

«Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках английского языка»

*Стародубова Светлана Михайловна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 8
МО Белореченский район*

Сегодня важно не столько дать ребёнку с ограниченными возможностями здоровья как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.

- *Каждому ребёнку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.*

Детям с ОВЗ свойственны специфические особенности:

- *расстройство эмоционально-волевой сферы и поведения;*
- *нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;*
- *нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность;*
- *неспособность к целенаправленному организованному поведению;*
- *рассеянность, импульсивность;*
- *повышенная возбудимость;*
- *ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.*

Как учить таких детей английскому языку..?

Если среди таких детей, большое количество тех, кто имеет нарушения речи, вследствие которых даже родной язык вызывает затруднения.

Создание мотивации:

- *обеспечение подвижной деятельности детей;*
- *частая смена видов деятельности;*
- *погружение в англоязычную среду;*
- *многократное аудирование вводимых лексических структур;*
- *постоянное повторение учебного материала.*

- *Современный урок иностранного языка должен постоянно менять вид деятельности, не должно быть однообразия, так как будет тяжело удерживать интерес учащихся.*

Использование современных образовательных технологий – одно из решений данной проблемы.

Игровые методы.

- *Игры, занимательные упражнения и приёмы должны присутствовать на занятиях.*
- *При использовании дидактических игр происходит тренировка различных речевых навыков: фонетических, лексических, грамматических.*

- *С каждым годом разрабатываются и активно применяются новые методы и технологии обучения для облегчения и эффективного процесса изучения иностранных языков для обучающихся с ОВЗ. Безусловно, это оптимизирует процесс обучения, но преподаватель должен адаптировать технологии индивидуально для каждого отдельно.*

- *Каждый ребенок имеет право на образование, и мы должны в полной мере способствовать раскрытию его возможностей.*

Список литературы и интернет ресурсов:

- *. Приходько О.Г. «Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в образовательное пространство»; Москва, 2014 г.*
- *Подопригорова Л.А. «Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностран. языки в школе, 2003 г.*
- *<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yazyku/viewer>*
- *https://pelikan.imc-pr.spb.ru/?page_id=5297*
- *https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/osobennosti_obucheniya_inostrannomu_yazyku_detey_s_ovz*