



Межрегиональный вебинар 9 декабря 2024 г., г. Армавир

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ В ШКОЛАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

www.iro23.ru

post@iro23.ru



Особенности
обучения русскому
языку детей -
билингвов

Особенности речевого развития двухязычных детей:

- они позднее овладевают речью;
- словарный запас каждого языка меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;
- при отсутствии систематического обучения может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики может возникнуть постепенная утрата неродного языка.

В задачу учителя русского языка как неродного входит

- определение объема и содержания необходимого для усвоения материала;
- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка



Содержание урока и требования к нему:

- 1) урок должен предусматривать не только накопление информации, но и ее применение на практике;
- 2) урок может и должен быть вариативным по структуре и приемам обучения;
- 3) одним из базовых требований к уроку является его научность, т.е. соответствие современному уровню лингводидактической мысли, педагогики, психологии;
- 4) существенной стороной урока – при групповой (коллективной) форме работы учащихся – является индивидуализация обучения – условие, обеспечивающее работу каждого учащегося в доступном темпе, стимулирование способностей и создание учебной перспективы в отношении конкретного обучающегося;
- 5) урок должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и учащихся;
- 6) соблюдая основные требования к уроку, педагог вносит в осуществление этих требований и в сочетание компонентов урока свой методический «почерк», свое искусство, ориентируясь в то же время на характеристику учащихся и целевые установки практического занятия...

Настольная игра «Генератор историй»



Упражнение.

Свяжите с рядами слов лексическую единицу «мяч»

- 1) кукла, машина, мишка, пирамидка – игрушка;
- 2) шар, шарик, круг, колобок, солнце – форма;
- 3) играть, бросать, кидать, ловить, поймать, катить, надувать, ударять по... – действие, которое можно совершать с мячом;
- 4) лететь, прыгать, стукаться, ударяться, отскакивать, катиться, лопнуть – действие, которое совершает сам мяч;
- 5) круглый, синий, разноцветный, кожаный, резиновый, футбольный, маленький – признак мяча;
- 6) волейбол, футбол, баскетбол, поло, лапта, регби, гандбол – название игр, где нужен мяч.

Упражнение.

Выберите и подчеркните одно слово в строке, которое соответствует данным требованиям:

1) Имя существительное, которое может обозначать живое существо:

бахча, алыча, каланча, парча, свеча

2) Имя существительное, которое можно употребить в единственном числе:

шорты, перила, санки, плавки, каникулы, чудеса, вилы

3) Имя существительное, которое нельзя употребить во множественном числе:

улыбка, слеза, мысль, смех, шорох, сон, крик

4) Имя прилагательное, которое можно употребить с каждым из данных имён существительных

ВЕТЕР, ХЛЕБ, ЖУРНАЛ

тёплый, новый, интересный, сильный, свежий, белый, зимний

Игра «Развеселый зоосад».

В данных ниже загадках не хватает глаголов. Закончите рифмованные загадки, вставив подходящий глагол из слов для справок в правильной форме, и назовите отгадки.

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не _____.
Еще на свет (не) _____,
А уж в чужом гнезде очутился.
Поет царевна, да так напевно,
Что все на суше _____ уши.
Кто его убьёт,
Свою ж кровь _____.
Плаваю под мостиком
И _____ хвостиком.
Не мой бы труд, не мой бы бег,
Ты плохо жил бы, человек!

Но в век машины и мотора
Боюсь – в отставку _____ скоро.
Сделал дыру,
_____ нору.
Солнце _____,
А он и не знает.

Слова для справок: заводить, затыкать,
выйти, появиться, вырыть, вилять,
пролить, сиять

Упражнение «Словарь чата»

Можно ли сказать, что при общении по Интернету люди используют сниженную лексику (просторечия и жаргонизмы)? Напишите около каждого данного глагола его синоним из русского литературного языка!

Образец:

слямзить = украсть

свистнуть

обуть

надуть

обломиться



Упражнение

«Это интересно: к истокам слова»

Ошеломить. Это слово первоначально обозначало «ударить мечом по шелому», т.е. по шлему. От сильного удара воин долго не мог опомниться, прийти в себя.

Впоследствии слово ошеломить приобрело значение «потрясти, крайне удивить, озадачить человека каким-либо известием, происшествием».

Опешить. В древнерусском языке этот глагол имел значение «из конного стать пешим, потерять коня в бою». Воин-всадник в тяжёлых доспехах чувствовал себя пешим беспомощно. Отсюда у слова опешить и появилось значение «растеряться от неожиданности, прийти в замешательство».



Упражнения

1. Придумайте и кратко перескажите возможное содержание фильма под названием «Долгая дорога домой».
2. Напишите объявление в интернет (или на доску объявлений) о желании купить недорогой подержанный велосипед.





Краевой вебинар 9 декабря 2024 г., г.Армавир

Благодарим за внимание!

ГБОУ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ