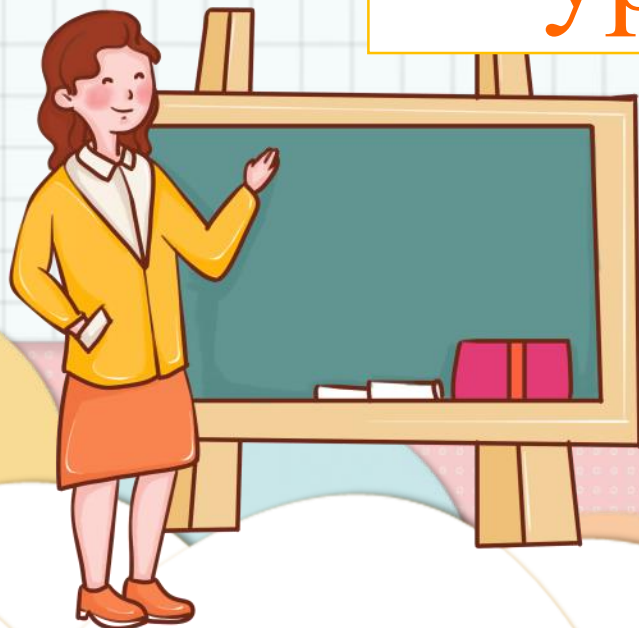


**МБОУ СОШ №1 имени В. Н. Березуцкого
поселка Мостовской
Муниципального образования Мостовский район**

Создание технологической карты урока с помощью ИИ




Учитель Английского языка:
Круц Ирина Владимировна



План:

- 01** Определим требования ФГОС к технологическим картам
- 02** Создадим учебные материалы по нескольким этапам
- 03** Определим самые необходимые и доступные сайты ИИ





Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.





Шаблон технологической карты урока

Предмет:

Класс:

Автор учебника:

Тема урока:

Дидактическая цель:

Тип урока:

Задачи урока:

- предметный результат
- метапредметный результат
- личностный результат

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности обучающихся:

Средства обучения:

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД	Ресурсы
1 этап			
2 этап			



Обучаем бота https://pedsovet.su/fgos/6402_tehnologicheskaya_karta_uroka_obrasez

Алгоритм создания технологической карты урока:

1. Определение темы урока и целей:

- Название темы с указанием часов, отведенных на её изучение.
- Формулировка целей, которые включают три типа результатов:
 - **Предметные** — знания, которые ученики должны получить.
 - **Метапредметные** — навыки (умение решать задачи, критическое мышление, самостоятельность).
 - **Личностные** — воспитательные цели, например, формирование гражданской идентичности.

2. Планируемые результаты:

- Укажите, каких именно результатов должны достичь ученики на каждом этапе урока.
- Результаты делятся на предметные (знания), метапредметные (умения) и личностные (ценности и установки).

3. Межпредметные связи:

- Определите, какие предметы можно интегрировать для углубления понимания темы (например, при изучении биологии можно задействовать основы математики или информатики) (Pedsovet) (Aktosr).

4. Этапы урока:

- **Мотивация:** начните урок с мотивационного блока, направленного на привлечение внимания учеников (вопросы, загадки, обсуждение жизненных ситуаций).
- **Актуализация знаний:** напомните ученикам материал, который они уже знают и который поможет в освоении новой темы.
- **Изучение нового материала:** представьте новую информацию через интерактивные методы (диалоги, игры, задания).
- **Закрепление:** предложите практические задания для отработки нового материала.
- **Рефлексия и самооценка:** подведите итог, обсудите, чему ученики научились, какие вопросы остались непонятными.



Пишем ПРОМТ

Создай технологическую карту в виде таблицы занятия-закрепления по английскому языку для учеников 5-го класса по второму модулю My collection учебника Spotlight 2024 года.

Представь в виде таблицы, соответствующей последним требованиям ФГОС





Результат

Технологическая Карта Урока

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Планируемые результаты	Формируемые УУД	Формы работы	Оборудование
1	Мотивация	Приветствует учеников, настраивает на активную работу. Показывает	Отвечают на вопросы о коллекциях. Обсуждают свои предпочтения и	Учащиеся повторяют лексику по теме 'Коллекции' и начинают	Развивают навыки общения, умение задавать вопросы и выражать своё	Формирование интереса к изучению английского языка через	Фронтальная работа (обсуждение).	Интерактивная доска, карточки с картинками коллекций.
2	Актуализация знаний	Проводит краткий опрос о коллекциях, которые ученики уже знают или	Повторяют слова и фразы, связанные с коллекциями. Работают в	Учащиеся актуализируют знания о разных видах коллекций и начинают	Развивают коммуникативные навыки через обсуждение своих интересов	Развитие познавательной активности, умения сотрудничать в	Работа в парах (рассказ о коллекциях).	Карточки с лексикой, изображения коллекций.
3	Изучение нового материала	Представляет новую лексику и фразы по теме коллекций (vocabulary:	Записывают новую лексику в тетради, используют её в примерах.	Учащиеся осваивают новую лексику и грамматические конструкции,	Учатся эффективно использовать словарный запас в разных	Развитие самоорганизации и ответственности за своё обучение.	Индивидуальная работа (запись новой лексики и грамматических конструкций).	Презентация с новой лексикой, аудио примеры.
4	Закрепление	Проводит интерактивную игру 'Угадай коллекцию', где ученики	Участвуют в игре, описывают коллекции (например, 'It is small, colorful,	Учащиеся демонстрируют понимание новой лексики и грамматики,	Развивают критическое мышление и умение слушать и понимать	Формирование коммуникативных умений через взаимодействие в учебной игре.	Групповая работа (интерактивная игра).	Интерактивная доска, карточки для игры.
5	Рефлексия	Обсуждает с учениками, чему они научились. Вопросы для обсуждения: 'Что	Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о том, что они узнали и где	Учащиеся осмысливают пройденный материал и делают выводы о	Учатся рефлексировать над своим опытом, анализировать	Умение рефлексировать, оценивать свой вклад и результаты своей	Индивидуальная работа (рефлексия).	Доска для записи ответов учеников.



Редактируем ПРОМТ

Перепиши технологическую карту с учётом приоритета работы в группах и в командах, взаимодействия на занятиях, игровых методов





Результат



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (метапредметные)	Формируемые УУД (личностные)	Формы работы	Оборудование
Мотивация	Приветствует учеников, создает командные группы по интересам. Показывает изображения разных коллекций и предлагает обсудить, что можно собирать в виде игры.	Учащиеся работают в группах, обсуждают коллекции и представляют, что может стать предметом коллекционирования.	Учащиеся начинают обсуждение на английском языке по теме "коллекции", используя имеющийся словарный запас.	Развивают навыки совместной работы и принятия коллективных решений.	Формирование интереса к коллективной работе, умение выражать мнение в группе.	Групповая работа (обсуждение).	Интерактивная доска, карточки с изображениями коллекций.
Актуализация знаний	Организует игру "Коллекционер", где команды отвечают на вопросы о разных коллекциях. Использует карточки с изображениями и описаниями коллекций.	Учащиеся в командах отвечают на вопросы, соревнуясь друг с другом. Используют известные слова, связанные с коллекциями.	Учащиеся актуализируют знания по теме коллекций и применяют их в игровой форме.	Развивают коммуникативные навыки, умение взаимодействовать с командой.	Умение сотрудничать в команде, принимать решения в коллективе.	Командная игра (викторина).	Карточки с изображениями и описаниями коллекций.
Изучение нового материала	Представляет новую лексику и фразы через ролевую игру "Аукцион", где ученики в командах описывают свои коллекции и делают ставки	Команды описывают коллекции, соревнуются, кто предложит лучшие описания, используя новую лексику и грамматические формы.	Осваивают новую лексику (collector, rare, valuable) и грамматические конструкции в игровой форме (I have been collecting).	Учатся применять лексику в конкретных ситуациях, работают над улучшением своих описательных и аргументационных навыков.	Развитие самоорганизации, способности к самовыражению через описания и аргументацию.	Командная работа (ролевая игра "Аукцион").	Презентация с новой лексикой, карточки с описаниями коллекций.



Редактируем ПРОМТ

Найди учебник Spotlight издательства «Просвещение» 2024 года, изучи материалы второго модуля и представь полные формулировки заданий для этапа «Мотивация», иллюстрации и ссылки на источники





Результат



Я нашёл информацию по учебнику **Spotlight** 2024 года для 5 класса и материалы по второму модулю "My Collection". В разделе "Мотивация" можно использовать следующие задания:

Полные формулировки заданий для этапа "Мотивация":

1. **Задание 1: Вступительная игра «Угадай коллекцию».** Учитель показывает картинки с изображениями различных коллекций (например, марки, монеты, игрушки). Ученики работают в парах или группах, обсуждают, что изображено на картинках, и отгадывают, какие коллекции могут быть у людей.
2. **Задание 2: Обсуждение коллекций.** Учитель задаёт вопросы, побуждая учеников поделиться, что они могут собирать или какие коллекции они знают (например, "What do you collect?"). Это развивает навыки обсуждения на английском языке и помогает актуализировать имеющиеся знания.
3. **Задание 3: Игра «Найди уникальную коллекцию».** Ученики придумывают коллекции (например, что-то необычное, как коллекция пробок от бутылок) и описывают их друг другу, а другие группы должны угадать, о чём идёт речь.

Эти задания способствуют вовлечению учеников в процесс обучения и помогают плавно перейти к изучению новой лексики и грамматических структур.

Иллюстрации:

Для иллюстрации можно использовать изображения коллекций: марки, монеты, игрушки, карточки, и другие предметы, которые ученики могли бы коллекционировать. Эти изображения помогут создать атмосферу и контекст для обсуждений на занятиях.

Ссылки на источники:

Вы можете найти дополнительные ресурсы и материалы по заданиям модуля "My Collection" на сайтах, таких как **Liveworksheets**. Например, [тест по 4 модулю](#) включает интерактивные задания по лексике и грамматике(Liveworksheets)(Liveworksheets).



Редактируем ПРОМТ

Добавляем интригу



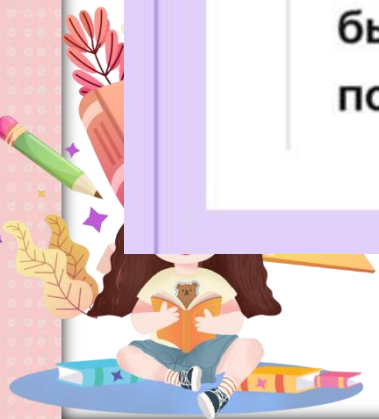


Результат

Интригующее вступление:

Перед началом задания учитель может начать урок с неожиданной истории:

«Представьте себе... однажды на заброшенном чердаке старого дома был найден необычный сундук. В нем лежали самые странные предметы, которые никто раньше не собирал: пустые пузырьки от духов, осколки разноцветного стекла, миниатюрные модели домов, сделанные из мусора. Но что, если бы именно вы нашли этот сундук? Что бы вы начали собирать? Что может быть настолько необычным, что никто и никогда не подумал бы создать такую коллекцию?»





Редактируем ПРОМТ

Добавь реальные факты необычных коллекций





Результат

Выполнен поиск 6 сайтов ▾

Here are some real-life examples of unusual collections that can inspire your students:

1. **Umbrella Sleeves** – Nancy Hoffman from Portland, Maine, holds the world's largest collection of umbrella sleeves, which are typically discarded after purchase. She even founded a museum to display her unique collection, which now boasts over 730 sleeves from 50 countries([Grunge](#)).
2. **Fossilized Excrement (Coprolites)** – George Frandsen, known as the "Indiana Jones of poop," collects fossilized dinosaur feces. His collection is so extensive that it holds a Guinness World Record with over 7,000 specimens, including a 20-pound piece of T-Rex dung([CollecOnline](#)).
3. **Banana Stickers** – Becky Martz has spent nearly three decades collecting over 21,000 banana stickers from around the world. This collection, which dates back to 1960, includes unique stickers that most people wouldn't even notice([CollecOnline](#)).
4. **Plastic Food** – Akiko Obata from Japan collects **sampuru**, which are realistic plastic food models used in Japanese restaurants. Her collection includes over 8,000 pieces, all of which are displayed in a dedicated room([CollecOnline](#)).

These unusual collections show how creativity and passion can turn ordinary or discarded items into something remarkable and unique. Sharing these stories with your students can help spark their imagination for the "Find a Unique Collection" task!

THE TRUTH ABOUT THE WORLD'S WEIRDEST COLLECTIONS





Редактируем ПРОМТ

Придумай детективную командную игру
на расследование коллекций таинственных
или пропавших людей





Результат

Детективная игра о расследовании коллекций таинственных людей – это отличный способ заинтересовать учеников и включить командную работу, воображение и элементы английского языка. Вот идея, как создать такую игру.

Сюжет игры:

Группе детективов (ученикам) предстоит расследовать таинственные коллекции различных эксцентричных людей. Каждая коллекция скрывает подсказки и истории, которые помогут разгадать, кем на самом деле являются эти люди и что они скрывают.

Ход игры:

1. **Создание команд:** Разделите учеников на группы (3-4 человека). Каждая команда будет работать над расследованием одной коллекции, а в конце игры команды обменяются информацией, чтобы собрать все кусочки пазла.
2. **Задание:** У каждого "эксцентричного коллекционера" есть необычная коллекция, но никто не знает, что за человек скрывается за этой коллекцией. Чтобы разгадать, ученикам нужно по частям собрать улики. Они могут получать подсказки через загадки, письма, фотографии и тайные сообщения.



Примеры коллекционеров:

1. Мистер Икс – Коллекционер картин с потертými рамками:

- Он владеет коллекцией старинных рамок, которые когда-то были частью знаменитых картин. Детективам предстоит выяснить, что произошло с самими картинами и почему мистеру Икс нужны только рамки.
- Подсказки: записки с изображениями потертых рамок, обрывки газетных статей о пропавших шедеврах искусства.

2. Миссис М. – Коллекционер игрушек, которые больше не производятся:

- Она коллекционирует старые игрушки, которые исчезли с рынка в 90-х. Детективам предстоит выяснить, какая тайна кроется за этой страстью и почему игрушки так важны для неё.
- Подсказки: найденные письма о редких игрушках, кусочки сломанных деталей, наполовину стертые серийные номера.

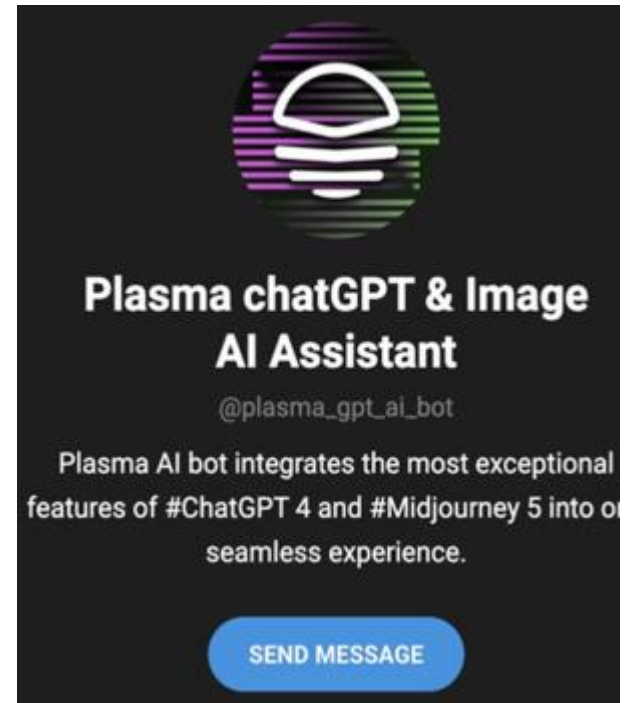
3. Доктор В. – Коллекционер книг с вырезанными страницами:

- Доктор В. собирает редкие книги, из которых вырваны страницы. Командам предстоит понять, что именно он ищет, и какие страницы он удалил из книг.
- Подсказки: найденные фрагменты текста, чернильные пятна на страницах, загадочные записки.





Примеры ИИ





Список интернет ресурсов



https://pedsovet.su/fgos/6402_technologicheskaya_karta_uroka_obrasez

<https://giga.chat/>



<https://www.perplexity.ai/>

<https://edu-assist.me/>



<https://chadgpt.ru/>



The image is a colorful illustration of a classroom. In the center, a large whiteboard with a light blue grid background features the word "СПАСИБО" in large, bold, white letters with an orange outline. Below it, an orange horizontal bar contains the words "ЗА ВНИМАНИЕ" in white capital letters. To the left, a female teacher with brown hair, wearing a yellow jacket and an orange skirt, stands next to a green chalkboard on a wooden stand. To the right, three students in white school uniforms with red neckties are seated at orange desks. One student is standing and raising their hand. The background is a light pink wall with a dotted pattern. Various school supplies are scattered around: books, a backpack, a pencil case, and a pencil holder are visible. The floor is decorated with colorful, rounded shapes in shades of blue, yellow, and orange.

З А В Н И М А Н И Е