



Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ для учителя иностранного языка

Волкова Ксения Робертовна,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 8,
МО Белореченский район

- ❖ **Эффективность** воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют **школа и семья**.
- ❖ Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют **классный руководитель и учитель-предметник**. Именно от этой работы зависит то, насколько родители понимают, как нужно воспитывать и обучать своих детей..
- ❖ Функции воспитателя разнообразны, **работа с семьями учеников** - важное направление его деятельности.



**«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя могут
дать детям большое
человеческое счастье.»**

В. А. Сухомлинский

Старый школьный афоризм гласит:
**«Самое сложное в работе с детьми –
это работа с их родителями»**



Главными задачами

в этом направлении являются:



- ✓ способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей,
- ✓ созданию комфортных условий для ребенка в семье,
- ✓ а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

Направления воспитательной работы с родителями

- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей
- Оптимизация детско-родительских отношений
- Поддержка и повышение социального статуса семей
- Вооружение родителей практическими приемами коррекции дефектов развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
- Профилактика эмоционального выгорания родителей, формирование умений психологической защиты и самовосстановления.



В основе взаимодействия семьи и воспитателя должны лежать **принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.**

Моя работа призвана:

- вселять в родителей уверенность, что обучение и воспитание будет иметь успех;
- поддерживать их при неудачах, привлекая внимание к положительным сторонам личности ребенка с УО;
- важно, чтобы родители увидели позитивное отношение учителя, классного руководителя к их ребенку, и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в его интересах.



Основные направления сотрудничества учителя иностранного языка с родителями



Психолого-педагогическое просвещение родителей
(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)



Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса)



Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом
(участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

Формы связи школы и семьи

Индивидуальные

- ❖ посещение на дому
- ❖ приглашение в школу
- ❖ индивидуальные консультации педагога
- ❖ переписка

Групповые

- ❖ родительский лекторий
- ❖ тематические консультации
- ❖ классные детские мероприятия
- ❖ родительские вечера

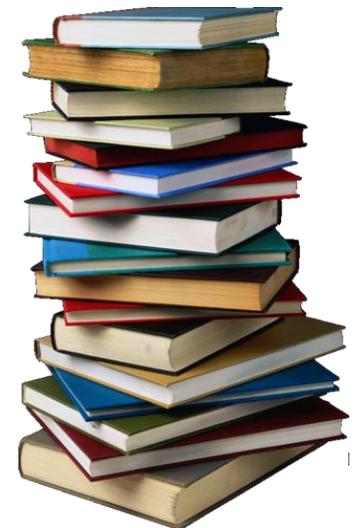
Коллективные

- ❖ классные родительские собрания
- ❖ общешкольные родительские собрания
- ❖ дни открытых дверей
- ❖ концерты
- ❖ выставки учебных работ
- ❖ творческие отчеты

Значительное место в системе работы воспитателя с родителями обучающихся отводится **психолого-педагогическому просвещению.**

Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания.

Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты.



Индивидуальные формы



Посещение семьи

- Эффективная *форма индивидуальной работы педагога с родителями.*
- При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.
- Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.



*При посещении учащегося на дому
соблюдаются следующие **правила**:*



- проявлять высокий такт в разговоре с родителями, всегда начинать с похвалы и комплиментов;
- исключать жалобы на ученика, говорить о проблемах, подсказывать пути их решения;
- беседовать в присутствии учащегося, только в исключительных случаях требовать конфиденциальной встречи;
- не предъявлять претензий к родителям;
- всячески подчеркивать свою заинтересованность судьбой воспитанника;
- советы и рекомендации давать ненавязчиво, взвешивать уровень своих требований и возможности семьи;
- договариваться о конкретных совместных делах;
- не давать беспочвенных обещаний, быть крайне сдержанным в сложных случаях, выражать осторожный оптимизм.

Индивидуальные консультации, беседы

- Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке.
- Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и воспитателем.
- Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.
- В процессе бесед с родителями в неофициальной обстановке выясняются необходимые для профессиональной работы сведения (особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения и т.д.).



- Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.





Переписка с родителями

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей.

- В своей работе я применяю письменное извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей.
- Обмен информацией по электронной почте.
- **Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.**



Групповые и коллективные формы



Практикумы

-это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей



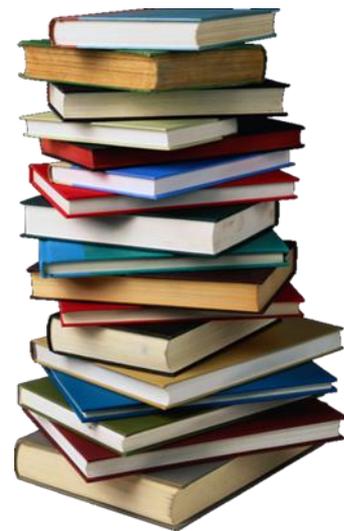
Родительское собрание

-одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний и умений для родителей, для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив

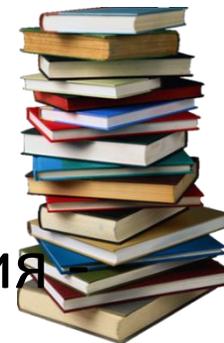


Виды родительских собраний:

- организационные,
- собрания по плану психолого-педагогического просвещения,
- тематические,
- собрания-диспуты,
- итоговые (четвертные) и т.д.



Родительские собрания



- **Общешкольные** родительские собрания
2 раза в год.
- **Классные** родительские собрания – 4-5 раз
в год.



На **классных родительских собраниях**
обсуждаются:

- задачи учебно-воспитательной работы класса,
- планирование воспитательной работы в классе,
- намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой,
- подводятся итоги работы.



Классные родительские собрания



Тематика собраний

должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например:

- ❖ «Возрастные особенности школьников»,
- ❖ «Режим дня школьника»,
- ❖ Круглый стол «Система воспитательной работы глазами родителей»,
- ❖ «Игра в обучении ребенка»,
- ❖ «Ребенок и природа» и др.
- ❖ В начале года родителей знакомят с общей организацией учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего обучения в школе.

Представители родителей,
постоянные помощники педагога,
ВХОДЯТ В
общешкольный родительский совет.

Это координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Заключение

Все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между учителем иностранных языков и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в школе.

«Воспитание детей – это важная область нашей жизни... Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, - наша вина перед другими людьми».

(Антон Семёнович Макаренко)



Список специализированной литературы для проведения коррекционных и реабилитационных занятий, социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т.А. и др. «Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие»
2. Блинова Л.Н. "Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития.
3. М.С. Старовёрова Настольная книга педагога, работающего с детьми ОВЗ.
4. Мамайчук « Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»
5. Зинкевич -Евстигнеева Т.Д., Нискевич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей.
6. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И. Работа психолога в средней школе
7. Обучение детей с ЗПР / Под ред.В.И.Лубовского. – Смоленск, 1994.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. – М., 1967.
9. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей. Монография, 5-е изд., стер. | Арпентьева М. Р.