

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ ДЕТЯМ С ОВЗ

КВИТЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

МАОУ СОШ №42,

МО Г. КРАСНОДАР

ДЕТЯМ С ОВЗ СВОЙСТВЕННЫ СВОИ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- неспособность к целенаправленному организованному поведению
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЯМ С ОВЗ?

- Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Благодаря этому реализуется основная задача инклюзивного образования – социализация детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

- Обеспечение подвижной деятельности детей.
- Частая смена деятельности.
- Погружение в языковую среду.
- Многократное аудирование вводимых структур.
- Преимущество и постоянное повторение материала.
- Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей.

РАБОТА С ЛЕКСИКОЙ

До - текстовый этап (работа с лексикой)

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово;
- нахождение новых слов в змейке;
- вставить пропущенные слова из нового словарем в предложения;
- игры «снежный ком», «рыбак»

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ



УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

- 1. Слушание и выполнение распоряжений преподавателя.
- 2. Повторение фразы или предложения.
- 3. Повторяемость коррекционных упражнений, но с включением новизны.
- 4. Преобразование без подстановки.
- 5. Устная подстановка наряду с какими-либо изменениями

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА

- Важно подбирать такие методы, которые бы учитывали специфические особенности восприятия и обработки информации учащимися с ОВЗ, что обеспечивает их успешное обучение и социальную адаптацию.



ИСТОЧНИКИ:

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

<https://www.hse.ru/edu/vkr/364643577>

- Всероссийское педагогическое изданик «Учительский журнал»

<https://www.teacherjournal.ru/categories/13/articles/4907>

- Журнал «Современный урок»

<https://www.1urok.ru/categories/2/articles/86028>