

Эффективные технологии обучения детей ЗПР на уроках английского языка в условиях ИНКЛЮЗИИ.



Карпенко И.В., учитель
английского языка
МБОУ СОШ №3
им. Ф.Я. Бурсака,
МО Каневской
район



Инклюзивное образование - это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками.





Цель и смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной школе – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, освоение ими общеобразовательной программы, важнейших социальных навыков наряду со сверстниками с учетом их индивидуально-типологических особенностей в познавательном, физическом, эмоционально-волевом развитии.



Инклюзивное образование





• Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, пересказа, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Нашей основной задачей является: развитие положительного отношения к учению и формирование у них познавательной мотивации. Для таких обучающимся необходимо:

- ❖ организация занятий таким образом, чтобы избежать утомления;
- ❖ использовать наиболее эффективные методы обучения (в том числе усиление наглядности, включение практической деятельности);
- ❖ замедленный темп преподнесения новых знаний.



*читательская
грамотность*

*естественно-
научная
грамотность*



*математическая
грамотность*

*глобальные
компетенции*

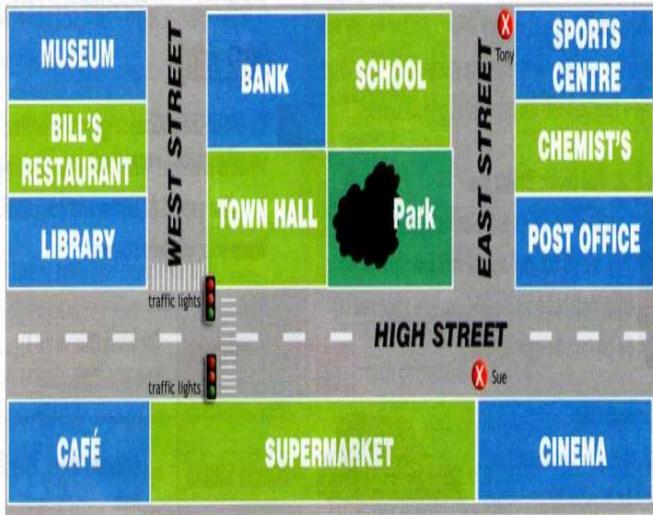
*критическое
мышление*

*финансовая
грамотность*



♦ Asking for/Giving directions

1 Look at the map. What kind of map is it? What can you see on it?



2 Write the missing number.

- one, two, ► *three*, four
- one, four,, ten
-, eight, six, four
- two,, six, eight

3 Find the number.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 EON | 4 INNE |
| 2 OUFR | 5 NTE |
| 3 IXS | 6 EHETR |

4 Do the sums.

- | | |
|--|--------------------|
| 1 $1 + 2 =$ ► <i>3</i> (one plus two equals 3) | 5 $5 + 1 =$ |
| 2 $7 - 4 =$ ► <i>3</i> (seven minus four equals 3) | 6 $3 + 2 =$ |
| 3 $6 + 2 =$ | 7 $10 - 1 =$ |
| 4 $9 - 1 =$ | 8 $3 - 2 =$ |
| | 9 $6 + 4 =$ |
| | 10 $8 - 1 =$ |

Drawing numbers

It is not always easy to pass along 'information about numbers using just words. One of the best ways to do that is to use a graph or 1) chart. Some of them 2) the line graph, the bar graph and the pie chart.

The Line Graph

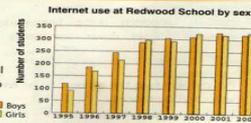
In this type of graph, 3) use a line to present information. The line graph shows information, which changes over time.



The Bar Graph

Bar graphs can

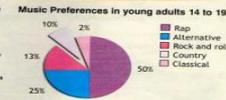
- horizontal or vertical. This type of graph
- very useful for comparing two or more similar things.



The Pie Chart

In pie charts you can see

- section² is large and what sections are small. In many pie charts, the most important section is separated from³ the rest of the pie.



¹'give' discover differences and similarities between two things ²'part' is apart from

8 Eco-helpers



Vocabulary

♦ Helping out

Look at the picture. What is each person in the picture doing?

- plant flowers
- collect rubbish
- teach the cycle of life
- read a book about ecology
- recycle cans
- build nesting boxes
- clean out a pond

Dave is planting flowers.

Who is using the tools/equipment below? What are they using them for?

- a ladder
- a watering can
- a hammer and nails
- a rake
- a net
- a spade
- a plastic bag

Dave: Hi Tim. What's up?

Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?

Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.

Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?

Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.

Tim: Nesting boxes?

Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.

Tim: That's interesting. What else have you been doing?

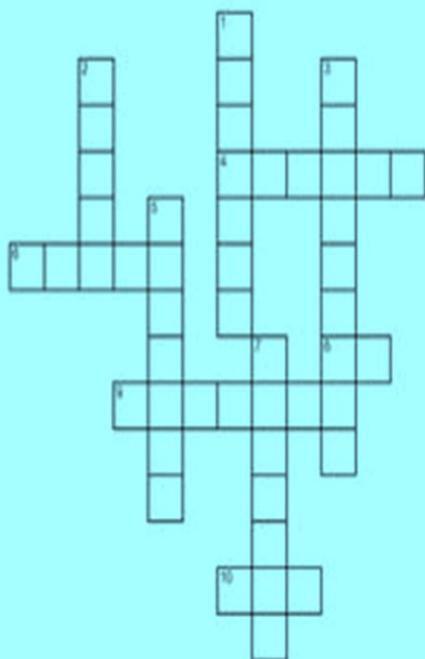
Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's





Задания предлагаемые детям должны быть интересными, не большими по объему и оцениваться положительными оценками, т.е. использование накопительной системы - «Мои плюсы» это вариант, когда ребенок получает только положительную оценку или не получает её вообще на данном уроке, но его «+» сохраняется на следующий урок, и при активной работе будет засчитан для выставления оценки.

Тема: «Школа»



Across

4. школа
6. урок музыки
8. урок физической культуры
9. урок английского языка
10. урок ИЗО

Down

1. урок русского языка
2. урок математики
3. урок географии
5. урок естествознания
7. урок истории



Across

4. школа [SCHOOL]
6. урок музыки [MUSIC]
8. урок физической культуры [PE]
9. урок английского языка [ENGLISH]
10. урок ИЗО [ART]

Down

1. урок русского языка [RUSSIAN]
2. урок математики [MATHS]
3. урок географии [GEOGRAPHY]
5. урок естествознания [SCIENCE]
7. урок истории [HISTORY]



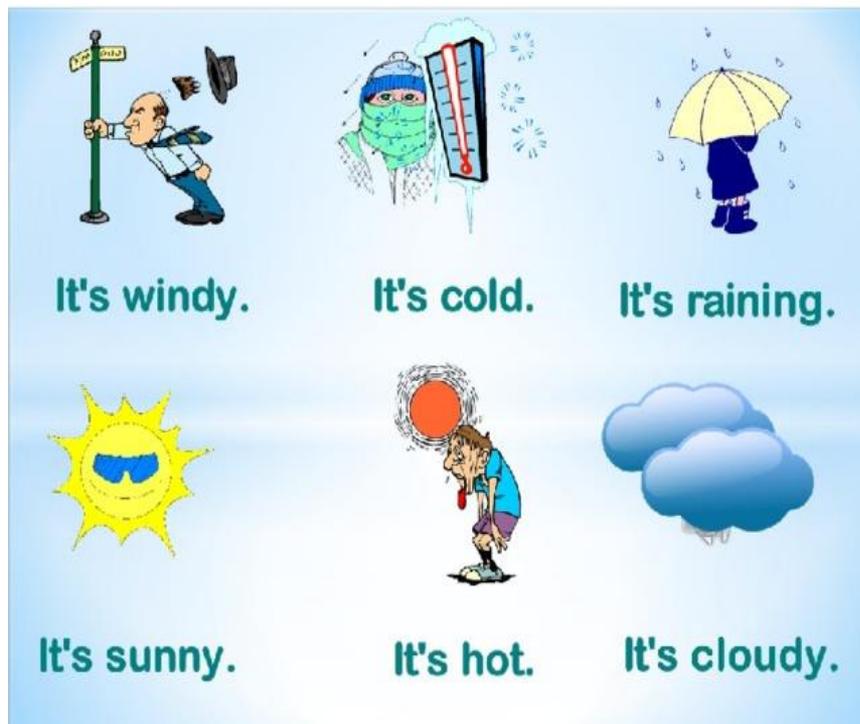
«По секрету всему свету».

Устные ответы по английскому языку заранее подготовлены: обучающимся даются доступные задания. Они выступают с докладами на различные темы, используют информацию из дополнительных источников, находят интересные факты о знаменитостях, учитель заранее проверяет, и ребёнок выступает перед классом. При таком подходе формируются ответственность за выполнение порученного задания и создается ситуация успеха при публичном выступлении по теме.



«Я тебя запомнил».

Для лучшего усвоения новой лексики и концентрации внимания я использую песни с заданиями, относящиеся к любой тематике, которая изучается в разделе (например, тема «Weather»). Выполняя задания, которые направлены на то, чтобы проверить, как хорошо учащихся понял текст песни, а также задания, которые заставляют мыслить – заставит внимание обучающихся снова концентрироваться.



Spring, Summer, Autumn and Winter. (4 times)

What's the weather like today?

Is it sunny?

What's the weather like today?

Is it rainy?

What's the weather like today?

It's quite funny.

How it's changing.



Найдите соответствия.



Reading Readness Worksheet
Word Recognition (sports)

Look at the words and the sports related pictures below. Draw a line to match each word with its picture.

bat



football



baseball



basketball



Reading Readness Worksheet
Word Recognition (people)

Look at the words and the pictures of people below. Draw a line to match each word with its picture.

boy



man



girl



woman



Reading Readness Worksheet
Word Recognition (transportation)

Look at the words and the pictures of vehicles below. Draw a line to match each word with its picture.

car



bus



airplane



helicopter



Reading Readness Worksheet
Word Recognition - Animals

Look at the words and the pictures of animals below. Draw a line to match each word with its picture.

fox



cow



cat



horse



Draw a line to match each word with its picture.

frog



pig



sheep



dog



apple



strawberry



orange



banana



«Восстанови пропущенное»



Aa	?	Cc
?	Ll	Mm
Xx	Yy	?

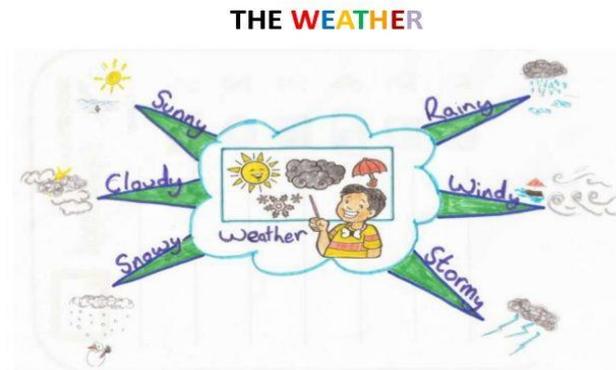
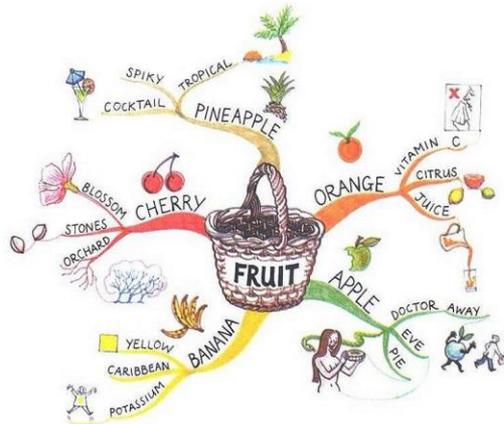
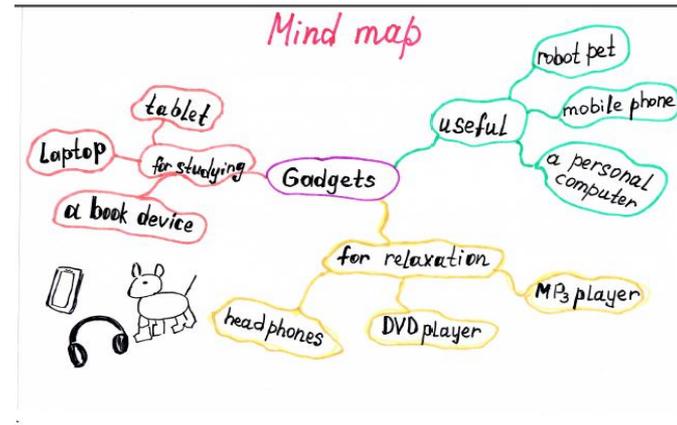
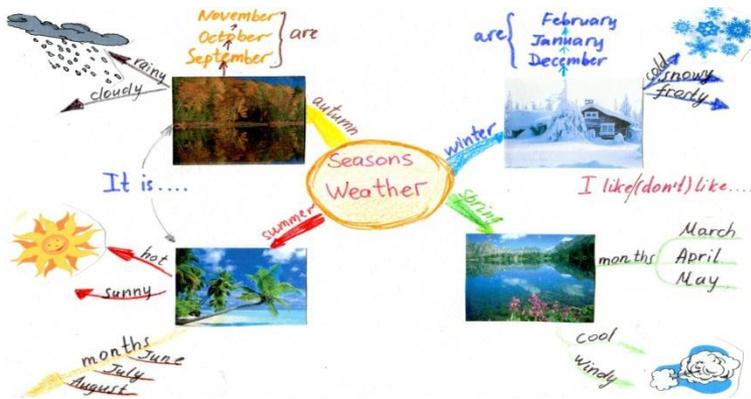
Aa	Bb	Cc
Kk	Ll	Mm
Xx	Yy	Zz

one	two	?	four
one	four	?	ten
two	?	six	eight

one	two	three	four
one	four	seven	ten
two	four	six	eight



Ментальные карты



Письмо

Упражнения подобного рода помогают продвигаться в направлении инклюзии: ребенок с ограниченными возможностями или особыми потребностями активно включается в мыслительный процесс, успешнее происходит усвоение материала.



I cannot imagine my life today without . My  is my best friend, organizer, vocabulary, navigator.

Another my important gadget is .

My  help me to relax.

It's convenient to use  for reading.

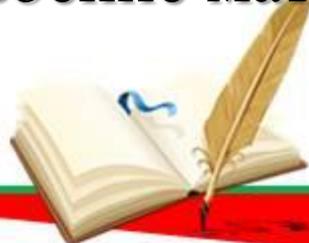
You can take a bright picture with a .

We can use  for watching interesting films.

I use my  for studying.

We cannot imagine even one day without these .

What month is it?	What season is it?	How is the weather?	What do you wear?	What can you do?
1 - J _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
2 - F _____				
3 - M _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
4 - A _____				
5 - M _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
6 - J _____				
7 - J _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
8 - A _____				
9 - S _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
10 - O _____				
11 - N _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
12 - D _____	It is _____.	It is _____ and _____.	I wear _____ and _____.	I can _____ and _____.
April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September	summer, spring, winter, autumn	hot, cold, cool, warm, rainy, sunny, windy, snowy	a hat, an umbrella, sunglasses, shorts, pants, a dress, a skirt, shoes, boots, flip flops, ice skates	fly a kite, go swimming, ride a bike, build a snowman, go roller skating, climb a tree, ride a sled, eat ice cream



Для предупреждения утомления, улучшения
общего состояния для обучающихся очень
необходимы физкультминутки



Разминка для глаз. На доске появляются
двигающиеся фигуры. Учащиеся следят за
ними глазами. Фигуры должны быть
разных размеров и размещаться в разных
частях экрана.



СИНКВЕЙН

Это задание требует вдумчивой рефлексии, т.к. требует изложения большого объёма учебной информации в кратких выражениях.



- 1 строка: **1 существительное** - название синквейна, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- 2 строка: **2 прилагательных**, они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта.
- 3 строка — **3 глагола**, описывающие характерные действия объекта.
- 4 строка — **фраза из 4 - 5 слов**, выражающая личное отношение обучающегося к описываемому предмету или объекту.
- 5 строка — **1 слово**, характеризующее суть предмета или объекта.

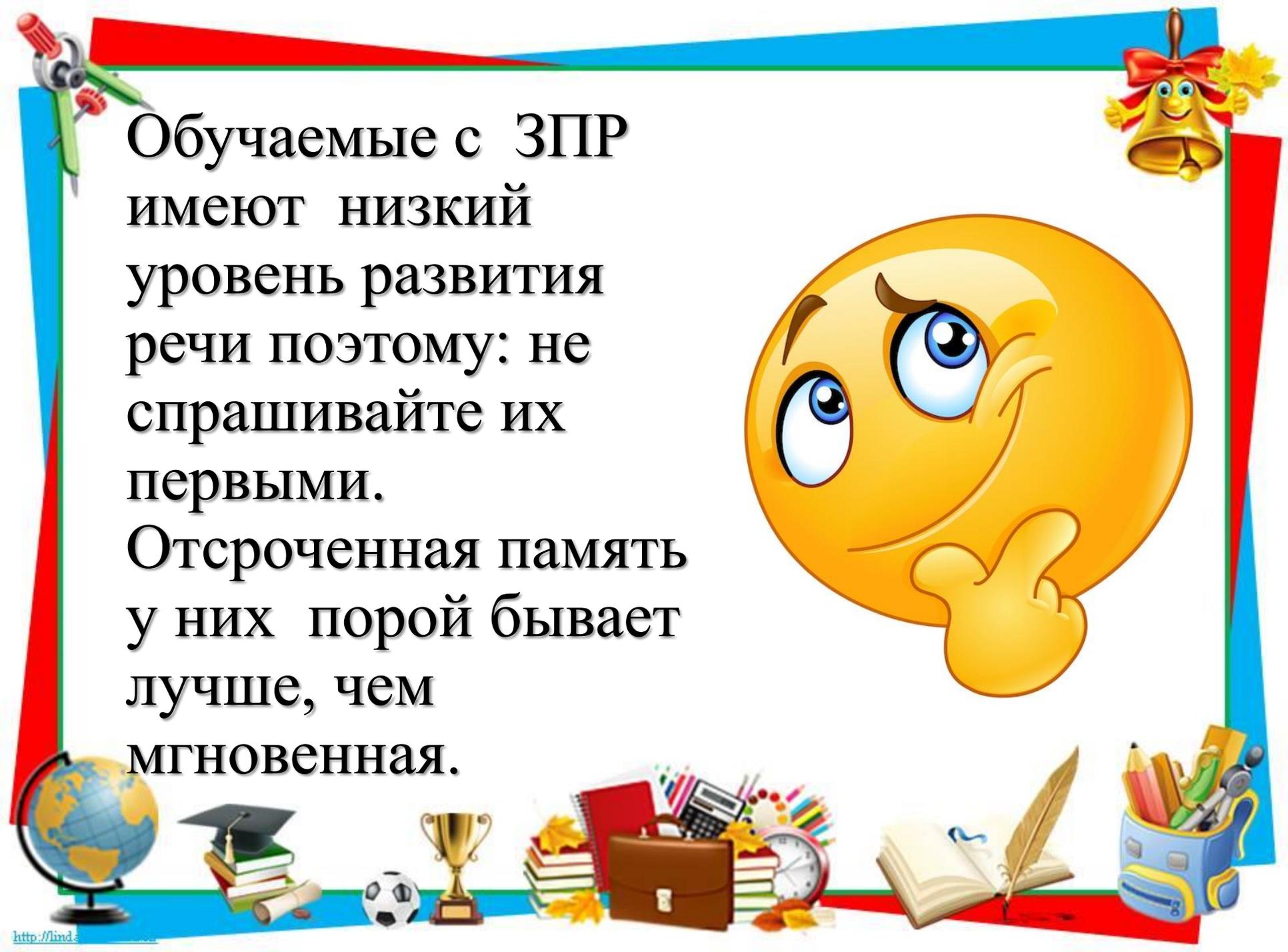


Метод проектов



Мультфильм «СВОИМИ РУКАМИ»





Обучаемые с ЗПР
имеют низкий
уровень развития
речи поэтому: не
спрашивайте их
первыми.
Отсроченная память
у них порой бывает
лучше, чем
мгновенная.



Итоги работы

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН П Р И К А З № 584

от 16.03.2019 г. ст-ца Каневская

Об итогах проведения муниципального (заочного) этапа краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году

В соответствии с приказом управления образования муниципального образования Каневской район от 18.02.2019 № 317 от 04 проведения муниципального (заочного) этапа краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году, в целях поддержки авторских разработок творчески работающих педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выявления и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Муниципального (заочного) этапа конкурса были представлены комплекты работ обучающихся с ОВЗ, работы педагогов МБОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12 Каневской района, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выкладки и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

Приложение №1 к приказу управления образования от 16.03.19 № 584

Итоги муниципального (заочного) этапа краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году

№ п/п	ОО	ФИО участника, должность	Тема представленной работы	Баллы	Место
1	МБОУ СОШ № 3	Ирина Васильевна, учитель английского языка	Урок английского языка «Введение лексических единиц по теме "Президент" (6 класс)	31,7	победитель
2	МБОУ СОШ № 1	Даниельченко Ирина Сергеевна, учитель английского языка	Урок английского языка в «Мой район» (6 класс)	17,6	участник
3	МБОУ СОШ № 2	Бондаренко Алевкс Александровна, учитель физической культуры	Урок физической культуры по теме «Аэробика с баскетбольным мячом, с применением элементов спортивной игр для детей с ОВЗ»	12,3	участник
Номинация «Коррекционно-развивающие занятия»					
1	МБОУ СОШ № 36	Дроздова Светлана Юрьевна, педагог-психолог	Коррекционные занятия «Её наследство "Память"» (1-3 классы)	33,3	победитель
2	МБОУ СОШ № 41	Евдокимова Елена Ивановна, учитель начальных классов	Коррекционно-развивающее занятие «Калейдоскоп эмоций» (3 класс)	27,7	призер
3	МБОУ СОШ № 11	Власова Марина Ивановна, учитель начальной школы	Конспект коррекционно-развивающего занятия для учащихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР (для 2 класса)	12	участник

Директор МКУ «РИМЦ»

Г.А. Виноградова

Приложение к приказу Управления образования от 12.11.2021 № 1446

Список учителей иностранного языка, выступивших в рамках онлайн-семинара для учителей иностранного языка по теме: «Современные педагогические технологии в иноязычной информационно-образовательной среде»

- Итоговая аттестация. Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.**
Иванцева В.М. – тьютор, учитель английского языка МБОУ «Гимназия»
- Итоговая аттестация. Актуальные вопросы подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ по английскому языку.**
Василишина М.В. – тьютор, учитель английского языка МБОУ СОШ №2
- Работа с одаренными детьми. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку.**
Павлова И.П. – учитель английского языка МБОУ СОШ №4
- Из опыта работы. Использование ЛЕГО на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся.**
Карпенко И.В. – учитель английского языка МБОУ СОШ №3
- Из опыта работы. Использование интернет – технологий на уроках и во внеурочной деятельности на примере учебника Spotlight.**
Видялова Е.А. – учитель английского языка МБОУ СОШ №5
- Из опыта работы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку в рамках инклюзивного образования.**
Кравцова Е.И. – учитель английского языка МБОУ СОШ №4

Директор МКУ «РИМЦ»

М.П. Коваленко

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН П Р И К А З № 123

Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Каневской район от 14.01.2021 № 19 от проведения муниципального (заочного) этапа краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в 2019 году, в целях поддержки авторских разработок творчески работающих педагогов, реализующих адаптивные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, выявления и распространения лучшего педагогического опыта, с 01.03.2019 по 16.03.2019 был проведен конкурс (заочный) этап краевого профессионального конкурса педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями

№	Инициалы «Фамилия отчество и название детей, родителей и адресной почты»	Место работы	Виды работ	Итоговая оценка
1	Иванова Елена	МБОУ СОШ №10	Творческая работа	победитель
2	Колесниченко Анна	МБОУ СОШ №1	Учебно-методическая разработка	победитель
3	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
4	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
5	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
6	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
7	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
8	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
9	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
10	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
11	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
12	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
13	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель
14	Сидорова Елена	МБОУ СОШ №3	Учебно-методическая разработка	победитель

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Список литературы и интернет ресурсов:

- Кривых Л.Д., Багринцева О.Б. Инклюзивное обучение на уроках английского языка//Педагогические исследования. 2021
- Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии 2010-№ 3.7.8.
- Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями 2010 -№3
- Грузинова Т Дети с ограниченными возможностями 1999-№4

