

Формы и приёмы работы на уроках русского языка при обучении детей – билингвов

Перфильева Маргарита Альбертовна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского
города Новороссийска
9 декабря 2024



БИЛИНГВИЗМ -

- это свободное владение двумя языками (родным и неродным) и использование их на практике. Билингвы могут одинаково хорошо говорить на двух языках либо владеют одним из языков лучше.



Проблемы в обучении детей- билингвов

- 1.Разный уровень владения русским языком.**
- 2.Наличие национального акцента.**
- 3. Слабый уровень чтения.**
- 4. Трудности в усвоении учебного материала.**
- 5. Отсутствие помощи родителей.**



В наше время проблемы развития речи, расширение словарного запаса и овладение техникой осознанного чтения особенно актуальны для детей, для которых русский язык не является родным. В семьях, в которых родители говорят на разных языках, детям приходится с детства осваивать разные речевые системы.



Методы и формы работы по обучению русскому языку как неродному

Коллективная работа. Достоинство этой формы работы состоит в том, что она значительно увеличивает объём речевой деятельности на уроках. Хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку, а это самое главное в работе с такими учениками. Данная форма работы удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций, которые побуждают их спросить или сказать что-либо на русском языке. Она помогает создать у детей запас наиболее употребительных русских слов и фраз для использования их в разговорной речи.



Работа в парах помогает исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Дети оказывают друг другу помощь в правильном и чётком произношении неродной речи. Выработка фонематического слуха достигается и за счёт индивидуальной работы с учеником.

Работа по цепочке используется при отработке техники чтения, при закреплении знаний грамматических форм и структур со зрительной опорой и без неё, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.



Приемы

- Списывание текстов разных стилей.
- Работа по образцу.
- Обязательная работа со словарями.
- Упражнения на введение слов в контексте.
- Работа с использованием алгоритмов.
- Конструирование предложений по вопросам.
- Письмо по памяти.



«Вспомните слова!»

Учитель называет профессию, задача остальных учащихся - перечислить действия, связанные с ней.

«Что делает врач?» (Лечит, осматривает, выписывает лекарство, оперирует)

«Что делает учитель?» (Учит, объясняет урок, проверяет тетради)

Учитель называет предмет, учащиеся – определения к нему:

« Небо» (синее, голубое, безоблачное, высокое, серое, бездонное и т.д.)

«Яблоко» (вкусное, сладкое, спелое и т.д.)



Предлагается заменить данные словосочетания «сущ+ сущ» на «прилаг+сущ» так, чтобы одно из слов включало сочетание «чн»:

Герой сказки – сказочный герой

Сок яблока – яблочный сок

Суп из молока – молочный суп

Варенье из клубники – клубничное варенье

Каша из гречки – гречневая каша

Вода из реки – речная вода

Скважина в замке – замочная скважина

Мука из пшеницы – пшеничная мука



Регулярные индивидуальные занятия

- ✓ **работа с текстом: чтение вслух сначала учителем, а затем детьми**
- ✓ **словарная работа**
- ✓ **анализ прочитанного текста**
- ✓ **списывание с проговариванием**
- ✓ **запись под диктовку с комментированием**
- ✓ **сжатое изложение**
- ✓ **памятки-подсказки**
- ✓ **выполнение заданий по образцу**
- ✓ **проведение мониторинга в сравнении с предыдущими результатами**



При обучении детей- билингвов младшего школьного возраста необходимо развивать речемыслительную деятельность, используя ИКТ и рабочие тетради. При этом важно активизировать в работе метапредметные связи.

Существуют *разные виды ИКТ*:

презентации, кинофрагменты учебных фильмов, мультимедийные учебные пособия, интерактивная доска.

Использование данных технологий на уроках помогает повышению мотивации обучения, вовлечению учащихся в сознательную деятельность; использование тестовых программ позволяют провести моментальную проверку и контроль полученных знаний, навыков и умений.

Для наиболее эффективного использования ИКТ и дидактических пособий необходимо сочетать их с разными формами учебной работы учащихся (групповая, индивидуальная, фронтальная и т.д.) и формами организации занятий (беседы, КВН, сюжетно-ролевые игры).



Вопросно-ответная работа

Обмен вопросами и ответы на них – характерная черта речевого общения, в том числе между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения.

Вопросы, которые задает учитель, стимулирует речемыслительную деятельность учащихся, используются для вовлечения обучающихся в иноязычное речевое общение.



Восстановление

Прием восстановления реализуется учащимися в следующих видах упражнений: заполнение пропусков, дополнение, перегруппировка.

Восстановление лежит в основе упражнения, содержащего задание найти в тексте преднамеренно вставленные дополнительные элементы и, удалив их, воссоздать текст в его первоначальном виде.

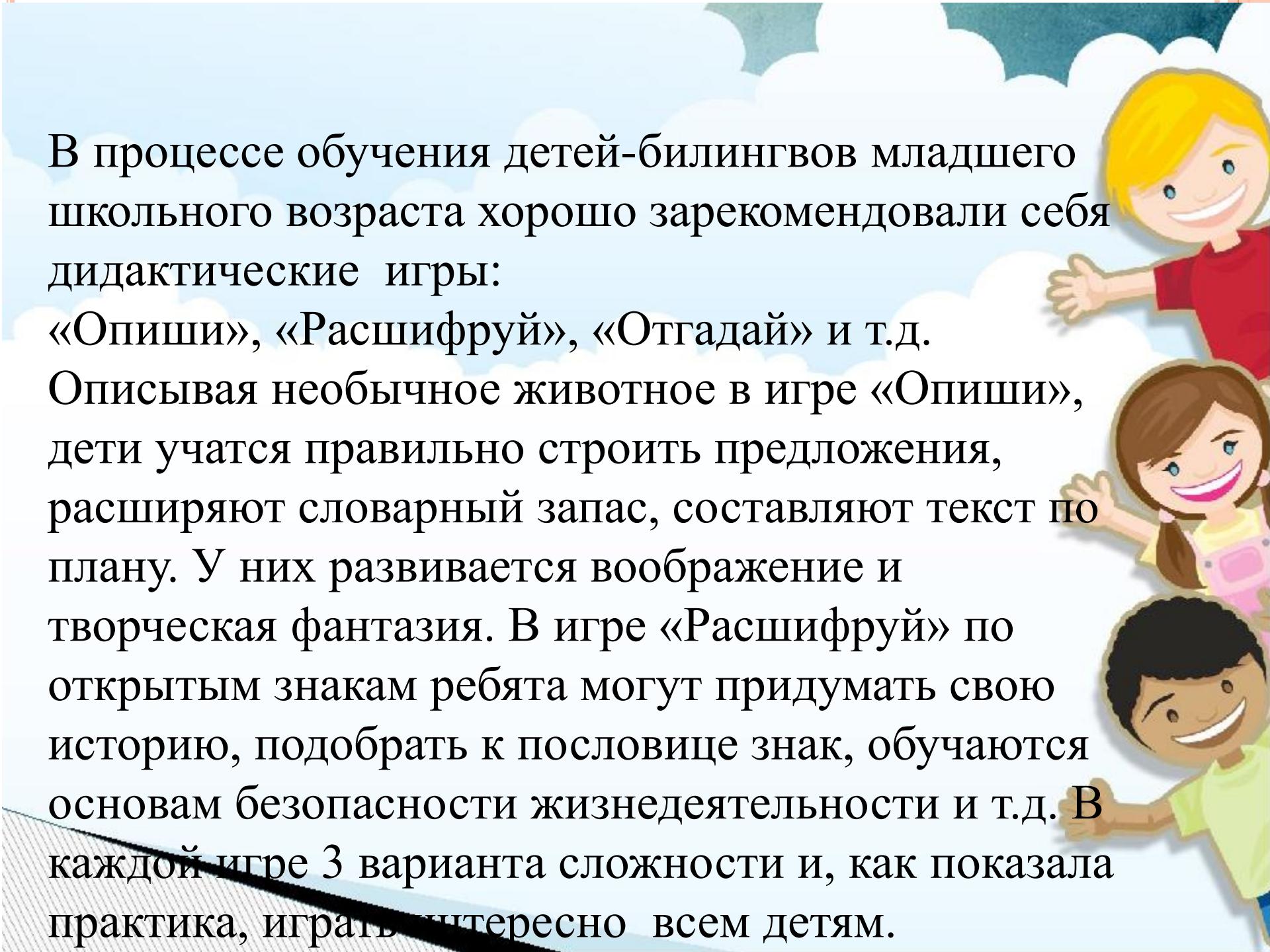
Реконструкция текста или ситуации общения может происходить при парной или групповой работе в упражнениях по типу «мозаики».



В процессе обучения детей-билингвов младшего школьного возраста хорошо зарекомендовали себя дидактические игры:

«Опиши», «Расшифруй», «Отгадай» и т.д.

Описывая необычное животное в игре «Опиши», дети учатся правильно строить предложения, расширяют словарный запас, составляют текст по плану. У них развивается воображение и творческая фантазия. В игре «Расшифруй» по открытым знакам ребята могут придумать свою историю, подобрать к пословице знак, обучаются основам безопасности жизнедеятельности и т.д. В каждой игре 3 варианта сложности и, как показала практика, играть интересно всем детям.



Для успешного обучения и запоминания информации лучше всего применять:
механическую, слуховую и зрительную память.

И именно рабочие тетради и дидактические игры наилучшим образом помогают этому процессу. Если ребёнок сам вырезает, наклеивает, раскрашивает, выполняет задание, то можно с уверенностью сказать, что процент понимания и запоминания будет достаточно высок.



РЕЧЬ
БЫВАЕТ

устная
письменная

Картинки на
маленьких
«шпаргалках»
помогут не
забыть
нужную
информацию.



Рабочие тетради для отработки в классе и дома



Составление кластеров



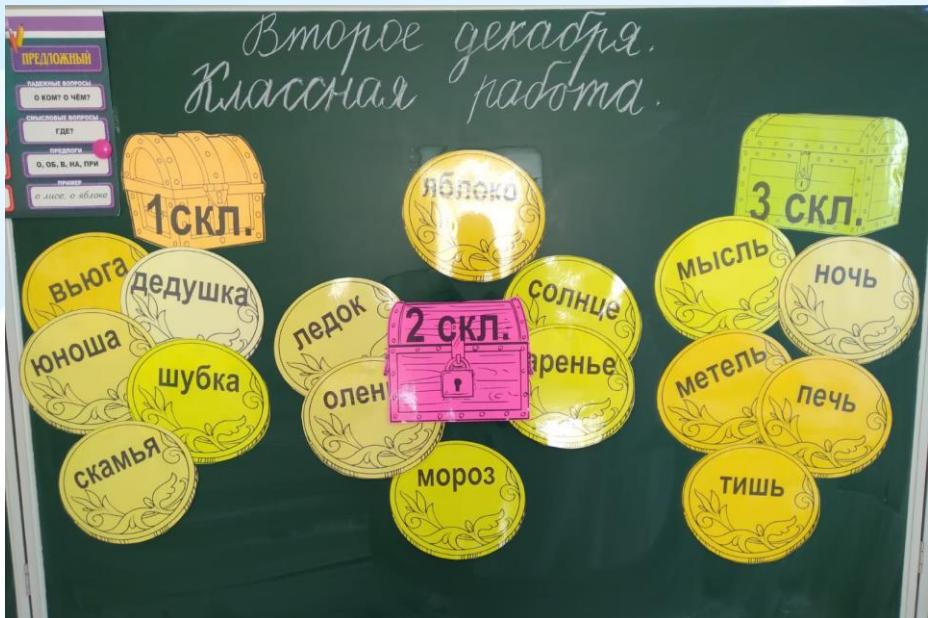
Работа с опорой



Тренинги в рабочих тетрадях



Дидактические игры по темам русского языка



Приемы драматизации и игрового моделирования

Приемы драматизации используются в ролевых, обучающих играх, воображаемых ситуациях. Они вызывают физическую и эмоциональную активность обучающихся, стимулируют их воображение и импровизацию. Выступая в другом лице, реализуя коммуникативное намерение, которое, как и сама ситуация общения, является, как правило, симулятивным (вымышленным), обучающиеся чувствуют себя более раскованно, свободно.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

