

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск

«Модель тьюторского сопровождения как форма индивидуализации образования в дошкольной организации»



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад №29 муниципального образования город Новороссийск

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
(2024-2026гг.)**

Модель тьюторского сопровождения одаренных детей, как форма индивидуализации образования в дошкольной организации

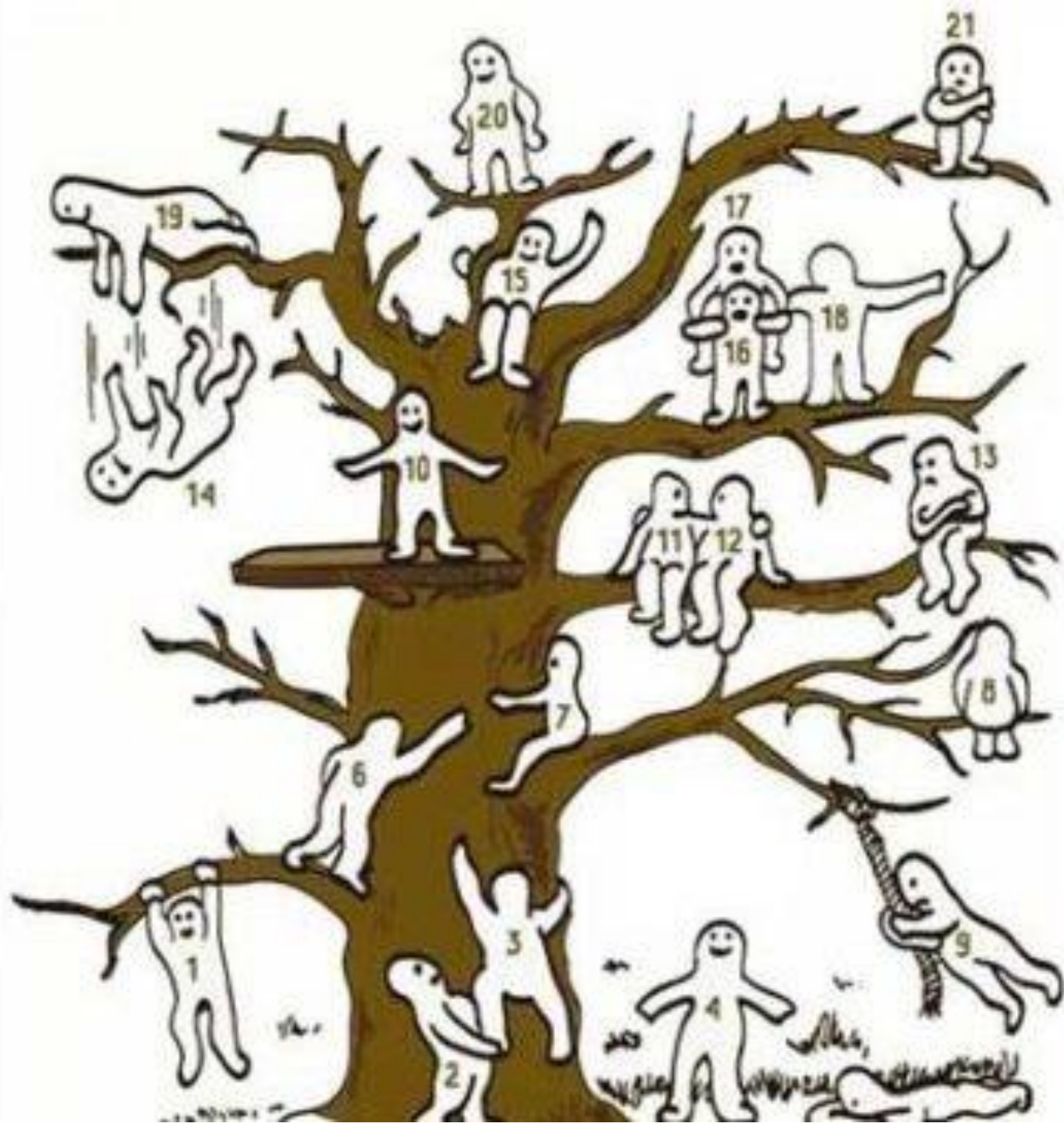


Научный руководитель:

Е.А. Шумилова- д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета

Авторы представляемого проекта:

А.Ш. Штеба- заведующий;
Н.Н. Митричева- старший воспитатель



ГДЕ ВЫ
НА
ЭТОМ
ДЕРЕВЕ?

Понятийно-категориальный аппарат проекта

Одаренность - это общая предпосылка творческого развития; потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности.

Структурные компоненты одаренности:

- 1) доминирующая роль познавательной мотивации;
- 2) исследовательская, творческая активность, выражающаяся в обнаружении нового, в постановке и решении проблем;
- 3) возможности достижения оригинальных решений;
- 4) возможности прогнозирования и предвосхищения;
- 5) способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.



Алексей Михайлович Матюшкин
(1927-2004)

Понятийно-категориальный аппарат проекта

Индивидуализация – понимание запроса ребенка и создание условий с учетом его особенностей для того, чтобы в полной мере удовлетворить этот запрос, приведение его к такому состоянию, когда он сам осознает свои умения и особенности, знает, как пользоваться своими сильными сторонами и учитывать слабости; имеет интеллектуальное развитие, соответствующее возрасту.



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

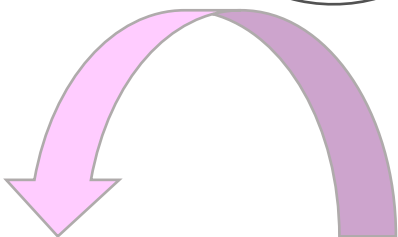
лично-
ориенти-
рованный
подход

принцип
дето-
центризма

субъект-
субъектные
отношения

Индивидуальный подход

Я знаю, как
надо сделать,
чтобы тебе
было хорошо



ИОМ



сравним

Индивидуализация

СОЗДАТЬ ТРОВОКАЦИОННУЮ
СРЕДУ ВОКРУГ РЕБЕНКА, для
того чтобы понять и учесть его
индивидуальный запрос.



Понятийно-категориальный аппарат проекта

Тьютор— (с лат.: *наблюдаю, забочусь, оберегаю*; с англ.: *наставник, опекун*) это специалист, который изучает интересы ребёнка и создаёт среду для его развития, который работает по принципу индивидуализации.

Должностные обязанности тьютора

Педагогическое сопровождение

- Выявление интересов, способностей, затруднений
- Разработка и реализация ИОМ: (дети, в том числе дети ОВЗ)
- Разработка и реализация ИОМ: (родители)
- Сопровождение и рефлексия результатов (дети)

Организация образовательной среды

- Проектирование образовательной среды (дети ОВЗ)
- Повышение доступности ресурсов
- Проектирование адаптированной образовательной среды (дети ОВЗ)
- Взаимодействие субъектов=доступ к ресурсам

Организационно-методическое обеспечение

- Разработка и подбор методических средств=реализация ИОМ
- Разработка и подбор методических средств=формирование образовательной среды
- Разработка и подбор методических средств=формирование адаптированной образовательной среды (дети ОВЗ)
- Обеспечение взаимодействия субъектов образования=индивидуализация образовательного процесса
- Разработка и подбор методических средств=анализ результатов сопровождения

Сравнительный анализ

Тьютор- Воспитатель

- Мониторинг воспитателя опирается на некие ориентиры, т.е. усредненный результат, эталон. Диагностика тьютора более глубокая, индивидуализированная, сравниваются результаты ребенка с более ранними результатами этого же ребенка.
- В работе с родителями тьютор осуществляет более тесное взаимодействие, делегируя и разделяя ответственность за получаемый образовательный результат, этот процесс отличает равноправное сотрудничество

Тьютор- Педагог-психолог

- Должностные обязанности тьютора имеют сходство с должностными обязанностями педагога-психолога в методах и формах работы (наблюдение, диагностика), а также большая индивидуализация, уделяя внимание таким качествам, как одаренность и способности воспитанников.
- Тьютор взаимодействует с воспитанником, родителями, воспитателями и специалистами ДОУ, а также специалистами центров и организаций ВНЕ ДОУ, осуществляет навигацию и взаимодействие со сторонними организациями для решения запросов, ИОМ воспитанников; организует образовательную среду и организационно-методическое обеспечение ИОМ и проектов.

Основная идея проекта



ЗАДАЧИ

1. Провести анализ ресурсной базы и разработать нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности на примере МАДОУ детский сад № 29 г. Новороссийск.
2. Разработать и реализовать комплекс организационно-педагогических условий для реализации векторов тьюторского действия: социального, культурно-предметного и антропологического, направленных на обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения тьюторских практик в ДОО.
3. Разработать и внедрить модель тьюторского сопровождения одаренных детей через создание комплекса организационно-педагогических условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОО.
4. Сконструировать и внедрить систему мониторинга образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.
5. Масштабировать практический опыт через привлечение социальных партнеров, создание информационной базы и ресурсного центра тьюторского сопровождения одаренных детей.

ПЕДАГОГИ ДОУ

Анкетирование

«Готовность педагогов к работе с одаренными детьми»

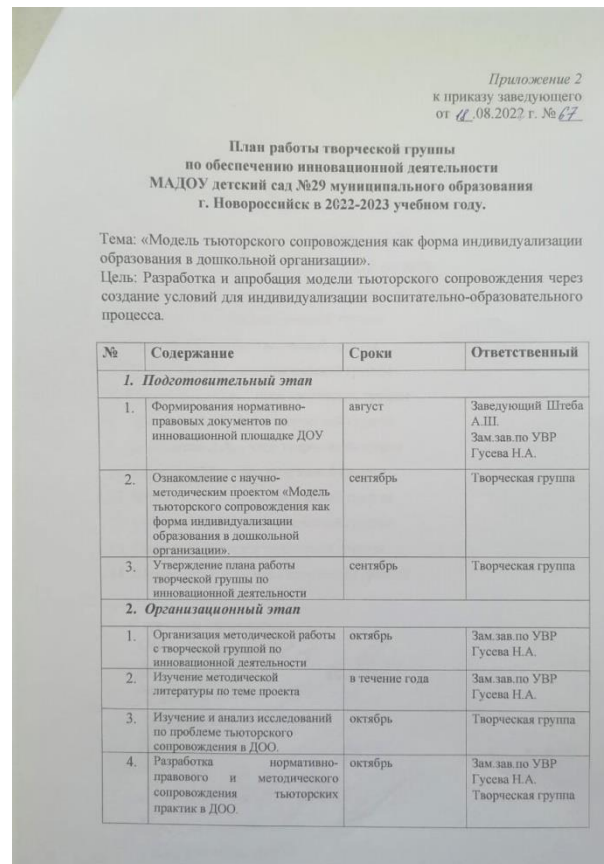
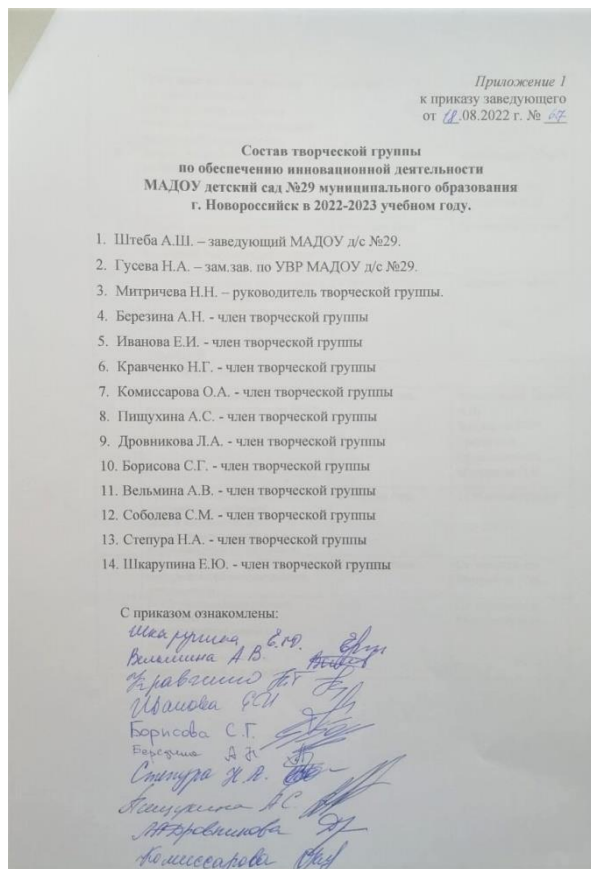
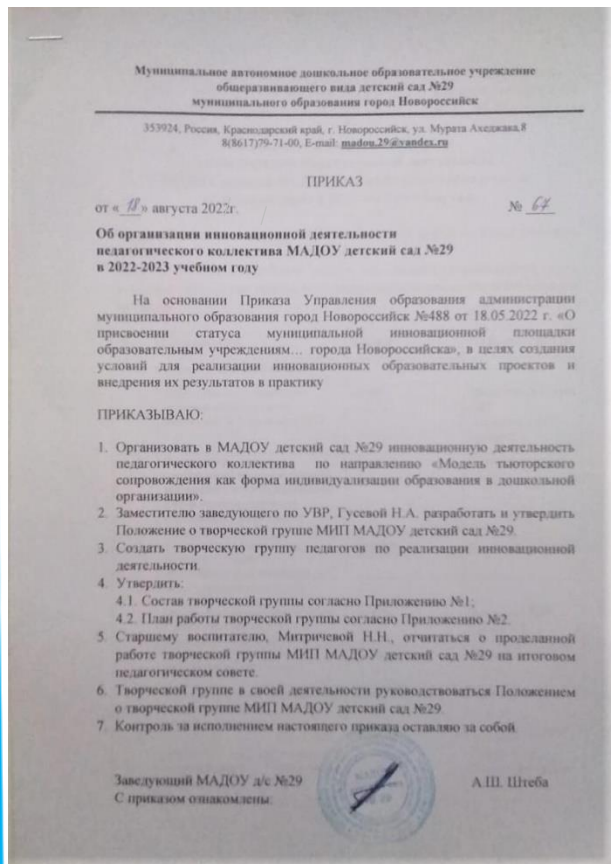


КОНТРОЛЬНАЯ ГРУППА
Традиционные ценности



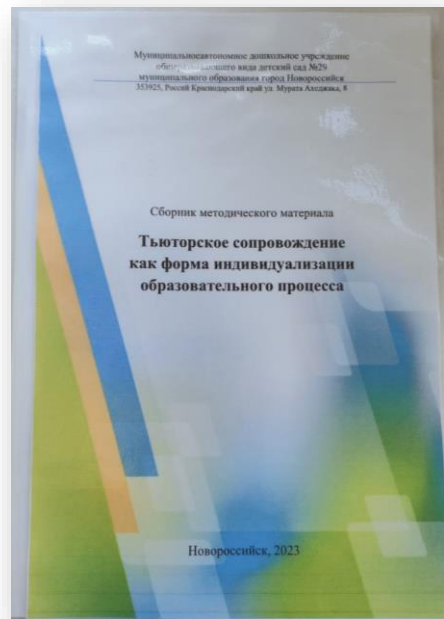
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ГРУППА
Инновационный компонент

Нормативная документация ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА



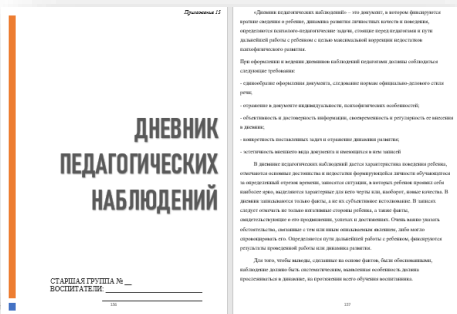
Эффекты реализации проекта

Методические продукты

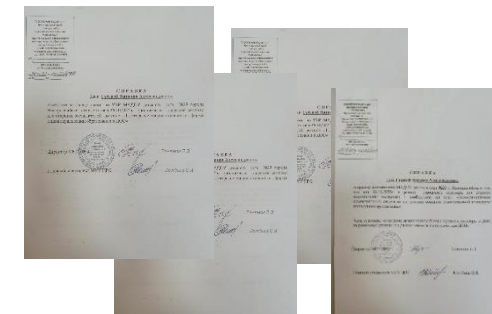
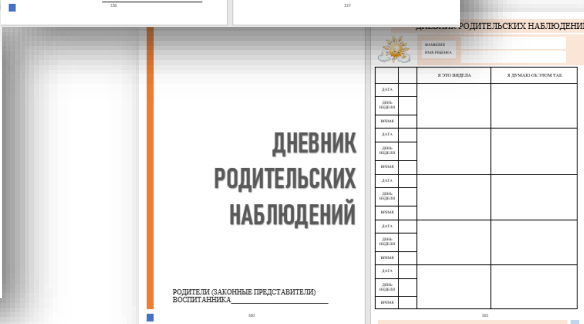


Масштабирование

- нормативно-правовая база
- диагностические материалы
- тесты для педагогов
- анкеты для родителей



- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и инновации»



- Международная научно-практическая конференция «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования»

Эффекты реализации проекта

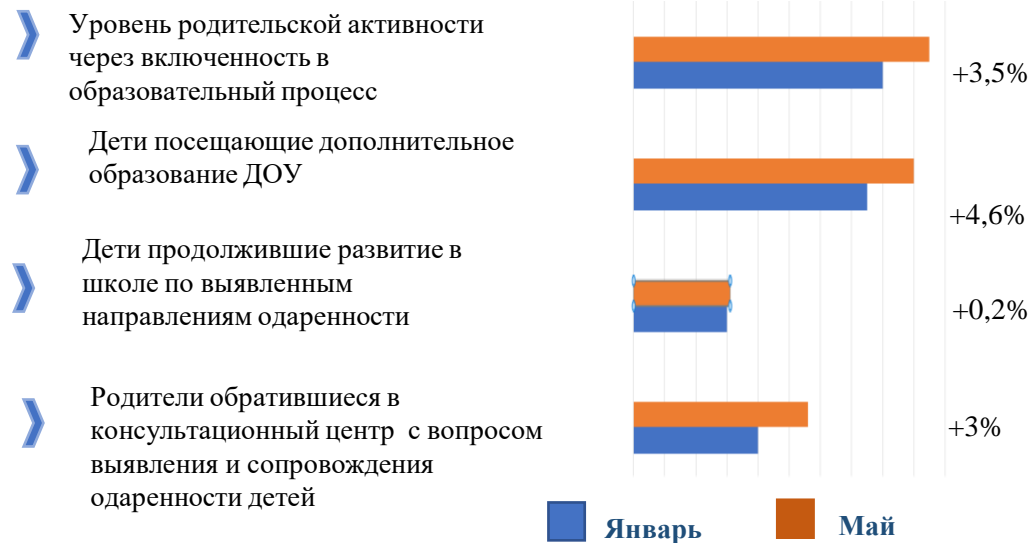
Результативность первого этапа проекта



Организации соискатели

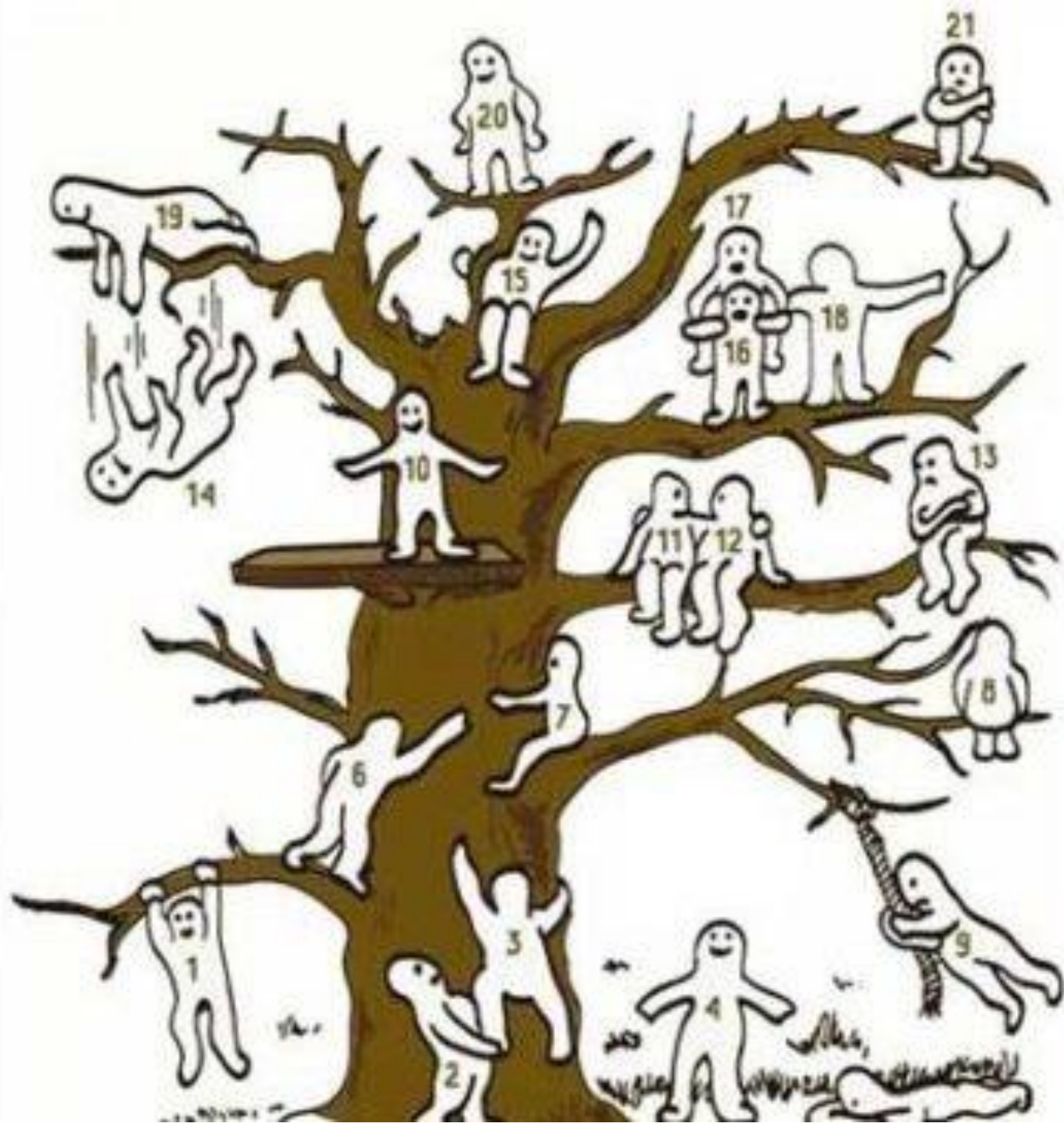
- СОШ №11 г. Новороссийск
- ДОУ №4 «Жемчужинка» р. Адыгея
- МБДОУ №80 г. Новороссийск
- МАДОУ детский сад №8 «Гармония» г. Новороссийск
- ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
- МКУ «Центр развития образования» муниципального образования г. Новороссийск»

Взаимодействие с родителями



Формы взаимодействия с родителями

- РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ
- ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- Тьюториал
- КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР



ГДЕ ВЫ
НА
ЭТОМ
ДЕРЕВЕ?



Модель тьюторского сопровождения одаренных детей как форма индивидуализации образования в дошкольной организации

Социальный заказ
Закон об образовании, ФОП ДО, запрос родителей

1 блок

<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u>	Педагоги	Дети	Родители
Цель	Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения одаренных детей и создании комплекса организационно-педагогических условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОО.		
Задачи	Создание комплекса организационно-педагогических условий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОО	Проявление творческих способностей и интересов, развитии познавательного интереса и обеспечении возможности творческой самореализации в различных видах деятельности.	Поддерживать активность ребенка и направлять её в деятельность, соответствующую интересам, потребностям и склонностям ребёнка.
Методы	Наблюдение, анализ документации, анализ диагностических данных, анализ результативности проекта		

2 блок

<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u>	Педагоги	Дети	Родители
Направления работы	Организационно-деятельностное	Диагностическое (тьюторское сопровождение), аналитическая деятельность	Консультационно- просветительское
Содержание	Обеспечение условий развивающей среды, обеспечение методических условий, обучение педагогов, реализация тьюторского сопровождения, консультационно-просветительская деятельность	Диагностика выявления одаренности, формирование ИОМ, реализация ИОМ по направлениям видов одаренности	Информационно- аналитическая деятельность: опрос, анкеты, родительские собрания, совместная реализация ИОМ и анализ результатов достижений

3 блок

<u>КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ</u>	итоговая диагностика	обобщение результатов инновационной деятельности
---------------------------------	----------------------	--