



Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Наточий Наталья Витальевна, учитель английского языка,
МБОУ СОШ № 28, МО Славянский район

НН

Численность обучающихся с ОВЗ в школах МО Славянский район



Дети с ОВЗ (ООП)

❖ Ребенок с ОВЗ — физлицо с недостатками психологического и (или) физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий.

Статус присваивает ПМПК.

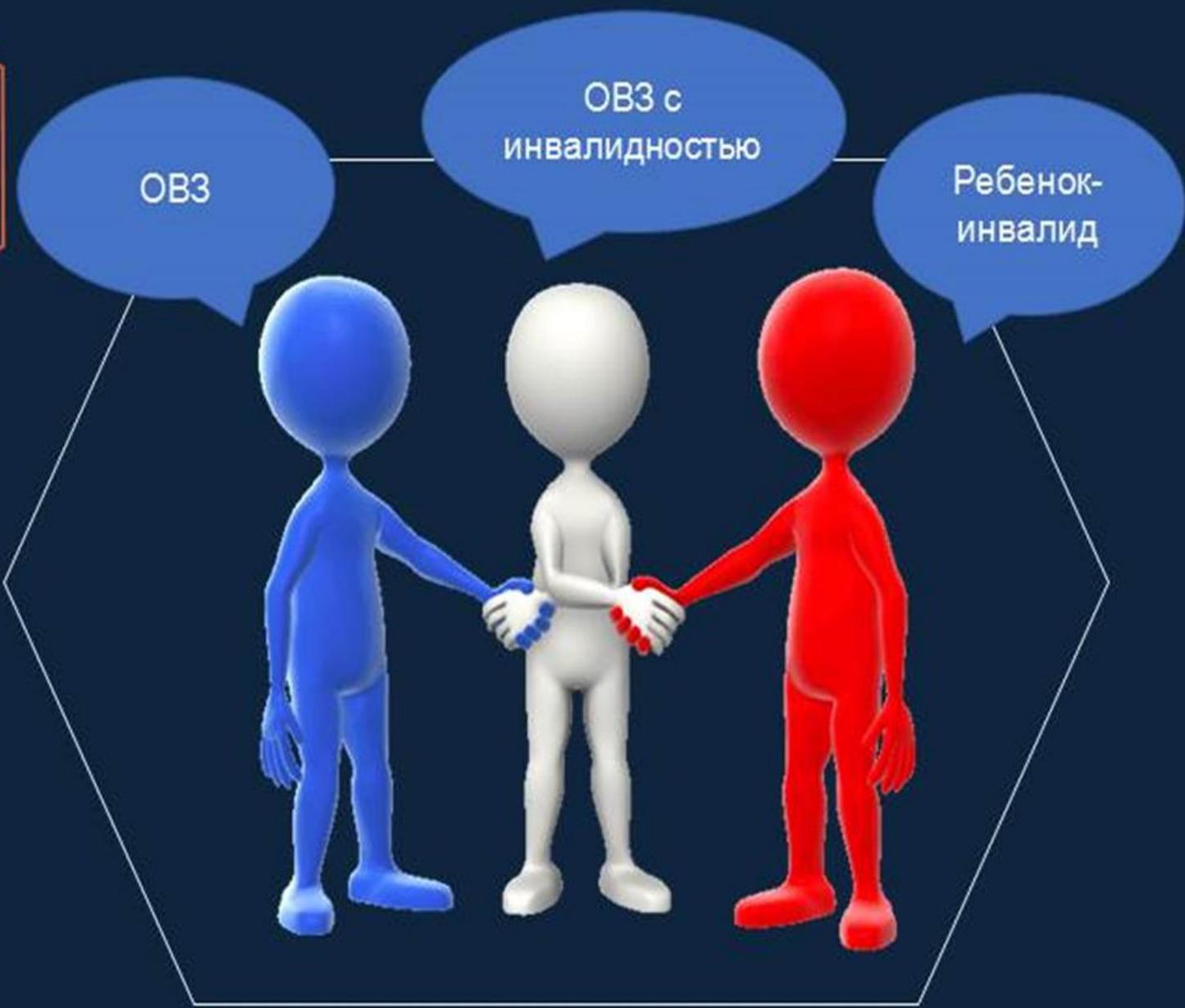


Дети-инвалиды

❖ Ребенок-инвалид — физлицо возрастом до 18 лет со стойким расстройством функций организма, спровоцированных последствиями травм, заболеваниями или врожденными дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и потребности в социальной защите.

Статус присваивает МСЭ.





В статье 79 закона «Об образовании в Российской Федерации» выделяют несколько форм обучения детей с ОВЗ:

- в инклюзивном классе массовой школы,
- в коррекционном классе массовой школы,
- в коррекционной школе,
- надомное образование,
- семейное образование
- дистанционное*.







Особенности восприятия и усвоения информации

1 Скорость восприятия

Дети с ОВЗ могут усваивать информацию медленнее.

2 Способность к концентрации

Некоторые дети с ОВЗ могут испытывать трудности с фокусированием внимания.

3 Стиль обучения

Важно выбирать методы обучения, которые соответствуют индивидуальным потребностям.

Выбор подходящих методов обучения

Игровые методы

Игры помогают сделать обучение более интересным и доступным.

1. Ролевые игры
2. Дидактические игры

Коммуникативные методы

Развитие коммуникативных навыков является ключевым моментом.

- Парная работа
- Групповые проекты

Информационно-коммуникационные технологии

Онлайн-платформы и мобильные приложения могут сделать процесс обучения более интерактивным.

Адаптация учебных материалов и заданий

1

Упрощение грамматики

Использование более простых грамматических конструкций.

2

Сокращение лексического объема

Выбор ключевой лексики, соответствующей уровню и потребностям.

3

Визуализация информации

Использование картинок, схем и других визуальных элементов.



Использование наглядных пособий и технологий

Карточки

Flashcards с изображениями и словами помогают визуализировать и запомнить новые слова.

Видеоматериалы

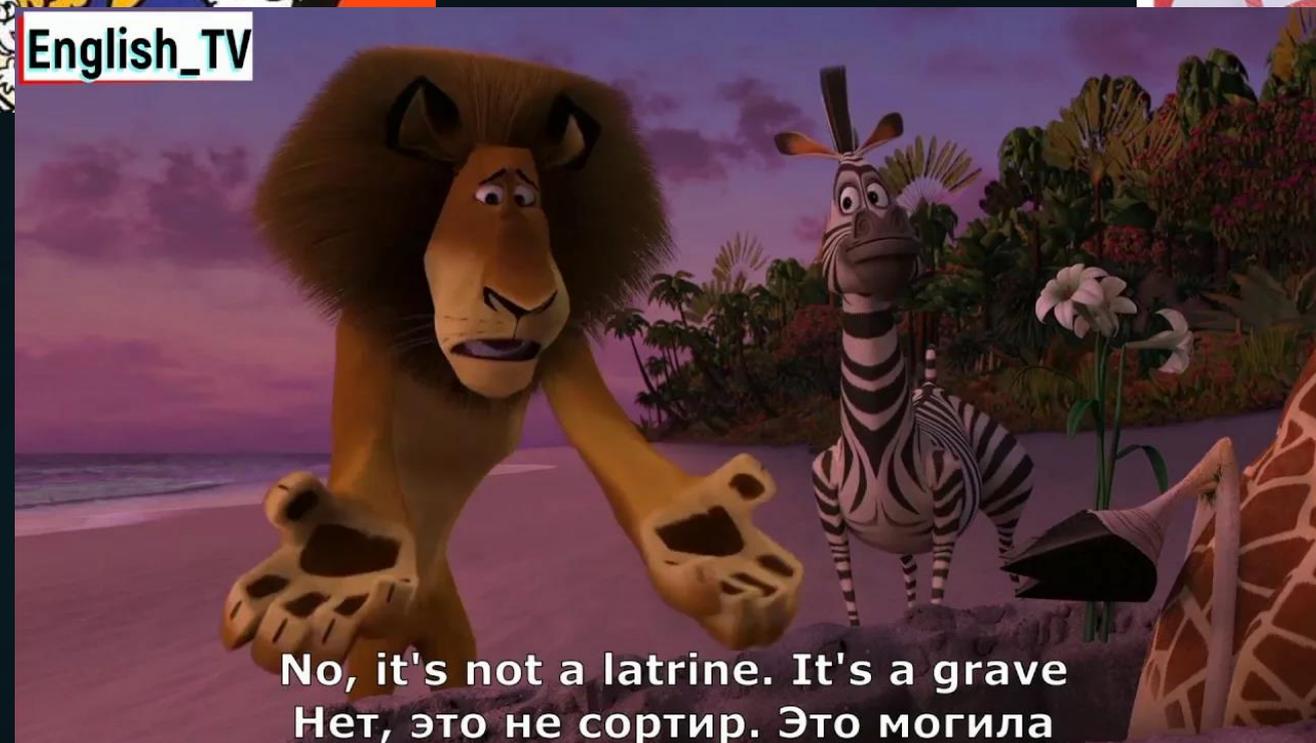
Обучающие видеоролики делают процесс обучения более динамичным и интересным.

Онлайн-ресурсы

Онлайн-платформы и приложения предоставляют доступ к различным учебным материалам.

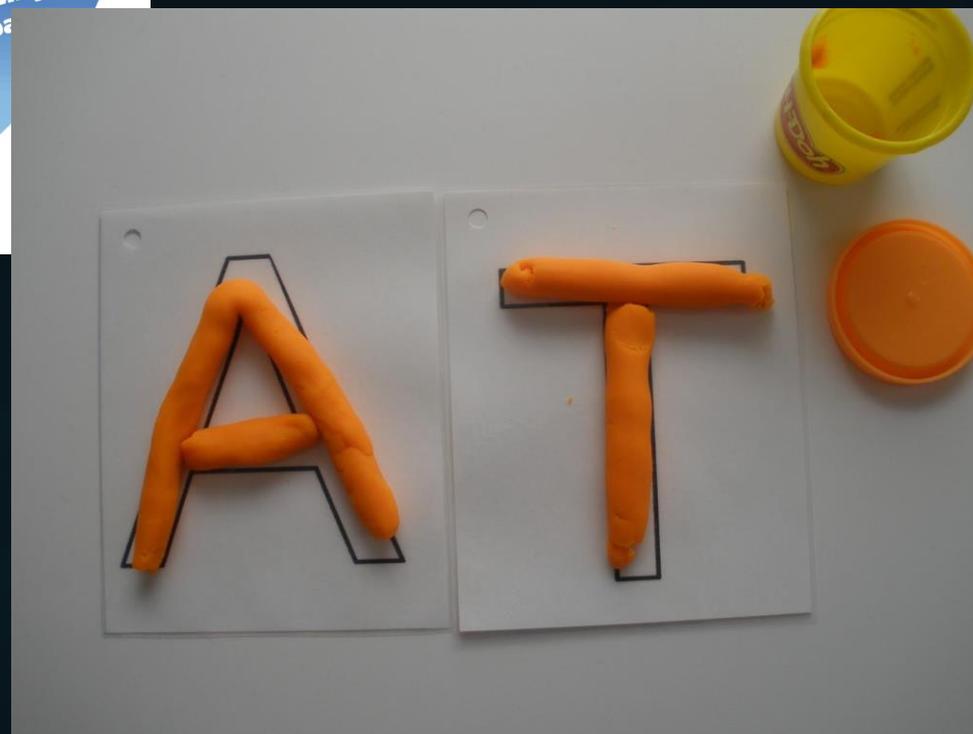


С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).

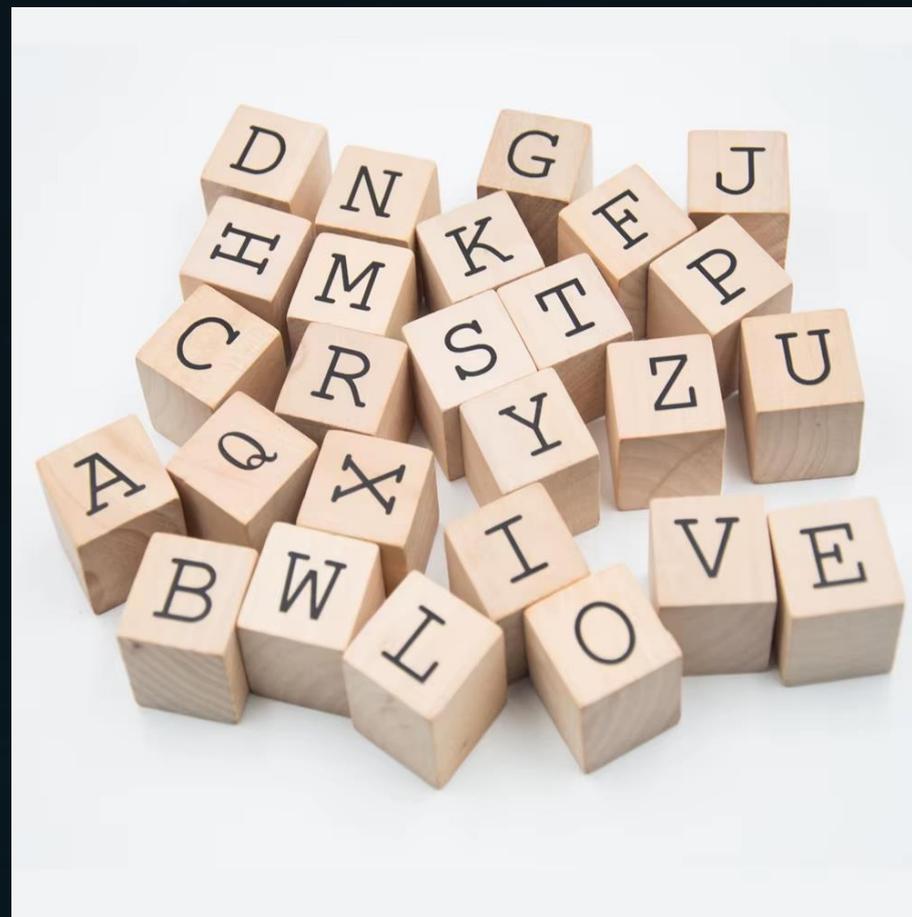
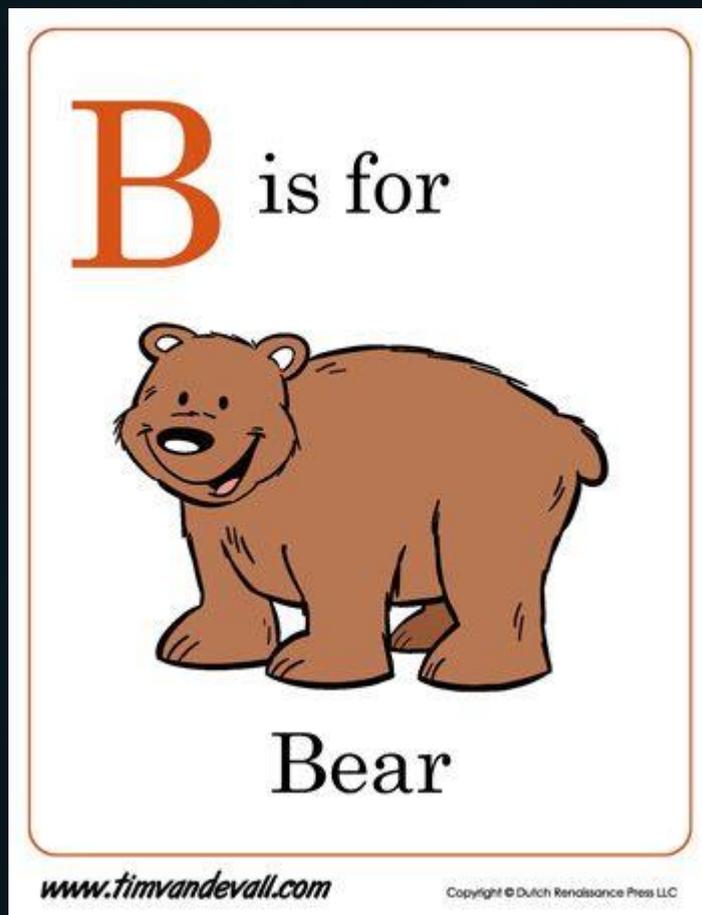


No, it's not a latrine. It's a grave
Нет, это не сортир. Это могила

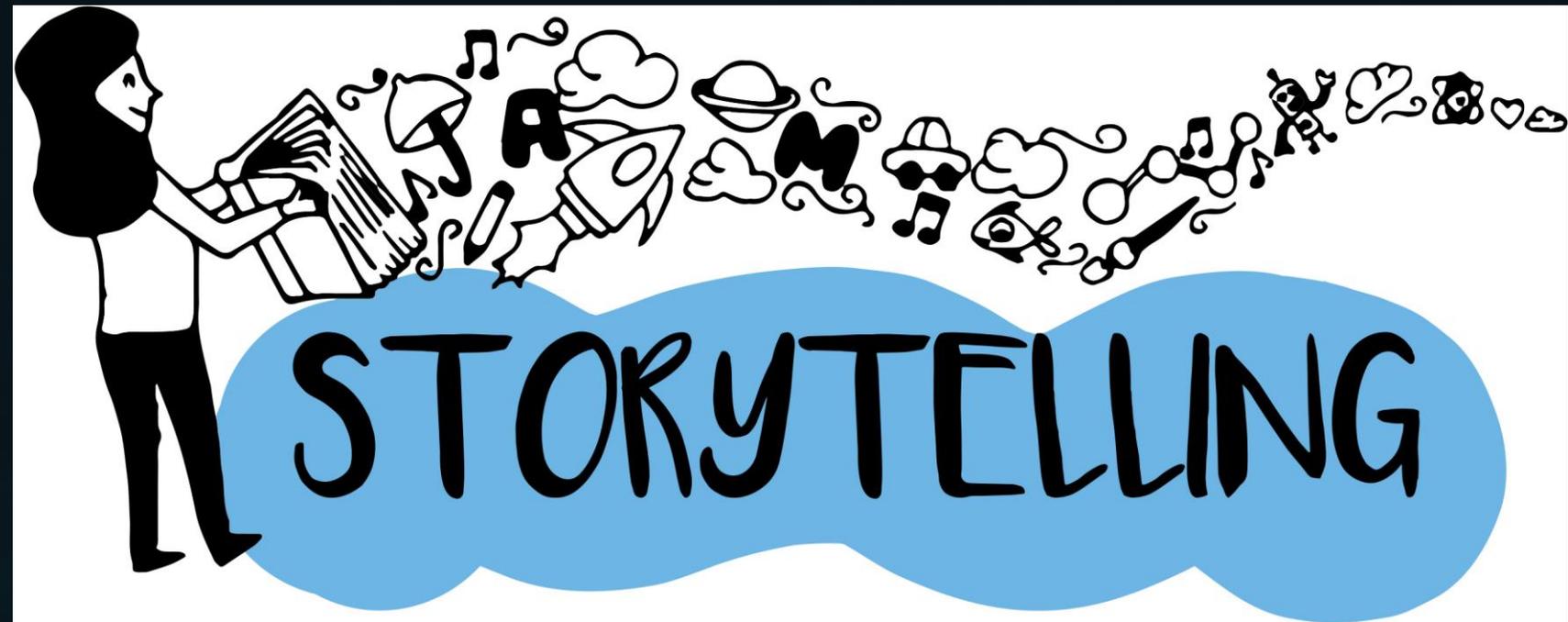
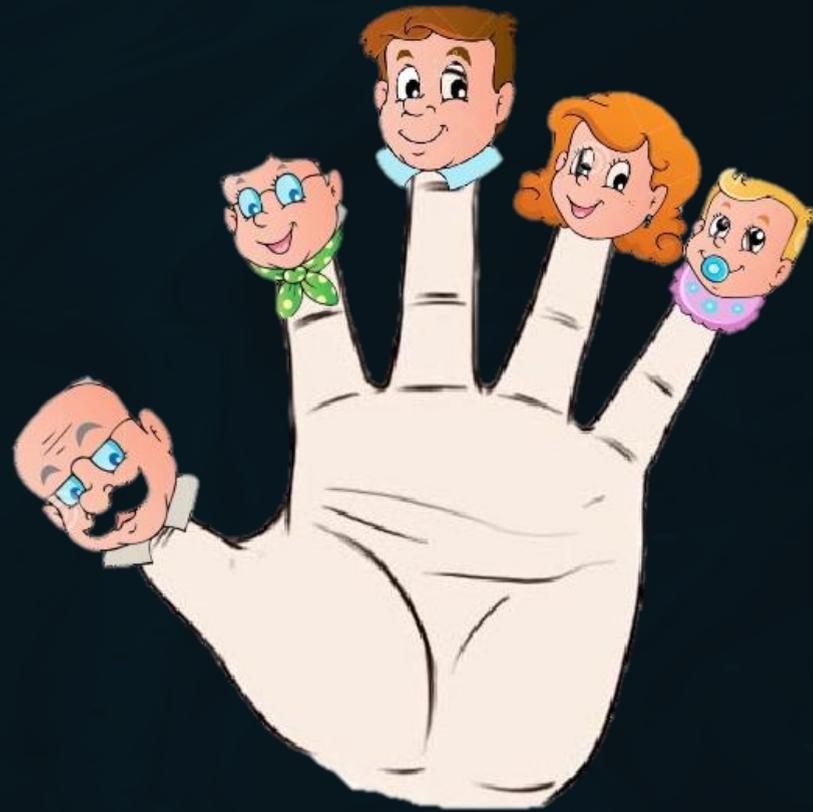
С нарушениями зрения (слепые, слабовидящие).



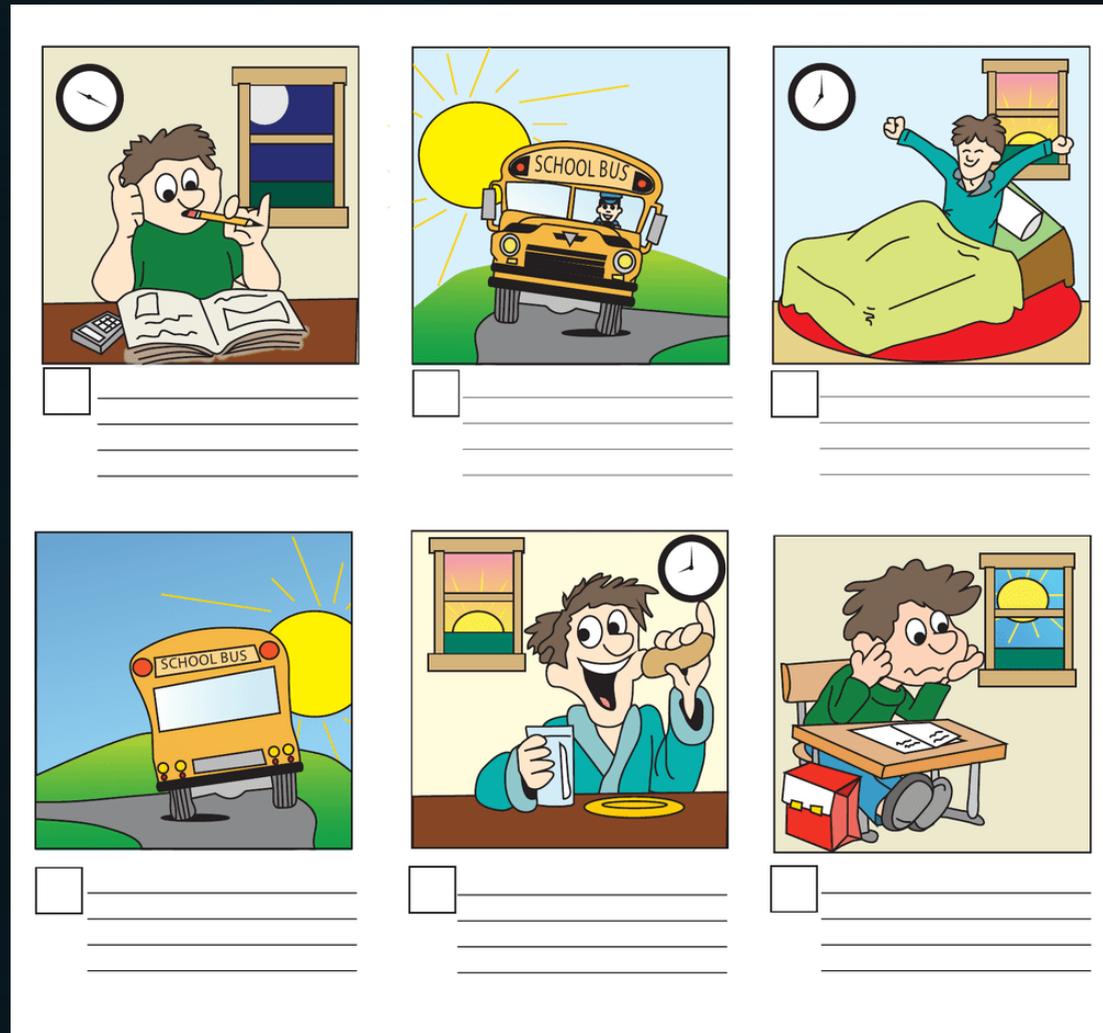
С тяжёлыми нарушениями речи.



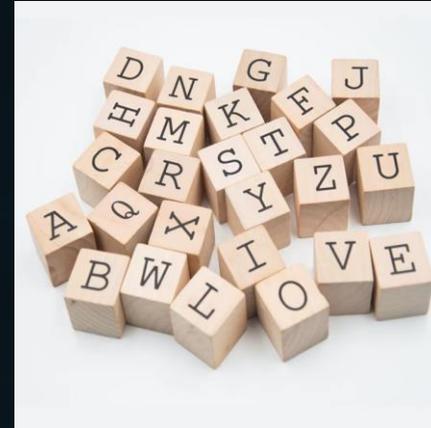
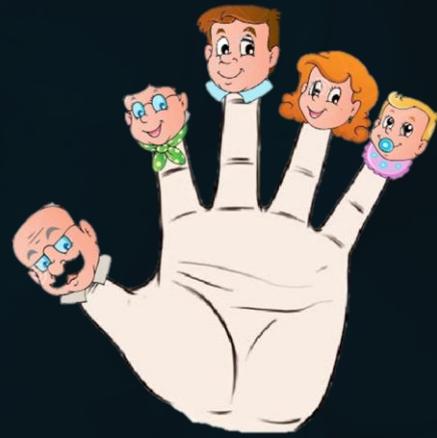
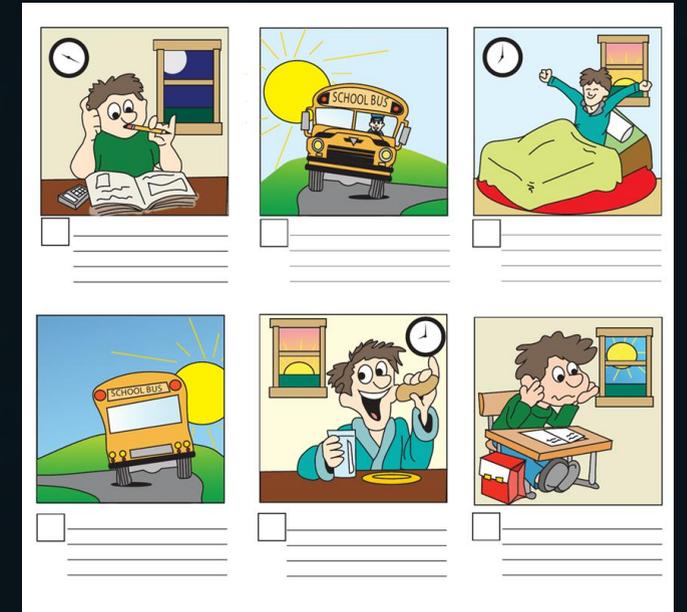
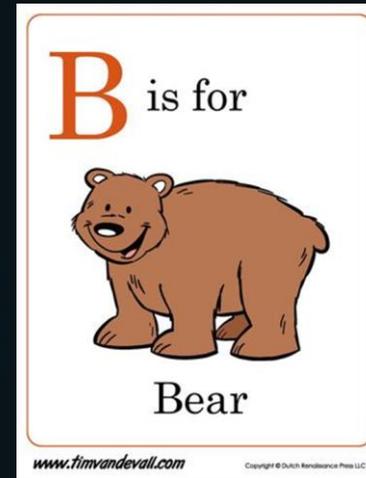
С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).



С расстройством аутистического спектра (РАС).



С задержкой психического развития (ЗПР)



Оценивание обучающихся с ЗПР

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речевая продукция оценивается только в письменной форме

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР);
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами

Общие критерии оценивания ребенка с ОВЗ на уроке.

- 1) Активное участие в уроке
- 2) Уровень усвоения материала
- 3) Умение работать в группе
- 4) Самостоятельность
- 5) Прогресс
- 6) Поведение
- 7) Способности и таланты



Важность индивидуального подхода

1

Определение индивидуальных особенностей

Важно учитывать уровень знаний, стиль обучения и потребности каждого ребенка.

2

Разработка индивидуальных программ

Создание учебных планов, адаптированных к индивидуальным потребностям.

3

Мониторинг прогресса

Регулярное отслеживание результатов и корректировка учебного процесса.



Роль педагога в процессе обучения



Терпение и понимание

Педагог должен быть терпелив и понимать особенности детей с ОВЗ.



Творческий подход

Использование различных методов и приемов для достижения максимальной эффективности.



Сотрудничество с родителями

Важно взаимодействовать с родителями, чтобы обеспечить комплексный подход к обучению.



Безопасная и поддерживающая среда

Создание атмосферы доверия и поддержки для всех учащихся.



Социальная интеграция и мотивация учащихся

Создание инклюзивной среды

Участие в школьных мероприятиях

Развитие самооценки и мотивации

Развитие навыков общения и сотрудничества

Поддержка и поощрение успехов

Постановка достижимых целей

Список литературы и интернет ресурсов

1. Организация обучения детей с ОВЗ в Славянском районе (презентация)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
3. Пантелеева О.В. Особенности преподавания иностранного языка детям с ОВЗ // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 3А. С. 165-173. DOI: 10.34670/AR.2022.36.67.013
4. <https://fgosreestr.ru/?edl=4&ysclid=m3w414bif9915576549>