

Диагностика причин неуспешности образовательных результатов



Педагог-психолог, педагог-дефектолог Громова О.С.
МБОУ ООШ № 8, х. Коваленко
8-918-015-17-65





Школьная неуспешность-весь комплекс школьных
проблем,
которые возникают у всех участников
образовательной среды.



Статистика 2018-2023гг

Проблемы, возникающие при обучении в школе, отмечают у примерно у 85% школьников. Статистика свидетельствует о достаточно устойчивом процентном соотношении между различными категориями отклонений в развитии в пределах основных возрастных групп.

По данным Боряковой Н.Ю. в детском возрасте в рамках проблемного развития

- более 40% составляют образовательные затруднения;**
- более 25% - нарушения интеллекта;**
- 20% - нарушения речи;**
- нарушения социального фактора-15%.**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕШНОСТИ

1.СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

2. НЕСОВЕРШЕНСТВО УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

3.НАРУШЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОПЫТА

5.НЕДОСТАТОЧНАЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**6.ДИДАКТИЧЕСКИЕ (НАРУШЕНИЕ ПРИНЦИПОВ И ПРАВИЛ
ДИДАКТИКИ)**

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ (НЕДООЦЕНКА ВНЕКЛАССНОЙ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ)**

8.НИЗКИЙ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

9.НЕХВАТКА СПЕЦИАЛИСТОВ

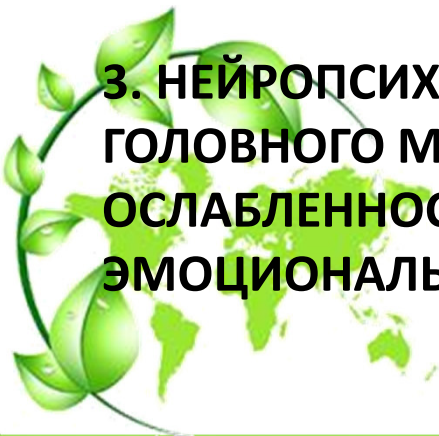
10. ОТСУТСТВИЕ КОНТРОЛЯ

Внутренние или психофизиологические причины(ЭНДОГЕННЫЕ)

1. ДИАГНОСТИРУЕМЫЕ: ДИСГРАФИЯ, ДИСЛЕКСИЯ, ДИСКАЛЬКУЛИЯ, ТНР, ММД, РАС, СДВГ, ХРОНИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

2. НЕДИАГНОСТИРУЕМЫЕ: ОТСУТСТВИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА, НИЗКАЯ УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ, НЕДОСТАТОЧНАЯ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ, НИЗКАЯ АКТИВНОСТЬ, ВЫСОКАЯ ОТВЛЕКАЕМОСТЬ, НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ, НЕУМЕНИЕ СТАВИТЬ ЦЕЛИ(НЕТ МОТИВОВ, ПОТРЕБНОСТЕЙ) , ОТСУТСТВИЕ ПЕРСПЕКТИВ, ВЫСОКИЕ НАПРЯЖЕНИЯ НА ПЕРВОМ ГОДУ ОБУЧЕНИЯ, НЕОПРАВДААННЫЕ ОЖИДАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

3. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ: ОРГАНИЧЕСКОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ДЕФЕКТЫ ОРГАНОВ ЧУВСТВ, СОМАТИЧЕСКАЯ ОСЛАБЛЕННОСТЬ, «НЕСТЫКОВКА» ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ



Внешние или психофизиологические причины(ЭКЗОГЕННЫЕ)

1.СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ УСЛОВИЯ

2.ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.ВНЕШНЕСРЕДОВЫЕ (ФАКТОРЫ РИСКА)

**А) СТРЕССОВАЯ ТАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ВОЗДЕЙСТВИЙ**

Б)ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**В) НЕСООТВЕТСТВИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
ВОЗРАСТНЫМ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ
ДЕТЕЙ**

Г)НЕРАЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА

ПОД КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ, НЕОБХОДИМО ПОНИМАТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ И ВЕРТИКАЛЬНЫЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ: ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ-ЭТО КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ(ПОЛНЫЙ СБОР ИНФОРМАЦИИ О РЕБЁНКЕ И ЕГО ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЯХ); ВЕРТИКАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ –ЭТО КОРРЕКЦИЯ, АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ.

ИНТЕГРАТОР –УЧИТЕЛЬ!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!



1. Хроническая неуспешность

ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, КОТОРЫЙ СКЛАДЫВАЕТСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

1. В ОСНОВЕ ЛЕЖИТ СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТОР, КОГДА ПРОИСХОДИТ НЕСОВПАДЕНИЕ МЕЖДУ ЕГО ДОСТИЖЕНИЯМИ И ОЖИДАНИЯМИ ВЗРОСЛОГО, СНИЖЕН КОНТРОЛЬ, ПОМОЩЬ РЕБЁНКУ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ.

2. ЗАПУСКАЕТСЯ МЕХАНИЗМ ТРЕВОЖНОСТИ, СТРАХА

3. ПРОЯВЛЯЮТСЯ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

4. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦНС



2. НЕГАТИВНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, КОТОРЫЙ СКАДЫВАЕТСЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ВЫСОКОЙ СТЕПЕНЬЮ ДЕМОНСТРАТИВНОСТИ. ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПРИВЛЕКАЕТ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ, НАКАЗАНИЕ= ПООЩРЕНИЮ, Я-ГЕРОЙ ДЛЯ СВЕРСТНИКОВ, НО РАЗДРАЖИТЕЛЬ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ. ВНИМАНИЕ К РЕБЕНКУ ОСЛАБЛЕНО, УЧЕБНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ЗАВЫШАЮТСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ ПАДАЕТ. ПРИНЦИП УЧИТЕЛЯ-НЕ ПОТЕРЯТЬ В РЕБЕНКЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО ХОРОШЕГО УЧЕНИКА. ВНИМАНИЕ УДЕЛЯТЬ НЕ ТОГДА, КОГДА ОН ПЛОХОЙ, А КОГДА ХОРОШИЙ. ЛЮБАЯ ЯРКАЯ РЕАКЦИЯ СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ ИЛИ РОДИТЕЛЯ БУДЕТ СЛУЖИТЬ ПОДКРЕПЛЕНИЕМ К АСОЦИАЛЬНЫМ ПРОЯВЛЕНИЯМ В ПОВЕДЕНИИ, В УЧЁБЕ.



3.СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЗОРИЕНТАЦИЯ

ЭТО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, ВОЗНИКАЮЩИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПОНИЖЕННОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ К СОЦИАЛЬНЫМ НОРМАМ, Т.Е. ИХ НАРУШЕНИЕ. ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ПОДЧИНЯЕТСЯ УСЛОВИЯМ НОВОЙ СРЕДЫ, ЧАСТЫЕ ПРОПУСКИ УРОКОВ, НЕВЫПОЛНЕНИЕ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ, СНИЖЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ.

УСЛОВИЯ: НАЧИНАЕТ РАБОТАТЬ, ВТЯНУТ В АСОЦИАЛЬНУЮ КОМПАНИЮ, НАЧАЛ УПОТРЕБЛЯТЬ ПАВ, ВЛЮБЛЕННОСТЬ (С СЕКСУАЛЬНЫМ ОПЫТОМ), ВОВЛЕЧЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫЕ НЕДЕТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ



4. ВЕРБАЛИЗАЦИЯ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СИНДРОМ, ПРИ КОТОРОМ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕОБЛАДАЕТ НАД ДРУГИМИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ. ЭТО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ!!!!!! ФОРМИРУЕТСЯ В ШКОЛЕ. ВЕРБАЛИЗМ-ОДНА ИЗ ЧАСТЫХ СКРЫТЫХ ПРИЧИН ВЫРАЖЕННОЙ НЕРАВНОМЕРНОСТИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЯВЛЯЮТСЯ: ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, БЫСТРОЕ, НО НЕ СТОЙКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ ТЕМ, ТОЧНЫХ НАУК, НЕСПОСОБНОСТЬ К ЛОГИЧЕСКИМ ДЕЙСТВИЯ, ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННАЯ СВЯЗЬ НАРУШЕНА. ПРОЯВЛЯЕТСЯ НЕСПОСОБНОСТЬ К СВОИМ ДЕЙСТВИЯМ, МЫШЛЕНИЕ НЕ ФОРМИРУЕТСЯ. МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ, НО НЕ МОЖЕТ ПРИМЕНИТЬ.

Что с этим делать????

1. МОЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ ПРОГНОЗ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА, И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕУСПЕШНОСТИ
2. ВЫБИРАЕМ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ
3. ПРАВИЛЬНО ВЫСТРАИВАЕМ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ
4. ПОНИМАТЬ ЧТО ТАКОЕ ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО И ВАРЬИРОВАТЬ ШКОЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
5. ЛЮБИТЬ СВОЮ РАБОТУ И УВАЖАТЬ ЛЮБЫХ УЧЕНИКОВ

