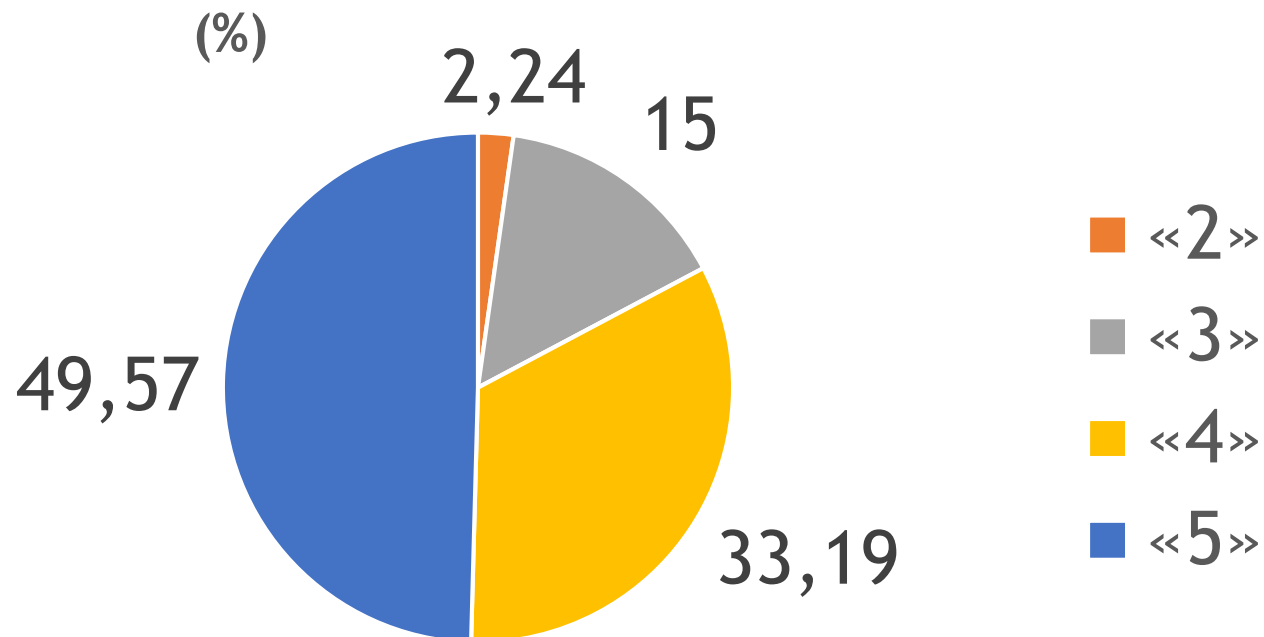




# Особенности подготовки к ОГЭ 2025г. по иностранному языку

06.11.2024

# Результаты ОГЭ в 2024 году



Шкала пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания

Учебный предмет	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Иностранный язык	0 - 28	29 - 45	46 - 57	58 - 68

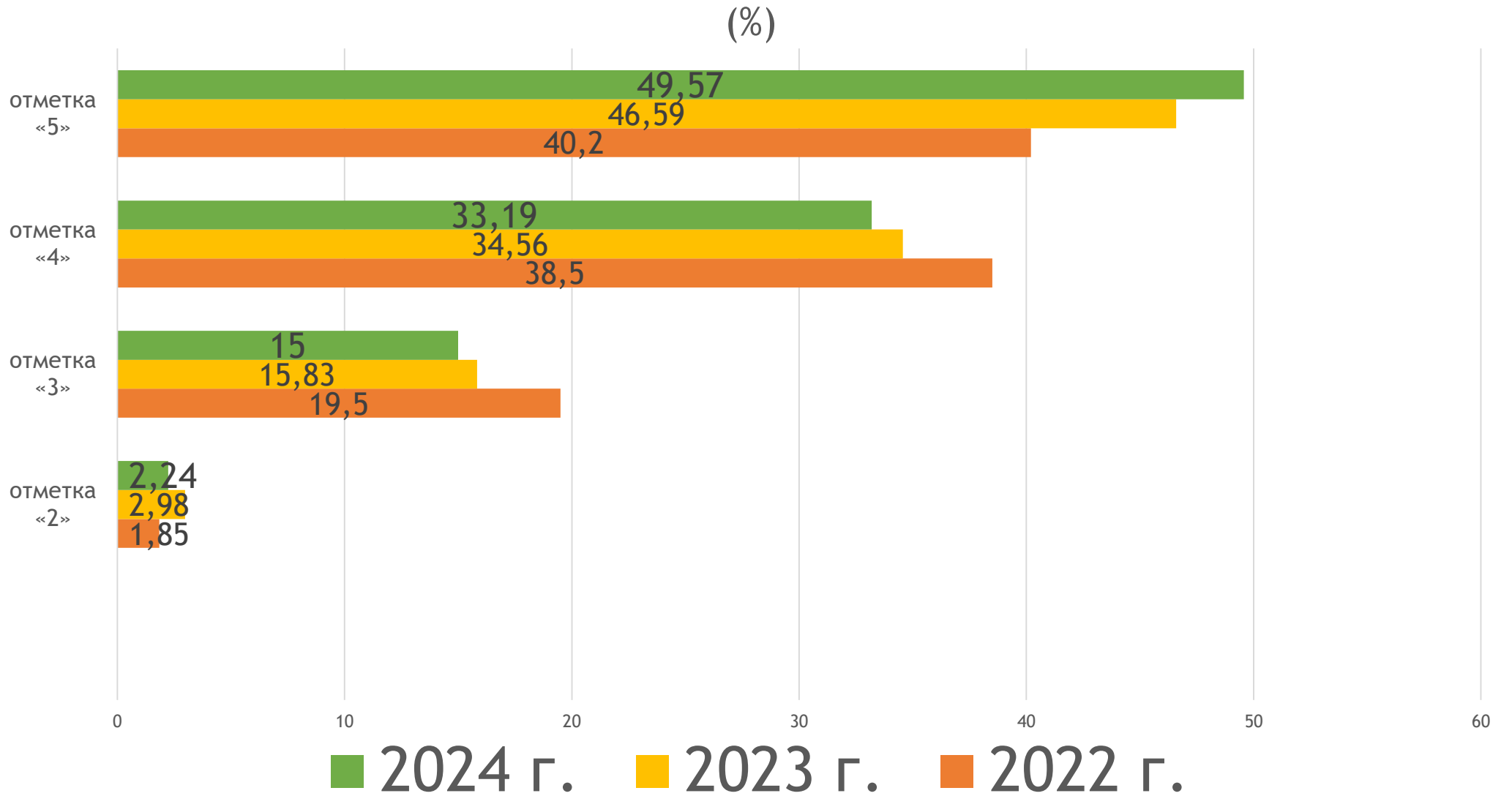


# Динамика результатов ОГЭ по АЯ

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	93	1,85	146	2,98	117	2,24
«3»	981	19,5	771	15,83	785	15,00
«4»	1936	38,5	1684	34,56	1737	33,19
«5»	2034	40,2	2271	46,59	2594	49,57

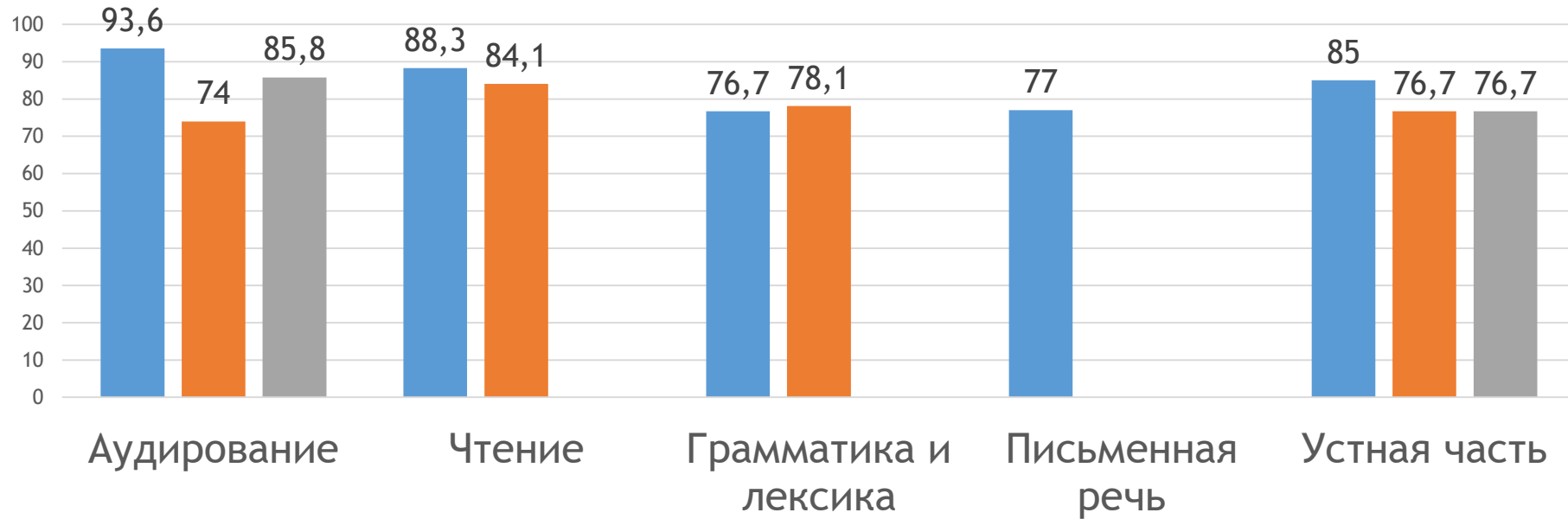


# Динамика результатов ОГЭ по АЯ





# Результаты ОГЭ по заданиям разделов КИМ



## Результаты ОГЭ 2024 по разделам КИМ





# Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Номер задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения
1 - 4	понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	93,6	66,3	81,8	93,3	98,4
5	понимание основного содержания прослушанного текста	Б	74,0	20,0	46,0	66,0	90,0
6 - 11	понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	85,8	52,9	72,3	84,0	92,6



# Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Номер задания в КИМ	Проверяемый элемент содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения
12	понимание основного содержания прочитанного текста	Б	88,3	40,0	65,0	86,7	96,7
13 - 19	понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	84,1	57,1	69,7	81,5	91,4
20 - 28	грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	76,7	28,3	51,1	72,7	89,2
29 - 34	лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	78,1	22,3	49,1	74,9	91,4
35	электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	77,0	20,0	54	72	91



# Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Номер задания в КИМ (УЧ)	Проверяемый элемент содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				"2"	"3"	"4"	"5"
				Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения	Средний процент выполнения
1	чтение вслух небольшого текста	Б	85	25	55	80	95
2	условный диалог-расспрос	П	76,7	31,7	55	71,7	88,3
3	тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	77,2	17,2	47,2	72,9	91,4





# Типичные ошибки в группе, получивших отметку «4» (Раздел 3 (задания по грамматике и лексике))

2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future <u>Simple Tense</u> , Present/Past Perfect Tense, Present/ <u>Past Continuous Tense</u> )	4-9
<p>20 Annie was waiting for her guests. Her birthday was on 25th December and she felt this was both lucky and unlucky. It _____ great to have her birthday on a special day like Christmas. But, on the other hand, very few of Annie's friends came to her party. Most of them had family plans for that day.</p> <p>21 The doorbell _____ and her classmate, Brian, appeared. He had a plastic bag in his hand.</p> <p>22 "Happy birthday, Annie!" Brain said and got an old oil lamp out of his bag. Annie _____ hide her surprise: "What's this? And where did you buy it?"</p> <p>23 "A magic lamp. And I didn't buy it. It _____ in the attic of an old country house a year ago.</p> <p>24 My friend found it when they _____ the house.</p> <p>25 He says if you light the lamp and make a wish, the wish _____ true. It works particularly well with reasonable wishes that are not too big for the lamp. Its magic is not very strong."</p> <p>26 Annie laughed aloud. "I've never got a present _____ than this. Ok, let's test your lamp."</p> <p>27 Annie lit it and said: "I wish the whole class would come to _____ party today".</p> <p>28 As soon as she _____ it, the doorbell rang impatiently.</p>	<p>BE</p> <p>RING</p> <p>NOT CAN</p> <p>FIND</p> <p><u>REPAIR</u></p> <p>COME</p> <p>ORIGINAL</p> <p>I</p> <p>SAY</p>	<p>20 I come from England but now I live permanently in Québec, Canada. When my parents _____ me to Canada, I was fifteen. BRING</p> <p>21 It was winter and I _____ by the amount of snow there. IMPRESS</p> <p>22 I asked my new friends what they usually _____ for entertainment in such a cold climate. DO</p> <p>23 Their answer was simple, "In winter _____ and adults go skiing and skating." CHILD</p> <p>Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful.</p> <p>24 To start with, it took _____ half an hour to put on the skates. I</p> <p>25 I _____ how to move so my new friends showed me some basic techniques. NOT KNOW</p> <p>26 However, when I was left alone on the ice, I _____ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried. <u>FALL</u></p> <p>27 "Are you OK?" they asked. "Fine," I said, "I wish I _____ skate as easily as you do." CAN</p> <p>28 "You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my _____ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity! ONE</p>



# Типичные ошибки в группе, получивших отметку «3» (Раздел 1 (задания по аудированию))

1.2	<b>Аудирование</b> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)		
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	5–9	+
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5–9	+

## До прослушивания текстов

5

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. Go and see it
2. Become a professional
3. Follow your dream
4. Join a team
5. Beware of risks
6. Be like them

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

- Заранее ознакомиться с инструкцией к заданию

- ✓ прочитать утверждения
- ✓ предположить, какие слова или словосочетания могут быть использованы в тексте, соответствующем каждому утверждению (т.е. спрогнозировать, какие ключевые слова можно услышать в высказывании, соответствующем тому или иному утверждению. В процессе изучения утверждений подчеркивать в них ключевые слова
- ✓ выделить похожие между собой утверждения и установить различия между ними (делать пометки, помогающие понять их смысл и отличия)

## Во время первого прослушивания

- ✓ по мере прослушивания каждого текста отмечать все возможные варианты ответа
- ✓ делать нужные исправления в ответах по ходу прослушивания остальных текстов, т.к. некоторые первоначальные ответы могут отпадать методом исключения
- ✓ обратить особое внимание на тексты, где изначально были выбраны несколько возможных соответствий
- ✓ слушая текст, записывать ключевые слова, которые помогают обосновать выбор того или иного соответствия.

## После прослушивания

- ✓ записать окончательный вариант ответа в таблицу после задания
- ✓ определить лишний заголовок (тему, краткое утверждение)
- ✓ ещё раз проверить точность записи ответов.



# Раздел 1 (задания по аудированию) задание 5

## Причины неуспеха

- ✓ не владеют нужными стратегиями аудирования *и чтения*,
- ✓ не умеют выделять основное содержание на основе ключевых слов,
- ✓ не умеют отделять главное от второстепенного

- ✓ неверное представление о том, что для того, чтобы понять содержание текста, надо знать в нем каждое слово, а именно его перевод на русский язык.
- ✓ не сформированные у ряда обучающихся языковые знания и навыки



# Типичные ошибки в группе, получивших отметку «3» (Раздел 3 (задания по грамматике и лексике))

2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	4–9
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера	7–9
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения	8–9
2.4.30	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)	4–9
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)	5–9
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> )	4–9

20 Annie was waiting for her guests. Her birthday was on 25th December and she felt this was both lucky and unlucky.

It \_\_\_\_\_ great to have her birthday on a special day like Christmas. But, on the other hand, very few of Annie's friends came to her party. Most of them had family plans for that day.

BE

21 The doorbell \_\_\_\_\_ and her classmate, Brian, appeared. He had a plastic bag in his hand.

RING

22 "Happy birthday, Annie!" Brain said and got an old oil lamp out of his bag. Annie \_\_\_\_\_ hide her surprise: "What's this? And where did you buy it?"

NOT CAN

23 "A magic lamp. And I didn't buy it. It \_\_\_\_\_ in the attic of an old country house a year ago.

FIND

24 My friend found it when they \_\_\_\_\_ the house.

REPAIR

25 He says if you light the lamp and make a wish, the wish \_\_\_\_\_ true. It works particularly well with reasonable wishes that are not too big for the lamp. Its magic is not very strong."

COME

26 Annie laughed aloud. "I've never got a present \_\_\_\_\_ than this. Ok, let's test your lamp."

ORIGINAL

27 Annie lit it and said: "I wish the whole class would come to \_\_\_\_\_ party today".

I

28 As soon as she \_\_\_\_\_ it, the doorbell rang impatiently.

SAY

I come from England but now I live permanently in Québec, Canada.

20 When my parents \_\_\_\_\_ me to Canada, I was fifteen.

BRING

21 It was winter and I \_\_\_\_\_ by the amount of snow there.

IMPRESS

22 I asked my new friends what they usually \_\_\_\_\_ for entertainment in such a cold climate.

DO

23 Their answer was simple, "In winter \_\_\_\_\_ and adults go skiing and skating." Before arriving in Canada I had never tried skating and my Canadian ice experience was really painful.

CHILD

24 To start with, it took \_\_\_\_\_ half an hour to put on the skates.

I

25 I \_\_\_\_\_ how to move so my new friends showed me some basic techniques.

NOT KNOW

26 However, when I was left alone on the ice, I \_\_\_\_\_ over immediately. When I opened my eyes, my new friends were standing around. They weren't laughing, they looked worried.

FALL

27 "Are you OK?" they asked. "Fine," I said, "I wish I \_\_\_\_\_ skate as easily as you do."

CAN

28 "You definitely will," they smiled. And they were right. By the end of my \_\_\_\_\_ winter in Canada, I felt confident on the ice. More than that, I found out that skating was a really exciting activity!

ONE



# Типичные ошибки в группе, получивших отметку «3» (Раздел 3 (задания по грамматике и лексике))

29 It's obvious that language skills are essential for everyone today. Foreign languages are very \_\_\_\_\_ not only for travelling, but also for studying and building a career.

USE

30 There are lots of \_\_\_\_\_ ways to learn a new language.

EFFECT

31 However, everyone agrees that learning languages is \_\_\_\_\_ without dictionaries.

POSSIBLE

32 The main job of any dictionary is to explain what words mean. This can be done via \_\_\_\_\_ or the unknown word can be explained in other words.

TRANSLATE

33 It's also good if the dictionary contains some examples of how the word is used – it helps to understand the \_\_\_\_\_ much better.

MEAN

34 If you are a busy \_\_\_\_\_, you probably prefer online dictionaries to paper ones. Online dictionaries are very convenient to use if you have Internet access.

LEARN

29 Many tourists don't like staying in city hotels. They prefer to avoid \_\_\_\_\_ cities completely.

NOISE

30 They are attracted instead to dramatic views of mountains and \_\_\_\_\_ valleys.

PEACE

31 If you like this sort of tourism, *Mountain View Camp* is for you. You'll have an \_\_\_\_\_ vacation there.

FORGETTABLE

32 The Camp has a view over the \_\_\_\_\_ Hampson Valley.

IMPRESS

33 In the camp, tourists can rent either tents or bungalows. All the guests have free access to different facilities such as kitchens, bathrooms and playgrounds for children. The camp is a successful \_\_\_\_\_ of both comfort and a green environment.

COMBINE

34 The tourists can also have lunch in one of the many restaurants and try different \_\_\_\_\_ cuisines.

NATION



# Типичные ошибки в группе, получивших отметку «3» (Раздел 3 (задания по грамматике и лексике))

- ✓ непонимание структуры предложения, неумение определить члены предложений и части речи;
- ✓ невнимание к контексту, непонимание смысла и функционала грамматических форм и неумение определить, какая именно грамматическая форма нужна для заполнения пропуска;
- ✓ неправильное употребление видо-временных форм глагола и страдательного залога.
- ✓ незнание форм неправильных глаголов (*felt/ falled*);
- ✓ невнимание к опорному слову, включающему отрицание (например: NOT KNOW), а отсюда вписывание видо-временной формы глагола без частицы NOT;
- ✓ ошибки в написании слов (*werereparing/ wererepearing*).

(задание 24: Past Continuous Tense: **repair**  
- **were repairing**)

Примеры ошибок:

*-repaired/ hadrepaired/ haverepaired/  
willrepair;*

*-wasrepaired/ wererepaired;*

(задание 26: Past Simple Tense: **fall** - **fell**)

Примеры ошибок: *hadfallen/ havefallen*)



## При формировании **языковых навыков** и выполнении заданий раздела 3 (задания по грамматике и лексике) *рекомендуется:*

- ✓ регулярно повторять грамматический материал 2-5 классов (особенно со слабыми обучающимися);
- ✓ использовать связные тексты,
- ✓ полезно анализировать тексты, предлагаемые в УМК для разных видов чтения, с точки зрения используемых грамматических форм,
- ✓ учитывать не только специфику грамматических явлений, но и объективные трудности их усвоения: необходимо проводить прогнозирование типичных ошибок,
- ✓ регулярно использовать грамматические средства в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом важно, чтобы обучающиеся комментировали свои действия,
- ✓ не просто «прорешивать» задания 20-28, а делать разбор заданий до, во время и после их выполнения,
- ✓ учитывая типичные ошибки своих учеников, составить для них памятки-советы,
- ✓ изучить кодификатор ОГЭ, чтобы установить какие аффиксы могут использоваться для образования какой части речи,
- ✓ уделить внимание технологическому аспекту (алгоритм выполнения грамматических заданий с целью образования видовременной формы глагола, перенос ответов в бланк ответов №1).



# Задания 20-28

## Алгоритм выполнения

### Во время первого прочтения :

- ✓ посмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять содержание, последовательность описываемых в нём событий...
- ✓ Определите, в каком времени идёт основное повествование (наст. или прош.), есть ли фрагменты текста, где используется будущее время
- ✓ Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идёт повествование. И как оно соотносится с остальным текстом.

### Во время второго прочтения:

- ✓ при работе с каждым *фрагментом текста с пропуском* используйте следующую логику и последовательность действий:
- ✓ прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное **ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ** на полях, и определите какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: *глагольную* (личную/неличную); *существительное* (в ед. или мн. числе, в им. или притяж. падеже); *прилагательное* ( в сравнительной или превосходной степени), *числительное* (порядковое или количественное) и т.д.

Если это глагольная форма, то необходимо решить:

- ✓ является ли она *личной* (видовременной) или *неличной*
- ✓ употребляется ли она в *активном* или *пассивном* залоге
- ✓ к какому времени относится
- ✓ требует ли согласования времён с учётом использования других глагольных форм в тесте и т.д.
- ✓ Определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная гр. модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.





# Типичные ошибки (письменная и устная речь)

Критерий оценивания личного письма КЗ (ЛГОТ):

35	электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П
----	---	---

Критерий оценивания КЗ (ЯОВ):

3	тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б
---	---	---



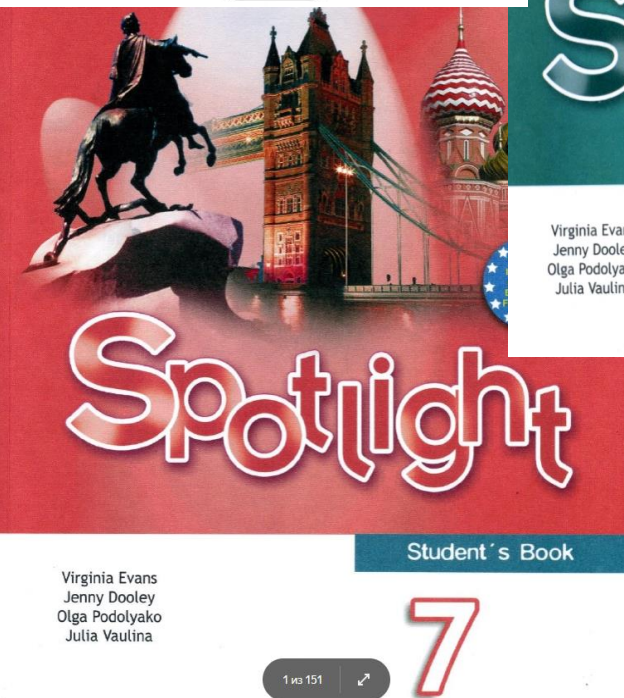
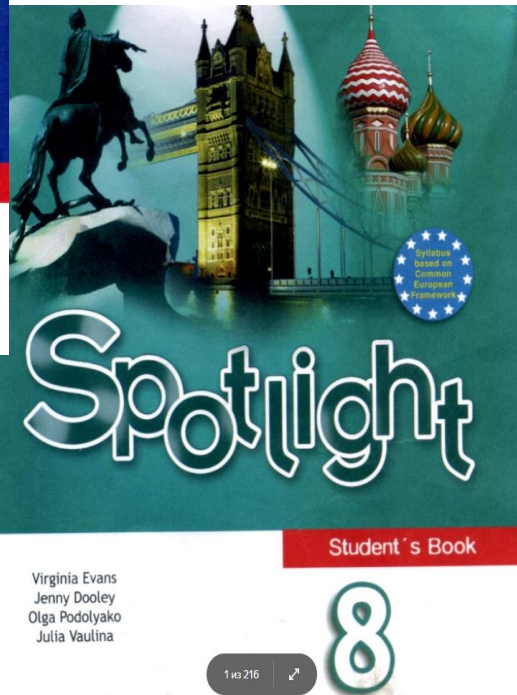
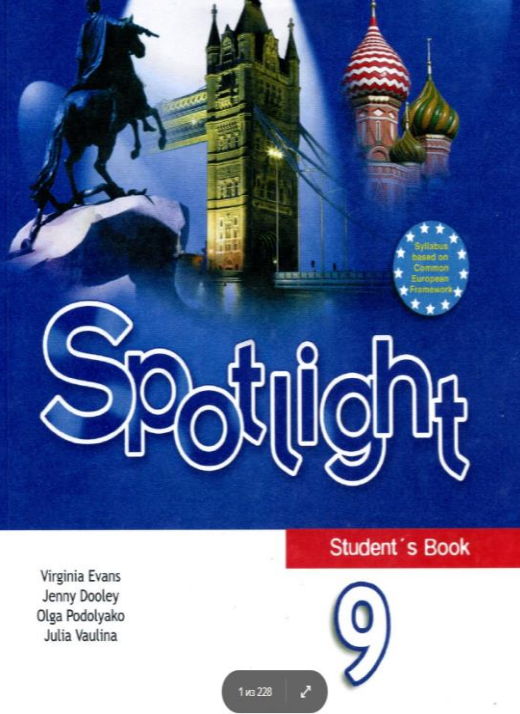


# Рекомендуется по подготовке к ГИА-9

- Регулярно проводить анализ результатов диагностических, контрольных работ. В соответствии с имеющимися данными, выделять группы обучающихся с зонами трудностей и организовывать целенаправленный процесс с выявленными группами;
- шире использовать функциональный подход при организации работы с грамматическим материалом;
- шире использовать приемы лексического подхода при организации работы с ЛЕ;
- использовать тексты для чтения и скрипты для аудирования (из учебника и из открытого банка заданий на сайте ФИПИ) для работы над аспектами языка: лексикой и грамматикой;
- для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы.

# Системная подготовка к ОГЭ

- ✓ Качественные учебники и пособия
- ✓ формат заданий УМК с 5 класса соответствует формату заданий на итоговой аттестации
- ✓ В учебниках 8-9 классов рубрика «RNE»
- ✓ ГЛАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ - Спецификация, Кодификатор, Демоверсия;
- ✓ сайт ФИПИ, открытый БАНК заданий;
- ✓ для УЧИТЕЛЯ - методические рекомендации и материалы для учебы экспертов;





# Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

Изменения структуры и содержания КИМ  
**отсутствуют.**



О нас ЕГЭ ОГЭ ГВЭ Навигатор подготовки Методическая копилка Журнал ФИПИ Услуги  
ФИПИ

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История  
География Обществознание Литература **Английский язык** Немецкий язык  
Французский язык Испанский язык



Основной государственный экзамен  
по английскому языку

Скачать



# Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

✓ Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35

Приложение 3  
Критерии оценивания выполнения задания 35\* «Электронное письмо»  
(максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ <u>1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно</u>	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	<b>Задание выполнено частично:</b> 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

- \* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).  
 2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.  
 3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.  
 4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.



# Изменения в КИМ 2025 года по сравнению с 2024 годом

✓ Уточнены критерии оценивания ответов на задание 3 устной части

Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер (имеются вступление и заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
1	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично, НО имеет недостаточно завершенный характер (отсутствует вступление ИЛИ заключение, соответствующие типу высказывания и его теме); имеются 1–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не имеет завершенного характера: отсутствуют вступление И заключение, соответствующие типу высказывания и его теме), И/ИЛИ имеются 4 и более ошибки в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

\* **Примечания**

1. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.



# Методическое сопровождение ГИА



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ▾ ОБ ИНСТИТУТЕ ▾ БЕЗОПАСНОСТЬ ▾ КОНТАКТЫ СМИ О НАС

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИГ

Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранный язык

- Открытый банк заданий ОГЭ
- Открытый банк заданий по русскому языку
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности
- Открытый банк заданий для оценки математической грамотности

- ОГЭ
- Нормативно-правовые документы
- Демоверсии, спецификации, кодификаторы
- Для предметных комиссий субъектов РФ
- Открытый банк заданий ОГЭ



Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Краснодарского края

ОБУЧЕНИЕ ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГИА ▾ ВПР

НАЦПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

ГИА 2025

ГИА 2024

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

АРХИВ ГИА

## Анализ результатов ОГЭ

### 2024 год

- Статистический отчет ОГЭ 2024 г.
- Результаты оценочных процедур по образовательным программам основного общего образования Краснодарского края 2024: Информационно-методический сборник

### 2023 год

- Методические рекомендации 2023 г.
- Статистический отчет ОГЭ 2023 г.
- Результаты оценочных процедур по образовательным программам основного общего образования Краснодарского края 2023: Информационно-методический сборник

### 2022 год

- Методический анализ ОГЭ



Федеральные инновационные площадки



Инициатива



**ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ!**

**[vita1901@mail.ru](mailto:vita1901@mail.ru)**