

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 24 г. Сочи
имени героя Советского Союза Г. К. Жукова

Методическая разработка

**Тема: Обучение глобальному виду чтения на
уроках английского языка в классах для
детей с ОВЗ**

**Костандян А.В.,
учитель английского языка
МОБУ СОШ № 24 МО г. Сочи**

Сочи 2024г.

Цели

1. Развитие навыков чтения и понимания текста на английском языке в классах с детьми с ОВЗ.
2. Развитие навыков чтения с полным охватом содержания

Задачи

1. Развитие умения ориентироваться в различных текстах.
2. Развитие языковой догадки через контекст.
3. Развитие познавательной и речевой активности, речемыслительной деятельности.
4. Повышение мотивации к изучению иностранного языка через адаптированные задания.
5. Поддержка коммуникативных навыков.

Примеры упражнений

Упражнение 1: Знакомство с текстом (Введение)

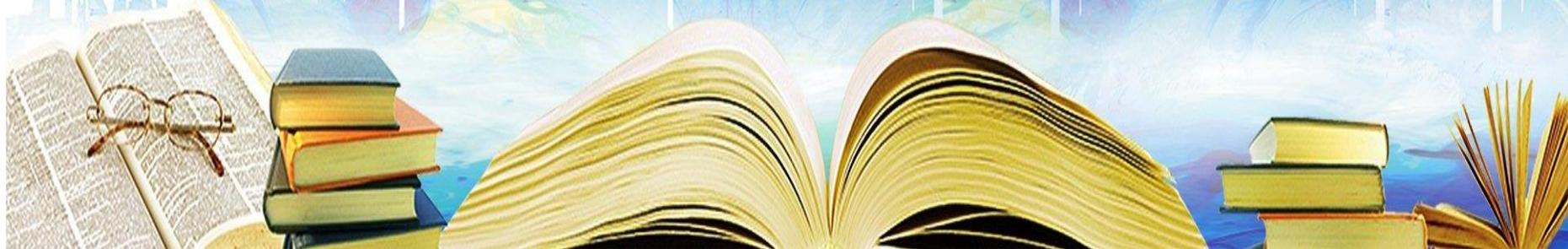
Тема текста: “My Day” (Мой день)

Текст:

- I wake up at 7 o'clock.
- I eat breakfast.
- I go to school at 8 o'clock.

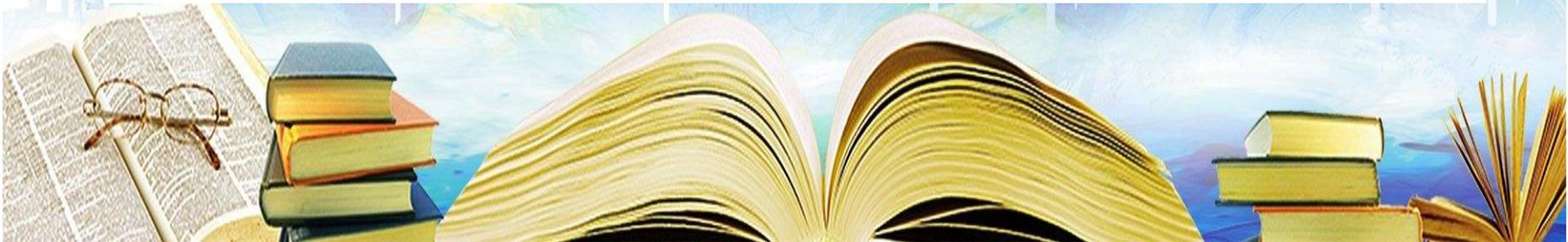
Задание:

- Чтение вслух с учителем. Учитель читает текст, ученики повторяют. Особое внимание уделяется произношению.



Картинки-карточки

- Сопоставьте картинки (например, время, будильник, завтрак, школа) с предложениями.

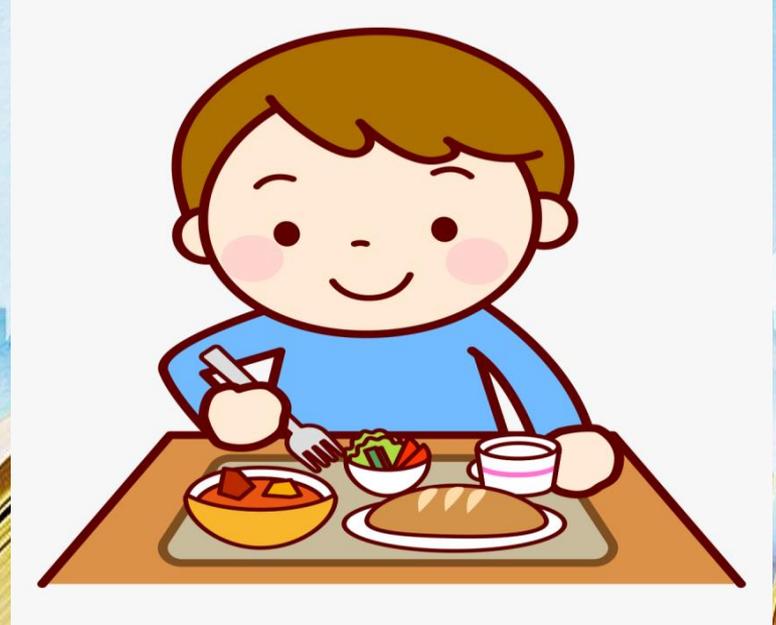


Картинки-карточки

Упражнение 2:

Составление предложений

Ученики составляют предложения о своём дне, используя предложенную лексику. Пример: “I wake up at 6 o'clock,” “I eat cereal for breakfast.”

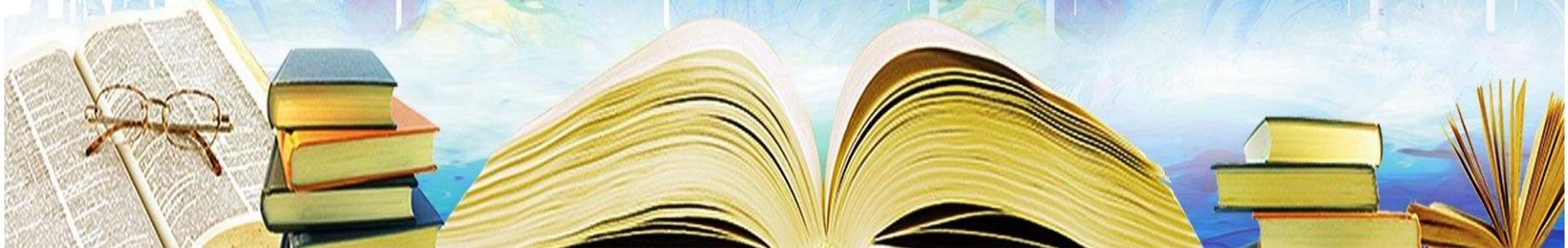


Ответьте на вопросы к тексту

Упражнение 3:

- What does the person eat for breakfast?
- When does the person go to school?
- What time does the person wake up?

Совет: Можно использовать картинки с выбором ответов, чтобы облегчить задачу.



Раскраска и словарная работа

Упражнение 4:

Материалы: раскраска с иллюстрациями из текста.

Задание:

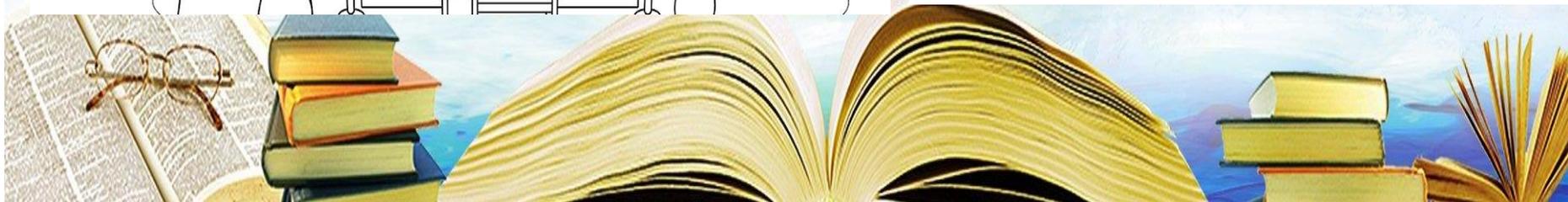
Раскрасьте картинки и подпишите их на английском языке, используя слова из текста.



Раскраска и словарная работа

Упражнение 4:

Материалы: раскраска с иллюстрациями из текста.



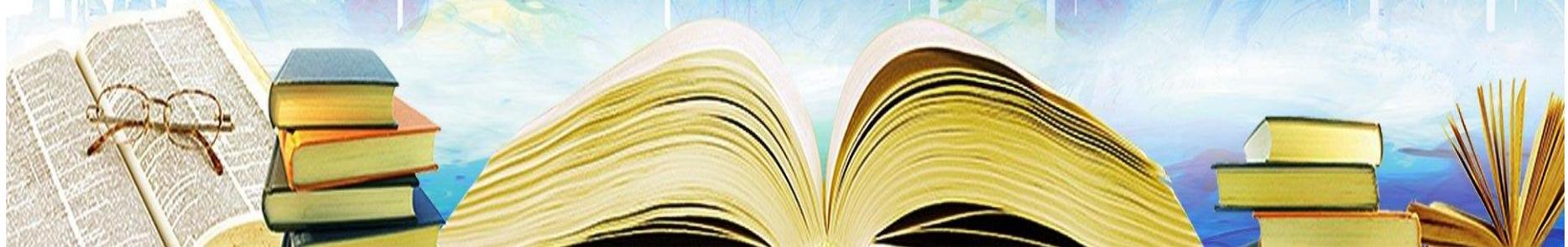
Раскраска и словарная работа

Упражнение 5:

Составление короткого рассказа (итоговое задание)

Задание:

- На основе прочитанного текста и выполненных заданий ученики составляют короткий рассказ (2–3 предложения) о своем дне.



Упражнения с иллюстрациями и наглядными материалами

Текст:

"This is Tom. Tom has a little dog. The dog's name is Max. Max likes to run and play in the park. Every morning, Tom and Max go to the park. Tom throws a ball, and Max runs to get it. They are very happy together.»



Иллюстрации и наглядные материалы

Иллюстрации: Изображения Тома и Макса, парка, мяча, бегущего пса, улыбающегося Тома и Макса.



Иллюстрации

Every morning, Tom and Max go to the park. Tom throws a ball, and Max runs to get it. They are very happy together.



Упражнение с выделением ключевых слов

Текст:

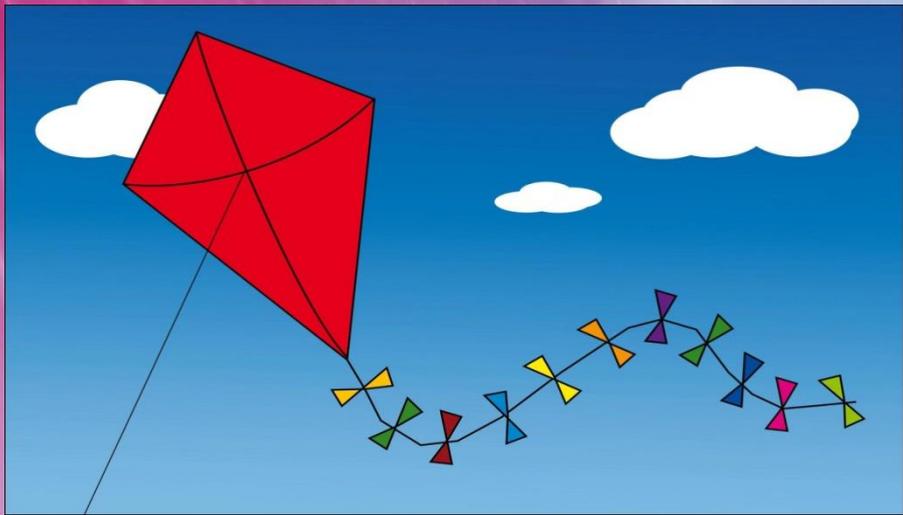
"Sarah has a big red kite. She loves to fly her kite when it is windy. Sarah goes to the hill with her dad. The kite flies high in the sky, and Sarah smiles. She loves the wind and her kite."

Ключевые слова: Sarah, kite, red, windy, hill, dad, sky, smiles.

Учащимся можно предложить выделить слова, которые описывают объект (kite), действия (fly, go, smile), и настроение (loves).



Иллюстрации



Упражнение: Заверши предложения

Текст:

"Sam has a red bike. He rides his bike every day. Sam loves to go fast. His bike has a loud bell. Sam rings the bell when he sees his friends."



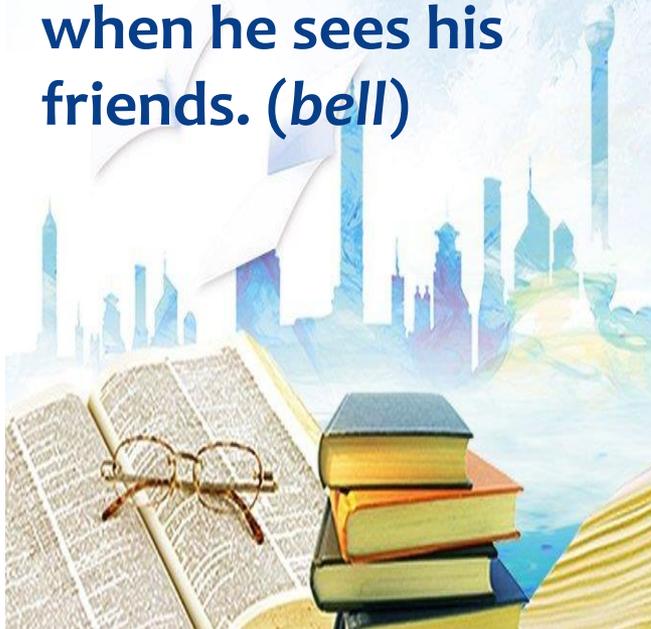
Иллюстрации

Незавершенные предложения:

Sam has a ____ bike.
(red)

Sam loves to go ____.
(fast)

Sam rings the ____
when he sees his
friends. (bell)



Упражнение: Найди слово

Текст:

"It is a sunny day. Emma wears a blue dress and a yellow hat. She takes her red bag and goes to the garden. In the garden, she picks pink flowers. Emma loves sunny days and pretty flowers."



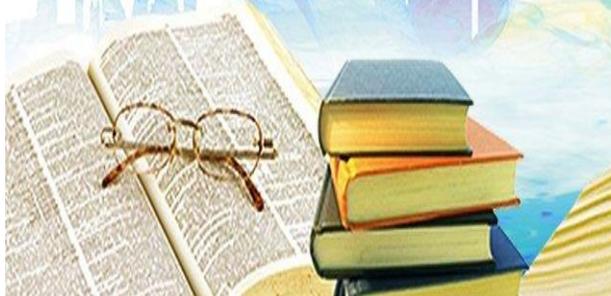
Иллюстрации

Ищем слова по категориям:

Цвета: *blue, yellow, red, pink.*

Объекты: *dress, hat, bag, flowers.*

Настроение и описание: *sunny, pretty.*



Эта методическая разработка может быть использована в качестве шаблона для различных текстов, адаптируя их под уровень учеников с ОВЗ.

«К каждому ребенку следует применять его собственное мерило, побуждать каждого к его собственной обязанности и награждать его собственной заслуженной похвалой.

Не успех, а усилие заслуживает награды» (Д. Рескин)



Литература

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Примерной программа по английскому языку для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- Левитская А.А. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: письмо №АФ-150/06 от 18.04.2008 / А.А.Левитская // Справочник руководителя ОУ. - 2013. - №: 8. - С. 102-111.
- Немчанина Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.).— СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.
- Торсунова О.В. Коррекционная направленность уроков английского языка для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.metodkopilka.ru/statya-na-temu-korrekcionnaya-napravlennost-urokovangliyskogoyazika-dlya-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-59609.html> (15.03.2021)

Электронные ресурсы
<http://www.minobraz>

