

**Тема урока: Сложные предложения с различными видами связи"**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 9 класс

**Базовый учебник:** «Русский язык, 9 класс», Быстрова Е.:А.

**Цель урока:** создать условия для развития критического мышления посредством активного включения учащихся в познавательный процесс через систематизацию и обобщение знаний о сложных предложениях с различными видами связи;

**Тип урока:** урок систематизации знаний

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** находить: сложные предложения с различными видами связи, составлять графически схемы; расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

уметь определять сложных предложениях с различными видами связи, расставлять знаки препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи

**УУД:**

**Коммуникативные:** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

**Регулятивные:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

**Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложных предложениях с различными видами связи.

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационно-мотивационный этап**

##### **1. Организационный момент.**

9 мая— особый праздник, который чествует тех, кто завоевал ратную славу, тех, кто в мирное время охраняет рубежи нашей страны. В России трудно найти семью, где бы ни было своих героев, проливавших кровь на полях сражений. Только в XX столетии наша страна пережила целую череду страшных и опустошительных войн, унёсших жизни миллионов людей. Да и вся отечественная история включает в себя множество войн, битв, сражений, военных кампаний, в которых нашим воинам приходилось принимать участие. ...

Великая Отечественная война явилась самым тяжёлым и трагическим испытанием для нашей страны в минувшем столетии. Война вошла практически во все дома, затронула каждого человека. Давно отгремели её последние залпы. Страна залечила раны, из руин и пепла поднялись города и сёла, выросло новое поколение молодых людей, но в памяти народной крепко держится эта война. Слишком дорогой ценой заплачено за Победу.

Для всех нас, Великая Отечественная война – история. Но ее должен знать каждый уважающий себя человек, потому что это история нашей Родины, наших родных и близких.

Просмотр ролика О героях войны. Обсуждение видеоролика

##### **2. Актуализация знаний и умений. (Карточка)**

##### **1. Карточка разно уровневая. Подготовка к ОГЭ.**

**На «3» Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

**На «4-5». Вставьте пропущенные буквы, подчеркните грамматическую основу предложения, расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые, начертите схему предложения.**

Снег з...сыпал т...нки (1) когда т...нкисты выб...рались из башни п...дышать свежим воздухом (2) он мгнове...но п...крывал их разгоряч...нные лица (3) как будто пытался охл...дить их.

**Проверка по эталону.**

[Снег засыпал танки], (когда танкисты выбирались из башни подышать свежим воздухом) и [он мгновенно покрывал их разгорячённые лица, ] (как будто пытался охладить их.)

#### **1. Фронтальная беседа.**

**Какие предложения перед вами? (СП)**

**Сколько частей в СП? 3**

**Чем соединяются простые предложения в составе сложных? Союдами**

**Как называется связь, которая используется в предложении ? Союзная сочинительная, союзная подчинительная, бессоюзная**

**Какие виды союзной связи вы знаете?**

- Чем отличаются союзные предложения от бессоюзных?  
- Как называются предложения, включающие в себя разные виды сложных предложений. (Сложное предложение с различными видами связи)

**Совместное определение темы и целей урока.**

**Тема: «Сложные предложения с различными видами связи».**

- Сформулируйте тему нашего урока: о чём мы будем говорить?

**Где нам пригодятся знания темы?**

**Что нам необходимо знать и уметь, чтобы находить предложения с различными видами связи?**

**Слайд 5**

**Цели урока:**

**Находить: сложные предложения с различными видами связи**

**Составлять графически схемы;**

**Расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи**

**Анализ предложений. Работа в паре.**

*Прочитайте предложение, укажите вид связи, составьте схемы.*

1. Солнце садилось за северо-западные холмы, небо и море за спинами беглецов горело дивным огнем, и из этого дивного огня явилась и зависла над катером зловещая стрекоза.

**1 ряд. (Сложное предложение, с разными видами связи: бессоюзной и сочинительной)**

[ ], [ ] и [ ].

2. Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошлым и смело глядит вперед. (И.С. Тургенев)

**2 ряд. СП с разными видами связи: подчинительной и бессоюзной; [ ...], (что...): [ ].**

3 ряд. Немцы оказались в весьма трудном положении по Прохоровкой: основная сила их танков заключалась в дальнобойных орудиях, которые в условиях ближнего боя были бесполезны, а сами танки очень медлительны

**3 ряд. Сложное предложение, с разными видами связи: сочинительной и подчинительной и бессоюзной; .**

[ ] : [ ], (которые...), а [ ]

## Работа с текстом

Сегодняшний урок проходит в преддверии **ДНЯ ПОБЕДЫ** – это всенародный праздник, который воплощает чувства уважения наших граждан к своим доблестным защитникам, гордости за всех, кто служил и служит в армии и на флоте, признания их героических заслуг перед Родиной в отстаивании её национальных интересов, суверенитета и независимости, всеми, кто по заветам предков «Отчизну мужеством прославил». Одним из таких защитников в годы Вов является наш земляк, герой Советского союза, уроженец ст. Бесстрашной, Дмитрий Лавриненко. Я Вам предлагаю познакомиться с фрагментом из его биографии и выполнить задания к тексту.



Звучит минусовка Марка Бернеса «Героях былых времен»

1. Начало Великой Отечественной войны Дмитрий Лавриненко встретил у самой границы в должности командира взвода 15-й танковой дивизии, которая дислоцировалась в городе Станислав на территории Западной Украины, но отличиться в первых боях с

немцами Лавриненко не удалось потому, что его танк БТ сломался. 2. Дмитрий Фёдорович проявил свой характер и не подчинился приказу уничтожить свой неисправный танк. 3. Лавриненко и из этого умудрился совершить почти что подвиг. 4. Когда все у западной границы бросали сломанные танки тысячами, он свой обездвиженный танк протащил через все разгромы и окружения и сдал его на ремонт по форме в советском тылу. 5. После этого Лавриненко был направлен в танковую бригаду Катукова, где получил под командование "тридцать четвертку". 6. В октябрьских боях под Мценском он открыл свой счет. 7. В октябре 1941 года танкисты Катукова располагались под городом Мценск, где им пришлось столкнуться с танковой группой Гейнца Гудериана по прозвищу "Быстроходный Гейнец". 8. Немецкий военачальник (1) к тому времени считался асом танковых сражений (2) так что Лавриненко (3) и его товарищам (4) предстояло пройти самую серьезную проверку на прочность. 9. 6 октября лейтенанту Лавриненко было приказано возглавить группу из четырех танков, направленную на ликвидацию немецкого прорыва. 10. В ходе этого боя группа Лавриненко сожгла 15 танков противника, 4 из которых он записал на свой счет. 11. К 11 октября на его счету было 7 уничтоженных танков, одно противотанковое орудие и до двух взводов немецкой пехоты.

Задания к тексту.

1. Какой факт подтверждает, что Дмитрий Лавриненко был ответственным командиром, укажите номер предложения, подтверждающий это утверждение. (4)
2. Замените слово «ликвидацию» из предложения №10 стилистически нейтральным синонимом (уничтожение, разгром).
3. Подберите к слову «асом» из предложения №8 все возможные синонимы (мастер — специалист — художник — мастер на все руки — профи — гуру — мастер своего дела — бог...)
4. Укажите предложение с различными видами связи (1)

(8)

5. Из предложений 4-8 выпишите слово на правило: «В корнях с чередованием гласных о-а пишется буква а, если после корня идёт суффикс -а-.

6. Запишите толкование словосочетания «открыл свой счет» из предложения № 6

(добиться первого боевого трофея)

7. Определите вид связи слов в словосочетаниях:

Направлен в бригаду (управл), танковых сражений(согл)

8. Укажите грамматическую основу предложения № 10. Выпишите её

(группа сожгла, он записал).

9. Расставьте знаки препинания в предложении № 8 . Укажите цифру(ы), на месте которых должны стоять запятые.

2

**Рассказ о важности писем с фронта.**

**Фронтовые письма – документы особые. Пожелтевшие от времени треугольники со штемпелями полевой почты... Каким спасением были они во время войны, долетевшие восточкой до наших дней, словно привет из далекой военной поры. Написанные под свист пуль, они предельно искренни и тем дороже для нас. Сколько радости приносил в семьи долгожданный, втрое сложенный тетрадный листок, в котором иногда всего два слова: «Я жив». К сожалению, часто случалось и по-другому.**

**. За каждой строчкой фронтового треугольника стоит человек. Но прошло время и они стали архивными документами, по которым мы можем читать страницы нашей истории**

**Работа с картиной А.И. ЛАКТИОНОВ “ПИСЬМО С ФРОНТА” (1947 г.)**

**Звучит минусовка «Письма с фронта»**



Устно составьте предложения по картине

1 ряд

СПП с различными видами связи: союзной подчинительной и бессоюзной связью

1. На картине Лактионова изображена семья, **которая** получила веточку с фронта, семья счастлива
2. Девушка была счастлива , ее улыбка добавляла тепла и света, **которые** наполняли картину.
3. Картина рассказывает о людях, **которые** жили, трудились в далеком тылу, они ждали весточки с фронта от родных и близких.

**2 ряд**

**СПП с различными видами связи: союзной сочинительной и бессоюзной**

1. Солдат одет в военную форму, а на груди у него различные ордена, в руках он держит трость..
2. Они расположились на крыльце старого дома, деревянный пол уже начал проваливаться, а штукатурка на стенах осыпалась.
3. Смотришь на картину – и тепло становится на душе, и искренне радуешься счастьем людей

**3 ряд.**

**СПП с различными видами связи: союзной и бессоюзной.**

1. Возле двери стоит бабушка, а, напротив мальчишки изображен ветеран войны, который получил ранение, он вынужден был уйти в отставку.
2. Поскольку на лицах слушателей улыбки, мы понимаем, что дела на фронте идут успешно, и война подходит к концу.
3. Мне понравилось, как художник выразил это чувство радости – все лица озарены чудесным светом, а на губах близких сияют улыбки.

**Ребята, сейчас в современном мире есть какие средства общения? Можно ли их использовать во время СВО.**

**Вам предлагаю выполнить творческую работу:  
написать письмо солдату.**

|  |
|--|
|  |
|--|



СВОИХ НЕ БРОСАЕМ



ЗАДАЧА БУДЕТ ВЫПОЛНЕНА !!!

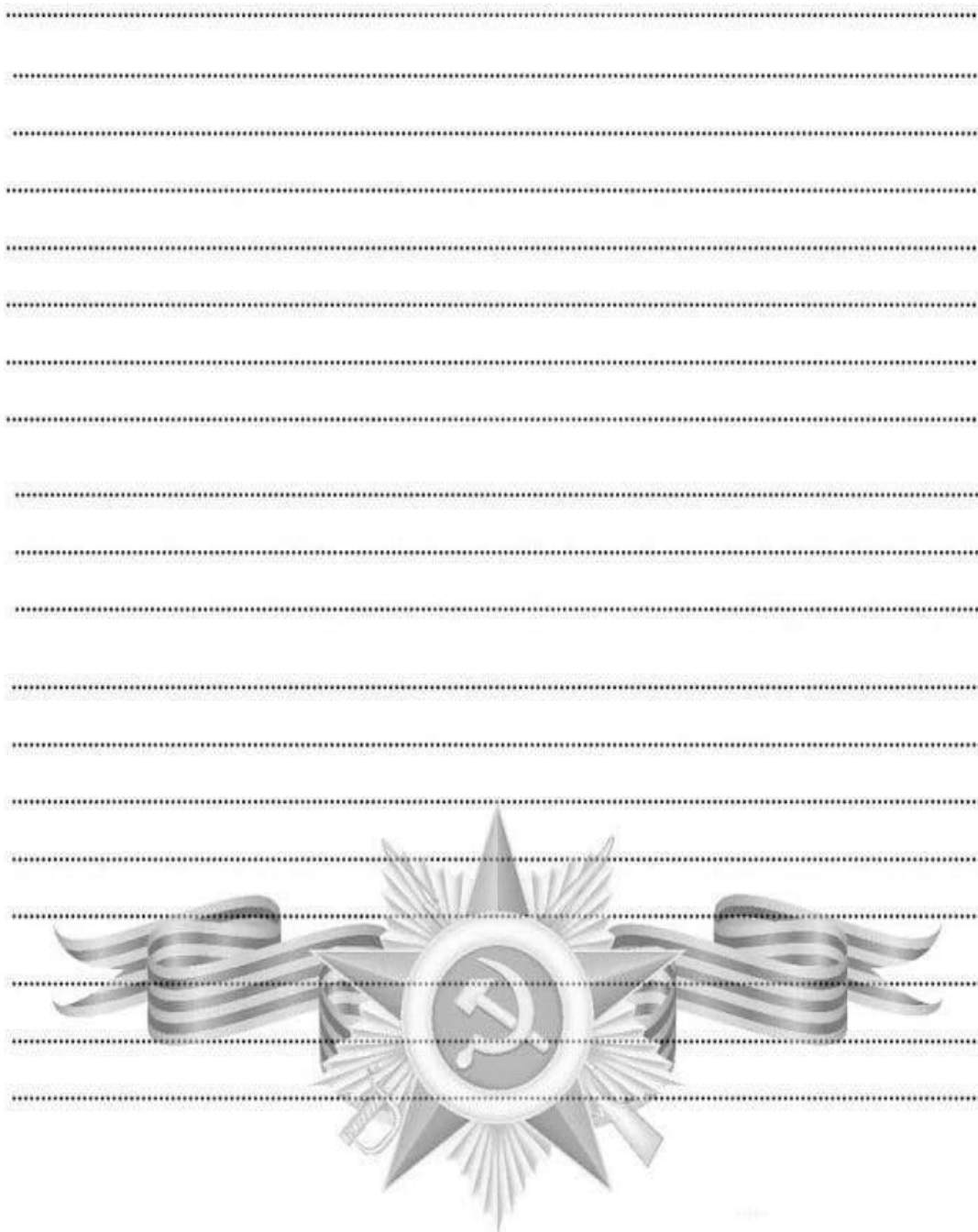
#Защитникам Отечества

#ПисьмоСолдату

#Своихнебросаем

#ЗначитПобеда

#НашеДелоПравое



## ***Рефлексия***

1. На уроке я работал активно/пассивно
2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен
3. Урок для меня показался коротким/длинным
4. За урок я не устал/ устал
5. Мое настроение стало лучше/стало хуже
6. Материал урока мне был понятен/не понятен

- Для чего нужно знать о сложных предложениях с различными видами связи, в каких текстах они используются ?

- Достигнуты ли цели и задачи, которые мы ставили в начале урока?

- Я считаю, что те цели и задачи, которые ставила я, составляя урок, мы выполнили.  
Спасибо Вам. Я сегодня довольна вашей работой

**Домашнее задание.**

**На «3», упр. 260, задания 1-6**

**На «4,5» упр. 260, задания 1-6, из рассказа М.А. Шолохова « Судьба человека» выписать 5 предложений с различными видами связи.**

**Литература:**

**При разработке урока использовались Интернет - ресурсы.**