



# Организация благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов



Учитель технологии, классный руководитель **Федорова Татьяна Владимировна**







Эмоциональные, весёлые, творческие, подвижные, говорливые, громкие, отзывчивые, инициативные, активные, добрые, взрывные....



Но в классе присутствуют сложные взаимоотношения, ссоры, драки, выяснение отношений, привлечение внимания к себе своим поведением.



# Ключевые компетенции для формирования благоприятной школьной семьи 6 «А»

-  1 Уважение личного пространства.
-  2 Уважение к старшим.
-  3 Взаимоуважение.
-  4 Трудолюбие.
-  5 Культура поведения.
-  6 Повышение личного роста.

# Посвящение в «ПЯТИКЛАССНИКИ»



*ДЕВИЗ*  
*РЕЧЕВКА*  
*ПЕСНЯ*  
*«ПЕРВОКЛАССНИКА»*  
*ТАНЕЦ*



**Общественно полезный труд** воспитывает у детей трудолюбие, стремление к созиданию, творческую инициативу и другие нравственные качества.



Участие обучающихся в общественно полезном труде является одной из актуальных форм формирования у учащихся интереса к профессиональному труду.



# ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ

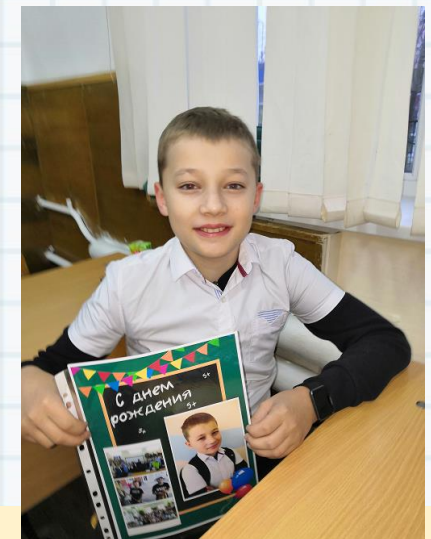


Позитивный настрой,  
залог успешной  
работы.



# Традиции в классе способствуют обогащению жизни коллектива и его развитию

Фотографии на память, где запечатлены различные моменты жизни класса.



## Поздравление с Днём рождения



# Чаепития, праздники сплачивают коллектив



Общаются в разряженной обстановке, где меньше условностей и учатся культуре общения в коллективе.



# Акция «Сохраним природу» Сбор макулатуры, консервных банок



Формирование  
позитивного  
отношения  
школьников к  
базовым ценностям  
нашего общества.





# Помощь СВО

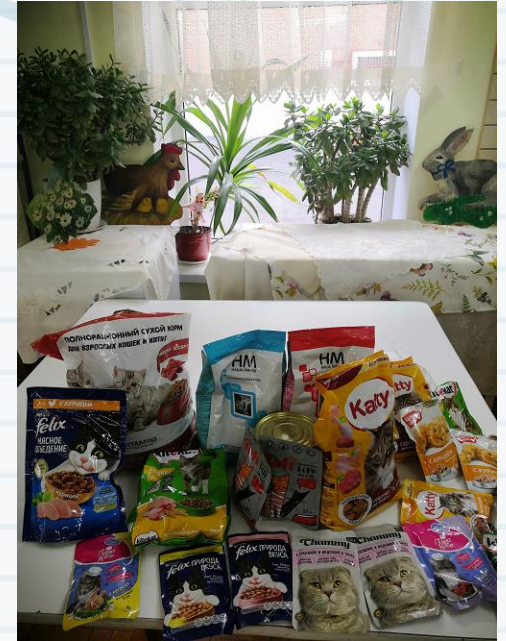
Ребята написали пожелания для поднятия боевого духа на сердечках из цветной бумаги, принесли различные угощения, медицинские препараты.

Помощь ребятам сплотила всё детско-родительское сообщество нашего класса.





# Помощь бездомным животным



Организация посильной помощи приюту и приобщение к добру и полезному делу. Развивать у школьников чувства сострадания, ответственности за питомцев.



Воспитание уважительного отношения к истории своей страны, к ветеранам и участникам Великой Отечественной Войны и защитникам Родины, укрепление связи поколений



Цель: вовлечь учащихся в активную деятельность.

Участие в ярмарке воспитывает активную жизненную позицию, чувство ответственности.





# Поздравления через концертную программу



Через творчество учатся выражать свои чувства, эмоции. Создаётся праздничная, доверительная атмосфера; вырабатывается ответственность, дисциплина.



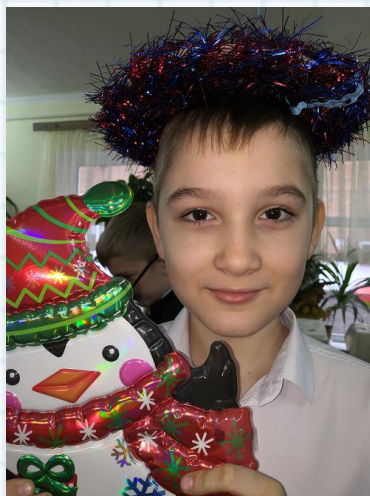
# Ребята проявляют творчество при подготовке и проведении классных и школьных мероприятий





# Создание благоприятной среды

Даёт возможность научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.





На классных часах важно обеспечить целенаправленное деловое общение педагога с учащимися, создать здоровую нравственную атмосферу



Воспитательный эффект классного часа выше, когда он проводится регулярно, в специально отведенное время.





# Поездка в театр для ребят – огромный праздник, надолго запоминающееся событие

Театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребенка.



Экскурсии также имеют большое значение в формировании гармоничной, всесторонне развитой личности.



# Встреча «Масленицы»



Цель: сплочение ученического коллектива; выявление и развитие индивидуальных способностей каждого ребенка, посредством вовлечения в коллективную деятельность.



Так как школьники большую часть дня проводят в стенах школы, занимаясь умственным трудом, очень важно уделять внимание полноценному и качественному питанию учеников.



6 «А»  
2024-2025



9 «Б»  
2021-2022



# Посещение районной библиотеки



Особая атмосфера библиотеки побуждает больше читать, учиться любить читать книги. Кроме того, тишина и порядок в библиотеке заставляют ценить такие условия, когда никто не мешает.





# Люди труда и профессии. Интересная встреча.



У детей есть возможность познакомиться поближе с профессией, задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе.





# Тесное сотрудничество с родителями



**Обсуждаем, принимаем решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.**





# Основное в деятельности классного руководителя – воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив



Взаимодействие с детьми  
на основе уважения,  
взаимопонимания.



На уроках технологии приучаю к трудолюбию и организованности, творческой индивидуальности, успешному вхождению ребенка в социум.



# Отметка успехов во внеурочной деятельности



Ребята  
гордятся  
своими  
победами,  
делятся  
эмоциями,  
чувствами.





# Помощь школьного психолога



Даёт рекомендации по воспитательным моментам, консультирует по стратегиям управления поведением в классе, помогает создавать безопасную учебную среду для учащихся.



# Анализ личного роста учащегося

Поощрение сладким призом направлено на поддержку активных, творческих детей, которые повысили свою успеваемость, а так же за ведение дневника (только пятёрки).

Отслеживание прогресса.

| Чёртаси<br>позитив     |      | Побисии                 |      |
|------------------------|------|-------------------------|------|
| 1 Зинин 4,08 - 4,08    |      | 1 Ромашков 4,08 - 4,15  | 0,07 |
| 2 Митров 3,65 - 3,65   |      | 2 Вороненко 4,67 - 4,69 | 0,02 |
| 3 Мурав 4,31 - 4,31    |      | 3 Дмитриев 4,65 - 4,85  | 0,20 |
| 4 Ромашков 4,62 - 4,62 |      | 4 Максимов 4,40 - 4,62  | 0,16 |
| 5 Прозоро 4,92 - 4,92  |      | 5 Соловьев 4,62 - 4,69  | 0,07 |
|                        |      | 6 Балагузин 4,38 - 4,62 | 0,24 |
|                        |      | 7 Толубево 4,48 - 4,62  | 0,16 |
|                        |      | 8 Шелест 4,35 - 4,92    | 0,7  |
|                        |      | 9 Толубева 4,15 - 4,38  | 0,23 |
|                        |      | 10 Ромашко 4,58 - 4,77  | 0,19 |
|                        |      | 11 Валенко 4,38 - 4,62  | 0,24 |
|                        |      | 12 Сивинчук 4,54 - 4,62 | 0,08 |
| Тюкизики               |      |                         |      |
| 1 Мамон 4 - 3,92       | 0,08 | 13 Яковлев 3,77 - 4,08  | 0,31 |
| 2 Ванит 4 - 3,85       | 0,15 | 14 Джалилов 4,54 - 4,62 | 0,08 |
| 3 Мамон 4,65 - 4,31    | 0,34 | 15 Русланов 4,12 - 4,38 | 0,26 |
| 4 Баева 4,31 - 4,08    | 0,23 | 16 Мамон 4,31 - 4,38    | 0,07 |
| 5 Марджиев 3,85 - 3,77 | 0,08 |                         |      |
| 6 Фролкин 4,62 - 4,38  | 0,24 |                         |      |

| Большее        |  |
|----------------|--|
| Пактук 0,31    |  |
| Балагузин 0,24 |  |
| Валенко 0,24   |  |
| Толубева 0,23  |  |
| Ромашко 0,19   |  |
| Толубево 0,16  |  |
| Мамон 0,16     |  |
| Дмитриев 0,16  |  |
| Сивинчук 0,15  |  |
| Сивинчук 0,08  |  |
| Джалилов 0,08  |  |
| Колосов 0,07   |  |
| Мамон 0,07     |  |
| Соловьев 0,07  |  |
| Евдокимов 0,02 |  |



# Совместная творческая деятельность создает благоприятные условия для формирования ключевых компетенций:

- коммуникативных,
- информационных,
- личностных,
- социально-политических.

## В результате формируются:

- ✓ ценности деятельности, общения, самообразования;
- ✓ привычка быть мобилизованным;
- ✓ личностные умения — рефлексивные, оценочные;
- ✓ личностные качества — самостоятельность, ответственность;
- ✓ опыт общения и взаимодействия с одноклассниками.
- ✓ профессиональная ориентированность;
- ✓ становление социальной активности.



*Классное руководство –  
это не работа, это образ  
ЖИЗНИ.*

