



Межрегиональный вебинар 9 декабря 2024 г., г. Армавир

# УЧАЩИЕСЯ-БИЛИНГВЫ: ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Качанова Ольга Юрьевна,  
учитель английского языка,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ ООШ №15 имени Героя Советского Союза  
В.П. Иваненко станицы Махошевской  
Мостовский район

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

[www.iro23.ru](http://www.iro23.ru)

[post@iro23.ru](mailto:post@iro23.ru)

Учащиеся-билингвы-дети, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском. Дети – билингвы появляются как в семьях, мигрировавших в другую страну, так и в семьях, где родители- жители этой страны, но говорят на разных языках. Для учащихся- билингвов русский язык является почти родным.

**Нейропсихология** - это наука о взаимодействии высших психических процессов с работой головного мозга и его отделов (левого и правого полушария).

**Нейропсихологические процессы** — это изучение процессов в головном мозге, которые отвечают за когнитивные функции (*внимание, мышление, память и др.*). Также под область изучения нейропсихологии попадают *речь, эмоции, виды мышления, способность к самостоятельному принятию решений и волеизъявлений, возможности контролировать любую деятельность.*

# **Диагностика нейропсихологического развития учащегося**

- ✓ **Психометрические тесты** (последовательность тестовых заданий с выбором из заданных вариантов ответа или с кратким свободным ответом)
- ✓ **Нейропсихологические пробы** слухоречевую память и зрительно-пространственное восприятие.
- ✓ **Методы оценки школьных навыков.** К этим методам относятся анализ ошибок при письме, оценка навыков чтения, выполнения математических заданий.
- ✓ **Игровые методы.**
- ✓ **Компьютерные тесты на внимание и память.**

# Нейропсихологические приемы

## ✓ Визуальные и аудиовизуальные материалы.

1. **Таймлайн** (от англ. timeline – букв. «линия времени») – это яркая визуализация хронологической последовательности событий или план действий, или портфолио достижений, или все что угодно в хронологическом порядке.
2. **Интеллект-карта** (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) — это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.
3. **Скрайбинг** (от английского «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих ее содержание и внутренние связи.

# Нейропсихологические приемы

## ✓ Визуальные и аудиовизуальные материалы

**4. Инфографика** — это визуально-упрощенное представление сложных данных, направленное на возбуждение интереса и передачу информации в понятной, доступной форме. Это не просто график или диаграммы, построенные на основе большого количества данных, это график, в который вставлены визуальная информация, аналоги из жизни, предметы обсуждения.

**5. Кроссенс.** Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов»: загадка, головоломка, ребус, задание.

**6. Облако слов или тегов** (англ. **tag cloud, word cloud**) — это визуальное представление списка категорий или тегов, также называемых метками, ярлыками, ключевыми словами. (Открытки, информационно-рекламные буклеты, бюллетени, презентации)

**7. Фотоколлаж** — еще одно из средств визуализации информации, которое может использовать в своей работе учитель.

# Нейропсихологические приемы



# Нейропсихологические приемы

## Мнемотехника

Графические ассоциации: выполнение рисунка на месте букв, вызывающие трудности в написании.

Например: сАпоги-вместо буквы «а» для запоминания можно нарисовать Апельсин.

Апельсин

Сопоги





# Нейропсихологические приемы

## Игры, направленные на развитие фонематического слуха.

### Где нужный звук?

**Цель:** формирование умения находить заданный звук в словах.

**Оборудование:** Предметные картинки.

**Ход игры.** Взрослый демонстрирует и называет ребенку картинки, в одной из которых есть заданный звук. Ребенок должен указать на картинку и повторить слово, в котором есть заданный звук.

Например: несколько картинок со звуком Л и несколько картинок без этого звука.

– посмотри на картинки, произнеси их.

Дай мне картинки, где есть звук Л.

# Нейропсихологические приемы

## Игры, направленные на зрительное восприятие

### **Письмо/ рисование в воздухе.**

Нарисовать перед ребенком различные фигуры/ простые образы/ буквы/ цифры, которые он должен опознать и назвать.

### **Найди букву.**

Предложите ребенку рисунок с буквами, цифрами, написанными разным шрифтом, стилем и по-разному повернутых. Он должен ответить, что за буквы нарисованы.

### **Перечеркнутые изображения.**

На материале с изображениями, перечеркнутыми различными линиями/ зашумленными точками, мелкими пятнами разной формы, ребенку необходимо определить, что нарисовано.

# Нейропсихологические приемы

## Игры, направленные на пространственное восприятие

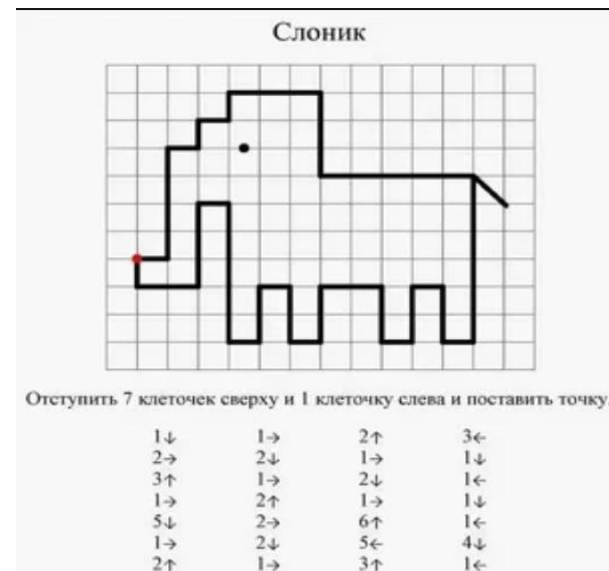
### «Дальше-ближе» .

Ребенку предлагается назвать у себя (относительно, например, головы) части тела, расположенные «ближе, чем...», «дальше, чем...», «ближе, чем, но дальше, чем...».

### «Покажи направление».

Научите ребенка показывать направления рукой (потом – только поворотом головы, взглядом) в воздухе сверху вниз, справа налево, затем – по диагональным направлениям (направо вверх, налево вниз).

### Графические диктанты.



# **Нейрогимнастика- «Гимнастика для мозга»**

Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

В результате этого новый учебный материал воспринимается более целостно и естественно, как бы умом и телом, и поэтому лучше запоминается. Кроме этого упражнения для мозга также способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

*Спасибо за внимание!*