

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Труд (технология)»

Усманова Лариса Дмитриевна, старший преподаватель
кафедры математики, информатики и технологического
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края







Модули

инвариантные

вариативные

Структура ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

Программа по предмету построена по модульному принципу
Включает обязательные для изучения инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии», 5-9 класс

Модуль «Компьютерная графика. Черчение», 5-9 класс

Модуль «3D-моделирование, прототипирование,
макетирование», 7-9 класс

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых
продуктов», 5-7 класс

Модуль «Робототехника», 5-9 класс

Структура ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»

Могут быть включены в программу вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы», 8-9 классы

Модуль «Животноводство», 7-8 классы

Модуль «Растениеводство», 7-8 классы

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений,
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями,
- с соответствием с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей

Оценивание результатов учебного проекта по труду (технологии)

Для чего
оценивать?

- Получение информации о результатах обучения

Что оценивать?

- Предметные результаты изучения модуля, освоения проектной деятельности

Как оценивать?

- Процедура: «Защита проекта».
- Критериальное оценивание

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, курса

личностные

метапредметные

предметные



регулятивные

коммуникативные

познавательные



У
Н
И
В
Е
Р
С
А
Л
Ь
Н
Ы
Е

У
Ч
Е
Б
Н
Ы
Е

Д
Е
Й
С
Т
В
И
Я

Личностными результатами освоения программы «Труд (технология)» являются:



- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда, готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Метапредметные результаты -

это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией



Регулятивные УУД по ФГОС-
умение ученика учиться,
способность к саморазвитию за
счет активной познавательной
деятельности (самоорганизация,
самоконтроль, самооценка и
рефлексия, эмоциональный
интеллект, принятие себя и других)

Коммуникативные УУД по ФГОС
— это разноплановые действия,
которые дают ребёнку возможность
взаимодействия в коллективе,
навыки поддерживать диалог и
вливаться в социальную среду

Познавательные УУД по ФГОС
— это комплекс различных
приёмов, способствующих
успешному усвоению нового
материала, получению новых
знаний и навыков, применению
их на практике

Коротко о метапредметных результатах:



1. Это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками.

2. Метапредметные результаты объединяют все полученные знания и трансформируют их в жизненно важные и необходимые навыки.

3. Они помогают ученикам адаптироваться к различным ситуациям, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

ЦЕЛЬ: достижение предметных результатов

41. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

Предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе **при создании учебных и социальных проектов**

В ФРП ООО по предмету описаны предметные результаты освоения содержания учебных модулей, включая результаты освоения проектной деятельности.

Предметные результаты освоения предмета «Труд (технология)»

можно разделить на несколько блоков: 1

1.Знания и понимание: 1

1. ученик знает основные понятия технологии, материалы и инструменты, технологические процессы; 1
2. понимает принципы работы с различными материалами и инструментами; 1
3. ориентируется в мире профессий, связанных с технологией и производством. 1

2.Умения: 1

1. планировать и реализовывать простые технологические процессы; 1
2. работать с различными материалами и инструментами (в зависимости от возраста и класса); 1
3. соблюдать правила безопасности труда; 1
4. оценивать качество своей работы и работы других; 1
5. использовать текстовую и графическую информацию для выполнения технологических заданий. 1

3.Личностные качества: 1

1. проявляет интерес к технике и технологиям; 1
2. готовность к труду и творчеству; 1
3. ответственность за результаты своей работы; 1
4. бережливость и аккуратность в работе; 1
5. уважение к труду и людям труда.

5
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

6
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

7
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

8
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру

Как оценивать?

- Процедура: «Защита проекта».
- Критериальное оценивание

Предметные результаты проектной деятельности в ФРП ООО (5-9 классы). Сформированные умения:

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; (модуль «Робототехника»)

разрабатывать бизнес-проект (модуль «Производство и технологии»).

Критериальное оценивание учебных проектов

Критериальное оценивание – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей: в учебном проекте по труду (технологии) – это показатели, характеризующие результат и процесс изготовления продукта проекта в соответствии с изучаемой технологией.

Критерии оценки учебного проекта разрабатываются на основе **системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов:**

- с учетом возраста обучающихся; - количества участников;
- специфики изучаемой технологии; - на основе подходов к оцениванию

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию, критерии оценки качества учебных проектов разрабатываются учителем, оформляются как приложение к рабочей программе по предмету

На основе **критериального оценивания** по предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие результаты:

- Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала.
- Уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету «Технология».
- Умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ.
- Соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов.
- Соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценка продукта учебного проекта

Пример: Проект в рамках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
(обобщенные критерии)

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы
1	Функциональность (соответствие назначению)	Полностью	1
2	Эстетичность (гармоничность формы, цвета, пропорций)	соответствует – 2	1
3	Надёжность (безотказность, восстанавливаемость, долговечность)	Частично –1-0,5	1
4	Безопасность (содержание вредных примесей и др.)	Не соответствует	1
5	Экологичность (возможность утилизации, повторного использования и др.)	– 0	1
6	Эргономичность (удобство, гигиеничность)		1
7	Экономичность (затраты на изготовление)		1
	<i>другие критерии в соответствии с предметными результатами</i>		
		ИТОГО	7
	Уровни оценки и отметка	Баллы	
	Ниже базового: отметка «2»	2 и ниже	
	Базовый уровень: отметка «3»	3	
	Выше базового: отметка «4»	4-5	
	Выше базового: отметка «5»	6-7	

Оценка процесса изготовления продукта проекта (обобщенные критерии)

№	Критерии оценки	Показатель	Балл
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется – 2 Не выполняется – 0	2
2	Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете, мастерских	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
4	Соблюдение/ качество выполнения технологических операций	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических операций и правил – 2,5 - 0,5 Технология, технологические операции не соблюдены, изделие не завершено (брак) – 0	3
5	Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия. В однодетальных изделиях критерий не применяется	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных операций и правил – 2,5 - 0,5 Сборка производилась неверно, изделие не завершено (брак) – 0	3

5
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение»

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, график, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение»

**6
класс**

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение»

7

класс

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертеж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение»

**8
класс**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение»

**9
класс**

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Оценивание результатов практической работы (эскиз)

	Критерии оценки процесса	Баллы	Оценка
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил делового общения	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
4	Соблюдение/качество выполнения графических операций	Выполняется полностью верно – 2. Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил – 1. Нарушена технология, выполнение графической операции: эскиз необходимо выполнять снова (брак) – 0	
	Итого	5	
	Критерии оценки результата	Баллы	
1	Соответствие размерам (габаритам) изделия	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках основных размеров (габариты) – 0.5. Не соответствует размерам – 0	
2	Соответствие эскиза оригиналу изделия	Соответствует полностью – 1. В основном переданы все формы и пропорции изделия – 0.5. Не соответствует (не отражает основные формы и пропорции) – 0	
3	Выполнение линий по ГОСТ	Линии используются и начертаны правильно (по ГОСТ) – 1. Есть отдельные ошибки в использовании линий – 0.5. Ошибки в использовании линий не позволяют правильно «читать» эскиз – 0	
4	Готовность эскиза	Эскиз готов к использованию – 1. Эскиз требует доработки – 0	
5	Сделаны выводы по итогам практической работы	Выводы сделаны (на основе эскиза данного изделия и соответствуют ему) – 1. Выводы не сделаны (или не относятся к данному эскизу) - 0	
	Итого	5	

Предметные результаты инвариантного модуля «Технологии обработки пищевых продуктов»

Результаты 5 класс (ФРП 000)	Результаты 6 класс (ФРП 000)	Результаты 7 класс (ФРП 000)
<p>знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</p> <p>приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p> <p>называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</p> <p>называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;</p> <p>называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;</p> <p>характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.</p>	<p>знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;</p> <p>определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;</p> <p>называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;</p> <p>называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;</p> <p>называть национальные блюда из разных видов теста;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>	<p>знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов;</p> <p>определять качество рыбы;</p> <p>знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;</p> <p>называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы;</p> <p>характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</p> <p>называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</p> <p>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>

Предметные результаты инвариантного модуля «Технологии обработки пищевых продуктов»

<p>Основа - РЕЗУЛЬТАТ в ФРП ООО по предмету «Труд (технология)»</p>	<p>Детализировать в Рабочей программе</p> <p>Обучающийся должен научиться:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Обучающийся:</p>
<p>знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</p> <p>приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p> <p>называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</p> <p>называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп</p>	<p>Знать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> •состав продукта: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества; •энергетическую ценность, роль в питании человека; •признаки недоброкачественных продуктов, правила хранения продуктов питания. <p>Составлять сбалансированное меню.</p> <p>Определять качество продуктов органолептическим методом.</p> <p>Разрабатывать технологическую карту по приготовлению блюд из яиц, круп, овощей.</p> <p>Выполнять первичную обработку овощей: картофель, лук, морковь, свекла.</p> <p>Выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп.</p> <p>Разрабатывать критерии оценки блюда.</p> <p>Оценивать качество блюда органолептическим способом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Называет и характеризует роль в питании человека яиц, круп, овощей: состав продуктов, энерг. ценность, роль в питании и т.д. - Составляет меню на завтрак: учет состава продуктов, энерг. ценности, объема и способа приготовления блюда. - Определяет качество яиц, круп, овощей, называет признаки качественных продуктов, правила хранения. - Разрабатывает технологическую карту по приготовлению блюд из яиц, круп, овощей на основе рецептов. - Осуществляет контроль и самоконтроль качества приготовления блюд. - Называет особенности первичной и тепловой обработки продуктов. - Называет, грамотно использует инструменты, приспособления, кухонный инвентарь и посуду при приготовлении блюд. - Выполняет правила безопасности. Выполняет правила санитарии и гигиены при приготовлении блюд. <p><u>Критерии выполнения практической работы:</u></p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результата</p>

Оценивание результатов практической работы

	Критерии оценки процесса	Оценка	Баллы
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил делового общения	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места), правил санитарии и гигиены	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
4	Соблюдение регламентов первичной обработки продуктов	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
5	Соблюдение регламентов тепловой обработки продуктов	Выполняется - 1 Не выполняется - 0	
	Итого	5	
	Критерии оценки результата		
1	Соответствие рецепту, технологии приготовления	Соответствует полностью – 2. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
2	Соответствие вкусу, запаху	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
3	Соответствие консистенции	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
4	Эстетические качества готового блюда. Сервировка, подача блюда	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
	Итого	5	

5
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

6
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

7
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию

8
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда

9
класс

Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении в автоматизированными и роботизированными системами, называть области их применения;
- характеризовать принципы работы системы Интернет вещей; сферы применения системы Интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда

Методические особенности для развития творческих способностей на уроках «Труд (технология)»



Педагогические технологии



- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Традиционные технологии
- Технология проектной деятельности

Уроки технологии — это уроки жизни

Этот школьный предмет даёт детям необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обычной жизни



Цели и задачи: привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, формирование политехнических знаний и экологической культуры, развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, обеспечение учащихся возможности профессионального самоопределения, воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы

Обучение декоративно-прикладному творчеству

Приёмы стимулирования

- Использование инновационных технологий.
- Занимательность.
- Наглядность.
- Технические средства обучения.
- Организационные формы работы.
- Систематическое одобрение, похвала.
- Формирование положительных оценочных суждений, ситуация успеха.
- Доброжелательность, юмор, шутка, улыбка.
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
- Отступления, связанные с темой занятия.
- Преобладание положительных оценок деятельности.
- Соблюдение перерывов в работе.

Рефлексия



ЦЕЛЬ – АНАЛИЗ САМИМИ УЧАЩИМИСЯ СТАДИЙ ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА КОНКУРСЕ.

ЭТАПЫ РЕФЛЕКСИИ

АНАЛИЗ
ТРУДНОСТЕЙ
И ПРОБЛЕМ
В РАБОТЕ

ОЦЕНКА
ВКЛАДА
МИКРОГРУПП
И ОТДЕЛЬНЫХ
УЧАСТНИКОВ

ВЫЯВЛЕНИЕ
СЛАБЫХ
СТОРОН
ПРОЕКТА

ОБСУЖДЕНИЕ
ПУТЕЙ
ЭФФЕКТИВНОЙ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА

Чему научился
весь коллектив
в процессе
разработки проекта
и составления
портфолио?

Чему лично вы
научились в процессе
разработки
проекта?

Каковы
преимущества
работы команды?

В чем вы видите
недоработки
команды?

Какие умения вы
приобрели или
развили, работая
по проекту?

Что вами
сделано
хорошо?

Что бы вы сделали
по другому, если бы
разрабатывали
другой проект, по
другой проблеме?



**ВОПРОСЫ ДЛЯ
ДИСКУССИИ
В ХОДЕ РЕФЛЕКСИИ**

Несколько интересных практик для развития творческих способностей учащихся на уроках труда (технологии)



Эксперименты. Можно давать время на «открытия руками». Экспериментировать можно с различными материалами и технологиями.

Взаимозаменяемость материалов и инструментов. Учащиеся глубже осознают суть техники и свойства материала, а также приучаются использовать всё, что есть под рукой.

Соединение различных изученных технологий при выполнении одного изделия. Такой приём хорошо показывает себя в групповой работе учащихся.

Соединение технологии и художественного образа. Сначала осваивается небольшой элемент, фрагмент, а затем дети думают, что напоминает эта форма, фактура, деталь.

Мотивация к действию. Например, изготовление подарка близким или то, во что потом можно поиграть (игрушки на ёлку, куклы и декорации для спектакля).

Проблемное обучение. Учитель ставит проблему, а ученики при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути решения.

Конкурсы, игры и викторины. Они развивают творческую инициативу, мышление, пространственное воображение, фантазию

Также можно использовать такие методы, как

- **моделирование любых деталей изделия в любом модуле,**
- **самостоятельная проверка результатов,**
- **разнообразные задания для развития творческого мышления**

Например,

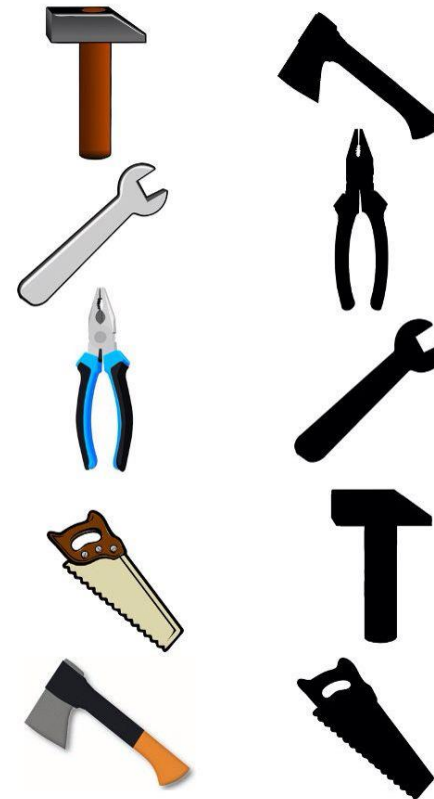
- **составить инструкцию по приготовлению салата,**
- **придумать сказку «Как получают ткань»,**
- **составить рассказ о применении ткани по картинкам**



Некоторые готовые игры и сюжеты для игр
на уроках труда (технологии)

«Технологические силуэты»

По части очертания нужно узнать инструмент. Игруют трое, каждый получает по пять карточек. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победитель.



«Убери лишнее»

Игра проводится после изучения темы. Учащиеся должны назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Например: ножовка, паяльная лампа, рубанок.

Игра лишнее слово

- Диван, стол, кровать, чайник, кресло.
- Груша, помидор, яблоко, апельсин, банан.
- Пенал, дневник, тетрадь, брюки, карандаш.
- Юбка, куртка, шорты, ботинки, кофта.

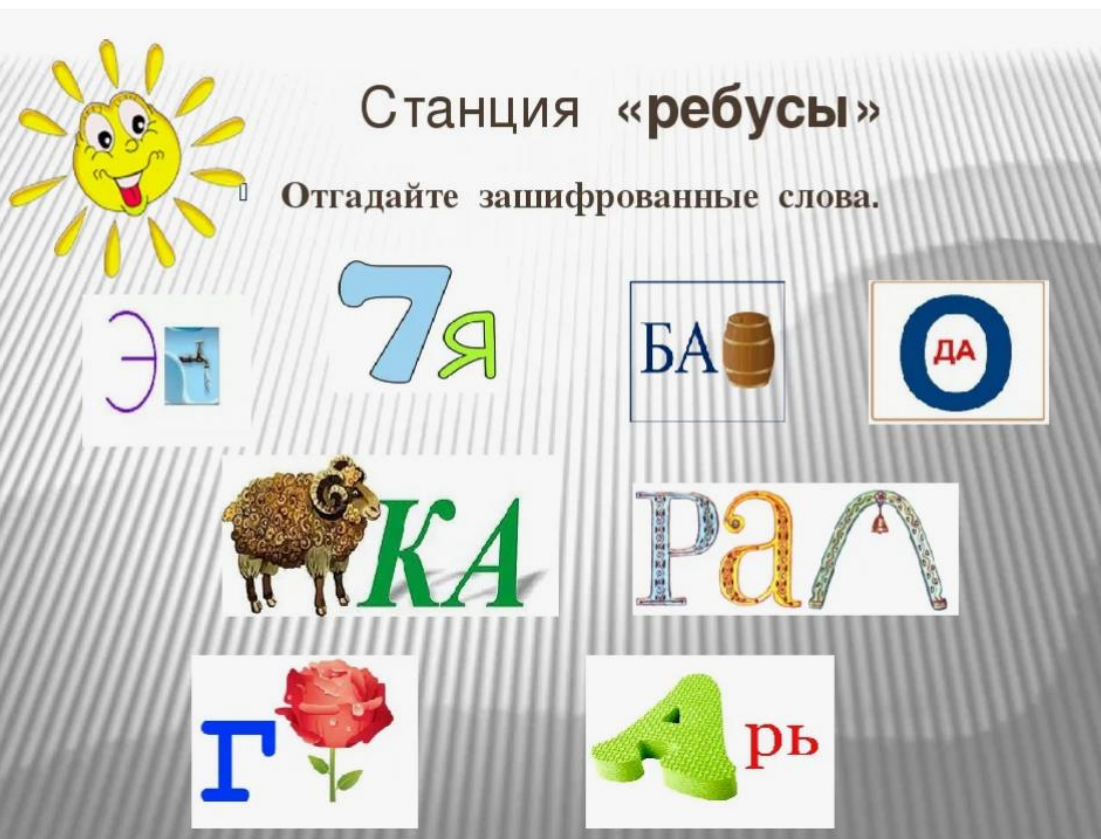


Исключите лишнее слово

1. Уакщ, съедль, реох, улаак.
2. Жаифр, носл, ловк, лотс.
3. Разеб, неот, ашкок, акгин.

«Расшифруй ребусы».

Каждой команде выдается лист с тремя зашифрованными словами. В течение 3 минут нужно расшифровать эти слова и ответы подать в жюри.



У каждой буквы есть своё место.
Расшифруй слова, пользуясь таблицей.

1	Р	Л	И	С	В
2	Е	Д	Ю	У	М
3	К	А	Г	Ь	Ж
4	З	О	Б	Ф	Ы
5	Ш	Т	Я	Н	П
	1	2	3	4	5

(3,2)	(4,4)	(1,3)	(5,5)	(2,3)

(3,1)	(3,2)	(2,5)	(2,2)	(4,1)	(3,1)

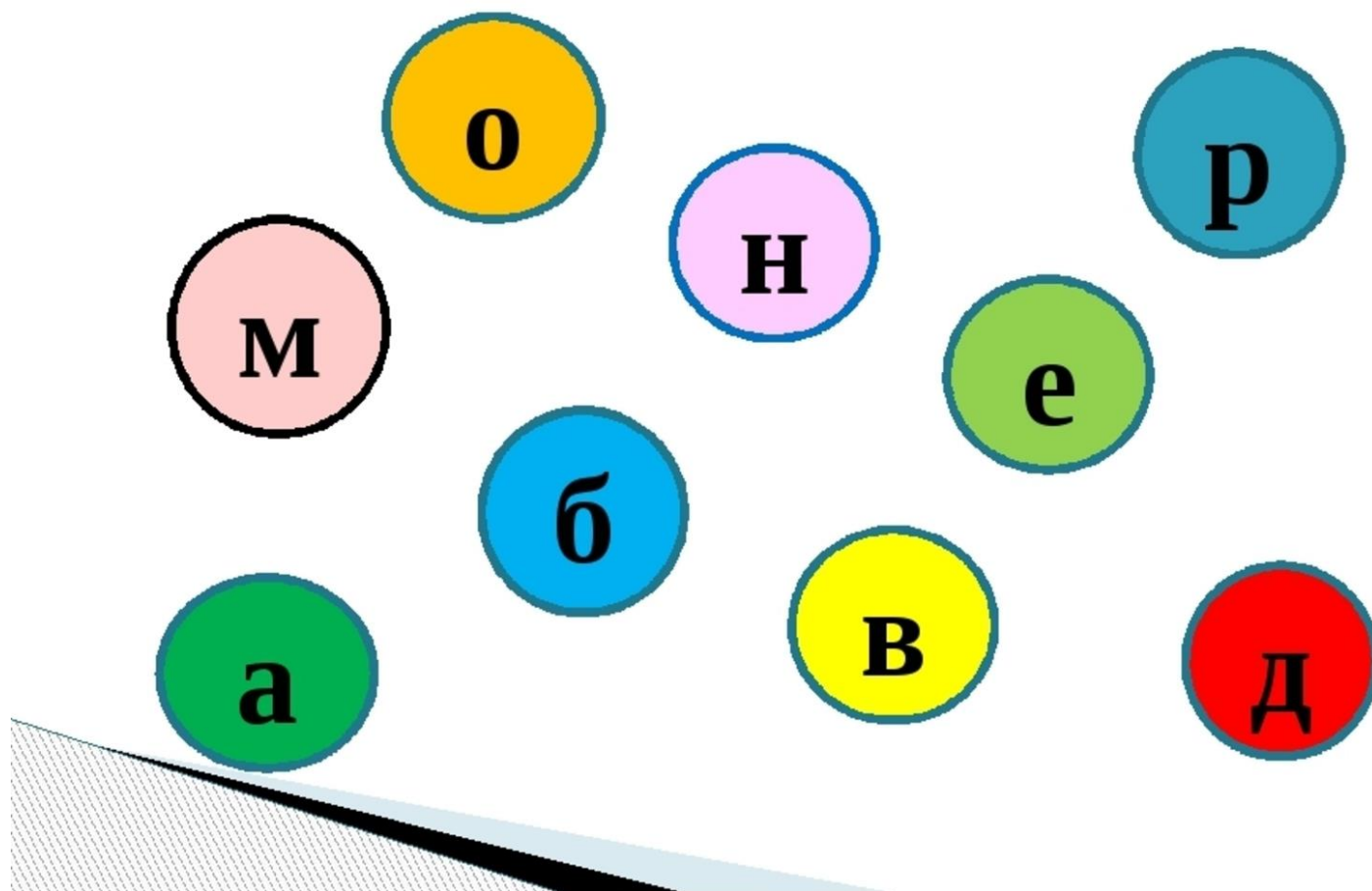
(1,3)	(2,2)	(5,4)	(5,1)	(4,3)	(3,4)	(2,1)	(1,4)	(1,5)



«Составь как можно больше слов»

Участницам нужно из букв составить как можно больше слов, связанных с предметом «Труд (технология)». На это задание даётся 5 минут.

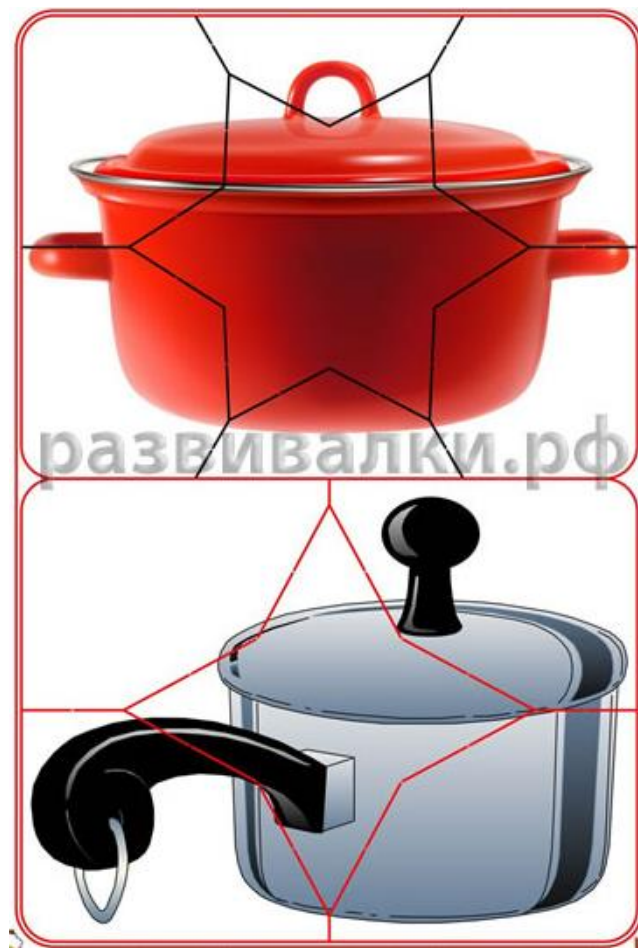
Составь слова из букв



«Собери картинку»

Каждой команде выдаются конверты, в которых находятся разрезанные изображения электробытовых приборов. Необходимо как можно быстрее собрать две картинки.

Чья команда быстрее и точнее соберёт изображение, та и победит.



«Пиратский лабиринт»

Старый пират, глава богатого ирландского клана Оуэн О'Мейл, оставил в наследство своей дочери Грейс несметные богатства. Чтобы стать королевой пиратов, девушке необходимо собрать все колющие инструменты по предмету труд (технология).

Для этого ей нужно пройти по пиратскому лабиринту.



Также на учительском портале представлены игры по труду (технологии) такие, как:

- «В гостях у Шерлока Холмса»,
- «Крестики-нолики»,
- «В мире мультиков и сказок»,
- «Своя игра»



Спасибо
за внимание

