



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»
Кафедра дошкольного образования

ДОШКОЛЬНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(по материалам краевого семинара
«Воспитательный потенциал взаимодействия ДОО
с внешней социальной средой»)

Сборник научно-методических статей



2023

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетная образовательное учреждение
дополнительного образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Кафедра дошкольного образования

**ДОШКОЛЬНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник научно-методических статей

(по материалам краевого семинара «Воспитательный потенциал
взаимодействия ДОО с внешней социальной средой»)

2023

УДК 372.32
ББК 74.1
С 23

Рекомендовано к изданию решением Редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 3 от 23.08.2023)

Рецензенты:

Прынь Елена Ивановна, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Маркова Вера Александровна, к.п.н., директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, почетный работник общего образования РФ

С 23 Дошкольное казачье образование в системе непрерывного казачьего образования. Сборник научно-методических статей (по материалам краевого семинара «Воспитательный потенциал взаимодействия ДОО с внешней социальной средой») / под общей редакцией Г.С. Тулуповой. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2023. –60 с.

Сборник статей **«Дошкольное казачье образование в системе непрерывного казачьего образования»** дает представление о современном состоянии казачьего образования Краснодарского края, содержит эффективные практики педагогов в области дошкольного казачьего образования.

Материал сборника будет интересен педагогам дошкольных образовательных организаций, способствовать диссеминации опыта в другие регионы Российской Федерации.

Приведенные данные в текстах имеют научное и методическое обоснование. Данный материал имеет практическую направленность.

© Коллектив авторов, 2023
© ГБОУ ИРО КК, 2023
© Кафедра ДО, 2023

Содержание

Введение.....	5
I. Система непрерывного казачьего образования в Краснодарском крае на современном этапе: направления работы, ориентиры развития Кириченко В.С. Непрерывное казачье образование на территории Краснодарского края.....	6
II. Современное состояние дошкольного казачьего образования Тулупова Г.С. Дошкольное казачье образование в Краснодарском крае - анализ современного состояния.....	9
III. Взаимодействие групп казачьей направленности, ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» с социальными партнерами в стратегии непрерывности всех ступеней образования Гутова Е.В. Специфика взаимодействия казачьего детского сада с социальными партнерами.....	17
Дряпак В.А. Взаимодействие казачьих образовательных организаций с социальными партнёрами.....	22
Мудриевская А.В. Взаимодействие педагогов ДОО и священнослужителей храма Трёх Святителей по обучению старших дошкольников основам звонарского искусства.....	28
Париенко Т.Ю. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации по реализации регионального компонента.....	32
Пурихова В. Ю. Социальная активность дошкольного учреждения «Казачий детский сад» МБДОУ д/с № 11.....	33
IV. Эффективные практики формирования духовно-нравственных, социально культурных ценностей на основе историко-культурных традиций казачества Борисенко Е.Н. Современные информационные технологии в практике дошкольной образовательной организации.....	38
Волкова И.А. «Изготовление кубанской подушки». Организованная образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста.....	40

<i>Рагожина Я. А.</i>	
Туристическая игра «геокешинг», как средство формирования устойчивого интереса к истории своей Родины.....	43
<i>Семенченко М.М.</i>	
Методическая разработка многофункционального пособия: ЛЭПБУК «Православные праздники на Кубани от Рождества до Крещения» для дошкольного возраста.....	47
<i>Семенченко М.М.</i>	
Методическая разработка многофункционального пособия: ЛЭПБУК. «Казачий край - Кубань» для дошкольного возраста.....	50
<i>Татаренко Л.А.</i>	
Проект «Без вареника казак - человек ни так ни сяк» в группе казачьей направленности при активном взаимодействии с социальными партнёрами.....	53
<i>Кузьминых Г.М., Чурсинова Е.С.</i>	
Казачьи традиции как средства духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.....	55

Введение

Сборник статей дает представление о действующей системе непрерывного казачьего образования на современном этапе, направлениях работы, ориентирах развития.

Основное внимание в сборнике уделено дошкольному казачьему образованию, так как, это первый этап в системе непрерывного казачьего образования и требует особого подхода. Именно в это время закладываются у воспитанников базовые духовно-нравственные ценности, патриотические чувства, любовь к Родине.

В содержании публикаций можно найти ответы на вопросы организации и функционирования групп казачьей направленности, взаимодействию детского сада с социальными партнерами: казачьими обществами, РПЦ, фольклорными коллективами и т.д.

Статьи имеют практико-ориентированную направленность. Авторы делятся своим наработанным опытом, эффективными практиками развития у дошкольников духовно-нравственных, социально культурных ценностей на основе историко-культурных традициях казачества.

В сборнике приведены статистические данные современного состояния дошкольного казачьего образования. Выявлены положительные тенденции развития, обозначены проблемные поля, требующие решения.

I. Система непрерывного казачьего образования в Краснодарском крае на современном этапе: направления работы, ориентиры развития.

НЕПРЕРЫВНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

В.С. Кириченко

председатель Союза казачьей молодёжи Кубани,
старший вахмистр, Краснодарский край, г. Краснодар,
Краснодарский край

В статье рассматривается вопрос системы непрерывного казачьего образования на территории Краснодарского края. Обозначены ее основные направления, цели, задачи и достижения.

Ключевые слова: казачьи общества, образовательные организации, система непрерывного казачьего образования, казачья составляющая, воспитание, казаки-наставники, казачьи классы и группы.

В Краснодарском крае система непрерывного казачьего образования в настоящее время складывается следующим образом: первая ступень – детский сад, далее – школа и казачий кадетский корпус, следующее звено – учреждения среднего профессионального образования и высшие учебные заведения.

Именно такая поэтапная система воспитания ребенка от детского сада до ВУЗа позволяет нам сформировать у молодого человека казачье самосознание, которое впоследствии он постарается воспитать в своем ребенке.

На сегодняшний день (июль 2023) 59 детских садов Кубани имеют региональный статус «казачья образовательная организация». Это первый этап системы непрерывного казачьего образования. Задача казачьего детского сада – познакомить воспитанников старших и подготовительных групп с тем, кто такой казак, в игровой, доступной по возрасту форме дать базовые представления об истории и культуре кубанского казачества. Безусловно, в процесс вовлечена и родительская общественность, ведь в дальнейшем это обеспечит преемственность в желании родителей обучать ребенка в казачьем классе.

Следующей ступенью системы непрерывного казачьего образования является школа. В 2023 году в школах Краснодарского края действует порядка 5 тысяч казачьих классов и групп, в которых обучается свыше 103 тысяч детей.

Деятельность классов и групп казачьей направленности регламентируется приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 1 сентября 2016 года № 4177/76 «Об утверждении положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» [1].

Департамент по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края совместно с министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края определили предметы казачьей составляющей, которые преподаются в казачьих классах и группах общеобразовательных организаций. Ведь обучение в казачьем классе подразумевает не только ношение формы, но и изучение специальных дисциплин, особый уклад жизни. В таком классе ребята изучают кубановедение, основы православной культуры, историю кубанского казачества, традиционную казачью культуру, а также военно-спортивные дисциплины.

Казачья составляющая в классе реализуется на уроках, в ходе внеурочной деятельности, через программы дополнительного образования систему воспитательной работы и казачье самоуправление.

Мы знаем, что школы испытывают огромный дефицит именно педагогов-мужчин, и в этом плане казачьи общества стали основным ресурсом мужского воспитания, основными партнёрами школ в процессе взаимодействия. Наставники выполняют воспитательную функцию и являются связующим звеном между казачьим классом и казачьим обществом.

Казак-наставник работает с детьми в соответствии с планированием, ведет журнал занятий, приобщает учащихся казачьих классов к деятельности казачьего общества, готовит молодых казаков к вступлению в казачье общество, составляет отчет о проделанной работе в казачьих классах.

Сегодня, в Кубанском казачьем войске находится 1660 казаков-наставников, из них свыше 500 казаков прошли профессиональную подготовку в области казачьего образования.

Это те казаки, которые своим примером учат казачат быть настоящими патриотами, достойными наследниками тех идей, которыми жили их предки. Мы твердо убеждены, что казачье образование детей, подростков и молодежи является той объединяющей и воспитывающей силой, которая поможет вырастить поколение граждан, любящих свою Родину не просто на словах, а на деле.

С дошкольного возраста дети вовлечены в множество массовых мероприятий, направленных на формирование у казачьей молодежи исторического самосознания, позволяющего молодому поколению развиваться не автономно в условиях современного мира, а именно являться неотъемлемой частью казачьего народа и ощущать себя его основой.

На текущий период 2023 года на территории Краснодарского края находится 83 общеобразовательные организации с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Ведущим звеном в системе казачьего образования являются казачьи кадетские корпуса. В Краснодарском крае действует 7 казачьих корпусов, в которых круглосуточно проживают и обучаются 1325 кадет с 7 по 11 класс.

Приобщение к казачьему укладу жизни на Кубани, подготовка к государственной службе российского казачества, подготовка будущих атаманов казачьих обществ – важнейшие задачи казачьих кадетских корпусов.

Хотелось бы отметить, что работа по расширению сети казачьих образовательных организаций на Кубани имеет плановый, поступательный характер. В 2019 году Губернатором Краснодарского края была поставлена задача, чтобы казачья образовательная организация (сад, школа) появилась в каждом из 175 исторически казачьем населенном пункте. На сегодняшний день 149 казачьих образовательных организаций открыты в 64 таких населенных пунктах.

С начала 2023 года Кубанским казачьим войском совместно с Союзом казачьей молодёжи Кубани ведётся системная работа по интеграции казачьего компонента в вузах Кубани. Соглашение о сотрудничестве подписано между Кубанским казачьим войском и пятью ведущими вузами Кубани: Кубанский государственный университет, Кубанский аграрный университет, Кубанский государственный университет физической культуры и спорта, Армавирский педагогический университет, Кубанский политехнический университет, которые вошли в Ассоциацию казачьих вузов России.

Теперь на базе данных высших учебных заведений организованы студенческие объединения «казачьи сотни». Члены «казачьих сотен» уже стали активными участниками ряда мероприятий таких как Первый образовательный форум казачества юга России [2], традиционный форум православной молодежи «Моя вера православная» [3] и многих других.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что на территории Краснодарского края организована и качественно работает система непрерывного казачьего образования.

Список литературы

1. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и департамента по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края от 1 сентября 2016 года № 4177/76 «Об утверждении положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов (<https://docs.cntd.ru/document/444741294?section=text>).

2. 18 ноября 2022 года на базе Кубанского государственного университета прошёл Первый образовательный форум казачества юга России // Официальный сайт Департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодежью Краснодарского края (<https://ddk-kk.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/253356>).

3. В Краснодарском крае прошел молодежный форум «Моя вера православная» // Официальный сайт Кубанской митрополии Екатеринодарской и Кубанской епархии Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) (<https://mitropoliakuban.ru/v-krasnodarskom-kr-ae-proshel-molodezhnyj-forum-moja-vera-pravoslavnaja/>).

II. Современное состояние дошкольного казачьего образования

ДОШКОЛЬНОЕ КАЗАЧЬЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ – АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ

Г.С. Тулупова

старший преподаватель кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
почетный работник общего образования РФ

В статье приводятся данные мониторингового исследования современного состояния дошкольного казачьего образования в Краснодарском крае.

Ключевые слова: казачья образовательная организация, группа казачьей направленности, Краснодарский край

Современная геополитическая обстановка на мировой арене влечет за собой переосмысление внутренней и внешней политики нашего государства. На первое место выходит национальная безопасность суверенного государства (военная, экономическая, информационная и т.д.) по нескольким аспектам, в том числе воспитание и образование подрастающего поколения. Принят ряд федеральных документов, формирующих основы государственной стратегии в данном направлении, в том числе, издан Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 9 ноября 2022 г. № 809. Возрождение казачества, поддержка его на самом высоком уровне влияет на формирование общности, члены которого готовы служить Отчизне на трудовом, военном поприще.

Несомненно, в становлении личности ребенка особую роль играет то место, где он появился на свет, та среда, общество, что окружает и взаимодействует с ним. Исторические, социокультурные традиции формируют у детей базовые ценности, а на Кубани сильны казачьи традиции. Это обусловлено исторически компактным проживанием казаков на данной территории с давних времен. Еще живы аутентичные носители культуры, способные передать потомкам казачьи традиционные обряды, ритуалы. В семьях станиц еще поддерживается казачий традиционный уклад с поправкой на современность, конечно.

Государственная политика на федеральном, региональном, муниципальном уровнях по отношению к воспитательному потенциалу казачьего образования способствуют открытию, функционированию казачьих образовательных организаций на разных образовательных уровнях.

Первая ступень образования (дошкольное образование) важный этап формирования личности ребенка, приобщения его к традиционным ценностям

семьи и общества, и именно с данного этапа начинается непрерывное казачье образование (детский сад – СОШ – Кадетский корпус-- ВУЗ).

В Краснодарском крае, наряду с образовательной деятельностью, всегда велась воспитательная, включающая региональный компонент с этнокультурными особенностями местности.

В дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) с 2016 года по запросу общества, согласно региональному документу [1] открылись группы казачьей направленности, с 2019 года дошкольным образовательным учреждениям присваивается региональный статус «казачья образовательная организация» [2].

Для объективного анализа развития данного направления (дошкольное казачье образование) ведется кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края системная работа: обучение руководящего состава, педагогических работников ДОО, организация площадок обмена опытом, сопровождение по вопросам учебно-методической деятельности.

Ежегодный мониторинг данного направления дает возможность анализировать ситуацию, корректировать развитие казачьего образования непосредственно в ДОО, в крае в целом.

В соответствии с планом мероприятий государственного задания раздела «Система организации воспитания обучающихся» в части «Научно-методическое обеспечения» ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2023 год кафедра дошкольного образования провела мониторинг: «Анализ развития казачьего дошкольного образования в Краснодарском крае», 2023.

Объектом исследования стали дошкольные образовательные организации Краснодарского края с региональным статусом "казачья образовательная организация"; ДОО, имеющие группу(ы) казачьей направленности, ДОО готовящиеся к присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация», к открытию в ДОО группы казачьей направленности в 2023 году.

Цель исследования: сбор, анализ информации, выявление затруднений в реализации задач развития образования на Кубани на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Основными задачами исследования стали:

- ✓ анализ развития казачьего дошкольного образования Краснодарского края;
- ✓ анализ педагогической активности педагогов в ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация», ДОО, имеющих группы казачьей направленности;
- ✓ анализ необходимости и достаточности мер сопровождения ДОО с региональным статусом "казачья образовательная организация", ДОО, имеющих группу(ы) казачьей направленности; потребности педагогических работников в повышении уровня профессиональной компетенции педагогов в области казачьего образования, повышении квалификации.

В мониторинге в период апрель - июнь 2023 года по теме: «Анализ развития казачьего дошкольного образования в Краснодарском крае» приняли участие 44 муниципальных образования Краснодарского края (далее - МО). Из 44 МО шесть не имеют в ДОО групп казачьей направленности (г. Горячий Ключ, г. Армавир, Апшеронский, Белоглинский, Кореновский, Усть-Лабинский районы), однако в данных дошкольных образовательных организациях работа ведется, составляются ООП ДО с учетом регионального компонента и реализуются в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Парциальные программы, составленные авторами-педагогами или авторскими коллективами ДОО, рецензированы на уровне ДОО, ТМС.

По результату анализа предоставленных данных, тенденция к образованию и функционированию групп казачьей направленности ДОО в Краснодарском крае в целом растет (Таблица 1; Рис.1).

Продолжают поступать заявки на присвоение дошкольным образовательным учреждениям регионального статуса «казачья образовательная организация» в муниципальных образованиях края (опубликованные в 2019 г. методические рекомендации [3] в помощь руководителям ДОО по организации и функционированию групп казачьей направленности, присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация»). Так, за пять лет (с июня 2018 г. по июнь 2023 г.) статус получили 54 дошкольные образовательные организации, на июнь 2023 г. еще семь ожидают приказ о присвоении регионального статуса (Таблица 1; Рис.2).

Можно отметить, что в некоторых муниципалитетах процесс образования дошкольных казачьих образований идет активнее, чем в других. Это обусловлено, исторически сложившимися условиями: компактным проживанием казаков в этой местности; соблюдением традиций казачества в семьях, придерживающихся традиционных ценностей; расположением средних образовательных школ с классами казачьей направленности, казачьих кадетских корпусов вблизи детских садов. К таким муниципальным образованиям можем отнести: МО Ейский район – шесть ДОО с региональным статусом, в МО Ленинградский район – пять, по четыре дошкольных казачьих образовательных организаций в МО г. Анапа, Абинский район, МО Курганинский район, в МО Тимашевский, Тихорецкий районы по три ДОО и т.д. (Рис 4).

Развитие казачьего дошкольного образования Краснодарского края 2022-2023 гг

Таблица 1

Дошкольные образовательные организации	Количество ДОО		Количество детей в группе (ах)		Количество педагогов ДОО, задействованных в работе данного направления		Количество педагогов, нуждающихся в спец. подготовке на курсах повыш. квалификации по данному направлению		Количество казаков - наставников
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2023
ДОО, имеющая группу(ы) казачьей направленности	128	136	4513	4625	528	584	208	251	176
ДОО с региональным статусом "казачья образовательная организация"	42	54	3011	4496	407	490	156	142	107
итого	170	190	7524	9139	935	1079	364	395	243
ДОО, готовящиеся к присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация» в 2023 году		7		564		52		10	11
ДОО, готовящиеся к открытию групп(ы) казачьей направленности в 2023 году		13		368		68		41	7
Итого		20		932		120		51	18

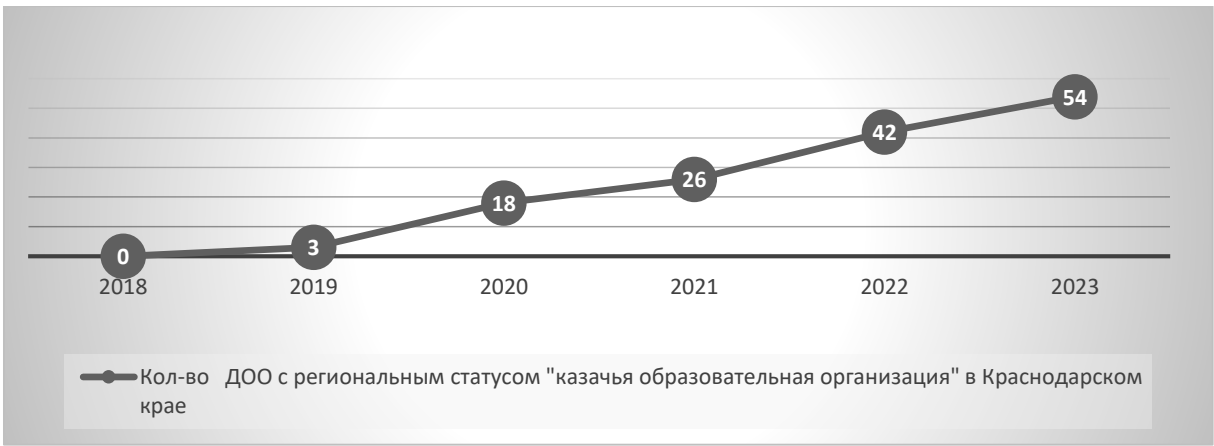


Рис.1 Группы казачьей направленности в ДОО Краснодарского края (2016- 2023 гг).

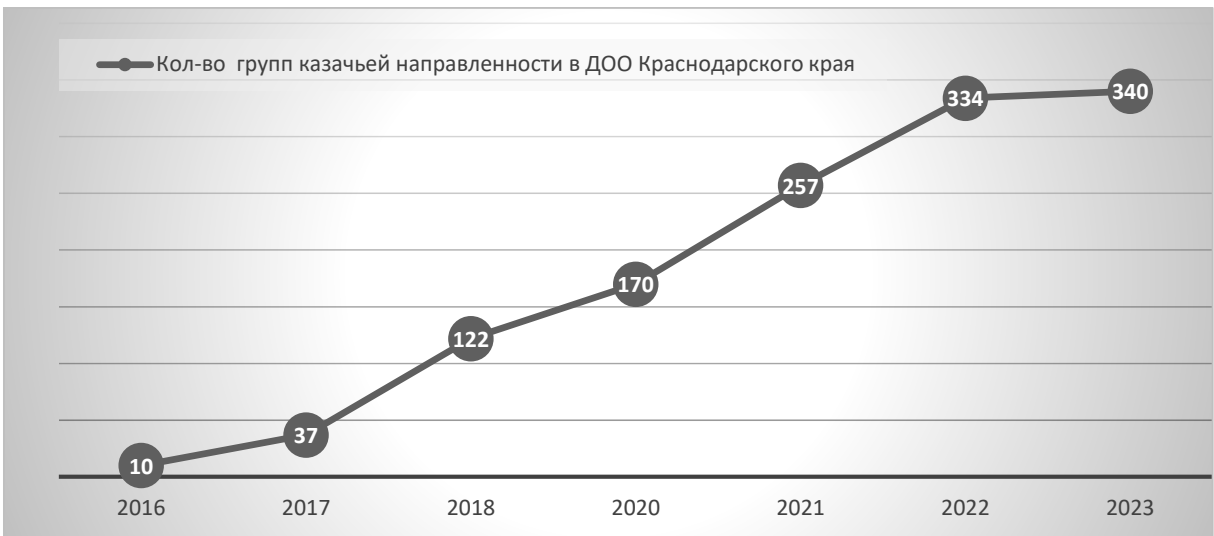


Рис. 2 Дошкольные образовательные организации с региональным статусом «казачья образовательная организация» Краснодарского края (2018 - 2023 гг)

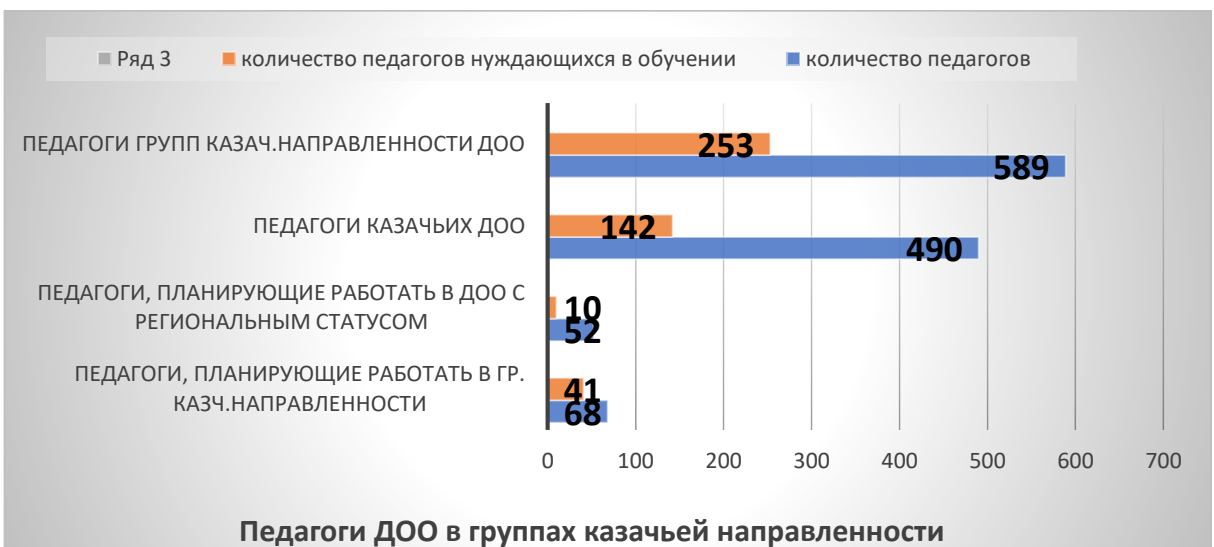


Рис.3 Количество педагогов в группах казачьей направленности, нуждающихся в специальном обучении (2023 г.)

ДОО, имеющие группы казачьей направленности
в МО Краснодарского края

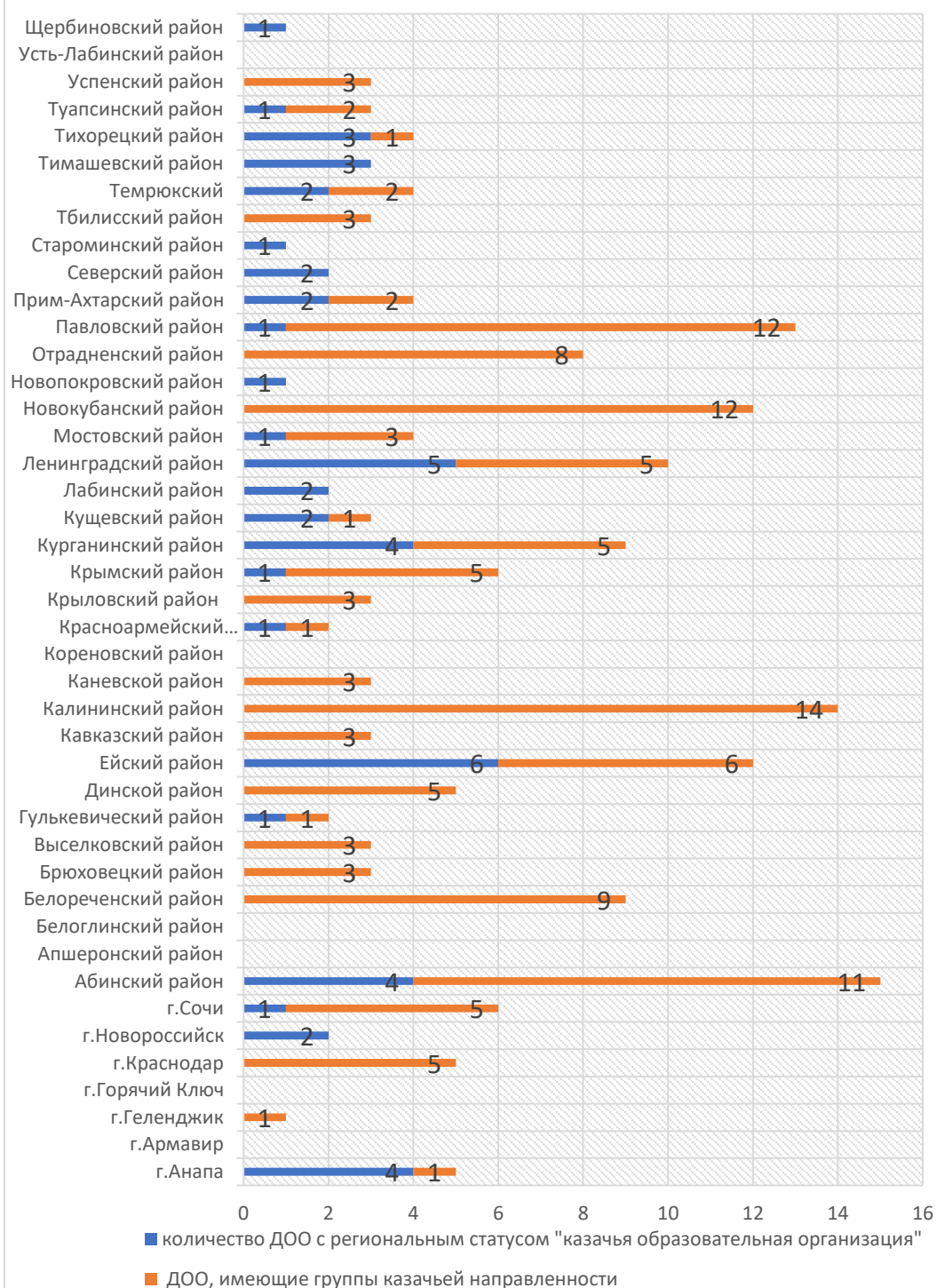


Рис. 4 Количество ДОО имеющие группы казачьей направленности в муниципальных образованиях Краснодарского края (2023 г.)

Анализ педагогической активности в ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация», ДОО, имеющих группы казачьей направленности в период с июня 2022 г. по июнь 2023 г., показал, что педагогические работники активно участвуют в мероприятиях разных уровней (муниципальном, региональном, федеральном): педагоги делятся своим опытом на семинарах, вебинарах, научно-методических конференциях, фестивалях, участвуют в работе методических объединений, в профессиональных конкурсах. Педагоги публикуют статьи в научно-методических журналах, СМИ, размещают свои разработки в базе передового педагогического опыта муниципального и краевого уровня.

В краевой банк передового педагогического опыта за год внесены - два опыта, в муниципальный банк – семь.

С 2022 г. по 2023 г. открыты, три краевые стажировочные площадки ГБОУ ИРО Краснодарского края рассматриваемого направления на базе МДОБУ детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого, МО г. Сочи, МБДОУ детский сад № 83 «Колосок», МО Новороссийск, МДОБУ ЦРР ДС №118 "Исток" города Сочи, одна площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края на базе МО Ленинградский район, МАДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 31.

Педагогическая активность отмечается, прежде всего, в ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация». Педагоги разрабатывают, внедряют свои авторские программы, пособия к ним, активно распространяют свой опыт на площадках разного уровня, публикуют статьи. Можно отметить активные дошкольные казачьи образовательные организации: ДОО № 43. 26 МО г. Анапа; ДОО №3, 4, 8, 33, 31 МО Ленинградского района; ДОО 83 им. атамана А. Годоватого, МДОБУ ЦРР ДС №118 "Исток" МО г. Сочи; ДОО № 15, 21 МО Северского района; ДОО № 5 МО Ейского района; МБДОУ № 16, 19 МО Тимашевского района; ДОО №83 МО г. Новороссийска.

Исследования в части потребности педагогов в повышении уровня профессиональной компетенции в области казачьего образования, повышение квалификации показали, что рост групп казачьей направленности дошкольных образовательных организаций в крае влечет за собой заинтересованность в росте компетенции у педагогов (Рис. 3).

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края (Далее кафедра ДО) проводит обучение слушателей по ДП ППК по теме: «Организационный и содержательный аспекты функционирования групп казачьей направленности ДОО», преподаватели кафедры осуществляют руководство и взаимодействие с ДОО, используя площадки стажировочные, инновационные, передового педагогического опыта для диссеминации эффективных практик.

За период с 2022 г. по 2023 г. организовано участие педагогов в краевых семинарах по темам:

«Этнокультурные традиции в духовно-нравственном воспитании дошкольников», «Совершенствование воспитательного процесса в условиях

ДОО с учетом традиций Кубанского казачества», «Воспитательный потенциал взаимодействия ДОО с внешней социальной средой», «Особенности духовно-нравственного, патриотического воспитания детей в казачьей дошкольной образовательной организации»» и др.

Педагоги ДОО имели возможность делиться своим опытом на тематической площадке, организованной в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности края, обсуждать успехи и проблемы реализации задач казачьего воспитания на площадке Научно-практической конференции «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО», секция: «Вклад педагогов-наставников в систему реализации регионального компонента в ДОО», 2022г.

Оказывается, методическая помощь с выездом в районы представителями кафедры ДО, курирующими рассматриваемое направление (к примеру, в Мостовской, Новопокровский районы), дает положительный результат.

Сопровождение педагогов ДОО, ежегодный мониторинг дают возможность отследить проблемные поля, скорректировать работу педагогов с дошкольниками в вопросах воспитания на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

В целом, динамика развития дошкольного казачьего образования в Краснодарском крае положительная. Отмечается заинтересованность в реализации задач воспитания дошкольников не только педагогических работников ДОО, но и родительской общественности.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 01.09.2016 г. № 4177/76 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».

2. Приказ об утверждении Порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса «казачья образовательная организация» 02.11.2018 №3908/81.

3. Тулупова Г.С. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, создание условий присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация», 2019 г. URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2022/01/Metodicheskiye_rekomendatsii.2019.Avtor_-Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf

*III. Взаимодействие групп казачьей направленности, и ДОО
с региональным статусом «казачья образовательная организация»
с социальными партнерами в стратегии непрерывности всех ступеней
образования*

**СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КАЗАЧЬЕГО ДЕТСКОГО САДА
С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

Е.В. Гутова

старший воспитатель МБДОУ № 16,
МО Тимашевский район, Краснодарский край

Статья содержит примеры описания основных практик по взаимодействию казачьего детского сада с социальными партнерами.

Ключевые слова: Система казачьего образования, казачий компонент, казачья образовательная организация, группы казачьей направленности, сотрудничество.

Интерес к системе казачьего образования и воспитания, осуществляемого в Краснодарском крае, достаточно возрос. Принятые в последнее годы государственные правовые документы в сфере образования обеспечили возможность открытия групп казачьей направленности в образовательных учреждениях, получения регионального статуса «казачья образовательная организация». Так чем же обусловлен данный интерес?

В первую очередь, вопросами целеполагания и целесодержания казачьего компонента в целом в общей системе российского образования. Ведь, от того насколько правильно и грамотно они сформированы и реализованы зависит эффективность нравственно-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Учитывая, что «в современном понимании казачье образование и воспитание предполагает усвоение молодым поколением системы общеобразовательной подготовки, а также специфических знаний истории казачества, культурной самобытности, традиций, бережно сохраняемых и передаваемых из поколения в поколение» [1], сравним, казачье образование и воспитание, как представляющее «собой духовно-нравственный стержень патриотического воспитания» [2]. Данные высказывания обосновывают важность включения регионального казачьего компонента в общеобразовательный базовый уровень, как дополнительный, т.е. вариативный.

Следующий момент, на который обращается внимание при реализации казачьего компонента – это создаваемые условия, к ним относятся не только материально-техническое обеспечение, но и налаживание социальных связей. Ведь, как известно без социального партнерства любое направление работы невозможно осуществить в полном объеме. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства приводит к положительным результатам в достижении целеположения и целесодержания казачьего компонента. Поэтому, перед коллективом нашего дошкольного образовательного учреждения (Далее ДОУ) встал вопрос: как организовать социальное партнерство в рамках «казачьей образовательной организации»?

В первую очередь были определены основные шаги к эффективному взаимодействию с социальными партнерами (схема 1).



Схема 1. Основные шаги к эффективному взаимодействию

Анализ в рамках реализации данных шагов, показал, что есть организации, у которых социальное партнерство является необходимым условием для реализации деятельности (например, Дом культуры и Библиотека). То есть между ДОУ и данными организациями осуществляется взаимообразное партнерство, где субъекты являются условиями развитие друг друга. Так же, организации, у которых имеются общие основания для совместной деятельности (например, Школа). И третий тип организаций, где специфика деятельности не

связана друг с другом, и взаимодействие имеет разные цели и мотивы (например, Казачье общество, Храм, совет ветеранов и др.). Взаимодействие с данными организациями направлено на улучшение материально-технической базы ДОУ для организации деятельности с детьми групп казачьей направленности, а также получение поддержки (материальной, методической, имиджевой).

Таких социальных партнеров, имеющих вышеперечисленные типы в ДОУ несколько (Таблица 1).

Таблица 1.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества	Основание
Образование	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, обмен опытом	По графику МКУ «Центр развития образования»
	МКУ «Центр развития образования»	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования», по запросу ДОУ
	Дошкольные образовательные организации района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану МБУ «Центр развития образования»
	МБОУ СОШ № 8	Проведение методических объединений, организация мероприятий по преемственности, консультации, методические встречи, обмен опытом	План взаимодействия МБДОУ д/с № 16 с МБОУ СОШ № 8
Культура	Библиотека сельского поселения Кубанец	Литературные встречи-беседы, познавательные викторины, экскурсии	По запросу
	МБУК «ЦКСД Кубанец»	Игровые программы, совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, участие в концертах и праздничных программах	Договор о взаимодействии
Казачество	Районное Тимашевское казачье общество	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, конкурсы, экскурсии, трудовой десант, досуговая деятельность	Договор о взаимодействии
	Беднягинское хуторское казачье общество		Договор о взаимодействии
Духовенство	Храм Благовещения Пресвятой Богородицы сельского поселения Кубанец	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные беседы, экскурсии в храм	Договор о взаимодействии
Общественная организация	Совет ветеранов сельского поселения Кубанец	Совместные мероприятия, встречи с интересными людьми, поздравления	По запросу

В ходе взаимодействия и сотрудничества ДОО с социальными партнерами отмечается высокая результативность. В рамках преемственности между детским садом и школой, которые являются «казацкими образовательными организациями» юные казачата активно участвуют в совместных мероприятиях, ставших уже традиционными: «День знаний», «Экскурсия в школьный музей «Казачья хата», «Новогодние утренники», «Акция «Кормушка для пернатых», «Посылка солдату», «Смотр песни и строя», «Трудовой десант» и др. *(фотоколлаж 1)*.

Коллектив ДОО поддерживает тесную связь с Тимашевским районным казачьим обществом Кавказского казачьего отдела Кубанского казачьего войска в лице Атамана Мелихова А.В., Беднягинским хуторским казачьим обществом в лице Атамана Авдеева П.В. В рамках данного взаимодействия приобретены детские костюмы для фольклорной деятельности, часть стендов и баннеров с кубанским казачьим содержанием. Функционирует трудовой десант по озеленению территории детского сада, оказана помощь в оформлении предметно-развивающей среды мини-музея «Ратная доблесть казака» и творческой мастерской «Хутор мастеров», регулярно проводятся встречи и беседы с казаками – наставниками Поповым А.Е., Саенко А. А. Казачат учат почитать взрослых и свою семью, не обижать младших, быть честными и правдивыми, держать слово, поступать по обычаям своего народа, взаимовыручке, трудолюбию. В прошлом году была введена традиция: поздравлять ребят с Новым годом сладкими подарками *(фото - коллаж 2)*.

Взаимодействие с храмом Благовещения Пресвятой Богородицы, в лице Матушка Анастасии, иерея Алексия, отца Георгия основывается на знакомстве детей с традициями празднования православных праздников в казачьей семье, святыми покровителями, значением храма в жизни казака. Иерей Алексей систематически посещает ДОО в рамках воскресной школы духовно-просветительского центра преподобного Сергия Радонежского прихода храма Вознесения Господня г. Тимашевск, где ведет дискуссии с казачатами, осуществляет показ видеосюжетов и презентационных материалов. Юным казачатам очень нравятся православные праздники: Яблочный спас, Рождественские колядки, Крещение господне и др. Особый восторг ребята проявляют во время экскурсий в храм, сколько разнообразных вопросов адресуют они священнослужителям *(фотоколлаж 3)*.

В ДОО существует традиция: поздравлять Совет ветеранов, пенсионеров педагогического труда, детей войны, тружеников тыла и узников ВОВ со значимыми праздничными датами. Казачата своими руками изготавливают поздравительные открытки, которые относят в почтовое отделение хутора для

последующей доставки адресату. Активно организовываются праздничные детские концерты (*фотоколлаж 4*).

Второй год наш детский сад входит в инновационный проект «Казачий круг» Сообщества педагогов дошкольных учреждений, имеющих группы казачьей направленности по Краснодарскому краю. Это сообщество включает более 50 образовательных организаций, в нем педагоги края делятся опытом своей работы, дают советы и рекомендации по организации работы педагогического коллектива с детьми, родителями и социумом. Особая значимость данного взаимодействия, конечно же, направлена на детей, которые имеют возможность общения через бумажные письма (*фотоколлаж 5*).

Мониторинг ДООУ по выявлению проблем и перспектив развития, конечно же, направлен на поиск новых форм взаимодействия с уже имеющимися социальными партнерами, а также поиском новых.

Таким образом, была организована в рамках поиска новых партнеров проектная деятельность «Кубанские писатели-детям». В ходе, которой ребята совместно с взрослыми (родителями, педагогами) стали активно сотрудничать с детской кубанской писательницей Мариной Тараненко (г. Краснодар). Общение – взаимодействия проходит через взаимно отправленные видеописьма, где писательница рассказывает о своих произведениях, о том, как рождаются ее книжные герои. В свою очередь казачата поздравляют ее в видео-обращениях с праздниками, участвуют во Всероссийских конкурсах, организуемых книжными издателями («Самолетный кот», «Этикет»). Став дважды победителями данных онлайн конкурсов, книжная библиотека ДООУ пополнилась детскими произведениями с авторскими пожеланиями и автографами. Кроме этого, в рамках реализации проекта, прошло неоднократное взаимодействие с детским кубанским писателем В.Д. Нестеренко (ст. Брюховецкая). Казачатами были разучены стихи для участия в дистанционном конкурсе чтецов, подготовлен видеоролик с юбилейным поздравлением писателя (*фотоколлаж 6*).

Впереди еще много идущих планов, но хочется отметить, что наше ДООУ, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Как вы заметили, одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Педагогический коллектив считает, что развитие социальных связей, осуществляемых в ДООУ с разнообразными организациями, дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития, патриотического воспитания и обогащения личности ребенка, совершенствует

конструктивные взаимоотношения с родителями, строящимися на идее социального партнерства.

Список литературы:

1. Серяков И.Н., Мирнофф С.С. Казачье образование. Белокалитвинского района подводит итоги [Электронный ресурс] // калитва.ру. 2012. Режим доступа: <https://www.kalitva.ru/162563-kazache-obrazovanie-belokalitvinskogo-rajona-podvodit-itogi.html>).
2. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2 (19). С. 1–5.
3. Щупленков О.В. К вопросу о системе казачьего образования и воспитания [Электронный ресурс] // Альманах «казачество» Режим доступа: <https://www.k-voprosu-o-sisteme-kazachiego-obrazovaniya-i-vospitanija>).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАЗАЧЬИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

В.А. Дряпак

педагог-психолог МДОБУ детский сад №83
г. Сочи им. А.А. Головатого,
Краснодарский край

В статье обобщается практический опыт социального партнёрства сетевого взаимодействия казачьих дошкольных образовательных организаций Краснодарского края с представителями казачьих обществ, русской православной церкви, деятелями науки и культуры.

Ключевые слова: казачья педагогика, непрерывное казачье образование, социальное партнёрство, сетевое взаимодействие, Казачий круг, ценности, инновация

В современной России казачество стало реальной силой, способной решать вопросы государственного и местного значения в интересах населения. Сегодня на федеральном уровне казачеству оказывается большая поддержка – и со стороны Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, и Федерального агентства по делам национальностей, курирующего деятельность Всероссийского казачьего общества. Сегодня российское казачество выступает силой, способной защитить Россию от недругов, вносит вклад в сохранение духовного наследия, укрепление традиционных ценностей, воспитание

подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданственности и уважения к своей Родине.

В обществе появилась реальная возможность удовлетворить социальные запросы всех групп населения на получение образования, в том числе и представителей казачьих обществ. В настоящее время мы являемся свидетелями организации новых типов образовательных учреждений, специализирующихся на обучении с использованием материалов казачьей культуры: детских садов, гимназий, лицеев, кадетских корпусов и высших учебных заведений. Казачье образование подразумевает изучение истории казачества, основ православной культуры, элементов военных знаний и строевой подготовки, основ традиционной культуры казаков.

Успехи страны неразрывно связаны с решением очень важного вопроса воспитания, а именно – воспитания морально и нравственно устойчивого гражданина, способного осознать, принять и поддержать деятельность государства, направленную на укрепление его позиций. Значительная роль в этой работе принадлежит образовательным учреждениям, и всем учебным заведениям, которые имеют казачий статус.

Особую значимость этот вопрос приобретает в связи с принятым недавно Правительством России решением о создании устойчивой системы государственно-общественного партнерства с российским казачеством. Открытие казачьих образовательных учреждений — это не только поиск инновационных методик и реформирование системы образования в стране, но и необходимость, обусловленная новыми этапами развития казачьего движения в современных условиях [3].

Сочинский детский сад № 83 им. атамана А.А. Головатого – не обычное муниципальное дошкольное учреждение. Это казачья образовательная организация с богатой историей и своими традициями. Региональный статус был присвоен детскому саду в 2019 г. Произошло это не случайно. Десятилетием ранее, благодаря инициативе педагогов - новаторов и близких по духу наших друзей – казаков – а теперь и наших социальных партнёров, зародилась идея – воспитывать новое поколение современных казачат, сохраняя и приумножая историко-культурные традиции казачества России.

Два года назад в детском саду был создан детско-взрослый проект по обмену письмами между казачьими детскими садами. Казачата делились своими новостями, событиями своей казачьей жизни. А педагоги, в свою очередь, помогая казачатам, делились между собой творческими идеями, методическими разработками, сценариями праздников. Так было образовано сетевое взаимодействие «Казачий круг дошколят Кубани», которое теперь представляют 54 детских сада из 22 муниципальных образований. И 2022 год стал для нас переходом на новый инновационный этап своего развития, прежде всего, благодаря расширению круга сетевого партнёрства за пределы Краснодарского края. Уникальный опыт детских садов Кубани используется уже в г. Балашов Саратовской области, в Благовещенске и Хабаровске. При методической поддержке Института развития образования Краснодарского края на Кубани

выстроена уникальная модель казачьего дошкольного воспитания, которая является фундаментом всей системы непрерывного казачьего образования. Эта модель может стать основой для внедрения в образовательные программы других регионов страны с учётом собственного регионального компонента [2, с. 39]

В настоящее время при выборе своих социальных партнёров мы опираемся, прежде всего, на компетентностный подход в вопросах воспитания и образования [1, с.148]. Из мощного пласта казачьей истории и культуры мы выбираем и систематизируем только те знания, которые доступны детям дошкольного возраста, и направляем их на воспитание высоких духовных, морально-нравственных качеств личности в сочетании с усиленной физической подготовкой. Такое воспитание юных казаков поможет им в дальнейшей социализации при переходе на следующую ступень непрерывного казачьего образования, после выпуска из детского сада. Воспитание детей основывается исключительно на удовольствии. Если ребенок участвует в каком-то мероприятии и его успех оценён, то он запоминает это на всю жизнь. Поэтому переход в казачий класс желательно осуществлять из групп казачьей направленности детского сада. В этом отношении в Сочи тоже есть опыт детского сада № 83, когда в 2019 году было принято решение сформировать единый казачий класс в лицее № 3.

Казачьи классы в настоящее время формируются на базе общеобразовательных учреждений, гимназий и лицеев всех районов Сочи. Но, несмотря на то что наш город в Краснодарском крае первым подключил дошкольное воспитание в систему непрерывного казачьего образования, преимущество со школами резко падает. Так как в других детских садах Сочи отсутствуют группы казачьей направленности. А учителя школ, в свою очередь, сталкиваются с такой проблемой, как нехватка кадров для казачьих классов. Вот почему мы в настоящее время напрямую сотрудничаем с учителями начальных классов и отслеживаем судьбы выпускников казачьего детского сада. Происходит это в совместных встречах, мероприятиях, на совместных праздниках школьников из казачьих классов и казачатами детского сада.

Особенно важным в системе казачьего воспитания является – наставничество. Это не только традиция, но и необходимость, направленная на укрепление взаимосвязи между всеми образовательными организациями с казачьим компонентом. Основная задача казака-наставника – укрепить эту связь. Он становится сначала долгожданным гостем, а затем и непосредственным участником воспитательно-образовательного процесса. Казак-наставник — это «живой» образ, который олицетворяет все те качества, которые мы воспитываем в казачатах. Наш детский сад является пограничным между Хостинским и Адлерским районом, поэтому мы сотрудничаем не с одним, а сразу с несколькими районными казачьими обществами. Наставники сопровождают детей во всех видах деятельности, не только в часы плановых встреч, но и включаются в их повседневную жизнь. В тесном взаимодействии с педагогами казаки-наставники помогают связать устоявшиеся исторические традиции с

жизнью в современных условиях. Благодаря нашему сотрудничеству с действующими казачьими обществами дети усваивают главные принципы казачества: уважение к старшим, уважение к труду, единство семьи, любовь к своему Отечеству и готовность защищать свою Родину. Ведь совсем не главное - надеть на казачат справу, важно заложить в их сердца и души истинные ценности. Для продолжения связи поколений и совместного труда в вопросах воспитания детей в группах казачьей направленности представители Кубанского казачьего войска всегда оперативно откликаются на все инициативы педагогов.

Доступные возрасту основы истории Российского государства дошкольники казачьих организаций, а также нашего детского сада, узнают не только от педагогов и наставников, но и от научных сотрудников ближайших краеведческих музеев и библиотек. Акции, экскурсии, выставки – для казачат являются регулярными и всегда насыщены новыми эмоциями и богатыми знаниями. Такое партнёрство всегда остаётся для нас, и принимающей стороны, очень ценным и интересным. Ведь возрождение казачества протекает в условиях не совсем достоверной информации об исторических корнях и культурных традициях казачества, его роли в истории нашего государства. Крайне необходимо доносить детям достоверную информацию, подтверждённую научными сотрудниками учреждений культуры.

Стремление казаков возродить исконный уклад жизни, свои самобытные культурные традиции и духовные ценности поддерживает и Русская Православная Церковь. Сотрудничество с приходами ближайших храмов помогает детскому саду в организации традиционных праздников, не только народных, но и тех, которые считаются главными по церковному календарю. Настоятели приходов – всегда почётные гости в детском саду. Священники принимают участие в подготовке к Рождеству, к Пасхе, принимают участие в обрядовых мероприятиях и, конечно, вместе с атаманом посвящают старших дошкольников в казачата. Педагоги казачьего детского сада, в свою очередь – постоянные участники Кирилло-Мефодиевских и Покровских духовно-образовательных чтений, отвечающих на глобальные вызовы современности и духовный выбор человека.

Большую поддержку нашему детскому саду оказывает не только Сочинская и Туапсинская Епархия. В распространении педагогического опыта казачьего воспитания детей дошкольного возраста нам помогает Духовно-просветительский центр г. Сестрорецк, образованный по инициативе настоятеля Храма Тихвинской иконы Божьей Матери (Санкт-Петербургская Епархия). Установить партнёрские отношения удалось при реализации совместного проекта - «Детский конвой Памяти Цесаревича Алексея», получившим высокую оценку действующего казачьего «Конвоя Памяти Царя Мученика Николая II».

Большой вклад сочинских педагогов в развитие казачьего образования и опыт работы в области духовно-нравственного воспитания дошкольников были отмечены на многих известных всероссийских педагогических конкурсах, таких как «За нравственный подвиг учителя», «Серафимовский учитель», «Педагогический дебют», «Воспитатели России».

Казачью педагогику сейчас называют «инновацией» в сфере образования не только эксперты-практики, но и представители научного сообщества. Соглашения о социальном партнёрстве казачий детских сад № 83 заключил с несколькими ведущими ВУЗами страны: Московским государственным университетом технологий и управления им. К. Г. Разумовского и ФГБУ «Сочинский Государственный Университет». Кандидаты педагогических наук оказывают научную и методическую поддержку при проектировании казачьих образовательных программ, решают вопросы рецензирования. Так, эффективность созданной на базе детского сада модели сетевого взаимодействия казачьих дошкольных образовательных организаций была доказана и научно обоснована. А научные разработки педагогов-практиков казачьего детского сада заняли своё заслуженное место в области педагогического менеджмента и управления качеством образования. Специалисты и воспитатели казачьего детского сада – постоянные участники научно-практических конференций, семинаров-практикумов и мастер-классов высших учебных заведений, а база детского сада рассматривается как стажировочная площадка для педагогов, приезжающих в Сочи их других регионов.

Особо хочется подчеркнуть роль родителей в вопросах воспитания детей. Важно, чтобы в семье дети находили понимание и поддержку. Основопологающим принципом казачьих семей всегда был принцип рода, который объединял в себе прошлое, настоящее и будущее: заветы предков, достойные воспитание, жизнь и деяния настоящих поколений ради здоровой и активной жизни будущих поколений. Но современная семья не может являться единственным источником информации для подрастающего поколения. Развивающиеся информационные технологии позволяют использовать самыми широкими базами данных и проводить сравнительный анализ и отбор необходимых знаний. В настоящее время главная проблема состоит в ослаблении влияния семьи на воспитание молодого поколения и всё возрастающее влияние средств массовой информации, несущее во многом неадекватное содержание. Тем не менее, сохраняется возможность влияния казачьих семейных ценностей на современную семью. Так, сравнив жизнь и уклад традиционной казачьей семьи с семьёй современной, можно прийти к следующим выводам. Во-первых, казачество как таковое является очень сильным механизмом именно потому, что каждый казак, начиная с самого детства, имеет правильные представления о семье и это делает данный институт ещё сильнее и весомее. Во-вторых, казаки, как и все люди, живут в государстве, а значит должны являться примером и образцом в семейной жизни для остальных граждан.

Теперь необходимо ответить на главный вопрос: какие шаги нужно предпринять для того, чтобы дух казачьей семьи проник в современное общество? В этом как раз и заключается роль всех наших социальных партнёров: в создании условий и форм общения; в помощи и взаимовыручке; в уважении и дружбе. В высокой нравственности и духовности заключается лучшее, что может украсить личность человека. А её формирование закладывается именно в дошкольном возрасте.

В последние годы государственная политика в отношении казачества стала более активной и определённой. Работа в данном направлении поддерживается на всех уровнях. На сегодняшний день существует целая сеть казачьих образовательных организаций. Их развитию уделяется особое внимание: создана комиссия по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями на базе Минобрнауки России, Совета при Президенте РФ по делам казачества, рабочих групп Совета в федеральных округах, краях и областях с казачьим населением. Решаются вопросы развития сети казачьих образовательных учреждений, осуществляющих общеобразовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества в каждом федеральном округе РФ, особенно в традиционных казачьих регионах.

Казак живёт не тем, что есть, а что будет. Поэтому включение дошкольного казачьего образования в непрерывную систему – это шаг в будущее. Региональная система многоуровневого казачьего образования Краснодарского края может стать образцом для создания аналогичных систем казачьего образования в других регионах России, так как она способна помочь решить проблемы патриотического воспитания, межэтнического и межкультурного взаимодействия в регионе, существенно снизив риски социальных, межнациональных конфликтов и экстремистских настроений в молодёжной среде [4, с.310].

Список литературы

1. Аббасова, О. С. Система непрерывного образования: реальность и перспективы / О. С. Аббасова, А. П. Владиславлев. - Ташкент, 1983.-159 с.
2. Сборник материалов по итогам научно-практической конференции «Непрерывное казачье образование на Кубани: актуальность, специфика, тенденции развития» (с участием представителей субъектов РФ) / под общей редакцией Г.С. Тулуповой. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, - 2021. – 84 с.
3. Об утверждении стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении казачества до 2030 года: Указ Президента РФ от 09.08.2020 г. № 505
4. Церковь и казачество: сотрудничество на благо Отечества. Материалы IX Международной научно-практической конференции. М.: изд-во Ставропольской духовной семинарии, Ставрополь, 2020. – 543 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОО И СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ ХРАМА ТРЁХ СВЯТИТЕЛЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВАМ ЗВОНАРСКОГО ИСКУССТВА

А.В. Мудриевская
музыкальный руководитель МБДОУ № 3 ст. Ленинградской, МО
Ленинградский район,
Краснодарский край

Статья посвящена проблеме приобщения воспитанников дошкольной образовательной казачьей организации к православной культуре и сохранению православных традиций в современной семье и обществе. Освещает возможные формы взаимодействия ДОО и прихода православного храма в организации деятельности по обучению дошкольников основам звонарского искусства.

Ключевые слова: православная культура, казачье воспитание, образование, храм Трёх Святителей, звонница, звонарское искусство, духовно-нравственное воспитание, взаимодействие, традиции, дошкольная образовательная организация.

В сложившейся современной политической, культурной и социальной ситуации в нашей стране передовое российское педагогическое сообщество ищет актуальные подходы в патриотическом, культурном и духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. На протяжении ряда лет в нашем крае большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию детей, ориентируясь на казачьи культурные традиции и ценности. Самобытная, яркая казачья культура призывает множить казачью славу, беречь честь и достоинство казачьего имени, чтить отца и мать, считать каждого казака братом, казачку – сестрой, а ребёнка – сыном или дочкой. Всё больше на Кубани появляется школьных и дошкольных казачьих образовательных организаций. В нашем Ленинградском районе уже пять детских садов имеют статус дошкольной казачьей организации.

С присвоением нашему детскому саду в 2021 году статуса «Казачья образовательная организация», всему коллективу педагогов пришлось пересмотреть планирование образовательной, досуговой деятельности, преобразовать развивающую среду, освоить новые подходы к реализации регионального компонента в различных видах деятельности. Значительно расширился и круг наших социальных партнёров. Были подписаны соглашения о сотрудничестве с приходом храма Трёх Святителей, Уманским станичным казачьим обществом, церемониальным отрядом «Честь имею» СКК станицы Ленинградской, Ленинградским социально-педагогическим колледжем и рядом других организаций.

Наш детский сад уже более десятка лет особое внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию детей, ориентируясь на православные традиции и

ценности, поэтому я бы хотела подробнее остановиться на взаимодействии нашего коллектива с духовенством храма Трёх Святителей.

Так сложилось, что наша образовательная организация находится по соседству с этим храмом. Из окон детского сада наши воспитанники видят его купола, золотые кресты, колокольню, слышат колокольные звоны, задают воспитателям много вопросов о храме, делятся с ними своими впечатлениями о посещении храма с родителями.

Между нашим детским садом и храмом Трёх Святителей, в лице его настоятеля, протоиерея Георгия Мединцева, было подписано соглашение о сотрудничестве ещё в 2011 году. Нашему дошкольному образовательному образованию (далее ДОО) был присвоен статус муниципальной экспериментальной площадки по теме: «Воспитание основ православной культуры у детей дошкольного возраста». В ходе проведения экспериментальной работы по воспитанию основ православной культуры, коллективом педагогов нашего сада проводились занятия, беседы, экскурсии, благотворительные акции и концерты, православные праздники, выставки, конкурсы и фестивали. Педагогами детского сада была составлена и успешно реализовывалась программа по воспитанию основ православной культуры у дошкольников «Храм души», был разработан и успешно применялся ряд авторских практических пособий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Вся эта работа проводилась в тесном взаимодействии с духовенством и служителями Трёх Святительского храма. Священники Храма проводили беседы с педагогами, родителями, детьми, консультировали по вопросам богословия, были почётными гостями на наших досуговых мероприятиях православной тематики, приглашали и нас на православные конференции и чтения. Итогом нашей совместной работы стало присвоение детскому саду в 2012 году звания «Лучший детский сад, внедряющий инновационные программы».

Когда истёк срок действия площадки, наш коллектив не оставил деятельность по приобщению дошкольников к православной культуре. Мы видели, как в результате приобщения к православной культуре и традиционным ценностям, меняются наши дети, как они постепенно осознают и принимают нравственные, моральные и поведенческие нормы и правила. К тому же у них происходит успешное формирование и развитие таких качеств личности, как коллективизм, любовь к своему дому, почтение к родителям, уважение к окружающим людям, бережное отношение к окружающему миру.

Наш коллектив продолжил сотрудничество с храмом в лице уже нового настоятеля, протоиерея Николая Чмеленко. Он так же всегда откликался на наши приглашения и просьбы, отвечал на возникшие у нас вопросы, вносил свои предложения по усовершенствованию сотрудничества. Поддержал он и нашу идею по организации в нашем детском саду обучения дошкольников основам звонарского искусства и благословил наших педагогов и ребят на осуществление этой деятельности.

Конечно же, чтобы начать обучать ребят звонарскому мастерству, в первую очередь нужно было сделать звонницу и приобрести колокола.

Заведующая детского сада, Шереметьева Ирина Евгеньевна, стала активно искать для этого различные возможности. На сайтах мастерских и заводов, которые изготавливают и предлагают колокола для продажи, цены были очень высокие, у нас таких денег не было. Стали искать подходящие предложения на интернет-сервисе Авито. Там нашли предложение коллекционера колоколов и рынд, проживающего в Краснодаре, договорились с ним о встрече и поехали к нему посмотреть коллекцию. У него мы смотрели, выбирали, слушали звучание колоколов, связались онлайн с отцом Николаем, консультировались с ним и по размерам, и по звучанию колоколов, чтобы наша звонница была благозвучной. Наконец, приобрели колокола и доставили их в детский сад.

Следующий этап нашей работы – надо было сделать саму звонницу. Смотрели чертежи в интернете, советовались с отцом Николаем, сразу определились, что звонница должна быть прочной, но лёгкой и разборной, чтобы можно было её перемещать как по саду, так и выносить на улицу. Нашли мастера, который согласился взяться за это дело, им стал казак Пётр Снежко из посёлка Уманского Ленинградского района. Он в короткие сроки сделал нам прочную, но лёгкую и красивую звонницу. В планах у заведующего наши детским садом сделать теперь стационарную звонницу на колокольне на казачьей площадке нашего детского сада.

Мне, как музыкальному руководителю детского сада, предстояло взять на себя обязанность по обучению детей звонарскому мастерству. Для меня это дело было новое, поэтому я активно занялась самообразованием. Я стала искать и изучать материалы по обучению звонарскому искусству, нужно было сначала самой его освоить, чтобы потом начать обучать детей. Обратилась к Батюшке, он посоветовал, с чего лучше начать обучение, какие можно для этого использовать Интернет-ресурсы, литературу. Посоветовал цикл видео уроков звонарского искусства звонаря Александра Моренова, Александра Чайки, храма Иоанна Кронштатского, храма на Коммунарке и других храмов на видео хостинге Ютуб. Я нашла в интернете и изучала специальную литературу, консультировалась со звонарями наших станичных храмов, брала мастер-классы у звонаря храма Трёх Святителей Александра Лукашова.

Когда звонница была изготовлена, а колокола на неё установлены, отец Николай её освятил на казачьем кругу, а также провёл мастер-класс по звонарскому искусству для педагогов и детей. Это был настоящий праздник для нашего детского сада.

Основам звонарского искусства обучаю детей старшего дошкольного возраста. Для этого использую такую форму организации совместной деятельности с дошкольниками, как творческая мастерская «Звонарики», в которой проходят как групповые, так и индивидуальные занятия, а также концертные выступления, мастер-классы настоятеля храма (рис. 1), совместная деятельность с родителями. Обучение дошкольников звонарскому искусству развивает у них слуховое восприятие и внимание, мелкую и крупную моторику, координацию движений, чувство ритма, коммуникативные навыки,

расширяет общий и музыкальный кругозор, приобщает к православной культуре и традициям.

Обучение включает в себя теоретическую часть: знакомство дошкольников с историей появления колокольного звона в России, строением колокола, звонницы, рассказываю детям о видах колоколов, о роли и особенностях колокольных звонов в православных богослужениях, слушаем с ребятами в аудиозаписи различные звоны, учу ребят на слух их отличать. Так же даю детям знания и по основам теории музыки: знакомя с длительностями звуков, их счётом, с такими понятиями как сильная и слабая доля, метр, ритм, ритмический рисунок. Особенностью русского колокольного звона является то, что звонарь играет не музыку, а ритм, поэтому обязательно включаю в занятия игры и игровые упражнения на развитие чувства ритма.

Практическая часть обучения звонарскому искусству включает постановку звонаря (корпуса, рук, ног, правильного захвата шнура колокола), освоение и совершенствование навыков звукоизвлечения на разных колоколах и группах колоколов звонницы. Осваиваем с детьми игру различных длительностей, различных видов колокольных звонов (благовест, двузвон, трезвон) группами, индивидуально, дуэтами, в квартетах. Ребята постепенно осваивают одновременную игру на 2, 3 колоколах, с разным ритмическим рисунком. Использую колокольные звоны для открытия и завершения православных праздников, проводимых в нашем детском саду, включаю колокольные звоны в песенно-хореографические композиции, так же ребята придумывают и свои звоны. Усвоение теоретического материала и практических навыков звонарского мастерства идёт параллельно.

В 2022 г. наш детский сад получил статус инновационной площадки федерального уровня от НИИ «Педагоги России» по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры». В рамках инновационного проекта я, в данный момент, разрабатываю программу по обучению дошкольников основам звонарского искусства, создаю и систематизирую собранный дидактический материал. Эту деятельность согласовываю с настоятелем храма Трёх Святителей, с 2021 года им является иерей Александр Кузенкин.

Все слышали о том, что казак без веры — не казак. Уверена, что приобщение наших казачат к православной культуре должно являться неотъемлемой частью работы по казачьему воспитанию и образованию. А обучение основам звонарского искусства позволяет ненавязчиво вводить дошкольников в круг православных праздников и событий, показывать ценность православной культуры не только детям, но через них и родителям, бабушкам и дедушкам, делает их нашими единомышленниками. А итогом нашей совместной работы станет воспитание настоящего казака - человека с особым складом сознания и духа, нравственности и морали, мужества и стойкости, обладающего преданностью заповедям Христа, своему Отечеству и народу, настоящего воина Христова.

Список литературы

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с
2. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк. - 2010. - 189с.
3. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк. - 2011. - 289с.
4. Запорожец А.В. Воспитание детей в раннем возрасте. - М.: Просвещение. - 2010. - 298с.
5. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А. - М., 2010. -199с.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Т.Ю. Париенко

воспитатель МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела»,
г. Туапсе, МО Туапсинский район,
Краснодарский край

Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образования. И важным ее условием является тесная взаимосвязь с социальными партнерами, с целью создания единого социально-образовательного пространства для формирования духовно-нравственных, патриотических чувств у воспитанников.

Ключевые слова: казачество, кадеты, духовенство, традиции.

Современный детский сад не может сегодня существовать и развиваться в закрытой образовательной системе. Именно поэтому коллектив МБДОУ ДС №31 «Голубая стрела» г. Туапсе восстанавливает утраченные связи между поколениями, способствует формированию у детей чувства исторической сопричастности к своему казачьему роду через организацию сотрудничества между ДОУ и социумом по реализации регионального компонента.

В статье рассматривается опыт взаимодействия детского сада с социальными партнерами. Нами ведется планомерная работа по расширению внешних связей с целью создания единого социально-образовательного пространства для формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у воспитанников.

Нашими социальными партнерами являются:

- Хуторское казачье общество «Вельяминовский форт»
- Духовенство (с Отцом Николем – помощником благочинного по работе с казачеством г. Туапсе)

- Музей обороны г. Туапсе
- ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус»,
- СОШ казачьей направленности № 3 имени Антонины Верещагиной, классы казачьей направленности СОШ № 11, №10
- казачьи группы детского сада №22 «Голубок» г. Туапсе и №21 «Рябинка» п. Октябрьский.

Для достижения основной цели решаются следующие задачи:

- формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с социальными партнерами;
- разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада;
- восстановление традиций семейного воспитания в нравственно-патриотическом воспитании и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс;
- формировать у детей чувство причастности к истории к культуре и быту Кубани;
- всестороннее развитие личности, творческих способностей, художественный вкус через восприятие красоты изделий традиционных кубанских промыслов.

Результатом работы является углубление знаний, повышение интереса к культурным традициям народа. Вызывание чувства сопричастности с историей края, развитие душевных потребностей, воспитание нравственных качеств личности: патриотизма, любви к своей малой Родине, чувство гордости за героическое прошлое наших предков.

Нами используются различные формы работы: круглые столы, заседания семейных клубов, тематические дни открытых дверей, праздничные мероприятия и благотворительные акции, экскурсии и совместное участие в мероприятиях, семинары-практикумы, дискуссии, творческий мастерские, педагогические гостиные, открытые мероприятия.

Для решения поставленных задач в детском саду создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития в виде зон по реализации регионального компонента в группах и уличных верандах, мини-музея Кубанского казачьего быта, музея под открытым небом «Казачий хуторок», которые составляют собой целый комплекс.

Для проведения народных праздников музыкальным руководителем создана коллекция взрослых и детских кубанских костюмов, исторически стильных, красочно оформленных и очень любимых детьми, а также элементы казачьей формы (пилотки, галстуки, кокарды).

В рамках реализации плана работ по взаимодействию совместно с ХКО «Вельяминовский форт» ежегодно проводятся мероприятия в ДООУ: «Широкая масленица», «День Матери-Казачки», «Мы с тобой казаки» (посвящение

дошколят в Черноморские казачата), «Выпускной Черноморских казачат» «Физкультурно-развлекательный досуг Казачьи забавы, «Праздничные гуляния», «День образования Краснодарского края».

Черноморские казачата и педагоги – постоянные участники городских и районных мероприятий, фестивалей, конкурсов, благотворительных акций, мастер-классов, выставок.

В организации православных праздников «Яблочный спас», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Рождество», «Благовещение» «Пасха» мы даем детям возможность обретения духовного опыта через познание православных культурных традиций. Совместные встречи, дружеские отношения с настоятелем Отцом Николем – помощником благочинного по работе с казачеством города Туапсе воспитывают не только детей, но и мобилизует взрослых, приобщают к народным традициям, способствуют воспитанию в духе уважительного отношения, милосердию и веры, гордости за свою Родину.

Установление преемственности в работе детского сада и школы находит свое место в модели социально-личностного развития ребенка. Учащиеся СОШ №3 казачьей направленности и классов казачьей направленности СОШ №10 - постоянные гости в детском саду и участвуют в организации мероприятий и игровой деятельности. В свою очередь наши воспитанники с удовольствием ходят на экскурсии в школы, выступая в совместных мероприятиях.

ДОУ сотрудничает уже больше 10 лет с ГБОУ КШИ «Туапсинский морской кадетский корпус», успешно реализуя в своей деятельности, задачи нравственно-патриотического воспитания.

Первая группа «Черноморские казачата» в Туапсинском районе открылась на базе нашего ДОУ еще в 2010 году. Благодаря накопленному опыту и проделанной работе коллектив добился положительных результатов, в 2019 году детский сад получил статус Базового дошкольного образовательного учреждения по направлению «Приобщение дошкольников к национальному культурному наследию казачества». На протяжении этих лет на базе нашего детского сада педагоги детских садов Туапсинского района обмениваются накопленным опытом. В 2022 году – детскому саду присвоен статус «Казачья образовательная организация».

И мы считаем, что формирование нравственных основ и этических ценностей на основе приобщения к родной культуре с раннего возраста – это самый верный способ воспитания нравственности, духовности и патриотизма. Педагоги ДОУ уверены: добрые традиции казачества нужно максимально широко использовать в педагогической работе.

Хочется верить, что наши воспитанники пронесут по жизни добрые традиции кубанского народа и православной культуры, не очерствят душой и сердцем. Мы любим свой край и хотим, чтобы наши дети всегда могли гордиться тем, что живут на родной Кубанской земле.

Список литературы

1. Вераксы Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». М. Мозаика-Синтез, 2019;
2. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества. Краснодар «Традиция», 2011;
3. Е. Соловьева. Л. Царенко Наследие И быль, и сказка. Москва, Обруч, 2011.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КАЗАЧИЙ ДЕТСКИЙ САД» МБДОУ Д/С № 11

В.Ю. Пурихова

старший воспитатель МБДОУ д/с № 11
ст. Шкуринская, МО Кущевский район,
Краснодарский край

В статье освещены различные формы взаимодействия детского сада с социальными партнёрами: родителями, казаками-наставниками, педагогами, духовенством по вопросам формирования патриотических чувств у дошкольников. Эффективность такого взаимодействия способствует открытости, доступности и продуктивности дошкольного образования.

Ключевые слова: традиции казачьего края, метод проектов, традиционные формы работы, инновационные формы работы, поисково-исследовательская деятельность, кубанское подворье, работа с социумом.

Вопросом формирования патриотических чувств воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) уделяется самое пристальное внимание, так как, по сути, речь идет о завтрашнем дне Родины, ценностных ориентирах нашего общества. Нам достались по наследству уникальные богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите. В настоящее время проводится большая работа по изучению казачьих традиций, по приобщению детей к культуре казачества, воспитанию любви к малой Родине – Кубани. Для этого в ДОУ разработана и реализуется парциальная программа «Традиционная культура Кубанских казаков».

Педагогами совместно с родителями и казаками-наставниками разработан и реализуется план «Карусель казачьих игр». В основе плана лежит система традиционного народного календаря. В результате его реализации проводятся такие мероприятия, как «Зимние святки» или осеннее мероприятие «Входины» при взаимодействии всех участников образовательного процесса, творческого сотрудничества детей и взрослых.

Наиболее значимым по содержанию является вопрос патриотического воспитания, который реализуется через ежегодный цикл мероприятий, посвящённых подготовке к старинному казачьему обряду «Посвящение в казачата». К таким мероприятиям относятся: «Посаждение на коня», «Праздник первых штанов» и тд. При подготовке к проведению обряда воспитанники старшего дошкольного возраста узнают о правилах поведения в семье, об уважении к традициям, культуре кубанского казачества. Казаки всегда были и остаются защитниками своей родины, поэтому испытания для казачат и клятва Атаману и есть «Посвящение в казачата». На память казачатам Атаман вручает символы юных казачат.

Детский сад тесно взаимодействует с хуторским казачьим обществом. На общем сходе педагогов и казаков-наставников возникла идея популяризации семейного опыта казачьего воспитания для молодых семей. Родителям предоставляется возможность выбрать тему, приготовить презентацию, выступить с опытом воспитания собственных детей.

Любимая тема детей и их родителей «Казачья кухня». Ежегодно этот праздник вызывает восторг у воспитанников. Так, дошкольники узнают меню бабушек и дедушек, ценности продуктов, особенности их приготовления, познают секреты кубанского быта в семьях казаков.

Опыт работы показал, что одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания является метод проектов. Совместно со Шкуринским хуторским казачьим обществом разработан и реализуется долгосрочный, межгрупповой практико-ориентированный проект «Кубань - земля родная». Педагоги, воспитанники и родители в рамках проекта посещают музейный комплекс «Поле казачьей славы», где казаки – наставники знакомят их с героическим подвигом кубанских казаков.

Эффективной формой работы в ДОУ стали встречи воспитанников и их родителей со священнослужителем храма Покрова Пресвятой Богородицы. В рамках месячника по патриотическому воспитанию ежегодно проходит акция «Свеча памяти». В православные праздники Рождество, Пасха, Яблочный спас, Покрова Пресвятой Богородицы с согласия родителей и их участием проводятся встречи с настоятелем Храма.

Большое значение в воспитании патриотических чувств детей дошкольного возраста имеет образовательная среда ДОУ.

После посещения станичного музея на общем родительском собрании в присутствии казаков – наставников приняли решение создать в детском саду мини-музей. Все экспонаты музея были собраны родителями (законными представителями) и дарованы детскому саду. После систематизации экспонатов экспозиции обновляются каждый квартал по следующим темам: «Казачья утварь», «Плетение из лозы», «Скрыня» (сундук), «Кубанская вышивка» и др.

На территории ДОУ создан Кубанский дворик с фрагментарным оформлением казачьего подворья. В создании и оформлении Кубанского подворья немалая роль принадлежит казакам-наставникам и Атаману. Они помогали в заготовке лозы для плетня, крыли крышу из камыша, сложили печку-

кобыщю. Так, как казаки с малых лет ловили рыбу и раков, поэтому на подворье есть настоящий каюк (лодка), который тоже подарили казаки. В любое время года воспитанники и педагоги посещают Кубанский дворик с целью приобщения к традициям казачества. Групповые площадки детского сада также оформлены в казачьих традициях.

В холле создан уголок Геральдики, где представлен герб, флаг Кубанского казачьего войска, портреты атаманов.

Для формирования у детей представлений о традициях и быте кубанского казачества в групповых комнатах созданы оптимальные условия предметно – развивающей среды, где воспитанники ежедневно свободно играют с предметами быта кубанских казаков, а также знакомятся с их ремёслами.

Современная социокультурная ситуация в стране, новые идеологические установки требуют переосмысление цели воспитания, формирования нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Хочется верить, что, педагогический труд не напрасен и став взрослыми наши воспитанники, всегда будут с достоинством говорить: «Я родился и вырос на Кубани!».

Список литературы

1. Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. 2019. № 2(19). URL: vestnikguki.esrae.ru/21-410.
2. Нестеренко, В.Д. Наша родина – Кубань / В.Д. Нестеренко. – Краснодар: изд-во, «Традиция», 2007. – 48 с.
3. Чебан А.Я., Бурлакова Л.Л. «Знакомим дошкольников с народной культурой»/ изд-во Сфера, 2012 г.

IV. Практики формирования духовно-нравственных, социально культурных ценностей на основе историко-культурных традиций казачества

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.Н. Борисенко

заведующий, Почетный работник воспитания и просвещения РФ
МБДОУ д/с № 11, ст. Шкуринская, Куцевского района,
Краснодарский край

Статья освещает опыт работы дошкольного образовательного учреждения, применяющего современные информационные технологии в приобщении дошкольников к традициям родного края.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, сайт сада, интернет - страница, мультимедийная образовательная среда, сеть Интернет.

Дистанционные информационные образовательные технологии в настоящий период времени были и остаются инновационными средствами образования, в том числе и дошкольного. В работе нашего детского сада, до недавнего времени, они были представлены только в режиме консультативного пункта. На данный момент, активно создаются и используются социальные сети, в которых педагоги и родители (законные представители) воспитанников активно участвуют: обмениваются фотоматериалами, видеоматериалами, аудиоматериалами, задают интересующие вопросы, комментируют информацию. Примером может служить «Казачий круг», созданный коллегами ДОО 83 им. Атамана А.А. Головатого, г. Сочи и др.

На сайте детского сада в разделе «Казачий детский сад» педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения (Далее ДОУ) знакомят родителей (законных представителей) с планом работы казачьей образовательной организации, отвечают на вопросы по патриотическому воспитанию, рекомендуют ссылки для самостоятельного изучения той или иной темы. Приобщение детей к историческим событиям, традициям предков, к примеру, размещены в разделе: «Жизнь и быт кубанских казаков», «Земляки герои». Там же информируют о предстоящих мероприятиях: праздниках, конкурсах, акциях, например, «Читающая мама – казачка» и т.д.

Одной из дистанционных форм взаимодействия педагогов и родителей является онлайн-консультация. Данная форма общения популярна в работе педагога-психолога, музыкального руководителя, учителей-логопедов.

Общение с родителями виртуально - вынужденная мера, но необходимая на современном этапе. Загруженность родителей, темп жизни принуждает нас находить новые пути взаимодействия. Современные технологии приходят на помощь и можно смело сказать, что интерес родительской общественности к жизни детского сада возрос, между родителями и педагогами сформировались доверительные, партнерские отношения, расширились возможности семьи на получение качественного образования воспитанников ДООУ в целом, детей дошкольного возраста с ОВЗ в частности.

В настоящее время невозможно обходиться без современных технических средств. На базе ДООУ создана мультимедийная образовательная среда, представлена компьютерами, ноутбуками, планшетами. В музыкальном зале имеется интерактивная доска, проводятся виртуальные экскурсии в музеи Краснодарского края, а также в этнографический музей под открытым небом «Атамань».

Педагоги в своей практике используют интернет страницы для дистанционного обучения. Например, мастер-классы «Вербное воскресенье» и «Пасха в Кубанской семье», которые способствуют развитию познавательного интереса у детей. Педагоги создают небольшие по времени видеоролики с трансляцией разнообразных материалов, познавательных исследований доступных для понимания воспитанников согласно их возрасту.

Для расширения взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по вопросам образования, планируется более активно использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями, в том числе на платформе Сферум и Zoom. В работе дистанционного обучения были свои трудности, например, технические неполадки, но педагоги преодолели их и достойно вошли в новый формат обучения дошкольников - формат цифрового образования.

Таким образом взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий по приобщению детей дошкольного возраста к изучению казачьих традиций приносит огромную пользу не только семьям детей, но и самим педагогам. Педагоги, владеющие информационными образовательными технологиями, добиваются не только хороших результатов по воспитанию и обучению своих воспитанников, но и помогают им стать настоящими патриотами своей родной Кубани.

Список литературы:

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2017. - №10. - С. 3-14.

«ИЗГОТОВЛЕНИЕ КУБАНСКОЙ ПОДУШКИ». ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.А. Волкова
воспитатель МБДОУ ДС ОБ № 21
ст. Азовской, МО Северский район,
Краснодарский край

В статье представлен конспект организованной образовательной деятельности (занятия) по кубановедению для детей старшего дошкольного возраста группы казачьей направленности

Ключевые слова: хата казака, подушка, синтепон, поролон, перо, наперник, наволочка

В рамках изучения организации казачьего быта, традиций кубанского казачества была проведена организованная образовательная деятельность (занятие) с детьми старшего дошкольного возраста группы казачьей направленности. Образовательная деятельность опирается на знания и опыт детей (беседы о подушках, из чего состоит подушка, рассматривание разных подушек, в том числе с кубанским орнаментом, рассматривание наполнителей подушек)

Все этапы деятельности логично взаимосвязаны между собой и подчинены общей педагогической цели: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям кубанского быта.

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-7 лет).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, трудовая.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагогическая цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям кубанского быта.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование навыков сотрудничества, умения договариваться;
- ознакомление детей с доступными видами труда взрослых (изготовление подушки), воспитание положительного отношения к их труду;
- воспитание уважения к традициям и культуре родного края.

Предварительная работа с родителями – узнать о реакции детского организма на пух, перья (аллергия)

Предварительная работа с детьми: беседа о разнообразных выставках, о жизни и быте казаков, рассматривание кубанской вышивки.

Ход:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Дети играют в центре сюжетно-ролевых игр «Кубанская хата»

Воспитатель: как интересно у вас здесь, в вашей кубанской хате! На печке еда готовится, стол накрыт. А что это ваша доця, без подушки спит?

(один из предполагаемых ответов детей: «Нет в уголке подушки»)

Воспитатель: Жаль. Раньше в каждой кубанской семье подушек всегда много было на кровати (задумчиво). Надо что-то придумать. У вас идеи есть? *(воспитатель выслушивает детей, на каждое высказывание даёт обратную связь)*

Если нет предложения сделать подушку самим -

«А не хотите сделать настоящую кубанскую подушку?»

Если есть - «Я правильно вас поняла, вы предлагаете сделать подушку?»

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: что нам для этого нужно? *(воспитатель выслушивает детей, на каждое высказывание даёт обратную связь)*

Если нужно, воспитатель задаёт наводящие вопросы, акцентирует внимание на коробках, лежащих в центре науки:

Воспитатель: возможно, в центре науки есть материалы, которые нам подойдут? *(в коробочках: поролон, синтепон, перья).*

- Девочки, что у вас в коробке? *(синтепон, если затрудняются, объясняет, что это)* Подойдет для наполнения подушек? *(ответы детей)*

Рассматривают все наполнители.

Воспитатель: Вы все правы. В наше время весь этот материал: синтепон, поролон, перья, используют для наполнения подушек.

- А как вы считаете, какой материал нужен нам для изготовления подушки, которые делали раньше наши казачки? *(ответы детей)* Почему вы так решили? *(ответы детей)*

Воспитатель: для изготовления подушек казачки в основном использовали перо водоплавающих птиц. Это что за птицы? *(ответы детей)* Вы правы, у этих птиц много пуховых перьев, поэтому подушки получаются легкие, мягкие, а еще они отталкивают влагу.

Что бы получились подушки мягкими, хорошими, казачки перья перебирали, просушивали.

Ребята рассматривают перья.

Воспитатель: Маленькими пуховыми перьями подушку можно было наполнить сразу. А вот большие перья надо было подготовить. Как вы думаете, почему? Есть у вас какие-нибудь предположения, как подготавливали перо? *(ответы детей)*

Просмотр фрагмента видео «Подготовка перьев».

Воспитатель: когда перо подготовили, что делали с ним дальше? (*ответы детей*) Верно, перо перекладывали в специальную наволочку – называется такая наволочка наперник (*показывает детям*).

Какая ткань на ощупь? (*ответы детей*). Да, наперник сделан из плотной ткани. Для чего нужна такая плотная ткань? (*ответы детей*).

Воспитатель: в нашем сундуке есть только 4 наперника и 4 наволочки. Какие будут предложения? Мы будем работать все вместе или разделимся на подгруппы? (*принимаем выбор детей*)

- Где нам удобнее будет делать подушки? (*принимаем выбор детей*)

3 этап: способствуем реализации детского замысла.

Ребята складывают перья в наперник. В это время ведут беседу.

Воспитатель: обратите внимание, среди маленьких перьев есть большие, что с ними надо сделать? (*ответы детей*) (*рис. 1,2*)

Можно ребятам во время работы рассказать о кубанском свадебном ритуале, связанном с подушками.

Знаете, ребята, у казаков раньше существовал свадебный ритуал – назывался «праздник подушки». Этот праздник был связан с переносом приданого невесты в дом жениха. Что такое приданое? (*ответы детей*)

Приданое — это вещи, которые невеста забирала из своего дома в дом жениха. К нему относились подушки, перина, скатерть, занавески и многое другое. В дом невесты приходила родня жениха и осматривала приданое. Особое внимание уделялось свадебным подушкам. Они заранее раскладывались по комнате. Жениха с невестой усаживали на подушки. Потом жених одаривал родных невесты и тех, кто шил подушки деньгами. А затем начиналось шествие к дому жениха. Первыми шли «подушечники» и несли подушки, следом за ними на телеге везли сундук с остальным приданным. Родня жениха принимала приданое и угощала участников «подушечного» шествия.

Что можете сказать о таком ритуале? (*ответы детей*)

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы перья не высыпались из наперника? (*ответы детей*) Я как раз подготовила иголку с ниткой, чтобы зашить наперники. Пока вы уберёте свои рабочие места, я это сделаю.

Воспитатель: чтобы подушка была красивой, что казачка на нее надевала?

Чем украшала казачка наволочку? (*ответы детей*), конечно, вышивкой, кружевом.

Ребята выбирают подходящие наволочки (рис. 3)

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Воспитатель:

- Ребята, для чего мы сегодня делали подушки?

- Кто хочет рассказать свои впечатления?

- Мне очень нравятся ваши подушки! Какие вы молодцы, самостоятельно сделали атрибуты для игры. Теперь ваша доча будет спать на мягких подушках.

Во время следующей организованной образовательной деятельности можно предложить детям украсить наволочки для подушек в центре сюжетно-ролевых игр.

Список литературы:

1. Вакуленко Е. Г. Народная культура кубанских казаков. - Краснодар: Традиция, 2009
2. Вакуленко Е.Г. Народные мастера Кубани. - Краснодар: Традиция, 2009
3. Видео «Перьевая подушка своими руками, как правильно обрезать перья»
<https://www.youtube.com/watch?v=3S6ktFiadIY&feature=youtu.be>
4. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани XIX – XX века. - Краснодар, 1999
5. Казачья свадьба (Праздник подушки). https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%87%D1%8C%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B1%D0%B0

ТУРИСТИЧЕСКАЯ ИГРА «ГЕОКЕШИНГ», КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ИСТОРИИ СВОЕЙ РОДИНЫ

Я.А. Рагожина

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад № 83, г. Новороссийск,

Краснодарский край

В статье содержится информация о реализации технологии «Образовательный геокешинг», адаптированный к условиям детского сада. Раскрываются особенности создания и практического применения методического пособия «Геокешинг по-кубански», на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

Ключевые слова: геокешинг, игра, патриотическое направление воспитания, социальное партнерство.

Одной из педагогических находок нашего детского сада стало использование технологии «Образовательный геокешинг» в работе по социально-нравственному и патриотическому направлению казачьего воспитания.

Тематика игр «геокешинг» выбрана неслучайно. Так, например, рабочая программа воспитания выделяет патриотическое воспитание детей, как одно из

приоритетных, а формирование любви к родному краю, интереса к историко-культурному наследию кубанского казачества никогда не утратит своей актуальности, так как является одним из направлений воспитательной работы. Как же организовать игру «геокешинг» в условиях детского сада, чтобы создать комфортные условия для формирования у дошкольников базовых ценностей человека, семьи, дружбы, сотрудничества, Родины и природы?

В поисках ответа на этот вопрос коллектив педагогов в содружестве с сетевыми партнерами разработал и внедрил методическое пособие «Геокешинг по-кубански», которое позволило выйти за пределы дошкольной организации, сделало образовательный процесс более насыщенным, увлекательным, а формы работы с воспитанниками более вариативными.

«Геокешинг» предполагает поисковую, исследовательскую деятельность в исторически значимых местах при помощи интернета и GPS навигации. Игра начинается в здании или территории ДОО, продолжается на территории социальных партнеров. Проблемное задание, подсказки поступают в форме видеопослания, СМС сообщения, аудиосообщения. Для создания мотивационного поля выступают герои парциальной программы «Всё про то, как мы живём», герои кубанского фольклора, роли которых играют сотрудники центра традиционной народной культуры.

При реализации технологии ставятся педагогическая и детская цели. Например, педагогическая цель: создание условий для формирования представлений детей дошкольного возраста историка культурных традициях казачества, развитие социально-ответственной личности, через туристическую игру «геокешинг». Детская цель подразумевает детский интерес. Построение маршрута, прохождение по нему, разыскивание тайников.

Для достижения поставленных целей и решения задач при проведении игры необходимо следовать следующим принципам.

1. *Доступность заданий* – не должны быть сложными для ребенка.
2. *Системность* – задания должны быть логически связаны друг с другом.
3. *Эмоциональная окрашенность заданий* – методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приемами (использование гаджетов).
4. *Разумность по времени* – необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес.
5. *Деятельность* – использование разных видов деятельности во время прохождения геокешинга.
6. *Результативность* – наличие видимого конечного результата и обратной связи.

Организация и реализация игры проводится поэтапно

1 этап

Изготовление макета группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта, находящегося на территории за территорией учреждения.

Игры по ориентированию: «Учусь составлять план-схему» - взрослый обращает внимание на положение предметов относительно себя и других точек отсчета.

«Учусь искать клад по схематическому плану» - дети, ориентируясь по плану, ищут «клад» (этот этап игры повторяется много раз).

2 этап

○ *Формирование состава участников игры:* провести анкетирование родителей, изучить историческое прошлое семей воспитанников. Привлечение сетевых партнеров посредством образовательных технологий «Гость группы», «Круглый стол».

○ *Определение целей и задач:* цели и задачи, которые в дальнейшем варьируются с учетом инициативы и интересов детей.

○ *Легенда игры:* составляется по мотивам фольклора, литературных произведений и быта кубанского казачества. Определение формата игры, правил, написание сценарного плана.

○ *Создание игрового пространства:* игровая зона, оборудованная элементами казачьего быта и фольклора. Можно выйти за пределы ДОО и использовать территориальные, материальные, интеллектуальные ресурсы сетевых партнеров, организовать игры с поиском «клада». Например, в библиотеке ищем книги, в народном музее - предметы быта, в ЦКМ¹ «черпаем силу» в казачьих игрищах, в ЦТНК² изучаем музыкальное наследие кубанского казачества.

○ *Составление паспорта маршрута:* обследовать маршрут с целью определения продолжительности, места и безопасности проведения маршрута.

○ *Подготовка заданий:* совместно с сетевыми партнерами и родителями организовать подготовку реквизита, распределить роли, озвучить голосовые сообщения с заданиями для детей, разработать комплексы гимнастики, с элементами фланкировки (казаки-наставники, тренеры ЦКМ).

○ Например, такие комплексы используются в играх «Поход в казачий штаб», «Как казачата силу искали», используются

Организация тайников: производится сетевыми партнерами, родителями

3 этап

Реализация плана требует слаженного взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, сетевые партнеры), с учетом интересов и инициатив детей дошкольного возраста.

○ *Прохождение маршрута,* работа в план-схеме, выполнение заданий, поступающих на телефон, решение ребусов, спортивные соревнования и многое другое.

○ *Обеспечение поступления:* сообщений, видеообращения.

○ *Исполнение ролей.*

○ *Проведение игр.*

○ *Координация действий всех участников:* педагоги

Например, в игре «С песней в поход», голосовые сообщения, подачу реквизита обеспечивают сотрудники ЦТНК. За проведение подвижных игр ответственны казаки наставники и представители ЦКМ.

¹ ЦКМ – центр казачьей молодежи

² ЦТНК – центр традиционной народной культуры

4 этап

Для формирования предпосылок рефлексии проводятся упражнения в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

○ *Рефлексивные упражнения:* «Подсолнушки настроения», «Солнечная лесенка», «Поезд», «Продолжи фразу...»

Например, в игре «В гостях у Сам-Самыча», можно применить игру «Продолжи фразу»; в игре «Как казачата силу искали», задействовать игру «Поезд»

○ Поддержка творческого отображения результатов познания, продуктов детской деятельности (фотоотчеты, выставки детских рисунков, мини-коллекции, музыкальные сборники). Например, после проведения игры «В гостях у Сам-Самыча», дети, родители и педагоги пополнили групповую библиотеку книгами кубанских авторов. Созданию музыкального сборника «Кубанские напевы» предшествовала игра «С песней в поход».

Таким образом, использование технологии «*образовательного геокешинга*» является эффективным и необходимым, так как помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Оно позволяет вынести обучение за рамки детского сада. Это лучший способ познакомить детей с природой, достопримечательностями и историческим значением родного края, ведь клад можно найти не только в земле, но и во всем многообразии исторического наследия кубанского казачества.

Список литературы

1. Всё про то, как мы живём [Текст]: региональная образовательная программа/ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края; [Н.В.Романычева и др.].- Краснодар:Изд-во ГБОУ ДПО ИРО, 2022.-60 с.

2. Нестерова И.В. Методические рекомендации «Играя, развиваемся и познаем мир». Бердск: МБДОУ №12 «Красная шапочка» Новосибирской области <https://www.pedacademy.ru/categories/8/articles/641>

3. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 «Колосок» муниципального образования город Новороссийск <http://www.dc83.ru/002/rvp2223.pdf>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ: ЛЭПБУК «ПРАВОСЛАВНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА КУБАНИ ОТ РОЖДЕСТВА ДО КРЕЩЕНИЯ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.М. Семенченко

Почетный работник сферы образования Российской Федерации,
воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №15 пгт. Ильский, МО Северский район,
Краснодарский край

Казачество, в основе которого лежит духовно – нравственное воспитание, православие, идеи единства, равенства, безграничной любви к Родине, помогает нам воспитать детей более нравственно крепкими духом, сильных, справедливых и патриотичных.

Ключевые слова: Вера, традиции, обряд, Святой вечер, Вечеря, Рождество, Крещение, святочные обряды, «воины Христовы», посевадки, Мыланка, Вифлеемская звезда, Рождественский вертеп.

В дошкольном образовательном учреждении (Далее ДОУ) разработана система по приобщению дошкольников к традициям кубанского казачества, которая предполагает развитие духовно-нравственных, патриотических чувств.

У казаков особое отношение к православию, недаром казаков называют «воины Христовы». Веру, казаки рассматривали, как совершенное духовное состояние, стоящее выше сознания, ни с чем, не сравнивая, только говоря: «Либо вера есть, либо ее нет!». Недаром появилось выражение «Казак - лишь с верою казак». В моей практике, это особо «тонкая ниточка», которая помогает формировать у дошкольников нормы морали, принятые в обществе, способствует пониманию их значимости.

Я выросла в казачьей, православной семье, где свято соблюдались все обычаи и традиции православных праздников. По мере моего взросления и изменений в обществе, это стало теряться и уходить из памяти. Я искала пути передачи детям обычаев и обрядов празднования казаками православных праздников. У меня появилась идея создать пособие ЛЭПБУК «Православные праздники на Кубани от Рождества до Крещения»

Цель использования пособия: возрождение праздничной культуры православных праздников: особенностей их организации и гостевого этикета - посредством приобщения дошкольников к знанию обрядовых традиций от Рождества до Крещения.

ЛЭПБУК – «Православные праздники на Кубани от Рождества до Крещения» – многофункциональное тематическое пособие, содержащее наглядный, методический, практический, игровой и дидактический материал для проведения бесед, занятий, игр как самостоятельных, индивидуальных, так и с подгруппой детей. Пособие разработано на основе обрядовых традиций

казачества, правил нравственного развития личности, формирует освоение культурных ценностей, развитие познавательных способностей дошкольников.

Пособие предназначено для самостоятельной деятельности детей, и хотелось бы, чтобы оно долгое время сохранило свой эстетический вид. Пришло решение: сделать его из более практичного материала, который можно протереть влажной салфеткой и даже продезинфицировать (рис.3). Наиболее практичны: папка «корона» и обложки плотных пластиковых папок, которые соединены между собой клеевой лентой, все «листы» собираются кольцами скоросшивателя (отверстия для колец пробивается дыроколом). Названия игр и других материалов прикрепляются на двухсторонний скотч.

Пластиковые кармашки выполнены в виде игр тренажеров и пластиковых конвертов с кнопками (застежкой в виде молний).

Все картинки, надписи и составные части игр ламинированы. Пособие могут использовать читающие дети, оно сделано без особых материальных затрат, доступно в исполнении. И что самое главное, доступно детям в их самостоятельной деятельности, так как его можно рассоединить, и каждый ребенок будет играть как индивидуально, так и с группой детей. Развивающие задания, дидактические игры просты, реальны и доступны для каждого ребенка (рис.4).

ЛЭПБУК «Православные праздники на Кубани от Рождества до Крещения», в котором организован и записан изучаемый материал, имеет разделы и темы.

В пособии предоставлены следующие разделы:

1. «Символы зимних праздников» (рис.5)

- методичка кубанских идиоматических выражений (особенности речевых оборотов культуры определенного народа)
- игра тренажер «Книжка – малышка: символы зимних праздников»; «Кто и как носит кутью»

2. «Сочельник – Голодная кутья»

- сюжетные картинки по теме «Святой вечер – Сочельник»
- сюжетные картинки по теме «Святки – колядки»
- карточки «Колядки и стихи навечерние» (рис.8)
- игра тренажер «Собери кутью» (рис.6)
- игра тренажер «Накрой стол» (рис.7)

3. «Рождество»

- сюжетные картинки по теме «Рождество»
- сюжетные картинки по теме «Христославки – Рождественские песни», «Рождество Христово»
- карточки методички: «Детская Рождественская книга» (рис.10)

4. «Святки - колядки»

- сюжетные картинки по теме «Эх, разгуляй святки – колядки»; «Зимние развлечения»; «Мыланка»; «Вождение козы в щедрый вечер»; «Святочные гадания»
- карточки песен и стихов «Мыланка»
- карточки песен и стихов «Щедровки, колядки в мыланьев день»

- книжка-малышка «Гадания»

5. «Старый Новый год»

- сюжетные картинки по теме: «Посевание в Старый Новый год»
- карточки песен и стихов «Посевание в Старый Новый год» (рис.17)
- игра тренажер «Собери ёлочку»; «Украшь ёлочку» (рис.13)

6. «Крещение Господне»

- сюжетные картинки по теме: «Крещенский сочельник и Крещение Господне»

- сюжетные картинки по теме: «Святочные обряды»

В процессе использования пособия, у ребят формируется возрождение праздничной культуры православных праздников: особенностей их организации и гостевого этикета, как было в старину принято у казаков (рис.14,15). Время перевернуло понимание празднования православных праздников, они просто превратились во взрослые посиделки. Смысл и глубину празднования надо донести до сознания детей.

Пособие помогает детям лучше понять и запомнить традиции и обряды казаков. Традиции – это что-то общепринятое, привычное, достойное, воспринимаются законом у казаков, когда становятся образом жизни и передаются из поколения в поколение. Обряд – это традиционный порядок совершения каких-либо действий – встреча Рождества, Нового года, Крещения. Обрядность сплачивает людей, и в наше сегодняшнее время тоже, составляет единый и нерушимый уклад жизни.

С тематическим пособием можно работать из года в год, дополняя его новыми подборками по мере взросления детей. Сложные темы об истинном смысле и глубине Рождества Христова раскрываются в доступной детям форме из «Рождественской книги».

ЛЭПУК интересен детям не только играми, но и тем, что все содержимое пособия: кармашки, книжечки, блокнотики открывают им новую информацию снова и снова, а это отличное решение различных воспитательно-образовательных задач!

Пособие ЛЭПУК «Православные праздники на Кубани от Рождества до Крещения» хорошо подойдет для групп как одного возраста, так и для группы детей разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому ребенку. Пособие дает прекрасную возможность научить дошкольников размышлять и находить нужную информацию, создавать идеи и воплощать их в жизнь, умению рассказывать, обогащает словарный запас с пополнением новых понятий, слов и особенностей разговорной речи казаков (рис.16).

Список литературы

1. Праздники и знаменательные даты Православного календаря. - СПб.: ТОО ЛКЛ, <https://meshok.net/item/171297731>

Интернет ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
2. <http://www.slavakubani.ru/geography/orthodoxy/orthodox-cossack-traditions/pravoslavie-i-traditsii-kazakov/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ: ЛЭПБУК «КАЗАЧИЙ КРАЙ - КУБАНЬ» ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.М. Семенченко

Почетный работник сферы образования Российской Федерации,
воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №15
пгт. Ильский, МО Северский район,
Краснодарский край

Воспитание гражданина и патриота, знающего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. Она не может быть успешно решена без познания духовно-нравственного богатства своего народа. Изучая своё отечество, храня и умножая традиции, дети приобщаются к истокам народной культуры. Это способствует становлению патриотов своей Родины.

Ключевые слова: символы, справа, молитва, курень, хата, утварь, традиции, обычаи.

Большое значение в нашей работе имеет направление Кубановедения. Убеждены, что подрастающее поколение должно знать историю своего края и традиции Кубанского казачества. Особое внимание в педагогической практике уделяется воспитанию, формированию гражданских, патриотических чувств дошколят.

Чтобы предоставить детям возможность окунуться в атмосферу повседневной казачьей жизни, увидеть изнутри историческое прошлое кубанского народа, с его бытом и традициями, нами разработано и изготовлено наглядно методико-дидактическое пособие ЛЭПБУК «Казачий край - Кубань».

Целью пособия является формирование реальных представлений у детей дошкольного возраста о жизни казаков, интереса к истории своего народа, культуре, быту и традициям кубанского казачества.

ЛЭПБУК – своего рода интерактивная книга. Для педагогов – это новое средство обучения детей с необходимым материалом по определенной теме.

Моё пособие прекрасно подходит для комплексного совершенствования деятельности детей и позволяет развивать самостоятельность и инициативность. ЛЭПБУК – интересный вид игровой деятельности, творчества, познания и исследования нового. Он является повторением и закреплением изученного материала, систематизацией знаний, тренажёром как в самостоятельной, так и совместной деятельности детей или детей и взрослых.

Пособие представляет собой прочную картонную папку, с вклеенными пластиковыми файлами, которые содержат игровой, познавательный, патриотический, духовно-нравственный и художественно-эстетический материал. Кармашки выполнены в виде игр тренажеров и пластиковых конвертов, а их наполнение состоит из ламинированных заготовок (рис.2).

ЛЭПБУК распределен по разделам темы «Казачий край - Кубань», в которой организован и записан изучаемый материал.

В пособии предоставлены следующие разделы:

1. «Символы Краснодарского края»:

- герб, флаг, гимн Краснодарского края и казачьего войска;
- игра тренажер авторская «Цветок – флаг» (рис.3);
- игра тренажер авторская «Открытка с завязкой»;
- игра тренажер «Карта казачьих округов»;
- города герои и города воинской славы края;
- игра тренажер авторская «Собери флаг России и Кубани» (рис.5);
- игра тренажер авторская «Собери подсолнух» (рис.4).

2. «Вера, честь, долг» (рис.6):

- карточки заповеди казака;
- карточки молитвы казаков;
- карточки обычаи и традиции;
- картинки в виде игры для называния традиций;
- карточки сюжетных картинок «Казак – воин» для рассказывания
- отличительные символы казачьего войска.

3. «Одежда казака и казачки» (рис.7):

- карточки одежда казака и казачки;
- карточки снаряжение казака (справа);
- игра тренажер авторская «Одень казака и казачку»;
- игра тренажер авторская «Разрисуй шаблон одежды казачьей».

4. «Быт казаков» (рис.8):

- курень, хата;
- обстановка в нутрии хаты;
- карточки казачья утварь.

5. «Казачий фольклор»:

- карточки казачий фольклор поговорки, пословицы казаков;
- карточки «Азбука моего края- кубанские слова».

В настоящее время дети имеют возможность с помощью пособия знакомиться с историческим прошлым родного края. У них формируются первичные представления о жизни и быте первых переселенцев, о природе Краснодарского края. В процессе игровой и непосредственно-образовательной деятельности формируются представления о жизни казаков, семейных традициях. Дети знакомятся с символикой родного края, казачества; с предметами старины, казачьими костюмами, обрядовыми православными праздниками, играми, народными традициями.

В данном пособии, во всех играх есть прозрачные ламинированные вкладки, на которых можно рисовать фломастерами и если что, то не нравится, то можно легко исправить – вытерев салфеткой. Детей это привлекает, и они быстро осваивают «справу казака» и костюм казачки (рис.10).

Свои впечатления от пособия дети отображают в беседах и в художественной деятельности. Старший возраст – пора интенсивного

становления личности ребенка. Именно в этом возрасте формируются основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру: дети учатся любить свою страну, родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной и в воспитании этих качеств у детей мне помогает мое пособие ЛЭПБУК «Казачий край – Кубань».

Для закрепления знаний детей о городах - героях и станицах родного края в пособии есть карта, по которой ведется работа. Ориентирование по карте сложный процесс, но у ребят он вызывает большой интерес. (рис.11).

Большое место в моей работе с детьми занимают народные праздники, обычаи и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, изменениями погоды, растений, поведением птиц и насекомых. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом казаков и различными сторонами их общественной жизни, с которыми знакомяю ребят применяя пособие ЛЭПБУК «Казачий край - Кубань».

Казачий фольклор несет в себе многогранный и в тоже время цельный и неповторимый характер казаков. Дети с удовольствием учат поговорки и пословицы, кубанские слова с определенным говором. Не смотря на нашу современность и компьютеризацию, дети с удовольствием поют народные и колыбельные песни, с радостью принимают участие в подготовке и проведении православных и патриотических праздников.

ЛЭПБУК нравится всем детям, но особо читающим детям, они с интересом прочитывают все надписи. Пособие сделано без особых материальных затрат, доступно в исполнении и использовании. Все задания просты, доступны для каждого ребенка, а картинки и фото дети сами подбирают на свой вкус (рис.12).

Список литературы

1. "Мой край родной" И. П. Лотышев В.В. Сердечная. - Краснодар 2010г.
2. "Казачья хата" В.А. Киселева - Санкт - Петербург 2017г.
3. "Воспитание у дошкольников любви к малой Родине" В.А.Маркова Л.Д . Данилина - Краснодар 2007г

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.сп-октябрьское.рф/ofitsialnye-simvoly/ofitsialnye-simvoly-krasnodarskogo-kraja>
2. <https://detbibl.ru/kraevedenie/o-krae/simvoly-kubani/>
3. <https://www.yuga.ru/articles/society/4345.html>

ПРОЕКТ «БЕЗ ВАРЕНИКА КАЗАК - ЧЕЛОВЕК НИ ТАК НИ СЯК» В ГРУППЕ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЁРАМИ

Л.А. Татаренко

воспитатель

МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской, МО Северский район,
Краснодарский край

В статье представлен краткосрочный проект «Без вареника казак - человек ни так ни сяк», разработанный участниками образовательного процесса во взаимодействии с социальными партнёрами (работниками дома культуры, фольклорным ансамблем «Тополына», музея «Хата атамана Г. Кочубея»)

Ключевые слова: социальные партнёры, проект, кубанская кухня, вареники, вареницы

Для того, чтобы воспитать крепкое будущее поколение, поколение которое будет любить свою Родину, необходимо, чтобы дети знали свои корни, традиции и обычаи, заложенные нашими дедами и прадедами. Но сохранить традиции и обычаи мы сможем лишь тогда, когда будем сами помнить и применять их в своей практике в обычной жизни. Кубань богата уникальными культурными традициями и наша задача познакомить воспитанников с ними.

В детском саду педагоги с ребятами уже второй год занимаются исследованием жизненного уклада казаков. Ребятам стало интересно понять, как они жили, чем занимались, во что одевались. При посещении дома – музея «Хата атамана Г. Кочубея» ребята не только воочию увидели обустройство хаты, вообще, жизни казачьей семьи, познакомились с некоторыми музейными предметами, попробовали в роли хозяйки с помощью ухвата (рогача) поставить и вынуть чугунок в печь (*рис.1*), узнали особенности традиционной кубанской кухни.

Очень ребят заинтересовало традиционное кубанское блюдо – вареники, их разнообразие, сложность лепки и т.д. Таким образом, интерес воспитанников стал началом запуска проекта «Без вареника казак - человек ни так ни сяк».

Во время беседы на «Казачьем круге» родилась идея – больше узнать об этом вкусном блюде. С ребятами выяснили, что они знают о варениках, с какой начинкой любят больше всего (*рис.2*).

В течение всего времени реализации проекта ребята заполняли «Вареничную азбуку» (*рис.3*), рисовали, делали аппликацию и лепили вареники из солёного теста для сюжетной игры и для драматизации сказки, учили песни и танцы, посвящённые данной теме, совместно с родителями лепили настоящие вареники, а также изготовили поделки – вареники с сюрпризом для брейн-ринга. После проведения беседы о полезной и вредной еде, дети сделали две газеты «Полезная еда», «Вредная еда».

водили хороводы, играли и, конечно же, лепили и кушали вареники (рис 8,9,10,11)

Без тесного взаимодействия с социальными партнёрами реализовать проекты по приобщению воспитанников группы казачьей направленности к кубанской культуре, традициям было бы не интересно и менее познавательно.

Список литературы:

1. Маслов А.В. Кубанская старина: жизнь и быт казаков. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2007
2. Ткаченко П.И. Щедрый вечер, добрый вечер. Кубанские обряды. – Краснодар: Традиция, 2019
3. Фролов П.З. Казачья доля. - Краснодар, 2014

КАЗАЧЬИ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Г.М. Кузьминых,

педагог-психолог,

Е.С. Чурсинова,

старший воспитатель

МБДОУ д/с № 8 «Буратино» с. Архипо-Осиповка,
г-к Геленджик, Краснодарский край

В статье раскрывается опыт работы педагогов дошкольной образовательной организации, направленный на формирование духовно-нравственной и патриотической личности на основе историко-культурных традиций казачества, через приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Ключевые слова: духовно-нравственное, патриотическое воспитание, казачьи традиции, системно-деятельностный подход.

Никто не может стать сыном или дочерью своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа

В.В. Зеньковский

В свете последних событий, когда происходят глубочайшие изменения в жизни страны, **духовно-нравственное и патриотическое воспитание** становится одним из главных направлений работы с подрастающим поколением.

В наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники воспитания детей, что актуально теперь. Обращаясь к истории своей станицы, города, страны, ребёнок знакомится с величию своей Родины в целом, с малой родиной.

Кубань – благодатный регион для **воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств посредством казачьих традиций и обычаев**, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. К счастью, пока ещё сохранились казачьи культурные ценности и вера в духовную силу казачьего народа.

В нашем детском саду продолжается работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию. Педагоги решают нелегкую задачу – донести всю глубину понятия «гражданин Отечества» до маленького человека, привить ему любовь к Родине, уважение к защитникам Отечества, погибшим героям.

История казачества, жизнь казака посвящена служению Отечеству, пропитана любовью к Родине, семье, родным местам, красной нитью протянута через весь их быт, фольклор: песни, стихи, пословицы и поговорки.

Нами собран материал по данной теме и адаптирован для понимания дошкольников.

В настоящее время открытие и функционирование группы казачьей направленности МБДОУ д/с №8 «Буратино» осуществляется на основании приказа заведующего, по инициативе и согласия участников образовательных отношений, хуторского казачьего общества с. Архипо-Осиповка.

Цель: формирование духовно-нравственной и патриотической личности ребенка на основе историко-культурных традиций казачества, через приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, желание служить Отечеству.

Задачи:

1. Сформировать у дошкольников познавательный интерес к истории и традициям казачества, культуре родного края.
2. Совершенствовать физическое и психологическое здоровье детей на основе традиций казачества
3. Повысить значимость семьи, родного дома, Кубанской земли, где проживают воспитанники, на основе приобщения к родной природе, культуре Кубанского казачества.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей воспитанников в данном аспекте.

Знакомство детей с казачьими традициями проходит через беседы, организованную образовательную деятельность, игры, развлечения и праздники, направленные на приобщение старших дошкольников к культуре и традициям казачества. Педагогическая деятельность по данному вопросу проводится на основе рабочей программы «Казачата», которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В программе представлен перспективно-тематический план, включающий в себя:

- ✓ Игры-занятия,
- ✓ игры-развлечения,

- ✓ праздники,
- ✓ викторины,
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ ООД с использованием электронных презентаций,
- ✓ экскурсии в краеведческий музей, мини-музей ДООУ и в библиотеку

с. Архипо-Осиповка.

Проведение бесед и организованной образовательной деятельности с использованием презентаций не только способствует формированию у юных казаков представления о жизни, традициях и обычаях кубанских казаков, но и развивает неподдельный интерес и чувство гордости, своей причастности к казачеству тем более, что наша группа именуется «Казачата».

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников носит характер *системного-деятельностного целенаправленного воздействия*. Такой подход в воспитании в совокупности компонентов исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, осуществляющее изменения в структурах личности.

Смысл данного воспитания с точки зрения системно-деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей со взрослыми в реализации вместе выработанных целей и задач. Воспитанники группы с удовольствием принимали участие в оформлении мини-музея «Кубанская хата»: изготавливали из ниток куклы-обереги, лепили «Посуду» (в стиле гончаров Кубани), украшали «Доски» и «Ложки» как резчики по дереву. Также много детских творческих работ помещено в досуговом центре патриотического воспитания в группе и используется в подготовке тематических развлечений. Педагогами группы создан лепбук «Кубанская хата», содержащий в себе иллюстрации, пословицы, поговорки. В свободном доступе для ребят разнообразные дидактические игры по казачьей тематике.

С целью приобщения дошкольников к народной культуре и традициям Казаков проводим развлечения: «Казачьи посиделки», «Казачата – задорные ребята», «Казачьи забавы», в которых знакомим ребят с казачьими играми.

Также по желанию детей на прогулке часто проводятся казачьи подвижные игры, направленные на формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. «Вежа», «Лень», «Хваталки», «Путы», «Сбей папаху», «Конники» и многие другие. Иллюстрировано оформленная картотека с этими играми находится в досуговом центре по физическому развитию «Удалой казачок».

Проведение викторин «Люби и знай казачий край», «Знатоки казачьих традиций», «Мы казачата – традиции чтим свято» способствуют развитию интереса дошкольников к истории и культуре Кубанского казачества; закреплению их представлений о жизни, быте, традициях, фольклоре казаков; прививать желание следовать славным традициям наших предков.

Проводимые нами встречи с представителями казачьего войска всегда были для ребят важными и интересными. Наиболее высокая степень эмоционального отклика со стороны детей была отмечена при посвящении их в Казачата, потому что кубанки им вручал сам атаман казачьего войска.

В рамках деятельности этой группы проводятся дополнительные занятия под руководством Шинкоренко Игоря Витальевича, учителя ОБЖ и ФК СОШ № 17 (вахмистр, заместитель атамана по военно-патриотической работе с молодёжью, руководитель школьного кружка «Патриот»).

На таких занятиях ребята продолжают знакомиться с казачьими традициями, проходят тренировки и участвуют в спортивных эстафетах, в которые включены казачьи игры. В данной деятельности особо подчеркивается преемственность со школой и кружком «Патриот». Вниманию детей представляются авторские видеоролики о кружке «Патриот». Просмотр эмоционально вдохновил ребят, вызвал у них чувство гордости и уважения к армии России.

Особую значимость при решении задач духовно-нравственного и патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьями воспитанников. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

С целью информирования и просвещения родителей мы провели:

1. Индивидуальные и групповые беседы – консультации в течение года, которые способствовали информированию родителей в данном вопросе.
 2. Выставки детских работ: рисунки, поделки.
 3. Совместные соревнования.
 4. Совместное разучивание казачьих песен и стихотворений.
- Рассматривание иллюстраций и фотографий о казачестве.

Несомненно, совместная работа помогает формировать духовно-нравственное и патриотическое отношение и чувства сопричастности к семье, селу, стране, к культурному наследию своего народа.

Таким образом, казачьи традиции тесно связаны с установками на духовное единство. Самобытность казачьей культуры основывается на духовности, гармоничном сочетании нравственных, эстетических, интеллектуальных ценностей. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на основе традиций казачества – выступает одним из направлений совершенствования регионального компонента содержания образования и перестройки воспитательной работы на основе ознакомления дошкольников с семейно-бытовыми, военными, культурными традициями, закреплёнными в обрядах, песнях, танцах.

Традиции казачества позволяют привить дошкольникам духовно-нравственный иммунитет против пошлости и аморализма: в них заключено

высокое целомудрие, пафос добра и правды, высокой духовно-нравственной культуры, патриотизма, поиска красоты вечной и непреходящей.

Большая часть выпускников группы «Казачата» продолжают образование в казачьем классе СОШ № 17, села Архипо-Осиповка.

Список литературы

1. Кубанские народные колыбельные песни. Краснодар, 2002.
2. Кубанские народные сказки и легенды / Сост. В. В. Воронин. Краснодар, 2001.
3. Народная проза Кубани/ Авторы-сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2003 (Предания и легенды, былички, сказки).
4. Пословицы, поговорки и загадки Кубани / Сост.: Л.Б. Мартыненко, И.В. Уварова. Краснодар, 2000.
5. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»/Авторы: Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова Краснодар 2018

Сборник научно-методических статей

**Дошкольное казачье образование
в системе непрерывного казачьего образования**

(по материалам краевого семинара
«Воспитательный потенциал взаимодействия ДОО
с внешней социальной средой»)

Сдано в набор 23.08.2023 Подписано в печать 30.08.2023
Формат бумаги 60x84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 60 экз.
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Информационно-издательский ресурсный центр