



**Межрегиональный вебинар 9 декабря 2024 г., г. Армавир**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ-БИЛИНГВОВ В ШКОЛАХ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
[www.iro23.ru](http://www.iro23.ru)  
[post@iro23.ru](mailto:post@iro23.ru)



Особенности  
обучения русскому  
языку детей -  
билингвов

# Особенности речевого развития двуязычных детей:

- они позднее овладевают речью;
- словарный запас каждого языка меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, при этом сумма слов лексикона ребенка больше;
- при отсутствии систематического обучения может быть недостаточно усвоена грамматика;
- могут возникнуть трудности при усвоении письменной речи второго языка;
- при отсутствии практики может возникнуть постепенная потеря неродного языка.

# В задачу учителя русского языка как неродного входит

- определение объема и содержания необходимого для усвоения материала;
- организация учебных действий учащихся таким образом, чтобы они давали наилучший результат;
- побуждение учеников к деятельности, ее мотивирование;
- осуществление контроля за эффективностью учебной деятельности обучающихся по усвоению неродного языка



# Содержание урока и требования к нему:

- 1) урок должен предусматривать не только накопление информации, но и ее применение на практике;
- 2) урок может и должен быть вариативным по структуре и приемам обучения;
- 3) одним из базовых требований к уроку является его научность, т.е. соответствие современному уровню лингводидактической мысли, педагогики, психологии;
- 4) существенной стороной урока – при групповой (коллективной) форме работы учащихся – является индивидуализация обучения – условие, обеспечивающее работу каждого учащегося в доступном темпе, стимулирование способностей и создание учебной перспективы в отношении конкретного обучающегося;
- 5) урок должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности педагога и учащихся;
- 6) соблюдая основные требования к уроку, педагог вносит в осуществление этих требований и в сочетание компонентов урока свой методический «почерк», свое искусство, ориентируясь в то же время на характеристику учащихся и целевые установки практического занятия...

# Настольная игра «Генератор историй»



## Упражнение.

Свяжите с рядами слов лексическую единицу «мяч»

- 1) кукла, машина, мишка, пирамидка – игрушка;
- 2) шар, шарик, круг, колобок, солнце – форма;
- 3) играть, бросать, кидать, ловить, поймать, катить, надувать, ударять по... – действие, которое можно совершать с мячом;
- 4) лететь, прыгать, стукаться, ударяться, отскакивать, катиться, лопнуть – действие, которое совершает сам мяч;
- 5) круглый, синий, разноцветный, кожаный, резиновый, футбольный, маленький – признак мяча;
- 6) волейбол, футбол, баскетбол, поло, лапта, регби, гандбол – название игр, где нужен мяч.

## Упражнение.

Выберите и подчеркните одно слово в строке, которое соответствует данным требованиям:

1) Имя существительное, которое может обозначать живое существо:  
бахча, алыча, каланча, парча, свеча

2) Имя существительное, которое можно употребить в единственном числе:

шорты, перила, санки, плавки, каникулы, чудеса, вилы

3) Имя существительное, которое нельзя употребить во множественном числе:

улыбка, слеза, мысль, смех, шорох, сон, крик

4) Имя прилагательное, которое можно употребить с каждым из данных имён существительных

ВЕТЕР, ХЛЕБ, ЖУРНАЛ

тёплый, новый, интересный, сильный, свежий, белый, зимний

# Игра «Развеселый зоосад».

В данных ниже загадках не хватает глаголов. Закончите рифмованные загадки, вставив подходящий глагол из слов для справок в правильной форме, и назовите отгадки.

Всех я вовремя бужу,  
Хоть часов не \_\_\_\_\_.  
Еще на свет (не) \_\_\_\_\_,  
А уж в чужом гнезде очутился.  
Поет царевна, да так напевно,  
Что все на суще \_\_\_\_\_ уши.  
Кто его убьёт,  
Свою ж кровь \_\_\_\_\_.  
Плаваю под мостиком  
И \_\_\_\_\_ хвостиком.  
Не мой бы труд, не мой бы бег,  
Ты плохо жил бы, человек!

Но в век машины и мотора  
Боюсь – в отставку \_\_\_\_\_ скоро.  
Сделал дыру,  
\_\_\_\_\_ нору.  
Солнце \_\_\_\_\_,  
А он и не знает.

**Слова для справок:** заводить, затыкать, выйти, появиться, вырыть, вилять, пролить, сиять

## Упражнение «Словарь чата»

Можно ли сказать, что при общении по Интернету люди используют сниженную лексику (просторечия и жаргонизмы)? Напишите около каждого данного глагола его синоним из русского литературного языка!

Образец:

слямзить = украдь

свистнуть

обуть

надуть

обломиться



# Упражнение

## «Это интересно: к истокам слова»

**Ошеломить.** Это слово первоначально обозначало «ударить мечом по шлему», т.е. по шлему. От сильного удара воин долго не мог опомниться, прийти в себя.

Впоследствии слово ошеломить приобрело значение «потрясти, крайне удивить, озадачить человека каким-либо известием, происшествием».

**Опешить.** В древнерусском языке этот глагол имел значение «из конного стать пешим, потерять коня в бою». Воин-всадник в тяжёлых доспехах чувствовал себя пешим беспомощно. Отсюда у слова опешить и появилось значение «растеряться от неожиданности, прийти в замешательство».



## Упражнения

- 1.Придумайте и кратко перескажите возможное содержание фильма под названием «Долгая дорога домой».
- 2.Напишите объявление в интернет (или на доску объявлений) о желании купить недорогой подержанный велосипед.





## Краевой вебинар 9 декабря 2024 г., г.Армавир

*Благодарим за внимание!*