

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Штомпель Марина
Владимировна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ № 25,
МО Славянский район



ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Статья 1
пункт 16

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Статья 16
пункт 23

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Статья 16
пункт 27

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Статья 1
пункт 28

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

СТАТИСТИКА

| | Количество детей с ОВЗ | Процент |
|--------------|------------------------|---------|
| МБОУ СОШ №25 | 32 чел. | 3,6% |



ДЕТЯМ С ОВЗ СВОЙСТВЕННЫ СВОИ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы нарушение внимания, снижение работоспособности
- чрезмерная двигательная активность
- неспособность к целенаправленному организованному поведению
- рассеянность, импульсивность
- повышенная возбудимость
- проблемы вербальной коммуникации
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире

ТИПЫ ВОСПРИЯТИЯ

- ✘ Аудиалы
- ✘ Визуалы
- ✘ Кинестетики
- ✘ Дигиталы

ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

| Цель этапа | Деятель ность учителя | Деятель ность детей нормы | Деятель ность детей с ОВЗ | УУД |
|---------------|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----|
| | | | | |

ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

НЕОБХОДИМО :

- **1) Создавать благоприятный психологический климат на уроке, поддерживать интерес к новому предмету, помочь ученикам поверить в свои силы.**
- **2) Предупреждать утомляемость (использовать физкультминутки, считалки)**
- **3) Часто повторять материал;**
- **4) Обязательно использовать наглядность;**
- **5) Использовать игровую деятельность;**
- **6) Вводить материал небольшими порциями в контексте;**
- **7) Поощрять небольшие успехи в изучении иностранного языка;**
- **8) Уменьшать объем изучаемой лексики;**
- **9) Выбирать легко запоминающиеся грамматические конструкции;**
- **10) Подбирать упрощенные тексты;**
- **11) Оценивать учащихся за их старания и усилия в изучении иностранного языка, почаще поощрять учеников.**

...ОТ ТЕКСТА К ГОВОРЕНИЮ...

Запоминание новых лексических единиц также производится при помощи различных заданий:

- повторить за диктором слова в звукозаписи, расставить буквы в правильном порядке, чтобы получилось слово (unscramble the word),
- нахождение новых слов в змейке (word snake),
- вставить пропущенные слова из нового вокабуляра в предложение (fill in the word),
- игры «снежный ком» (snowball), «рыбак» (fisher).

-ДО – ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

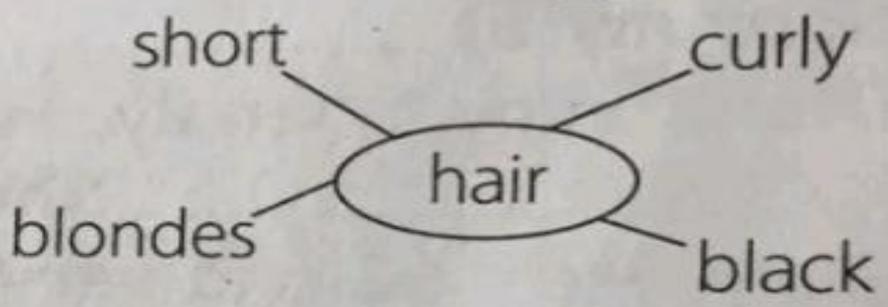
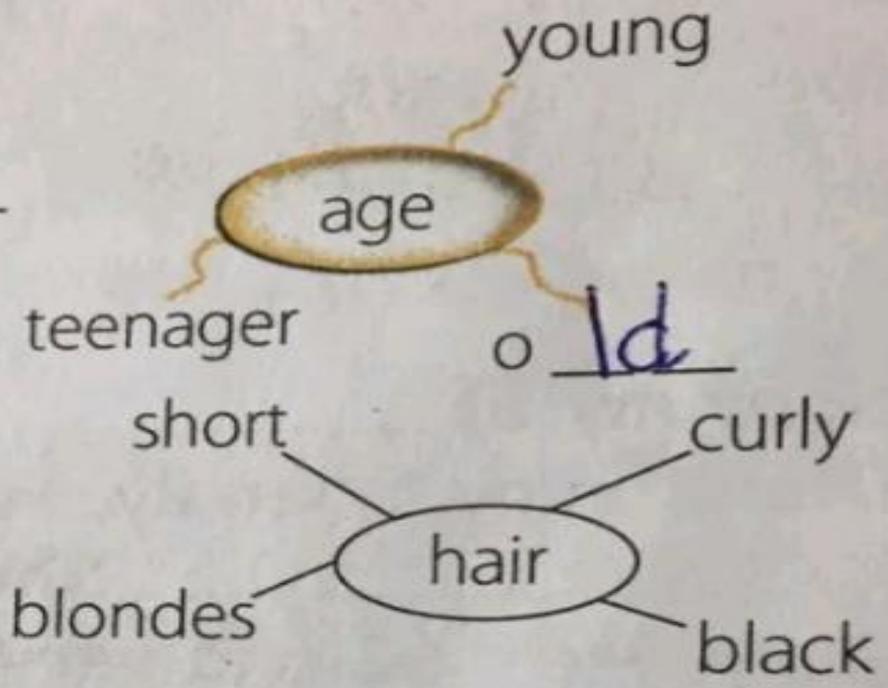
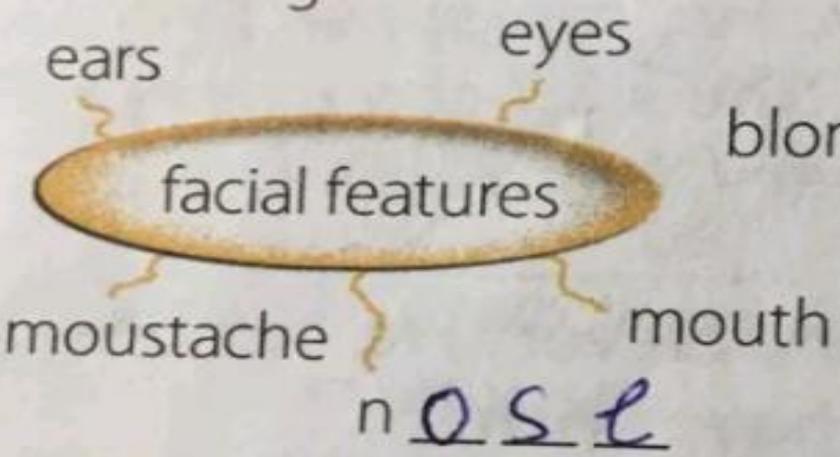
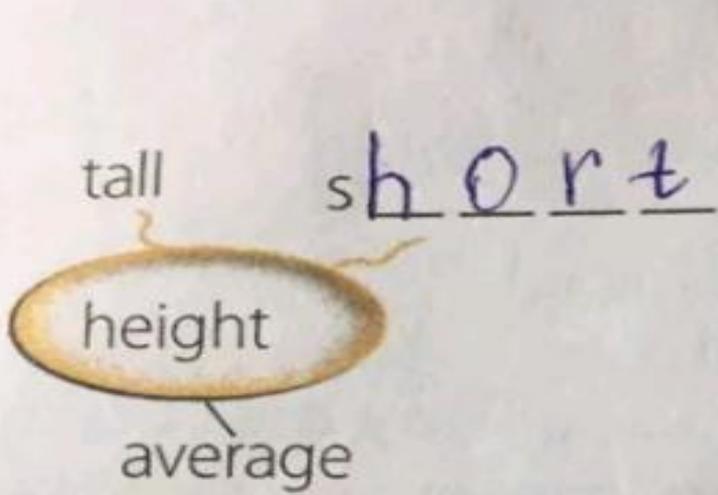
(СОСТАВЛЕНИЕ ДИАГРАММ, ПОДБОР ЗАГОЛОВКОВ, ОТВЕТЫ НА НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ)

-ТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

-ПОСЛЕТЕКСТОВЫЙ ЭТАП

- соотнесение идеи и абзаца (matching),
- заполнение всевозможных таблиц (fill in the table),
- тестовые задания с множественным выбором (multiple choice),
- определение верного/неверного высказывания (true or false).

1 a) Complete the spidergrams.



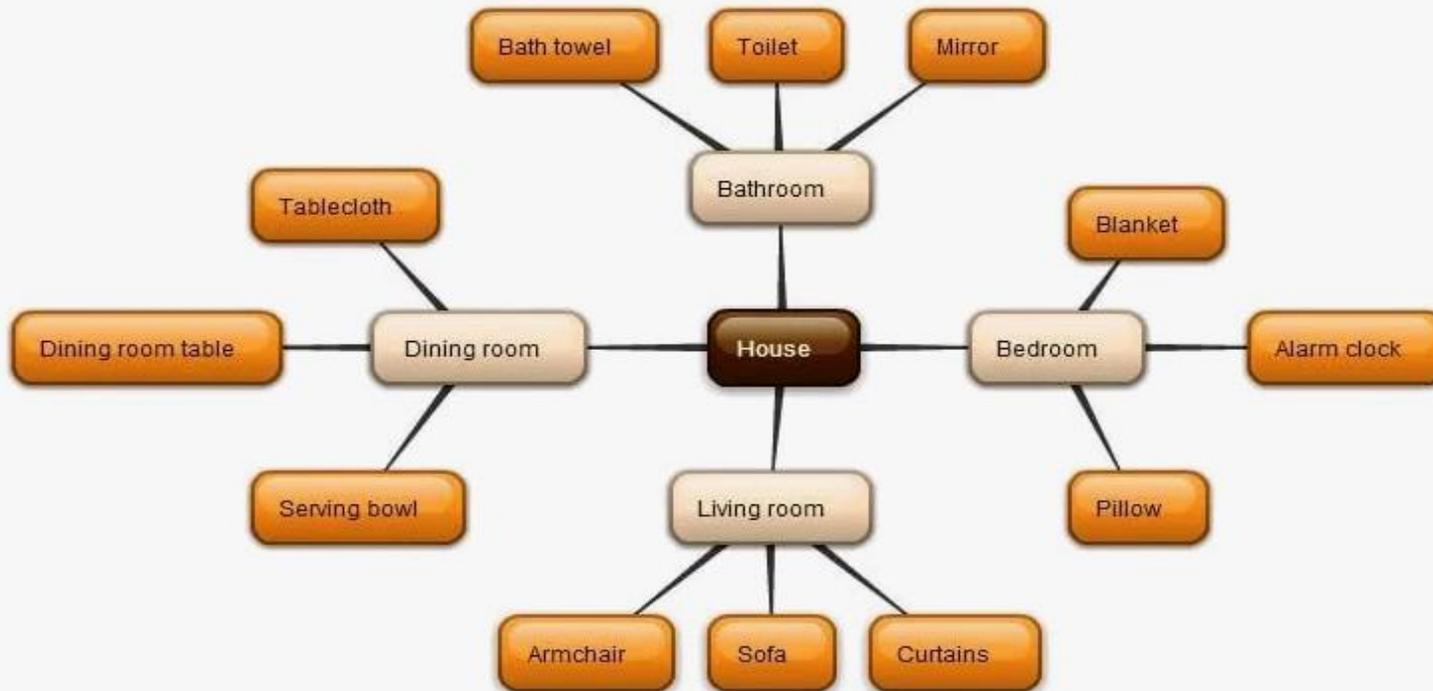
pl _____

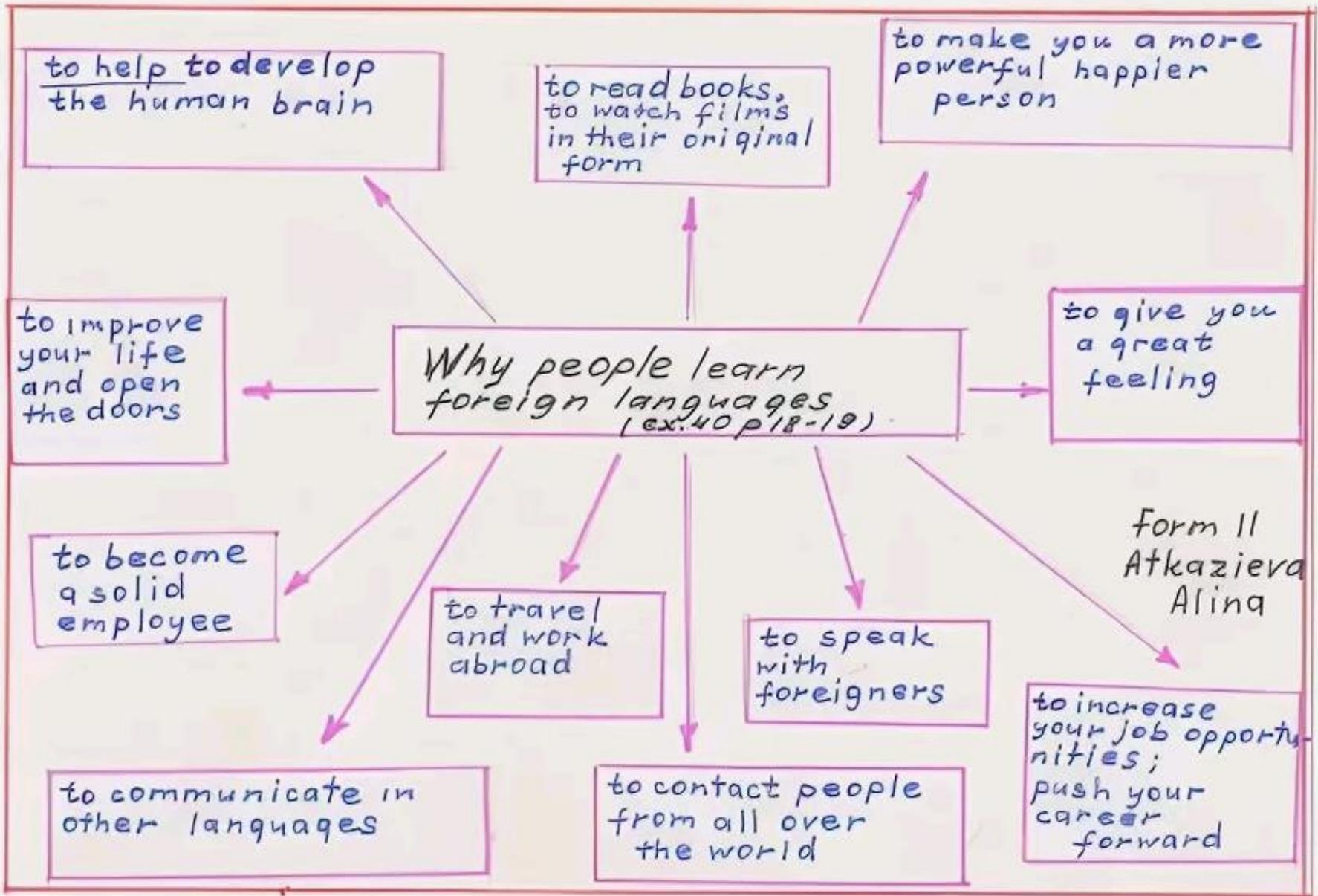


I CAN BUY... IN THE...



THERE IS (ARE) ...IN THE...





GAMES

- ✗ лексические игры;
- ✗ грамматические игры;
- ✗ фонетические игры;
- ✗ орфографические игры;
- ✗ творческие игры;

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

× Last Word Chain.

I have got a cat. The cat is grey. The grey cat is under the chair. The chair is near the table. The table is in the room.

× Make a story.

My sister and I enjoy living in the country. We usually spend our summer holidays at our grandfather's. He lives and works in the forest – he is a forester. He lives in a small house. He has a garden.

Different plants grow in his garden. It's very beautiful there. There is a lake near the house. The lake is full of fish. Near the lake there are high green hills and large fields. A lot of different flowers grow in the fields. The forest is full of mushrooms and berries. Different birds and animals live on the hills and in the forest. Grandfather knows and loves them all.

ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

- Буквы рассыпались. Цель: формирование навыков сочетания букв в слове с дальнейшим использованием их в речи.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ

✘ Загадки.

1. It is a domestic animal. It likes fish.
2. It is a wild animal. It likes bananas.
3. It is very big and grey.
4. This animal likes grass. It is a domestic animal. It gives us milk.

• Хлопаем в ладоши

The Bengal tiger is the national animal of India. It is red or orange with black, grey or brown stripes. It hides in tall grass and hunts big animals like deer. It is a really beautiful animal.

The Indian cobra is a black, brown, white or yellow snake. It is a very dangerous snake.

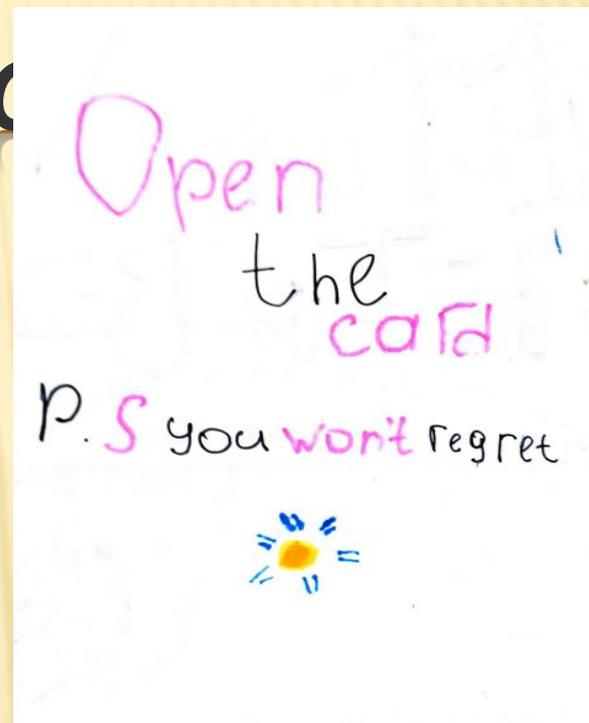
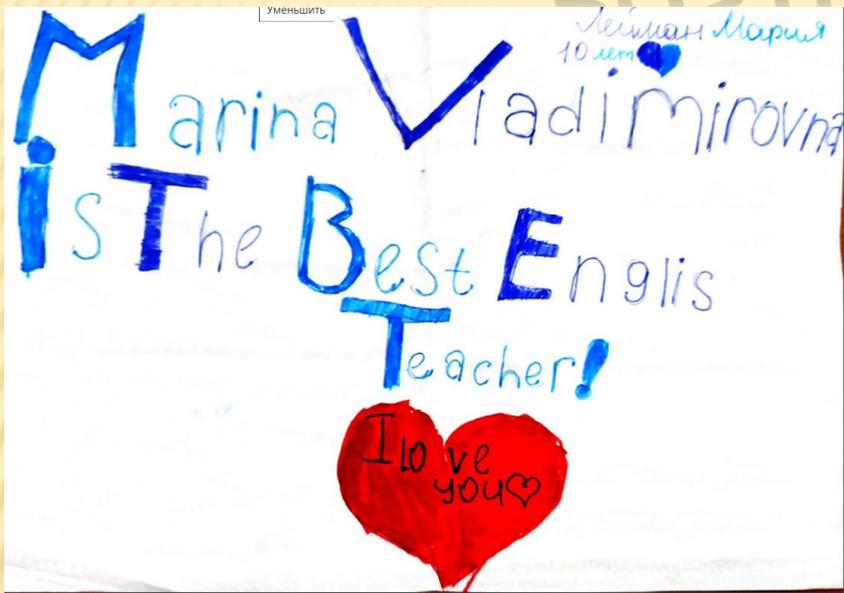
Indian elephants are very big and tall 2-3 meters but they have small ears. usually a big female is the head of a family of elephants.

Indian people use elephants to carry things with their trunks. the

Indian rhino is a fanny animal! it only has

one horn African rhinos have two. it usually lives alone and likes to sit in water or mud. there are only about 2500 India rhinos today.

POSTCROSSING



RELAX

Here is a little song I wrote

You might want to sing it note for note

Don't worry be happy

In every life we have some trouble

When you worry you make it double

Don't worry, be happy

Ain't got no place to lay your head

Somebody came and took your bed

Don't worry, be happy

The land lord say your rent is late

He may have to litigate

Don't worry, be happy

Look at me I am happy

Don't worry, be happy

ЛИТЕРАТУРА

1. Степанова О.А., Вайнер М.Э. «Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями», Москва, «Академия», 2003г.
2. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» под ред. Кумариной, Москва, «Академия», 2003г.
3. Боровик В.Г. Об организации инклюзивного образования в условиях совершенствования образовательного законодательства / В.Г. Боровик; В.Г.Боровик // Администратор образования (ОвД). - 2013. - №: 7. - С. 55-61.
4. Буторина О.Г. Об опыте воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / О.Г.Буторина // Воспитание школьников. - 2010. - №: 7. - С. 40-44. 7. Быков Д.А.
5. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 140 с. - (Энциклопедия образовательных технологий)
6. Нестеренко М.Е. Применение ИКТ при обучении детей с ОВЗ на уроках английского языка Шарафутдинова Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка. //
7. Иностранные языки в школе.-2005,№8. (с.46-50)

<https://doc4web.ru/russkiy-yazik/igrovie-tehnologii-kak-sredstva-razvitiya-detey-sovz.html>