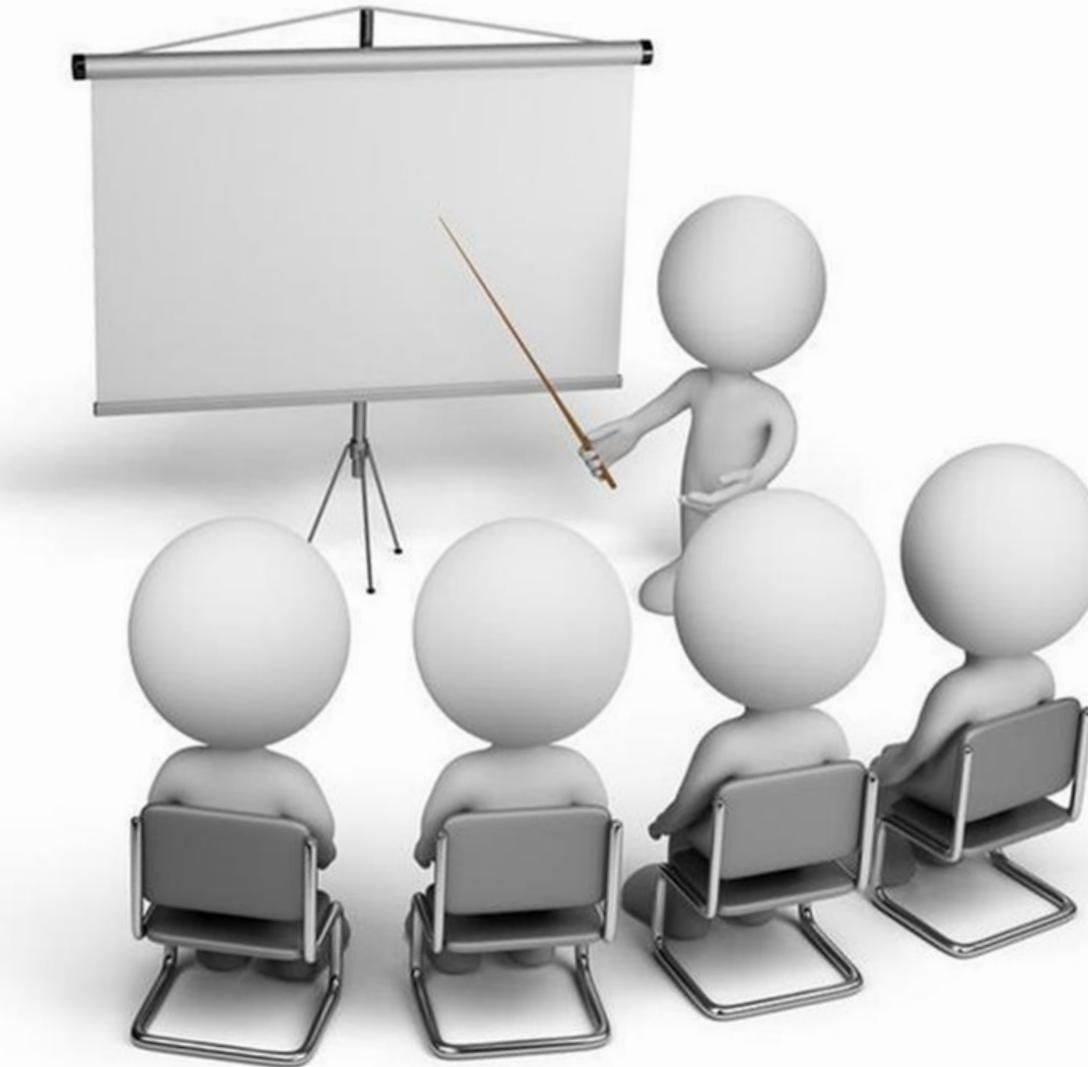


Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# **Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Труд (технология)»**

Усманова Лариса Дмитриевна, старший преподаватель  
кафедры математики, информатики и технологического  
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края





# Модули

инвариантные

вариативные

# **Структура ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»**

Программа по предмету построена по модульному принципу  
Включает обязательные для изучения инвариантные модули

Модуль «Производство и технологии», 5-9 класс

Модуль «Компьютерная графика. Чертение», 5-9 класс

Модуль «3D-моделирование, прототипирование,  
макетирование», 7-9 класс

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых  
продуктов», 5-7 класс

Модуль «Робототехника», 5-9 класс

# **Структура ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»**

Могут быть включены в программу вариативные модули

Модуль «Автоматизированные системы», 8-9 классы

Модуль «Животноводство», 7-8 классы

Модуль «Растениеводство», 7-8 классы

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений,
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями,
- с соответствием с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей

# Оценивание результатов учебного проекта по труду (технологии)

Для чего  
оценивать?

- Получение информации о результатах обучения

Что оценивать?

- Предметные результаты изучения модуля, освоения проектной деятельности

Как оценивать?

- Процедура: «Защита проекта».
- Критериальное оценивание

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета, курса

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

личностные  
метапредметные  
предметные



регулятивные  
коммуникативные  
познавательные



## Личностными результатами освоения программы «Труд (технология)» являются:



- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
  - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
  - самооценка умственных и физических способностей для труда, готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

# **Метапредметные результаты -**

это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией



## **Регулятивные УУД по ФГОС-**

умение ученика учиться,  
способность к саморазвитию за  
счет активной познавательной  
деятельности (самоорганизация,  
самоконтроль, самооценка и  
рефлексия, эмоциональный  
интеллект, принятие себя и других)

## **Познавательные УУД по ФГОС**

— это комплекс различных  
приёмов, способствующих  
успешному усвоению нового  
материала, получению новых  
знаний и навыков, применению  
их на практике

## **Коммуникативные УУД по ФГОС**

— это разноплановые действия,  
которые дают ребёнку возможность  
взаимодействия в коллективе,  
навыки поддерживать диалог и  
вливаться в социальную среду

## Коротко о метапредметных результатах:



1. Это результаты обучения, не связанные со знаниями и умениями в конкретных сферах, а связанные с общими навыками.
2. Метапредметные результаты объединяют все полученные знания и трансформируют их в жизненно важные и необходимые навыки.
3. Они помогают ученикам адаптироваться к различным ситуациям, принимать обоснованные решения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

## **ЦЕЛЬ: достижение предметных результатов**

**41. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:**

Предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов

**В ФРП ООО по предмету описаны предметные результаты освоения содержания учебных модулей, включая результаты освоения проектной деятельности.**

# **Предметные результаты освоения предмета**

## **«Труд (технология)»**

можно разделить на несколько блоков: 1

### **1.Знания и понимание:** 1

1. ученик знает основные понятия технологии, материалы и инструменты, технологические процессы; 1
2. понимает принципы работы с различными материалами и инструментами; 1
3. ориентируется в мире профессий, связанных с технологией и производством. 1

### **2.Умения:** 1

1. планировать и реализовывать простые технологические процессы; 1
2. работать с различными материалами и инструментами (в зависимости от возраста и класса); 1
3. соблюдать правила безопасности труда; 1
4. оценивать качество своей работы и работы других; 1
5. использовать текстовую и графическую информацию для выполнения технологических заданий. 1

### **3.Личностные качества:** 1

1. проявляет интерес к технике и технологиям; 1
2. готовность к труду и творчеству; 1
3. ответственность за результаты своей работы; 1
4. бережливость и аккуратность в работе; 1
5. уважение к труду и людям труда.

## Предметные результаты

### инвариантного модуля

#### «Производство и технологии»

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм»,  
характеризовать простые механизмы и узнавать их в  
конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного  
мира;
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные  
проекты;
- называть и характеризовать профессии, связанные с миром  
техники и технологий.

6  
класс

# **Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»**

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

7  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля **«Производство и технологии»**

- приводить примеры развития технологий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

# Предметные результаты инвариантного модуля **«Производство и технологии»**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

9  
класс

# **Предметные результаты инвариантного модуля «Производство и технологии»**

- характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- создавать модели экономической деятельности;
- разрабатывать бизнес-проект;
- оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру

### Как оценивать?

- Процедура: «Защита проекта».
- Критериальное оценивание

## Предметные результаты проектной деятельности в ФРП ООО (5-9 классы). Сформированные умения:

**использовать метод учебного проектирования**, выполнять учебные проекты; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

**овладеть методами** учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

**самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности**; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; (модуль «Робототехника»)

разрабатывать бизнес-проект (модуль «Производство и технологии»).

# Критериальное оценивание учебных проектов

**Критериальное оценивание** – процесс, основанный на анализе и оценке образовательных достижений обучающихся по комплексу взаимосвязанных показателей: в учебном проекте по труду (технологии) – это показатели, характеризующие результат и процесс изготовления продукта проекта в соответствии с изучаемой технологией.

Критерии оценки учебного проекта разрабатываются на основе  
**системно-деятельностного, уровневого, комплексного подходов:**

- с учетом возраста обучающихся;
- количества участников;
- специфики изучаемой технологии;
- на основе подходов к оцениванию

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию, критерии оценки качества учебных проектов разрабатываются учителем, оформляются как приложение к рабочей программе по предмету

На основе **критериального оценивания** по предмету «Труд (технология)» оцениваются следующие результаты:

- Общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала.
- Уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету «Технология».
- Умение использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий и упражнений, практических, самостоятельных, творческих и проектных работ.
- Соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов.
- Соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

# Оценка продукта учебного проекта

Пример: Проект в рамках модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»  
(обобщенные критерии)

№	Критерий оценки	Показатель	Баллы
1	<b>Функциональность</b> (соответствие назначению)	Полностью	1
2	<b>Эстетичность</b> (гармоничность формы, цвета, пропорций)	соответствует – 2	1
3	<b>Надёжность</b> (безотказность, восстанавливаемость, долговечность)	Частично – 1-0,5	1
4	<b>Безопасность</b> (содержание вредных примесей и др.)	Не соответствует – 0	1
5	<b>Экологичность</b> (возможность утилизации, повторного использования и др.)		1
6	<b>Эргономичность</b> (удобство, гигиеничность)		
7	<b>Экономичность</b> (затраты на изготовление) <i>другие критерии в соответствии с предметными результатами</i>		1 1
		ИТОГО	7
	<b>Уровни оценки и отметка</b>	Баллы	
	Ниже базового: отметка «2»	2 и ниже	
	Базовый уровень: отметка «3»	3	
	Выше базового: отметка «4»	4-5	
	Выше базового: отметка «5»	6-7	

## Оценка процесса изготовления продукта проекта (обобщенные критерии)

№	Критерии оценки	Показатель	Балл
1	<b>Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда</b>	Выполняется – 2 Не выполняется – 0	2
2	<b>Соблюдение дисциплины, правил поведения в кабинете, мастерских</b>	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
3	<b>Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)</b>	Выполняется – 1 Не выполняется – 0	1
4	<b>Соблюдение/ качество выполнения технологических операций</b>	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических операций и правил – 2,5 - 0,5 Технология, технологические операции не соблюdenы, изделие не завершено (брак) – 0	3
5	<b>Соблюдение последовательности этапов сборки конструкции / изделия.</b> <b>В однодетальных изделиях критерий не применяется</b>	Выполняется полностью верно – 3 Выполняется верно, но с нарушением отдельных операций и правил – 2,5 - 0,5 Сборка производилась неверно, изделие не завершено (брак) – 0	3

5  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля **«Компьютерная графика. Чертение»**

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, график, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертежные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

6  
класс

## Предметные результаты инвариантного модуля

### «Компьютерная графика. Черчение»

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

7  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля **«Компьютерная графика. Черчение»**

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертеж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

8  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля

## «Компьютерная графика. Черчение»

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
- характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля

## «Компьютерная графика. Чертение»

- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями,  
их востребованность на рынке труда.

# Оценивание результатов практической работы (эскиз)

	Критерии оценки процесса	Баллы	Оценка
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил делового общения	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места)	Выполняется - 1. Не выполняется - 0	
4	Соблюдение/качество выполнения графических операций	Выполняется полностью верно – 2. Выполняется верно, но с нарушением отдельных технологических приемов и правил – 1. Нарушена технология, выполнение графической операции: эскиз необходимо выполнять снова (брак) – 0	
	<b>Итого</b>	5	
	Критерии оценки результата	Баллы	
1	Соответствие размерам (габаритам) изделия	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках основных размеров (габариты) – 0.5. Не соответствует размерам – 0	
2	Соответствие эскиза оригиналу изделия	Соответствует полностью – 1. В основном переданы все формы и пропорции изделия – 0.5. Не соответствует (не отражает основные формы и пропорции) – 0	
3	Выполнение линий по ГОСТ	Линии используются и начертаны правильно (по ГОСТ) – 1. Есть отдельные ошибки в использовании линий – 0.5. Ошибки в использовании линий не позволяют правильно «читать» эскиз – 0	
4	Готовность эскиза	Эскиз готов к использованию – 1. Эскиз требует доработки – 0	
5	Сделаны выводы по итогам практической работы	Выводы сделаны (на основе эскиза данного изделия и соответствуют ему) – 1. Выводы не сделаны (или не относятся к данному эскизу) – 0	
	<b>Итого</b>	5	

# **Предметные результаты инвариантного модуля**

## **«Технологии обработки пищевых продуктов»**

<b>Результаты 5 класс (ФРП 000)</b>	<b>Результаты 6 класс (ФРП 000)</b>	<b>Результаты 7 класс (ФРП 000)</b>
<p>знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.</p>	<p>знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>	<p>знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы; характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>

# Предметные результаты инвариантного модуля

## «Технологии обработки пищевых продуктов»

Основа - РЕЗУЛЬТАТ в ФРП ОOO по предмету «Труд (технология)»	Детализировать в Рабочей программе	Критерии оценки	
		Обучающийся должен научиться:	Обучающийся:
<p>знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;</p> <p>приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;</p> <p>называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;</p> <p>называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп</p>	<p><b>Знать и называть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•состав продукта: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества;</li> <li>•энергетическую ценность, роль в питании человека;</li> <li>•признаки недоброкачественных продуктов, правила хранения продуктов питания.</li> </ul> <p><b>Составлять сбалансированное меню.</b></p> <p><b>Определять качество продуктов органолептическим методом.</b></p> <p><b>Разрабатывать технологическую карту по приготовлению блюд из яиц, круп, овощей.</b></p> <p><b>Выполнять первичную обработку овощей: картофель, лук, морковь, свекла.</b></p> <p><b>Выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп.</b></p> <p><b>Разрабатывать критерии оценки блюда.</b></p> <p><b>Оценивать качество блюда органолептическим способом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет и характеризует роль в питании человека яиц, круп, овощей: состав продуктов, энерг. ценность, роль в питании и т.д.</li> <li>- Составляет меню на завтрак: учет состава продуктов, энерг. ценности, объема и способа приготовления блюда.</li> <li>- Определяет качество яиц, круп, овощей, называет признаки качественных продуктов, правила хранения.</li> <li>- Разрабатывает технологическую карту по приготовлению блюд из яиц, круп, овощей на основе рецептов.</li> <li>- Осуществляет контроль и самоконтроль качества приготовления блюд.</li> <li>- Называет особенности первичной и тепловой обработки продуктов.</li> <li>- Называет, грамотно использует инструменты, приспособления, кухонный инвентарь и посуду при приготовлении блюд.</li> <li>- Выполняет правила безопасности. Выполняет правила санитарии и гигиены при приготовлении блюд.</li> </ul> <p><b>Критерии выполнения практической работы:</b></p> <p>Оценка процесса</p> <p>Оценка результата</p>	

# Оценивание результатов практической работы

	Критерии оценки процесса	Оценка	Баллы
1	Соблюдение техники безопасности, правил безопасного труда	Выполняется - 1   Не выполняется - 0	
2	Соблюдение дисциплины, правил делового общения	Выполняется - 1   Не выполняется - 0	
3	Соблюдение культуры труда на рабочем месте (организация рабочего места), правил санитарии и гигиены	Выполняется - 1   Не выполняется - 0	
4	Соблюдение регламентов первичной обработки продуктов	Выполняется - 1   Не выполняется - 0	
5	Соблюдение регламентов тепловой обработки продуктов	Выполняется - 1   Не выполняется - 0	
	Итого	5	
	Критерии оценки результата		
1	Соответствие рецепту, технологии приготовления	Соответствует полностью – 2. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
2	Соответствие вкусу, запаху	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
3	Соответствие консистенции	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
4	Эстетические качества готового блюда. Сервировка, подача блюда	Соответствует полностью – 1. Соответствует в рамках допустимых отклонений – 0,5. Не соответствует – 0	
	Итого	5	

5  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта

6  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой

7  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию

8  
класс

# Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;
- выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
- выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда

# Предметные результаты инвариантного модуля «Робототехника»

- характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
- характеризовать современные технологии в управлении в автоматизированными и роботизированными системами, называть области их применения;
- характеризовать принципы работы системы Интернет вещей; сферы применения системы Интернет вещей в промышленности и быту;
- анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
- конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы;
- использовать языки программирования для управления роботами;
- осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда

# **Методические особенности для развития творческих способностей на уроках**

## **«Труд (технология)»**



# Педагогические технологии



- Технология развития критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Традиционные технологии
- Технология проектной деятельности

# Уроки технологии — это уроки жизни

Этот школьный предмет даёт детям необходимые знания и умения, которые необходимы каждый день в обычной жизни



**Цели и задачи:** привитие знаний и умений по ведению домашнего хозяйства, формирование политехнических знаний и экологической культуры, развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи, обеспечение учащихся возможности профессионального самоопределения, воспитание трудолюбия и культуры труда, развитие эстетического чувства и художественной инициативы

# Обучение декоративно-прикладному творчеству

## Приёмы стимулирования

- Использование инновационных технологий.
- Занимательность.
- Наглядность.
- Технические средства обучения.
- Организационные формы работы.
- Систематическое одобрение, похвала.
- Формирование положительных оценочных суждений, ситуация успеха.
- Доброжелательность, юмор, шутка, улыбка.
- Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
- Отступления, связанные с темой занятия.
- Преобладание положительных оценок деятельности.
- Соблюдение перерывов в работе.

# Рефлексия



# **Несколько интересных практик для развития творческих способностей учащихся на уроках труда (технологии)**



**Эксперименты.** Можно давать время на «открытия руками». Экспериментировать можно с различными материалами и технологиями.

**Взаимозаменяемость материалов и инструментов.** Учащиеся глубже осознают суть техники и свойства материала, а также приучаются использовать всё, что есть под рукой.

**Соединение различных изученных технологий при выполнении одного изделия.** Такой приём хорошо показывает себя в групповой работе учащихся.

**Соединение технологии и художественного образа.** Сначала осваивается небольшой элемент, фрагмент, а затем дети думают, что напоминает эта форма, фактура, деталь.

**Мотивация к действию.** Например, изготовление подарка близким или то, во что потом можно поиграть (игрушки на ёлку, куклы и декорации для спектакля).

**Проблемное обучение.** Учитель ставит проблему, а ученики при непосредственном участии учителя или самостоятельно исследуют пути решения.

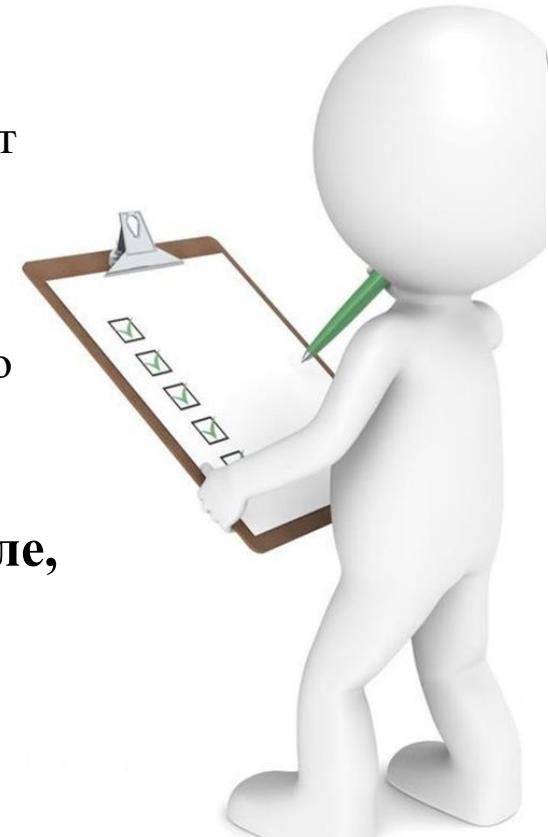
**Конкурсы, игры и викторины.** Они развивают творческую инициативу, мышление, пространственное воображение, фантазию

Также можно использовать **такие методы, как**

- **моделирование любых деталей изделия в любом модуле,**
- **самостоятельная проверка результатов,**
- **разнообразные задания для развития творческого мышления**

Например,

- **составить инструкцию по приготовлению салата,**
- **придумать сказку «Как получают ткань»,**
- **составить рассказ о применении ткани по картинкам**

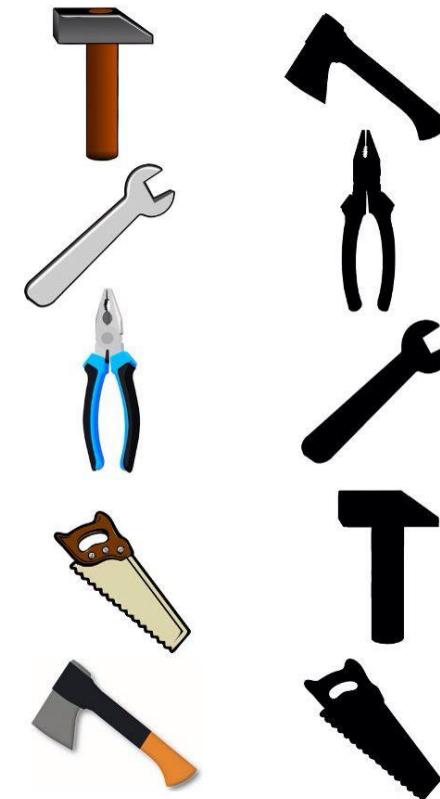


Некоторые готовые игры и сюжеты для игр  
на уроках труда (технологии)

## «Технологические силуэты»

По части очертания нужно узнать инструмент. Играют трое, каждый получает по пять карточек. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победитель.

Какие инструменты спрятаны на картинке?



# «Убери лишнее»

Игра проводится после изучения темы. Учащиеся должны назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее. Например: ножовка, паяльная лампа, рубанок.

## Игра лишнее слово

- Диван, стол, кровать, чайник, кресло.
- Груша, помидор, яблоко, апельсин, банан.
- Пенал, дневник, тетрадь, брюки, карандаш.
- Юбка, куртка, шорты, ботинки, кофта.

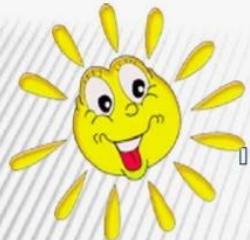


## Исключите лишнее слово

1. Уакщ, съедль, реох, улаак.
2. Жаифр, носл, ловк, лотс.
3. Разеб, неот, ашкок, акгин.

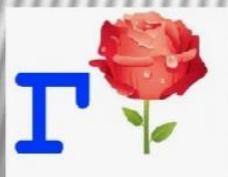
# «Расшифруй ребусы».

Каждой команде выдается лист с тремя зашифрованными словами. В течение 3 минут нужно расшифровать эти слова и ответы подать в жюри.



## Станция «ребусы»

Отгадайте зашифрованные слова.



У каждой буквы есть своё место.  
Расшифруй слова, пользуясь таблицей.

1	Р	Л	И	С	В
2	Е	Д	Ю	У	М
3	К	А	Г	Ь	Ж
4	З	О	Б	Ф	Ы
5	Ш	Т	Я	Н	П
	1	2	3	4	5

(3,2)	(4,4)	(1,3)	(5,5)	(2,3)

(3,1)	(3,2)	(2,5)	(2,2)	(4,1)	(3,1)

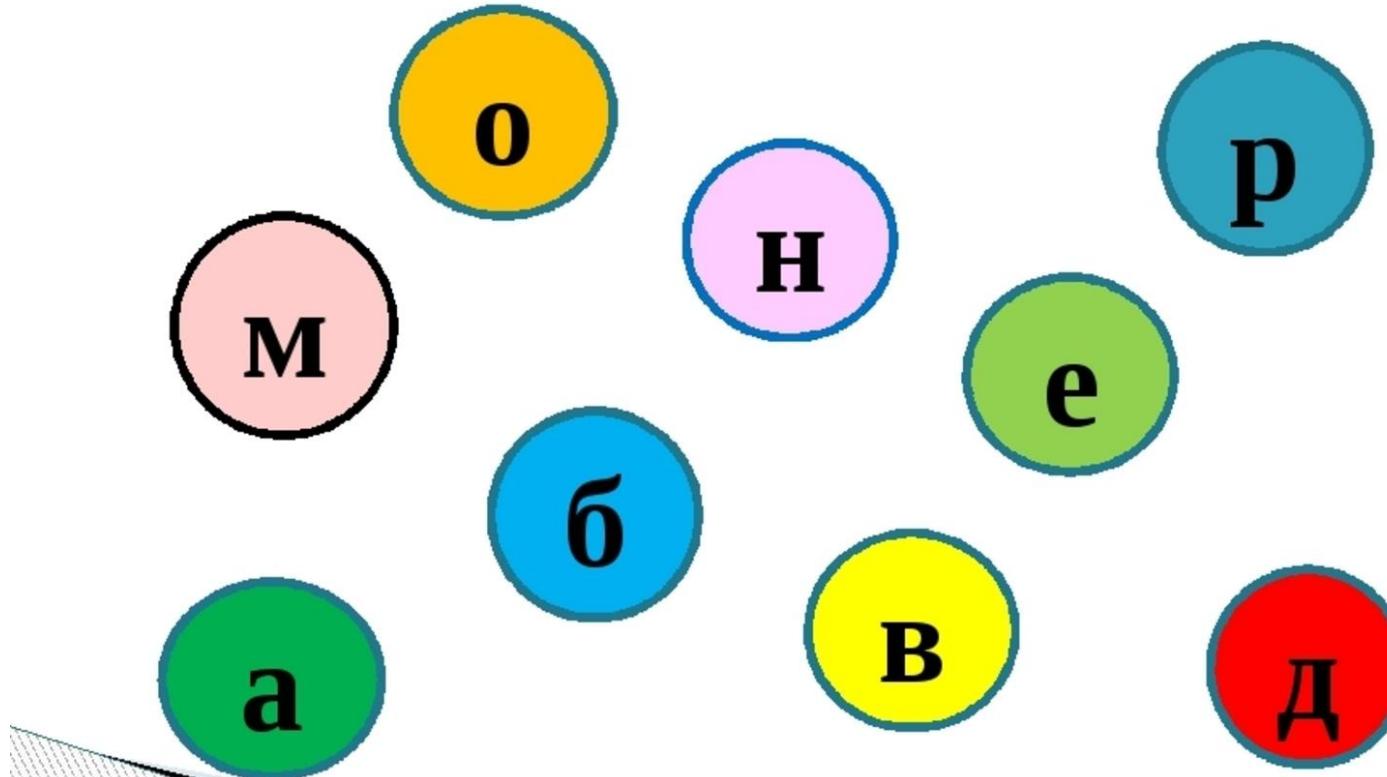
(1,3)	(2,2)	(5,4)	(5,1)	(4,3)	(3,4)	(2,1)	(1,4)	(1,5)



## **«Составь как можно больше слов»**

Участницам нужно из букв составить как можно больше слов, связанных с предметом «Труд (технология)». На это задание даётся 5 минут.

### **Составь слова из букв**



# «Собери картинку»

Каждой команде выдаются конверты, в которых находятся разрезанные изображения бытовых приборов. Необходимо как можно быстрее собрать две картинки.

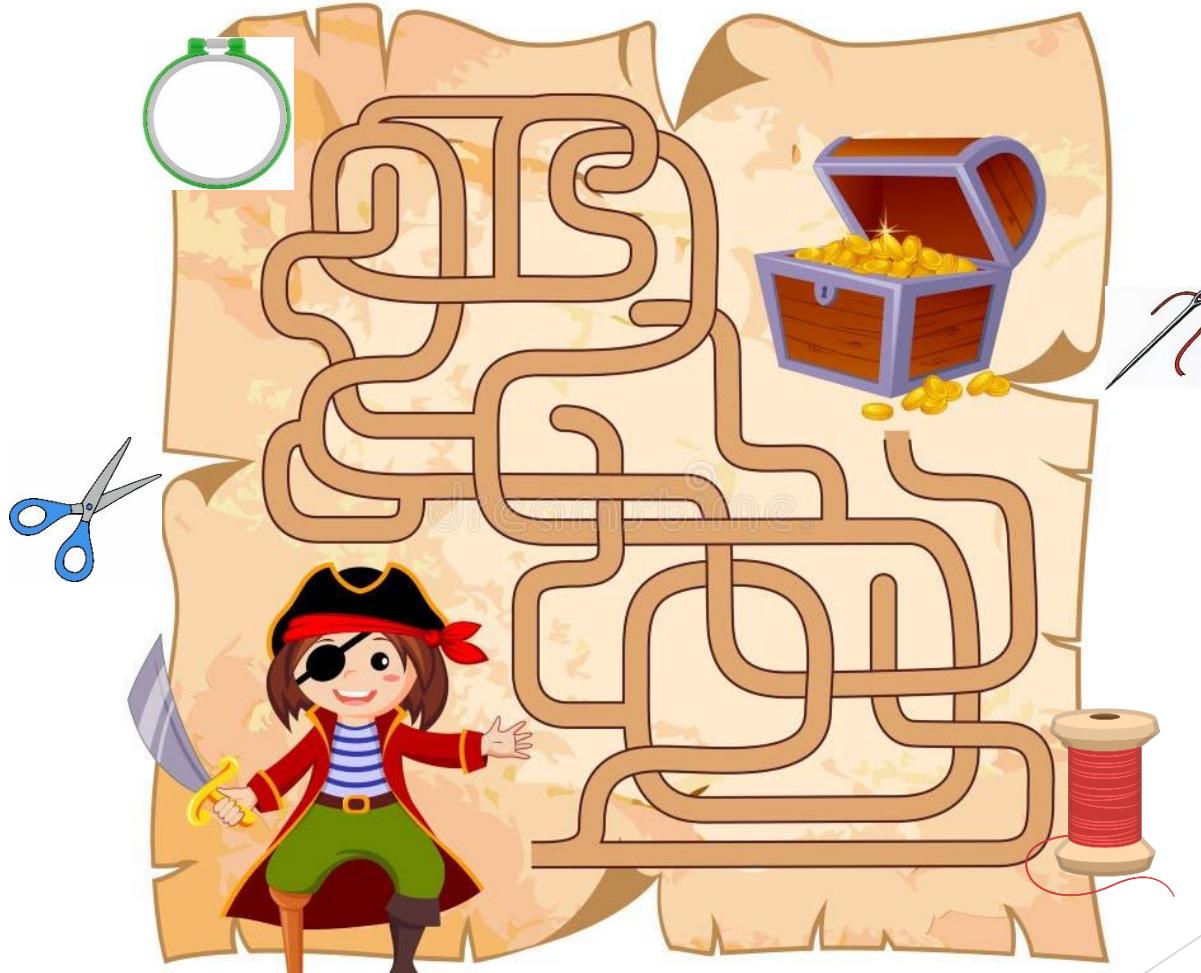
Чья команда быстрее и точнее соберёт изображение, та и победит.



## «Пиратский лабиринт»

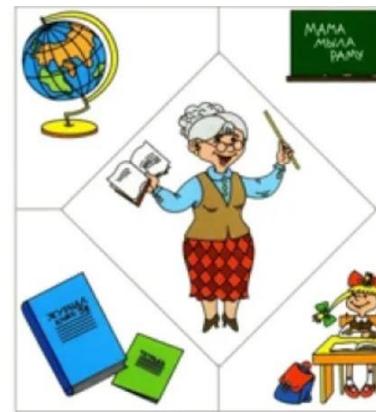
Старый пират, глава богатого ирландского клана Оуэн О'Мейл, оставил в наследство своей дочери Грейс несметные богатства. Чтобы стать королевой пиратов, девушке необходимо собрать все колющие инструменты по предмету труда (технология).

Для этого ей нужно пройти по пиратскому лабиринту.



**Также на учительском портале представлены  
игры по труду (технологии) такие, как:**

- «В гостях у Шерлока Холмса»,
- «Крестики-нолики»,
- «В мире мультиков и сказок»,
- «Своя игра»



**Спасибо  
за внимание**

