

# Инклюзивные практики на уроках английского языка



Кравцова Екатерина Ивановна,  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ №2  
имени Героя Советского Союза  
И.А. Передерия, МО Каневской район

- **Инклюзивное образование** - это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в общеобразовательных школах.

"Конечно, сегодня мы видим рост числа детей с ОВЗ. Рост детей на 9,4%, но, конечно, радуется, что в обычных классах на 17,3% выросло число таких детей. Мы говорим, что инклюзивное образование у нас развивается"

Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова

# Документы регламентирующие обучение детей с ОВЗ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.05.2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

# Индивидуальное обучение

**Инклюзия  
детей в  
общеобразоват  
ельных классах  
начальной  
школы**

**Коррекционные классы для  
детей обучающихся по АООП 8  
вида**

**Коррекционные классы для  
детей обучающихся по АООП 7  
вида**

Обучающийся с ЗПР 7.1 получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

- По СанПину из 25 обучающихся в общеобразовательном классе можно обучать не более 4 детей с ОВЗ с задержкой психического здоровья (ЗПР).
- Такие специалисты как психолог, логопед, социальный педагог дают рекомендации по работе с такими детьми. И не общие рекомендации, а конкретно для каждого ребенка.
- Детям с овз могут потребоваться особые дидактические материалы или литература
- Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
- Наличие в школе критериев выставления оценок таким учащимся.

# Освоение основных видов речевой деятельности на уроках ИЯ

	Дети с ЗПР	Обучающиеся по общеобразовательной программе
Чтение	Основа обучения	Рецептивный вид
Аудирование	Присутствует в процессе обучения	Рецептивный вид
Письмо	Только средство обучения	Продуктивный вид
Говорение	Присутствует в процессе обучения	Продуктивный вид

# Упражнения на развитие навыков ЧТЕНИЯ

- чтение по ролям
- Чтение с различными зрительными опорами.
- Соотнесение прочитанных абзацев с картинками.
- выполнение заданий на отгадывание, подстановку слов,
- выбор фактов из текста на сравнение, заполнение таблиц
- (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором
- (multiple choice),
- определение верного\неверного высказывания
- (true or false).
- Чаще всего практикуется чтение с классом.

**Слабым ученикам можно предлагать шаблонные стереотипные задания по прочитанному несколько раз тексту.**

# Дислексия – неспособность овладеть навыками чтения при достаточном уровне интеллекта и речи

## **Underline letters which differs the words**

Bad –bed, pet-pen, fast-last, sea-see.

## **Find and underline the right word**

Mother-muther-mather

Fafher-fazer- father

Daugter- daughter-doghter

## **Add vowels. What animals are they?**

lphnt , mnk. crcdl, grrf

# Аудирование



**Listening**

- сокращенные тексты,
- выбор текстов только со знакомыми словами и фразами.
- часть материала для слабых учеников может быть продублировано письменно .
- оценивание аудирования как одного из самых трудных видов речевой деятельности – только у «сильных» учеников.

7

Choose the correct answers.

🔊 Listen and check.

- 1 A: Can you give me a hand with my computer?  
B: a Sure, what's the problem?  
b There's no problem.
- 2 A: Let me take a look at that printer problem for you.  
B: a You're welcome.  
b That's really kind of you.
- 3 A: Would you like me to fix that for you?  
B: a Thanks, but I think I can manage.  
b I don't think so.
- 4 A: Would you help me sort this problem out, please?  
B: a Sure, why not?  
b I'm fine, thanks.

Kate: Hi, Sue. How's your new **1 house/flat**?

Sue: It's pretty cool!

Kate: That's great! What's it like?

Sue: Well, it's really **2 big/small**.

Kate: How many **3 rooms/books** has it got?

Sue: It's got a large **4 living /dining** room, a modern kitchen, **5 two/three** bedrooms, two bathrooms and there's a big balcony at the front.

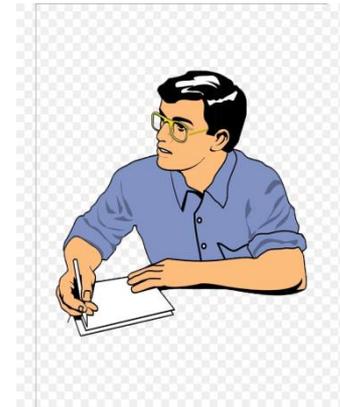
# Устная речь

- Используются различные карточки-опоры со структурой предложений.
- вынесение на доску сложных выражений и словосочетаний, подстановочные таблицы для слабых учеников,
- Использование предложений-клише,
- подробный план ответа,
- инсценировка



# Письмо

- Опора на схему и образец
- Возможность пользоваться учебником, записями как подсказкой
- Объём и время подбирается индивидуально
- Способ усвоения материала, а не продуктивный вид речевой деятельности



# Работа с лексикой и грамматикой

- артикуляционная гимнастика,
- чтение целыми словами с опор различного типа,
- хоровое проговаривание,
- повторение за диктором слова в звукозаписи,
- расстановка букв в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставка пропущенных слов из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- Тщательный отбор грамматического материала
- лексические и грамматические игры.

# Технологии, используемые мной в обучении детей с ЗПР

- технология развивающего обучения
- технология обучения в сотрудничестве
- Здоровьесберегающие технологии

# Контроль и оценка деятельности учащихся

- 1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
- 2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
- 3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
- 4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

# Принципы работы

- Учет индивидуальных особенностей
- Создание благоприятного психологического климата
- Предупреждение утомляемости
- Частая повторяемость материала
- Использование наглядности
- Обучение через игру
- Введение материала небольшими порциями
- Поощрение малейшего прогресса
- Оценивание не только за результаты, но и за старания

# Список литературы

1 Учебное издание серия «Английский в фокусе», учеб.для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе./ [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс]-5 изд. – М. : Express publishing: Просвещение, 2014 – 216 с.

2 Гребенникова. В. М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы [Текст] /В. М. Гребенникова // Педагогические науки – М., 2015 – С. 4292-4297

3 Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]:пособ. для студ. педагог. Вузов и учит./ Е. Н. Соловова – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006.– 242 с.

4 Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

5 Особенности преподавания иностранного языка детям с ОВЗ. Пантелеева О. В. [b10-panteleeva.pdf](https://www.teacherjournal.ru/b10-panteleeva.pdf)

6 Эффективные средства и методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках английского. Василевская Н.В. <https://www.teacherjournal.ru>

Спасибо за  
внимание