

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район "Средняя общеобразовательная школа №6 имени К.В.Россинского"

Открытый урок на тему
«День метеоролога»

Подготовила и провела
учитель истории и
обществознания
Хубанова Оксана Евгеньевна

ст. Пластуновская
2022 г.

Разделы методической разработки.

1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность).

Интеллектуальное развитие школьников.

Тема: «День метеоролога».

Тема очень важна, так как благодаря ней создаются условия для развития умственных способностей школьников, их интересов, умений, увлеченности, воспитывают уважительное отношение к людям, обладающим выдающимися интеллектуальными способностями

2. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста /класса).

5-6 класс / 11-12 лет.

3. Роль и место воспитательного материала в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. на способности ребенка быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

В ФГОС прописан социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это находит отражение в создании новых условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей

Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети

от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое руководство со стороны взрослых.

Я разработала познавательно - воспитательное мероприятие, которое получило название «День метеоролога».

Особенностью мероприятия стал квест -путешествие.

Путешествие происходит по 3 маршрутам: (Станции "CHRONOS", "Цифровая радуга", "Роза Ветров"), включающие задания, меняющие в зависимости от станций.

Игра вызывает у ребят огромный интерес и помогает быть внимательными в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Чувствуется дух соперничества. С каждым годом ребенок приближается к портрету успешного ученика. Идет связь с ресурсами внешней и культурной образовательной среды.

4. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель:

Развитие умственных способностей школьников, их интересов, умений, увлеченности.

Задачи:

1. Дать возможность понять значение слова «метеорология».
2. Формировать представления о профессии метеоролога.
3. Пополнить знания детей о различных явлениях природы.
4. Развивать интерес к природе.

Планируемые результаты:

- самостоятельное обоснование учащимися ценности профессии "Метеоролог";
- принятие детьми необходимости знания и изучения природных явлений;
- формирование навыков индивидуальной и групповой работы.

5. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Открытый урок – важная форма проведения воспитательного мероприятия. Он нужен и педагогу, и обучающимся. Это живое общение, которое проходит в

форме обсуждения радостей и проблем. Только в тесном общении с детьми учитель может не только узнать микроклимат класса, его интересы, проблемы, желания, но и грамотно выстроить работу. Открытый урок проводится в форме театрализованного представления, к которому привлечены учащиеся старших классов.

Педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Технология развития критического мышления.

На мероприятии у детей актуализируются имеющиеся знания и формируется личный интерес, определяются цели данной темы. Получая новую информацию о природе, ребенок систематизирует ее. На основе осмысления собственного опыта и полученной информации на занятии обучающийся пытается выразить свои мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим.

Технология развивающего обучения.

Под руководством учителя ребенок пытается поставить цели и задачи мероприятия и достичь их творчески. Развитие личности идет по таким качествам, как целеустремленность, самостоятельность и организованность, творчество и оценка. В изучаемом материале ребенок старается проследить причинно-следственные связи и наряду с практическим сознанием и мышлением получить их теоретическую основу.

Здоровьесберегающие технологии.

На мероприятии ярко прослеживается обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Занятие построено с учетом достаточной двигательной активности школьников и необходимой смены видов деятельности.

Игровые технологии.

На открытом уроке были использованы игровые приемы и ситуации, выступающие как средство побуждения, стимулирования к деятельности. Игры соответствовали учебно-воспитательной цели и задачам мероприятия. Они

были доступны для учащихся данного возраста и уместны на этапах мероприятия.

Педагогика сотрудничества.

Мероприятие нацелено на развитие личности ребенка, его умственных способностей. Оно увлекает воспитанника, направляет и дает свободу выбора. Оно создает ситуацию успеха и доброжелательности, помогая ребенку реализовать себя в положительной деятельности.

Технологии уровневой дифференциации.

Учитывая индивидуальные особенности каждого воспитанника (уровень подготовки, развития, особенность мышления, познавательный интерес), для каждого ребенка на мероприятии был выбран наиболее целесообразный и эффективный вид деятельности, формы работы и типы заданий. Выполняя их, дети чувствовали себя комфортно, а создание наиболее благоприятных условий способствовало развитию личности каждого воспитанника как индивидуальности.

6. *Описание этапов подготовки и проведения мероприятия.*

Тема была выбрана, в честь празднования Дня метеоролога (23 марта).

Самая распространенная форма воспитательной работы помогла детям достичь поставленной цели и задач.

Уверена, что основная цель мероприятия выбрана правильно. На мероприятии дети познакомились с основными явлениями природы, их особенностями.

Задачи мероприятия помогли детям осознать значение слова «метеоролог», получить представление о развитии природных явлений, способах их изменения и образования. Из обсуждений стало ясно, что у многих детей возникло желание глубже изучать природу и ее явления.

В самом начале были заданы необходимый темп, динамика, увлеченность детей. Включить ребят в работу помог правильно подобранный и проведенный психологический настрой. Для эмоционального наполнения занятия, его привлекательности использовалась смена деятельности воспитанников. Именно это позволило увеличить число положительно переживаемых эмоций, которые

помогали снять физическое и психоэмоциональное напряжение школьников и повысить работоспособность.

Используемая музыка и видео формировала положительные эмоции, музыкальность, оказала терапевтический эффект.

Для мероприятия была подготовлена наглядность. Одну часть наглядности выполнил педагог, ребята старших классов, а другую часть ребята изготовили самостоятельно. В конце урока дети получили "Лист впечатлений", на котором описывали что они узнали в ходе мероприятия, что им больше всего понравилось.

Мероприятие прошло на фоне хорошего настроения и придало присутствующим ощущение радости.

7. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.)

Мероприятие прошло среди обучающихся 5-6 классов и позволило продолжить изучение особенностей природы.

Мероприятие было проведено в ходе методической декады и получило высокую оценку среди педагогов.

На проведение мероприятия было затрачено 60 минут.

Для подготовки мероприятия и достижения планируемых результатов учителем были получены необходимые знания, использованы нужные педагогические технологии, методы, приемы.

Для более эмоционального восприятия изучаемого материала учитель и ученики, старшей школы были одеты в костюмы, соответствующие их явлению природы.

Для классного часа был использован заранее оформленный кабинет, который включал следующую наглядность:

- презентация "День метеоролога";
- станции квеста, задания к ним;
- маршрутные листы команд;
- листы впечатлений;

8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Методическая разработка представляет собой сценарий открытого урока по авторской программе Хубановой О.Е., предназначенной для работы с детьми среднего звена.

Ход мероприятия:

День метеоролога

Погода	Добрый день, дорогие друзья! Вы узнали кто я? Сегодня я предстала перед вами в образе, название которого вам предстоит отгадать. И у меня есть для вас подсказки: Есть общее название Природы состояния. От времени года Зависит ... (Погода)
Дети отгадывают, кто перед ними	
Погода	Я пригласила вас сегодня к себе в гости, потому что 23 марта - сегодня - День метеоролога. МЕТЕО (в переводе с греческого) означает «атмосферные явления». Поэтому метеоролог - это человек, который наблюдает за погодными явлениями. И сегодня к вам в гости я пригласила своих друзей. Встречайте! Мой самый горячий друг – СОЛНЦЕ
Входит СОЛНЦЕ	
Солнце	Здравствуйтесь, друзья! Я – СОЛНЦЕ. Я – звезда, которая согревает Землю Мне уже 4,5 миллиардов лет! Больше всего во мне Водорода и Гелия. Внутри меня непрерывно происходят ядерные реакции, превращающие водород в гелий. Хочу открыть вам секрет: Мой настоящий цвет – БЕЛЫЙ. Вы видите меня желтым, красным и оранжевым потому, что, проходя слои земной атмосферы, мои лучи меняют цвет. Вы не поверите, но мои лучи долетают до Земли за 8 минут 19 секунд. Давным-давно, когда люди еще не придумали механические часы, время определяли по Солнечным часам. А сейчас вы смотрите время на электронных часах, и уже многие не могут определять время даже по механическим. Посмотрите на слайд, скажите точное время.
Дети определяют время	
Солнце	Молодцы! Ну, а мне пора. До новых встреч!
Солнце уходит	
Погода	А сейчас, чтобы узнать, кто появится здесь, отгадайте мою загадку: Он слетает белой стаей И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает На ладони и во рту. (Снег)
Появляется СНЕГ	
Снег	Здравствуйтесь, друзья! Я – СНЕГ. Это мои красавицы - снежинки в

	зимнем вальсе спускаются на землю. Должен сказать вам, что у каждой снежинки 6 углов, потому что молекулы воды (из которых состоит снег) могут образовывать только шестиугольный кристалл. И когда вы идете по снегу, вы слышите, как он хрустит. Это потому, что при ходьбе люди ломают кристаллы. А еще снежинки на самом деле прозрачные. Вы видите их белыми, так как на самом деле лучи солнца белого цвета. Я настолько красив в многообразии снежинок, что в нашу честь в Японии открыли музей снежинок. Вот так! А мне пора, ведь зима уже закончилась. До встречи в новом году!
	Снег уходит
Погода	А сейчас встречайте, наверное, самого таинственного гостя Молоко над речкой плыло, ничего не видно было. Растворилось молоко — стало видно далеко. (Туман)
	Входит ТУМАН
Туман	Привет, друзья! Я – ТУМАН. Я состою из невероятного количества капелек пара. Некоторые ученые называют меня облаком, которое касается земли. Я образуюсь, когда между температурой воздуха и температурой росы разница меньше, чем в 2,5 градуса. А самое туманное место в мире – остров Ньюфаундленд, который находится в Канаде. Я люблю появляться над поверхностью земли поздним вечером или на рассвете. Чаще всего яркие лучи восходящего солнца очень быстро рассеивают меня, так как испаряются микроскопические капельки воды, из которых я состою. Но иногда мне удается продержаться над поверхностью земли несколько часов. Вот так! Ну а сейчас мне пора. Всего хорошего!!!
	Туман уходит
Погода	А сейчас вас ждет встреча с еще одним природным явлением. Дует грозный и могучий, Разгоняет злые тучи. Деревца колышет, гнет, Воет, иногда поет! Он сильнее всех на свете. Догадайтесь, это... (Ветер)
	Входит ВЕТЕР
Ветер	Здравствуйтесь, ребята! Я – ВЕТЕР! Я бываю разным: могучим, тихим, порывистым. Моя средняя скорость во всем мире — 15 км/час Я могу дуть с разных сторон света: с юга, востока, севера и запада. А также с промежуточных сторон света. Например, я могу быть юго-восточным или северо-западным. Эти стороны света люди сначала определяли по СОЛНЦУ: если в полдень стать спиной к солнцу, то впереди у вас будет север (НОРД), а позади юг (ЗЮЙД), справа – восток (ОСТ), а слева – запад (ВЕСТ). Потом появился компас, красная стрелка которого всегда указывает на север. Больше всего я люблю бывать в Арктике в бухте КОМОНВЕЛТ – это самое ветреное место на земле. В Берлине в мою честь открыли Музей ВЕТРА. Я очень активный и не могу долго сидеть на одном месте, так что мне пора. До новых встреч!!!
	ВЕТЕР уходит

Погода	<p>А сейчас к нам в гости придет еще один мой друг Он промочит всех до нитки, Но беды не принесет, Рады травка и улитка, Всех от засухи спасет. Миллионов капель вождь, Падает на землю — (Дождь)</p>
Приходит Дождь	
Дождь	<p>Привет всем! Я – ДОЖДЬ! Это я обеспечиваю землю влагой, это я стучу по крыше вашего дома, когда на улице пасмурно. Мой дом – серые и черные тучи. Я часть круговорота воды в природе. Дождевые облака появляются благодаря испарению влаги с поверхности водоёмов, почвы и растений. В результате охлаждения этих испарений в воздухе в более холодных слоях атмосферы конденсируется водяной пар и появляются небольшие капли. Они соединяются в более крупные и проливаются на поверхность земли в виде дождя.</p> <p>Среди моих знакомых Гроза и Гром. Самое интересное, что Гроза – это атмосферное явление, а Гром – это грохот, который вы слышите во время грозы. Гроза – это природное явление. Это возникновение электрических разрядов между намагниченными дождевыми <u>облаками</u> и земной поверхностью. Это только красивое зрелище, но и очень опасное явление! Так что будьте начеку! До новых встреч!</p> <p><i>Во время Грозы нельзя приближаться к металлическим сооружениям, линиям электропередач.</i></p> <p><i>Если вы находитесь в саду или в лесу, надо найти самое низкое дерево, но ни в коем случае нельзя прикасаться к его стволу. Никогда не укрывайтесь от грозы под одиноко стоящим деревом. Лучше пригнуться максимально низко к земле и переждать.</i></p>
Дождь уходит	
Погода	<p>А сейчас, друзья, к нам заглянет моя самая яркая и красочная подруга: Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски... (Радуга)</p>
Входит РАДУГА	
Радуга	<p>Добрый день, ребята! Я – РАДУГА. Мои родители СОЛНЦЕ и ДОЖДЬ. Именно благодаря им я появляюсь на небосклоне. Для того, чтобы вы могли меня увидеть, свет должен преломляться под углом 42 градуса. Я всегда появляюсь на небе в форме дуги. Но если посмотреть на меня с высоты, то станет ясно, что моя форма: правильная окружность. Я уверена, что ни для кого не секрет, что я Красавица, которая состоит из 7 цветов. Этот мой секрет первым на планете разгадал замечательный ученый Исаак Ньютон. На самом деле я состою из миллионов цветов, но человеческий глаз может видеть только СЕМЬ. Чтобы запомнить их последовательность люди придумали фразу: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит Фазан. (<i>расшифровать эту фразу</i>) Вы не поверите, но я могу появиться на свет и в ночное время, когда капельки воды преломляются в свете Луны. Ну, а сейчас мне уже пора. До новых встреч!</p>
Радуга уходит	

Погода	<p>Ну, вот, ребята, вы и познакомились с моими верными друзьями, которые живут на нашей планете миллионы лет. И чтобы узнать их получше, ученые создали приборы, которыми сейчас пользуются метеорологи, чтобы предсказать МОЕ настроение. Это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термометр.(прибор для измерения температуры воздуха) Идея создания термометра принадлежит голландцу ВАН-Гельмонту, а воплотил его идею итальянский физик ГАГИЛЕЙ в 1597 году. 2. Компас (прибор для определения сторон света) изобрел итальянец Флавио Джойя 3. Барометр.(прибор для измерения атмосферного давления) Изобрел итальянский ученый Торричелли. 4. Флюгер (показывает направление ветра) Его изобрел швейцарский физик Вильда. 5. Гигрометр (прибор для измерения влажности воздуха). Изобрел швейцарский физик Орас Бенедикт.
Погода	<p>Ну, а сейчас самое время применить полученные знания на практике. А для этого я предлагаю вам прямо сейчас выбрать капитана своей команды и название.</p>
	<p>Учащиеся выбирают капитана и капитан выбирает название команды</p>
Погода	<p>А сейчас прошу капитанов подойти ко мне и получить Маршрутный лист</p>
	<p>Капитаны получают Маршрутные листы</p>
	<p>КВЕСТ</p>
	<p>Команды возвращаются в класс</p>
Погода	<p>Поздравляю вас, ребята. Вы прошли КВЕСТ «Метеорология». На последней станции вы находили значение математических выражений. Кто-нибудь из вас заметил интересную закономерность ответов? (ответы – это последовательность цифр от 1 до 7). В течение встречи один из наших гостей называл эту цифру. Кто это был? И с чем связана цифра 7? (7 цветов радуги)</p>
	<p>Дети отвечают</p>
Погода	<p>Молодцы! А сейчас каждая команда получит комплект букв, из которых надо составить слово, опираясь на ответы примеров и цвета радуги.</p>
	<p>Дети собирают слово НАСТРОЕНИЕ</p>
Погода	<p>Вот и подошла к концу наша встреча. Очень надеюсь, что она была полезной и интересной для вас, вызвала бурю эмоций. И я попрошу вас сейчас заполнить ЛИСТ впечатлений</p>
	<p>Дети заполняют Лист впечатлений</p>
Погода	<p>Дорогие ребята, в память о нашей встрече я хотела бы подарить каждому из вас СУВЕНИР – закладку для книг, на которой оставили свои пожелания все мои друзья – природные явления.</p>
	<p>Вручение подарков - закладок</p>

СТАНЦИЯ "Цифровая радуга"

Задание: реши примеры.

1) $15 - 4 + 2 - 10 - 2 =$

2) $37 + 3 - 25 + 1 - 14 =$

3) $79 - 59 + 6 - 23 =$

4) $23 + 7 - 15 - 11 =$

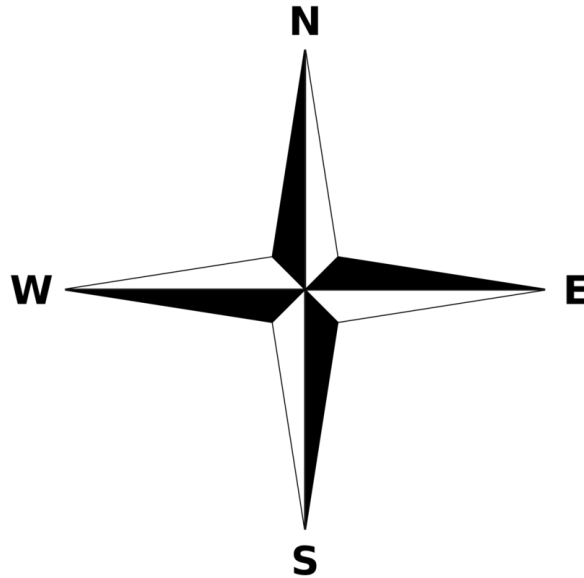
5) $75 + 5 - 4 - 71 =$

6) $22 - 11 + 19 - 24 =$

7) $99 + 1 - 50 + 30 - 73 =$

СТАНЦИЯ "Роза Ветров"

Задание: Определите и подпишите стороны света.



Задание: Напишите стороны света на английском.

Задание: Напишите обозначения приборов:

Гигрометр -

Термометр -

Флюгер -

Компас -

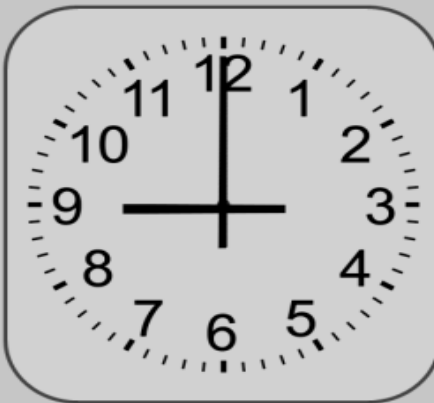
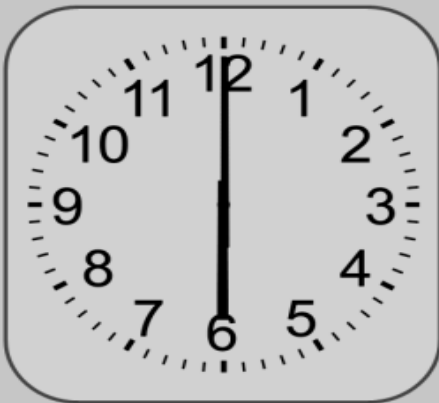
Барометр -

СТАНЦИЯ "CHRONOS"

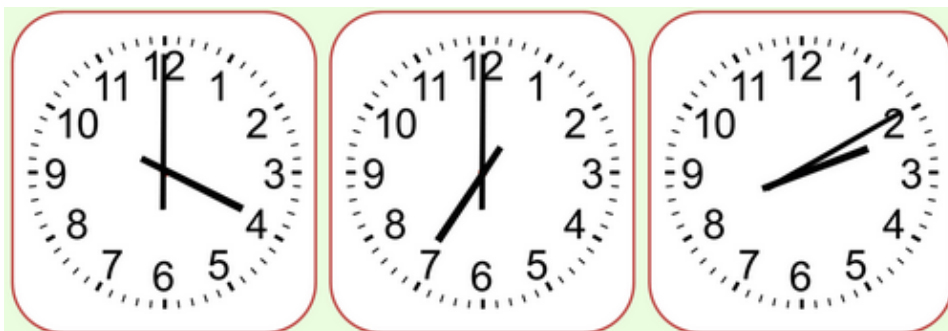
Задание: Определите тип часов



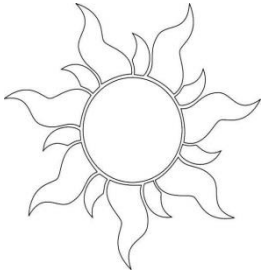
Как будут располагаться стрелки на часах через 2 часа?



Сколько времени показывают часы?



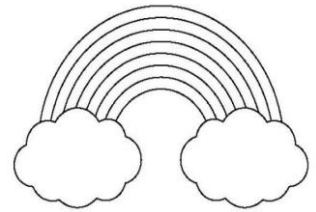
ЛИСТ ВПЕЧАТЛЕНИЙ



Меня зовут



Мне посчастливилось сегодня побывать на мероприятии, посвященного Дню метеоролога. Больше всего мне



-

-

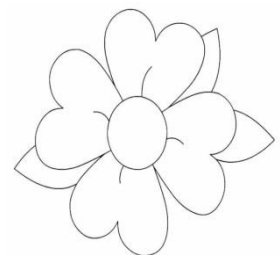
-

-



КВЕСТ «День метеоролога»

Вызвал у меня _____



Фотоотчет о проведении открытого урока.





