



МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
РЕШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

сборник научных статей

Краснодар, 2024

УДК 37.013+373

ББК 74.0

М 74

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края (протокол № 4-5 от 17.12.2024)*

Моделирование инновационных решений в системе образования Краснодарского края: сборник научных статей / ред.: И.С. Бубнова, В.В. Гайдуква. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 275 с.

Рецензенты:

Яковлева Н.О. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель центра мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Станоева Ю.П. – кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Издание содержит статьи, подготовленные инновационными площадками Краснодарского края по темам выполняемых проектов в рамках проведения стратегической сессии.

Сборник адресуется специалистам системы образования, осуществляющим инновационную деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	6
Казанец В.В., Бразда С.С. Модель формирования метапредметных результатов средствами сетевого музея.....	6
Палищук В.А., Кулябина Е.А. Модель формирования функциональной грамотности дошкольников посредством практико-ориентированных технологий	13
Лучнина В.В., Карпенко Т.В., Сорокопуд Я.О. Модель формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	23
Волышко Г.А., Орлова Н.В. Модель сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмент повышения качества начального общего образования	32
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	39
Светикова Н.Н., Чернобровкина Т.Б. Модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд»	39
Касицкая В.А., Новикова Е.А., Валькова О.Ю. Модель формирования субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий	47
Волкова В.Б. Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды «АгроТерра»	58
ИНЖЕНЕРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	67
Щербакова Т.В., Курило Л.А. Модель развития прединженерного мышления у дошкольников.....	67
Белогай Т.Б., Черненко Е.С. Модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников	74
Бобылева Н.Ф., Бикмулина Ю.А. Модель формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников.....	83
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.....	93
Машкова Л.В. Модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клуба «Два берега одной реки».....	93

Золотарева А.В., Каргаева О.В. Модель развития воспитательного потенциала семьи посредством семейного театра «Золотая рыбка».....	100
воспитание подрастающего поколения.....	110
Дроботова Р.А., Щипка Н.Н. Модель формирования ценностного отношения к труду у дошкольников посредством кубанских мастерских	110
Копытова Е.Н., Туманова Т.В. Модель приобщения дошкольников к истории и культуре Родины	117
Ковалева О.Н., Еременко С.В. Модель социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России»	126
Лясковская Е.Н. Модель патриотического воспитания воспитанников дошкольного образовательного учреждения	133
Зубченко Н.А., Казаченок Ю.Б. Модель формирования базовых ценностей у дошкольников посредством детско-взрослого сообщества..	139
Нагорная В.В., Терещенко И.А. Модель приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа.....	150
Надолинская Н.Е., Посохова С.Б. Модель воспитания патриота-наследника.....	158
Коробка Л.Н., Мартынова Ж.С. Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста.....	165
Прадедова Н.А., Новикова Р.Е. Модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	175
Пономаренко Т.В., Головская Н.И. Модель этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО.....	184
Быстрякова А.Н., Димитрова И.П. Модель формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников	195
Крюкова Е.Е., Павленко М.В. Модель воспитания патриота посредством социального партнерства.....	201
Канищева Е.В., Лебедева Л.Е., Шлюнько Д.А., Свечкарева Ю.В. Экосистема клубной деятельности как механизм формирования у современных подростков социальной ответственности	208
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....	220
Белякова И.В., Будасова Е.В. Модель сопровождения творческого развития личности обучающегося в современной гимназии	220

Кочарян А.В. Модель национальной социализации дошкольников	231
Сосновая И.Н., Галаган Т.Г., Безукладнова Ю.Г., Кошель А.С. Модель успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях казачьей сельской малокомплектной школы.....	239
Скороходова А.Г., Лыфарь С.А. Модель социально-коммуникативного развития дошкольников средствами народного фольклора	248
Гаврилова Н.В., Застенчик Н.А. Модель организации экологического образования дошкольников.....	258
Голеницкая Н.А., Баскакова Е.В. Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»	267

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Модель формирования метапредметных результатов средствами сетевого музея

Казанец В.В., Бразда С.С.

Аннотация. В статье предлагается модель формирования метапредметных результатов у обучающихся средствами сетевого музея. Авторами обосновано содержание понятия «метапредметные результаты», под которым понимаются умения и навыки, формируемые и интегрированные из различных учебных дисциплин. В статье показано, что метапредметные результаты обеспечивают способность школьников к самообучению, адаптации к изменяющимся условиям, решению комплексных задач, критическому мышлению и коммуникации. Авторами обоснована эффективность модели формирования метапредметных результатов. Так, доказано, что решение проблемы формирования метапредметных результатов продуктивно, если модель построена на интегративном, историческом и системном подходах, включает нормативный, ресурсный, методический, деятельностный компоненты, обладает интегративными, эргономичными, лабильными свойствами, требует учета принципов открытости, профессиональной направленности, многоканальности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование ценностной ориентации подростков на необходимость участия в самообразовательной деятельности; вовлечение старшеклассников в активную творческую деятельность, способствующую накоплению опыта решения профессионально – творческих задач; развитие творческого потенциала педагога.

Ключевые слова: музей, сетевой музей, метапредметные результаты, модель, моделирование

Метапредметные результаты относятся к наиболее трудно формируемым и диагностируемым результатам в системе образования. Для их формирования в системе образования используются самые разнообразные способы. Одним из таких способов является сетевой музей. Указанные тенденции нашли отражение в документах системы образования: Закон об образовании в Российской Федерации [1], ФГОС ООО [2], Указ Президента Российской Федерации № 309 [3] и др.

Проблема формирования метапредметных результатов решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы рассматриваются Е.Ф. Бехтеновой [4], М.Г. Дрожжачих [5], Н.О. Ким [6],

С.Б. Рысовой [7] и др., проблематика оценки их сформированности – Н.И. Аксеновой [8], Г.А. Андриановой [9], Г.Д. Гуторова [10], Н.В. Фирсова [11], А.С. Шихбалаева [12] и др., особенности формирования и диагностики метапредметных результатов на уроках гуманитарного цикла изучает Е.В. Коростелева [13], В.А. Скопа [14] и др., естественно-научного цикла – Н.В. Булычева [15], И.Г. Гончарова [16], П.М. Скворцовым [17], М.В. Червинская [18] и др.

Мы рассматриваем сетевой музей фактором формирования метапредметных результатов по следующим причинам:

- он обеспечивает повышение мотивации обучающихся;
- посещение музея способствует развитию критического мышления, исследовательских способностей, коммуникативных навыков и умения работать в коллективе, которые являются важными для успешного обучения и выбору будущей профессиональной деятельности;
- он обеспечивает содержательную поддержку образовательного процесса с использованием дополнительных ресурсов, которые предоставляются обучающимся;
- способствует формированию метапредметных результатов деятельности обучающихся.

Под сетевым музеем мы понимаем виртуальный музей, который объединяет в себе коллекции сетевых партнеров различных музеев и предоставлением доступа к ним через информационную площадку. Он позволяет учащимся изучать различные предметы искусства, науки и культуры в удобном формате.

Метапредметные результаты – это умения и навыки, которые формируются не в рамках одного предмета, а интегрируются из различных учебных дисциплин. Они обеспечивают способность к самообучению, адаптации к изменяющимся условиям, решению комплексных задач, критическому мышлению и коммуникации.

Отметим, что современный мир требует от человека не только узкоспециализированных знаний, но и гибкости, креативности, способности к сотрудничеству и самоорганизации. Именно метапредметные результаты помогают развивать эти качества, делая образование более практичным и релевантным реальности. При этом музей не является просто хранилищем экспонатов, а представляет собой живую среду для обучения и творчества. Он позволяет учащимся ознакомиться с историей, культурой, наукой и технологиями в контексте реальных предметов, создавая уникальные условия для развития критического мышления, коммуникативных навыков, творческого подхода к решению задач.

Кроме того, сетевой музей являет собой прогрессивный формат обучения: он открывает доступ к ресурсам многих музеев одновременно, расширяя образовательные возможности и позволяя учащимся знакомиться с различными перспективами и подходами к изучаемому материалу. Сетевое взаимодействие также способствует развитию коммуникативных навыков и командной работы, а применение цифровых технологий, включая виртуальную реальность, аудиовизуальные материалы, интерактивные платформы и онлайн-ресурсы, позволяет создать увлекательную образовательную среду, которая стимулирует интерес к обучению и способствует развитию метапредметных результатов [19].

Наше исследование опирается на указанные положения и направлено на разработку и создание уникальной образовательной среды, которая будет способствовать развитию метапредметных компетенций у учащихся с использованием инновационных технологий, возможностей и эффектов при использовании метапредметного подхода:

- 1) развитие универсальных навыков и умений: тенденции формирования способствует развитию аналитических, критических и коммуникативных навыков, а также навыков работы в команде и самостоятельного обучения;
- 2) улучшение понимания материала из разных предметных областей: тенденции формирования помогает учащимся лучше понимать и усваивать материал из разных предметных областей, что повышает качество образования;
- 3) стимулирование интереса к изучению различных предметов: тенденции формирования стимулирует интерес учащихся к изучению различных предметов искусства, науки и культуры;
- 4) развитие креативности и творческого мышления: тенденции формирования способствует развитию креативности и творческого мышления у учащихся;
- 5) повышение конкурентоспособности выпускников: развитие метапредметных результатов помогает выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда;
- 6) улучшение междисциплинарного взаимодействия: тенденции формирования способствует улучшению междисциплинарного взаимодействия между различными предметами и областями знаний; развитие цифровой грамотности: тенденции формирования способствует развитию цифровой грамотности у учащихся, что является важным навыком в современном мире.

Метапредметный результат – это совокупность универсальных учебных действий, которые характеризуются умением добывать знания и осваивать навыки деятельности.

Метапредметные результаты являются сложным процессом и относятся к многофакторным феноменам. Они обеспечивают формирование познавательного интереса и повышение качества образования. К особенностям метапредметных результатов мы относим:

- интеграцию знаний – метапредметные результаты позволяют интегрировать знания из разных областей;
- развитие универсальных учебных действий, таких как критическое мышление, восприятие информации, умение работать в команде и саморегуляция;
- практическое применение знаний в реальных жизненных ситуациях.

Решение проблемы формирования метапредметных результатов, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, построенной на основе общих принципов педагогического моделирования [20] и направленной на оптимизацию использования сетевого музея.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на интегративный, исторический, системный подходы. Интегративный подход позволил использовать в работе комплекс различных методик и технологий, системный подход обеспечил целостное восприятие объектов исследования и позволил анализировать взаимосвязи между различными компонентами, а исторический подход способствовал углубленному пониманию контекста и значимости событий.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, методический, деятельностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет регулятивную, распорядительную, управленческую функции. Он направлен на обеспечение нормативно – правовой базы деятельности сетевого музея. В содержании данного компонента локальные нормативные акты, приказы различных уровней, положения. Данный компонент связан с ресурсным и деятельностным компонентами и служит обоснованием для организации работы педагогов и выделения различных ресурсов.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет обеспечивающую и мобилизационную функции. Он направлен на обеспечение сетевого музея кадровыми (педагоги и уровень их квалификации), административными, материально-техническими, информационными ресурсами. В содержании данного компонента педагогический состав образовательной организации, обучение и повышение квалификации сотрудников, необходимое

техническое оборудование (компьютер, МФУ, проектор), интернет, научные издания, исторические источники. Данный компонент связан с методическим и деятельностным компонентами и обеспечивает реализацию их целей.

Методический компонент в нашей модели выполняет конструкторскую и дифференцирующую функции. Он содержит методы, формы, средств, методик, технологии, используемых при решении исследуемой проблемы. В содержании данного компонента можно указать исследования, виртуальные выставки, интерактивные туры, проектное обучение, краудсорсинг. Данный компонент связан с деятельностным подходом и обеспечивает основу для формирования его системности.

Деятельностный компонент в нашей модели выполняет организационную и интегрирующую функции. Он включает в себя совокупность организуемых мероприятий и действий в формате дорожной карты (комплексного плана) по использованию по внедрению и использованию сетевого музея и является основой для создания целостной системы образовательной деятельности.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель формирования метапредметных результатов средствами сетевого музея

Разработанная нами модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: интегративность, эргономичность, лабильность. Ее реализация требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы открытости, профессиональной направленности, многоканальности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

- 1) Формирование ценностной ориентации подростков на необходимость участия в самообразовательной деятельности. Данное условие способствует развитию у подростков ответственности у подростков за собственное образование и формированию навыков самоорганизации;
- 2) Вовлечение старшеклассников в активную творческую деятельность, способствующую накоплению опыта решения профессионально – творческих задач. Данное условие позволяет развивать у старшеклассников критическое мышление, инициативность, а также формировать навыки командной работы;
- 3) Развитие творческого потенциала педагога. Данное условие обеспечивает инновационный подход к обучению и внедрению новых методов и технологий преподавания.

Таким образом, решение проблемы формирования метапредметных результатов продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на интегративном, историческом и системном подходах, включает нормативный, ресурсный, методический, деятельностный компоненты, обладает интегративными, эргономичными, лабильными свойствами, требует учета принципов открытости, профессиональной направленности, многоканальности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование ценностной ориентации подростков на необходимость участия в самообразовательной деятельности; вовлечение старшеклассников в активную творческую деятельность, способствующую накоплению опыта решения профессионально-творческих задач; развитие творческого потенциала педагога.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

4. Бехтенова Е.Ф. Технология проектной деятельности на уроках истории как основа формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 31-38.

5. Дрожжачих М.Г. Метапредметные результаты учащихся как один из образовательных результатов освоения образовательных программ по федеральному государственному образовательному стандарту // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 1(28). С. 889-893.

6. Ким Н.О. Формирование и развитие метапредметных компетенций у старшеклассников // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2021. Т. 5. № 4(20). С. 287-294.

7. Рысова С.Б. Проблемы достижения и диагностики метапредметных результатов обучения в средней школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 124-127.

8. Аксенова Н.И. Оценка метапредметных образовательных результатов // Герценовские чтения. Начальное образование. 2012. Т. 3. № 1. С. 50-54.

9. Андрианова Г.А. Контроль и оценка метапредметных результатов обучения // Вестник Института образования человека. 2017. № 1. С. 10.

10. Гуторова Г.Д. Метапредметные компетенции и оценка уровня их сформированности у обучающихся основной школы // Филология и культура. 2021. № 2 (64). С. 239-245.

11. Фирсова Н.В. Мониторинг качества основного общего образования: оценка метапредметных результатов учащихся // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2016. № 1. С. 37-53.

12. Шихбалаева А.С. Диагностика уровня сформированности метапредметных компетенций старшеклассников // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. № 3 (47). С. 109-114.

13. Коростелева Е.В. Оценивание метапредметных результатов в рамках урока истории / В сборнике: Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. научных статей бакалавров, магистрантов и аспирантов. Под редакцией А.А. Сорокина, Г.В. Калабуховой. Москва, 2020. С. 230-236.

14. Скопа В.А. Формирование метапредметных умений и навыков при работе с историческими источниками как условие развития познавательного интереса к истории // Современный ученый. 2020. № 3. С. 93-97.

15. Булычева Н.В. Проектирование внутришкольной системы оценки метапредметных результатов в рамках предметов естественнонаучного цикла // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. 2019. № 4 (12). С. 8.

16. Гончарова И.Г. Умение работать с учебным текстом как один из важнейших метапредметных результатов обучения физике // Педагогический поиск. 2019. № 6. С. 39-42.

17. Скворцов П.М. Оценка предметных и метапредметных результатов обучения географии в 5 классе как дидактическая проблема // География в школе. 2015. № 6. С. 28-31.

18. Червинская М.В. Программа мониторинга метапредметных результатов обучения математике в основной школе // Уральский научный вестник. 2019. Т. 5. № 2. С. 31-35.

19. Коротеева А.С. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения эффективности усвоения информации обучающимися // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 78–82. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_78](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_78).

20. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2002. № 3(16). С. 3-13.

Сведения об авторах

Казанец Вера Владимировна – учитель истории и обществознания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко муниципального образования г. Новороссийск

Бразда Светлана Сергеевна – учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 34 имени Н.К. Божененко муниципального образования г. Новороссийск

Модель формирования функциональной грамотности дошкольников посредством практико-ориентированных технологий

Палищук В.А., Кулябина Е.А.

Аннотация. Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников сегодня является одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «функциональная грамотность», авторы рассматривают ее как готовность человека использовать приобретенные знания, умения и навыки для

решения жизненных задач. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования функциональной грамотности дошкольников, включающая содержательный, методический, деятельностный, нормативный компоненты и обладающая свойствами адаптивности, гибкости и коммуникативности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования функциональной грамотности у дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: функциональная грамотность, дошкольники, практико-ориентированные технологии, развивающая среда

Актуальность проблемы обусловлена сменой приоритетов в современном дошкольном образовании, качественно изменив основной задачу ДОО. Стремительно меняющиеся условия заставили пересмотреть цели и содержание дошкольного образования, перейти к поиску и применению новых педагогических технологий и методик, направленных на формирование компетентного человека [1].

Кроме того, применение получаемых знаний в жизни способствует воспитанию человека, который сможет легко ориентироваться в быстро меняющихся условиях жизни. Формирование функциональной грамотности – важная задача общего образования на всех уровнях, начиная с начального общего, и одновременно – важный показатель качества образования. Чтобы этот показатель был достаточно высок, необходимо создать предпосылки функциональной грамотности в дошкольном детстве.

Высокий инновационный уровень образовательно-воспитательного процесса должен усилить его многоплановые функции, включая исследование личности воспитанников, развития их творческих способностей и интересов и наряду с этим – внедрение полученных знаний, развитых талантов и способностей в социально-бытовую практику. А это значит, что основой данного воспитания являются принципы практико-ориентированной направленности.

В настоящее время система образования ориентирует нас не столько на получение академических знаний обучающимися, сколько на овладение жизненными навыками. Приоритетной задачей образовательных учреждений становится формирование и отработка навыков применения знаний в бытовых жизненных ситуациях [2].

Осуществление инновационной деятельности предусматривает подготовку высококвалифицированных кадров, что повышает практическую

ориентацию учебно-воспитательного процесса путем формирования эффективной модели функционального (практико-ориентированного) образования в дошкольном учреждении, внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений (в том числе и по повышению функциональной грамотности) [3].

Проблема формирования функциональной грамотности решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются С.В. Гайченко [4], М.Г. Митягина [5], Т.А. Пакина [6] и др. Вопросы мониторинга посвящены работы О.А. Абдулаевой [7], Е.И. Антоновой [8], Г.А. Репринцевой [9] и др. Разработкой и подбору технологий формирования функциональной грамотности занимались – Н.В. Дубовицкая [10], О.В. Холманских [11], Е.Н. Чуракова [12] и др. Вопросы подготовки педагогических кадров уделяли внимание в своих работах О.Н. Багдасарян [13], Ю.С. Букреева [14], В.В. Казарина [15], Ю.В. Лапина и И.В. Киселева [16] и др.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности.

Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина), представлении о характере и логике развития различных форм общения дошкольников (Л.В. Артемова, Я.Л. Коломенский, М.И. Лисина, Е.Е. Кравцова), работы связанные с изучением способностей ребенка дошкольного возраста к элементарной произвольной регуляции активности, прогнозированию поступков, умению ориентироваться на заданные образцы; требование и проявления к самоутверждению (Т.Ю. Андрющенко, Л.И. Божович, В.В. Котырло, Р.Б. Стеркина, Д.Б. Эльконин), концепция о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач, построение и использование образов, соответствующих фиксированном в человеческой культуре формам отображения свойств, явлений, их связей и отношении (Л.А. Венгер), формирование Я-концепции и положительной концепции другого человека, что составляет основу картины мира, особенности включения в мир людей,

поведения в нем и эмоциональных переживаний (И.Н. Агафонова, Г.С. Абрамова), формирование нравственных качеств у ребенка.

Вопрос о структуре, содержании и особенностях формирования функциональной грамотности личности на разных ступенях ее развития поднимали в своих работах Б.С. Гершунский, В.А. Ермоленко, И.В. Зимняя, И.А. Колесникова, С.А. Крупник, О.Е. Лебедев, А.А. Леонтьев, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминова, Н.А. Сметанникова, С.А. Тангян, А.В. Хуторской, П.И. Фролова, С.Ю. Черноглазкин, Т.И. Шамова, И.В. Шутова и др.

Несмотря на то, что учеными понятие «функциональная грамотность личности» трактуется по-разному, все они сходятся в одном – данный феномен включает комплекс знаний, умений и навыков, которые позволяют личности успешно адаптироваться и функционировать в социальной среде, развиваться профессионально, все время повышая свой уровень знаний. Процесс овладения функциональной грамотностью продолжается в течение всей жизни, а не прекращается после получения образования. От содержания образования и используемых в его процессе методов, приемов и принципов во многом будет зависеть, достигнет ли личность уровня функциональной грамотности или овладеет лишь навыками элементарной грамотности (письма, чтения, счета); будет иметь обширный запас знаний, но при этом использовать их лишь для решения знакомых учебных задач или сможет применить в новых обстоятельствах, условиях; будет опираться в дальнейшей жизни на знания, полученные в детстве и юношестве, или будет способна к постоянному самообучению и профессиональному самосовершенствованию.

Указанное выше стало толчком для реформирования системы образования во всем мире с целью создания нового функционально грамотного общества, основой которого стали результаты научных исследований по проблеме. Успешность этой работы зависит от точного определения структуры данного феномена, его составляющих и компонентов. Особую важность, обуславливающую разницу взглядов ученых, представляют учет возрастной категории обследуемых и уровень образования, на котором формируются те или иные компоненты функциональной грамотности.

Важно отметить, что во многих из перечисленных исследований ученые при обосновании структуры функциональной грамотности личности опираются на компетентностный подход. Это связано с тем, что конечным результатом современного образования является формирование определенных профессиональных компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.А. Петровская и др.).

В дошкольном возрасте компетентностный подход приобретает иной смысл: формируемое у детей компетентное поведение обеспечит результативность их дальнейшего обучения в школе и успешность функционирования в различных жизненных ситуациях в будущем.

Автор работы «Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация» Дж. Равен отмечал, что компетентное поведение, с одной стороны, зависит от мотивации и способности индивида включаться в деятельность, а с другой, – от готовности включаться в эту деятельность, стремясь оказать влияние на происходящее. Среди качеств, обуславливающих компетентное поведение, ученые выделяют: ответственность, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, любознательность, энтузиазм.

Большая роль отводится «трудолюбию», что выражается не только в желании достигать цели, но и в проявлении усилий для достижения желаемого результата.

Вышеуказанное позволяет сделать вывод о том, что становлению функциональной грамотности личности в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства (путем поощрения и стимулирования) ценностного отношения к таким качествам, как: стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности; ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности; установка на работу в команде, кооперацию; стремление к коммуникации.

Теоретическая основа исследований по функциональной грамотности опирается на положения следующих признанных в мире теорий и концепций зарубежных и отечественных педагогов:

1. Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др. – авторы трудов о системно-деятельностном подходе к воспитательному процессу.

2. Классификация активных форм и методов обучения по характеру взаимной деятельности педагога и обучающихся:

- Объяснительно-иллюстративный метод.
- Репродуктивный метод.
- Метод проблемного изложения.
- Частично-поисковый.
- Эвристический метод.
- Исследовательский метод.

Авторы классификации И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин.

3. Логика воспитания, основанная на постепенном переходе от управления процессами воспитания и развития личности к процессам ее

самовоспитания и саморазвития, базируется на концепции выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского о двух уровнях развития ребенка, включающих:

- уровень «актуального развития», отражающий наличные особенности психических функций ребенка, которые сложились на сегодняшний день;
- уровень «зоны ближайшего развития», отражающий возможные достижения ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

4. Автор культурно-исторической теории развития личности Л.С. Выготский. Согласно этой теории, психическое развитие ребенка происходит в ситуации социального взаимодействия ребенка с другими людьми (прежде всего со взрослыми).

5. Сторонники концепции свободного воспитания: Д. Дьюи, Л.Н. Толстой, Жан Жак Руссо.

Ведущими принципами концепции свободного воспитания выступают:

- вера педагога в творческие способности ребенка, сочетаемая с убежденностью в том, что любое внешнее (даже самое благотворное) влияние на творческий потенциал ребенка оказывает тормозящее действие;
- сосредоточение усилий воспитателя на приобретении ребенком собственного опыта, выступающего основой полноценного развития личности;
- стимулирование активного отношения к жизни, культуре, образовательно-познавательной деятельности и потребности в систематическом самообразовании и самовоспитании;
- трактовка детского сада, школы как живого организма, непрерывно развивающегося в соответствии с детской природой;
- понимание роли педагога как старшего товарища своих воспитанников, организующего образовательно-воспитательную среду для свободного проявления детьми своих творческих возможностей;
- организация жизни детского сообщества на основах подлинного самоуправления (по типу общины);
- личность не получает готовые знания, а учится добывать их сама в процессе наблюдения за живой природой, на основе собственного опыта. При этом, основным источником развития личности выступает не обширность знаний, а умение самостоятельно и с толком распоряжаться ими.

6. Концепция коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

Главная идея концепции – отношения воспитателей и воспитанников. Основным средством воспитания и развития ребенка является деятельность, поскольку своей деятельностью человек изменяет окружающий мир и себя.

На современном этапе развития педагогической науки создается новая концепция воспитания личности, в которой творчески используются конструктивные положения педагогики прошлых лет.

Вопрос формирования функциональной грамотности дошкольников мало изучен. Тем не менее, структура и реализация инновационной деятельности базируется на научных исследованиях, следует научно-ориентированным принципам и методам и сформирована на данных, полученных в результате глубокого анализа научных исследований и литературных источников, вследствие изучения прошлых и современных практик дошкольного воспитания и образования в целом.

Функциональная грамотность – это готовность человека использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Формирование функциональной грамотности обладает следующими особенностями:

- является целостным процессом;
- предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов;
- относится к социальному феномену.

Решение исследуемой нами проблемы формирования функциональной грамотности дошкольников, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в использовании имеющегося запаса информации и применения его на практике для решения задач в жизни. Модель строилась с учетом основных требований к проектированию педагогических конструкций [17].

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на деятельностный, ситуативный и комплексный подходы. Деятельностный подход позволил нам организовать деятельность по формированию функциональной грамотности. Ситуативный подход способствовал проигрыванию ситуаций. Комплексный подход обеспечил решение задач нескольких образовательных направлений.

В структуре модели мы выделяем содержательный, методический, деятельностный, нормативный компоненты. Раскроем их наполнение.

Содержательный компонент в нашей модели выполняет развивающие и адаптационные функции. Он направлен на развитие навыков и умений. Данный компонент связан с деятельностным и методическим компонентом.

Методический компонент выполняет консультативные и планировочные функции и направлен на развитие компетенций (математическая,

читательская, естественно-научная, социально-коммуникативная грамотность), описание методов, форм, средств, методик и технологий, связан с деятельностным компонентом.

Деятельностный компонент, в свою очередь, выполняет коммуникативную и мотивационную функцию, направлен на развитие умения самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути ее достижения, а также на формирование умений контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Связан с содержательным компонентом.

Нормативный компонент выполняет регламентирующие, распорядительные функции, направлен на формирование компетенций, использование нормативных актов, исходя из которых возможна реализация модели, связан с методическим, деятельностным, содержательным компонентами.

Схематично структура разработанной нами модели представлена на рисунке.



Рисунок. Структурная модель формирования функциональной грамотности

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: адаптивность, гибкость, коммуникативность. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: рефлексивной связи с внешней средой (учебно-воспитательный процесс должен обеспечивать взаимодействие с внешней средой на основе постоянного самоанализа), индивидуализации (учебно-воспитательный процесс должен учитывать индивидуальные особенности и

возможности личности), открытости (учебно-воспитательный процесс должен учитывать изменения внешней среды и оперативно на них реагировать).

Кроме того, в процессе исследования нами определен комплекс педагогических условий, при которых наша модель обеспечивает достижение максимальных результатов:

- создание информационно-образовательной среды детского сада – данное условие способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе – данное условие способствует развитию интеллектуальных способностей детей, критического мышления, формированию навыков коллективной работы;
- осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров – данное условие обеспечивает повышение общего профессионального уровня педагогов и раскрытию их творческого потенциала.

Таким образом, решение проблемы формирования функциональной грамотности продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, ситуативном и комплексном подходах; включает нормативный, методический, деятельностный, содержательный компоненты; обладает следующими свойствами: адаптивность, гибкость, коммуникативность; требует учета принципов рефлексивной связи с внешней средой, индивидуализации и открытости; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: создание информационно-образовательной среды детского сада, создание активной развивающей среды, осуществление целенаправленной и систематической работы по подготовке педагогических кадров.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384). (п. 2.6, 2.7).
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (3.2.1. Трудовая

функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).

4. Гайченко С.В. Условия и предпосылки формирования функциональной грамотности у дошкольников в современных условиях // Детский сад от А до Я. 2023. № 2 (122). С. 4-10.

5. Митягина М.Г. Развитие у детей 5-7 лет способностей решать жизненные проблемные ситуации, или зачем функциональная грамотность дошкольнику? // Образование в Кировской области. 2023. № 2 (66). С. 25-27.

6. Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201-206.

7. Абдулаева О.А. Результаты мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в области функциональной грамотности // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2023. № 4 (62). С. 41-51.

8. Антонова Е.И. Федеральный мониторинг по формированию функциональной математической грамотности: региональный аспект // Образование 33. 2024. № 1. С. 17-21.

9. Репринцева Г.А. Функциональная грамотность младшего школьника: трактовка, стратегия развития и диагностический инструментарий // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2020. № 4 (45). С. 29-35.

10. Дубовицкая Н.В. Функциональная грамотность учащихся и технология критического мышления // Вестник научных конференций. 2022. № 8-2 (84). С. 37-40.

11. Холманских О.В. Кейс-технологии как одно из средств формирования функциональной грамотности // Образование в Кировской области. 2022. № 2 (62). С. 55-57.

12. Чуракова Е.Н. Современные технологии речевого развития дошкольников как инструмент формирования предпосылок функциональной грамотности // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2022. № 21. С. 56-59.

13. Багдасарян О.Н. Внедрение функциональной грамотности в систему современного образования как способ повышения профессиональной компетентности педагога // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 5 (74). С. 685-691.

14. Букреева Ю.С. Функциональная грамотность как педагогическая проблема // Известия института педагогики и психологии образования. 2023. № 1. С. 38-46.

15. Казарина В.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2024. № 2 (59). С. 54-65.

16. Лапина Ю.В., Киселева И.В. Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 56–63. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_56)

17. Яковлева Н.О. О педагогическом проектировании // Профессиональное образование. 2001. № 5. С. 13-14.

Сведения об авторах

Палищук Валентина Анатольевна – старший воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Ласточка» МО Тбилисский район

Кулябина Елена Александровна – воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Ласточка» МО Тбилисский район

Модель формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

Лучнина В.В., Карпенко Т.В., Сорокопуд Я.О.

Аннотация. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста сегодня является одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «Финансовая грамотность дошкольников», авторы понимают финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, включающая содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты и обладающая преемственностью, коммуникативными и функциональными свойствами. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее

эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в рамках представленной модели.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое просвещение, формирование, финансово-экономическое образование, дошкольник

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Отсюда возникла необходимость воспитания личностных качеств у дошкольников, которые определяют дальнейшую его жизнедеятельность в обществе, такие как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков, и это отражено в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. С одной стороны, несоизмеримо увеличивается информационный поток, в котором стихийно формируется опыт экономических отношений у ребенка, формируется основа для будущего экономического мышления, с другой – очевидно отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач, недостаточная оснащенность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников.

Программа финансовой грамотности дошкольного образования и программа начального образования по изучению финансовой грамотности должны строиться на уже имеющихся знаниях пришедших в школу первоклассников. Таким образом, в ходе инновационной работы необходимо разработать методические рекомендации по преемственности целей, задач и содержания образовательных программ детского сада и школы по изучению финансовой грамотности. Разработанные методические рекомендации будут предложены к использованию в работе учителям первых классов.

Профессиональное развитие и мастерство педагога в этом направлении определяют нормативные документы: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в

Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты образования, качество образования определяют нормативные документы: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).

Воспитание личности, взаимодействие с семьей определены в следующих нормативных документах: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 08.08.2024); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Проектная деятельность в дошкольном образовании определена в нормативных документах: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

Рассматривая понятие «*финансовая грамотность детей дошкольного возраста*», мы обратились к анализу психолого-педагогических исследований, изучающих разные ее аспекты. Большинство педагогов и психологов считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в различных сферах жизни, тем раньше возможно формирование полезных финансовых навыков. Финансовая грамотность, как и любая другая, достигается в течение продолжительного периода времени.

Как показывают психолого-педагогические исследования ученых А.Ф. Аменда, А.В. Бояринцевой, Л.Н. Галкиной, Л.А. Голуб, А.В. Петровского, А.А. Смоленцевой, А.Д. Шатовой и др., при обучении детей дошкольного возраста финансовой грамотности главная образовательная и воспитательная задача – дать первичные финансовые представления и сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам и обращению с ними.

Формирование у дошкольников представлений о ценности денег длительное время не было предметом исследований отечественной дошкольной педагогики. Проблема финансового воспитания детей дошкольного возраста стала активно разрабатываться лишь с 90-х годов XX века. В настоящее время выделены некоторые подходы к определению задач и содержания формирования финансово-экономических представлений у детей дошкольного возраста (Е.Н. Азлецкая, В.Р. Гутник [3], Н. Глухих [4], Е. Гусева [5], Т.П. Жуйкова [6], Е. Красавина [7], А. Криничная [8], Е.А. Курак [9], Ю.В. Сакович [10], А.А. Смоленцева [11], А.Д. Шатова [12] и др.). Авторы единодушны в том, что дошкольные образовательные организации закладывают азы экономических знаний, а изучение финансовых процессов происходит непрерывно на протяжении всей жизни человека. Финансовая грамотность – универсальная категория, не имеющая географических и политических границ, представляющая собой результат финансового образования, необходимого для обеспечения принятия адекватных финансовых решений, как основы успешной жизнедеятельности. Успешная реализация процесса финансово-экономического обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста возможна при обязательном участии родителей (законных представителей) дошкольников, поскольку сформировать прочные основы финансовой грамотности только в условиях ДОО невозможно.

Проблемы преемственности между дошкольными и начальными звеньями образования имеют глубокие историко-педагогические корни. В работах классиков педагогики актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Несмотря на то, что экономическое воспитание дошкольников за рубежом имеет длительную историю (Д. Лассар, Б. Пэрэд, Фридман, Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон и др.), в России внимание на экономическое воспитание дошкольников было обращено в последнее двадцатилетие.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал

проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: «Деньги – это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте». Позднее идею раннего ознакомления ребенка с деньгами изучали Г.Л. Магилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд, Е.Е. Парамонова, А.А. Нуртдинова, В.А. Кузьменко, А.А. Горчинская, Г.А. Бордовский, Г.Э. Королева и др. Исследования А.Д. Шатовой посвящены изучению возможностей экономического образования и воспитания детей дошкольного возраста с учетом комплексного подхода, представляющего собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. В исследованиях А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцовой, Л.Н. Галкиной выделены основные подходы к реализации задач экономического образования детей дошкольного возраста. По мнению А.Д. Шатовой, смысл работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников состоит в том, чтобы привить детям правильное отношение к тому, что сделали и делают для них взрослые, уважение к труду людей, благодаря которому создана «предметно-развивающая среда».

Исследования, посвященные проблеме экономического образования и финансового воспитания, имеют неоднозначное решение. Исследователи П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, Ю.К. Васильев, Н.В. Кулакова, рассматривают их как одну из частей трудового воспитания. Указанные авторы отмечают, что экономическое образование и воспитание проявляется в подготовке детей к школе, жизни и труду и становится одним из необходимых условий его гражданской, трудовой и нравственной зрелости. Некоторые исследователи рассматривают данную проблему как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, а потому оно не может считаться самостоятельным направлением.

В дошкольной педагогике проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания. Об этом свидетельствуют работы Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др. Анализ программно-методических документов для дошкольных учреждений (Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий; А.А. Смоленцева «Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников»; «Знакомим дошкольников с экономикой посредством сказок») показывает, что с детьми дошкольного возраста в этом направлении целенаправленная система работы пока не сложилась. В качестве предпосылок экономического воспитания необходимо выделить доступные детям знания из области

экономики и качества деятельности, которые постепенно станут личностными.

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение). Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее.

Финансовая грамотность детей дошкольного возраста представляется целесообразной в контексте функциональной грамотности, необходимость овладения которой в 21 веке обуславливает осуществление инновационных изменений всей системы современного непрерывного образования. Функциональная грамотность – это способность использовать приобретенные знания, умения, компетенции, ценности, стратегии поведения для решения жизненных задач в различных ситуациях. По соглашению ведущих экспертных образовательных сообществ выделены шесть составляющих функциональной грамотности: читательская, естественно-научная, финансовая, математическая, гражданская и ИКТ-грамотность. Финансовая грамотность, как составляющая функциональной грамотности, представляет собой непрерывное расширение совокупности знаний, навыков и стратегий действия, выстраиваемых людьми в соответствии с требованиями современного общества и непрерывно совершенствующимися финансовыми продуктами. Финансовая грамотность детей дошкольного возраста является целостным процессом, представляет собой активную форму обучения, воспитания, социализации детей дошкольного возраста, относится к социальным феноменам, предполагает формирование компетентности в области экономического развития.

Решение проблемы финансовой грамотности детей дошкольного возраста, на наш взгляд, продуктивно с использованием *модели*, основная цель которой состоит в создании условий и повышения качества образования в решении задач формирования финансовой грамотности дошкольников и их психологической готовности к получению финансово-экономического образования в школе.

Представим краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее построении мы опирались на общие требования к построению педагогических систем [13], а также на компетентностный, лично-деятельностный, практико-ориентированный подходы.

Компетентностный подход позволил занимательно организовать игровое образовательное поле для культурных практик, мониторинг индивидуальных достижений детей по формированию основ финансовой грамотности.

Личностно-деятельностный подход помогал учитывать мотивы, цели ребенка, его интересы и желания, системно-деятельностный подход обеспечил становление ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности, а практико-ориентированный подход способствовал применению ребенком новых знаний в области финансовой грамотности на практике при решении задач и проблем в различных игровых ситуациях, приближенных к реальным.

Сущность практико-ориентированного подхода к обучению финансовой грамотности заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых финансовых знаний и формирования практического опыта их использования при решении реальных задач эмоционального и познавательного насыщения деятельности детей дошкольного возраста.

В структуре нашей модели мы выделяем содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты. Раскроем их наполнение.

Содержательный компонент в нашей модели выполняет адаптационную, мотивационную, проектировочную функции. Он направлен на формирование у детей дошкольного возраста экономических понятий и знаний. В содержании данного компонента раскрываются формы, методы и приемы экономического образования дошкольников, которое подлежит освоению. Как правило, в данном компоненте раскрывается авторская программа через ее основные разделы – целевой, содержательный, организационный. Данный компонент связан с деятельностным компонентом, который показывает совокупность организуемых мероприятий и действий. Система мероприятий обеспечивает достижение необходимого результата. Мониторинговый компонент фиксирует содержание педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов, где указываются этапы мониторинга и их содержание, диагностические методы и средства, методы обработки данных, критериально-уровневые шкалы, процедуры и параметры коррекции, перечень возможных управленческих решений и обеспечивает реализацию целей и задач в формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: содержательным, деятельностным, мониторинговым.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: системности, непрерывности, наглядности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем следующее.

Формирование познавательного интереса. Данное условие способствует активизации всех психических – познавательных процессов, они проходят более интенсивно и осознанно, а полученные в результате знания становятся прочными, глубокими и системными.

Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Данное условие позволяет объединить две формы экономического воспитания: дома и в детском саду, двух аспектов поведения детей – условного и реального, может дать хороший результат в области их экономического воспитания и развития.

Опора на игровую деятельность. Данное условие обеспечивает развитие финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности. Игровая деятельность является основной в организации воспитательного процесса дошкольников. Следовательно, использование игр является ключевым и результативным приемом обучения.

Таким образом, решение проблемы формирования финансовой грамотности детей дошкольного возраста продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на компетентностном, личностно-деятельностном, практико-ориентированном подходах, включает содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты, обладает преемственностью, коммуникативными и функциональными свойствами, требует учета принципов системности, непрерывности, наглядности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование познавательного интереса, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, опора на игровую деятельность.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной

деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

3. Азлецкая Е.Н., Гутник В.Р. Формирование компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 93–101. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_93](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_93)

4. Глухих Н. Дети и финансы: что родители должны знать про карманные деньги // Консультант. 2012. № 17. С. 88-92.

5. Гусева Е. Финансовая грамотность дошкольников // Обруч: образование, ребенок, ученик. 2017. № 4. С. 29-31.

6. Жуйкова Т.П., Кокухина А.А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 821-823.

7. Красавина Е. Дети и деньги: растим миллионера. СПб: Питер, 2013. 255 с.

8. Криничная А. Карманные деньги // Мой ребенок. 2012. № 9. С. 214-218.

9. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2002. 80 с.

10. Сакович Ю.В. Нюансы семейной финансовой азбуки: тренинг для детей и родителей: в помощь преподавателям факультативных курсов по изучению основ экономики и предпринимательства // Народная асвета. 2015. № 3. С. 13-15.

11. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2008. 130 с.

12. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

13. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Лучнина Виктория Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

Карпенко Тамара Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

Сорокопуд Яна Олеговна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования Абинский район.

Модель сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмент повышения качества начального общего образования

Волынка Г.А., Орлова Н.В.

Аннотация. Сетевое взаимодействие начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмент повышения качества начального общего образования является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «сетевое взаимодействие», авторы рассматривают его как совместную деятельность общеобразовательных организаций, направленную на совершенствование образовательного процесса за счет совместного использования ресурсов. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмент повышения качества начального общего образования, включающая нормативный, содержательно-деятельностный, ресурсный и сетевой компоненты. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения как инструмента повышения качества начального общего образования в рамках представленной модели.

Ключевые слова: качество образования, сетевое взаимодействие, сеть, преемственность

Одной из приоритетных задач, предусмотренных указом президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует качество образования как комплексную характеристику

образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1].

Сетевое взаимодействие начальной школы и дошкольных образовательных учреждений в вопросе повышения качества строится на основе преемственности между уровнями образования.

На практике встречаются случаи, когда с точки зрения педагогов дошкольных общеобразовательных учреждений они качественно готовят к школе каждого выпускника. Учителя начальных классов, однако, считают, что первоклассники, которые пришли к ним из детского сада, готовы к школьному обучению недостаточно и строить качественное обучение на таком «фундаменте» затруднительно. Проблема заключается в том, что педагоги двух смежных уровней образования выбирают разные критерии для оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению. Кроме того, при поступлении в школу встречаются случаи, когда ряд особенностей в развитии детей даже не диагностированы в период обучения в детском дошкольном учреждении, упускается время для коррекционной работы. Важность вопроса преемственности отражается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, где говорится, что он обеспечивает преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования [2] и федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где отражено направление на решение обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования) [3].

Вопросы сетевого взаимодействия начальной школы и ДООУ по проблемам преемственности рассматриваются современными учеными в различных направлениях: общие вопросы сетевого взаимодействия образовательных организаций изучаются Т.В. Волковой [4], Е.А. Зайцевой [5], В.А. Кулгановым [6], Н.О. Яковлевой [7] и др.; вопросы преемственности уровней дошкольного и начального общего образования исследуются Н.М. Брунчковой [8], Н.Н. Соловьевой [9], И.В. Шеенко [10] и др.; проблемы преемственности начальной школы и детского сада рассматривают Ж.М. Олейник

[11], Н.В. Распопова [12], Ю.В. Толокнова [13] и др.; структуру моделей и формы взаимодействия в вопросах преемственности детского сада и школы рассматривают Л.Я. Иштрякова [14], Н.В. Милых [15], С.С. Прищепа [16] и др.

Несмотря на разработанность проблем преемственности начального общего и дошкольного образования на современном этапе, сетевое взаимодействие и его влияние на качество начального общего образования изучены недостаточно, это обусловило выбор темы исследования «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования».

Проблема исследования направлена на решение противоречий между:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе к качеству процессов преемственности, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном и начальном общем образовании;
- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения сетевых партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного и начального общего образования, в том числе и процессов преемственности, и реальной практикой организации совместной деятельности начальной школы с ДООУ.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность общеобразовательных организаций, направленная на совершенствование образовательного процесса за счет совместного использования ресурсов.

Сетевое взаимодействие является:

- непрерывным процессом;
- предполагает единство педагогических воздействий;
- обеспечивает повышение качества образования.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели (рис., с. 35).

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на общие требования к педагогическим системам [17], а также на деятельностный, системный, интегративный подходы. Деятельностный подход позволил организовать деятельность ОО по отбору содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей, интегративный подход обеспечил включение отобранных приемов и методов в общую структуру взаимодействия, а системный подход способствовал созданию системы сетевого взаимодействия.



Рисунок. Структура модели сетевого взаимодействия начальной школы и дошкольного образовательного учреждения

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, содержательно-деятельностный, ресурсный и сетевой компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет регулятивную и регламентирующую функции. Он направлен на обеспечение деятельности нормативными документами. В содержании данного компонента лежат локальные акты, договора о сетевом взаимодействии, планы работы. Данный

компонент связан с содержательно-деятельностным, ресурсным и сетевым компонентами и обеспечивает правовое регулирование.

Содержательно-деятельностный компонент выполняет планировочную, организационную и оценочную функции. Он направлен на отбор и организацию мероприятий по взаимодействию ДООУ и начальной школы, методик преподавания, формирование содержания и критериев оценочного инструментария стартовых возможностей и промежуточных результатов обучающихся. Данный компонент обеспечивает определение совместных целей, проведение мероприятий сетевого взаимодействия, преемственности подходов к образовательной деятельности в детском саду и школе, валидного оценочного инструментария и др.

Ресурсный компонент выполняет методологическую и трансляционную функции. Он направлен на обеспечение кадровыми, учебно-методическими, социальными ресурсами и связан с содержательно-деятельностным компонентом, определяя его.

Сетевой компонент выполняет функцию взаимодействия и связи участников сетевого сотрудничества. Он направлен на решение общих задач и объединение ресурсов для достижения определенных целей, удовлетворение индивидуальных запросов в образовании, преемственности, общих критериев и др.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: интегративность, преемственность, сбалансированность, цикличность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы перспективности, технологичности, структурной полноты.

В состав комплекса педагогических условий, обеспечивающих результативность реализации нашей модели, мы включаем:

- вариативность образовательных программ и технологий, что способствует индивидуализации обучения;
- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников (школьников), что позволяет успешно адаптироваться к новым условиям и улучшить образовательные результаты обучающихся и воспитанников;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка, что обеспечивает раннее выявление трудностей в обучении и особенностей в развитии обучающихся и воспитанников, своевременную коррекционную помощь.

Таким образом, решение проблемы сетевого взаимодействия начальной школы и ДООУ как эффективного инструмента повышения качества

начального общего образования продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, системном, интегративном подходах, включает нормативный, содержательно-деятельностный, ресурсный и сетевой компоненты, обладает свойствами, требует учета принципов перспективности, технологичности, структурной полноты, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: вариативности, развития эмоционально-волевой сферы дошкольника (школьника), диагностики общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).

4. Волкова Т.В., Мансарлийская Л.Ф. Партнерское взаимодействие педагогов как залог успешной преемственности дошкольной и школьной ступеней образования // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2021. № 4. С. 2-12.

5. Зайцева Е.А., Соколова Н.В. Взаимодействие детского сада и начальной школы как условие преемственности образования // Общество. 2022. № 1-2 (24). С. 15-18.

6. Кулганов В.А. Преемственность и взаимодействие детского сада и школы как условие успешной адаптации ребенка к школьной жизни // Дошкольная педагогика. 2022. № 1 (176). С. 10-12.

7. Яковлева Н.О. Региональная инновационная сетевая инфраструктура как компонент системы образования: сущность, значение и характеристики // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 81–92. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_81](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_81)

8. Брунчукова Н.М. Преемственность в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 72-76.

9. Соловьева Н.Н., Александрова А.С. Преемственность в работе детского сада и школы // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 10(47). С. 33-35.

10. Шеенко И.В. Преемственность в работе начальной школы и ДООУ // Вестник научных конференций. 2020. № 9-2 (61). С. 118-119.

11. Олейник Ж.М. Реализация принципа преемственности в работе с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа – детский сад» // Интерактивная наука. 2021. № 9 (64). С. 44-46.

12. Распопова Н.В. Актуальные проблемы преемственности познавательно-личностного развития дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2021. № 5 (113). С. 79-84.

13. Толокнова Ю.В. Преемственность в работе дошкольного и школьного звена по предупреждению и устранению ошибок чтения и письма // Образование и качество жизни. 2021. № 3 (25). С. 10-12.

14. Иштрякова Л.Я., Осипова Е.Д. Методы и формы создания преемственности на пороге школы // Вестник научных конференций. 2021. № 10-5(74). С. 76-79.

15. Милых Н.В. Преемственность дошкольного и начального образования в развитии самостоятельности у детей // Студенческий. 2022. № 1-3(171). С. 42-44.

16. Прищепа С.С., Файрушина В.А. Модель преемственности между дошкольным и начальным уровнями общего образования // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2021. № 6. С. 27-35.

17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Волынка Галина Алексеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой».

Орлова Наталья Викторовна – педагог-психолог муниципального общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой».

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд»

Светикова Н.Н., Чернобровкина Т.Б.

Аннотация. Ранняя профориентация на основе трансформации предмета «Технология» в предмет «Труд» является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «технологическая грамотность», авторы рассматривают его как совокупность знаний, умений и навыков предметной области «Труд» (Технология), полученную за период обучения, позволяющую использовать технологии, управлять ими, понимать и оценивать их результативность. Определенный уровень умений будет способствовать осведомленности о последних достижениях в области техники, пониманию базовых принципов работы и функциональных возможностей технических разработок и современных устройств. Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация имеет свои особенности: представляет собой активную форму профессионального становления, отличается вариативностью и обеспечивает разнообразие образовательных программ. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» и предмет «Труд», включающая нормативные, ресурсные, методические и диагностико-дифференцированные компоненты, обладающая универсальными, вариативными и функциональными свойствами. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы ранней профориентации на основе трансформации предмета «Технология» и предмета «Труд» в рамках представленной модели.

Ключевые слова: профориентация, технология, предмет «Технология», предмет «Труд», профессиональное самоопределение

Меняются требования современного общества к личности. Государство, экономика и производство формируют свой заказ. На рынке труда стали появляться новые профессии, на современном производстве применяются инновационные промышленные технологии, требующие высококвалифицированных специалистов. Следовательно, трудовое обучение должно

быть актуальным в сфере деятельности методических служб в условиях мировоззренческого и технологического суверенитета нашей страны.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, учащиеся на уроках труда должны научиться ориентироваться в современной профессиональной среде, руководствуясь трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями.

Обновленный предмет «Труд» (Технология) способствует формированию у выпускников навыков использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.

Программа интегрирует знания в различных предметных областях и является одной из базовых в формировании функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, в воспитании осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства ранней профориентации, знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными.

В рамках освоения программы предметной области «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование и прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агротехнологии и биотехнологии, обработка пищевых продуктов. В рамках уроков труда происходит знакомство с миром традиционных и новых профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Многие выпускники выбирают профессию практически вслепую. У них нет возможности понять специфику будущей профессии. Поэтому очень важно, чтобы предмет «Труд» (Технология) способствовал формированию умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в выборе будущей профессиональной деятельности, владению методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Требования современного образования свидетельствует о необходимости исследования и решения указанных проблем, что определяется следующими документами: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») [2], Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [3].

Проблема ранней профориентации в школе решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются О.В. Архиповой [4], И.А. Воронцовой [5], В.А. Исаенко [6], Е.Л. Шановой [7], и др. В их статьях отображаются актуальные проблемы и значимость профориентации, направления работы и результаты диагностики учащихся.

Инновациям в профориентационной деятельности посвящены работы О.С. Быстрицкой [8], Н.Б. Козыревой [9], И.С. Сергеева [10], С.Н. Усовой [11] и др. В их статьях анализируются результаты исследований особенностей выбора профессии современной молодежью, раскрываются проблемы профессионального самоопределения школьников и выявляются новые задачи ранней профориентации в школе.

Вопросы профессионального воспитания при взаимодействии с семьей рассматриваются Ж. Абдыракумовой [12], Ф.А. Беловым [13], Н.В. Хухаревой [14] и др. В статьях рассматриваются причины трудностей профессионального самоопределения подростков, описывается опыт организации профориентационной работы школы в тесном взаимодействии с семьей и наставниками.

Особенности технологической грамотности изучаются Е.Н. Васильевой [15], А.А. Романчуком [16], Ю.Л. Хотунцевым [17] и др. В их работах описано проектирование в технологическом и инженерном образовании, использование и оценка технологий.

Выбор темы основан на изменениях в предметной области «Труд» (Технология), изменениях требований современного общества к личности, формированию нового заказа государства, экономики и производства. На рынке труда становятся востребованными новые профессии. На современном производстве применяются новые промышленные технологии,

появляются новые военные профессии, требующие владения цифровым образовательным пространством.

Следовательно, образование не должно отставать от инновационных изменений и обязано знакомить школьников с технологическими новшествами среди цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов детей на уроках труда должны научить ориентироваться в современной медицине, производстве и обработке современных материалов, в машиностроении и робототехнике, информационной среде и в медиaprостранстве, создаваемом электронными средствами коммуникации.

Технологическая грамотность – это совокупность знаний умений и навыков предметной области «Труд» (Технология), полученная за период обучения, позволяющая использовать технологии, управлять ими, понимать и оценивать их результативность. Определенный уровень умений будет способствовать осведомленности о последних достижениях в области техники, пониманию базовых принципов работы и функциональных возможностей технических разработок и современных устройств. Особенность технологической грамотности является сложным целостным процессом и относится к устойчиво функционирующим феноменам.

Профориентация – это комплекс психолого-педагогических мер, направленных на профессиональное самоопределение школьника. Профориентация имеет свои особенности: представляет собой активную форму профессионального становления, отличается вариативностью и обеспечивает разнообразие образовательных программ.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в совокупности программ, технологий и мероприятий.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при построении модели мы опирались на основные требования к педагогическим системам, а также на инновационный, деятельностный и модульный подходы. Инновационный подход позволил внедрение инновационных форм работы, освоения инновационных технологий. Деятельностный подход обеспечил освоение предмета, а модульный подход способствовал разделению программы на модули, использование оборудования по модулям.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, методический и диагностико-дифференцированный компоненты. Раскроем их наполнение (рис.).



Рисунок. Структура модели ранней профориентации

Ресурсный компонент модели выполняет обеспечивающую и связующую функции. Он раскрывает кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение. Направлен на распределение и использование всех необходимых для реализации модели ресурсов: кадровых (педагоги-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования), административных (координаторы модели, руководитель модели), материально-технических и информационных (оборудование, программное обеспечение), научно-методических (рабочие программы, дидактический материал). Данный компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает связь всех компонентов.

Методический компонент модели выполняет обучающую и методологическую функции. Он обеспечивает наличие рабочих программ урочной предметных областей «Труд» (Технология), «Черчение», внеурочной деятельности: «Компьютерная графика», «3D-моделирование и прототипирование», программ дополнительного образования: «Юный плодОВОЩЕВОД», «Дизайн интерьера», «Промышленный дизайн», «Легоконструирование», «Робототехника». Методический компонент описывает методы, инновационные формы, средства, которые используются для решения поставленной проблемы. Данный компонент связан с диагностико-дифференцированным компонентом модели.

Диагностико-дифференцированный компонент модели обеспечивает аналитическую и диагностическую функции. Он предусматривает условное разделение детей на подгруппы с учетом индивидуальных предпочтений и первых профессиональных проб. Данный компонент фиксирует содержание педагогического мониторинга, проводимого педагогом-психологом по отслеживанию интересов детей с учетом запросов родителей (законных представителей), описывает содержание диагностических методов и средств, методы обработки данных, перечень возможных управленческих решений.

Нормативный компонент обеспечивает корректную реализацию ресурсного, методического и диагностико-дифференцированного компонентов. Он выполняет планировочную и организационную функции, и содержит нормативные акты, исходя из которых возможна реализация модели.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: вариативностью, функциональностью и универсальностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним относятся междисциплинарность, которая строится на взаимодействии нескольких областей знаний; дифференциация, которая учитывает групповые особенности и возможности; адаптивность учебно-воспитательного процесса, которая способствует приспособлению компонентов учебно-воспитательного процесса к изменениям параметров внешнего окружения или внутренней структуры учреждения.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации требует создания особых педагогических условий.

Так, в комплекс педагогических условий мы включаем опору на игровую деятельность. Данное условие способствует улучшению модели, учитывая вид деятельности человека, связанный с моделированием различных жизненных ситуаций. Этот процесс может включать различные виды активности: физические, интеллектуальные и социальные. Данное условие может играть важную роль в развитии первичных профессиональных навыков.

Также в комплексе педагогических условий мы учитываем открытость образовательного учреждения для семьи. Данное условие поможет образовательной организации создать атмосферу доверия и сотрудничества, управлять ожиданиями родителей и раскрыть потенциал учеников. Это условие позволит привлечь родителей (законных представителей) к проблеме ранней профориентации школьников.

Кроме того, в комплекс педагогических условий мы включаем использование проектной технологии. Данное условие обеспечивает реализацию образовательной методики, в которой центр – учащийся, а цель –

воспитание в нем его самостоятельности, креативности и инициативности под руководством педагога-наставника.

Таким образом, решение проблемы ранней профориентации продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном и модульном подходах, включает нормативные, ресурсные, методические и диагностико-дифференцированные компоненты, обладает универсальными, вариативными и функциональными свойствами, требует учета междисциплинарных и дифференцированных принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: опора на игровую деятельность, открытость образовательного учреждения для семьи, использование проектной технологии.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

4. Архипова О.В. Профориентация как неотъемлемая часть образовательного процесса в школе // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2023. Т. 12. № 4. С. 12-28.

5. Воронцова И.А. Программа профориентации в школе как система профессионального самоопределения молодежи // Журнал педагогических исследований. 2022. Т.7. № 3. С. 49-56.

6. Исаенко В.А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации // Педагогическая перспектива. 2021. № 1. С. 38-44. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_1_38

7. Шанова Е.Л. Профориентация старшеклассников в школе // Научно-методический журнал Поиск. 2023. № 1(82). С. 22-24.

8. Быстрицкая О.С. Наставничество как один из инструментов формирования готовности обучающихся к выбору педагогической профессии //

Педагогическая перспектива. 2024. № 1(13). С. 66–73.
[https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1\(13\)_66](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_1(13)_66)

9. Козырева Н.В. Интеграция медиаресурсов в профориентации обучающихся // Образование. Карьера. Общество. 2021. № 2 (69). С. 66-68.

10. Сергеев И.С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве и расхождение в мыслях // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАИТ). 2023. № 3 (15). С. 11-48.

11. Усова С.Н. Профориентация в школе: актуальность и новые задачи // Профильная школа. 2019. Т. 7. № 1. С. 39-46.

12. Абдыракумова Ж. Педагогические основы деятельности школы и семьи в профориентации выпускников школы // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. 2019. № 4 (50). С. 102-104.

13. Белов Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников // Вестник науки. 2023. Т.1. № 10 (67). С. 77-83.

14. Хухарева Н.В. Организация взаимодействия школы и семьи в профориентации обучающихся 8-9 классов // Туныктышо. Учитель. 2022. № 1. С. 27-29.

15. Васильева Е.Н. Технологическая грамотность как результат освоения учителем коллективного способа обучения // Вестник Атырауского Университета имени Д.Х. Досмухамедова. 2020. Т. 58. № 3. С. 55-62.

16. Романчук А.А. Коррекция компонентов технологической грамотности школьников // Современное педагогическое образование. 2022. № 4. С. 186-191.

17. Хотунцев Ю.Л., Русин. М.Н. Стандарты технологической и инженерной грамотности // Школа и производство. 2021. № 5. С. 37-43.

18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Светикова Наталья Николаевна – учитель русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район.

Чернобровкина Татьяна Борисовна – учитель технологии и черчения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 42 имени Ф.С. Шабашева муниципального образования Абинский район.

Модель формирования субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий

Касицкая В.А., Новикова Е.А., Валькова О.Ю.

Аннотация. Формирование субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «субъектная позиция дошкольника», авторы рассматривают его как способность ребенка к освоению действительности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности, активный участник с устойчивой внутренней мотивацией. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий, включающая нормативный, организационно-деятельностный, аутопрактический и рефлексивно-оценочный компоненты и обладает свойствами вариативности, интерактивности и цикличности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования субъектной позиции у дошкольников через пространство игровых проб в мире профессий в рамках представленной модели.

Ключевые слова: профилизация, профориентация, игровые пробы, субъектная позиция, ребенок дошкольного возраста

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. К разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, подход должен быть таким же интерактивным, ярким и увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает.

Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности в настоящее время не реализуются в полной мере:

- система ознакомления дошкольников с миром профессий не ориентирована на современный мир профессий;
- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

– нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Таким образом, можно определить противоречие между существующей системой мер по ознакомлению дошкольников с миром профессий и необходимостью трансформации имеющихся подходов в работе с дошкольниками в этом направлении, недостаточностью методологической и теоретической разработанности способов, адекватных условиям работы современного ДООУ.

Именно игровые пробы в мире профессий оказываются своеобразным противовесом общепринятым формам данной работы в дошкольном образовательном учреждении, отличающимся стандартным набором профессий, ознакомлением с профессиями ближнего круга ребенка, проведением мероприятий, где ребенок действует по сценарию воспитателя, являясь пассивным его участником.

Актуальная особенность пространства игровых проб дошкольника в мире профессий заключается в создании возможности для ребенка деятельности в вариативной, открытой, избыточной предметно-пространственной среде, в пространстве моделирования игровых трудовых действий. При этом дети проявляют познавательную активность, самостоятельность принимаемых решений, собственный творческий замысел.

В педагогической науке и практике не описаны подобные модели организационно-педагогических условий создания пространства игровых проб в мире профессий, которое обеспечит становление у дошкольников субъектных проявлений, недостаточно разработаны механизмы и технологии, методы и формы создания такого пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Новые элементы содержания образования, новые педагогические технологии (в том числе технология тьюторского сопровождения), новые формы, методы и средства обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении позволят разрешить противоречие между массовым характером обучения миру профессий дошкольников и необходимостью учета индивидуальных особенностей ребенка, проявлений его личностных качеств. Внедрение новых форм работы позволит обеспечить тесное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, кооперацию ресурсов партнеров проекта (хозяйствующих субъектов, в том числе из негосударственного сектора, а также дошкольных образовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования).

Понимание важности решения поставленной нами проблемы на уровне государства выражено в ряде действующих документов:

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1];

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [3];

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [4].

Проблема формирования субъектности дошкольников решается современными учеными в различных направлениях.

Общие вопросы формирования субъектности дошкольников рассматриваются в работах Л.А. Кананчук [5], О.В. Патеевой [6], И.В. Хомяк [7], Е.Н. Шипковой [8] и др. Вопросы формирования субъектной позиции дошкольника при взаимодействии с семьей рассматриваются: А.Г. Арзуманян [9], С.С. Зудовой [10] и др. Механизмы развития субъектной позиции ребенка представлены в работах: И.В. Басовой [11], М.И. Билалова [12], Р.Р. Сунгатуллиной [13] и др.

В современном мире все больше актуализируется проблема социализации ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Современному обществу, в свою очередь, необходима активная, адаптивная, творческая личность; личность инициативная и самостоятельная с высоким уровнем социального интеллекта. Сформированные социально-коммуникативные навыки, субъектная позиция ребенка – главнейший показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими людьми.

В программном документе «Двенадцать решений для нового образования» отмечается: «Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018-2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования» (Двенадцать решений, 2018). Поэтому одним из ключевых направлений социально-экономического развития России на ближайшее время определена «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства» (13-я «прямая линия», 2015).

Профориентация, по словам Президента РФ В.В. Путина, должна начинаться со школьной скамьи. Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как в период дошкольного детства при отсутствии в ДОУ и семье педагогических условий, необходимых для успешной ранней профориентации, у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда («способ зарабатывания денег»), негативное отношение к определенным профессиям, чаще всего рабочим и востребованным в регионе, и к труду, как к скучной обязанности, непродуктивности модели участия в трудовой деятельности (неумение получать удовольствие от труда, старательно, увлеченно трудиться, терпеливо добиваться результата, нести за него ответственность, работать в команде), неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда.

Современная система дошкольного образования направлена на как можно более раннее определение ресурсного потенциала воспитанников для определения перспектив его развития в соответствии с имеющимися у ребенка задатками, способностями или же, напротив, ограничениями.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании того, кем он должен стать по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Ранняя профориентация дошкольников включает в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах и предприятиях, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Эти знания играют важную роль в процессе социализации ребенка, они дают понять дошкольнику, как устроено общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек. Вместе с тем, знакомясь с особенностями трудовой деятельности взрослых, у детей дошкольного возраста формируется интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к труду. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В ФГОС ДО ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребенка, в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования определено формирование у детей привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о видах труда, о профессиях, личностных и деловых качествах человека-труженика.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений.

В педагогической науке разработаны теории и методики трудового воспитания, ознакомления детей с профессиями и видами труда, формирования у них ценностного отношения к труду, к человеку-труженику. Вопросы организации ранней профориентации дошкольников в детском саду практически проработаны в ряде методических изданий. В существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится только к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и формированию уважительного отношения к труду взрослых. В образовательных программах детского сада предусмотрена организация трудовой деятельности детей: дежурство по группе, самообслуживание, уход за растениями и пр.).

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзбург, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Н.С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шаханона предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношениями к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Таким образом, на наш взгляд сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с

профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его «образа – Я».

Современная система дошкольного образования направлена на как можно более раннее определение ресурсного потенциала воспитанников для определения перспектив его развития в соответствии с имеющимися у ребенка задатками, способностями или же, напротив, ограничениями.

В исследованиях последних лет предпринимается попытка создать функциональную модель сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории (Н.В. Рыбалкина); изучить влияние тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.А. Александрова); на основе принципов тьюторского сопровождения создать систему дополнительного образования (Е.Б. Колосова).

С опорой на философию открытого образования (Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, Н.П. Пищулин, В.М. Розин, И. Савицкий, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.) в настоящее время формируется тьюторская практика, охватывающая системы общего и профессионального образования (Г.Н. Беспалова, В.Г. Богин, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, М.П. Черемных), а также формируется образовательный заказ на подготовку тьюторов в образовательных учреждениях разного типа.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что одним из самых результативных методов осуществления педагогического сопровождения является применение тьюторского действия, являющегося элементом процесса индивидуализации в ситуации открытого образования и формирующегося в органическом единстве философских, педагогических, психологических, нравственных и социологических компонентов. Тьюторство – это педагогическая идеология, основанная на философии гуманизма, концепции педагогической поддержки, методах педагогики сотрудничества.

Наше представление об индивидуализации строится на современных научных подходах и идеях, отражающих основные тенденции развития современного дошкольного образования:

- антропологический подход – содержанием образования становится не только педагогический адаптированный социальный опыт, а прежде

-
- всего «индивидуальный опыт построения себя нового» (В.И. Слободчиков, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева);
- личностно-деятельностный подход – главным результатом выступает способность к личностному росту, высокая социальная продуктивность. Иными словами, такой подход нацелен на развитие личности через использование различных видов деятельности. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева заложены основы личностно-деятельностного подхода, где личность рассматривается как субъект, который в процессе общения с другими людьми, формирует и определяет характер этой деятельности и общения.
 - рефлексивный подход – развивает способность дошкольника входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной жизнедеятельности и самому себе с целью анализа и оценки эффективности для развития своей личности.

Субъектная позиция дошкольника – способность ребенка к освоению действительности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности, активный участник с устойчивой внутренней мотивацией.

Субъектная позиция дошкольника обладает следующими особенностями:

- представляет собой активную форму самореализации личности;
- отличается личностно-ориентированным характером;
- обеспечивает формирование познавательного интереса и ориентацию на самостоятельность.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием *модели*, основная цель которой состоит в создании комплекса организационно-педагогических условий (пространства игровых проб) в мире профессий как механизма становления у дошкольников субъектных проявлений: активности, самостоятельности, инициативности, творчества.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при построении мы опирались на общие требования к педагогическим системам [14], а также на антропологический, деятельностный и рефлексивный подходы. Антропологический подход позволил изучить уникальность каждого ребенка, его предпочтения, интересы и индивидуальные способности; деятельностный подход обеспечил организацию учебного процесса, при котором центральное место занимает самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность дошкольников, а рефлексивный подход способствовал выявлению и осознанию дошкольниками основных

компонентов своей деятельности: ее смыслов, типов, способов, проблем и путей решения, полученных результатов.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Структурно-функциональная модель формирования субъектной позиции у дошкольников

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, организационно-деятельностный, аутопрактический, рефлексивный компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет регламентирующую функции. Он направлен на регламентацию процесса проектирования, его этапов, принципов и приемов осуществления. Содержание данного компонента включает федеральные и региональные нормативные документы,

локальные акты регламентирующего характера, отражающие ориентиры развития личности с учетом условий общества. Данный компонент связан с организационно-деятельностным компонентом и обеспечивает регулирование создания комплекса условий игровых проб в мире профессий.

Организационно-деятельностный компонент в нашей модели выполняет познавательную, проектировочную и развивающую функции. Он направлен на поэтапное создание и реализацию направлений инновационной модели, учитывающих принципы индивидуализации образовательного процесса для проявления субъектной позиции дошкольников. В содержание данного компонента входят:

- организация вариативной, неструктурированной, избыточной и открытой социально-образовательной среды;
- формирование познавательного интереса детей к миру профессий, расширение представления о труде взрослых через реализацию парциальной программы «Вкус профессии»;
- через проведение образовательных событий: профориентационной игры «Ярмарка вакансий» и муниципального чемпионата «Юные мастера»;
- организация проектной деятельности по выбранным детьми профессиям.

Данный компонент связан с аутопрактическим компонентом и обеспечивает описание путей реализации инновационной модели формирования субъектной позиции дошкольника.

Аутопрактический компонент в нашей модели выполняет интерактивную, преобразующую и регулятивную функции. Он направлен на активизацию личностного потенциала ребенка, умение использовать личные ресурсы для выполнения самостоятельных действий. В содержание данного компонента входят мероприятия, задания, действия, выполняемые ребенком самостоятельно в присутствии воспитателя. Данный компонент является составной частью организационно-деятельностного компонента и обеспечивает организацию мероприятий, нацеленных на самостоятельное принятие решений дошкольником, реализацию задуманного, признание себя ответственным за действия и поступки.

Рефлексивный компонент в нашей модели выполняет функцию анализа и оценки собственного мышления и выполняемой практической деятельности. Он направлен на формирование мотивационно-личностного развития. Рефлексивный компонент состоит из следующих элементов: формы (индивидуальная и коллективная) и типы рефлексии (интеллектуальная, личностная, коммуникативная и кооперативная). Данный компонент связан

со всеми компонентами модели и обеспечивает установление обратной связи в ходе реализации деятельности.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: вариативность; интерактивность; цикличность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: индивидуализации, открытости, активности.

В отношении специфики функционирования разработанной нами системы, отметим, что в результате нашего исследования был выявлен комплекс педагогических условий:

1. Формирование познавательного интереса. Данное условие способствует развитию положительного эмоционального отношения к профессиональному миру взрослых;
2. Опора на игровую деятельность (игровые мини-пробы в мире профессий). Данное условие позволяет смоделировать элементы конкретного вида деятельности в игровой форме, где дошкольник получает представление о профессии;
3. Взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и внешними субъектами. Данное условие обеспечивает использование ресурсов как дошкольных образовательных учреждений, так и внешних.

Таким образом, решение проблемы недостаточности теоретической и методической разработанности способов и механизмов формирования и развития субъектной позиции дошкольника продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на антропологическом, деятельностном и рефлексивном подходах. Включает нормативный, организационно-деятельностный, аутопрактический и рефлексивно-оценочный компоненты. Обладает свойствами вариативности, интерактивности и цикличности, требует учета принципов индивидуализации, открытости и активности. Эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование познавательного интереса, опора на игровую деятельность, взаимодействие всех субъектов образовательных отношений и внешними субъектами.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

5. Кананчук Л.А., Удова О.В. Особенности развития субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста / Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. Ульяновск, 2022. С. 36-41.

6. Патеева О.В. Развитие субъектной позиции личности / Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: сборник научных статей. 2023. С. 89-96.

7. Хомяк И.В. Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся / Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: от теории к практике: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чувашский республиканский институт образования министерства образования и молодежной политики чувашской республики. Чебоксары, 2023. С. 340-343.

8. Шипкова Е.Н., Глазова О.В. Целеполагание как основа для формирования субъектной позиции обучающихся / Дошкольное и начальное образование: многообразие подходов: материалы международной конференции «Чтения К. Д. Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ярославль, 2020. С. 153-159.

9. Арзуманян А.Г. Влияние семейных отношений на формирование субъектной позиции ребенка / Лига молодых ученых: сборник статей Международной научно-практической конференции. Пенза, 2023. С. 214-216.

10. Зудова С.С. Условия развития субъектной позиции ребенка в безопасной и здоровьесформирующей среде дошкольной образовательной организации и семье / Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях: материалы V Научно-практической конференции. Екатеринбург, 2023. С. 300-304.

11. Басова И.В., Долгодворова К.С. Развитие субъектной позиции ребенка посредством образовательных практик в дошкольной образовательной организации / Традиции и инновации в педагогическом образовании: Сборник научных трудов VII Международной конференции. Екатеринбург, 2023. С. 10-15.

12. Билалов М.И. Познавательная культура: субъектные уровни, операционные механизмы и творческие продукты // Гуманитарий Юга России. 2023. Т. 12. № 4. С. 82-93.

13. Сунгатуллина Р.Р., Беляева Н.Л. Опыт работы по воспитанию субъектных качеств личности у старших дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности / Перспективные научные исследования: опыт, проблемы и перспективы развития: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 205-211.

14. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56–59.

Сведения об авторах

Касицкая Виктория Александровна – заведующий муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования г-к. Геленджик.

Новикова Екатерина Алексеевна – старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования г-к. Геленджик.

Валькова Ольга Юрьевна – тьютор муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования г-к. Геленджик.

Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды «АгроТерра»

Волкова В.Б.

Аннотация. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «формирование функциональной грамотности», авторы рассматривают его как процесс развития способности ребенка, адаптироваться в окружающей среде, жить в ней, формировать опыт, умения, навыки для решения жизненных задач. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды, включающая нормативные, деятельные и методические компоненты и обладающая свойствами адаптивности, доступности и коммуникативности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и

условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников средствами игровой образовательной среды в рамках представленной модели.

Ключевые слова: функциональная грамотность, формирование функциональной грамотности, ребенок дошкольного возраста

Несмотря на интерес исследователей к теме функциональной грамотности, продолжает оставаться малоизученной проблема формирования предпосылок функциональной грамотности личности на этапе дошкольного детства. Мониторинг опубликованных теоретических работ и методологических рекомендаций позволяет говорить о единичных материалах, направленных на формирование одного какого-либо вида функциональной грамотности дошкольников (в основном это финансовая грамотность или математическая грамотность). Не разработана модель комплексного, метапредметного формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста. Тестирование педагогов детских садов показало, что при низком уровне компетентности в области формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников, все они выразили готовность изучать данную тему и в дальнейшем полученные компетентности использовать в работе с детьми и их родителями.

Проведенное нами исследование по теме «Модель формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет средствами образовательной среды «АгроТерра» направлен на решение ряда вышеизложенных противоречий, обусловленных требованиями социального заказа современного общества к качеству образования и конкретными результатами в области формирования предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В основе проведенного нами исследования лежит поиск механизмов решения проблемы создания модели систем формирования предпосылок функциональной грамотности старших дошкольников через игровую образовательную среду. Среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят в дошкольном детстве создать платформу для успешного освоения школьниками всего комплекса функциональной грамотности и в дальнейшем современному выпускнику школы с легкостью адаптироваться во взрослой жизни и в профессиональной деятельности, сформироваться как созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

О значимости решения указанной проблемы подчеркивается в современных нормативных актах РФ.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [2].

3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [3].

Проблематика формирования предпосылок функциональной грамотности в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Исследователи, такие как В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров.

Методологическую базу исследования составляют компетентностный подход (И.А. Зимняя, В.А. Калней, В.А. Козырев, И.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, Л.А. Петровская, С.А. Писарева, А.П. Тряпцына, А.В. Хуторской и др.); личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); системный подход (А.Н. Аверьянов, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.С. Леднев, Ю.Г. Татур, Э.Г. Юдин и др.). Теоретические основы исследования заложены А. Борщевской [4], И.И. Валеевым [5], Н.Ф. Виноградовой [6], Ю.В. Лапиной, И.В. Киселевой [7], С.М. Кобачевской [8], О.Н. Косенок с соавторами [9], В.Г. Митрухиной [10], М.Г. Митягиной [11], Н.Н. Парамзиной [12], Л.В. Селькиной, М.А. Худяковой [13], О.А. Тарасовым [14], А.В. Хуторским [15], М.А. Шевцовой [16] и др.

В инновационном исследовании Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» и в нашем исследовании, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность и креативное мышление.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественно-научная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономических, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Функциональная грамотность определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Формирование функциональной грамотности у дошкольников – процесс развития способности ребенка, адаптироваться в окружающей среде, жить в ней, формировать опыт, умения, навыки для решения жизненных

задач. Формирование функциональной грамотности у дошкольников является творческим, оказывает прямое влияние на устойчивость и сознательность мотивации, отличается вариативностью, творческим характером.

Решение проблемы научности опираться только на современные научные знания, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в предоставлении возможности проявления и использования опыта личности. Представим ее краткую характеристику.

Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на основные требования к педагогическим системам [17] и положения деятельностного, игрового и творческого подходов. Деятельный подход обеспечил организацию и управление педагогом деятельностью ребенка при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, игровой – использование игровых методов и приемов для обучения и развития детей, а творческий подход – способы и методы, которые способствуют развитию творческих способностей у детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Проведенный нами анализ современной литературы показал, что структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

В структуре модели формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности мы выделяем три основных инвариантных компонента: нормативный, деятельностный и методический.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую, регламентационную, управленческую функции, позволяет вводить и осваивать определенные нормы и правила через совместную с педагогом нормотворческую деятельность детей. Он непосредственно направлен на социализацию. В содержании данного компонента: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), Основная образовательная программа дошкольного образования, нормативные локальные акты.

Данный компонент связан с деятельностным компонентом, который выполняет активизирующую, интерактивную, коммуникативную и воспитательную функции. Данный компонент определяет мероприятия, непосредственно влияющие на формирование функциональной грамотности (для детей – практические занятия с использованием среды «АгроТерра», игры, викторины и др., для педагогов – семинары, круглые столы, стажировки, мастер-классы и др.). Данный компонент связан с методическим компонентом. Необходимо, чтобы система мероприятий действительно обеспечивала достижение необходимого результата. Поэтому методический компонент

описывает методы, формы, средства, методики, технологии и др., которые используются для решения поставленной проблемы. Данный компонент выполняет консультативную, методологическую, презентационную, трансляционную функции и направлен на подготовку методического обеспечения работы педагогов как по формированию предпосылок функциональной грамотности, так по созданию и развитию образовательной среды «Агро-Терра».

Схематично структура разработанной нами модели представлена на рисунке.

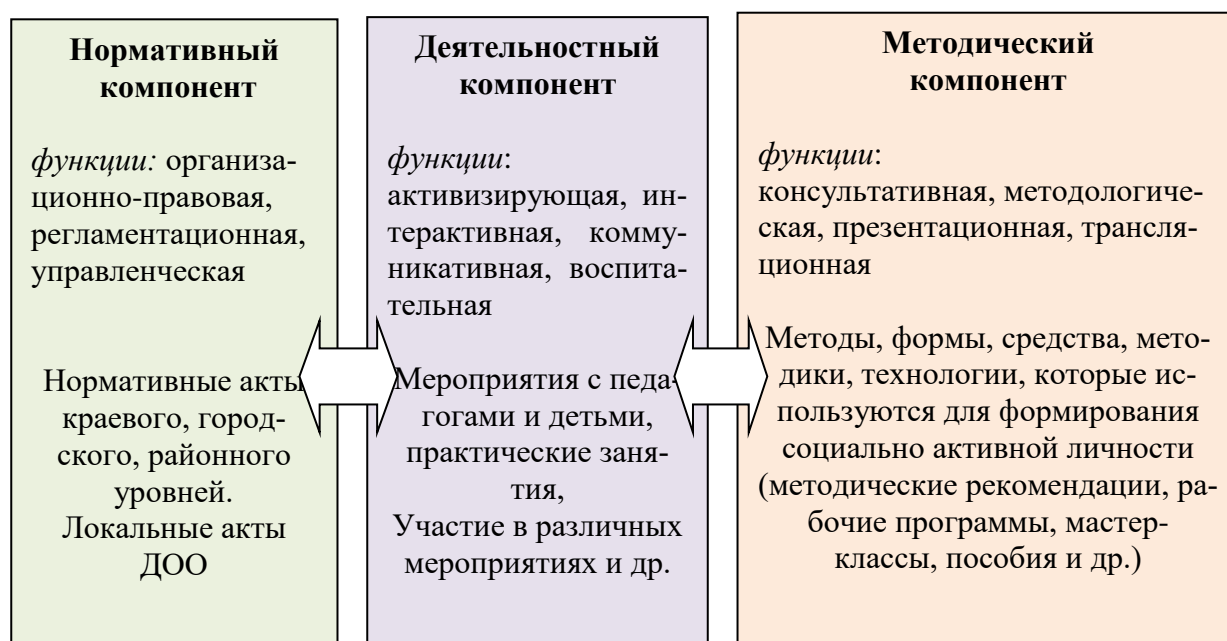


Рисунок. Структура модели формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: наглядности, коллективной ответственности, открытости.

Помимо требований к реализации разработанной нами модели, определяемых специфическими принципами, для ее успешной реализации нами определен комплекс педагогических условий, включающий следующие компоненты.

1. Создание информационно-образовательной среды школы (детского сада, учреждения дополнительного образования и др.). Данное условие повышает эффективность и качество обучения за счет возможностей, которые предоставляет среда.

-
2. Опору на игровую деятельность. Данное условие позволяет активизировать все психические процессы и функции детей, способствует использованию знаний в новой ситуации, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.
 3. Формирование познавательного интереса. Данное условие направлено на организацию и ведение учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей и уровнем их развития.

Таким образом, решение проблемы функциональной грамотности продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на методических, игровых и функциональных подходах, включает нормативные, деятельные и методические компоненты, обладает свойствами адаптивности, доступности и коммуникативности, требует учета принципов наглядности, открытости и коллективной ответственности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: игровая деятельность, познавательный интерес, творческий потенциал педагога, сотрудничестве педагогов и родителей .

Результаты представленного исследования позволят педагогам организовать образовательный процесс с детьми дошкольного возраста по формированию у них предпосылок функциональной грамотности таким образом, чтобы одновременно реализовать актуальные задачи дошкольного образования, способствовать развитию у детей необходимых для функционально грамотного поведения умений и навыков, совершенствовать работу с дошкольниками по ознакомлению с аграрными профессиями настоящего и будущего, а также учитывать их возрастные и индивидуальные особенности. Можно смело утверждать, что повышения уровня сформированности у старших дошкольников предпосылок функциональной грамотности, станет одним из факторов повышения качества дошкольного образования в целом.

Результаты реализации представленного инновационного исследование внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:

- 1) совершенствовать содержание и методические основы обеспечения качества дошкольного образования;
- 2) создать принципиально новую модель по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников 5-7 лет, учитывающую их возрастные и индивидуальные особенности;
- 3) сформированные предпосылки функционального грамотности создадут оптимальную психологическую и педагогическую базу для формирования функциональной грамотности школьников;

-
- 4) обогатить практику ознакомления детей с агропрофессиями настоящего и будущего;
 - 5) разработать механизмы развития компетенций у педагогов и родителей в вопросах формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
 - 6) создать общность единомышленников и активных участников инновационного образовательного проекта как внутри детского сада, так и за его пределами.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
4. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. № 1. С. 199-208.
5. Валеев И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 353-360.
6. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании // Начальное образование. 2021. Т. 9. № 4. С. 3-9.
7. Лапина Ю.В., Киселева И.В. Развитие компетентности методистов в области функциональной грамотности // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 56–63. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_56](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_56)
8. Кобачевская С.М. Функциональная грамотность педагога искусства: теоретические основы и содержательные компоненты // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 1 (373). С. 42-47.
9. Косенок О.Н., Косенок И.Д., Богачева В.Г. Функциональная грамотность: как применять знания в жизни // Вестник научных конференций. 2023. № 11-7 (99). С. 71-72

10. Митрухина В.Г. Функциональная грамотность в современном мире // Флагман науки. 2023. № 10 (10). С. 230-232.

11. Митягина М.Г Развитие у детей 5-7 лет способностей решать жизненные проблемные ситуации, или зачем функциональная грамотность дошкольнику? // Образование в Кировской области 2023. № 2 (66). С. 25-27

12. Парамзина Н.Н. Функциональная грамотность как один из показателей качества образования // Современное образование: наука и практика. 2020. № 1 (14). С. 39-43.

13. Селькина Л.В., Худякова М.А. Функциональная математическая грамотность учащихся // Начальная школа. 2024. № 2. С. 42-46.

14. Тарасов О.А. Функциональная грамотность в рамках обновленных ФГОС // Вестник научных конференций. 2022. № 11-6 (87). С. 114-115.

15. Хуторской А.В. Что такое функциональная грамотность? // Эйдос. 2022. № 3.

16. Шевцова М.А. Функциональная грамотность как основа обновленных ФГОС // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 4 (297). С. 15-19.

17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторе

Волкова Вероника Борисовна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район.

ИНЖЕНЕРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ, ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Модель развития прединженерного мышления у дошкольников

Щербакова Т.В., Курило Л.А.

Аннотация. Формирование прединженерного мышления у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «прединженерного мышления», автор рассматривает его как творческий процесс, обеспечивающий формирование познавательного интереса у дошкольников и повышение качества образования. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель развития прединженерного мышления у дошкольников, включающая мониторинговый, ресурсный, методический и деятельный компоненты и обладающая свойствами доступности, гибкости, цикличности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы развития прединженерного мышления у дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: прединженерное мышление, дети дошкольного возраста, творческие площадки, STEM-образование, междисциплинарность, перспективность, познавательный интерес, вариативность, модель

«Профессия инженера подверглась девальвации в советское время, поэтому в современной России нужно поднимать престиж этой специальности». Об этом заявил президент РФ Владимир Путин, выступая на совете по стратегическому развитию и нацпроектам. Сейчас инженеры нужны в любой отрасли, где внедряются современные технологии. Однако представителю этой профессии надо быть специалистом в разных сферах деятельности, чтобы оставаться востребованными, инженерам нужно осваивать системное администрирование, дизайн и программирование, а еще изучать маркетинг, робототехнику и работу с искусственным интеллектом. В настоящее время наблюдается противоречие между важностью инженерного дела для экономики России и выбором современной молодежи таких профессий как: менеджеры и маркетологи, журналисты и социологи. На преодоление данного противоречия возможно повлиять, начиная с ранней профориентации детей и развития предпосылок инженерного мышления у

дошкольников, а также поднятия престижа профессий, связанных с инженерией среди родителей воспитанников ДОО.

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM-образование и подчеркивают важность развития прединженерного мышления в дошкольном возрасте.

С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современном мире, наука и технологии развиваются с огромной скоростью. Продвижение во всех сферах жизни возможно только благодаря открытиям и разработкам в современной инженерии. Это привело к тому, что профессии, связанные с инженерией, стали наиболее востребованными на рынке труда. В России наблюдается постоянный спрос на квалифицированных инженеров. Страна активно развивает свои научные и технологические отрасли, включая авиацию, космос, энергетику, информационные технологии и машиностроение. Инженеры играют ключевую роль в реализации инновационных проектов и создании новых технологий. Помимо этого, спрос на инженеров в России продолжает расти в связи со строительством инфраструктуры, модернизацией промышленных предприятий и развитием цифровых технологий. Несмотря на высокий спрос на инженеров, существует некоторая нехватка квалифицированных специалистов в некоторых областях. Это создает дополнительные возможности для инженеров на рынке труда. Различные компании и организации активно привлекают инженеров соответствующих специализаций для разработки и внедрения новых технологий, а также для улучшения производственных процессов и решения сложных инженерных задач. Современные требования к инженерам включают в себя не только технические знания, но и широкий спектр навыков и

компетенций, необходимых для успешной работы в динамичной и конкурентной среде. Во-первых, инженеры должны обладать глубокими техническими знаниями в своей области специализации, будь то машиностроение, электротехника, программирование или другие инженерные дисциплины. Это включает в себя понимание принципов проектирования, расчетов, технической документации и нормативов. Кроме того, современные инженеры должны обладать навыками работы с современными инженерными инструментами и программным обеспечением. Это может включать в себя знание CAD/CAM систем, специализированных программных пакетов для моделирования и анализа, а также навыки программирования и работы с базами данных. Важным требованием является также способность к коммуникации и сотрудничеству в команде. Современные проекты в области инженерии часто требуют совместной работы различных специалистов из разных областей, поэтому умение эффективно общаться, решать конфликты и добиваться согласия в команде становится ключевым. Кроме того, инженеры должны обладать навыками анализа и принятия решений в условиях неопределенности и перемен. Это включает в себя способность к критическому мышлению, логическому анализу данных, а также умение принимать решения на основе имеющейся информации и оценке рисков.

Ориентирует на решение исследуемой нами проблемы и государственная политика в области образования: Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 О плане мероприятий по развитию инженерного образования [1], Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования» [2] и др.

Проблема развития прединженерного мышления дошкольников решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы Е.А. Зимарева [3], Н.С. Каштанова [4], Н.Ю. Рекунова [5], К.В. Щаднева [6] и др., в вопросах подготовки будущих воспитателей к формированию у детей основ инженерного мышления Е.В. Грязнова [7], Н.В. Пролыгина [8], Н.А. Чернышова [9] и др., в ранней профориентации дошкольников Ю.В. Алексеева [10], В.А. Деркунская [11], С.В. Семухина [12] и др., в вопросах преемственности Т.П. Лисицкая-Савина [13], И.А. Чупахина [14] и др., в конструктивной и творческой деятельности Е.Н. Азлецкая, Е.Н. Швецова и С.В. Дахина [15], Е.Г. Неймышева [16], Г.В. Никитина [17], В.В. Саратовцева [18] и др.

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение придается дошкольному

воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Амплификация детского развития – «необходимое условие разностороннего воспитания ребенка» (А.В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А.В. Запорожца программа STEM-образования предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребенка.

Таким образом создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и вовлечение их в научно-техническое творчество в процессе организации творческих площадок средствами STEM-технологий, способствует развитию навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

Прединженерное мышление у детей является творческим процессом, обеспечивает формирование познавательного интереса и повышение качества образования. Представляет собой активную форму обучения и воспитания. Отличается вариативностью и творческим характером.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, построенной на основе общих принципов педагогического моделирования [17] и направленной на обеспечение развития прединженерного мышления у детей дошкольного возраста.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при построении мы опирались на деятельностный, игровой и творческий подходы. Деятельностный подход позволил решать образовательные, воспитательные задачи в деятельности. Игровой подход обеспечил реализацию ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, а творческий подход обеспечил умение генерировать большое количество идей.

В структуре нашей модели мы выделяет мониторинговый, ресурсный, методический и деятельный компоненты. Раскроем их наполнение.

Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет диагностическую и управленческую функции. Он направлен на фиксацию, отслеживание достигаемых результатов, наличие необходимых для достижения цели

ресурсов. Данный компонент связан с ресурсным и методическим компонентами и обеспечивает решение управленческих задач. По итогам мониторингового компонента формируется ресурсный, который в нашей модели направлен на обеспечение кадровых, административных, материально-технических, информационных ресурсов.

После создания ресурсного компонента переходим к методическому, который описывает методы, формы, методики, оценочные технологии, которые используются для решения поставленной проблемы. Ресурсный и методический компоненты также системно связаны с деятельностным компонентом.

Деятельностный компонент показывает совокупность организуемых мероприятий и действий, направленных на достижение необходимого результата. После реализации деятельностного компонента возвращаемся к мониторинговому компоненту для отслеживания результатов, корректировки ресурсного и методического обеспечения, административных решений.

Структура разработанной нами модели представлена на рисунке.



Рисунок. Структура модели развития прединженерного мышления у дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: доступность, гибкость, цикличность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: междисциплинарности, перспективности, открытости.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации, требует создание особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

1) Формирование познавательного интереса. Данное условие способствует успешному приобретению умений и навыков, формированию пытливой, творческой личности.

2) Вариативность образовательных программ и технологий. Способствует развитию у детей познавательной активности и коммуникативности.

3) Опора на игровую деятельность. Данное условие развивает детскую наблюдательность и способность определять свойства предметов, выявлять их существенные признаки.

Таким образом, решение проблемы развитие прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, игровом и творческом подходах, включает мониторинговый, ресурсный, методический и деятельностный компоненты, обладает свойствами доступности, гибкости, цикличности, требует учета принципов междисциплинарности, перспективности и открытости, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий формирование познавательного интереса, вариативность образовательных программ и опора на игровую деятельность.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 26.04.2023 № 178-р/Р-92 «О плане мероприятий по развитию инженерного образования».

2. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

3. Зимарева Е.А., Скавычева Е.Н. Формирование прединженерного мышления старших дошкольников // Ученые записки НТГСПИ. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 3. С. 39-49.

4. Каштанова Н.С., Чудина Е.Ю. Особенности развития мышления дошкольников и современные методики его развития / Научно-технические достижения студентов, аспирантов, молодых ученых строительно-архитектурной отрасли: сборник научных трудов IX Республиканской конференции

молодых ученых, аспирантов, студентов и Научных чтений. В 4-х томах. Макеевка, 2023. С. 244-250.

5. Рекунова Н.Ю. Развитие психических процессов у дошкольников средствами STEM-образования // Педагогический форум. 2021. № 2(8). С. 215-216.

6. Щаднева К.В., Иванова И.Ю. Развитие логического мышления дошкольников путем внедрения комплексной системы развития / Образовательная система: вопросы теории и практики. сборник научных трудов. Казань, 2019. С. 229-231.

7. Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е. Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников // Перспективы науки. 2023. № 2(161). С. 111-113.

8. Пролыгина Н.В. Организация образовательного процесса подготовки будущих воспитателей на базе учреждений среднего специального образования к формированию у детей основ инженерного мышления // Нominum. 2022. № 3. С. 117-143.

9. Чернышова Н.А. Организация образовательной среды в соответствии с направлением детского сада: опыт, проблемы, перспективы // Вестник ТОГИРРО. 2018. № 1(39). С. 65-67.

10. Алексеева Ю.В. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2(23). С. 25-27.

11. Деркунская В.А., Семенова А.В. Инженерный детский сад – начало развития интереса ребенка к инженерному образованию и инженерным профессиям / Инженер – создатель материального мира будущего: сборник статей III (VIII) Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием в рамках Петербургского международного образовательного форума Международной очно-заочной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2020. С. 72-77.

12. Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2018. С. 170-177.

13. Лисицкая-Савина Т.П. Преемственность в развитии психических познавательных процессов у дошкольников и младших школьников / Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. трудов. 2021. С. 303-306.

14. Чупахина И.А., Деревя А.С. Формирование инженерного мышления в контексте преемственности между начальным, основным и средним уровнями образования / *Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции*: в 3 ч.. 2019. С. 99-103.

15. Азлецкая Е.Н., Швецова Е.Н., Дахина С.В. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования // *Педагогическая перспектива*. 2024. № 2(14). С. 34-42. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_34](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_34)

16. Неймышева И.Г. Возможности конструктора Лего в развитии предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников // *Вопросы педагогики*. 2020. № 11-2. С. 224-228.

17. Никитина Г.В., Елшанская О.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников посредством конструирования // *Гуманитарные науки и образование*. 2019. Т. 10. № 4(40). С. 77-83.

18. Саратовцева В.В., Валькова О.С., Старосельцева А.В. Формирование предпосылок к инженерному мышлению у дошкольников через развитие детского технико-конструктивного творчества // *Вестник научных конференций*. 2022. № 9-1 (85). С. 101-102.

19. Яковлева Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта // *Образование и наука. Известия УрО РАО*. 2002. № 3(16). С. 3-13.

Сведения об авторах

Щербакова Татьяна Владимировна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 г. Ейска муниципального образования Ейский район

Курило Любовь Анатольевна – музыкальный руководитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 г. Ейска муниципального образования Ейский район.

Модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников

Белогай Т.Б., Черненко Е.С.

Аннотация. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «инженерное мышление», авторы рассматривают его как особый

вид мышления, обеспечивающий личности способность решать инженерные задачи. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников, включающая мониторинговые, ресурсные, методические и деятельностные компоненты. Она обладает свойствами открытости, доступности, рациональности, требует учета специфических принципов: гибкости, индивидуализации, комфортности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: инженерное мышление, дошкольный возраст, моделирование

В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1] в рамках национальной цели «возможности для самореализации и развития талантов» предусмотрено формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В настоящее время сфера инженерии, согласно данным правительства Российской Федерации, – зона наибольшего дефицита российского общества. В связи с этим сфера образования призвана выполнить важную функцию – подготовить будущих специалистов, которые смогут решать научные и практические проблемы. Практически для каждого уровня образования были поставлены задачи, которые должны удовлетворить требования правительства по подготовке инженерных кадров.

Актуальность формирования инженерного мышления на всех ступенях образования обусловлена тем, что сегодня требуется формирование личности, готовой жить и трудиться в качественно новых условиях, способной справляться с новыми условиями производственных задач – проектных, конструкторских, технологических, управленческих. Инженерное мышление – это особый вид мышления, формирующийся и проявляющийся при решении инженерных задач, позволяющий быстро, точно и оригинально решать задачи в определенной предметной области, направленные на создание технических средств и новых технологий.

Однако одни из основных характеристик инженерного мышления, такие как обязательность профессионального опыта, способность решать инженерно-технические задачи, исключают возможность использования термина «Инженерное мышление» у дошкольников. Реально приобщать детей старшего дошкольного возраста к решению поставленных Президентом Российской Федерации целей развития инженерного мышления через постановку задач развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников.

В качестве таких предпосылок выделяются восприятие, продуктивное воображение, наглядно-образное мышление, способность к планированию и овладение такими деятельностью, как конструирование и познавательно – исследовательская деятельность. Таким образом, инструментом, способным сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки инженерного мышления, является конструирование.

Конструирование предполагает построение предмета, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных элементов и деталей конструкторов, изготовление поделок из различных материалов, в том числе природных и бросовых. Конструирование объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир. Работа с многофункциональными средами позволяет педагогам концентрировать внимание на поведении детей и отмечать динамику развития гибких навыков, продуктивных моделей поведения, приобретающих характер привычки, выявлять талантливых и одаренных детей.

Анализ реально созданных в современных дошкольных образовательных организациях условий позволяет констатировать ряд следующих противоречий:

- между необходимостью внедрения в ДОО современных технологий, позволяющих эффективно формировать и развивать у детей инженерное мышление и недостаточной разработанностью учебно-методических и дидактических пособий, необходимых для системного применения этих технологий;
- между значимостью целенаправленного, системного и планомерного развития предпосылок инженерного мышления дошкольников через организацию центров конструирования и недостаточной методической готовностью педагогических работников ДОО к внедрению соответствующих технологий, фактическим отсутствием методических рекомендаций по формированию у детей дошкольного возраста навыков проектного конструирования;

– между необходимостью создания в ДОО технической лаборатории, оснащенной разнообразным оборудованием, дидактическими и интерактивными материалами, необходимыми для системного, преемственного формирования и развития предпосылок инженерного мышления дошкольников и однотипностью приобретаемых конструкторов для организации технического творчества.

Таким образом, проблема проектирования и реализации на базе ДОО комплекса условий, необходимых для формирования и развития у детей дошкольного возраста предпосылок инженерного мышления не теряет своей актуальности.

Подтверждение актуальности исследуемой нами проблемы мы находим в современной нормативной базе системы образования: Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1]; Распоряжении Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования» [2]; Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Проблема развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы по данной теме исследуются Н.В. Волчковой [4], В.А. Сулимановой [5] и др. Вопросы развития инженерного мышления с помощью современных образовательных технологии изучаются А.Н. Кузнецовой [6], З.Н. Бикбаевой [7], О.А. Мусихиной [8], И.Г. Неймышевой [9] и др. Актуальной теме, связанной с подготовкой педагогических кадров для работы с дошкольниками по развитию инженерного мышления посвящены работы Е.В. Грязновой [10], А.С. Никулиной [11], Н.В. Пролыгиной [12] и др. Связь между развитием инженерного мышления и ранней профориентацией у дошкольников изучили Ю.В. Алексеева [13], Е.И. Кунтарева [14], Е.А. Шарпова [15] и др.

В условиях модернизации дошкольного образования, проблема формирования у детей дошкольного возраста инженерного мышления приобретает особую актуальность. В соответствии с ФГОС дошкольного образования целью и результатом образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций должна выступать не сумма знаний, умений и навыков, а приобретаемые ребенком способности и качества. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определяют в качестве одного из показателей результативности дошкольного образования инициативность и самостоятельность ребенка в конструировании; способность

выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, планировать и осуществлять совместной с другими детьми или индивидуальное конструирование.

Проблема формирования у детей дошкольного возраста инженерного мышления занимает значимое место в современной дошкольной педагогике. Разнообразное конструктивное творчество дает возможность детям не только познавать окружающий мир, но и всесторонне развивать свои способности. Исследования отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Г.С. Абрамова, Г.А. Урунтаева, А.Н. Давидчук, Л.А. Венгер, Л.А. Парамонова, С.В. Петрушина, Э.П. Печерская, Ю.П. Похолков, В.М. Приходько, Н.П. Бахарев, В.Н. Бобриков, И.Д. Белонская, З.С. Сазонова и др.) доказывают значимость целенаправленного формирования у дошкольников умений и навыков конструирования, интереса к самостоятельному моделированию и конструированию. Многие ученые исследуют влияние детского конструирования на развитие таких психических функций, как мышление, речь, воображение, подчеркивают значимость конструирования в процессе умственного развития, эстетического и трудового воспитания, творчества.

Эффективная организация процесса формирования инженерного мышления детей дошкольного возраста, достижение соответствующих результатов дошкольного образования возможно при условии обновления содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, создания необходимого материально–технического, учебно-методического и кадрового обеспечения. Современное общество все больше зависит от информационных технологий, поэтому более пристальное внимание ученых и практиков педагогической деятельности уделяется инновационным подходам к развитию психических процессов детей дошкольного возраста: вниманию, памяти, мышлению, воображению. Большое значение уделено такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. С помощью данного типа мыслительной деятельности человек стремится изменить, модифицировать уже существующие предметы окружающего мира, с учетом своих потребностей, запросов и собственных интересов.

Актуальность развития такого вида мышления уже рассматривается в современной педагогической науке. В методической литературе находим определение понятия «инженерное мышление» – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии автоматизации и механизации производства, повышение качества

продукции. По Т. В. Кудрявцеву, «инженерное мышление» – «вид технического мышления. Данный вид развивается при решении конструктивно-технических задач, основной целью которых является исследование, создание новой высокоэффективной техники на основе инновационных технологий. Приоритетным направлением педагогической деятельности является формирование основ прединженерного мышления уже у детей дошкольного возраста. Задача, которая в перспективе позволит воспитать квалифицированного специалиста, – мастера своего дела, специалиста, способного с легкостью решать самые сложные конструктивные задачи, встраивать траекторию саморазвития и самосовершенствования на основе исследовательской деятельности. Формированию основ инженерного мышления необходимо уделять внимание уже в работе с детьми дошкольного возраста. Учреждение дошкольного образования – первая ступень образования, где закладывается прочный фундамент знаний, формируются умения и навыки. Однако, процесс формирования инженерного мышления требует специальных условий, технологий, которые педагог использует, выстраивая систему педагогического взаимодействия с ребенком.

Инженерное мышление мы рассматриваем как особый вид мышления, обеспечивающий личности способность решать инженерные задачи.

Особым видом деятельности, с помощью которого формируется инженерное мышление у обучающихся дошкольного возраста, является конструирование. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования конструирование является одним из видов детской деятельности. Конструирование предполагает построение предмета, приведение в определенный порядок и взаимоотношение различных элементов и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного и бросового материала.

Особенностями развития предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста является системным, непрерывным процессом, представляет собой активную форму обучения и воспитания, отличается творческим процессом, обеспечивает формирование познавательного интереса.

Решение проблемы формирования предпосылок инженерного мышления, на наш взгляд, продуктивно с использованием комплексной модели, построенной с учетом основных требований к проектированию педагогических конструкций [16].

При разработке модели мы опирались на следующие подходы: деятельностный, игровой, личностный. Деятельный подход позволил создать условия для активного участия детей в обучении и развитии. Дети становятся активными участниками образовательного процесса, формируются важные

личностные качества, такие как ответственность и умение работать в команде. Игровой подход обеспечил реализацию ведущего вида детской деятельности – игровой. Личностный подход способствовал индивидуализации образовательного процесса с учетом уникальных особенностей каждого ребенка.

В структуре нашей модели мы выделяем мониторинговые, ресурсные, методические и деятельностные компоненты. Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет диагностическую и аналитическую функции. Он направлен на фиксацию содержания педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов. В содержании данного компонента указываются диагностические методы и средства, методы обработки и анализа полученных данных.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет организационную и образовательную функцию. Он направлен на подготовку педагогических кадров. Создание материально-технической среды, методического обеспечения.

Методический компонент выполняет методологическую и технологическую функции, а именно обеспечивает внедрение методов и подходов для эффективной организации образовательной деятельности, позволяет с помощью современных образовательных технологий оптимизировать обучение и внедрять инновации.

Деятельностный компонент выполняет развивающую и обучающую функцию, в процессе которых происходит формирование навыков сотрудничества, развитие познавательной деятельности и развитие творческих способностей.

Разработанная нами модель представлена на рисунке.

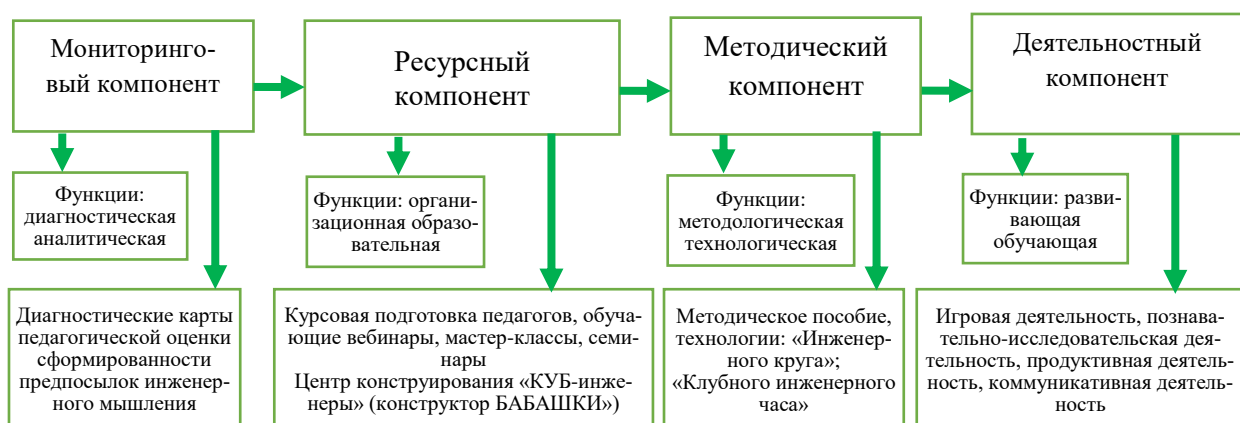


Рисунок. Модель формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик: открытость, доступность, рациональность. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним относятся принципы: гибкости, индивидуализации, комфортности. Как любая другая педагогическая система, разработанная нами модель, для ее успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так в комплекс педагогических условий мы включаем:

- формирование познавательного интереса. Данное условие повышает интерес к образовательному процессу, стимулирует фантазию и творчество, позволяет детям находить нестандартные решения и подходы к проблемам;
- опора на игровую деятельность. Данное условие способствует развитию внимательности, памяти, логического мышления и творческих способностей, а также использование игр для изучения новых понятий и навыков;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Данное условие обеспечивает у детей формирование уверенности в себе, развитию критического мышления, воспитание самостоятельности, что в свою очередь, способствует успешной социализации и развитию личности ребенка.

Таким образом, решение проблемы формирования предпосылок инженерного мышления у обучающихся дошкольного возраста продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельном, игровом и личностном подходах, включает мониторинговые, ресурсные, методические и деятельностные компоненты. Она обладает свойствами открытости, доступности, рациональности, требует учета специфических принципов: гибкости, индивидуализации, комфортности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование познавательного интереса, опора на игровую деятельность, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

-
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 4. Волчкова Н.В., Несмелова И.В. Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников // Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 77-79.
 5. Сулиманова В.А., Юрова Н.А. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях современной образовательной среды ДОО // Источник. 2020. № 3. С. 27-28.
 6. Кузнецова А.Н. Развитие инженерного мышления старших дошкольников посредством ТРИЗ-технологии // Дошкольное детство: точки роста: сборник научно-методических статей. Йошкар-Ола, 2024. С. 158-161.
 7. Бикбаева З.Н. Формирование основ инженерного мышления дошкольников средствами интерактивных игр // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 1. С. 24-26.
 8. Мусихина О.А. Экспериментирование как эффективное средство формирования у дошкольников опыта системной ориентировки в техносфере // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 45–53. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_45](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_45)
 9. Неймышева И.Г. Возможности конструктора ЛЕГО в развитии предпосылок инженерного мышления у старших дошкольников // Вопросы педагогики. 2020. № 11-2. С. 224-228.
 10. Грязнова Е.В., Автамонова О.В., Крылова Н.А., Костюкова Ю.Е. Проблемы подготовки педагогов к развитию основ инженерного мышления у дошкольников // Перспективы науки. 2023. № 2 (161). С. 111-113.
 11. Никулина А.С. Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2022. С. 67-74.
 12. Пролыгина Н.В., Петруцкая Е.А. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к формированию основ инженерного мышления у детей дошкольного возраста как проблема педагогической науки и практики // Теория и методика профессионального образования. 2021. № 8. С. 150-157.
 13. Алексеева Ю.В. Развитие предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством знакомства с техническими профессиями // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20. № 1-2(23). С. 25-27.
 14. Кунтарева Е.И. Технология «Инженерная книга» в профориентационной работе с дошкольниками // Эффективные практики

профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 115-118.

15. Шарапова Е.А., Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К. О роли инженерного мышления в личностном развитии и ранней профориентации дошкольников // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Киров, 2023. С. 217-220.

16. Яковлева Н.О. О педагогическом проектировании // Профессиональное образование. 2001. № 5. С. 13-14.

Сведения об авторах

Белогай Татьяна Борисовна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 9».

Черненко Елена Станиславовна, старший воспитатель муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования Динской район «Детский сад № 9».

Модель формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников

Бобылева Н.Ф., Бикмулина Ю.А.

Аннотация. Формирование основ инженерно-технической культуры у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «экологическое воспитание дошкольников», авторы рассматривают его как непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования основ инженерно-технической культуры у дошкольников, включающая деятельностный, нормативный, мониторинговый, методический, ресурсный компоненты и обладает рядом специфических свойств: адаптивностью, доступностью и интерактивностью. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается

вывод о продуктивности решения проблемы формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: агроэкология, экологическое воспитание дошкольников, агроэкологическая культура

На современном этапе развития общества проблема обеспечения научно-технологического прогресса российского общества выдвинула на одно из первых мест вопросы интеллектуального воспитания и развития подрастающего поколения. Остро стоит вопрос на воспитание личности, обладающей инженерно-технической, интеллектуальной культурой. Это диктует переосмысление организации процесса воспитания на всех уровнях образования, включая и дошкольное образование. Поэтому так важно уже в дошкольном детстве развивать у ребенка интерес к познавательной, исследовательской деятельности, сформировать основы интеллектуальной деятельности: памяти, воображения, логики. Интеллектуальное развитие ребенка является одной из наиболее сложных задач дошкольного образования, потому что на этом возрастном этапе познавательная активность, любознательность ребенка часто не связывается с задачами формирования инженерно-технической культуры. Зачастую основы научных представлений ребенка дошкольника имеют разрозненный характер, воспринимаются некритически, и, как следствие, не способствуют формированию способности выстраивать логически обоснованные связи, проявлять наблюдательность к окружающему природному и социальному миру.

В современных условиях основным фактором развития российского общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности. Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного, интеллектуального развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирование качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых форм организации образовательной деятельности в детском саду, применения технологий, направленных на развитие самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации.

Подтверждение актуальности исследуемой нами проблемы мы находим в современной нормативной базе системы образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» [1], Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2], Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3].

Проблемы построения развивающей образовательной среды в ДОУ решаются современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются К.В. Николаевой [4], Ю.И. Перовой [5], Н.А. Тафинцевой, И.А. Маликовой [6], Е.Н. Азлецкой, Е.Н. Швецовою, С.В. Дахиной [7], и др.; особенности построения безопасной развивающей среды изучаются А.А. Нестеровой с соавторами [8], Е.Ю. Ситниковой [9], Е.С. Советкиной [10] и др. Проблемам создания экологоразвивающей среды посвящены работы В.А. Гарбузовою, Л.Ф. Лобазновою [11], В.А. Дубовец, Р.В. Карпенко [12], К.А. Костиной, В.Л. Зубрилиной, Н.Е. Мелентьевою [13], А.В. Кудрявцевою, Л.А. Назмутдиновою [14] и др.

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного отношения. Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Н.А. Рыжова [15] определяет экологическое воспитание дошкольников как «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет нам сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

Агроэкология – важнейший раздел экологии, исследующий возможности использования земель при одновременном сохранении ресурсов почв и защите экологической среды обитания человека. Агроэкология изучает проблемы урожайности, выращивания экологически чистой продукции, рентабельность сельских хозяйств. Чтобы решить данные проблемы нужно знать, как влияют экологические законы на урожайность, уметь определить оптимальные условия для выращивания сельскохозяйственных культур, знать

биологические законы роста и развития растений, уметь сеять и собирать урожай.

В последние десятилетия в аграрном секторе значительно возросла роль инженеров. Только агроинженеры могут разработать новые технологии возделывания земель, приемы эффективного производства сельскохозяйственных культур, создать технику, которая будет работать на новых природоподобных принципах.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала агроинженерной культуры в специально созданной агроэкологической развивающей образовательной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную, интеллектуальную, трудовую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Агроэкологическая среда – это вид образовательной среды, обеспечивающий изучение основ сельскохозяйственного производства. Представляет собой активную форму самореализации личности, обучения и воспитания. Предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов, формирование компетентности, а также обеспечивает формирование познавательного интереса, взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы, и в конечном итоге повышение качества образования.

Решение исследуемой проблемы разработки новых форм и методов организации образовательной деятельности в детском саду по формированию агроэкологической культуры дошкольников, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, при построении которой мы опирались на общие требования к педагогическим системам [16], а также на деятельностный, исследовательский, модульный подходы.

Деятельностный подход позволяет применять новые знания и навыки в самостоятельной деятельности, исследовательский подход способствует активному вовлечению дошкольников в процесс поиска, анализа и интерпретации информации. Этот метод не просто передает знания, а ставит перед ними задачи и проблемы. Использование модульного подхода организации педагогического процесса способствует повышению познавательной активности, самостоятельности, что является важным для развития детей. В методическом отношении он интегрирует все виды детской деятельности и подчиняет их решению намеченных дидактических задач.

Агроэкологическое пространство представляет структуру различных модулей, на базе которых будут созданы наиболее благоприятные условия для развития детей.

Модуль 1. Агролаборатория – направлен на раннее знакомство с основами физики, химии, экологии на примере простейших экспериментов с природными материалами, объектами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности.

Основным элементом агролаборатории является детская биологическая лаборатория «Умная грядка». Это мобильный учебный комплекс для естественнонаучного биологического практикума, позволяющий наблюдать процессы жизненных циклов растений. Дети смогут своими глазами понаблюдать, как происходит набухание и проращивание семян, наглядно увидеть, как влияет на все живое свет, тепло, воздух и вода. Управление освещением, влажностью и поливом предусмотрено с пульта. Мониторинг осуществляется с помощью встроенных датчиков температуры/влажности воздуха и влажности почвы. Показания датчиков отображаются на ЖК дисплее: температура воздуха, влажность воздуха и почвы. Также на экране отображаются дата, время и текущий режим работы установки в виде пиктограмм.

Занятия с микроскопом помогут дошкольникам расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами.

Разнообразная и интенсивная поисковая деятельность с использованием современных устройств способствует развитию у дошкольников экологического и технического образования, нацеленного на развитие системного мышления и формирования системы научных знаний, доступных ребенку.

Модуль 2 Агромастерская направлен на развитие у детей познавательного интереса и творческих способностей через интерактивные и продуктивные виды деятельности. В рамках занятий в агромастерской дети просматривают мультфильмы и видеофильмы о сельскохозяйственных культурах, о сельхозтехнике, о работах на полях Кубани. Дети учатся создавать презентации, оформлять фотоколлажи, выставки рисунков, снимать фото и видеоролики и создавать мультфильмы.

Модуль 3. Кубанское подворье – направлен на трудовую деятельность детей, желание трудиться на земле. Он включает в себя объекты: детский огород, сад, которые дадут детям первый опыт в выращивании овощей и фруктов. Здесь ребята на практике смогут применить знания, полученные в агролаборатории.

В структуре нашей модели мы выделяем следующие компоненты: деятельностный, нормативный, мониторинговый, методический, ресурсный. Каждый компонент выполняет присущие ему функции, которые могут быть

реализованы при взаимосвязи с другими компонентами. Раскроем их наполнение.

Центральным звеном в нашей модели является *деятельностный компонент*. Он выполняет обучающую и воспитательную функции и направлен на организацию системы мероприятий и действий, обеспечивающих достижение необходимого результата. Поисково-исследовательская деятельность детей реализуется в детской агролаборатории, потребности творческого самовыражения дошкольников удовлетворяются деятельностью детей в агостра мастерской, а трудовая деятельность осуществляется на опытном участке и детском огороде. Этот компонент также предусматривает проведение конкретных воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел, трудовых акций и пр.

Данный компонент связан с *методическим компонентом*, выполняющим методологическую и планировочную функции, обеспечивает апробацию и внедрение в практику более эффективных методов, форм, средств, методик и технологий, которые используются для решения поставленной проблемы. А также направлен на создание различных видов практико-ориентированных методических продуктов (методические рекомендации, дидактические пособия и др.), позволяющих ввести в образовательный процесс других дошкольных организаций созданную нами модель агроэкологической развивающей среды ДОУ.

Следующий связанный компонент нашей модели – *мониторинговый*. Он позволяет отслеживать и фиксировать содержание педагогического мониторинга, выполняет диагностическую и аналитическую функции. Позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии созданной модели, спланировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определить промежуточные и итоговые результаты деятельности, своевременно скорректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие направления ее развития.

Мониторинговый компонент напрямую связан с *нормативным компонентом*, который выполняет нормотворческую, регулятивную функции, содержит пакет документов для эффективного функционирования агроэкологической образовательной среды. В его содержании предусмотрено создание локальных актов образовательного учреждения, договоры о взаимодействии и сетевом сотрудничестве с другими образовательными учреждениями и социальными партнерами, а также нормативные акты краевого и федерального уровня. Компонент направлен на обеспечение сотрудничества и достижение совместных целей всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей).

Функционирование созданной модели невозможно без *ресурсного компонента*, который включают в себя управленческую и организационную функции. Он направлен на материально – техническое, кадровое, методическое, финансовое обеспечение образовательного процесса. Именно ресурсы и их качественные характеристики в значительной степени определяют результат образования. Если ресурсы отвечают современным требованиям, уровню технического и технологического развития общества, это говорит об их возможностях повлиять на качество образовательного процесса

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: адаптивностью, доступностью и интерактивностью. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: экологичности, стимулирования, воспитывающего характера.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплект педагогических условий мы включаем: формирование познавательного интереса; уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; создание научного, учебно-методического обеспечения образовательной среды.

Таким образом, решение проблемы разработки новых форм и методов организации образовательной деятельности в детском саду по формированию агроэкологической культуры дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, исследовательском, модульном подходах, включает деятельностный, нормативный, мониторинговый, методический, ресурсный компоненты, обладает рядом специфических свойств: адаптивностью, доступностью и интерактивностью и требует учета следующих принципов: экологичности, стимулирования, воспитывающего характера. Данная модель эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование познавательного интереса; уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; создание научного, учебно-методического обеспечения образовательной среды.

Разработанная нами образовательная модель позволит обеспечить дошкольные образовательные учреждения Краснодарского края эффективным педагогическим инструментарием для формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников с использованием возможностей агроэкологической развивающей среды ДОУ.

В результате деятельности будут сформированы методические материалы, которые позволят педагогическим работникам, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций модель агроэкологической развивающей среды.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Николаева К.В., Щекочихина И.Е., Новоторцева Т.А. Особенности предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы ее организации // Преемственность в образовании. 2019. № 21(03). С. 118-130.

5. Перова Ю.И. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО // Студенческий вестник. 2023. № 16-2(255). С. 63-64.

6. Тафинцева Н.А., Маликова И.А. Предметно – развивающая среда в ДОУ в соответствии с ФГОС // Преемственность в образовании. 2020. № 25 (03). С. 343-342.

7. Азлецкая Е.Н., Швецова Е.Н., Дахина С.В. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 34–42. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_34](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_34)

8. Нестерова А.А., Баренцева И.М., Серикова Н.Н., Супрун Е.П., Серикова О.А., Богданова Ю.Е., Юракова Е.С. Подходы к обеспечению эффективности учебно-воспитательного процесса в ДОУ на основе создания безопасной образовательной среды // Интернаука. 2021. № 29 (205). С. 15-17.

9. Ситникова Е.Ю. Определение сформированности комфортабельной и безопасной развивающей среды в ДОУ // Вестник магистратуры. 2021. № 7 (118). С. 68-71.

10. Советкина Е.С., Кушнарера К.А., Бережная С.С. Развивающая предметно-пространственная среда как средство обеспечения эффективного формирования опыта безопасного поведения детей в дошкольном образовательном учреждении // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». Чебоксары, 2023. С. 122-123.

11. Гарбузова О.В., Лобазнова Л.Ф. Организация развивающей экологической среды в ДОУ // Вестник научных конференций. 2022. № 9-2 (85). С. 33-35.

12. Дубовец В.А., Карпенко Р.В. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством эколого-развивающей среды // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2024. № 4 (57). С. 4-7.

13. Костина К.А., Зубрилина В.Л., Мелентьева Н.Е. Создание эколого-развивающей среды в ДОУ // Молодой ученый. 2024. № 30(529). С. 175-177.

14. Кудрявцева А.В., Назмутдинова Л.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ по экологическому воспитанию / Образование-2030. Учиться и действовать: сборник статей IX Всероссийской конференции по экологическому образованию. Москва, 2023. С. 271-275.

15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

16. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Бобылева Наталья Федоровна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 муниципального образования Гулькевичский район.

Бикмулина Юлия Аркадиевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 муниципального образования Гулькевичский район.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клуба «Два берега одной реки»

Машкова Л.В.

Аннотация. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клубной работы является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «психолого-педагогическая компетентность родителей», авторы рассматривают его как интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клубной работы, включающая ценностно-деятельностный, нормативно-методический, содержательный и мониторинговый компоненты и обладающая свойствами преемственности, доступности, коммуникативности, требует учета принципов дифференциации технологичности, сотрудничества с родителями. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста посредством клуба «Два берега одной реки» в рамках представленной модели.

Ключевые слова: компетентность, психолого-педагогическая компетентность, клубная работа, дошкольник, моделирование

Повышение профессиональной педагогической компетентности родителей – актуальная проблема современного образования – невозможна без активного взаимодействия, организованного в рамках постоянно действующего структурного объединения. В настоящее время устойчивым трендом становится создание при дошкольной образовательной организации родительских клубов. Их функционирование обеспечивает учет целого ряда факторов.

Перечислим факторы, определяющие актуальность исследования проблемы.

1) Потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям раннего возраста, что определяет задачи перед муниципалитетом и, в частности, непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей раннего возраста дошкольным образованием.

2) Нарботанные раннее системы психолого-педагогического сопровождения родителей в современных условиях жизни требуют обновления. Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. Оно просто другое. Это поколение компьютерных технологий, поколение, ориентированное на получение интересующей информации оперативно, здесь и сейчас. Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво. Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растет.

3) Сензитивность развития ребенка раннего возраста. Развитие ребенка раннего возраста отличается высоким темпом количественных и качественных преобразований, что обусловлено особой пластичностью созревающих мозговых структур. Дети овладевают моторными и социально детерминированными умениями и навыками, уникальными темпами идет развитие речи: накопление лексики, овладение фонетикой родного языка, усвоение грамматических форм и становление связной речи. Осознание обществом возможностей раннего развития привело к пристальному вниманию к вопросам педагогики раннего возраста. К сожалению, со стороны родителей наблюдаются попытки интенсификации развития ребенка без учета закономерностей анатомо-физиологического и психического развития.

4) В целях предотвращения этих негативных воздействий нужно донести до осознания родителями и обществом одного из базисных законов психомоторного развития человека – появление, дальнейшее развитие и функционирование любой психической функции детерминировано спецификой созревания и гетерохронностью развития церебральных структур.

5) Увеличение числа воспитанников раннего возраста с нарушениями в состоянии здоровья.

6) Неоправданная интенсификация детского развития в раннем возрасте.

7) Дефицит внимания со стороны родителей к развитию ребенка раннего возраста.

8) Недостаточная осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста в условиях дошкольного образования.

9) Низкая компетентность педагогов в применении современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников групп раннего возраста.

10) Недостаточная мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

11) Существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста.

12) Необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка, и его всестороннее развитие.

Решение поставленной проблемы составляет важную задачу государственной политики в сфере образования РФ отраженной в следующих актах: – в Указах Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства в 2018 – 2027 гг.» [2], Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

Проблема повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста решается современными учеными в различных направлениях: формы и методы работы с родителями воспитанников раннего возраста исследуются А.С. Касьяненко [4], О.Б. Пирожковой и Г.Ю. Олефириной [5], Е.С. Распутиной и Н.В. Хайнрих [6] и др. Вопросы психолого-педагогической компетентности при адаптации детей к условиям детского сада рассматриваются А.А. Аброскиной [7], О.В. Боденовой [8], А.Ю. Кругликовой [9], С.В. Корчажинской [10], И.Е. Валитовой [11], М.В. Бочаровой [12], Н.М. Овечкиной [13] и др. В направлении оказания методической помощи педагогам по просвещению родителей детей раннего возраста проводили исследования Я.Ю. Давыдова [14], О.Д. Лукьяненко [15], Е.В. Трифонова [16] и др.

Теоретическая основа исследований опирается на положения следующих признанных в мире теорий и концепций зарубежных

(А. Дистервег, Я.А. Коменский, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.) и отечественных (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) педагогов.

Структура и реализация исследования, базируясь на научных опытах и достижениях, следует научно-ориентированным принципам и методам и сформирована на данных, полученных в результате глубокого анализа научных исследований и литературных источников, вследствие изучения прошлых и современных практик дошкольного воспитания и образования в целом.

Психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка. Психолого-педагогическая компетентность родителей отличается личностно-ориентированным характером, представляет собой активную форму воспитания, проявляется только при коллективной организации деятельности.

Решение проблемы создания организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста на наш взгляд продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей раннего возраста в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки», обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника раннего возраста, через освоение системы психолого-педагогических знаний в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения, в том числе направленной на возрождение и развитие традиций семейного воспитания.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее построении мы опирались на общие положения построения педагогических систем [17], а также деятельностный, игровой и комплексный подходы.

Деятельностный подход позволил сформировать компетентности родителей в различных видах детской деятельности. Игровой подход позволил включить всех детей в обучение, независимо от их индивидуальных особенностей и способностей, и сформировать положительную мотивацию у ребенка к обучению. Сущность комплексного подхода заключается в том, что он касается проектировании всех сторон и аспектов воспитательно-

образовательной деятельности, а также оказывает влияние на различные факторы воспитания и образования.

В структуре нашей модели мы выделяем ценностно-деятельностный, нормативно-методический, содержательный и мониторинговый компоненты (рис.).



Рисунок. Модель повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Ценностно-деятельностный компонент в нашей модели выполняет воспитательную, образовательную, интерактивную, мотивационную и развивающую функции. Он направлен на построение деятельностной системы обучения на ценностной основе. В рамках данного компонента предусматривается взаимодействие педагогов, родителей и детей на основе равного партнерского отношения. Данный компонент связан с содержательным компонентом и обеспечивает комплексный подход в организации работы клуба для родителей.

Содержательный компонент выполняет следующие функции: познавательную, программно-технологическую, инновационную. Он направлен на личностное развитие участников образовательных отношений в познавательной и игровой деятельности. Содержательный компонент связан с

мониторинговым и обеспечивает содержание и качество работы клуба для родителей.

Мониторинговый компонент выполняет диагностическую, корректирующую и управленческую функции и направлен на содержание педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов.

Данная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно:

- особенностей преемственности;
- доступности;
- коммуникативности.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы дифференциации технологичности, сотрудничества с родителями.

В отношении комплекса педагогических условий эффективного функционирования нашей модели мы предлагаем обеспечивать следующее.

1) Поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Данное условие способствует повышению уверенности в своих силах помощью поддержки сверстников и взрослых.

2) Единый подход к процессу воспитания ребенка. Данное условие позволяет педагогам и родителям стать равноправными партнерами.

3) Ответственность родителей и педагогов. Данное условие обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми, которые позитивно отражаются на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. А также совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания.

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность родителей – это интегративное качество, которое объединяет в себе ряд компонентов, формирующих у родителей единое знание о целях развития и воспитания ребенка решение проблемы создания организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», продуктивна в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, игровом и комплексном подходах, включает ценностно-деятельностный, нормативно-методический, содержательный и мониторинговый компоненты, обладает свойствами преемственности, доступности, коммуникативности, требует учета принципов дифференциации технологичности, сотрудничества с родителями. эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности,

единого подхода к процессу воспитания ребенка, равноответственности родителей и педагогов.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства в 2018 – 2027 гг.».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Касьяненко А.С. Нетрадиционные формы социально-эмоционального развития ребенка раннего возраста // Педагогический форум. 2020. № 2(6). С. 30-33.

5. Пирожкова О.Б., Олефирова Г.Ю. Диспетчерское консультирование как механизм сопровождения родителей в вопросах развития и воспитания детей // Педагогическая перспектива. 2022. № 4(8). С. 13–21. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4\(8\)_13](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_4(8)_13)

6. Распутина Е.С., Хайнрих Н.В. Совокупность форм и методов работы с родителями воспитанников раннего возраста в ДОУ с целью эффективного взаимодействия // Вестник научных конференций. 2021. № 3-1(67). С. 108-109

7. Аброскина А.А. Формы и направления работы с родителями детей раннего возраста в адаптационный период // Вестник научных конференций. 2021. № 9-3 (73). С. 8-9.

8. Боденова О.В. Особенности психического развития детей раннего возраста в контексте адаптации к условиям детского сада // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 3-5 (73). С. 460-462.

9. Кругликова А.Ю. Ребенок раннего возраста поступает в детский сад: знакомство с родителями // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 7. С. 6-18.

10. Корчажинская С.В. Проект с родителями "Играя – привыкаем!" как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2021. № 2. С. 217-219.

11. Валитова И.Е. Взаимосвязь оценки матерью ребенка раннего возраста и ее самооценки // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 3. Филология. Педагогика. Психология. 2021. Т. 11. № 1. С. 144-155.

12. Бочарова М.В. Работа с родителями в группе раннего возраста // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2022. № 20. С. 38-48.

13. Овечкина Н.М. Организация методической помощи педагогам в просвещении родителей детей раннего возраста: из опыта прошлого // Педагогическое образование в России. 2020. № 1. С. 80-86.

14. Давыдова Я.Ю. Методика подготовки детей раннего возраста к детскому саду: из опыта коммерческого развивающего центра // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 1.

15. Лукьяненко О.Д. Студия раннего развития "Мама+малыш". Специфика работы // Дошкольное воспитание. 2023. № 3. С. 2-8.

16. Трифонова Е.В. Как доступно объяснить родителям, какие игры нужны дошкольнику // Детский сад от А до Я. 2020. № 1 (103). С. 38-46.

17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторе

Машкова Лариса Владимировна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район.

Модель развития воспитательного потенциала семьи посредством семейного театра «Золотая рыбка»

Золотарева А.В., Каргаева О.В.

Аннотация. Развитие воспитательного потенциала семьи является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «семейный театр», авторы понимают творческое объединение нескольких семей, педагогов детского сада, ориентированное на интеграцию традиций общественного и домашнего театра, а понятие «домашний театр» мы трактуем как театрализованную деятельность взрослых и детей, организованную в кругу семьи. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель развития воспитательного потенциала семьи посредством семейного театра, включающая нормативно-регламентационный, содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты и обладающая свойствами доступности, интерактивности, рациональности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения

проблемы развития воспитательного потенциала семьи посредством семейного театра «Золотая рыбка» в рамках представленной модели.

Ключевые слова: семейное воспитание, воспитательный потенциал, модель, семейный театр, домашний театр, театрализованная деятельность

Развитие воспитательного потенциала семьи была и остается актуальным направлением в исследовательском поле современного образования. Одним из путей решения данной проблемы считается введение в дошкольном учреждении семейного театра. Недостаточное понимание маршрутов и средств его создания, а также возможностей для социальной адаптации детей приводит к необходимости изучения научно-педагогической литературы.

Анализ научно-педагогической литературы и практического опыта выявил ряд противоречий между:

- осознаваемой педагогами дошкольных образовательных учреждений необходимостью развития воспитательного потенциала семьи, в том числе многодетной, и теоретической не разработанностью путей и средств решения данной проблемы в условиях создания в дошкольном учреждении семейного театра;
- сохраняющимися традиционными формами и методами взаимодействия детского сада с семьей и необходимостью освоения педагогами новых форм, методов, а также технологий развития взаимодействия;
- потребностью творческого воссоздания в современных условиях традиций домашнего театра и невниманием педагогов к театру как развивающему воспитательный потенциал семьи средству и форме взаимодействия детского сада и семьи.

Противоречия позволяют определить проблему, проблематика проблемы напрямую связана с совершенствованием новым качеством процесса создания семейного театра в детском саду, как средства развития воспитательного потенциала семьи дошкольника и социализации детей дошкольного возраста.

О значимости решения данной проблемы говорится в нормативных документах Российской Федерации.

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Проблемой воспитательного потенциала семьи занимаются К.О. Артамонова [4], Г.Ю., Алексеева, Т.Н. Васильева [5], И.Г. Красильникова [6] и др. Социализацию детей дошкольного возраста рассматривают Т.В. Безродных [7], О.Н. Дынько, О.А. Гаранина, П.А. Корчагин [8], Е.А. Пузикова [9], И.А. Серикова [10] и др. Театрализованной деятельностью дошкольников занимались Е.А. Борисова [11], Т.А. Кот [12], А.В. Паньков [13] и др. Создание семейного театра рассматривают Д.А. Великоречина [14], И.Г. Красильникова [15], Т.Н. Кружильская [16] и др.

Представим исходные теоретические положения, на которых строится наше исследование.

Понятие «театрализованная деятельность дошкольников» имеет достаточно длительную историю становления. С начала XIX века для приобщения детей к театральному искусству в дворянских семьях начали появляться домашние театры. В XX веке в России появляются первые профессиональные театры для детей. С развитием системы общественного дошкольного воспитания театр начинает входить в жизнь детских садов.

В работах Д.В. Менджеричкой, В.Г. Ширяевой разыгрывание детьми дошкольного возраста рассказов и сказок получило название драматизации и игры-драматизации. Позже в исследованиях Н.С. Карпинской, Л.С. Фурминой развиваются идеи развития детей в театрализованной деятельности. Поэтому многие современные исследователи (Л.В. Артемова, И.Г. Вечканова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.В. Мигунова, Н.А. Реуцкая, Э.Г. Чурилова и др.) используют термин «театрализованные игры». Л.С. Выготский называет театральное творчество детей драматизацией.

В общем смысле, театрализованная деятельность дошкольников обычно понимается как занятие детей, содержащее элементы драматического действия и приспособленное для представления в театре. В ходе нашего исследования, мы основывались на идеях Н.Н. Додокиной, семейный театр рассматривается как конструктивная форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей, объединяющая семьи с детьми дошкольного возраста и педагогов; как сложная совокупность педагогических знаний, умений, культурно-ценностных ориентации, родительских внутрисемейных отношений, определяющую развитие воспитательной функции семьи.

Под семейным театром в детском саду мы понимаем творческое объединение нескольких семей, педагогов детского сада, ориентированное на

интеграцию традиций общественного и домашнего театра, а понятие «домашний театр» мы трактуем как театрализованную деятельность взрослых и детей, организованную в кругу семьи.

Понятие «воспитательный потенциал семьи» не нашло в науке однозначного определения и включает в себя разнообразные факторы, условия, компоненты. Данное состояние проблемы развития воспитательного потенциала семьи позволило нам, вслед за российским исследователем Н.Н. Додокиной, определить воспитательный потенциал семьи как сложную совокупность педагогических знаний, умений, культурно-ценностных ориентации, родительских внутрисемейных отношений, определяющую развитие воспитательной функции семьи.

В качестве основных компонентов воспитательного потенциала семьи выделяются педагогический, социально-психологический и культурно-досуговый компоненты.

Педагогический компонент предполагает наличие определенного уровня педагогической культуры: понимания целей и задач семейного воспитания, педагогических знаний и умений родителей, культуры родительских чувств, направленность семьи на взаимодействие с ДООУ.

Социально-психологический компонент представляет осознание родителями социальной ответственности, способности родителей в формировании самооценки личности ребенка дошкольного возраста, характера внутрисемейных отношений.

В структуре воспитательного потенциала педагогический компонент является ведущим. От уровня его развития зависит способность семьи осуществлять воспитание духовно богатой личности, способствовать к физическому, эмоциональному, умственному развитию ребенка.

Социально-психологический компонент определяет социальную ответственность родителей в воспитании и развитии детей, возможности семьи в плане развития и удовлетворения потребностей, как взрослого, так и ребенка. Семья развивает потребности в общении (ребенок овладевает приемами общения, умением держаться в обществе, отстаивать свое мнение и считаться с взглядами других); характер внутрисемейных отношений определяет семейную сплоченность, принятие ребенка со стороны взрослых, наличие или отсутствие конфликтных ситуаций, доминирование кого-либо из членов семьи.

Культурно-досуговый компонент предполагает наличие культурно-ценностных ориентации семьи, традиций в организации семейного досуга.

Культурно-досуговый компонент позволяет выявить, насколько семья способна заложить ориентации человека в семейных и межличностных

отношениях, стиле жизни, уровне развития общекультурных ценностей человека. Организация семейного досуга определяется характером использования свободного времени для отдыха и духовного развития всех членов семьи, сохранением семейных традиций, совместными занятиями, увлечениями, играми, организацией семейных театральных постановок.

Под социализацией понимается процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, общепринятых стереотипов поведения, ценностных ориентаций, позволяющих полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия.

Социальная адаптация – это вхождение ребенка в коллектив сверстников, принятие норм, правил поведения, существующие в обществе, приспособление к условиям пребывания, в процессе которого формируется самосознание и ролевое поведение, способность к самоконтролю, самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Основным механизмом социализации является социальная адаптация. Социализация это и конечный результат социальной адаптации ребенка. В нашем исследовании выделены показатели социальной адаптации дошкольников, подобран диагностический инструментарий их изучения.

Показатели:

- развитие речи;
- включенность в деятельность;
- сформированность навыков взаимодействия с детьми;
- сформированность навыков взаимодействия со взрослыми;
- сформированность норм поведения.

Воспитательный потенциал семьи как сложная совокупность педагогических знаний, умений, культурно-ценностных ориентации, родительских внутрисемейных отношений, определяющую развитие воспитательной функции семьи.

Особенности феномена, функционирующего в системе образования, является творческим процессом, представляет собой активную форму обучения, воспитания, а также социализации, отличается творческим характером, требует организации научно-методического сопровождения.

Решение исследуемой проблемы, продуктивно с использованием модели основная цель которой состоит в определении оптимальных условий и механизмов развития воспитательного потенциала семьи дошкольника, в том числе многодетной, и социальной адаптации детей дошкольного возраста посредством создания семейного театра в детском саду.

Приведем ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на общие требования к построению

педагогических систем [17], а также комплексный, деятельностный, творческий подходы.

Комплексный подход обеспечил объединение всех основных субъектов образовательной деятельности – детей, членов семьи, педагогов – в творческое взаимодействие, создающее благоприятные условия для социализации детей, деятельностный подход позволил просвещение семей в области Домашнего театра, повышение профессионализма педагогов в области организации театральной деятельности как ресурса развития воспитательного потенциала семьи, повышению имиджа многодетной семьи. Творческий способствовал повышению культуры семейного досуга; обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов; изменению позиции взрослых по отношению к ребенку: от пассивного наблюдателя до активного участника, усиливается внимание и уважение к ребенку, учитываются его интересы и возможности; активизации позиции ребенка: появлению доверительных отношений к родителям, педагогам.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативно-регламентационный, содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативно-регламентационный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую, оптимизационную, планировочную функции. Он направлен на разработку нормативных и локальных актов, создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО: мастерская гримеров, мастерская актерского мастерства, театральные центры и уголки в группах, костюмерная, мастерская художников оформителей, и планирование театрализованной деятельности дошкольников понимается как занятие детей, содержащее элементы драматического действия и приспособленное для представления в театре.

Данный компонент связан с содержательным компонентом и обеспечивает образовательную, обучающую, воспитательную функции. Содержательный компонент направлен на реализацию программ:

1. Парциальная образовательная программа «Что за чудо этот театр».
2. Дополнительная образовательная программа «Наш семейный театр».
3. Образовательная программа для родителей «Нейрогимнастика».
4. Образовательная программа для родителей «Домашний театр».
5. Программа для педагогов «Реализуем инновационный проект».

В свою очередь содержательный компонент связан с деятельностным компонентом и обеспечивает познавательную и развивающую функции. Направлен на организацию мероприятий и проведение мероприятий, повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации

театрализованной деятельности с семьей. Распространение опыта в научно-практических конференциях. Представление опыта в СМИ.

Проведение серии семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов по теме исследования «Семейный театр «Золотая рыбка».

Для родителей, детей и сетевых партнеров: Творческие встречи, семейные посиделки, мастер-классы «Виды театра», открытое театрализованное представление на день защиты детей «Праздник детства», Фестиваль домашних театров представления разных жанров театра «Наш любимый театр», родительские гостиные, общение на сайте ДОУ, в социальных сетях. Трансляция театрализованных постановок.

Деятельностный компонент связан с мониторинговым компонентом и обеспечивает аналитическую, диагностическую функции. Направлен на разработку диагностического материала и проведение мониторинга воспитательного потенциала семьи и социальной адаптации дошкольников.

Критерии, показатели и методы изучения реализации исследования, диагностические методики оценки социальной адаптации дошкольников и воспитательного потенциала семьи. Мониторинг предполагает, длительное отслеживание:

- входную диагностику,
- контрольное диагностирование,
- на этапе формирующего эксперимента будет идти оценивание, для корректировки процесса.

Для проведения мониторинга мы используем методическое пособие – «Организации «Мониторинга социальной адаптации дошкольников и развития воспитательного потенциала семьи» (методических рекомендаций), Авторы: Золотарева А.В, Левчик О.Б.

Разработанная нами модель представлена на рисунке (с. 109).

Она обладает рядом специфических характеристик: доступность, интерактивность, рациональность, а ее реализация требует учета специфических принципов: системности, открытости и целостности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем следующее.

1. Развитие творческого потенциала дошкольника. Данное условие способствует развитию у ребенка творческого мышления обогащающей детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями; развивающей интерес к литературе и театру, формированию диалогической речи и активизирует словарь ребенка, совершенствующей эмоциональную сферу, способствующей созданию воспитывающих ситуаций через взаимодействие.

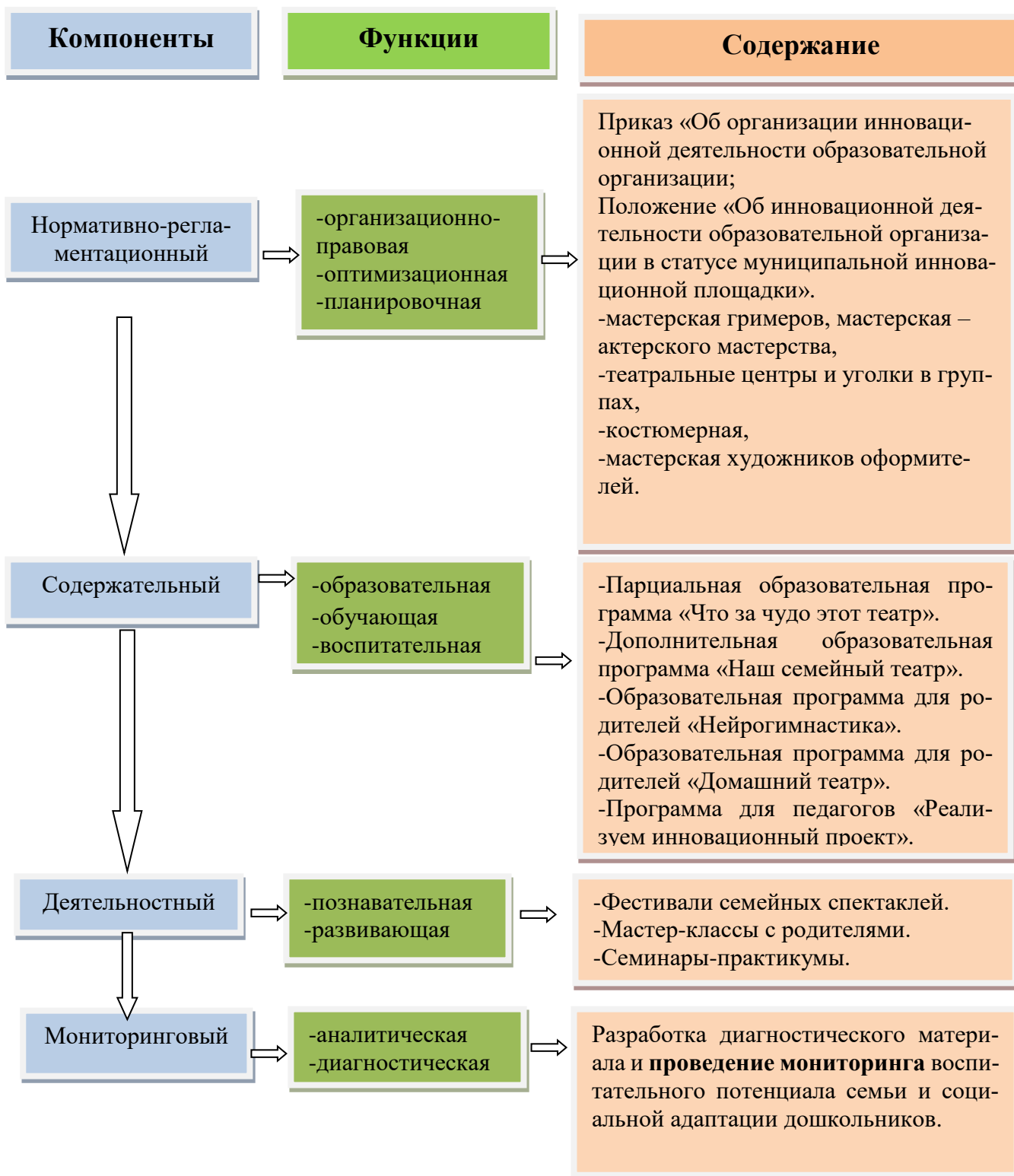


Рисунок. Модель развития воспитательного потенциала семьи

2. Опора на игровую деятельность. Данное условие позволяет ребенку на основе проигрывания образа героя перенять нормы, стиль поведения, осознать, что такое хорошо и что такое плохо, соотнести свой жизненный опыт с опытом персонажа и «подстроиться» под одобряемое поведение, копировать в жизни позитивные образы и воспринимать действительность,

ориентируясь на этические нормы и ценности положительных героев. Все это постепенно складывается в сознание ребенка в модель собственного действия, поведения, образа жизни.

3. Организация совместного творчества педагогов, обучающихся и их родителей. Данное условие обеспечивает содействие укреплению семьи посредством деятельности семейного театра, повышению культуры семейного досуга, обогащению совместной деятельности ребенка, родителей, педагогов, изменению позиции взрослых по отношению к ребенку: от пассивного наблюдателя до активного участника, усиливается внимание и уважение к ребенку, учитываются его интересы и возможности; активизации позиции ребенка: появлению доверительных отношений к родителям, педагогам.

Таким образом, решение проблемы развитие воспитательного потенциала семьи продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на комплексном, деятельностном, творческом подходах, включает нормативно-регламентационный, содержательный, деятельностный, мониторинговый компоненты, обладает доступностью, интерактивностью, рациональностью, требует учета системности, открытости, целостности принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий развитие творческого потенциала дошкольника, опора на игровую деятельность, организация совместного творчества педагогов, обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Артамонова К.О. Воспитательный потенциал семьи // Студенческий. 2022. № 14-2(184). С. 35-37.
5. Алексеева Г.Ю., Васильева Т.Н. Воспитательный потенциал в современной семье // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 10. С. 196-199.
6. Красильникова И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 3. С. 83-87.

-
7. Безродных Т.В. Влияние семьи и семейных установок на социализацию и социальное развитие ребенка раннего и дошкольного возраста // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2023. Т. 18. № 2. С. 16-25.
 8. Дынько О.Н., Гаранина О.А., Корчагин П.А. Система социальной адаптации обучающихся через межпредметные коммуникации в учреждениях дополнительного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 36–44. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_36](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_36)
 9. Пузикова Е.А. Социализация как необходимость полноценного развития детей дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2023. № 5. С. 94-97.
 10. Серикова И.А. Театральная деятельность как условие социализации для детей дошкольного возраста // Вестник научных конференций. 2022. № 10-4 (86). С. 120-121.
 11. Борисова Е.А. Воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности // Вестник научных конференций. 2020. № 1-2 (53). С. 25-27.
 12. Кот Т.А. Осуществление речевого развития дошкольников средствами театрализованной деятельности в условиях организации дошкольного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 116-119.
 13. Паньков А.В. Особенности развития воображения дошкольников средствами театрализованной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2021. № 3. С. 112-115.
 14. Великоречина Д.А. Семейный театр – развитие творческого начала в ребенке // Технологии образования. 2020. № 1 (7). С. 23-25
 15. Красильникова И.Г. Развитие воспитательного потенциала современной семьи в условиях семейного клуба // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 3. С. 83-87.
 16. Кружилъская Т.Н. Как сделать домашний кукольный театр // Вопросы Дошкольной Педагогике. 2023. № 2 (61). С. 68-71.
 17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Золотарева Анжела Викторовна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования г.-к. Геленджик.

Каргаева Оксана Владимировна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования г.-к. Геленджик.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Модель формирования ценностного отношения к труду у дошкольников посредством кубанских мастерских

Дроботова Р.А., Щипка Н.Н.

Аннотация. Авторами предлагается решение проблемы формирования ценностного отношения к труду у дошкольников посредством кубанских мастерских. В статье предлагается авторское понятие «ценностное отношение к труду», под которым понимается добросовестное к нему отношение и понимание его личной значимости и роли в жизни человека и общества. В ходе исследования было установлено, что ценностное отношение к труду обладает следующими особенностями: является системным, непрерывным процессом в дошкольной образовательной организации; оказывает прямое влияние на устойчивость и сознательность воспитанников; обеспечивает ориентацию на самостоятельность действий подрастающего поколения. Авторами доказано, что решение проблемы трудового воспитания дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, включает нормативный, ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговые компоненты, обладает интерактивными, доступными и сбалансированными свойствами, требует учета принципов социальной обусловленности, коллективной ответственности и комплексности ресурсного обеспечения, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: учета этнокультурной ситуации развития детей, открытости образовательного учреждения для семьи и поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Ключевые слова: ценности, ценностное отношение, формирование, дошкольник, мастерская, модель

Проблема трудового воспитания детей начинается с переосмысления обществом взглядов на труд. Отодвинув все самые важные функции труда, общество выделило одну функцию – это средство достижения материальных благ (или личных интересов). Внедрение западной культуры привнесло в менталитет народа понятие о детском труде, как эксплуатации. Это не единственная, но самая весомая проблема, которую встречает на своем пути трудовое воспитание детей и молодежи. Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, но воспитывается с самого раннего детства. Труд должен

быть творческим, потому что именно творческий труд, делает человека богато духовно. Труд развивает человека физически. И, наконец, труд должен приносить радость доставлять счастье, благополучия.

Анализ существующих программ по нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию показал, что вопросы использования национальных традиций в качестве средств трудового воспитания достаточно актуальны. Поэтому проблематика нашей темы напрямую связана с совершенствованием и построением системы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей кубанского казачества и посредством создания ремесленных мастерских.

Противоречие между возрастающей потребностью в системе формирования ценностного отношения к труду в условиях организации работы ремесленных мастерских и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью способов осуществления построения системы, адаптированной к условиям дошкольной образовательной организации. Выше сказанное нашло подтверждение в указах Президента Российской Федерации В.В. Путина № 309 от 07.05.2024 [1], № 474 от 21.07.2020 [2], № 314 от 08.05.2024 [3].

Проблема трудового воспитания решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются: Е.В. Волковой [4], Ю.А. Григорьевой [5], Е.Н. Смирновым [6] и др., особенности формирования личностного отношения дошкольников к труду изучаются К.А. Линяевой [7], К.А. Рябовой [8], Н.П. Сенченковым [9] и др. Ранней профориентации дошкольников посвящены работы А.А. Зиновьевой [10], М.А. Мазнеченко [11], О.А. Мусихиной [12], Н.Г. Пантелеевой [13] и др. Вопросы трудового воспитания при взаимодействии с семьей в разных временных рамках рассматриваются С.М. Елкиным [14], А.Р. Магсуновой [15], Г.Р. Шарифовой [16] и др.

В педагогике любого народа накоплен живой опыт трудового воспитания, испокон веков вырабатывался самобытный нравственный уклад трудового воспитания, своя духовная культура труда. У всех народов, в том числе у людей, населявших Кубань, было много обычаев и традиций в отношении к труду, и в поэзии земледельческого труда, в устном народном творчестве, его воспевающем, в удивительных народных ремеслах. Сегодня эти традиции обретают особую значимость, и современная педагогическая наука проявляет к ним особый интерес. Традиционные народные формы приучения детей к различным видам труда рассматриваются в работах Ю.Н. Абакумова, Г.Н. Волкова, Р.Р. Газизова, Е.В. Демкиной, В.Б. Помелова, И.Б. Стояновской, Л. Ярошенко, И.А. Шорова и др. В исследованиях по истории

социальной педагогики (И.Н. Андреева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Т.А. Ромм, Т.В. Самсонова и др.) раскрываются отдельные концептуальные позиции трудового воспитания в контексте специфической культуры.

В отношении казачьего населения Северо-Кавказского региона к исследованиям подобного рода следует отнести немногочисленные работы, среди авторов которых можно назвать Ю.Н. Абакумова, А.В. Григорьеву, Л. Ярошенко и некоторых других. О формах и методах традиционного трудового воспитания в контексте адыгской этнопедагогики писали З.З. Азашикова, К.И. Бузаров, Е.Е. Хатаев, К.М. Химишев, И.А. Шоров и некоторые другие авторы. Отдельные аспекты истории трудового воспитания применительно к детям, нуждавшимся в различных видах социальной поддержки, содержатся также в исследованиях по истории социальной работы и педагогики социальной работы (И.Н. Андреева, В.Н. Егошина, С.А. Завражин, В.П. Мельников, В.И. Спирина, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова и др.).

Значительно полнее представлены идеи трудового воспитания в крупных социально-педагогических теориях XVII-XVIII веков Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци. Так, трудовое воспитание у Я.А. Коменского сочетает в себе как чисто христианские традиционные элементы, так и новые, уже капиталистические представления о роли труда в жизни человека. С одной стороны, автор с чисто христианских позиций всячески порицает праздность, с другой стороны, уже в чисто буржуазном духе Я.А. Коменский трактует трудовое воспитание как необходимость того, что «всех надо обучить искусству богатеть». Несколько по-иному видел задачи трудового воспитания Дж. Локк, предлагая воспитывать «джентльменов» в условиях семейного воспитания. Он рекомендует обучать каким-либо ручным ремеслам, чтобы, во-первых, реализовать «наклонность детей к деятельности» и направить ее «на что-нибудь полезное для них» и, во-вторых, «укрепить здоровье» путем разнообразных физических упражнений, связанных с ручным трудом. При этом Дж. Локк в трудовом воспитании на первое место ставил его развивающие функции – тренировку тела и ума, выработку инициативности. Отличную от предыдущих точек зрения позицию занимал И.Г. Песталоцци, который под трудовым воспитанием понимал главным образом приобретение конкретных профессиональных навыков. Педагог считал необходимым ввести в школах для бедных непосредственное трудовое обучение. Песталоцци впервые связал мотивацию труда с природой ребенка, а сам труд учащихся рассматривал как важнейший элемент развивающего обучения и педагогически организованной воспитательной среды.

Среди отечественных педагогов в разные исторические периоды наибольший вклад в разработку теории и практики трудового воспитания

внесли: В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. Приоритет попытки решения проблемы взаимосвязи труда и воспитания принадлежит К.Д. Ушинскому. К.Д. Ушинским была предложена целостная концепция трудового воспитания, включавшая в себя главные элементы этого феномена, а также намечены пути к практической реализации этой концепции в процессе обучения и воспитания. По мнению великого педагога, воспитание должно внушать воспитаннику «неутолимую жажду» труда, оказывать помощь в самореализации.

Опираясь на общие положения аксиологического подхода [17], под ценностным отношением к труду мы понимаем добросовестное к нему отношение, понимание его личной значимости и роли в жизни человека и общества, формирование ценностного отношения к труду создает предпосылки для всестороннего и гармоничного развития ребенка. В ходе исследования нами было установлено, что ценностное отношение к труду обладает следующими особенностями:

- является системным, непрерывным процессом в дошкольной образовательной организации;
- оказывает прямое влияние на устойчивость и сознательность воспитанников;
- обеспечивает ориентацию на самостоятельность действий подрастающего поколения.

Решение проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста, на наш взгляд продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в разработке системы по формированию ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к труду, трудолюбию на основе традиций кубанского казачества посредством организации и функционирования ремесленных мастерских.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее построении мы опирались на системный, деятельностный и аксиологический подходы. Системный подход обеспечил совокупность взаимосвязанных компонентов и ресурсов с внешней предметно-развивающей средой, деятельностный подход позволил организовать трудовую деятельность так что главное место отводится самостоятельной познавательной деятельности ребенка, а аксиологический подход способствовал исследованию проблемы с позиции ценностей, направленных на формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, содержательный, методический, деятельностный и мониторинговый компоненты. Раскроем их наполнение (рис.).



Рисунок. Модель формирования ценностного отношения к труду у дошкольников посредством кубанских мастерских

Нормативный компонент нашей модели выполняет управленческую, регулятивную и контролирующие функции; он направлен на организацию трудовой деятельности в детском саду. В содержании данного компонента имеются нормативные акты, документы федерального, краевого, районного уровней и локальные акты образовательной организации. Данный компонент связан с ресурсным компонентом и обеспечивает наличие всех видов ресурсов, необходимых для достижения цели.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет кумулятивную, технологическую и презентационную функции. Он направлен на кадровое и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Содержание данного компонента раскрывается в предметно-пространственной среде детского сада и профессиональных компетенциях педагогов, информационные ресурсы.

Содержательный компонент модели выполняет развивающую, воспитательную и инновационную функции. Он направлен на воспитательно-развивающую работу детей по трудовому воспитанию в ДОО. В содержании данного компонента имеется авторская парциальная программа по региональному компоненту «Из глубины веков».

Методический компонент выполняет методологическую, координационную и коммуникативную функции. Он направлен на методическое обеспечение решения поставленной проблемы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Содержание данного компонента основывается на этнокультурной технологии и ценности труда.

Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет диагностическую, оценочную и корректирующую функции. Он направлен на фиксацию содержания педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов. В содержании данного компонента имеется комплект диагностического материала по выявлению уровней сформированности ценностного отношения дошкольников к труду, а также методы коррекции выявленных недостатков: повторение, упражнения, игровые способы деятельности и др.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: доступность, интерактивность и сбалансированность. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: социальной обусловленности, коллективной ответственности и комплексности ресурсного обеспечения.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем следующее.

1. Учет этнокультурной ситуации развития детей. Данное условие способствует приобщению дошкольников к ремеслам кубанского казачества. Позволяет более полно изучить труд в сельской местности.
2. Открытость образовательного учреждения для семьи. Данное условие обеспечивает единство образовательного процесса в вопросах трудового воспитания в семье.
3. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Данное условие позволяет формировать у дошкольников ценностное отношение к труду.

Таким образом, решение проблемы трудового воспитания дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и аксиологическом подходах, включает нормативный,

ресурсный, методический, деятельностный и мониторинговые компоненты, обладает интерактивными, доступными и сбалансированными свойствами, требует учета принципов социальной обусловленности, коллективной ответственности и комплексности ресурсного обеспечения, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: учета этнокультурной ситуации развития детей, открытости образовательного учреждения для семьи и поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

3. Указ президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

4. Волкова Е.В. Актуализация вопросов трудового воспитания в дошкольном возрасте // Детский сад от А до Я. 2022. № 6 (120). С. 55-62.

5. Григорьева Ю.А. Трудовое воспитание // Дошкольное воспитание. 2024. № 2. С. 51-53.

6. Смирнов Е.Н. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2024. № 5. С. 2-4.

7. Линяева К.А. Роль трудового воспитания в процессе формирования личности // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-6. С. 138-141.

8. Рябова К.А. Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно // Социальная педагогика. 2022. № 1. С. 107-109.

9. Сенченков Н.П. Формирование осознанного отношения к труду у воспитанников в педагогической системе А.Е. Кондратенкова: к 100 -летию ученого-педагога // Успехи гуманитарных наук. 2021. № 8. С. 85-92.

10. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации // Современное дошкольное образование. 2020. № 5. (101). С. 18-31.

11. Мазнеченко М.А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями, профдиагностика профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 4. С. 3-13.

12. Мусихина О.А. Экспериментирование как эффективное средство формирования у дошкольников опыта системной ориентировки в техно-сфере // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 45–53. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_45](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_45)

13. Пантелеева Н.Г. Профессиональная навигация трудовой деятельности современных дошкольников // Педагогика: история, перспективы. 2023. т. 6. № 1-2. С. 94-111.

14. Елкин С.М. Трудовое воспитание в современных российских семьях // Заметки ученого. 2023. № 4. С. 106-111.

15. Магсунова А.Р. Этнокультурные традиции семьи как фактор трудового воспитания дошкольников // Молодой ученый. 2024. № 21(520). С. 226-228.

16. Шарифова Г.Р. Использование этнографических материалов в воспитании детей в семье в духе любви к национально-духовным ценностям // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. т. 10. № 2 (35). С. 325-327.

17. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 26-29.

Сведения об авторах

Дроботова Раиса Александровна – воспитатель групп казачьей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район

Щипка Надежда Николаевна – воспитатель групп казачьей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Модель приобщения дошкольников к истории и культуре Родины

Копытова Е.Н., Туманова Т.В.

Аннотация. В статье предлагается модель приобщения дошкольников к истории и культуре Родины. Представлена авторская трактовка понятия «патриотическое воспитание дошкольников», под которым понимается вид социального воспитания, отражающий любовь к родному дому, семье, населенному пункту, детскому саду, родной природе, культурному достоянию своего народа, уважительное отношение к труженику и его труду, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и

общенародным праздникам. В статье показано, что решение проблемы приобщения дошкольников к истории и культуре своей Родины (малой родины) эффективно в рамках модели, которая построена на деятельностном, игровом и социокультурном подходах, включает мониторинговый, нормативный, ресурсный и деятельностный компоненты, обладает свойствами интерактивности, коммуникативности, уникальности; требует учета принципов коммуникативности, согласованности, активности, сотрудничества с родителями, воспитывающего характера, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: опоры на игровую деятельность; создания благоприятного климата в детском коллективе; включения механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, социальное воспитание, модель, дошкольный период

Дошкольное детство – уникальный возрастной период, когда закладываются основы личности и личностной культуры, складываются первые представления об окружающем мире и культурных традициях народов нашей Родины, накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с социальным окружением. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы научить ребенка любить родную природу, родной дом и семью, знать историю и культуру своего края, своей страны. Культурное наследие народа – это огромное богатство, которым каждому ребенку надо научиться умело распоряжаться, сохранять и приумножать. Получение нравственных ценностей родной культуры в дошкольном возрасте – самый верный способ патриотического воспитания. В настоящее время появляется необходимость вернуться к традициям нашего народа, его вековым обычаям и к таким понятиям, как род, родство, Родина.

Патриотическое воспитание у ребенка охватывает все виды деятельности: чтение художественной литературы, художественное творчество, игры, наблюдения, беседы, экскурсии и т.д. Но самым эффективным форматом приобщения детей к истории и культуре своих предков, на наш взгляд, является формат наглядной реконструкции истории расселения Кубанского казачества, а также его жизни и быта.

Данная проблема в настоящее время относится к актуальным, что отмечено в стратегических документах по развитию системы образования в России: Указ Президента Российской РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [1], Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2], Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3], Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3] рассматривает традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению. Историческую память и преемственность поколений, как традиционную ценность, целесообразно начинать формировать с дошкольного возраста через практическое погружение детей в мир исторических событий своего народа.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 была утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования [5] (далее – ФОП ДО), целью которой является «разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций». Одной из задач достижения данной цели в ФОП ДО указано «приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [5]. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно ФОП ДО, направлено на приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» также подчеркивает значимость проведения реконструкция исторических событий с детьми дошкольного возраста.

Проблема патриотического воспитания дошкольников решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются Л.И. Говорущенко [6], Е.В. Зюгановой [7], О.Н. Рузыбаева [8]; патриотическому воспитанию дошкольников в разных видах детской деятельности посвящены работы О.Б. Бугаевой [9], Е.О. Орловой [10], И.Б. Самородовой [11]; патриотическому воспитанию через организации исторических реконструкций – работы Е.Ю. Ивановой [12], Т.Н. Панкратовой [13], А.В. Сапожникова [14], патриотическое воспитание при взаимодействии с семьей рассматриваются В.И. Демкович [15], Л.Р. Дильмухаметовой [16], А.Н. Юсуповой [17].

Воспитание подрастающего поколения является главным социальным и государственным приоритетом, что закреплено законодательно. Утверждение о том, что процесс обучения и воспитания должен осуществляться на основе духовно-нравственных ценностей: национальных, семейных, общечеловеческих, находит подтверждение в законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в ключевых задачах национального проекта «Образование». Так, в законе «Об образовании в РФ» определено, что у воспитанников нужно развивать чувство патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само– и взаимоуважения, бережного отношения к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273 – ФЗ). ФГОС ДО ключевой линией развития дошкольного детства видит социализацию ребенка и приобщение его к ценностям культуры.

Каким мы хотим вырастить наше будущее, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, какова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя. Характеризует человека, прежде всего, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утонченность и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира.

Мы уверены, что восстановление и возрождение нашего исторического и духовного наследия, воспитание нравственности, духовности и гражданственности невозможно без уважения к своей истории, культуре, родному краю. При этом именно региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их

творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа.

Культура казачества привлекает к себе серьезное внимание в связи с возрождением этнокультурных традиций и с возрастанием роли казачества в жизни общества. Знакомясь с родной станицей, ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. И в то же время приобщается к национальным, культурным богатствам. Возрождение казачества становится объединяющей основой Кубани. Необходимость возрождения народной культуры, обращения к народным истокам находит отражение в повсеместном присвоении статуса «казачья образовательная организация» в Краснодарском крае. Культурные традиции во всем многообразии обладают огромным творческим потенциалом, в лучших своих образцах объединяют традиционное, инновационное, национальное и общечеловеческое. Именно изучение наследия традиционной культуры, мудрость и духовная красота которой сохранилась в старинных предметах быта, традиционных праздниках и обрядах предоставляет возможность решения многих задач дошкольного образования.

Основное понятие нашего исследования – патриотическое воспитание дошкольников – мы трактуем как вид социального воспитания, выражающееся в любви к родному дому, семье, населенному пункту, детскому саду, родной природе, культурному достоянию своего народа, уважительном отношении к труженику и его труду, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам. При этом под социальным воспитанием мы понимаем «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [18, с. 5].

Патриотическое воспитание дошкольников является целостным, непрерывным процессом, представляет собой активную форму обучения и воспитания, обеспечивает формирование познавательного интереса дошкольников.

Наше исследование показало, что решение поставленной проблемы, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании условий для формирования и развития представлений дошкольников о малой родине с помощью реконструкций казачьих традиций и быта.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее построении мы опирались на деятельностный, игровой и социокультурный подходы. Деятельностный подход способствовал активной самостоятельной познавательной деятельности дошкольников. Игровой подход обеспечил ребенку быть субъектом образовательной деятельности. Социокультурный подход способствовал формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданственности, передаче семейных, народных традиций.

В структуре нашей модели мы выделяем мониторинговый, нормативный, ресурсный и деятельностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет диагностическую, аналитическую и контролирующую функции. Он направлен на фиксацию содержания педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов. В содержании данного компонента указываются этапы мониторинга и их содержание, диагностические методы и средства, методы обработки данных, критериально-уровневые шкалы, процедуры и параметры коррекции, перечень возможных управленческих решений. Данный компонент связан с нормативными ресурсными компонентами и направлен на выполнение мероприятий по разработке новых локальных нормативных актов и пополнение необходимых кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовые, планировочные и управленческую функцию. Он направлен на разработку нормативных актов, исходя из которых возможна реализация модели. В содержание данного компонента нами включены документы федерального, краевого, районного уровней, локальные акты образовательной организации.

Ресурсный компонент выполняет развивающую, мотивационную и методологическую функции. Компонент направлен на разработку всех видов ресурсов, необходимых для достижения цели. В его содержание входит перечень необходимых педагогических и административных кадров и уровень их квалификации [19], материально-технические, информационные, методические ресурсы. Данный компонент связан с деятельностным компонентом и обеспечивает качественное выполнение поставленных задач.

Деятельностный компонент выполняет следующие функции: воспитательную, познавательную, интерактивную. Он направлен на совокупность организуемых мероприятий и действий и направлен на достижение необходимого результата. В содержание данного компонента входит: организация

и проведение реконструкций исторических событий нашей Родины с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно, интерактивность, коммуникативность, уникальность.

Кроме того, в ходе нашего исследования было установлено, что реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы коммуникативности, согласованности, активности, сотрудничества с родителями, воспитывающего характера.



Рисунок. Модель приобщения дошкольников к истории и культуре Родины

В ходе исследования было установлено, что разработанная нами модель успешно реализуется при обеспечении особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем следующие условия:

1) Опору на игровую деятельность как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Данное условие способствует формированию познавательной и физической активности, воображения, развитию организованности и творческих способностей.

2) Создание благоприятного климата в детском коллективе. Данное условие способствует установлению дружеских взаимоотношений со сверстниками, воспитывает доброжелательность, внимание, отзывчивость, чуткость.

3) Включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса. Данное условие способствует созданию единого пространства социального развития ребенка.

Таким образом, решение проблемы приобщения дошкольников к истории и культуре своей Родины (малой родины) продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, игровом и социокультурном подходах, включает мониторинговый, нормативный, ресурсный и деятельностный компоненты, обладает свойствами: интерактивность, коммуникативность, уникальность; требует учета принципов коммуникативности, согласованности, активности, сотрудничества с родителями, воспитывающего характера, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: опора на игровую деятельность; создание благоприятного климата в детском коллективе; включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса.

Список литературы

1. Указ Президента Российской РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

6. Говорущенко Л.И. Актуальность патриотического воспитания дошкольников // Академическая публицистика. 2024. № 3-1. С. 219-222.

7. Зюганова Е.В. Патриотическое воспитание дошкольников в свете Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО // Молодой ученый. 2024. № 4 (503). С. 170-172.

8. Рузыбаева О.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 1 (71). С. 11-14.

9. Бугаева О.Б. Организация и осуществление занятий по патриотическому воспитанию дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 11 (48). С. 10-13.

10. Орлова Е.О. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием инновационных технологий и исследовательских проектов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 1 (41). С. 319-328.

11. Самородова И.Б. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством создания игровых проблемных ситуаций // Сахалинское образование XXI век. 2022. № 1. С. 75-78

12. Иванова Е.Ю. Историческая реконструкция как ресурс патриотического воспитания старших школьников // Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Сборник научных статей II Международного форума, посвященного Году семьи. Воронеж, 2024. С. 160-163.

13. Панкратова Т.Н. Историческая реконструкция как одна из эффективных средств патриотического воспитания дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 14. С. 603-604.

14. Сапожников А.В., Суздальцев Е.Л. Военно-историческая реконструкция – новые возможности в патриотическом воспитании школьников // Проблемы теории и методологии предметного образования. Изобразительное искусство. декоративно-прикладное искусство. ДИЗАЙН: Сборник факультета ИЗО и НР МГОУ № 2. Москва, 2016. С. 63-66.

15. Демкович В.И. Семья как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования в современных условиях // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 2 (32). С. 15-22.

16. Дильмухаметова Л.Р. Взаимодействие детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 403.

17. Юсупова А.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье // Актуальные исследования. 2023. № 40-2 (170). С. 60-64.

18. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

19. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).

Сведения об авторах

Копытова Елена Николаевна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район.

Туманова Татьяна Владимировна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 21 станицы Азовской муниципального образования Северский район.

Модель социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России»

Ковалева О.Н., Еременко С.В.

Аннотация. В статье предложено решение проблемы патриотического воспитания дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России». Авторами обосновано определение понятия «патриотическое воспитание дошкольников», под которым понимается вид социального воспитания, направленный на формирование у дошкольников общечеловеческих нравственных качеств личности, эмоционально-действенного отношения и привязанности к природе родного края, истокам национальной и региональной культуры. В статье доказано, что решение проблемы социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников возможно посредством реализации программы «Орлята России» в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, системном, комплексном подходах, включает деятельностно-методический, ресурсно-содержательный, сетевой компоненты; обладает свойствами многозадачности, лабильности,

коммуникативности, интерактивности; требует учета принципов перспективности, дифференциации, коллективной ответственности и др.; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: коллективно-творческой деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: социальное партнерство, патриотическое воспитание, социальное воспитание, воспитание, программа, «Орлята России», дошкольный возраст

Реализация программы «Орлята России» ориентирована, в том числе, на патриотическое воспитание, продуктивно реализуется в условиях социального партнерства в системе образования. В то же время существует недостаток системного взаимодействия между образовательными учреждениями, семьями и местным сообществом в области патриотического воспитания. Это затрудняет формирование у детей стойкого патриотического сознания и привязанности к своей стране.

В разных детских садах могут применяться различные подходы к взаимодействию между образовательными учреждениями, семьями и местным сообществом в области патриотического воспитания, что приводит к несогласованности программ и затруднениям в оценке их эффективности. Это требует создания единой модели, которая могла бы интегрировать лучшие практики. Необходимость повышения квалификации педагогов в рамках обеспечения профессиональных компетенций в области социального партнерства с организациями через патриотическое воспитание дошкольников.

Причины низкой активности социального партнерства в патриотическом воспитании детей могут быть разными – от нехватки информации до недостатка понимания важности этой задачи. Необходимость поиска и апробации новых методов и технологий, которые могли бы способствовать активному социальному партнерству в патриотическом воспитании, а также их интеграции в традиционные формы работы. Решение этих проблем позволит создать эффективную модель социального партнерства, которая будет способствовать всестороннему патриотическому воспитанию дошкольников через совместные усилия образовательных учреждений, семей и общественных организаций.

Данная проблема в настоящее время относится к актуальным, что отмечено в стратегических документах по развитию системы образования в России: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [3], Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» [4].

Проблема патриотического воспитания решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются Т.М. Алексеевой [5], А.Н. Вуцан [6], О.А. Сабодаш [7] и др. Сетевое партнерство рассматривается М.А. Бояринцевой [8], Э.Ч. Жамбаловой [9], Л.В. Куликовой [10] и др. Использование программы «Орлята России» для формирования социальной активности исследуются А.В. Джеус [11], О.С. Сабининой [12]. Проблема же патриотического воспитания в условиях социального партнерства в рамках реализации программы «Орлята России» изучена мало.

Воспитание сегодня выступает важным механизмом связи между поколениями, который способствует интеграции молодого поколения в общественную жизнь и помогает им стать активными участниками исторических процессов. В российском образовании всегда придавалось значительное значение формированию у молодежи таких нравственных качеств, как коллективизм, гражданственность, любовь к своей стране, а также уважительное отношение к ее истории, культуре и народу.

В этом контексте средства массовой информации, включая радио, отечественные кинофильмы, театр и литературу, сыграли ключевую роль в формировании патриотических чувств. Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Процесс воспитания патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, И.Ф. Харламов и др.). Современные ученые-теоретики и педагоги-практики: Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Т.С. Комарова, Г.Е. Жукова, М.Б. Зацепина, И.Н. Куланина, О.В. Дыбина, Г.П. Новикова, А.Л. Третьяков и др., занимающиеся вопросами дошкольного образования, в своих методиках предлагают большой спектр форм и методов работы с дошкольной аудиторией на основе гражданско-патриотического материала отечественной литературы, изобразительного и театрального искусства. При этом подчеркивается важность сформированности у педагогов, профессиональных компетенций, связанных с осуществлением воспитательного процесса [13].

Современная воспитательная система в нашей стране нацелена на формирование гражданина-патриота, что представляет собой одну из главных задач российского образовательного процесса.

Патриотическое воспитание дошкольников – это вид социального воспитания, которое направлено на формирование у дошкольников общечеловеческих нравственных качеств личности, эмоционально-действенного отношения и привязанности к природе родного края, истокам национальной и региональной культуры. Является целостным процессом, который оказывает прямое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка и формирование у него явной связи с историей и культурой своей страны. При этом под социальным воспитанием мы понимаем «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [14, с. 5].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на основные закономерности и принципы педагогического проектирования [15], а также на положения деятельностного, системного и комплексного подходов. Деятельностный подход позволил повысить уровень вовлеченности детей, системный подход обеспечил системное рассмотрение всех компонентов, которые влияют на формирование патриотических чувств дошкольников, а комплексный подход способствовал созданию целостной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию дошкольников.

В структуре нашей модели мы выделяем деятельностно-методический, ресурсно-содержательный и сетевой компоненты (рис., с. 130). Раскроем их наполнение.

Деятельностно-методический компонент выполняет мотивационную, познавательную, адаптационную, оценочную, инновационную функции. Он направлен на патриотическое воспитание дошкольников, включает совокупность организуемых мероприятий и действий, которые способствуют формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности и любви к Родине. В содержании данного компонента включены формы организации воспитательно-образовательного процесса через совместную деятельность педагогов и родителей, социальных партнеров. Самостоятельная деятельность детей представлена игровой и продуктивной. Данный компонент связан с ресурсно-содержательными и сетевыми компонентами и способствует проведению мероприятий в системе по патриотическому воспитанию.

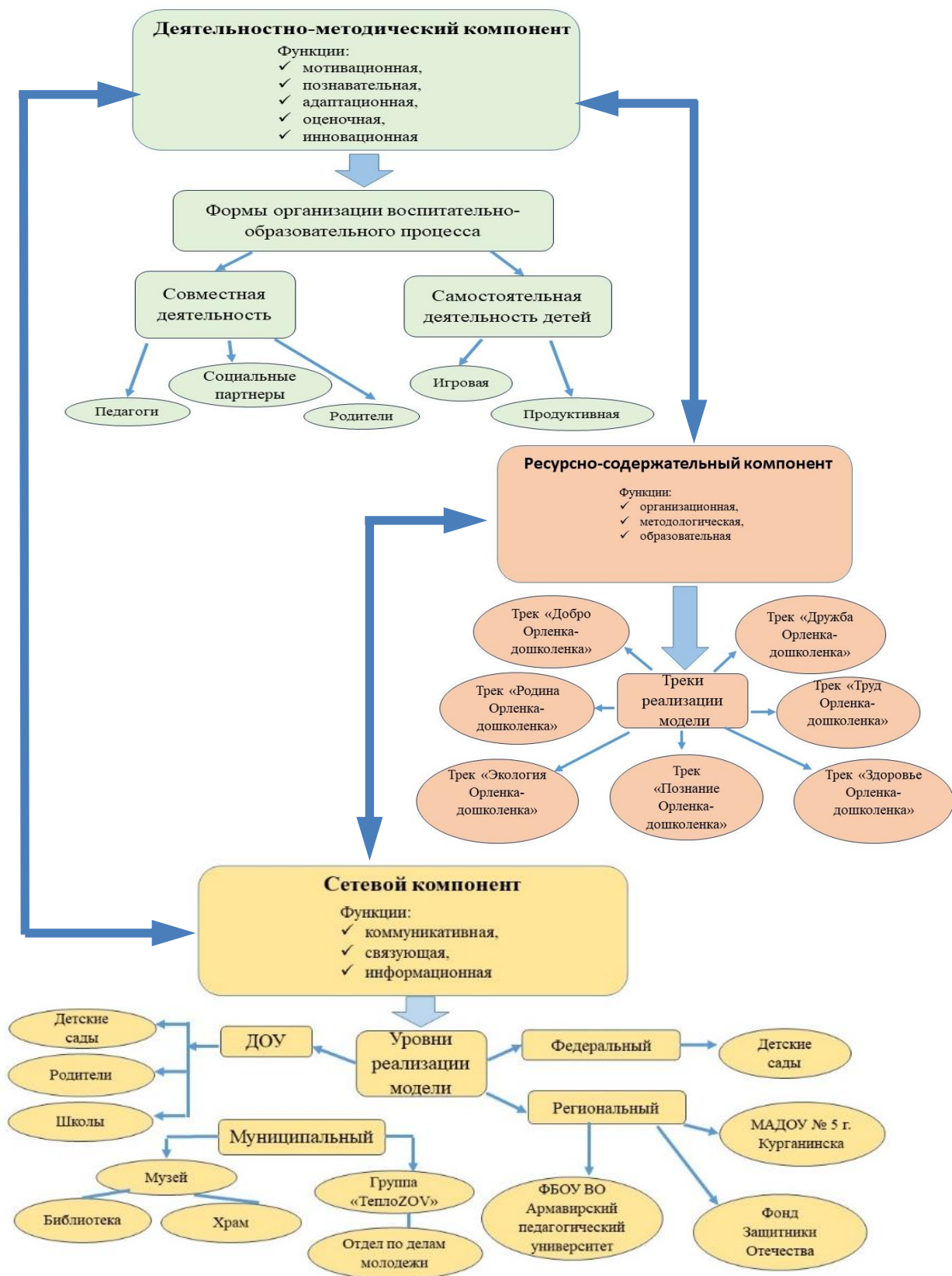


Рисунок. Модель организации социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников

Ресурсно-содержательный компонент выполняет организационную, методологическую, обучающую функции. Он направлен на обеспечение воспитательного процесса, подбор методов и приемов работы, создание развивающей среды, создание условий для взаимодействия с социальными партнерами. Содержание данного компонента обеспечивает перечень всех видов ресурсов, необходимых для достижения цели, разработки методических рекомендаций по реализации треков.

Сетевой компонент модели выполняет коммуникативную, связующую, информационную функции. Этот компонент в воспитании способствует развитию критического мышления, сотрудничества, интереса и любознательности детей.

Разработанная нами модель как педагогическая система обладает рядом специфических характеристик, а именно: многозадачностью, лабильностью, коммуникативностью, интерактивностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: перспективности, дифференциации, коллективной ответственности, воспитывающего характера.

Успешность реализации нашей модели зависит от создания внешних педагогических условий, к которым мы относим:

1) Формирование познавательного интереса. Данное условие способствует более глубокому и активному усвоению знаний, созданию мотивирующей образовательной среды, использованию методов, развивающих критическое и творческое мышление (дискуссии, мозговые штурмы, решение проблем).

2) Развитие творческого потенциала педагога. Данное условие позволяет обогатить образовательный и воспитательный процесс, используя инновационные методики, подходы и формы работы, что делает обучение и воспитание более увлекательным для детей.

3) Коллективно-творческая деятельность. Данное условие обеспечивает развитие командного взаимодействия, формирование креативности, укрепление социальных связей.

Таким образом, решение проблемы социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников в рамках реализации программы «Орлята России» продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, системном, комплексном подходах, включает деятельностно-методический, ресурсно-содержательный, сетевой компоненты; обладает свойствами: многозадачность, лабильность, коммуникативность, интерактивность; требует учета принципов таких, как: перспективность, дифференциация, коллективная ответственность, воспитывающий характер;

эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: коллективно-творческой деятельности в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ».
5. Алексеева Т.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 1 (70). С. 259-265.
6. Вуцан Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников // Вестник науки. 2024. Т. 3. № 5 (74). С. 638-646.
7. Сабодаш О.А. Проектная деятельность в патриотическом воспитании дошкольников // Проблемы современного образования. 2024. № 1. С. 289-298.
8. Бояринцева М.А. Сетевое взаимодействие дошкольной образовательной организации как форма социального партнерства // Вестник науки. 2020. Т. 2 № 10 (31). С. 5-8.
9. Жамбалова Э.Ч. Сетевое образовательное событие как механизм развития партнерства семьи и школы // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2024. № 1. С. 17-22.
10. Куликова Л.В. Использование инновационных технологий и социального партнерства в патриотическом воспитании дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 14. С. 188-191.
11. Джеус А.В. Социальное воспитание в рамках реализации программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» // Народное образование. 2022. № 1 (1490). С. 64-68.
12. Сабина О.С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников // Вестник науки и образования. 2023. № 4 (135). С. 101-104.

13. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).

14. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

15. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Ковалева Олеся Николаевна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 муниципального образования Каневской район.

Еременко Светлана Владимировна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 муниципального образования Каневской район.

Модель патриотического воспитания воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Лясковская Е.Н.

Аннотация. Формирование гражданско-патриотических ценностей у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «патриотическое воспитание», автор рассматривает его как самостоятельный вид социального воспитания, которое направлено на формирование у дошкольников общечеловеческих нравственных качеств личности, эмоционально-действенного отношения и привязанности к природе родного края, истокам национальной и региональной культуры. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель патриотического воспитания дошкольников, включающая нормативный, ресурсный, деятельностный, методический компоненты и обладающая свойствами коммуникативности, комплексности, преемственности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы патриотического воспитания дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, гражданско-патриотические ценности, модель, образовательное учреждение, дошкольный возраст

Формирование гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной системы образования. Детский сад как социальный институт осуществляет передачу подрастающим поколениям накопленного обществом опыта, воплощенного в многообразной культуре. Современная образовательная система «призвана обеспечить патриотическое воспитание личности воспитанников детского сада для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни».

Перед дошкольным учреждением стоит сложнейшая задача, которая заключается в возрождении нравственности и гражданственности подрастающего поколения. При этом необходимо активно решать многие вопросы, касающиеся повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания детей; осуществлять поэтапное планирование комплекса мер, направленных на развитие системы базовых гражданско-патриотических ценностей. В настоящее время, наряду с имеющимися в детском саду образовательной, информационной, социальной, культурной, творческой и другими средами, особое значение мы придаем созданию поликультурной образовательной среды, стратегической целью которой является переход от разрозненных и единичных мероприятий, ориентированных на гражданско-патриотическое воспитание детей к созданию единой образовательной среды как системообразующего начала учебной, воспитательной и развивающей деятельности формирования необходимых компетенций воспитанников дошкольных образовательных организаций.

О значимости решения данной проблемы говорится в нормативных документах Российской Федерации: Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 [1]; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 [2]; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 [3].

Работа, направленная на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей основана на теоретических положениях, раскрывающих различные аспекты духовно-нравственного воспитания учащихся, а именно формирование духовно-нравственных идеалов, духовных ценностей, духовных потребностей, духовной культуры, духовно-нравственных качеств, а также различные аспекты гражданско-патриотического воспитания.

Вопросы гражданско-патриотического воспитания в системе высшей школы изучались Е.А. Окладникова [4]; Л.Н. Ревенко [5], М.Г. Суслов [6] и др., в системе школьного образования Б.Р. Рахматулина [7], О.В. Ситосанова [8], Е.Ю. Чижикова [9], Т.А. Хорошунова [10] и др.; в системе дошкольного образования Т.М. Алексеева [11], Л.И. Говорущенко [12], Е.О. Орлова [13] и др.; в рамках взаимодействия с семьей В.И. Демкович [14], Л.Р. Дильмухаметова [15], А.Н. Юсупова [16] и др.

Патриотическое воспитание дошкольников мы рассматриваем как самостоятельный вид социального воспитания, которое направлено на формирование у дошкольников общечеловеческих нравственных качеств личности, эмоционально-действенного отношения и привязанности к природе родного края, истокам национальной и региональной культуры. Данный вид воспитания является целостным системным процессом, представляет собой активную форму воспитания, обучения и социализации и требует согласования действий с этнокультурными нормами и ценностями. При этом под социальным воспитанием мы понимаем «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [17, с. 5].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в выстраивании качественно новой системы работы детского сада по патриотическому воспитанию с включением родителей в образовательное пространство учреждения и всех субъектов образовательного процесса.

При ее построении мы опирались на основные требования к педагогическому проектированию [18] и положения системного, деятельностного и культурологического подходов. Системный подход позволил провести анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания, деятельностный подход обеспечил создание условий для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным, а культурологический подход способствовал отбору содержания образования.

В структуре модели мы выделяем нормативный, ресурсный, деятельностный, методический компоненты (рис., с. 136). Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую, распорядительную функции. Он направлен на регламентацию деятельности и включает документы федерального, краевого, городского, районного уровней, локальные акты дошкольного учреждения. Данный компонент связан с ресурсным и предоставляет необходимое для достижения цели правовое и материально-техническое обеспечение



Рисунок. Модель патриотического воспитания дошкольников

Ресурсный компонент отражает организационную и методологическую функции. В его содержании входит кадровое, административное, материально-техническое, информационное, методическое обеспечение. Связан с деятельностным и методическим компонентом и обеспечивает выбор совокупности организуемых мероприятий, методов и форм их проведения.

Деятельностный компонент выполняет развивающую, образовательную и воспитательную функции. Он направлен на формирование системы мероприятий для достижения необходимого результата. Этот компонент взаимосвязан с методическим компонентом и обеспечивает внедрение новых элементов содержания образования и систем патриотического воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения в дошкольных учреждениях.

Методический компонент в нашей модели выполняет гностические, консультативные функции. Он направлен на подбор методов, форм, средств, методик и технологий, которые используются для решения поставленной проблемы. В содержании данного компонента – проведение анализа и изучение имеющегося образовательного опыта. Данный компонент взаимосвязан с деятельностным.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: коммуникативность; комплексность; преемственность.

Укажем, что к основным принципам, которые должны учитываться при организации воспитательного процесса в дошкольном учреждении, относятся: принципы воспитывающего характера, фундаментальности, сотрудничества с родителями.

Помимо принципов, существенное значение для реализации разработанной нами модели имеет комплекс педагогических условий ее эффективного функционирования.

Условие № 1. *Актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия.* Данное условие способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости дошкольников.

Условие № 2. *Доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей.* Это условие позволяет вести просветительскую деятельность, информировать родителей об успехах и трудностях детей, динамики их развития и двусторонне, комплементарно воздействовать на дошкольников.

Условие № 3. *Учет этнокультурной ситуации развития детей,* которое обеспечивает возможность формирования гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Таким образом, решение проблемы патриотического воспитания дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и культурологическом подходах, включает нормативный, ресурсный, деятельностный, методический компоненты, обладает свойствами коммуникативности; комплексности; преемственности, требует учета принципов воспитывающего характера, фундаментальности, сотрудничества с родителями, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: актуализация личностной

системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия, доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей, учет этнокультурной ситуации развития детей.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Окладникова Е.А. Методы патриотического воспитания в образовательной среде средней школы и ВУЗа: сравнительный анализ // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2022. № 206. С. 120-132.

5. Ревенко Н.Л. Гражданско-патриотическое воспитание патриотическое воспитание молодежи: содержание и роль, методика // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2022. № 5. С. 57-68.

6. Суслов М.Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. № 3(3). С. 143-154.

7. Рахматулина Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтерскую деятельность // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76)

8. Ситосанова О.В. Совершенствование патриотического воспитания обучающихся в современной школе // Сборник научных трудов Ангарского государственного технического университета. 2024. № 21. С. 528-531.

9. Чижикова Е.Ю. Практика патриотического воспитания подростков через «Цифровой дом» «Юнармии» // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2024. № 1 (72). С. 85-94.

10. Хорошунова Т.А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения // Вестник научных конференций. 2024. № 3-2 (103). С. 105-106.

11. Алексеева Т.М. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду // Вестник науки. 2024. Т. 4. № 1(70). С. 259-265.

12. Говорущенко Л.И. Актуальность патриотического воспитания дошкольников // Академическая публицистика. 2024. № 3-1. С. 219-222.

13. Орлова Е.О. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием инновационных технологий и исследовательских проектов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 1 (41). С. 319-328.

14. Демкович В.И. Семья как фактор нравственно-патриотического воспитания дошкольников в системе дополнительного образования в современных условиях // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2023. № 2(32). С. 15-22.

15. Дильмухаметова Л.Р. Взаимодействие детского сада и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 403.

16. Юсупова А.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье // Актуальные исследования. 2023. № 40-2 (170). С. 60-64.

17. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

18. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторе

Лясковская Елена Николаевна – заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 21 муниципального образования Кавказский район.

Модель формирования базовых ценностей у дошкольников посредством детско-взрослого сообщества

Зубченко Н.А., Казаченок Ю.Б.

Аннотация. Формирование базовых ценностей у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «детско-взрослое сообщество», авторы рассматривают его как объединение субъектов (педагогов, детей и их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия с целью формирования личности ребенка. В статье представлена авторская практико-

ориентированная модель формирования базовых ценностей у дошкольников, включающая ресурсный, ценностно-деятельностный, методический и мониторинговый компоненты, обладает такими свойствами, как гармоничность, интерактивность и доступность. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования базовых ценностей у дошкольников посредством детско-взрослого сообщества в рамках представленной модели.

Ключевые слова: ценности, базовые ценности, детско-взрослое сообщество, формирование, модель, родительские инициативы

Создание детско-взрослого сообщества в ДООУ – один из путей инновационного развития учреждения. Дошкольный возраст характеризуется тем, что у ребенка уже наблюдаются определенные проявления субъектной позиции, которые выражаются в его активности, инициативности, самостоятельности, творческих проявлениях. Значение инициативности как важнейшего качества ребенка дошкольного возраста подчеркивается и в ФГОС дошкольного образования, в котором она определяется как интегративное качество личности, составляющее особую воспитательную задачу, реализуемую на основе принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Субъект характеризуется такими качествами как ценностное отношение, интерес, избирательная направленность, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, творчество, которые проявляются в деятельности. Новым в реализации нашей работы является включение в образовательный процесс нетрадиционных форм организации детской деятельности по тематической направленности проекта.

Поддержание родительской инициативы, позволяет родителям участвовать в деятельности сообщества, в планировании, разработке и реализации воспитательной модели. Инновационные формы работы с родителями подчеркивают ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Родители иногда становятся носителями ценности субъектности сразу, иногда приходят со сформированным запросом, иногда же наоборот, обнаружение «другого» подхода к развитию личности ребенка вызывает отторжение. Наша задача постараться сделать их своими союзниками, партнерами в становлении субъектности через овладение родителями способами наблюдения за собой и ребенком; вовлечение в совместную

деятельность; умение определить качественные изменения в субъектной позиции и различить те образовательные форматы, в которых это происходит или, как минимум, может происходить. Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, положительно влияют на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам

В ходе анализа теоретико-методологической базы, состоящей из исследований отечественных и зарубежных ученых, а также практического опыта работы современных образовательных организаций были выявлены следующие противоречия:

Как отмечает исследователь М.С. Задворная, «в современном мире детей и взрослых существует проблема нарушения связей в системе «родитель-ребенок» и как следствие – эмоциональное неблагополучие ребенка дошкольного возраста», в связи с чем она рекомендует «субъектам образовательного процесса непосредственно взаимодействовать в различных видах совместной деятельности». Важными приоритетами остаются поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания, и развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, педагогического сообщества в образовательных организациях, социальных институтов, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации), а для этого необходимо разрабатывать и внедрять обновленные формы взаимодействия, исключая только воздействие и влияние, основанных на активности и взрослого и ребенка в формировании базовых ценностей. В работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами, их необходимо варьировать, то есть необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Великие педагоги Я.А. Каменский, И. Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский не раз в своих работах напоминали, что в становлении личности ребенка, его воспитании как гражданина, нет ничего важнее семьи. Патриотическое чувство не возникает само по себе, его необходимо закладывать, начиная с самого раннего возраста. Определяющими факторами в формировании ценностных качеств и развития личности ребенка являются по мнению большинства ученых такие, как: стиль семейного воспитания, который зависит от сформированности родительских ценностных ориентаций, установок, эмоционального отношения к ребенку, особенностью восприятия ребенка родителями и способов взаимодействия с ним.

По мнению многих ученых-педагогов (П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, В.И. Загвязинский и др.) эффективность процесса воспитания во многом зависит от профессиональной позиции и подходов педагога. Создание ситуаций успеха, искренняя позиция и заинтересованность педагога в формировании базовых ценностей у воспитанника – основа успешной воспитательной работы.

В методологическую основу нашего опыта работы входят исследования Т.П. Завьяловой, С.В. Кузнецовой, раскрывающие педагогическую технологию формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об основах туризма в образовательной системе детского сада.

По определению Л.М. Клариной «детско-взрослое сообщество – это такое совместное бытие взрослых и детей, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются интересы, склонности, особенности каждого, его желания, права и обязанности». Л.М. Кларина в своих работах писала, что «партнерская позиция взрослого способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Проблеме проявления инициативы уделяли внимание многие известные психологи и педагоги. Л.С. Выготский в своей работе «Детская психология» отмечал, что «Проблема формирования детской инициативности является крайне актуальной, как в теоретическом, так и в практическом плане». Г.А. Цукерман отмечает, что важным показателем познавательной активности является способность ребенка сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, необходимую для успешного действия. Инициатива способствует успешной социализации ребенка. Социальная активность и инициатива накладывают отпечаток на взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Ж. Пиаже и Э. Эриксон выявили, что развитие детской инициативы – одно из направлений развития личности, основой которой являются ее социально-значимые качества: стремление к самореализации; познавательная активность; развитая эмоционально-волевая среда; самостоятельность; произвольность поведения; общительность и коммуникативность; творческий подход к деятельности.

В изучении свойств личности психологи установили, что целесообразность формирования на этапе дошкольного детства у детей самостоятельности и инициативности является основным принципом развивающего обучения и воспитания ребенка. Исследования психологов доказывают, что в

дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества.

Согласно требованиям, закрепленным в нормативной базе современного образования (Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» [3]), решение поставленной нами проблемы является чрезвычайно значимыми для ее реализации.

Исследованиями в данном направлении занимались многие современные исследователи. Изучением основ воспитания дошкольников занимались И.С. Горбачева [4], М.М. Пузанская [5], О.В. Сочивкина [6], И.А. Фархшатова [7] и др., вопросы формирования у детей ценностных ориентаций исследованы Г.Г. Бабич [8], В.В. Долганиной [9], О.И. Ищенко [10] и др., потенциал семейного воспитания представлен в работах С.И. Карповой [11], Е.А. Кудрявцевой [12], А.А. Сухаревой [13], М.А. Шарпиной [14] и др., а детско-взрослых сообществ – А.В. Кисель [15], О.А. Лакеевой [16], Ю.И. Саламатовой [17], Е.Г. Упоровой [18] и др.

В нашем исследовании мы опирались на следующие понятия.

Детско-взрослое сообщество – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия с целью формирования личности ребенка. Оно представляет собой активную форму воспитания и предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов: находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, традициям, которые вносят взрослые в сообщество, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Для детско-взрослого сообщества характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников. В нем учитываются склонности, особенности каждого участника, его желания, права и обязанности.

Формирование базовых ценностей у дошкольников – это систематическое, целенаправленное педагогическое воздействие на ребенка с целью освоения им ценностей, принятых в обществе. Оно направлено на приобщение детей к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, знакомство с различными культурами,

традициями и обычаями, что формирует уважение к многообразию и толерантность, включает ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, себе.

Подчеркнем, что формирование базовых ценностей у дошкольников мы рассматриваем как одно из направлений социального воспитания, которое представляет собой «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [19, с. 5]. При этом важную роль играет сформированность у педагогов соответствующих профессиональных компетенций [20].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании инновационной системы взаимодействия детей, родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у детей дошкольного возраста базовых ценностей

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на закономерности и принципы педагогического проектирования [21], а также на игровую, гуманистический, аксиологический и деятельностный подходы.

Игровой подход способствует мотивации к обучению (игровые элементы делают процесс обучения более увлекательным и интересным, что повышает желание детей учиться), социализации (игры, особенно командные, помогают детям развивать навыки общения и сотрудничества), а также развитию креативности (игра стимулирует воображение и творческое мышление, позволяя детям придумывать новые идеи и решения).

Гуманистический подход позволяет акцентировать внимание на индивидуальных потребностях и интересах детей, способствует созданию поддерживающей и безопасной среды, где ребенок чувствует себя ценным и принятым, формированию толерантности, эмпатии и уважения к разнообразию мнений и культур, обеспечивает поддержку креативности и инициативы, что позволяет детям находить уникальные способы самовыражения.

Аксиологический подход акцентирует внимание на ценностях и смыслах, которые формируют личность ребенка, учитывает семейные традиции и ценности в процессе воспитания, что помогает создать гармоничную атмосферу для развития ребенка.

Деятельностный подход поощряет детей к самостоятельным действиям, что формирует у них ответственность за свои поступки, акцентирует внимание на активном участии детей в различных видах деятельности,

что способствует их всестороннему развитию, обеспечивает активное вовлечение детей в проектную деятельность, что помогает детям развивать исследовательские навыки, работать в команде и принимать решения, а системный подход способствует интеграции различных аспектов воспитания и обучения в единую целостную модель.

В структуре нашей модели мы выделяем ресурсный, ценностно-деятельностный, методический и мониторинговый компоненты. Раскроем их наполнение.

Ресурсный компонент детско-взрослого сообщества выполняет организационную функцию, направлен на создание условий для взаимодействия детей и взрослых в рамках клуба и включает в себя все необходимые ресурсы и материалы, которые обеспечивают достижение поставленных целей. Он охватывает следующие ключевые элементы:

- материально-технические (компьютеры, проекторы, карта России, Краснодарского края),
- кадровые ресурсы,
- инфраструктура (место проведения мероприятий: групповые ячейки, музыкальный зал, центр активности «Клуб путешественников» и другие пространства, необходимые для реализации).
- информационные ресурсы (виртуальные музеи, экскурсии, средства СМИ, данные и исследования: доступ к актуальной информации)
- учебные материалы: методическая литература, энциклопедии, книги, методические пособия, рабочие тетради, мультимедийные ресурсы

Данный компонент связан *ценностно-деятельностным компонентом*, выполняющим воспитательную, интерактивную и образовательную функции, показывает совокупность организуемых мероприятий и действий, описывает взаимодействие участников в детско-взрослом сообществе, обеспечивает развитие навыков коллективного взаимодействия и командной работы. Охватывает темы и направления путешествий, которые способствуют формированию у детей таких ценностей, как Родина, дружба, уважение к природе, культурное разнообразие и др. Он включает в себя познавательные занятия, взросло-детские проекты, родительские мастерские, экскурсии и мастер-классы, конкурсы, выставки, презентации. Направлен на воспитание эмоционально-ценностных отношений к явлениям социальной жизни, к истории и культурным традициям.

Реализация ценностно-деятельностного компонента невозможна без поддержки *методического компонента*, который выполняет методологическую функцию, фокусируется на методах, средствах и формах взаимодействия между детьми и взрослыми. Он включает в себя игровые технологии,

проекты и совместные исследования, что способствует развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Мониторинговый компонент выполняет диагностическую и контролирующую функцию и предназначен для анализа результатов взаимодействия. Он включает в себя наблюдение, анкетирование, анализ работ, методы самооценки и взаимной оценки участников, что позволяет фиксировать достижения и выявлять зоны для дальнейшего развития.

Схематично связь компонентов разработанной нами модели представлена на рисунке.

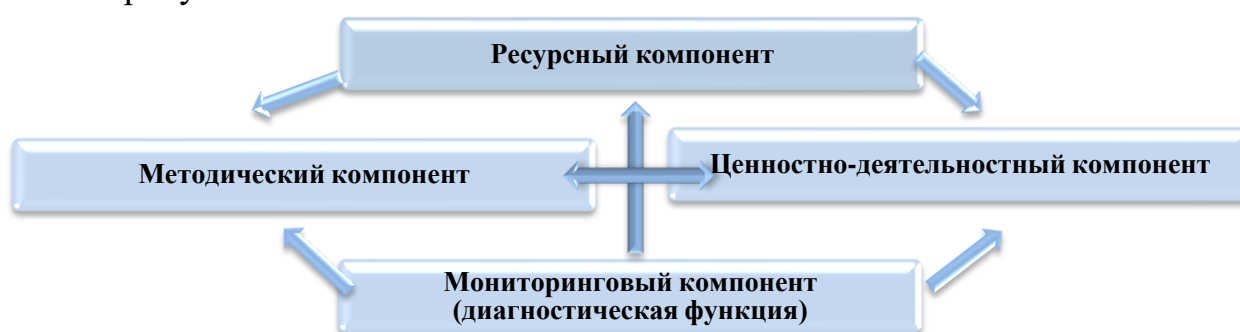


Рисунок. Связь компонентов модели формирования базовых ценностей у дошкольников

Представленная нами модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: гармоничность (отсутствие противоречий, соответствие требованиям), доступность (возможность своевременного и надежного использования содержания и ресурсов системы), интерактивность (возможность взаимодействия субъектов, при все вовлекаются в деятельность)

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы коммуникативности, комфортности, согласованности, сотрудничества с родителями.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

1) Опора на игровую деятельность. Данное условие способствует взаимодействию между участниками сообщества, развивать эмоциональный интеллект, различные навыки, такие как критическое мышление, командная работа, коммуникация и решение проблем.

2) Актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия. Данное условие способствует формированию атмосферы доверия и взаимопонимания, укреплению моральных ценностей, таких как честность, ответственность, уважение к другим, помогает детям осознать свою роль в обществе и сформировать

активную гражданскую позицию, что способствует их личностному росту, успешному обучению и воспитанию.

3) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Данное условие способствует формированию доверительной атмосферы и положительной самооценки, развитию социальных навыков, укреплению дружеских связей, развитию командного духа.

4) Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Данное условие способствует формированию единого подхода к воспитанию, развитию навыков сотрудничества, улучшению коммуникации между родителями и педагогами, формированию у детей позитивной самооценки и улучшению психоэмоционального состояния дошкольников.

Таким образом, решение проблемы создания инновационной системы взаимодействия детей, родителей и педагогов, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у детей дошкольного возраста базовых ценностей, продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на игровом, гуманистическом, аксиологическом и деятельностном подходах, включает ресурсный, ценностно-деятельностный, методический и мониторинговый компоненты, обладает такими свойствами, как гармоничность, интерактивность и доступность, требует учета принципов коммуникативности, комфортности, согласованности, сотрудничества с родителями, функционирует при обеспечении следующих условий: опора на игровую деятельность, актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия, поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с

«Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22))

4. Горбачева И.С., Прокудина Г.Л. Формирование основ нравственного воспитания у старших дошкольников средствами приобщения к ценностям родной культуры // Технологии образования. 2020. № 1 (7). С. 71-77.

5. Пузанская М.М. Патриотическое воспитание старших дошкольников в процессе формирования интереса к культурным ценностям родного края через применение современных интерактивных технологий // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 1227-1231.

6. Сочивкина О.В., Фомина А.А. Патриотическое воспитание как фактор формирования жизненных ценностей у дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 10 (47). С. 14-17.

7. Фархшатова И.А. Формирование представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 241-244.

8. Бабич Г.Г., Ракич Е.А., Романычева Н.В. Модель воспитания культурно-исторических ценностей дошкольников средствами фольклора // Кубанская школа. 2021. № 1. С. 71-75.

9. Долганина В.В., Ширванян А.Э. Воспитание ценностных ориентиров у старших дошкольников при взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации и семьи // Мир науки, культуры, образования. 2022. № 1 (92). С. 185-187.

10. Ищенко О.И., Медко М.А. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов российской федерации // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2022. № 18. С. 36-38.

11. Карпова С.И., Сухова Е.И. Проблемы современной семьи и ее взаимодействие с дошкольным учреждением: история и современность // Педагогическое образование и наука. 2022. № 4. С. 23-28.

12. Кудрявцева Е.А., Курилова Т.С., Гришкевич Л.В. Технология «маршрута выходного дня» – механизм развития воспитательного потенциала воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) дошкольника // Вестник+. 2023. № 2. С. 32-37.

13. Сухарева А.А. Воспитание социальной активности и формирование представлений о ценности семьи у дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2023. № 10. С. 85-92.

14. Шарина М.А. Семейное чтение: возрождение забытых традиций для сплочения семьи // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 10. С. 248-253.

15. Кисель А.В. Детско-взрослое сообщество как инструмент формирования представлений у дошкольников о национальной культуре, языке, культурно-исторических традиций // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 169-171.

16. Лакеева О.А., Широбокова Т.Б. Организация детско-взрослого общества при организации социально значимых проектов // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2020. № 15. С. 6-12.

17. Саламатова Ю.И., Спиридонова Д.В. Создание детско-взрослого сообщества «ТРИО» в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2020. № 13. С. 22-25.

18. Упорова Е.Г. Формирование детско-взрослой общности средствами традиционных народных праздников // Дошкольная педагогика. 2022. № 2 (177). С. 45-47.

19. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

20. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39)

21. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Зубченко Наталья Александровна – старший воспитатель муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Казаченок Юлия Борисовна – учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район.

Модель приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа

Нагорная В.В., Терещенко И.А.

Аннотация. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «культурное наследие», авторы рассматривают его как совокупность унаследованных человечеством от предыдущих поколений объектов, представляющих историческую и культурную ценность, а также развитие интеллектуально-духовной, нравственной и творческой личности, национального самоуважения. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа, включающая деятельностный, методический, ресурсный, нормативный, мониторинговый компоненты и обладает вариативными, доступными и рациональными свойствами. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа у дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: культурное наследие, старший дошкольный возраст, национальное самоуважение, доверие, модель

В современном мире нарушились традиции, которые связывали старшее и младшее поколения. Поэтому очень важно возродить преемственность поколений, приобщить детей к традициям и великому культурному наследию российского народа. Важность решения указанной проблемы подчеркивается в современных нормативных актах РФ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») [3].

Новая Федеральная программа позволяет педагогу создать единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение

детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины на принципах: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Проблема культурного наследия российского народа решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются А.А. Акининым [4], А.А. Бардиной [5], М. Тихомировым [6] и др., особенности обучения народным промыслам изучаются Н.Н. Михайловой [7], Я.Л. Пятыгиной [8], Н.В. Севрюковой [9] и др., воспитанию духовно-нравственных и патриотических ценностей посвящены работы Т.А. Конаковой [10], В.В. Кузнецова [11], Е.А. Лупандиной [12], Д.А. Любек [13] и др., вопрос взаимодействия с родителями рассматриваются в работах И.Н. Головки [14], Л.А. Качковской [15], Е. Шакировой [16] и др.

Президент России Владимир Владимирович Путин назвал основой национальной идентичности РФ высокие нравственные ориентиры и верность традициям. «Основой нашей национальной идентичности были и остаются преемственность поколений, верность традициям, высокие духовно-нравственные ориентиры», – сказал глава государства на заседании оргкомитета 15.11.2022 года.

В Законе РФ «Об образовании в РФ» в «центр» воспитания поставлены: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, свободное развитие личности. В Федеральном Законе от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены поправки, направленные на формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам (пункт 2 статьи 2 после слов «направленная на развитие личности», дополнить словами «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам»). Как сказано в конвенции о правах ребенка (статья 29) «Образование должно быть направлено на воспитание уважения к культурной самобытности ребенка, к национальным ценностям страны, в которой он проживает».

Знакомить детей, необходимо начинать с раннего возраста, с родной культурой, родной речью, с традициями, с ремеслами, изделиями народного творчества. Это способствует развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания и в будущем дети сумеют сохранить культурные

ценности нашей Родины и России. Наша основная задача – введение духовно – нравственных начал в основу воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста, формирования у воспитанников трудолюбия и ответственности за результат своего труда.

В некоторых исследованиях предпринимаются попытки наметить пути духовного развития ребенка, которые можно обобщить следующим образом. Нравственно-эмоциональное развитие ребенка является важнейшим условием нравственной отзывчивости человека, а, следовательно, его нравственной воспитанности. Такое развитие, по мнению А.А. Данилова и А.Д. Кошелевой, побуждает к конкретному поступку, стимулирует практические действия. Чем глубже и ярче переживания, тем устойчивее и полнее нравственные понятия, чувства, возникшие на их основе.

Педагогами экспериментально доказано: если постижение нравственных ценностей затрагивает не только разум, но и чувства ребенка, то они становятся регуляторами его поведения. Нравственное воспитание до сих пор осуществляется в основном в словесных формах. Полученные таким образом знания недостаточно влияют на поведение, формируя личность, беспомощную в ситуациях свободного выбора. Педагогический процесс дошкольного учреждения необходимо насытить активными формами приобщения ребенка к культурному наследию народа. Воспитательная возможность народной культуры, как отмечает А.А. Данилов в своей работе «Возрождение национальной культуры», заключается в том, что она помогает уяснить общий смысл важнейших категорий и понятий нравственности: добро – зло, щедрость – жадность и т.д. По мнению А.П. Усовой, маленьким детям еще недоступно сознательное усвоение понятия Родины, патриотическое воспитание в этом возрасте состоит в том, чтобы подготовить почву для него. Такой благоприятной почвой и будет знакомство детей с ремеслами русского народа во всем его многообразии, оно способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры.

Важную роль народного промысла в нравственном, трудовом, эстетическом воспитании отмечали многие отечественные искусствоведы, исследователи (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова, В.Я. Езикеева, Н.С. Карпинская, Е.Г. Ковальская, В.М. Федяевская, Н.Б. Халезова, Т.Н. Доронова, А.А. Грибовская и др.). Они убедительно показывают, что ознакомление с народным творчеством побуждает в детях первые яркие представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических чувств, приобщает к миру прекрасного, и поэтому их нужно включать

в педагогический процесс в детском саду. В.М. Василенко, В.С. Воронов, М.А. Некрасова, Е.А. Флерина и другие исследователи отмечают, что народные промыслы имеют ярко выраженные характерные черты: традиционность, коммуникативность, коллективный характер творчества и связь с окружающей жизнью. Владимир Владимирович Путин при посещении города Торжок в Тверской области сказал: «...Почувствовать себя частью истории своего народа, своего края, своей малой родины – вот здесь все и рождается: здесь рождается истинный, настоящий, не какой-то там квасной, а глубокий патриотизм» (28.03.2024 г.).

Под культурным наследием мы понимаем совокупность унаследованных человечеством от предыдущих поколений объектов, представляющих историческую и культурную ценность, а также развитие интеллектуально-духовной, нравственной и творческой личности, национального самоуважения.

Данный феномен обладает следующими особенностями:

- является целостным, непрерывным и творческим процессом;
- представляет собой активную форму воспитания, обучения,
- требует владения навыками обработки информации, согласования действий с этнокультурными нормами и ценностями, организации научно-методического сопровождения.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в апробации эффективных методов и приемов по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию русского народа через практическое знакомство с ремеслами русского народа. Подчеркнем, что модель строилась с учетом основных требований к проектированию педагогических конструкций [17]. Представим ее краткую характеристику.

Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на деятельностный, культурологический и творческий подходы:

- деятельностный подход помогает детям понять и применить новые навыки и информацию, которые помогают в самостоятельной деятельности;
- культурологический подход обеспечил анализ любой сферы социальной практики, в том числе сферы образования, в разрезе таких понятий, таких, как культура, культурные образцы, нормы и ценности;
- творческий подход способствовал инновациям, поощряет самовыражение, эстетическое восприятие, помогает познать окружающий мир в деталях.

В структуре нашей модели мы выделяем деятельностный, методический, ресурсный, нормативный, мониторинговый компоненты (рис). Раскроем их наполнение.

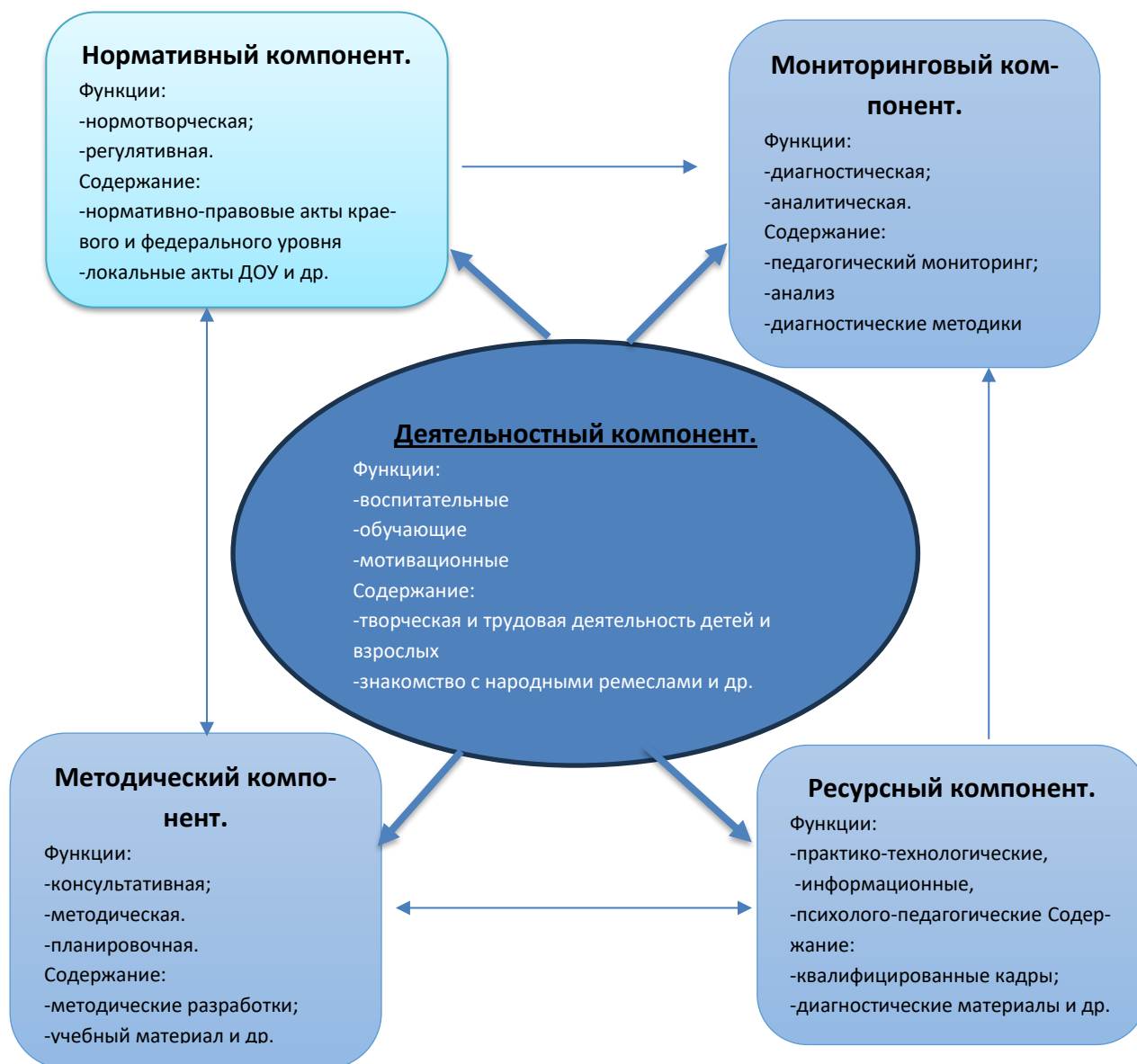


Рисунок. Структура модели приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа

Важную роль в нашей модели выполняет *деятельностный компонент*, который выполняет обучающие, воспитательные и мотивационные функции. Он направлен на деятельность в сфере образования, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых методов и приемов по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию через практическое знакомство с ремеслами русского народа (валяние из шерсти, гончарное дело и роспись, ткачество и вязание, выжигание).

Данный компонент связан *ресурсным компонентом*, который выполняет практико-технологические, информационные, психолого-педагогические функции. Он направлен на научно-методическое и кадровое обеспечение, для достижения результатов и наличие опыта для выполнения поставленных задач.

Также с деятельностным компонентом связан и *методический компонент*. Он выполняет консультационную, методологическую и координационную функции, а также направлен на конкретные приемы, формы и методы работы по приобщению детей к культурному наследию российского народа посредством деятельностного подхода, формирования трудолюбия у воспитанников и ответственности за результат своего труда.

Нормативный компонент, в свою очередь, выполняет нормотворческую и регулятивную функции. Он направлен на реализацию в полном объеме Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также содержит нормативно-правовую базу для результативных показателей в работе педагогов.

Еще одним компонентом модели является *мониторинговый компонент*, выполняющий диагностическую, аналитическую функции, которые позволяют отслеживать и фиксировать содержание педагогического мониторинга.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: вариативность, доступность и рациональность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов, таких как: коллективная ответственность, надежность, сотрудничество с родителями, воспитание характера.

Выявление педагогических условий, при которых авторская модель эффективно функционирует, также является самостоятельной задачей любого исследования. Комплекс педагогических условий для нашей модели включает следующее.

1. Развитие творческого потенциала педагогов. Данное условие способствует подготовке высококвалифицированного свободномыслящего, активно действующего педагога.

2. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Это способствует созданию благоприятного климата в коллективе.

3. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей. Данное условие позволяет улучшить качество работы педагога с родителями во всех сферах образовательной деятельности.

Таким образом, решение проблемы апробации эффективных методов и приемов по приобщению детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию российского народа через практическое знакомство с ремеслами русского народа, продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, культурологическом и творческом подходах, включает деятельностный, методический, ресурсный, нормативный, мониторинговый компоненты, обладает вариативными, доступными и рациональными свойствами, требует учета таких принципов как: коллективная ответственность, надежность, сотрудничество с родителями, воспитание характера, а так же эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: развитие творческого потенциала педагогов; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 15.05.2023) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»).
4. Акинин А.А. Сохранение культурного и исторического наследия культуры народов России // Право и управление. 2024. № 7. С. 358-361.
5. Бардина А.А. Сохранение культурного наследия России как вызов современности // Динамика Медиа систем. 2022. Т. 2. С. 202-207.
6. Тихомиров М. Сохранение культурного наследия России: роль народных художественных ремесел // Музей. 2022. № 1. С. 42-53.
7. Михайлова Н.Н. Изучение народных художественных промыслов в системе дошкольного и общего образования // Педагогика искусства. 2019. № 4. С. 162-169
8. Пятыгина Я.Л., Минсабирова В.Н. Обучение учащихся основам декоративно-прикладного искусства в системе дополнительного образования на основе традиционных народных промыслов // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 5-7 (51). С. 518-520.

9. Севрюкова Н.В. Анализ эффективного дошкольного художественного образования в местах бытования народных художественных промыслах // Педагогика искусства. 2019. № 4. С. 170-177

10. Конакова Т.А., Вялова Н.В. Художественно-эстетическое развитие детей в условиях приобщения детей к народным художественным промыслам родного края // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 254-260.

11. Кузнецов В.В., Копосова С.Г. Воспитание патриотических ценностей молодежи средствами народных промыслов в условиях дополнительного образования // Профилактика зависимостей. 2020. № 1 (21). С. 69-73.

12. Лупандина Е.А., Моисеева А.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей в процессе приобщения к традиционным народным промыслам // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. 2018. № 2(14). С. 52-54.

13. Любек Д.А. Формирование этнокультурной компетентности в процессе проектной деятельности // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 94–103. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_94](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_94)

14. Головки И.Н. Взаимодействие с родителями по приобщению дошкольников с малой Родиной // Вопросы дошкольной педагогики. 2024. № 8 (78). С. 21-22.

15. Качковская Л.А. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями по формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 13. С. 270-276.

16. Шакирова Е. Конкурс поделок: Форма взаимодействия с родителями и способ обогащения развивающей предметно-пространственной среды // Пралеска. 2022. № 12 (376). С. 13-16.

17. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Нагорная Валентина Владимировна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 поселка Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район.

Терещенко Ирина Александровна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 поселка Комсомольского муниципального образования Гулькевичский район.

Модель воспитания патриота-наследника

Надолинская Н.Е., Посохова С.Б.

Аннотация. Воспитание патриота-наследника является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «патриота-наследника», авторы рассматривают его как интегративную характеристику ребенка, определяющую его ценностное отношение к традициям и культуре своей страны, готовность нести ответственность за ее будущее. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель воспитания патриота-наследника, включающая нормативный, ресурсно-содержательный, мониторинговый, деятельностный компоненты и обладающая свойствами вариативности, интерактивности, адаптивности, цикличности, требует учета индивидуализации, надежности, коммуникативности, воспитывающего характера, согласованности принципов. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы воспитания патриота-наследника в рамках представленной модели.

Ключевые слова: патриот, патриотическое воспитание, дошкольники, воспитание, формирование, модель

В настоящий момент не существует проверенного ресурса (механизма), который содержал бы апробированные и одобренные методические материалы по патриотическому воспитанию в системе дошкольного образования. Актуальность исследования напрямую связана с совершенствованием существующих методических продуктов. Мы наблюдаем, что сегодня они разрознены и построены, зачастую, на устаревших методиках, не учитывающих особенностей поколений и условий быстро меняющейся информационной среды. Отсутствие в прямом доступе качественных воспитательных технологий приводит к тому, что в патриотическом воспитании встречаются малоэффективные формы работы с детьми: навязчивые, излишне прямолинейные или формальные, преобладает событийный подход, когда мероприятия не складываются в систему, а просто следуют календарю праздничных дат.

Проблема исследования направлена на решение противоречий между обозначенной в нормативных документах необходимостью создать условия для воспитания социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традициях и реальной практикой форм и средств

работы по патриотическому воспитанию с дошкольниками, отсутствие комплексного диагностического аппарата по определению степени активности (участия) дошкольников, роли социального партнерства в исследовательской деятельности по патриотическому направлению воспитания.

Анализ программ по патриотическому воспитанию показал, что вопросы формирования в сознании дошкольников патриотических чувств на основе раскрытия исторических ценностей России, сохраняя и развивая чувства гордости за свою страну достаточно актуальны. Поэтому способом решения поставленной проблемы мы считаем создание и реализацию в дошкольном образовательном учреждении модели формирования ценностей патриотического воспитания у дошкольников через исследовательскую деятельность, социального партнерства с различными организациями активного профессионально-родительского сообщества в ДОО и организацию работы школы маленьких журналистов «Юный следопыт».

Об актуальности выявленной нами проблемы говорится и в таких стратегических документах, как: в Указах Президента РФ от 07.05.2024 № 309 [1], от 08.05.2024 № 314 [2], Распоряжении Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015 [3].

Проблема воспитания патриота-наследника решается современными педагогами в разных направлениях: особенности воспитания патриота в образовательной организации изучается С.К. Арслановой [4], С.С. Овсянниковой [5] и др.; исторического наследия – В.В. Сашниковой [6], в проектной деятельности С.А. Гуйда [7] и др. Патриотическому воспитанию с дошкольниками посвящены работы О.В. Бургоновой [8], Т.Л. Краченко [9], Т.С. Пацукевич [10], Н.В. Слепцовой [11], С.В. Сувориной [12]. Вопросы по воспитанию патриотов при взаимодействии с семьей рассматриваются Е.В. Василенко [13], Н.В. Феофановой [14] и др.

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

В разное время к проблеме воспитания ребенка обращались отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Они отмечали, что суть патриотического воспитания в дошкольном возрасте состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны. Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина и другие исследователи, которые предлагали одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины

– России. Немалое значение в решение проблемы патриотического воспитания имеют научные воззрения К.Д. Ушинского. Он утверждал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В современной дошкольной педагогической науке проблема патриотического воспитания нашла отражение в исследованиях М.И. Богомоловой, Н.Ф. Виноградовой, В.С. Мухина, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, В.И. Логинова, П.Г. Саморукова, М.Ю. Новицкой и др.

Большой вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания дошкольников внесли Р.И. Жуковская, А.М. Виноградова, С.А. Козлова. Базой формирования патриотизма считают воспитание чувства любви к своей земле, определяют педагогические условия воспитания патриотизма: эвристическая предметная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

В.И. Логинова, П.Г. Саморукова раскрывают некоторые особенности развития старших дошкольников как предпосылки патриотического воспитания – опосредованное освоение знаний, выходящее за пределы личного опыта детей, проявление устойчивого интереса к социальным явлениям. Авторы указывают, что воспитание у старших дошкольников чувства любви к Родине осуществляется на основе неразрывного единства чувств, сознания и поведения.

В.С. Мухина отмечает, что в период старшего дошкольного возраста происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

По мнению М.Ю. Новицкой «только наследие нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству». Сознательно формироваться чувство патриотизма начинает только в старшем дошкольном возрасте, когда у ребенка закладываются высшие

психические чувства, появляется соподчинение мотивов и происходит социализация личности.

Согласно исследованиям психологов (А.Г. Ковалевым, А.А. Люблинской, Т.А. Репиной, П.М. Якобсоном и др.) формирование высших нравственных чувств, к которым относится чувство патриотизма, происходит на основе постоянно повторяющихся положительных эмоций. Как отмечает ряд исследователей (Р.И. Жуковская, З.Г. Нечаева, Т.А. Маркова), процесс формирования патриотизма не должен сводиться к накоплению знаний о Родине, гораздо важнее сформировать у детей эмоционально-положительное отношение к отечеству, его истории.

В связи с изложенным выше, в качестве основных позиций исследования выделяется следующее: воспитание патриотизма детей-дошкольников через познание ими Родины – России, через создание педагогических условий (эвристическая образовательная среда в детском саду и семье, тесное сотрудничество детского сада с семьей, готовность педагогов и родителей искать новые пути к решению проблем воспитания патриотизма детей), неразрывное единство чувств, сознания и поведения, соподчинения мотивов, а также формирование механизмов социальной адаптации в обществе (осознание себя в окружающем мире) и эмоционально-положительного отношения к истории Отечества. При этом мы рассматриваем патриотическое воспитание в контексте социального воспитания, которое понимается как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [15, с. 5].

Мы в нашем исследовании называем патриотом-наследником интегративную характеристику ребенка, определяющую его ценностное отношение к традициям и культуре своей страны, готовность нести ответственность за ее будущее. Процесс становления патриота-наследника обладает следующими особенностями: относится к социальным явлениям, отличается творческим и личностно-ориентированным характером, реализуется через установление и координацию коммуникативного взаимодействия, требует сформированности у ребенка поискового интереса.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в формировании ценностей патриотического наследия у дошкольников через исследовательскую деятельность, социальное партнерство.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее построении мы опирались на требования к педагогическому

проектированию [16] и аксиологический, индивидуальный, системный подходы. Аксиологический подход позволил увидеть ценностный аспект проблемы формирования ценностей патриотического наследия у дошкольников, индивидуальный подход обеспечил создание эффективных условий для успешной социализации детей, а системный подход способствовал развитию исследовательской деятельности через взаимодействие с семьей, сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образовательными и общественными организациями.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсно-содержательный, мониторинговый, деятельностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую, аналитическую, регулятивную функции. Он направлен на регламентирование деятельности по реализации модели. В содержании данного компонента включены нормативные акты федерального и регионального уровня, а также локальные акты дошкольной организации. Данный компонент связан с мониторинговым компонентом и обеспечивает регулирование процесса первичного, промежуточного и контрольного мониторинга или разработку новых локальных актов для реализации модели.

Мониторинговый компонент включает в себя диагностическую, корректирующую и управленческую функции. Он направлен на фиксацию результатов деятельности на разных этапах мониторинга и их содержания при реализации модели.

Ресурсно-содержательный компонент нашей модели выполняет обучающую, мотивационную, проектировочную, информационную функции. Он нацелен на изучение ресурсов, необходимых для достижения цели: кадровых (педагоги и уровень их квалификации), административных, материально-технических, информационных, методических и др., раскрывает содержание образования, которое подлежит освоению. Данный компонент связан с нормативным и деятельностным компонентами и обеспечивает создание необходимых условий для реализации данной модели.

Деятельностный компонент выполняет воспитательную, образовательную и развивающую функции и направлен на обеспечение достижения необходимого результата через систему организуемых мероприятий. Деятельностный компонент связан с мониторинговым компонентом, который фиксирует достигаемые результаты, либо определяет маршрут дальнейшего развития данной модели.

Структура разработанной нами модели представлена на рисунке.



Рисунок. Структура модели воспитания патриота-наследника

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: вариативностью, интерактивностью, адаптивностью, цикличностью. При реализации данной модели считаем необходимым осуществлять учет специфических принципов: индивидуализации, надежности, коммуникативности, воспитывающего характера, согласованности. Кроме того, успешность функционирования нашей модели в реальном учебно-воспитательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения требует создания, как минимум, трех педагогических условий:

1) Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников. Данное условие способствует формированию нравственных установок, жизненных ценностей и интересов ребенка, мотивационного потенциала, волевого управления.

2) Включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса. Данное условие позволяет успешно социализации детей

3) Использование проектной технологии. Данное условие обеспечивает формирование познавательного интереса, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, поддержку детской инициативы и

самостоятельность. Отметим, что использование проектной технологии требует наличие у педагога специальной проектной компетентности [17].

Таким образом, решение проблемы воспитания патриота-наследника продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на аксиологическом, индивидуальном, системном подходах. Включает нормативный, ресурсно-содержательный, мониторинговый, деятельностный компоненты. Обладает свойствами: вариативность, интерактивность, адаптивность, цикличность, требует учета индивидуализации, надежности, коммуникативности, воспитывающего характера, согласованности принципов. Эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников, включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса, использование проектной технологии.

Список литературы

1. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Арсланова С.К. Патриотическое воспитание в образовательной организации как фактор формирования личности гражданина и патриота // Научный альманах. 2022. № 12-1 (98). С. 13-15.
5. Овсяницкая С.С. Воспитание патриота и гражданина в дошкольной образовательной организации // Педагогическое образование и наука. 2020. № 4. С. 61-63.
6. Сашникова В.В. Важность сохранения исторического наследия – перспектива развития будущего России // Государство. Национальная безопасность. Право. 2024. № 1 (4). С. 34-39.
7. Гуйда С.А. Воспитание будущих патриотов в процессе проектной деятельности // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2020. № 12. С. 77-81.
8. Бургонова О.В. Как воспитать маленького патриота? // Проблемы педагогики. 2024. № 1 (65). С. 11-12.
9. Кравченко Т.Л. Воспитывая патриота // Преемственность в образовании. 2023. № 35(6). С. 51-55.
10. Пацукевич Т.С. Воспитание юного патриота-гражданина как основа развития личности ребенка-дошкольника // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 14. С. 98-105

-
11. Слепцова О.Б., Слепцова Н.В. Проект по патриотическому воспитанию детей раннего возраста «Мы юные патриоты России» // Научный электронный журнал Меридиан. 2021. № S8 (61). С. 69-71.
 12. Суворина С.В. Маленькие патриоты большой страны // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 349-356.
 13. Василенко Е.В. Воспитать патриота: от любви к семье до любви к Отечеству // Вестник научных конференций. 2020. № 3-1(55). С. 23-26.
 14. Феофанова Н.В. «Семья – это маленькая Родина!», или с чего начинать воспитание юных патриотов // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2024. № 3. С. 18-26.
 15. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
 16. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.
 17. Бегзадян Н.А., Лозовая Я.Ю. Формирование проектной компетентности педагога как субъекта региональной инновационной сетевой инфраструктуры // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 86-93. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_86](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_86) .

Сведения об авторах

Надолинская Наталья Евгеньевна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципальной образования Тихорецкий район.

Посохова Саида Балогланкызы – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 «Дубок» станицы Архангельской муниципальной образования Тихорецкий район.

Воспитательная модель как условие формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста

Коробка Л.Н., Мартынова Ж.С.

Аннотация. Формирование культурных способов познания у детей дошкольного возраста является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных

исследований феномена «культурные способы познания», авторы рассматривают его как совокупность видов самостоятельной деятельности и поведения ребенка, основанных на его текущих и перспективных интересах. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования культурных способов познания у детей, включающая нормативный, ресурсный, методический, деятельностный компоненты и обладающая свойствами доступности, интенсивности, интерактивности и коммуникативности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования культурных способов познания у детей дошкольного возраста в рамках представленной модели.

Ключевые слова: познание, дошкольники, воспитание, формирование, модель, чтение, письменная культура, культурные способы познания

Дошкольное образовательное учреждение – это начальный этап социального института образования. В связи с этим существенной и первоначальной задачей нашего педагогического коллектива является поиск путей совершенствования деятельности по обновлению содержания работы с детьми в ДООУ. Меняются эпохи, времена, люди, но вечным остается стремление человека к истине, красоте, свету, добру. Одной из основных задач ФГОС ДО, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей, правил, принятых в обществе и норм поведения в интересах человека, семьи, общества» (ФГОС ДО п. 1.6).

Воспитание сегодня очевидный и ясный приоритет государственной политики в области образования. Изменения в Конституции повлекли за собой правки в 273 Закон об образовании в РФ и привели всех работников системы образования к необходимости разрабатывать новые воспитательные модели в каждой образовательной организации. Актуальность нормативная – требования закона об образовании, актуальность содержательная – потребность в обновлении подхода к дошкольному образованию в целом.

Понимание важности решения поставленной нами проблемы на уровне государства выражено в ряде действующих документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [1]; Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 [2]; Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-

нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809 [3]; Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р [4].

При разработке и реализации рабочей программы воспитания возникла необходимость создания эффективной воспитательной модели дошкольного образования. Для достижения поставленных целей и задач в дошкольной образовательной организации был разработан календарный план воспитательной работы. Большое количество значимых мероприятий успешно реализовано в рамках функционирования детско-родительского Клуба «КНИГОРУМ» по формированию интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей дошкольного возраста. Работа Клуба в детском саду способствовала повышению психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи – детей в вопросах воспитания, приобщения к социальным нормам, которые приняты в нашем обществе, формированию интереса к чтению и литературе в целом. Именно этот опыт лег в основу инновационной деятельности по основным направлениям воспитательной работы ДОО.

Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренцией в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах.

Современными исследователями осуществляется поиск решений проблемы развития интереса к чтению в различных аспектах: общие вопросы – Н.И. Бенеш [5], О.А. Базикова [6], А.Ю. Борщевская [7], А.В. Коротун и А.И. Охотникова [8], А.В. Смахтина [9] и др.; через взаимодействие с библиотекой – М.В. Жирова [10], М.К. Иванова [11], И.В. Тарасова [12] и др.; через семью – О.Н. Булгакова [13], А.Р. Гизатуллина [14] и др.

Поддержку и развитие детского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны, о чем свидетельствует Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р).

Развитие в современном мире едва ли не в первую очередь определяется не только скоростью и качеством каналов обмена информацией, но и качеством самой информации, а главное – мерой ее освоенности всем обществом. В таком контексте ключевую роль играет чтение – важнейший способ освоения научного, профессионального и быденного знания, базовой

социально значимой информации, содержащейся в печатных и электронных книгах, журналах, газетах, различных документах, интернет ресурсах, и первый по значимости источник социального опыта и освоения смыслов, накопленных человечеством.

Среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире. Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений. Считается, что именно эти факторы обуславливают вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Краснодарский край так же, как и другие регионы страны, переживает кризисные процессы в чтении, в том числе детском чтении, приобщении детей к письменной культуре. Кризис чтения как в крае, так и в России в целом имеет свои особенности – как никогда прежде издается колоссальное разнообразие книг и другой печатной продукции, в том числе для детского возраста. Однако, этот культурный эффект ослабляется целым рядом таких факторов, как отсутствие интереса к чтению у значительной части населения (в том числе у молодых родителей), неразвитость инфраструктуры книжной торговли, бедность значительной части населения и библиотек, которые не в состоянии эти книги приобретать, отсутствие эффективной системы навигации в литературном потоке, должного уровня экспертизы книг, особенно для детей, а также другие факторы.

Привычка к чтению у человека формируется в раннем возрасте и требует поддержки на всех этапах взросления – от первых лет жизни до периода обретения социальной и гражданской зрелости. Отсутствие такой поддержки и контроля на каком-либо этапе приводит к утрате интереса к чтению, а затем – к ухудшению читательской грамотности и невозможным потерям в культурном и интеллектуальном развитии юного гражданина.

Первым социальным институтом, от которого зависит развитие ребенка как читателя на протяжении всего периода его взросления, является семья. Лучшие результаты по уровню читательской компетентности показывают дети из семей, где родители сами любят читать и еще до обучения в

образовательной организации читают вместе с детьми вслух. Однако таких семей, как показывают социологические опросы, в стране меньшинство.

При сохранении отмеченных тенденций на фоне усложнения глобальных процессов, Россия, которая многие годы позиционировалась как самая читающая страна в мире, рискует получить в будущем мало читающее и малообразованное поколение.

Все это свидетельствует о необходимости принятия комплекса целенаправленных мер по поддержке детского чтения как основы общей и профессиональной культуры будущих поколений населения нашей страны, как средства повышения ее человеческого капитала.

Несмотря на очевидную важность и незаменимость чтения, снижение интереса к нему наблюдается во всем мире.

Причины этой общемировой тенденции не исследованы в полной мере. Принято связывать их с глобализацией, повсеместной доступностью электронных аудиовизуальных средств массовой информации, развитием экранной культуры, социальных сетей и индустрии развлечений.

Считается, что именно эти факторы обуславливают вытеснение чтения как незаменимого прежде источника социально значимой информации, снижение его культурного престижа.

Отдаленные последствия этой тенденции также не осмыслены, хотя острота проблем чтения, необходимость изучения факторов, порождающих эти проблемы, признаются повсеместно. В развитых и развивающихся странах обсуждаются необходимость и цели расширения и повышения качества читательской аудитории, объема, содержания и средств решения задач, стоящих в связи с этим перед соответствующими институтами, одним из которых является дошкольная организация.

Выявленные противоречия помогли обозначить проблему исследования, которая заключается в определении форм и методов эффективного формирования интереса к чтению – восприятию литературы в дошкольной образовательной организации.

В вопросах приобщения детей к чтению важен весь комплекс художественной, развивающей, познавательной, детской литературы. Такая литература является фундаментом детского образования. Между тем в России у детской аудитории выявляется существенный спад интереса к познавательной литературе, поэтому в рамках реализации инновационных мероприятий планируется расширение комплекса литературных направлений.

Разработка и реализация комплекса мер – важный фактор социально-коммуникативного развития дошкольников с учетом силы влияния

литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения.

На сегодняшний день известен опыт нескольких библиотек Краснодарского края, который опубликован Министерством культуры Краснодарского края, Краснодарской краевой универсальной научной библиотекой им. А.С. Пушкина в рамках очно-заочной научно-практической конференции «Поддержка чтения: современные подходы и технологии». В сборнике представлены материалы научно-практического характера, обсуждаются пути решения проблем, связанных с преодолением кризиса чтения в Краснодарском крае. Изучен опыт работы дошкольных учреждений Краснодарского края, Челябинской области, Нижегородской области и др., однако, воспитательной модели или программы, направленной на формирование культурных способов познания, отражающей современные подходы в формировании интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей дошкольного возраста в сети Интернет не найдено.

Основные положения и направления данного исследования соотносятся с главными государственными и региональными документами в области стратегического планирования и инновационного развития страны, края, культуры, образования, воспитания, семейной политики, информационной безопасности. Для решения этой масштабной, многоаспектной задачи необходима разработка и реализация инновационных мероприятий как комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, влияющих на процесс воспитания детей, в основе которого лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда, ценности культуры и красоты.

Культурные способы познания – это совокупность видов самостоятельной деятельности и поведения ребенка, основанных на его текущих и перспективных интересах.

Культурные способы познания обладают следующими особенностями:

- являются целостным, системным, непрерывным, сложным, творческим, нелинейным процессом;
- представляют собой активную форму самореализации личности, обучения, воспитания, профессионального становления, социализации;
- проявляются только при коммуникативном взаимодействии, коллективной организации деятельности, реализации интерактивных форм работы, проектной деятельности.

Решение проблемы снижения интереса к чтению, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в

формировании интереса и потребности в чтении (восприятии) книг у детей дошкольного возраста.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на закономерности и принципы педагогического проектирования [15], а также на аксиологический, гуманистический и деятельностный подходы. Аксиологический подход [16] позволил обозначить влияние качественного выбора ценностей на формирование ценностных ориентаций личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты деятельности. Гуманистический подход способствовал пониманию абсолютной самооценки ребенка, а деятельностный подход обеспечил выявление способностей детей дошкольного возраста, особенностей формирования их памяти, мышления, восприятия, воображения, механизма речи и чтения.

В структуре нашей модели мы выделяем следующие компоненты: нормативный, ресурсный, методический, деятельностный.

Раскроем их наполнение. *Нормативный компонент* выполняет организационно-правовую, целеполагающую и регламентационную функции. Он направлен на изучение нормативно-правовой основы, постановку цели и определение задач, на регламентацию деятельности образовательной организации в области определенного процесса. Содержит документы федерального, краевого, районного уровней, локальные акты образовательной организации, в которых обозначена рабочая группа для реализации инновационной деятельности. Данный компонент связан с ресурсным компонентом и обеспечивает разработку локальных актов с учетом имеющихся в организации ресурсов.

Ресурсный компонент выполняет организационную, методологическую и мотивационную функции. Направлен на обеспечение системы условий, при которых могут быть успешно решены цели и задачи реализуемой модели. Содержит рекомендации по организации пространства в соответствии с целями и задачами. Ресурсный компонент связан с деятельностным и обеспечивает определение эффективности процесса взаимодействия с учетом кадрового потенциала.

Деятельностный компонент выполняет образовательную и ценностную функции. Направлен на взаимодействие всех участников образовательного процесса. Содержит разработанную систему мероприятий, способствующей реализации данного взаимодействия по формированию нравственных ценностей. Компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает реализацию плана мероприятий, направленного на формирование

нравственных ценностей, используя подходящие для этого способы, методы и формы.

Методический компонент выполняет связующую и коммуникативную функции. Предусматривает определение форм и методов, направленных на взаимодействие взрослых и детей.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель формирования культурных способов познания

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: доступностью, интенсивностью, интерактивностью и коммуникативностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: экстерниоризации субъектного опыта, самоуправляемого обучения, индивидуализации, коллективной ответственности, эмпатийного взаимодействия.

Разработанная нами модель требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем:

- а) Развитие творческого потенциала педагога. Данное условие способствует осуществлению творческого замысла педагогов в различных видах деятельности при реализации разработанной модели;
- б) Актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия. Условие способствует пониманию педагогов о сложившихся ценностях у воспитанников, а также формированию ценностей, не доступных к пониманию, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольника;
- в) Открытость образовательного учреждения для семьи. Данное условие способствует поддержке родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения ребенка и активизировать участие родителей в образовательном процессе.

Таким образом, решение проблемы формирования культурных способностей познания у детей дошкольного возраста продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на аксиологическом, гуманистическом и деятельностном подходах; включает нормативный, ресурсный, методический, деятельностный компоненты; обладает специфическими свойствами – доступностью, интенсивностью, интерактивностью и коммуникативностью; требует учета принципов экстерииоризации субъектного опыта, самоуправляемого обучения, индивидуализации, коллективной ответственности, эмпатийного взаимодействия; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: развитие творческого потенциала педагога, актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия, открытость образовательного учреждения для семьи.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309.
3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809.
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р.

-
5. Бенеш Н.И., Папина М.В., Поздеева С.И. К проблеме развития интереса детей к чтению: поиск эффективных приемов работы // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 6 (40). С. 17-26.
 6. Бизикова О.А. Воспитание будущего читателя // Детский сад: теория и практика. 2015. № 3. с. 32-37.
 7. Борщевская А.Ю., Карпова С.И. Организационно-педагогические условия формирования читательского интереса старших дошкольников к художественной литературе // Психолого-педагогический журнал гаудеамус. 2022. т. 21. № 1. С. 66-77.
 8. Коротун А.В., Охотникова А.И. Проектная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 69–75. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_69
 9. Смахтина А.В. Формирование потребности в чтении у младших школьников в образовательном учреждении с помощью социально-педагогических ресурсов // Педагогическая перспектива. 2021. № 2. С. 77–82. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_2_77
 10. Жирова М.В. Формирование у дошкольников интереса к чтению через взаимодействие между детским садом и библиотекой // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы VII международной научной конференции. 2019. С. 8-10.
 11. Иванова М.К. Формирование интереса к чтению у дошкольников в условиях взаимодействия ДООУ и библиотеки // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 65-68.
 12. Тарасова И.В. Взаимодействие ДООУ с библиотекой как средство формирования у дошкольников интереса к чтению художественной литературы // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016. № 2. С. 42-45.
 13. Булгакова О.Н. Семейное чтение как средство формирования интереса дошкольников к книге и духовного обогащения семьи // Научные исследования и современное образование: сборник материалов IX международной научно-практической конференции. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 40-43.
 14. Гизатуллина А.Р. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста // Студенческий вестник. 2022. № 13-2(183). С. 25-29.
 15. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

16. Яковлев Е.В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 4(263). С. 26–29.

Сведения об авторах

Коробка Людмила Николаевна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Колобок» муниципального образования Выселковский район.

Мартынова Жанна Сергеевна – учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 «Колобок» муниципального образования Выселковский район.

Модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Прадедова Н.А., Новикова Р.Е.

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «духовно-нравственное воспитание дошкольников», авторы рассматривают его как вид социального воспитания, обеспечивающий формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей, развитие его самосознания, морально эстетических качеств. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, включающая нормативные, мониторинговые, методические, деятельностные компоненты и обладающая лабильными, универсальными, доступными свойствами. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в рамках представленной модели.

Ключевые слова: модель, духовно-нравственное воспитание, театрализованная деятельность

В современной системе образования организация театра и театрализованной деятельности уделяется достаточно большое внимание.

В настоящее время в дошкольных учреждениях современности полностью не реализуется потенциал театрализованной деятельности.

Ориентирует на решение исследуемой нами проблемы и государственная политика в области образования: например, Указы Президента РФ [1; 2; 3] и др. Это объясняется наличием двух противоречащих друг другу тенденций в способах организации этой деятельности.

Первая тенденция в организации театрализованной игры заключается в невмешательстве взрослого: дети предоставлены самим себе, и воспитатель лишь готовит атрибуты для театральных постановок. Из группы в группу ребенка сопровождает однотипный набор шапочек-масок, элементов костюмов, фигурок героев. Младших дошкольников это привлекает, прежде всего, из-за возможности переодеться и измениться, но старшему дошкольнику это уже не интересно, поскольку не соответствует его познавательным интересам, уровню развития психических процессов и возросшим возможностям самореализации в творческой деятельности. В результате имеется почти полное отсутствие театрализации в игровом опыте детей 5–7 лет, хотя у них есть интерес к этой деятельности и потребность в ней.

Согласно второй тенденции, театрализованные игры используются главным образом как некое «зрелище» на праздниках. Для достижения хороших результатов педагоги проводят большое количество индивидуальных и коллективных репетиций, чтобы дети могли выучить не только текст, но и интонации и движения. Ребенка учат быть «хорошим артистом». Хотя зрелище состоялось, а спектакль понравился зрителям, умения, приобретенные в ходе этого процесса, не переносятся детьми в свободное игровое время и, следовательно, не становятся их культурной практикой.

Еще одно противоречие – это содержание театрализованных игр. Репертуар театрализованных постановок, в большинстве ДОО, также довольно скуден. Младшие и средние дошкольники с радостью исполняют знаменитые русские народные сказки. А старшим дошкольникам уже неинтересны «Колобок» и «Репка». Тем не менее, знание русских народных сказок у современных детей ограничено – не все знают, кто такой «Емеля». А ведь, русские народные сказки воплощают в себе все ценности воспитания. Это традиционные обучающие рассказы для детей многих поколений русского народа. В них содержится наш культурный код.

Таким образом, обыгрывание русских сказок является важным элементом воспитания ребенка, помогая ему стать уверенным, добрым и открытым членом общества.

Противоречие между развивающим потенциалом театрализованной игры и ее недостаточным использованием в дошкольном учреждении может быть разрешено только при условии разработки научно-обоснованной и практико-ориентированной теории.

Таким образом, театральная студия в детском саду, где в репертуаре представлены только русские народные сказки, является новым средством обучения и воспитания, способствующим укреплению культурной самоидентификации, уважения к традициям и наследию родной страны, формированию у детей базовых нравственных ценностей, таких как доброта, честность, уважение и солидарность.

В ходе обсуждения поступков героев и их последствий дети не только активно участвуют в интерпретации театральных постановок, но и обучаются проявлению эмпатии, развивают комбинаторные способности. Такое взаимодействие способствует их эмоциональному развитию, помогает понять и осмыслить нравственные уроки, заложенные в сказках, а также развивает критическое мышление и креативность.

Сотрудничество между педагогами и детьми играет ключевую роль в этом процессе. Работа в театральной студии разбита на блоки по темам: семья, родина, дружба, доброта и прочие. Воспитатели подбирают по три русские народные сказки в каждом блоке. Затем каждая из трех предложенных сказок читается, обсуждается и обыгрывается в театрализованных играх. Эпизоды, вызвавшие у детей наиболее эмоциональный отклик, инсценируются в кукольном театре или с использованием элементов костюмов. При этом роли выбираются детьми самостоятельно: мальчик может стать Речкой-Матушкой, а девочка с темным цветом кожи – Снегурочкой. Педагоги, выступая в роли наставников, создают поддерживающую среду, где каждый ребенок может свободно выражать свои мысли, чувства и идеи. Когда все три сказки изучены с помощью доски выбора, дети самостоятельно решают, какая сказка станет следующей постановкой, при этом решение должно быть командным. Это содействует развитию у детей способности к сотрудничеству и инициативе. Когда принято решение о названии постановки, дети вместе с педагогом распределяют роли, учитывая способности каждого ребенка. Причем роль может быть отведена и педагогу. Педагог, исполняющий роль «Русской сказительницы», всегда находится на одной сцене с детьми. А в условиях, когда малыши не уверенно ощущают себя на сцене, воспитатели исполняют роли «великанов», «Морского царя» и подобных. Такое взаимодействие формирует у детей чувство сопричастности и ответственности за общие результаты, укрепляет социальные связи и позволяет каждому ощутить свою значимость в группе.

Таким образом, театрализация русских народных сказок становится мощным инструментом духовно-нравственного воспитания, способствующим гармоничному развитию личности ребенка и его готовности к социальной жизни.

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы раскрываются в работах М.Ю. Зацепина [4], Т.Н. Медведевой, Е.В. Осокиной и О.А. Штраух [5], З.В. Пеньковой, Т.Н. Медведевой и А.В. Литовченко [6], И.Н. Сасиной [7] и др. Вопросы нравственного воспитания при взаимодействии с семьей рассматривают С.В. Гущина [8], М.В. Кубанева [9], Т.В. Осипова [10] и др. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок исследуют Н.В. Азаров [11], М.М. Захарова и А.А. Никитина [12], А.В. Козюченко и Е.В. Власова [13], О.В. Свиная и Т.С. Игнатова [14] и др.

Теоретические позиции исследования базируются на работах таких отечественных ученых и методистов, как Л.С. Фурмина, Н.С. Карпинская, Н.Ф. Сорокина, Г.А. Волкова, И.Г. Вечканова и др. Л.И. Божович, А.В. Запорожец доказали в своих работах роль театрализованной деятельности в эстетическом развитии детей – в процессе восприятия художественного произведения у дошкольников формируется особый вид познания в форме эмоциональных образов. С.А. Козлова и Т.А. Куликова отмечали особую роль театрализованных игр в приобщении детей к искусству: литературному, драматическому, театральному. При грамотном руководстве у детей формируются представления о работе артистов, режиссера, театрального художника, дирижера и пр. Ребята начинают осознавать, что спектакль готовит творческий коллектив, а театр дарит радость и творцам, и зрителям, что позднее послужит основой для формирования обобщенного представления о назначении искусства в жизни общества.

Согласно Л.П. Бочкаревой, старшие дошкольники способны понимать внутренний мир персонажей и их противоречивый характер, что открывает перспективы использования театрализованной игры в нравственном развитии детей. Благодаря тому, что ребенок соотносит себя как с положительным, так и с отрицательным персонажем, зарождаются социальные чувства, эмоциональное отношение к событиям и поступкам, имеющим значение не только для него лично, но и для окружающих, что определяется как эмпатия или сочувствие, содействие.

Исследование предполагает воспитание человека такого качества, который бы смело мог входить в любую ситуацию, умел владеть проблемой творчески, без предварительной подготовки, имел мужество пробовать и ошибаться, пока не будет найдено верное решение. Развитию у ребенка таких качеств личности, как креативность, мобильность, коммуникативность, стрессоустойчивость как раз и способствует театрализованная деятельность.

«Культурно-историческая миссия образования – это Дар одного поколения другому» – считал В.И. Слободчиков.

Русские сказки хранят духовно-нравственные ценности нашего народа. Они воспитали не одно поколение детей. Под эти сказки каждый вечер засыпали наши родители, бабушки и дедушки, и сегодня они остаются такими же актуальными. Сказки на Руси были созданы с целью доступно для детей излагать опасности взрослого мира, учить их дружбе, выражению любви, верности своим убеждениям и совершению добрых и смелых поступков. Народные сказки в прошлом играли ту же роль, что и средства массовой информации для нас сейчас, поэтому они не только интересны и поучительны, но и помогают формировать активную жизненную позицию у подрастающего поколения. В исследованиях русские народные сказки возрождают свою роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников – это вид социального воспитания, обеспечивающий формирование у ребенка духовно-нравственных ценностей, развитие его самосознания, морально эстетических качеств. При этом под социальным воспитанием мы понимаем «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [15, с. 5]. Важно также подчеркнуть, что у педагога, осуществляющего эту деятельность, должны быть сформированы соответствующие профессиональные компетенции [16].

Особенности феномена, функционирующего в системе образования представляет собой активную форму самореализации личности, обучения и воспитания.

Решение проблемы исследования духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей, на наш взгляд продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании комфортных условий, обеспечивающих духовно-нравственное становление личности ребенка дошкольника, с высокими нравственными и эстетическими потребностями, через различные формы организации театрализованной деятельности, основанной на русских народных сказках, в субъектном сотрудничестве с педагогом.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на основные положения педагогического проектирования [17], а также на творческий, диагностический и деятельностный подходы.

Деятельностный подход позволил организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Диагностический подход обеспечил осуществить на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

Творческий подход способствовал способу мышления и деятельности, который основан на оригинальности и новаторстве. Он предполагает активное использование фантазии, эксперимент и поиск нестандартных решений проблем.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, мониторинговый, методический и деятельностный компоненты.

Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет распорядительные, управленческие функции. Мониторинговый компонент в нашей модели выполняет диагностические и оценочные функции. Методический компонент в нашей модели выполняет информационные и аналитические функции. Деятельностный компонент в нашей модели выполняют воспитательные и познавательные функции.

Нормативный компонент направлен на создание правовой и методической основы для организации качественного и доступного образования, формируя безопасное, инклюзивное и ориентированное на развитие детское образовательное пространство. В содержании данного компонента входит широкий спектр вопросов, касающихся организации и управления образовательным процессом, обеспечивая правовые, методические и технические основы для качества и доступности дошкольного образования. Данный компонент связан с мониторинговым компонентом, так как создает условия для постоянного улучшения качества дошкольного образования, отвечает требованиям времени и адаптируется к изменениям в обществе.

Мониторинговый компонент направлен на создание системы обратной связи, которая позволяет непрерывно улучшать качество образовательного процесса, обеспечивать потребности детей и их семей, а также повысить профессионализм работников образовательных учреждений. В содержании данного компонента входят необходимые элементы для эффективного анализа и оценки качества образования в дошкольных учреждениях, что позволяет способствовать его постоянному развитию и улучшению. Мониторинговый компонент и методический компонент образуют взаимосвязанную структуру, в которой результативность образовательного процесса

поддерживается через постоянное совершенствование методик и практик. Это создает динамическую систему, способную адаптироваться к меняющимся условиям и требованиям.

Методический компонент направлен на формирование и поддержку высокого уровня педагогической практики, позволяя создавать условия для гармоничного развития детей, основываясь на их индивидуальных потребностях и интересах. В содержании данного компонента входит целостный подход к организации образовательного процесса, поддерживая как педагогов, так и детей в их стремлении к росту и развитию. Методический компонент и деятельностный компонент образуют взаимосвязанную систему, в которой методические разработки напрямую влияют на качество и результативность учебно-воспитательного процесса. Это способствует созданию эффективной образовательной среды, в которой все участники – педагоги и дети – могут успешно развиваться.

Деятельностный компонент направлен на внимание детей в образовательном процессе, формировании их самостоятельности и инициативы, а также развивает навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в дальнейшем обучении и социальной жизни. Содержание данного компонента позволяет детям развиваться как личностям и гармонично осваивать окружающий мир через активные формы деятельности. Данный компонент и нормативный компонент взаимодействуя формируют синергетическую систему, где нормативные требования задают направление и стандарты для образовательного процесса, а деятельностный компонент обеспечивает их практическую реализацию. Это содействует качественному развитию детей и их подготовке к следующему этапу образования.

Разработанная нами модель обладает рядом специфических характеристик, а именно лабильностью, универсальностью, доступностью.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: комфортности, активности, воспитывающего характер.

Педагогическими условиями реализации нашей модели являются:

1. Актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия. Данное условие способствует к социальному взаимодействию и ответственному поведению в обществе.

2. Развитие творческого потенциала дошкольника. Данное условие позволяет развитию творческого потенциала дошкольника создает основу для формирования разносторонне развитой личности, способной к самовыражению, креативному мышлению и эффективному взаимодействию с окружающим миром.

3. Открытость образовательного учреждения для семьи. Данное условие обеспечивает открытость образовательного учреждения для семьи создает основу для эффективного взаимодействия и партнерства, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на развитии детей и их успешной адаптации в образовательной среде.

Таким образом, решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста посредством театрализации русских народных сказок в детском саду в сотрудничестве педагогов и детей продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностных, диагностических и творческих походах, включает нормативные, мониторинговые, методические, деятельностные компоненты, обладает лабильными, универсальными, доступными свойствами, требует учета комфортности, активности, воспитывающего характер принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: актуализация личностной системы ценностей воспитанников в процессе педагогического взаимодействия, развитие творческого потенциала дошкольника, открытость образовательного учреждения для семьи.

Список литературы

1. Указ президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ президента РФ от 8 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области исторического просвещения».
3. Указ президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Зацепина М.Ю. Духовно-нравственное воспитание дошкольника в ДОУ и его роль в развитии личности ребенка // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 10. С. 131-134.
5. Медведева Т.Н., Осокина Е.В., Штраух О.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольников как основа формирования патриотизма // Вестник научных конференций. 2022. № 2-2 (78). С. 43-45.
6. Пенькова З.В., Медведева Т.Н., Литовченко А.В. Приобщение дошкольников к традиционной культуре русского народа посредством духовно-нравственного воспитания // Вестник научных конференций. 2022. № 4-1 (80). С. 120-122.
7. Сасина И.Н. Формирование социальной активности дошкольников как основы духовно-нравственного воспитания личности // Дошкольное воспитание. 2023. № 10. С. 24-26.

-
8. Гущина С.В. Семейные традиции как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 11. С. 110-112.
 9. Кубанева М.В. Роль семьи в развитии духовно-нравственного воспитания дошкольников // Вестник научных конференций. 2022. № 6-2 (82). С. 88-89.
 10. Осипова Т.В. Опыт работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников средствами традиционной культуры в ДОО и семье // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 13. С. 277-282.
 11. Азарова Н.В. Место сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2022. № 13. С. 183-186.
 12. Захарова М.М., Никитина А.А. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с народной сказкой // Наука и Образование. 2022. Т. 5. № 1.
 13. Козюченко А.В., Власова Е.В. Русский фольклор как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 504-507.
 14. Свинаярева О.В., Игнатова Т.С. Роль народной сказки в воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников // Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности. 2023. № 1. С. 29-31.
 15. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
 16. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39).
 17. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Прадедова Наталья Арсеновна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 села Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район.

Новикова Рита Евгеньевна – воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 села Отрадо-Кубанского муниципального образования Гулькевичский район.

Модель этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО

Пономаренко Т.В., Голавская Н.И.

Аннотация. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством этноцентра в ДОО является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «этнокультурное воспитание», авторы рассматривают его как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО, включающая нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, предметно-пространственный, результативный компоненты; обладает такими характеристиками как функциональность, открытость, эргономичность. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы этнокультурного воспитания дошкольников посредством семейного этноцентра в ДОО в рамках представленной модели.

Ключевые слова: воспитание дошкольников, этнокультурное воспитание, этнос, этноцентр

В настоящее время наблюдается отчуждение человека от своего культурно-исторического наследия, прослеживается нарушение преемственности поколений в передаче и сохранении этнокультурных традиций. Все это приводит к потере национальной самобытности, трудностям в этнической идентификации, к духовно-нравственному кризису подрастающего поколения. Этнокультурные традиции воссоздают формы общения, образцы поведения, раскрывают идеалы и ценности народа. Обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников на основе этнокультурных традиций составляет основу их этнокультурного воспитания, предполагающего формирование у детей ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России.

Как показывают результаты анкетирования и анализ этнокультурной образовательной ситуации в Лазаревском районе г. Сочи, и педагоги, и родители, и представители национальных общин, центров национальных

культур видят в этнической культуре каждого народа огромный потенциал в воспитании подрастающего поколения. Однако в современных условиях семья практически не имеет возможности передать подрастающему поколению все богатство этнокультурных традиций народа, так как зачастую многое из традиционного уклада в современной семье было утрачено вследствие исторических перемен последнего столетия.

Центры национальных культур охватывают социокультурной деятельностью по сохранению и передаче этнических традиций мотивированных детей и их семьи. Вместе с тем мы наблюдаем, что не выстроено взаимодействие данных центров и образовательных организаций с целью привлечения к этнокультурному воспитанию как можно большего количества образовательных организаций, семей и воспитывающихся в них детей.

Таким образом, в настоящее время в образовательной практике можно наблюдать следующие противоречия:

- между пониманием со стороны педагогов, родителей важности потенциала этнокультурных традиций в воспитании дошкольников и их неподготовленностью транслировать подрастающему поколению эти этнокультурные традиции;
- между стремлением национальных общин и центров национальных культур вовлечь как можно больше детей в процесс знакомства с историей и культурой своих предков и отсутствием продуктивного взаимодействия центров национальных культур и образовательных организаций;
- между пониманием необходимости осуществления образовательного и социокультурного партнерства в этнокультурном воспитании подрастающего поколения и непроработанностью форматов его практического выполнения в образовательном пространстве города и края.

Данные противоречия обусловили выбор проблемы инновационной деятельности, состоящей в необходимости обеспечения образовательного и социокультурного партнерства в организации этнокультурного воспитания детей.

Обозначенная проблема инновационной деятельности соответствует государственной политике в сфере образования РФ и коррелирует со следующими государственными нормативно-правовыми документами:

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивает важность в сохранении и укреплении традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению [1].

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2] определяет в качестве целевого показателя достижения национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности" создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Учет этнокультурной ситуации развития детей – один из девяти принципов дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [3], сущность которого состоит, с одной стороны, в признании поликультурности как одной из доминирующих характеристик социальной ситуации развития детей, с другой стороны, в понимании важности этнокультурного воспитания дошкольников.

Современные ученые и практики исследуют проблему этнокультурного воспитания в вузах (Любек Д.А. [4], Е.В. Птицына [5], А.М. Салаватова, В.Ю. Кованцова [6] и др.), школе (Г.Н. Бадрутдинова [7], Л.К. Байсиева, С.Т. Дзагаштова [8], В.М. Иванова [9], Л.Ю. Ижбулдина, И.М. Синагагуллин, Т.И. Горная [10], Л.Т. Суншалиева [11] и др.), в дошкольных образовательных организациях (Т.В. Антонова [12], Л.Р. Богатырева, В.В. Лезина [13], Ю.Э. Горюнова, С.В. Прудникова, А.В. Козловцева [14], Е.А. Николаева [15]).

В условиях многонационального города, важнейшим фактором стабильного развития являются устоявшиеся традиции межнационального согласия и взаимопонимания его жителей. Поэтому важно с раннего возраста прививать детям интерес к этнокультуре как своего народа, так и представителей других национальностей. Это станет фундаментальной основой и надежным гарантом благополучия и гармонизации в будущем межнациональных отношений.

Этнокультурное воспитание определяется как процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное воспитание обуславливается введением в образовательный процесс знаний родной народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; ознакомлением с культурными достижениями других народов; использованием опыта народного воспитания с целью пробуждения у детей интереса к

народной культуре, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей.

Дошкольный возраст характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью, поэтому в качестве доминирующих целевых ориентиров этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте становятся:

- формирование у детей этнокультурных представлений (представлений о своей и иных этнических культурах, представлений об этнокультурном многообразии мира),
- формирование ценностного отношения к своей культуре, культуре других народов, этнокультурному разнообразию и единству народов России,
- формирование ценностного отношения к традиционным ценностям: к Родине, семье, природе, труду, здоровью, нравственным идеалам.

Решение проблемы инновационной деятельности, состоящей в необходимости обеспечения образовательного и социокультурного партнерства в этнокультурном воспитании дошкольников, продуктивно, на наш взгляд, через разработку модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра в ДОО.

Семейный этноцентр в ДОО позволит объединить детей, их родителей, педагогов, представителей национальных центров в организации этнокультурной деятельности, помогающей сформировать у детей ценностные отношения.

Модель этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра в ДОО как теоретический конструкт отражает единство и взаимосвязь его структурных компонентов и раскрывает теоретические и технологические основания этнокультурного воспитания дошкольников, ориентированного на формирование у детей посредством их знакомства с этнокультурными традициями ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России.

Прежде всего необходимо отметить, что в основу построения модели положены основные закономерности и принципы педагогического проектирования [16], а также инновационный, институциональный, технологический подходы. Институциональный подход позволяет рассматривать семейный этноцентр как институциональный формат этнокультурного воспитания дошкольников со своими субъектами взаимодействия, их функциями, нормами и содержанием деятельности. Технологический подход обеспечивает проектирование этнокультурного воспитания дошкольников на

технологической основе, предполагающей систему технологических приемов, практическая реализация которых приведет к достижению поставленных педагогических целей. Инновационный подход ориентирован на разработку и практическую реализацию инновационных воспитательных практик включения дошкольников в этнокультурную деятельность по познанию и принятию духовно-нравственных ценностей и сохранению этнокультурных традиций. Также к значимым подходам к проектированию предложенной модели относятся аксиологический, предусматривающий опору на традиционную систему ценностей при организации этнокультурного воспитания дошкольников; целостный, структурный, системный подходы, позволяющие рассмотреть в качестве целостной системы процесс этнокультурного воспитания дошкольников.

Модель этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра в ДОО предстает как единая структура, включающая в себя нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, предметно-пространственный, результативный компоненты.

Нормативно-правовой компонент модели выполняет регулятивную функцию, регламентирует создание и организацию работы семейного этноцентра в ДОО, определяет нормативные акты, исходя из которых возможна реализация модели: Положение о семейном этноцентре, Положение об этноотеке; Договоры о сетевом взаимодействии с центрами национальных культур в организации работы семейного этноцентра в ДОО; Приказы, регламентирующие создание и организацию работы семейного этноцентра.

Целевой компонент модели реализует управленческую функцию и отражает систему стратегических целей и задач управления работой семейного этноцентра в ДОО.

Семейный этноцентр создается с целью обеспечения этнокультурного воспитания дошкольников в ДОО на основе образовательного и социокультурного партнерства педагогов, родителей и представителей центров национальных культур.

Задачи семейного этноцентра:

- Сформировать у дошкольников посредством их знакомства с этнокультурными традициями ценностное отношение к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России.
- Создать этнокультурную развивающую предметно-пространственную образовательную среду: оформить кабинет семейного этноцентра.
- Разработать и реализовать систему / календарный график этнокультурных образовательных событий, в каждом из которых планируется участие целевых участников проекта.

Содержательный компонент модели отражает содержание этнокультурной образовательной деятельности, субъектами которой являются воспитанники, их родители и педагоги, представители этнокультурных центров, и обеспечивает реализацию воспитательной, обучающей функции.

Содержательный компонент модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра в ДОО раскрывается

- в составленной педагогами МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» Парциальной программой «Этносемейные ценности маленьких сочинцев» и УМК к ее реализации;
- в описании в Рабочей программе воспитания в ДОО этнокультурного направления воспитания.

Организационно-деятельностный компонент модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра в ДОО

- реализует технологическую функцию;
- разработан в контексте идеи образовательного и социокультурного партнерства педагогов, родителей, представителей центров национальных культур;
- представлен в Календарном графике этнокультурных образовательных событий, направленных на формирование у детей посредством их знакомства с этнокультурными традициями ценностного отношения к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России.

Календарный график этнокультурных образовательных событий включает в себя такие формы организации этнокультурной деятельности как выставки декоративно-прикладного творчества, предметов быта, народных инструментов, национальных костюмов; встречи с мастерами народного творчества; мастер-классы по выполнению декоративной росписи, игре на народном инструменте, приготовлению национального блюда, исполнению народных танцев и т.п.; календарно-обрядовые праздники; квест-игры, концерты народного творчества; семейные проекты, конкурсы семейных проектов этнокультурной направленности: «Расскажу об истории и традициях народа»; экскурсии в центры национальных культур и др.

Предметно-пространственный компонент модели регламентирует требования к предметно-развивающей среде организации этнокультурной деятельности дошкольников, соответственно выполняет регуляционную функцию. Практическая реализация предметно-пространственного компонента модели предполагает создание этнотеки, специально-оборудованного кабинета этноцентра, который оснащен предметами традиционного быта, народными игрушками, предметами декоративно-народного творчества;

учебно-методическими материалами (лэпбуки, пособия, дидактические материалы).

Результативный компонент модели выполняет диагностическую и регистрационную функции; описывает результаты работы семейного этноцентра, регистрация достижения которых позволяет судить об эффективности разработки и реализации модели.

К основным результатам работы семейного этноцентра относятся следующие:

- Обеспечено погружение детей в контекст познания и сохранена этнокультурных традиций.
- Создана этнокультурная развивающая предметно-пространственная среда.
- Проводится система взаимосвязанных этнокультурных образовательных событий, в которых принимают участие дети, их родители, педагоги, представители национальных центров и национальных общин.
- У детей сформированы этнокультурные представления.
- У старших дошкольников через их знакомство с этнокультурными традициями сформировано ценностное отношение к Родине, семье, труду, природе, здоровью, нравственным идеалам, единству народов России.
- Отмечается мотивация родителей к этнокультурному воспитанию детей.
- Прослеживается активность участия в образовательных событиях представителей этнокультурных центров.
- Транслируется опыт работы семейного этноцентра в ДОО.

Результативный компонент модели включает в себя также методику, позволяющую оценить уровень сформированности у старших дошкольников этнокультурных представлений, ценностных отношений; а также материалы для проведения анкетирования родителей и представителей национальных центров с целью определения их удовлетворенности от участия в работе семейного этноцентра.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке (с. 191).

Предложенная модель этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра обладает рядом отличительных свойств:

- функциональность и согласованность структурных компонентов модели, их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- открытость: имеет выстроенные связи субъектов образовательного процесса, восприимчива к изменениям внешней среды;
- эргономичность: обеспечение удобства работы субъектов, оптимизации пространства их деятельности.

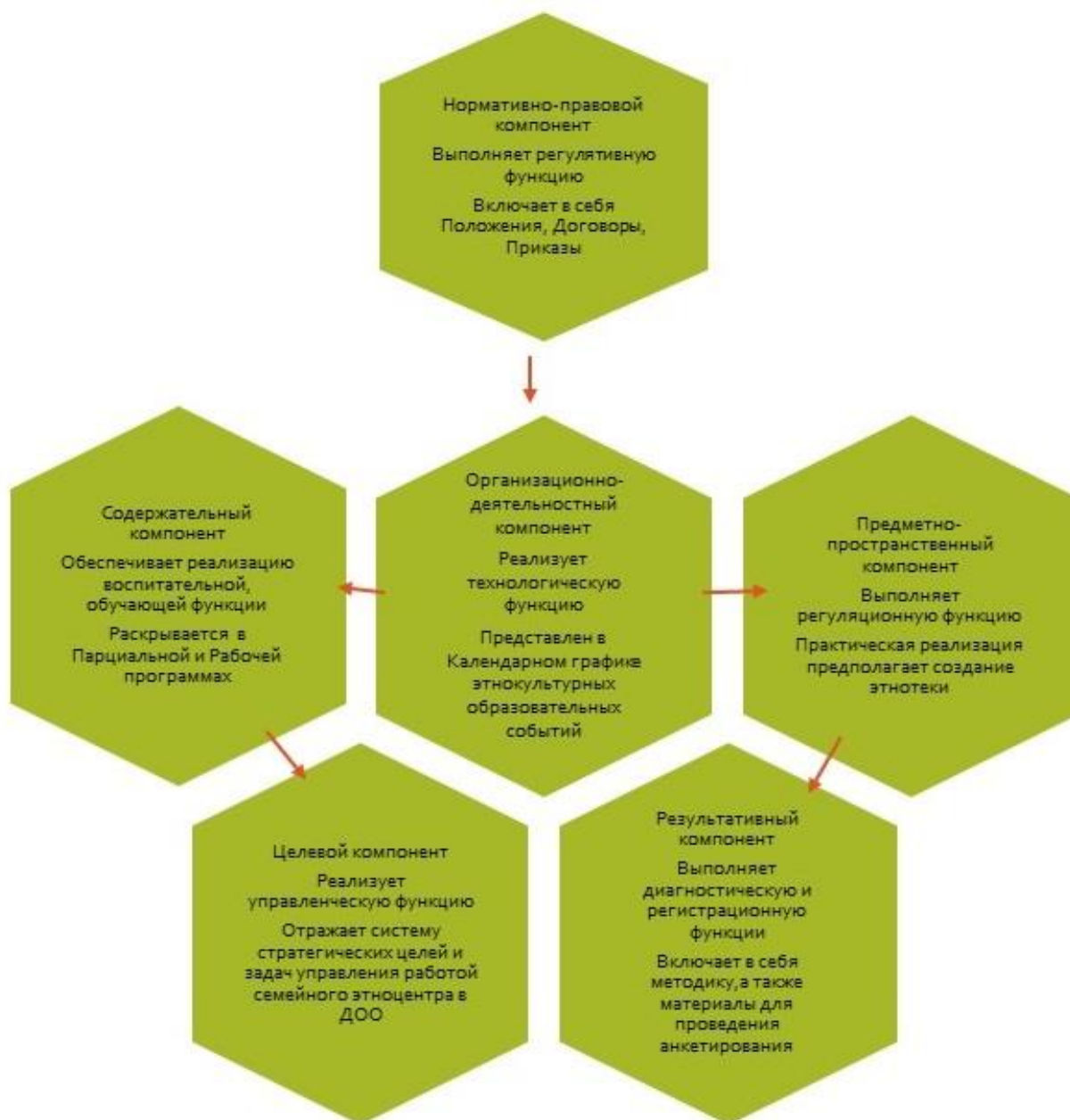


Рисунок. Модель этнокультурного воспитания дошкольников

В качестве принципов практической реализации модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра могут быть названы

- Принцип диалога культур, обеспечивающий формирование у дошкольников понимания факта существования и значимости культурных различий, а также элементов тождественности этнокультурных образцов.
- Принцип творчества, обеспечивающий ориентацию образовательного процесса на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

-
- Принцип сотрудничества с семьей, с представителями национальных центров и общин в процессе этнокультурного воспитания дошкольников.

К педагогическим условиям эффективного функционирования нашей модели мы относим:

- создание методического обеспечения реализации модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра;
- информационно-методическая поддержка педагогов, родителей, социальных партнеров, принимающих участие в работе семейного этноцентра.
- Методическое обеспечение реализации модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра представлено в следующих методических продуктах:
- комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих создание в ДОО семейного этноцентра;
- описание этнокультурного направления воспитания в Рабочей программе воспитания ДОО;
- календарный график этнокультурных образовательных событий;
- сборник сценариев образовательных событий, спроектированных в контексте образовательного и этнокультурного партнерства, и направленных на формирование у дошкольников этнокультурных представлений / ценностных отношений;
- методические рекомендации по оформлению и оснащению этнотеки в ДОО, этнокультурных зон в пространстве группы детского сада;
- диагностическая методика (показатели, критерии, диагностический инструментарий), позволяющая отслеживать динамику формирования этнокультурных представлений, ценностных ориентаций у старших дошкольников;
- программа лектория и методические рекомендации по обучению родителей основам этнокультурного семейного воспитания;
- буклеты и брошюры, рассказывающие о примерах этнокультурного воспитания детей в семье;
- методические рекомендации по созданию и организации работы семейного этноцентра в ДОО.

Информационно-методическая поддержка педагогов выполняется через систему методических семинаров, посвященных вопросам этнокультурного воспитания детей; через знакомство педагогов с методическими продуктами, созданными в ходе инновационной деятельности и размещенными

на цифровых методических ресурсах МДОБУ ЦРР ДС № 118 «Исток» города Сочи. Информационно-методическая поддержка родителей будет осуществляться через организацию работы родительского лектория, размещение буклетов по этнокультурному воспитанию детей в семье в социальных сетях детского сада. Информационно-методическая поддержка представителей национальных центров выполняется в рамках подготовки и проведения совместных этнокультурных образовательных событий.

Предложенная модель определяет инновационные образцы содержания и педагогических технологий включения дошкольников при участии родителей, педагогов ДОО и представителей центров национальных культур в этнокультурную деятельность по познанию и сохранению этнокультурных традиций.

Таким образом, решение проблемы этнокультурного воспитания дошкольников продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на аксиологическом, целостном, структурном, системном, инновационном, институциональном, технологическом подходах; включает нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, предметно-пространственный, результативный компоненты; обладает такими характеристиками как функциональность, открытость, эргономичность; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: создание методического обеспечения реализации модели этнокультурного воспитания дошкольников в формате семейного этноцентра и информационно-методическая поддержка педагогов, родителей, социальных партнеров, принимающих участие в работе семейного этноцентра.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

4. Любек Д.А. Формирование этнокультурной компетентности в процессе проектной деятельности // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 94–103. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_94](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_94)

-
5. Птицына Е.В. Этнокультурное воспитание будущего учителя в образовательном процессе университета // Современные наукоемкие технологии. 2024. № 2. С. 69–73.
 6. Салаватова А.М., Кованцова В.Ю. Этнокультурное воспитание студентов в образовательной среде вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т. 9, № 6. С. 18.
 7. Бадрутдинова Г.Н. Организация этнокультурного воспитания школьников // Кряшенское историческое обозрение. 2022. № 1. С. 145–151.
 8. Байсиева Л.К, Дзагаштова С.Т. Проблемы этнокультурного воспитания в современной школе // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 10-1. С. 191–197.
 9. Иванова В.М. Теоретические основы этнокультурного воспитания обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности // Вопросы педагогики. 2021. № 1-2. С. 122–125.
 10. Ижбулдина Л.Ю., Синагатуллин И.М., Горная Т.И. Особенности этнокультурного воспитания учащихся начальной школы // Педагогический журнал. 2023. Т. 13, № 1-1. С. 38–44.
 11. Суншалиева Л.Т. Психолого-педагогические особенности этнокультурного воспитания младших школьников // Научно-практические исследования. 2020. № 2-3(25). С. 82–83.
 12. Антонова Т.В. Этнокультурное воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2021. № 12. С. 1–7.
 13. Богатырева Л.Р., Лезина В.В. Реализация этнокультурного подхода в системе дошкольного воспитания // Вестник педагогических наук. 2023. № 3. С. 161–168.
 14. Горюнова Ю.Э., Прудникова С.В., Козловцева А.В. Этнокультурное воспитание дошкольников посредством знакомства с народными промыслами (русская народная игрушка) // Интерактивная наука. 2024. № 2(88). С. 13–14.
 15. Николаева Е.А. Педагогическая модель применения этнокультурного содержания обучения и воспитания детей в разновозрастных группах дошкольных образовательных организаций // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 97–103.
 16. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Пономаренко Татьяна Владимировна – заведующий муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением центр развития ребенка детский сад № 118 «Исток» муниципального образования г-к. Сочи.

Голавская Наталья Ивановна – научный руководитель муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения центр развития ребенка детский сад № 118 «Исток» муниципального образования г-к. Сочи.

Модель формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников

Быструкова А.Н., Димитрова И.П.

Аннотация. Формирование индивидуально-ответственного поведения у дошкольников является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «индивидуально-ответственное поведение дошкольников», авторы рассматривают его как склонность детей придерживаться в своем поведении общепринятых норм и правил. Индивидуально-ответственное поведение является системным процессом, относится к социальным феноменам, предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников, включающая нормативный, содержательный, ценностно-деятельностный, сетевой компоненты, обладает доступностью, коммуникативностью, согласованностью. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: социализация, дошкольный возраст, индивидуально-ответственное поведение, поведение, ответственность

Совершенствование механизмов нравственного воспитания дошкольников – одна из актуальных проблем дошкольного образования. Современному ребенку необходимо осознавать свои возможности и индивидуальные особенности, уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, принимать собственные решения в ситуации выбора и нести за них ответственность. Совместный со взрослым анализ деятельности, а затем и самоанализ, способствует постепенному осознанию того, что получение

желаемого результата зависит и от него самого. Это составляет основу ответственности ребенка-дошкольника за результаты собственной деятельности и их последствия для окружающих.

Ответственность тесно взаимосвязана с такими качествами, как самостоятельность, самоорганизация, инициативность, мобилизация волевых усилий, самоограничение. Чувство ответственности зарождается в дошкольном возрасте и начинается с добросовестного выполнения детьми общепринятых правил и их соблюдения.

Проблематика исследования напрямую связана с улучшением условий социализации различных категорий обучающихся старшего дошкольного возраста в условиях создания единой воспитывающей среды и актуальности развития с дошкольного возраста таких качеств как ответственность перед родителями, коллективом, окружающими, перед самим собой.

Понимание важности решения поставленной нами проблемы на уровне государства выражено в ряде действующих документов: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2], Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения» [3].

Исследованиями современных технологий социализации дошкольников занимались: Л.Н. Кузьминых, Е.В. Загребина [4], Ю.А. Мячина [5] и др. Вопросам социализации дошкольников в условиях развивающей предметно-пространственной и цифровой среды уделяли внимание: Д.Р. Альбаева [6], А.В. Тайкова [7] и др. Средства и факторы эффективной социализации дошкольников были описаны в работах: Н.С. Ежковой [8], М.Н. Ермаковой, С.В. Маковеева [9] и др. Исследованиями ответственности как качества личности детей дошкольного возраста занимались следующие авторы: Н.Л. Беляева, Р.Р. Мингазова [10], Е.Н. Бехтерова [11], А.А. Гришина [12] и др. Освоению норм поведения детей в дошкольном возрасте уделяли внимание И.Б. Бичева, С.Н. Казначеева, Г.А. Волкова, А.В. Степаненкова [13], Э.М. Муртазаева, В.В. Цунаева [14] и др.

В качестве основных теоретических позиций учитывались исследования, описанные в трудах Е.Н. Бехтеровой, на основе которых процесс формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста включает в себя реализацию трех взаимосвязанных этапов: формирование у детей представлений и мотивации выполняемой деятельности; становление

практических навыков проявления ответственного поведения; осознанное применение накопленного опыта в собственной деятельности.

Социализация дошкольников – это процесс приобретения опыта социального взаимодействия, связанного с освоением норм поведения и социальных ролей, обеспечивающих этичное отношение к окружающим. Она оказывает прямое влияние на психологический комфорт детей дошкольного возраста, представляет собой активную форму социализации, обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия.

Индивидуально-ответственное поведение дошкольников выражается в проявлении склонности детей придерживаться в своем поведении общепринятых норм и правил. Оно является системным процессом, относится к социальным феноменам, предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников. При ее построении мы учитывали основные закономерности и принципы педагогического проектирования [15], а также опирались на системный, мотивационный и деятельностный подходы. Системный подход способствовал рассмотрению процесса социализации дошкольников как системы, мотивационный подход позволил сориентировать социализацию на мотивационно-ценностную сферу ребенка, деятельностный подход обеспечил возможность рассмотреть процесс формирования индивидуально-ответственного поведения в контексте разных видов деятельности.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, содержательный, ценностно-деятельностный, сетевой компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую и координационную функции. Он указывает на нормативные акты, исходя из которых возможна реализация модели. В содержание данного компонента входит разработка локальных актов в дошкольной образовательной организации на основании действующей нормативно-правовой базы. Данный компонент связан с содержательным, методическим, ценностно-деятельностным компонентами и обеспечивает координацию взаимодействия участников процесса социализации.

Содержательный компонент в нашей модели выполняет инновационную, образовательную и воспитательную функции. Он представляет содержание «Технологии формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста» Е. Бехтеревой. Компонент связан с ценностно-деятельностным компонентом и обеспечивает реализацию инновационной деятельности.

Ценностно-деятельностный подход в нашей модели выполняет развивающую, обучающую, ценностную функции. Он демонстрирует совокупность организуемых мероприятий и координацию действий педагогов в условиях дошкольной образовательной организации для социализации детей старшего дошкольного возраста посредством формирования навыков ответственного поведения. Данный компонент связан с содержательным и сетевым компонентами.

Сетевой компонент в нашей модели выполняет коммуникативную и координационную функции. Данный компонент создает условия для эффективного сетевого взаимодействия. Связан с содержательным и ценностно-деятельностным компонентом.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

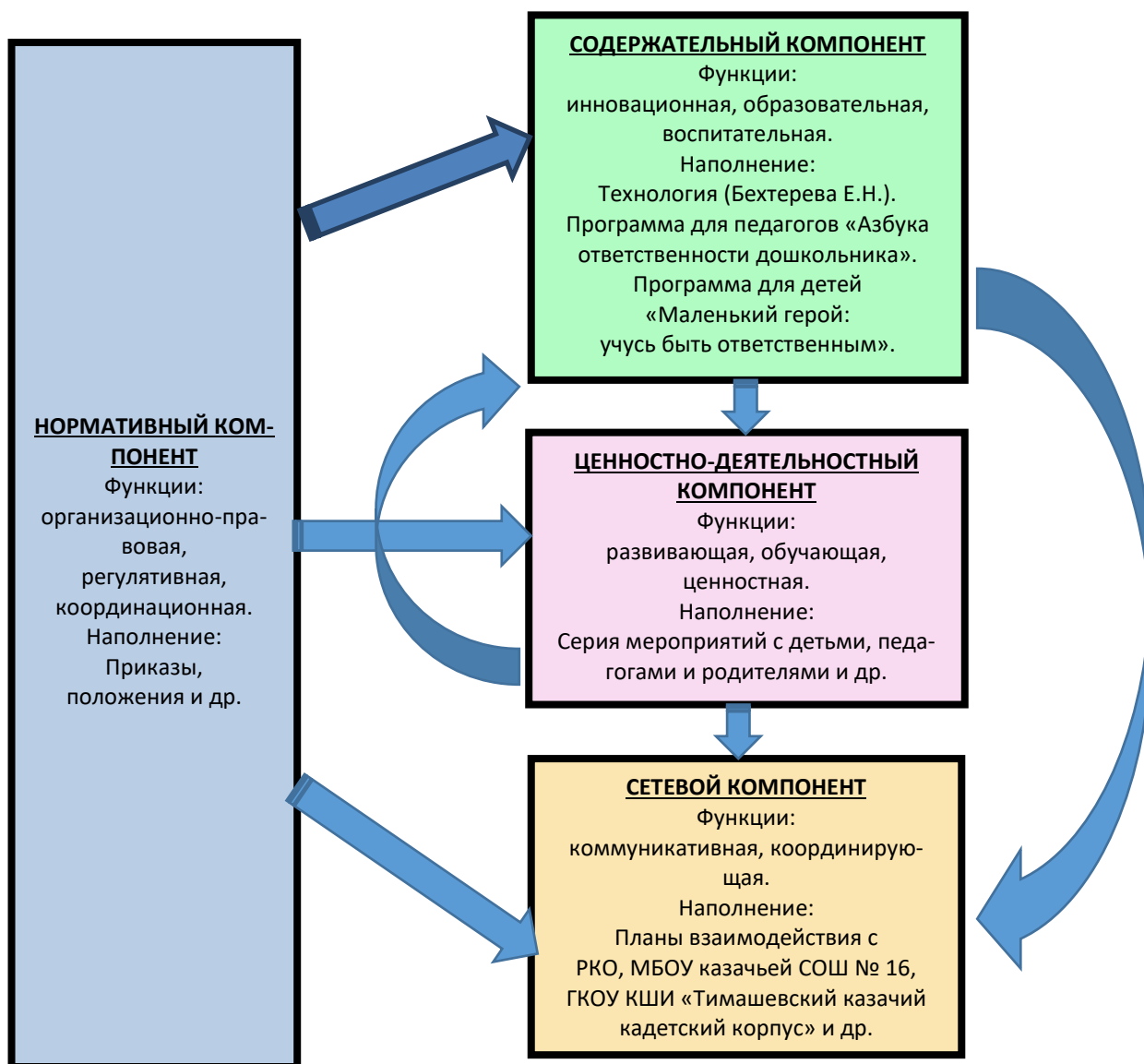


Рисунок. Модель формирования индивидуально-ответственного поведения у дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: доступность, коммуникативность, согласованность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим: принципы открытости, воспитывающего характера, комфортности, индивидуализации, рефлексивной связи с внешней средой.

При реализации нашей модели должны быть созданы педагогические условия. В комплекс таких условий мы вносим следующее.

1. Вариативность образовательных программ и технологий. Данное условие способствует выбору средств реализации образовательных программ дошкольного образования.

2. Создание благоприятного климата в детском коллективе. Данное условие обеспечивает качество образования в направлении создания благоприятных психолого-педагогических условий в дошкольной образовательной организации.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Данное условие позволяет использовать возможности всего образовательного пространства, в котором дети и взрослые получают опыт позитивных нравственных и этических достижений, осваивая ценности и смыслы, принятые в российском обществе.

Таким образом, решение проблемы формирования индивидуально-ответственного поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, мотивационном и деятельностном подходах, включает нормативный, содержательный, ценностно-деятельностный, сетевой компоненты, обладает доступностью, коммуникативностью, согласованностью, требует учета принципов открытости, воспитывающего характера, комфортности, индивидуализации, рефлексивной связи с внешней средой, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: вариативности образовательных программ и технологий; создания благоприятного климата в детском коллективе; создания активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Внедрение представленной модели в практику дошкольных образовательных организаций позволит педагогам-практикам в значительной мере повысить уровень сформированности ответственности детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики в области исторического просвещения».
4. Кузьминых Л.Н., Загребина Е.В. Современные технологии социализации дошкольников как фактор формирования любви к родному краю // Образование в Кировской области. 2021. № 3 (59). С. 35-37.
5. Мячина Ю.А. Проектная деятельность как одно из направлений успешной социализации дошкольников // Вопросы педагогики. 2024. № 8. С. 42-44.
6. Альбаева Д.Р. Социализация дошкольников в условиях цифрового детства // Актуальные проблемы социализации личности в условиях нормативного и нарушенного развития. Сборник статей участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по педагогике, психологии и дефектологии. Киров, 2023. С. 14-17.
7. Тайкова А.В. Организация развивающей предметно-пространственной среды для эффективной социализации дошкольников // Научное образование. 2022. № 1 (14). С. 26-29.
8. Ежкова Н.С. Социализация дошкольников: взгляд на проблему с позиции возрастных ценностей детей // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2023. № 3. С. 3-6.
9. Ермакова М.Н., Маковеева С.В. Социально-ориентированная деятельность как эффективное средство воспитания и социализации дошкольников / Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, 2024. С. 57-59.
10. Беляева Н.Л., Мингазова Р.Р. Методы формирования ответственного отношения к окружающему миру у старших дошкольников в современной образовательной организации / Нравственность в современном мире: Психологический и педагогический аспект. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2020. С. 17-21.

11. Бехтерева Е.Н. Педагогическая технология формирования ответственности у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2008, 166 с.

12. Гришина А.А. Способы формирования ответственного поведения у детей 3-7 лет в дошкольной образовательной организации // Современная школа России. Вопросы модернизации. 2022. № 6 (43). С. 84-85.

13. Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Волкова Г.А., Степаненкова А.В. Безопасное поведение как актуальное направление социально-культурного образования ребенка дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 10. С. 130-134.

14. Муртазаева Э.М., Цунаева В.В. Усвоение норм поведения детьми дошкольного возраста // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. 2022. № 8 (12). С. 44-50.

15. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135-249.

Сведения об авторах

Быструкова Анастасия Николаевна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район.

Димитрова Ирина Петровна – учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка – детский сад № 19 муниципального образования Тимашевский район.

Модель воспитания патриота посредством социального партнерства

Крюкова Е.Е., Павленко М.В.

Аннотация. Воспитание патриота является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «воспитание патриота», авторы рассматривают его как процесс формирования у человека патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на любовь и преданность своей Родине, уважение к ее истории, культуре и традициям, а также готовность действовать в интересах страны и ее граждан. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель воспитания патриота посредством социального партнерства, включающая ценностный, методический и

деятельностный компоненты, обладающая воспитательными свойствами, требующая учета активности и адекватного подхода к разным возрастным группам. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы воспитания патриота средствами социального партнерства в рамках представленной модели.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое воспитание, патриот, социальное партнерство

Президент РФ Владимир Путин в указе «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» поручил к 2030 году создать условия для воспитания развитой патриотичной личности на основе российских культурных и духовных традиций. Кроме того, к этому же сроку глава государства поручил увеличить минимум до 75% долю молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание.

Требования сегодняшнего дня таковы, что круг субъектов существующего образовательного и воспитательного процесса должен расширяться. В первую очередь, нужно разрушить «замкнутость» воспитательной системы, нужно развивать сотрудничество с различными учреждениями местного социума. Примером такого сотрудничества может служить взаимодействие школы, семьи и общественных организаций. В нашем случае, совместная деятельность вышеперечисленных учреждений и служб направлена на создание новых стратегий в области гражданско-патриотического воспитания и образования.

В современной науке решения проблемы социального партнерства и определение его значения для формирования личности отражены в работах Т.С. Ковальчук [4], А.В. Коротун [5], А.В. Кузнецова [6], Б.Р. Рахматулиной [7], И.П. Романова [8], Е.Н. Сидорова [9] и др.

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идет не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность – это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств,

овладение которыми позволит развивать социальную компетентность: толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами проведения воспитательных мероприятий.

В ходе инновационной работы мы должны создать методологическую базу для следующих категорий педагогических работников: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, преподавателей ОБЖ, истории, обществознания и права, физической культуры.

Обобщая практику распространения полученного педагогического опыта, можно будет использовать следующий алгоритм действий по его внедрению:

- ознакомление администрации, педагогов, классных руководителей, участников родительского собрания, членов Совета школы, представителей общественности с деятельностью и результатами, достигнутыми в процессе этой деятельности;
- разъяснению преимуществ рекомендуемого опыта по сравнению с обычными способами воспитательной работы;
- показ в действии методов и приемов работы, подлежащих внедрению;
- практическое обучение заинтересованных лиц использованию рекомендуемых методов и приемов (МО, семинары, практикумы, совещания и др.).

Представляя опыт работы школы, необходимо обратить внимание заинтересованных сторон на ресурсные возможности нашей общественной инициативы как источника развития образования, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Воспитание патриота – это процесс формирования у человека патриотических ценностей, взглядов и убеждений, направленных на любовь и преданность своей Родине, уважение к ее истории, культуре и традициям, а также готовность действовать в интересах страны и ее граждан. Мы рассматриваем его в контексте социального воспитания, понимаемого как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [10, с. 5].

Военно-патриотическая деятельность – это целостный процесс, который оказывает прямое влияние на адекватную направленность действий, проявляется только при коллективной организации и обеспечивает взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы.

Решение проблемы способствует формированию гражданской позиции, развитию социальной активности и укреплению связей между различными социальными группами., на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей для участия в добровольческих мероприятиях, направленных на формирование патриотического сознания и чувства любви к Родине, которые отражаются в творческих подходах к решению данной проблемы.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на основные закономерности и принципы педагогического проектирования [11], а также положения системного, деятельностного и коммуникативного подходов. Системный подход обеспечил позволяет создать такие условия, в которых дети не являются пассивными созерцателями, а выступают активными участниками образовательной деятельности, деятельностный подход позволил учатся самостоятельно добывать знания, посещая музеи, выставки, наблюдая окружающую действительность во время прогулок, экскурсий, и, стараются применять их на практике, а коммуникативный подход подчеркивает значимость утверждения о том, что для успешного овладения иностранным языком обучаемые должны знать не только языковые формы, но также иметь представление о том, как их использовать для целей коммуникации в повседневной и профессиональной сфере деятельности.

В структуре нашей модели мы выделяем деятельностный, методический и ценностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Деятельностный компонент в нашей модели выполняет воспитательную, интерактивную, образовательную функции. Он направлен на развитие основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для формирования целостной личности. В содержании деятельностного компонента находятся умения, связанные с созданием благоприятных условий для образования детей, организацией взаимодействия родителей и педагогов, проектированием индивидуальных образовательных программ и маршрутов. Данный компонент связан методическим компонентом и обеспечивает развитие умений и навыков учащихся в процессе обучения.

Методический компонент военно-патриотического воспитания выполняет следующие функции: формирует у учащихся потребность в изучении истории и культуры своей страны, своего региона и своего народа; развивает у учащихся патриотические чувства и убеждения. Этот компонент связан с другими компонентами системы военно-патриотического воспитания, такими как потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный,

эмоционально-чувственный и поведенческий компоненты. Он обеспечивает их интеграцию и координацию, что позволяет достичь комплексного воздействия на личность учащегося и сформировать у него устойчивую систему военно-патриотических ценностей и убеждений.

Ценностный компонент в нашей модели выполняет воспитательную и образовательную функции. Он направлен на формирование у учащихся патриотических чувств, любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, а также развитие таких качеств, как ответственность, честность, доброта и сострадание.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке.

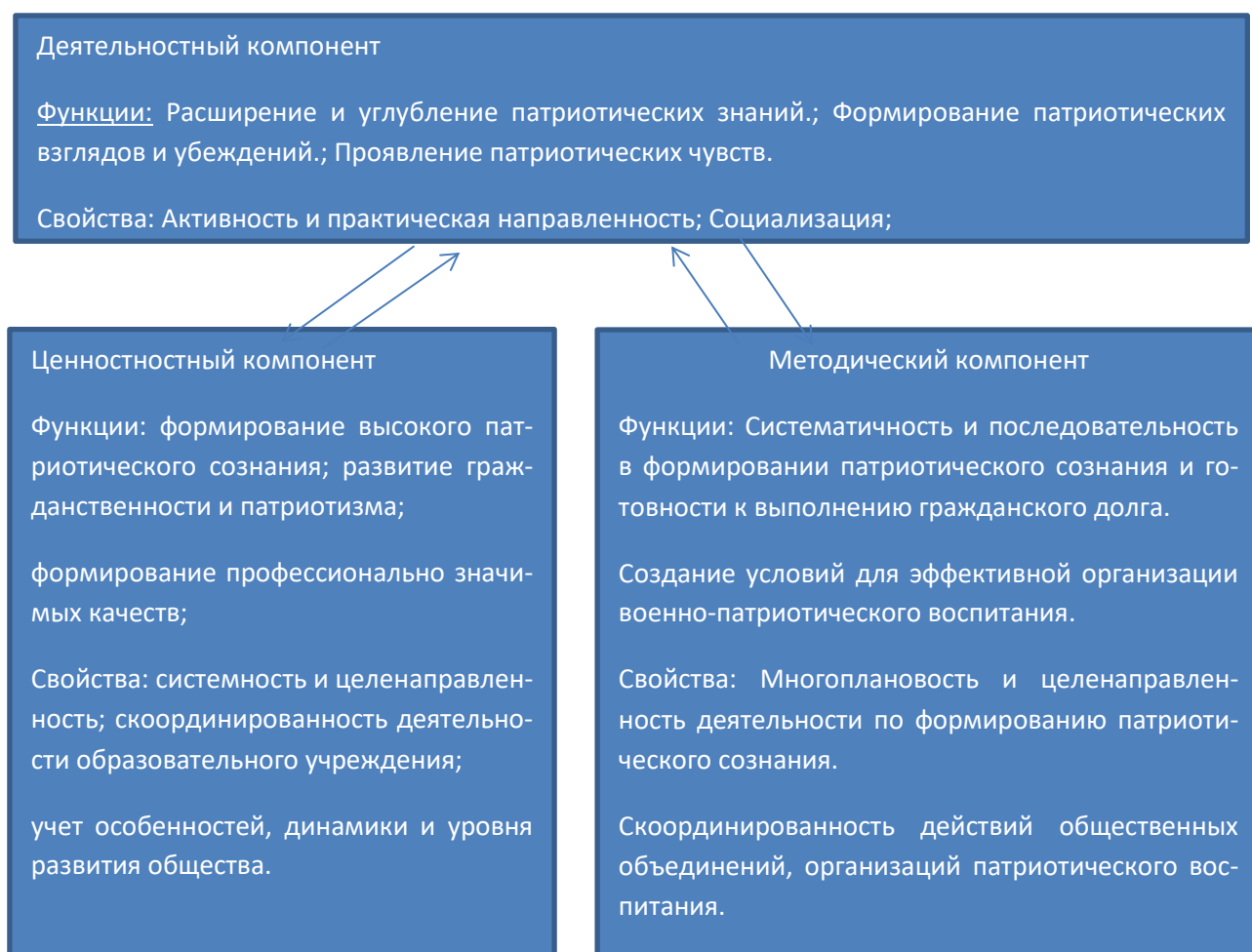


Рисунок. Модель воспитания патриота посредством социального партнерства

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: доступность; интерактивность; многомерность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: Активности, адекватного подхода

к разным возрастным группам, Единства патриотизма и межнационального воспитания.

Успешной реализации нашей модели способствуют следующие педагогические условия.

- 1) Единый подход к процессу воспитания ребенка. Данное условие способствует выработке общей стратегии воспитания подходящей именно вашей семье, а также формирование доверительных отношений между родителями и ребенком.
- 2) Использование проектной технологии. Данное условие позволяет учащимся приобретать знания самостоятельно и применять их для решения новых познавательных и практических задач.
- 3) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Данное условие обеспечивает и когда помогает ребенку преодолеть чувства страха, гнева, ревности; когда добивается, чтобы его воспитанники чувствовали себя ответственными за свое поведение, когда относится с уважением ко всем членам семьи ребенка.

Таким образом, решение проблемы воспитания патриота продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системный, деятельностный, коммуникативный подходах, включает когнитивно-интеллектуальный, методический, деятельностный компоненты, обладает воспитательными свойствами, требует учета Активности, адекватного подхода к разным возрастным группам, Единства патриотизма и межнационального воспитания принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: Единый подход к процессу воспитания ребенка, Использование проектной технологии, Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Главным инновационным направлением нашей деятельности считаем социальное взаимодействие с социокультурными, образовательными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире. Почему речь идет не о простом взаимодействии, а именно социальном? Социальная компетентность – это способность человека эффективно решать проблемы (и индивидуальные, и социальные) в процессе взаимодействия с социумом. Исследователи выделяют ряд качеств, овладение которыми позволит развивать социальную компетентность:

толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде и креативность, а также самостоятельность, понимаемая как владение алгоритмами военно-патриотических мероприятий.

Военно-патриотическая деятельность является целостным процессом, который оказывает прямое влияние на адекватную направленность действий, проявляется только при коллективной организации и обеспечивает взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 21.12.2023) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
4. Ковальчук Т.С. Традиционные ценности в воспитании патриотизма. Новосибирск: Сибирское образование, 2021. 160 с.
5. Коротун А.В. Воспитание социальной ответственности старших подростков в образовательной организации: правовой и педагогический аспекты // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 37–46. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_37
6. Кузнецов А.В. Социальное партнерство как инструмент социализации молодежи. М: Издательство РСУ, 2020. 150 с.
7. Рахматулина Б.Р. Формирование гражданственности современного школьника через трудовую и волонтерскую деятельность // Педагогическая перспектива. 2022. № 1(5). С. 76–81. [https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1\(5\)_76](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_1(5)_76)
8. Романов И.П. Наставничество в образовательных учреждениях: современный подход. Казань: Университет, 2019. 180 с.
9. Сидорова Е.Н. Патриотизм и его роль в системе образования. СПб.: Наука, 2021. 200 с.
10. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.
11. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания

подростающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135-249.

Сведения об авторах

Крюкова Екатерина Евгеньевна – заместитель директора по воспитательной работе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Павленко Мария Владимировна – учитель физики муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 имени участника Великой Отечественной войны Вареласа Владимира Георгиевича города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Экосистема клубной деятельности как механизм формирования у современных подростков социальной ответственности

Канищева Е.В., Лебедева Л.Е., Шлюнько Д.А., Свечкарева Ю.В.

Аннотация. Авторами представлено решение проблемы формирования у современных подростков социальной ответственности посредством клубной деятельности. В статье обосновано авторское понятие социальной ответственности подростка как характеристики личности, выражающейся в осознании и выполнении подростком обязанностей перед обществом, его готовности действовать на благо общества. Авторами разработана и представлена модель формирования социальной ответственности, которая построена на системно-деятельностном, экологическом, событийном подходах; включает нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, мониторинговый компоненты; обладает свойствами целостности, системности, структурированности, взаимосвязи компонентов ее составляющих; требует учета принципов простоты, универсальности, модульности; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: наличие специально разработанной управленческой стратегии сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО, а также необходимого программно-методического, организационно-технологического обеспечения.

Ключевые слова: ответственность, социальная ответственность, клубная деятельность

В условиях современного мира роль воспитания приобретает особую значимость и становится приоритетной задачей государства и общества в сфере образования, социальной и молодежной политики.

По результатам опроса, прошедшего в 2021 году среди 20 тысяч человек в возрасте 14-27 лет всех муниципалитетов Кубани, в топ-приоритетов молодых кубанцев входят: здоровье, интересная работа, высокий доход, друзья, возможность качественно проводить досуг, путешествия. С большим отрывом следуют любовь и семья, готовность вносить вклад в развитие страны. По оценке ученых, за 5-7 лет существенно ускорились деформация ценностей молодежи и формирование психологии эгоиста и потребителя [1].

Результаты мониторинга свидетельствуют о кризисе в системе ценностей, связанного с широкомасштабным эгоцентризмом. В поведении индивида, как единолично, так и в группе, стремящегося к удовлетворению лишь собственных потребностей и интересов, прослеживается пренебрежение к другим членам социума, возвышение собственного «Я» и оценивание окружающего мира через призму: «мое» – «не мое», «выгодно – не выгодно [2].

Целевой ориентир «формирование у подрастающего поколения социальной ответственности» коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, обозначенными в государственных нормативно-правовых актах.

Так, например, Указ Президента Российской Федерации определяет в качестве целевого показателя достижение национальной цели "Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности", создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [3].

В Указе Президента Российской Федерации в списке значимых традиционных ценностей упоминаются, в том числе гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу [4].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года актуализирует проблему воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут пользу ему и другим людям [5].

Таким образом, в условиях глобальных вызовов, таких как экологические проблемы, социальное неравенство и политическая нестабильность,

представляется важным, чтобы будущие поколения обладали высоким уровнем социальной ответственности и стремились к позитивным изменениям в обществе.

Перечисленные факты определяют острую необходимость поиска современных действенных инструментов создания и развития воспитательного пространства в образовательных организациях, способствующих формированию у подростка социальной ответственности, выступающей критерием оценки его взаимоотношений и взаимодействия с другими членами социума, проявления его деятельности в отношении социума.

В качестве одного из инструментов проектирования воспитательного пространства школы может быть рассмотрена экосистема клубной деятельности как система устойчиво действующих детско-взрослых сообществ с акцентуацией на такой значимой для современного общества ценности как социальная ответственность.

Анализ состояния организации клубной деятельности учащихся в современной образовательной практике, подходов к формированию социальной ответственности у современных школьников позволил выявить следующие *противоречия*:

– между наблюдаемой в настоящее время подменой реального общения на нескончаемый просмотр гаджетов и необходимостью вовлечения современных школьников в реальное общение и продуктивно-творческую деятельность, обеспечивающих их личностное развитие;

– между осознанием необходимости формирования у современных школьников социальной ответственности и недостаточной готовностью педагогов в практическом решении данной задачи;

– между стремлениями педагогов к поиску путей оптимальной организации воспитательного пространства в образовательной организации и недооценкой воспитательного потенциала клубной деятельности в формировании школьного уклада, культуры отношений в школьном коллективе, социально-ответственного поведения;

– между тенденцией к возрождению организации клубной деятельности в образовательных учреждениях и слабой разработанностью методического обеспечения практического воплощения этой тенденции с учетом новых социокультурных реалий.

Решение проблемы формирования у современных подростков социальной ответственности, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели экосистемы клубной деятельности гимназии, ориентированной на формирование у современных подростков социальной ответственности.

Проектирование модели экосистемы клубной деятельности гимназии, ориентированной на формирование у современных подростков социальной ответственности осуществлялось с опорой на ряд следующих теоретических положений

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов развития личности. Этот период И.С. Кон называл переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека» [6]. А.А. Реан определяет социальную ответственность как такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда подросток проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия [7]. А.Н. Леонтьев выделяет несколько компонентов общественно полезной деятельности, вызывающих потребность подростка в самовыражении в общественно оцениваемых делах (в социальной ответственности): ее мотивом является личная ответственность за порученное дело как реализация потребности в самовыражении себя в обществе; содержанием становится общественно полезное социально значимое дело; а структура задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп [8].

Таким образом, социальная ответственность подростка понимается как характеристика личности, выражающаяся в осознании и выполнении подростком обязанностей перед обществом, его готовности действовать на благо общества.

Социальная ответственность как интегративная характеристика личности представлена единством компонентов:

- когнитивного, отражающего первоначальные представления личности о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- мотивационного, обуславливающего гуманистическую направленность личности, ее побуждение к общественно полезной деятельности;
- поведенческого компонента, определяющего готовность личности принимать участие в жизни общества и заботиться о его благополучии; готовность отвечать за последствия совершенных деяний.

Очевидным становится и тот факт, что клубная деятельность, основными функциями которой являются познавательная, коммуникативная, преобразовательная и ценностно-ориентационная, имеет ряд возможностей социализировать досуг подростков. Потенциал клубной деятельности

является уникальным средством социального воспитания и формирования у современных подростков социальной ответственности.

Клубная деятельность – это социально регулируемый, педагогически целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме.

Формирование социальной ответственности подростков в клубной деятельности, предстает как переход от активности, направленной на самореализацию, к активности, связанной с улучшением жизни клубного объединения, коллектива, и, наконец, к активности на благо общества [9].

Воспитательное пространство – это часть образовательного пространства, целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленная на достижение воспитательных результатов – формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов [10].

В качестве одного из механизмов развития воспитательного пространства школы выбрана экосистема клубной деятельности как система детско-взрослых сообществ.

Здесь необходимо отметить возросшую популярность термина «экосистема» в психолого-педагогической литературе. Экосистемы в сфере образования представляют собой объединения разнообразных субъектов обучения. Субъектами образовательной экосистемы являются все участники образовательного процесса (в первую очередь, ученики и студенты, учителя и преподаватели, руководители образовательных учреждений и другие сотрудники), а также связанные с ними представители других сфер (предприниматели, ассоциации, учреждения, родители, семьи, друзья, частные лица и т.д.). Субъекты образовательной экосистемы объединены в сеть, формируя единую социальную среду.

Экосистема клубной деятельности обладает характеристиками, которые позволяют отнести ее к образовательным экосистемам: сопричастность, взаимное притяжение благодаря схожести интересов, наличие устойчивых межпоколенческих связей и отношений, неформальный характер отношений, включенность в совместные виды деятельности детей и взрослых.

Научные исследования И.Ю. Шустовой, М.С. Задворной, М.Н. Певзнера дают возможность определить следующие методические основания

развития экосистемы клубной деятельности: обеспечение ценностно-смысловой основы, социально значимой направленности деятельности клуба как детско-взрослого сообщества; развитие многообразия клубов в ОО; определение задач, содержания и форм деятельности членов клуба как детско-взрослого сообщества; осуществление педагогического регулирования развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии; использование возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей при организации деятельности клуба как детско-взрослого сообщества.

На основе рассмотренных выше научно-теоретических положений были разработаны организационно-технологические механизмы создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности, которые будут апробированы и подробно описаны.

Представим краткую характеристику модели экосистемы клубной деятельности гимназии, ориентированной на формирование у современных подростков социальной ответственности. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на положения теории педагогического проектирования [11], экологический, системно-деятельностный и событийный подходы.

Экологический подход обеспечивал построение взаимосвязи и взаимовлияния субъектов образовательного процесса в планировании и организации клубной деятельности; выстраивание клубных коллабораций в ОО.

Системно-деятельностный подход позволил в центр внимания работы клуба поставить совместную деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач на принципах: сотрудничество, сотворчество, саморазвитие, ответственность, рефлексия.

Событийный подход обеспечил организацию и осуществление значимых событий в жизни клуба и отдельной личности.

В структуре модели выделены нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, мониторинговый. Раскроем их наполнение.

Нормативно-правовой компонент в предложенной модели выполняет регламентирующую функцию. Содержание данного компонента представлено системой нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию в ОО клубной деятельности, детско-взрослых сообществ: Положение о клубе, клубном формировании в ОО, Положение о поощрении проявления активной социальной позиции обучающихся, Положение об организации социальных практик в работе клуба, Положение об организации

наставнических практик в работе клуба, Положение об организации профессиональных проб, Положения и Приказы об организации образовательных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов в ОО.

Целевой компонент модели экосистемы клубной деятельности выполняет управленческую функцию и раскрывает систему тактических целей и задач, реализация которых позволит сформировать у современных подростков социальную ответственность. Это такие цели и задачи как:

- развитие многообразия клубов в ОО, предлагающего подросткам возможность творческого самоопределения и самореализации;
- обеспечение ценностно-смысловой основы, социально-значимой направленности деятельности клубов;
- формирование у подростков опыта соотнесения личных интересов с участием в социально-значимой деятельности клуба;
- обеспечение присутствия в работе клубов коллективного целеполагания и планирования, общей значимой цели, коллективной реализации плана; коллективной рефлексии;
- организация взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей при организации деятельности клуба, в том числе и социально-значимой;
- целенаправленное развитие методической готовности педагогов к сопровождению социально-значимой деятельности участников клуба в тьюторской позиции.

Целевой компонент непосредственно связан с содержательным и организационно-деятельностным компонентами.

Содержательный компонент реализует проектировочную функцию и представлен системой рабочих программ клубов, а также мини-курсов, которые планируется реализовать в рамках работы клубов («Правовая ответственность подростка», «Что значит отвечать за себя?», «Что значит отвечать за Другого?», «Что значит отвечать за сохранение традиций?», «Что значит отвечать за природу?», «Основы социального проектирования», «Основы волонтерской деятельности» и др.).

Организационно-деятельностный компонент обеспечивает реализацию интерактивной функции и включает в себя описание методов, технологий, условий организации клубной деятельности в ОО, способствующих формированию у современных подростков социальной ответственности.

Он включает в себя:

1) *методы*: командной работы, метод социальных / волонтерских / экологических / социокультурных проектов, метод коллективно-творческой деятельности, игровые методы, дискуссионные методы;

2) *технологии*: тьюторского сопровождения, технология наставничества, технология проектной деятельности, технология продуктивно-творческой деятельности, технология социально-культурного проектирования.

3) *условия*:

- Обеспечение событийной насыщенности клубной деятельности в ОО;
- Реализация системы разнонаправленных традиционных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов в воспитательном пространстве ОО, презентацию работы клуба, мотивацию подростков к участию в клубной деятельности (Например: Фестиваль «Клубный формат» (презентация клубов работы); «Премия 5G» (презентация результатов работы клубов)); Фотоконкурс «Клубы в объективе»; Конкурс мотивационных роликов; Проектная неделя: конкурс социальных / волонтерских / социокультурных проектов; Конкурс Ted-лекций «Люди, послушайте!» (с целью привлечения внимания к социальным проблемам) и др.;
- Активная поддержка стремления подростка равняться на позитивные примеры и социальное одобрение ответственного поведения со стороны сверстников, представителей социума, родителей;
- Подготовка и реализация в клубах социальных / волонтерских / социокультурных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с представителями социума;
- Поощрение проявления социальной ответственности и активной жизненной позиции обучающихся.

Мониторинговый компонент выполняет диагностическую и управленческую функцию. Содержание мониторингового компонента представлено критериями (когнитивный, мотивационный, поведенческий), показателями оценки динамики развития уровня социальной ответственности у подростков (представления личности о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; альтруистические мотивы, мотивы заботы; способность взять на себя ответственность, способность к проявлению социальной инициативы, готовность отвечать за последствия совершенных деяний), диагностической методикой.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке (с. 216).

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: систематичность, структурированность, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ее составляющих.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: простоты, модульности, универсальности.

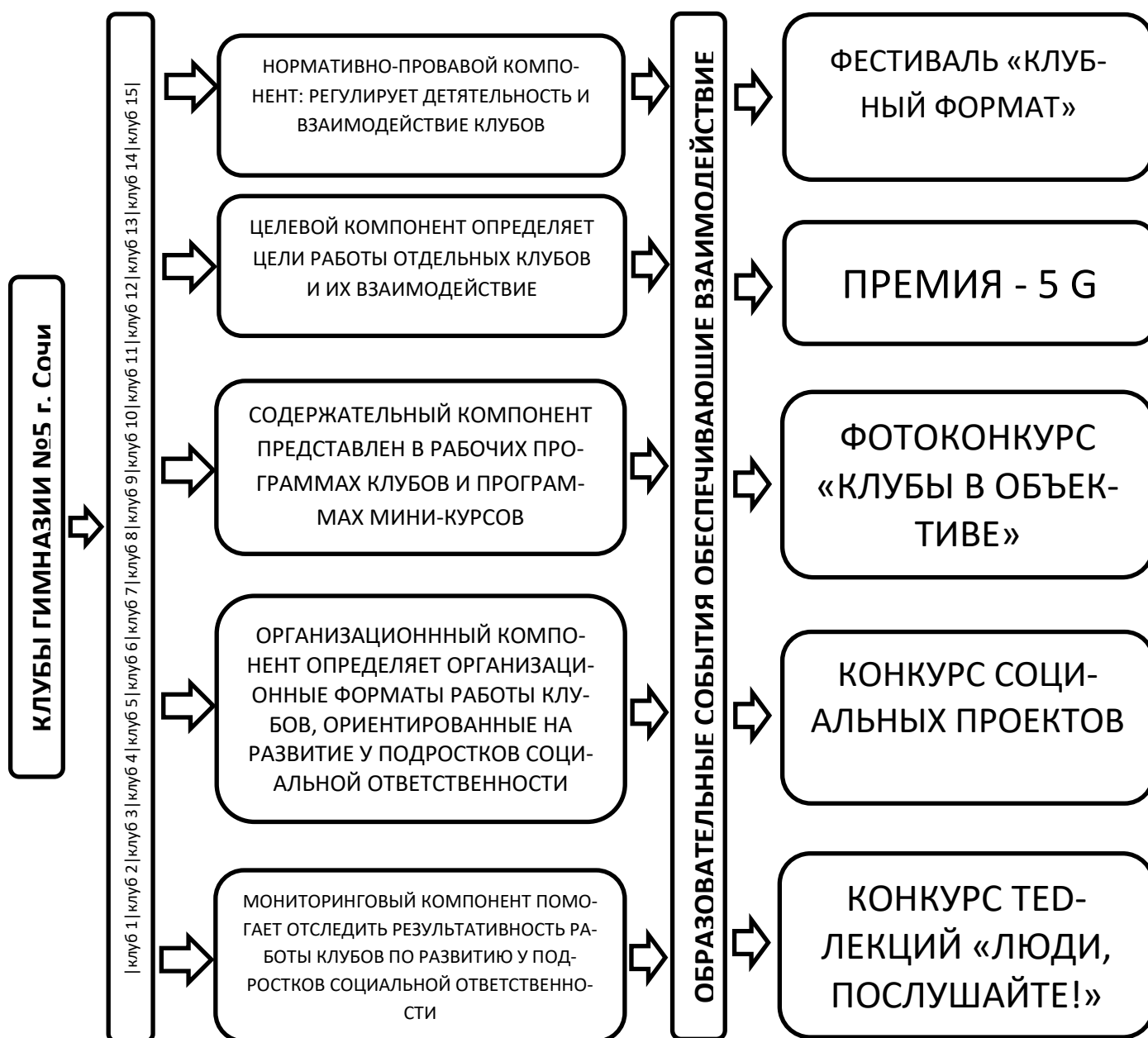


Рисунок. Модель экосистемы клубной деятельности гимназии, ориентированной на формирование у современных подростков социальной ответственности

Принцип простоты заключается в минимуме необходимых знаний пользователя о системе моделирования, и, как следствие в минимуме затрат. Принцип модульности предусматривает наличие общих для различных классов систем моделей – готовых модулей-компонентов. Принцип универсальности определяется способностью модели охватить сложные объекты, являющиеся динамическими системами.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий.

Первое условие: реализация управленческой стратегии сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО. Данное условие способствует принятию взвешенных управленческих решений.

Основными составляющими управленческой стратегии сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО являются:

- мониторинг востребованности клубов по видам деятельности;
- обеспечение многообразия клубов;
- проектирование системы традиционных образовательных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов;
- реализация в клубах социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с представителями социума, родителями;
- информирование о деятельности и результатах работы клубов гимназии в социальных сетях, используя инструменты сторителлинга;
- реализация системы поощрения проявления гимназистами социальной ответственности, социально активной жизненной позиции.

Второе условие – наличие программно-методического, организационно-технологического обеспечения реализации предложенной модели. Данное условие обеспечит реализацию не методом проб и ошибок, а на технологической основе.

Программно-методическое, организационно-технологическое обеспечения реализации предложенной модели будут представлены системой следующих методических продуктов:

- Образцы нормативно-правовых документов: Положение о клубе / клубном формировании в ОО; Положение о поощрении проявления активной социальной позиции обучающихся; Положение об организации социальных практик в работе клуба; Положение об организации наставнических практик в работе клуба; Положение об организации профессиональных проб; Положение об организации образовательных путешествий;
- Шаблоны документов, регламентирующие деятельность клубов в ОО;
- Аннотированный список библиографических справок и Интернет-ссылок информационных источников по проблематике проекта;
- Программа внутришкольной системы повышения квалификации «Формируем социальную ответственность подростков через работу клубов»
- Программы работы клубов;
- Инновационная программа «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности»;

-
- Рабочие программы мини-курсов (помогающие в формировании у подростков ответственности перед собой, близкими, обществом и социальными институтами), которые будут реализованы в рамках работы клубов («Правовая ответственность подростка», «Как научиться ставить и достигать цели», «Что значит отвечать за себя?», «Что значит отвечать за Другого?», «Что значит отвечать за сохранение традиций?», «Что значит отвечать за природу?», «Мастерская общения», «Властелин эмоций: как научиться управлять своими эмоциями?», «Конфликт под управлением: как выходить из конфликтных ситуаций», «Основы социального проектирования», «Основы волонтерской деятельности» и др.);
 - Методические материалы в формате буклетов, инфографик, информационных плакатов, раскрывающие теоретические и технологические основания организации клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности;
 - Методические рекомендации по созданию экосистемы клубной деятельности; организации в рамках работы клубов социальных и наставнических практик, профессиональных проб и образовательных путешествий;
 - Банк диагностических материалов, позволяющих оценить уровень сформированности социальной ответственности подростков;
 - Методические разработки, сценарии организации и проведения традиционных образовательных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов в воспитательном пространстве ОО, презентацию работы клуба, мотивацию подростков к участию в клубной деятельности.

Таким образом, решение проблемы формирования социальной ответственности продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системно-деятельностном, экологическом, событийном подходах; включает нормативно-правовой, целевой, содержательный, организационно-деятельностный, мониторинговый компоненты; обладает свойствами целостности, системности, структурированности, взаимосвязи компонентов ее составляющих; требует учета принципов простоты, универсальности, модульности; эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: наличие специально разработанной управленческой стратегии сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО, а также необходимого программно-методического, организационно-технологического обеспечения.

Список литературы

1. В Общественной палате Кубани обсудили проект концепции воспитательно-патриотической работы с молодежью // Новая газета Кубани, 2022.

Режим доступа: <https://ngkub.ru/obshchestvo/kubanskoy-molodezhi-smenyat-priority>

2. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе: дис. – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2007.

3. Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва

6. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.

7. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: АСТ, 2007. – 407 с.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.

9. Колесов И.В. Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – № 9(161). – С. 72-78.

10. Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Развивающий потенциал воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС – Санкт-Петербург: ИПООВ, 2013.

11. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Канищева Елена Владимировна – директор МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Лебедева Людмила Евгеньевна – начальник отдела сопровождения инновационных проектов Управления образования и науки Администрации г. Сочи.

Шлюнько Денис Анатольевич – заместитель директора по УМР МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

Свечкарева Юлия Владимировна – учитель начальных классов, МОБУ гимназия № 5 г. Сочи им. Туренко Е.Г.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Модель сопровождения творческого развития личности обучающегося в современной гимназии

Белякова И.В., Будасова Е.В.

Аннотация. Авторами предлагается решение проблемы творческого развития личности обучающегося в современной гимназии посредством разработки и апробации модели сопровождения. В статье обосновано определение понятия «функциональная грамотность школьника», под которой понимается способность ученика вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Авторы подчеркивают не столько важность самих знаний, сколько умение их применять и находить новую информацию. В статье доказано, что решение проблемы творческого развития личности обучающегося через связь составляющих функциональной грамотности с новой системой воспитания, продуктивно в рамках авторской модели сопровождения, которая построена на системно-деятельностном и творческом подходах, включает нормативный, методический, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, обладает такими свойствами, как доступность, интерактивность, коммуникативность, комплексность и совместимость, требует учета принципов междисциплинарности, индивидуализации, открытости, комфортности и гибкости, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование интегративных знаний и умений посредством межпредметных заданий, создание благоприятного климата в детском коллективе, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Ключевые слова: личность, сопровождение, развитие, творческое развитие, модель, функциональная грамотность

Современное общество ориентирует школу на формирование всесторонне развитой личности, способной принимать нестандартные решения, умеющей анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Современная школа – это частица жизни, где ученик не только готовится к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Следовательно, возрастает роль образовательных учреждений в воспитании активных и инициативных, креативных граждан нашей страны. При этом основная проблема

заключается в развитии творческих способностей учащихся через связь составляющих компонентов функциональной грамотности с новой системой воспитания. Такие инновации, как развитие читательской компетентности через определение книг учебных четвертей, связующих образовательный и воспитательный процессы; применение STREAM-технологий не только для формирования универсальных учебных действий, но и для интеграции различных предметных областей, способствующих развитию творческой активности учащихся; использование творческого чтения в формате лестничных «громких чтений»; применение экранных технологий киноклуба и проведение дебатов; организация мероприятий образовательного и воспитательного характера STREAM-лабораториями педагогов; вовлечение родительской общественности и социума в воспитательный процесс через проведение «деловых» завтраков и мероприятий проекта «Разговоры на равных» будут способствовать решению проблемы инновационного проекта.

Одна из самых главных проблем нашего времени – перенасыщение информацией. Никто не станет отрицать, что школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности недостаточно, поэтому педагогический коллектив, помимо учебной деятельности, должен вести активную воспитательную работу. Поэтому актуальной задачей сегодня становится ведение личности к познанию самого себя и окружающей действительности, оказание помощи в освоении духовно-нравственной культуры человечества, обучение применению на практике полученных знаний и умений, составляющих функциональную грамотность. Задача современного образования не только посеять в головах детей знания по дисциплинам, но и приумножить социальные, патриотические, духовные ценности согласно новым веяниям. Отказ от стереотипов, расширение своих возможностей, приобретение нового формата взаимодействия с детьми – вот в чем выражается новая философия воспитания во взаимосвязи с составляющими функциональной грамотности. Развитие творческих способностей является приоритетным направлением работы любого современного образовательного учреждения. Необходимость решения такой проблемы определено и основными стратегическими документами: Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 22.06.2014) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в частности с целями государственной политики в сфере реализации Программы: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной

личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1]; Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474, в частности целевыми показателями, характеризующими достижение национальных целей к 2030 году в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Исследуемое нами направление соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, где отмечена необходимость внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [3; 4]. Развитие творческих способностей учащихся является приоритетным, ведь в наше время нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, что соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которая состоит в «реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности» [5].

Проблема развития функциональной грамотности решается современными учеными в различных направлениях. Описанием основных подходов к формированию функциональной грамотности, ее видами, зависимостью между уровнем ее развития у педагогов и обучающихся занимались Д.П. Нестеренко [6], Т.А. Пакина [7], А.В. Хуторской [8], О.А. Юртаева [9] и др. В нашем образовательном учреждении основной составляющей при развитии функциональной грамотности выделена читательская. В таком же контексте это рассматривается в работах С.А. Ахмадеевой [10], Т.А. Барбашевой [11], Е.Н. Кругловой [12], В.Е. Пугач [13] и др. Чтобы оценить уровень развития составляющих функциональной грамотности обучающихся, учителю нужно дать им нетипичные задания, связанные не столько с их

предметной областью, сколько способствующие применению полученных знаний в незнакомой ситуации. В методической литературе достаточно хорошо изложено использование учебных исследований в образовательном процессе (труды Л.И. Альяновой [14] и др.), значимость интегрированных уроков для решения данной проблемы (статьи В.А. Капустиной [15] и др.), но недостаточно описано применение STREAM-технологий в учебно-воспитательном процессе в основной и средней школе. Инновационная деятельность нашего образовательного учреждения фокусируется именно на этот вектор. В развитии функциональной грамотности немаловажное значение имеет образовательное пространство школы. На это указывала в своих статьях Е.Л. Рутковская [16] и др. Продолжая эту тему, в своей инновационной деятельности усиливаем значимость школьного пространства как воспитательной системы, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов всего школьного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Некоторые аспекты такой воспитательной системы рассмотрены Г.А. Клычковой [17], А.В. Пыленок [18] и др.

Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и есть **функциональная грамотность**. Каждый ученик самобытен и неповторим, у него своя система ценностей, свое отношение к миру. И чтобы это отношение правильно сформировать, необходима продуманная система образовательной и воспитательной работы, направленная на повышение нравственной, правовой, экологической, эстетической, социальной, физической культуры каждого ученика.

Перед педагогическим коллективом ставится новая конкретная задача – переориентировать механизм обучения функциональной грамотности на эффективное овладение ею в процессе воспитания. Решение этой задачи, как правило, требует от учителя создания совершенно нестандартных заданий, связанных не столько с его предметной областью, сколько способствующих применению учащимися их знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. развивающих их творческую активность. Сейчас на пике популярности находится STREAM-образование.

STREAM-технология представляет собой инновационный метод в обучении, который соединяет между собой технические и естественные науки. Он ориентирован на конструирование моделей, самостоятельное создание творческих произведений, воплощение своих идей в реальности под чутким руководством своих наставников – педагогов. В результате обучающиеся

получают продукт своей деятельности, связывающий их теоретические знания с практикой, что для них очень важно. В этом суть новой философии воспитания: новая – нетрадиционная, незнакомая, свежая, иная; философия – форма познания мира и себя; воспитания – процесс взаимодействия одного поколения с другим с целью установления контактов посредством общих точек соприкосновения.

Идея интеграции развития функциональной грамотности и новой философии воспитания заключается в следующем. На каждую четверть учебного года составляется паспорт, стержнем которого становятся одна или две книги. Именно они определяют сюжет четверти, из их цитат или ключевых моментов составляются проблемные вопросы. В паспорт обязательно вносятся также воспитательная проблема четверти, которую необходимо решить, цель, тематика, календарь и ключевые дела.

Книга – главный носитель общей культуры. Она выступает в качестве средства сохранения информации для следующих поколений и средством коммуникации в виде произведения, неисчерпаемый источник знаний. Для начала нужно взять произведения небольшого объема, чтобы каждый учащийся независимо от его возраста мог прочитать без особых усилий рекомендуемую книгу и при необходимости найти в ней то, что нужно. Уместно будет также комментированное чтение, которое можно провести в формате лестничных «громких чтений». «Громкое чтение» становится важной составляющей новой философии воспитания. По структуре это мероприятие лестничных «громких чтений» состоит из трех основных блоков: 1) вступительная беседа, 2) собственно чтение, 3) беседа после чтения.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения должна зависеть от возраста слушателей.

Кроме лестничных «громких чтений» можно читать на уроках, а можно создать свой киноклуб. Экранные технологии заняли прочное место в жизни современного общества. Данное направление дает возможность современному школьнику, ребенку поколения Z, привычным для него способом воспринимать материал. В целях привлечения родительской общественности к событиям, происходящим в стенах школы, можно создать детско-родительский киноклуб, который ставит перед собой еще более серьезные воспитательные цели, включая выстраивание позитивных детско-родительских отношений. Совместный просмотр фильма, а главное – дальнейшее его обсуждение позволяют родителю и ребенку увидеть и услышать реакцию обеих сторон на те же самые проблемы, ситуации и моменты.

Первое восприятие прочитанного или просмотренного произведения вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к

изображенным событиям и героям, но вместе с тем бывает иногда неполным, поверхностным, поэтому обязательно необходимо проводить беседу о прочитанном или увиденном сразу. Именно для этого в паспорте каждой четверти предусмотрены проблемные вопросы открытого типа для обсуждения на уровне класса или даже всей школы. Они могут быть сформулированы из цитат книги, смысл которых необходимо объяснить, или могут содержать вопрос, подразумевающий собственное рассуждение или высказывание собственного мнения ребенка. В этом случае очень уместным будет применение такой современной технологии, как школьные дебаты, которая направлена на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности. На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Участие в дебатах помогает обучающимся успешно строить свою устную речь, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные и верные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера. Это пересекается с концепцией новой философии воспитания и формирует креативное мышление и глобальные компетенции.

Проблемные вопросы перекликаются с воспитательной проблемой четверти, которая соединяет внутри себя одно-два направления программы воспитания и один или несколько видов функциональной грамотности.

Цель паспорта четверти – это конечный результат деятельности в соответствии с тематикой, которая определяет проектирование процесса воспитания образовательного учреждения, формируемого исходя из содержательных приоритетов российского социокультурного пространства, например, тем Года в России. В календарь четверти включаются обязательные мероприятия международного, федерального, регионального и муниципального уровней, а также мероприятия, проводимые на уровне школы как традиционные. Одной из задач инновационной деятельности – сохранение и приумножение школьных традиций, которые выступают как звено, объединяющее учителей, учеников, выпускников и родителей. Развитие толерантности, ценностного отношения к природе, истории своей малой родины и страны, здоровому образу жизни, к трудовым достижениям россиян, сохранению исторического и культурного наследия разных народов, проживающих в стране, проходит красной нитью в новой философии воспитания.

В соответствии с календарем событий формируется список ключевых дел четверти, которые должны иметь направленность согласно программе воспитания и перекликаться с видами функциональной грамотности. Ключевые дела четверти могут быть эпизодическими, например, викторины,

интеллектуальные конкурсы, конкурс художественного чтения, театральный конкурс, создание арт-объектов и т.п., а могут носить постоянно действующий характер. В целях развития функциональной грамотности педагоги могут проводить комбинированные мероприятия межпредметного характера. Немаловажным является также участие родителей в воспитательном и образовательном процессе. Опыт говорит нам о том, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если привлечены их родители, которые могут стать как участниками многих мероприятий, так и самостоятельно инициировать некоторые события, например, мастер-классы по своим увлечениям. Особенно эффективными могут быть мероприятия, проведенные родителями по профориентации.

Ребенка воспитывает буквально все, что его окружает. Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов всего школьного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. Этому посвящены «Разговоры на равных», суть которых заключается в том, что на «деловых» завтраках организовываются встречи обучающихся с интересными и успешными людьми, способствующие формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность школьника – это способность ученика вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

В настоящее время все чаще наблюдается явление функциональной неграмотности, охватившее огромные массы населения в цивилизованных странах и связанное с так называемым получтением. Именно поэтому основным связующим механизмом образования и воспитания в данном проекте становится читательская грамотность школьников как одна из составляющих функциональной грамотности. Именно она развивает способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в создании особых связующих механизмов развития функциональной грамотности обучающихся и

воспитательного процесса образовательного учреждения, способствующих творческому личностному развитию школьников. Отметим, что модель строилась с учетом основных требований к проектированию педагогических конструкций [19].

Представим краткую характеристику ее строения и содержания.

Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на деятельностный, системный и творческий подходы. Деятельностный подход создает более динамичную и интерактивную образовательную среду, способствуя более глубокому пониманию получаемых знаний и умений учащимися для применения их в реальных жизненных ситуациях. Системный подход способствует интеграции знаний из разных областей для более целенаправленного и эффективного использования ресурсов при достижении поставленных целей, улучшая общую продуктивность, а творческий подход обогащает учебно-воспитательный процесс и способствует всестороннему развитию личности.

В структуре нашей модели мы выделили несколько компонентов. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент выполняет распорядительные и организационно-правовые функции. Он направлен на создание нормативных актов, исходя из которых возможна реализация модели инновационной деятельности. В содержание данного компонента входят федеральные законы, постановления и другие нормативные акты, регулирующие инновационный процесс учреждения. Данный компонент связан со всеми остальными компонентами, в том числе с деятельностным компонентом нашей модели, который выполняет следующие функции: исследовательскую, преобразующую, коммуникативную, конструкторскую, и показывает совокупность организуемых мероприятий и действий, необходимых, для реализации системы мероприятий, обеспечивающих достижение необходимого результата, что связывает его со следующим компонентом нашей модели – методическим, выполняющим следующие функции: ценностную, методическую, образовательную, развивающую, и направлен на создание методической базы учебно-воспитательного процесса. Рефлексивно-оценочный компонент связан со всеми вышеперечисленными компонентами и выполняет такие функции, как: презентационную, оценочную, прогностическую. Он позволяет вносить изменения в организацию инновационной деятельности на основе полученных данных и анализа, что ведет к постоянному ее совершенствованию.

Связь между компонентами разработанной нами модели представлена на рисунке.

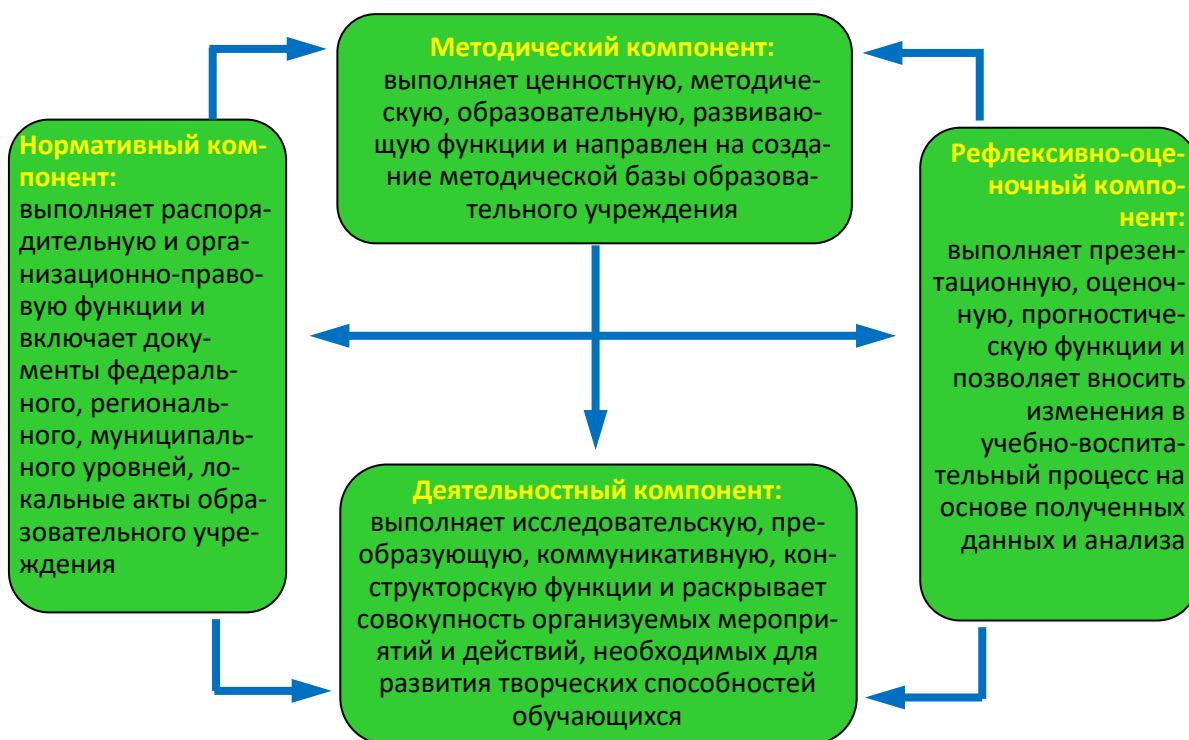


Рисунок. Связь между компонентами модели сопровождения творческого развития личности обучающегося

Представленная модель обладает рядом специфических особенностей, а именно доступностью, интерактивностью, коммуникативностью, комплексностью и совместимостью. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним относятся междисциплинарность, индивидуализация, открытость, комфортность и гибкость.

В современной научной литературе широкое распространение получила идея, согласно которой педагогическая система эффективно функционирует в специально созданной для этого среде, которую определяют педагогические условия – внешние обстоятельства оказывающие положительное влияние на результативность системы. Для нашей модели мы считаем необходимым обеспечить следующий комплекс условий:

1. Формирование интегративных знаний и умений посредством межпредметных заданий. Данное условие способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления у учащихся, позволяет связать знания из различных учебных дисциплин и использовать их в практических ситуациях, что делает процесс обучения и воспитания более насыщенным и эффективным.

2. Создание благоприятного климата в детском коллективе. Это условие способствует развитию дружеских отношений, улучшению эмоционального состояния, снижению конфликтности и является основой для

гармоничного развития личности и способствует формированию здоровых социальных отношений.

3. Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе, способствует эффективному обучению и всестороннему развитию личности, а это требует гибкости, инноваций и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, решение проблемы творческого развития личности обучающегося через связь составляющих функциональной грамотности с новой системой воспитания, продуктивно в рамках авторской модели сопровождения, которая построена на системно-деятельностном и творческом подходах, включает нормативный, методический, деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты, обладает такими свойствами, как доступность, интерактивность, коммуникативность, комплексность и совместимость, требует учета принципов междисциплинарности, индивидуализации, открытости, комфортности и гибкости, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование интегративных знаний и умений посредством межпредметных заданий, создание благоприятного климата в детском коллективе, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 22.06.2014) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 641).

4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480).

5. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

-
6. Нестеренко Д.П. Подходы к развитию функциональной грамотности // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2022. № 5. С. 3-9.
 7. Пакина Т.А. Развитие функциональной грамотности и формирование понятия «функциональная грамотность» в России // Вестник педагогических наук. 2022. № 5. С. 201-206.
 8. Хуторской А.В. Пять видов функциональной грамотности человека // Эйдос. 2024. № 1. С. 7-12.
 9. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-2. С. 316-318.
 10. Ахмадеева С.А. Формирование читательской грамотности в преподавании русского родного языка на основе системно-деятельного и культуроведческого подходов // Педагогическая перспектива. 2021. № 3. С. 63–76. https://doi.org/10.55523/27822559_2021_3_63
 11. Барбашенова Т.В. Читательская грамотность как основа всех видов функциональной грамотности // Туныктышо. Учитель. 2023. № 3-4. С. 83-85.
 12. Круглова Е.Н. Читательская грамотность как важнейший индикатор функциональной грамотности // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 1. С. 128-132.
 13. Пугач В.Е. Воспитание читательской грамотности//Непрерывное образование. 2023. № 3(45). С. 98-101.
 14. Альянова Н.И. Учебные исследования и проекты как способ формирования функциональной грамотности учащихся // Педагогический поиск. 2022. № 6. С. 1-4.
 15. Капустина В.А. Развитие функциональной грамотности учащихся на интегрированных уроках // Учебный год. 2021. № 3 (65). С. 27-29.
 16. Рутковская Е.Л. Образовательное пространство школы: возможности развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 2(70). С. 58-73.
 17. Клычкова Г.А. Формирование функциональной грамотности в процессе воспитания // Технология образования. 2023. № 2. С. 125-129.
 18. Пыленок А.В. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся // Народное образование Якутии. 2023. № 1 (126). С. 23-24.
 19. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Белякова Ирина Викторовна, директор муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Будасова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебно-методической работе муниципального бюджетного образовательного учреждения Гимназия им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.

Модель национальной социализации дошкольников

Кочарян А.В.

Аннотация. Автором рассматриваются аспекты социализации личности как субъекта нации, действующего в ее интересах. В статье обосновано и раскрыто авторское определение национальной социализации как направления социализации, характеризующегося приобщением дошкольников к народным традициям и культуре, освоением социального опыта активного участия в общественной жизни. Автором реализована идея о решении исследуемой проблемы через построение авторской модели, которая построена на деятельных, исторических и творческих подходах, включает в себя нормативный, ресурсный, методический и деятельностный компоненты, обладает многозадачными, коммуникативными и преемственными свойствами, требует учета сотрудничества с родителями, воспитывающего характера, коммуникативности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: развития творческого потенциала дошкольника, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, опоры на игровую деятельность.

Ключевые слова: дошкольник, социализация личности, национальная социализация, национальное самосознание

В последние годы в нашей стране наблюдается заметный рост национального самосознания. Это связано с необходимостью восстановить этническое самосознание, утраченного в конце XX века. В наше время повседневная жизнь насыщена иностранными влияниями – на телевидении, в музыке и других сферах, что привело к утрате традиций, обычаев и уважения к старшим. Ухудшение взаимопонимания в семье и недостаток внимания к истинным ценностям стали заметными тенденциями. Падение культурных ценностей и безразличие к опыту предков часто объясняется нехваткой знаний и недостаточной развитостью эмоций у детей, что может привести к

душевной пустоте и бездуховности. Особенно важно обратить внимание на дошкольников, которые, с одной стороны, очень восприимчивы к социальным воздействиям, а с другой – начинают формировать свои ценностные ориентиры.

Ребенок принимает судьбу своей Родины как свою собственную, осознает свою ответственность за настоящее и будущее страны, и при этом глубоко укоренен в духовных и культурных традициях многонационального русского народа. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования уточняют, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста может быть успешно осуществлено только в созданной образовательной среде, которая способствует формированию ценностного отношения к Родине и народу, а также почитанию многообразной культуры России. Федеральная образовательная программа дошкольного образования приоритетом ставит патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Кроме того, она обеспечивает непрерывность работы дошкольных образовательных учреждений по воспитанию, формированию и развитию личности с целью достижения воспитательных задач начального общего образования. Таким образом, существует явное разногласие между потребностью в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в рамках образовательной сферы как важного элемента формирования гражданской активности, и недостаточной теоретической и практической проработкой методов осуществления этого процесса со стороны педагогов.

Совершенствование современной системы образования, уделение внимания индивидуальным потребностям каждого ребенка, внедрение различных программ и методик требуют от педагогов перехода на новый уровень взаимодействия с детьми, усвоения новых теоретических знаний и применения инновационных педагогических методов. Реализация данного исследования предполагает активное развитие профессиональных навыков воспитателей, их педагогической компетентности [1]. Это включает как усиление теоретической базы педагогов, так и освоение ими современных методов взаимодействия с детьми, родителями и широкой общественностью.

Необходимо активное вовлечение педагогов в научные и научно-практические мероприятия различного уровня. Педагогический опыт должен распространяться через участие в научных публикациях, а также в муниципальных и региональных смотрах-конкурсах. Укрепление семейных связей путем внедрения фольклорной деятельности кубанского казачества в образовательный и игровой процесс, который объединяет детский сад, семью и социум. Проведение совместных мероприятий с представителями казачества и православного духовенства, включающих в себя знакомство

воспитанников с песнями, танцами, обычаями, обрядами, казачьими сказками, служит усвоению опыта предков и его применению в практической жизни.

Важность решения указанной проблемы подчеркивается в современных нормативных актах РФ: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2]; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3]; Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [4].

Воспитание представляет собой процесс взаимодействия между разными поколениями, обеспечивающий интеграцию молодого поколения в жизнь общества и формирующий их активное участие в историческом процессе. В национальной системе образования всегда уделялось значительное внимание воспитанию нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей страны, культуре, и к своему народу. Средства массовой информации, такие как радио, отечественные кинофильмы высокого искусства, театр и художественная литература, также играли значительную роль в формировании патриотических чувств.

Новая система воспитания в России сфокусирована на формировании гражданской и патриотической идентичности, что является одной из основных задач российского образования. Значительный вклад в развитие патриотического воспитания следующего поколения внесли прогрессивные российские педагоги прошлого, такие как К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие.

Сегодня процесс формирования патриотизма проходит через интенсивные изменения, и вопросы патриотического воспитания детей дошкольного возраста активно обсуждаются в работах современных педагогов в различных направлениях: нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посвящены работы М.С. Задворной [5], Е.Г. Леоновой [6], Е.В. Зюгановой [7], Л.И. Говорущенко [8], З.С. Баздыревой [9], И.Н. Боковой [10] и др., фольклор как средство воспитания национального характера исследуются в статьях Л.В. Мальцевой [11], Г.В. Божок [12], Е.А. Бронниковой [13] и др. вопросы нравственного воспитания при взаимодействии с семьей рассматриваются: А.Б. Шаминой [14], А.Н. Юсуповой [15], И.М. Суворовой [16] и др.

Реформа отечественного образования и изменения образовательных стандартов привели к существенным изменениям в структуре и содержании дошкольного образования, что позволило сделать его полноценной частью единой образовательной системы. Увеличившийся объем образовательного процесса для детей дошкольного возраста потребовал создания специальных и адаптированных под их возрастные особенности образовательных и досуговых программ, включая программы нравственного и патриотического воспитания.

Период дошкольного возраста является временем формирования личности и имеет потенциал для развития высоких нравственных чувств, включая патриотизм. Это сложное чувство начинает проявляться еще в раннем детстве, когда формируются основы ценностного отношения к окружающему миру. С постепенным воспитанием любви к близким, детскому саду, родным местам и родной стране, патриотизм закладывается в сознании ребенка.

Изменения в современном российском обществе повлияли на социальный заказ в сфере образования, которое стало одним из ключевых факторов в формировании социокультурной составляющей и решении задач развития личности, а также эффективным механизмом развития государства.

Современное понимание патриотизма характеризуется его многообразием и неоднозначностью, что объясняется сложной природой этого явления, разнообразием его содержания и различными формами проявления. Проблема патриотизма рассматривается различными исследователями в разных исторических, социально-экономических и политических контекстах, в зависимости от их личной гражданской позиции и отношения к своей Родине.

Национальная социализация дошкольников – это направление социализации, характеризующееся приобщением дошкольников к народным традициям и культуре, освоением социального опыта активного участия в общественной жизни. Является творческим процессом, представляет собой активную форму воспитания, требует согласования действий с этнокультурными нормами и ценностями. Мы считаем, что наиболее эффективно она реализуется через социальное воспитание, которое понимается как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [17, с. 5].

Решение исследуемой проблемы, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на основные требования к педагогическому проектированию [18], а также деятельный, исторический и творческий подходы. Деятельный подход позволил развивать практические навыки. Дети учатся через опыт, выполняя конкретные действия, что способствует лучшему усвоению информации. Исторический подход обеспечил прочный фундамент для всестороннего развития детей, формируя не только интеллектуальные способности, но и эмоциональную, культурную и социальную компетентность. Творческий подход способствовал формированию у дошкольников креативного мышления, умения находить нестандартные решения и выражать свои эмоции и идеи.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный методический, деятельностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативный компонент в нашей модели выполняет информационную, организационно-правовую и распорядительную функции. Он направлен на регламентацию. В содержании данного компонента нормативные документы. Данный компонент связан с ресурсным компонентом и обеспечивает структурированность и организованность всех этапов исследования.

Ресурсный компонент в нашей модели выполняет планировочную, организационную и образовательную функции. Он направлен на обеспечение необходимыми материалами и ресурсами. Содержание компонента составляют материальные, информационные и организационные ресурсы. Данный компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает материально-техническую базу, кадровый потенциал, финансовые ресурсы.

Методический компонент в нашей модели выполняет координационную, консультативную и обучающую функции. Он направлен на организацию и оптимизацию учебного процесса, обучение педагогических работников современным методам и технологиям в работе с дошкольниками, на создание развивающей и поддерживающей образовательной среды, способствующей гармоничному развитию личности ребенка. В содержании данного компонента выделяются ключевые аспекты, такие как разработка методических материалов, проведение семинаров и тренингов, а также мониторинг и анализ образовательной деятельности. Данный компонент связан с деятельным компонентом и обеспечивает взаимосвязь теории и практики.

Деятельный компонент в нашей модели выполняет исследовательскую, коммуникативную и развивающую функции. Он направлен на организацию активного участия детей в образовательном процессе, где они становятся не только пассивными слушателями, но и активными участниками, вовлеченными в различные виды деятельности. В содержании данного

компонента представляются разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, художественная, конструктивная и другие, способствующие созданию условий для полноценного развития личности ребенка, формируя как когнитивные, так и социальные навыки. Данный компонент связан с ресурсным компонентом и обеспечивает необходимые условия для реализации образовательного процесса.

Связь между структурными компонентами разработанной нами модели представлена на рисунке.



Рисунок. Связь между структурными компонентами модели сопровождения национальной социализации дошкольника

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно коммуникативность, открытость, преемственность. Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: сотрудничества с родителями, воспитывающего характера, коммуникативности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель для успешной реализации, требует создания особых педагогических условий. Так в комплекс педагогических условий мы включаем:

1. Развитие творческого потенциала дошкольника. Данное условие способствует формированию креативного мышления, самовыражению, социальному взаимодействию,

2. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников. Данное условие способствует уверенности в себе, эмоциональному развитию, формированию навыков саморегуляции и социальной компетентности.

3. Опора на игровую деятельность. Данное условие способствует развитию познавательной активности, инициативности и стремлению к сотрудничеству. Игра становится важным средством обучения, благодаря которому дети могут экспериментировать, решать проблемы и развивать критическое мышление.

Таким образом, решение исследуемой проблемы продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельных, исторических и творческих подходах, включает в себя нормативный, ресурсный, методический и деятельностный компоненты, обладает многозадачными, коммуникативными и преемственными свойствами, требует учета сотрудничества с родителями, воспитывающего характера, коммуникативности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: развития творческого потенциала дошкольника, развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, опоры на игровую деятельность .

Список литературы

1. Авсейкова Н.И. Модель профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 3(11). С. 39–47. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3\(11\)_39](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_3(11)_39)

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года

3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

5. Задворная М.С. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре//Modern Science. 2022. № 4-1. С. 328-333.

6. Леонова Е.Г. Проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. 2021. № 1. С. 92-93.

7. Зюганова Е. В. Патриотическое воспитание дошкольников в свете Федеральной образовательной программы и ФГОС ДО // Молодой ученый. 2024. № 4 (503). С. 170-172.

8. Говорущенко Л.И. Актуальность патриотического воспитания дошкольников // Академическая публицистика. 2024. № 3-1. С. 219-222.

9. Баздырева З.С. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников в ДОУ // Вестник науки. 2023. Т. 4. № 12 (69). С. 641-646.

10. Бокова И.Н. Внедрение модели нравственно-патриотического воспитания дошкольников в систему воспитательно-образовательной работы ДОО // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2023. № 41. С. 24-29.

11. Мальцева Л.В. Фольклор в жизни человека и его роль (кубанское казачество) // Матрица научного познания. 2020. № 9-2. С. 57-59.

12. Божок Г.В. Патриотическое воспитание дошкольников средствами фольклора // Актуальные исследования. 2024. № 13 (195). С. 40-43.

13. Бронникова Е.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в музыкальной деятельности // Молодой ученый. 2024. № 6 (505). С. 231-2

14. Шамина А.Б. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации семейных творческих мероприятий // Ментор. 2024. № 1. С. 11-13.

15. Юсупова А.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольника в семье // Актуальные исследования. 2023. № 40-2 (170). С. 60-64.

16. Суворова И.М. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников // Педагогический поиск. 2023. № 12. С. 5-8.

17. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

18. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторе

Кочарян Анаит Владимировна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 33 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

Модель успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях казачьей сельской малокомплектной школы

Сосновая И.Н., Галаган Т.Г., Безукладнова Ю.Г., Кошель А.С.

Аннотация. Создание условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях казачьей сельской малокомплектной школы является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «социализация обучающегося с ОВЗ», авторы рассматривают его как процесс вхождения обучающихся в социум, усвоение определенной системы ценностей и норм во время взаимодействия всех субъектов инклюзивной образовательной среды. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях казачьей сельской малокомплектной школы, включающая нормативно-регламентационный, методический и деятельностный компоненты и обладающая свойствами адаптивности; вариативности; интерактивности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы успешной социализации обучающихся с ОВЗ в условиях казачьей сельской малокомплектной школы в рамках представленной модели.

Ключевые слова: социализация, дети с ОВЗ, казачья школа, сельская малокомплектная школа, инклюзивная образовательная среда, индивидуальный образовательный маршрут

Проблематика нашего исследования связана с устранением на уровне региональной системы образования противоречия между возрастающей потребностью в осуществлении эффективного инклюзивного развития обучающихся на фоне увеличения количества детей с особыми образовательными потребностями и недостаточной теоретико-методологической и практической разработанностью ее технологического обеспечения для общеобразовательных малокомплектных школ края, приемов и способов восполнения кадровых и профессиональных дефицитов, управленческих механизмов организации инклюзивной образовательной среды, соответствующих условиям работы казачьей сельской малокомплектной школы.

Указанные тенденции нашли отражение в действующих документах системы образования: Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1], Федеральном законе «Об образовании в

Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [2], Указе Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3].

Вопросы изучения инклюзивной образовательной среды рассматриваются в различных направлениях: психолого-педагогическое исследуется Е.С. Дьячковой [4], А.С. Красавиной [5], Е.А. Гавриловой [6] и др.; методические подходы изучаются Е.С. Лисеевой [7], Н.А. Носковой [8], Л.В. Будяковой [9] и др.; вопросам социальной интеграции посвящены работы Н.А. Атьковой [10], И.С. Горностаева [11], А.В. Гузева [12], Е.С. Слюсаревой [13] и др.; вопросы оценки и диагностики инклюзивной социализации можно увидеть в работах А.А. Заплаткиной [14], А.В. Морозова [15], О.А. Силаевой [16] и др.

Теоретические и методологические основания исследования составляют: представления об основных закономерностях формирования личности в условиях нормального и аномального развития, отраженные в работах отечественных ученых-психологов Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.В. Петровского и др.; деятельностный подход к диагностике, обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью, представленный в трудах Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, Б.И. Пинского, И.Г. Еременко и др.; представления о единстве и динамическом взаимодействии биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Исаев, Г.Е. Сухарева и др.), о возрастных уровнях нервно-психического реагирования на патогенные воздействия (В.В. Ковалев) и др. Известно, что важным фактором, обеспечивающим успешность социальной адаптации, является адекватное поведение человека в обществе, возможность осуществления которого связано с уровнем развития личностных структур, обеспечивающих регуляцию поведения с социальными, в том числе моральными нормами, а также наличием возможности гармоничного взаимодействия интеллекта и эмоциональной стороны психики. В последние 25-30 лет вопросы, касающиеся личностного развития учащихся со сниженным интеллектом, приобрели в нашей стране особую актуальность. Она обусловлена утверждением в коррекционной психологии и педагогике идей личностно ориентированного подхода, повышением требований общества к качеству подготовки умственно отсталых к жизни, а также увеличением в составе учащихся образовательных школ детей с более выраженными нарушениями интеллекта, расстройствами поведения. Существенный вклад в изучение психического развития учащихся с умственной отсталостью внесли работы А.Н. Граборова, Л.В. Занкова, В.И. Лубовского,

М.С. Певзнер, Ж.И. Шиф и др. В исследованиях О.К. Агавеляна, Н.Л. Коломинского, К.С. Лебединской, Н.Г. Морозовой, Ж.И. Намазбаевой, В.Г. Петровой приводятся данные, которые позволяют по-новому рассмотреть проблему умственной отсталости, шире использовать имеющиеся компенсаторные возможности психики таких детей.

В связи с изложенным выше в качестве основных позиций реализации нашего исследования выделяется следующее. Во-первых, психическое развитие школьников с особыми образовательными потребностями, как и в норме, определяется особенностями общения с окружающими людьми, а также участием в различных видах деятельности. В то же время психическое развитие при умственной отсталости в некоторой зависимости от биологически обусловленного дефекта и поэтому характеризуется незрелостью, негативно отражающейся на поведении, межличностном взаимодействии и социальной адаптации учащихся. Во-вторых, незрелость личности при умственной отсталости проявляется в трудностях усвоения социальных норм, нарушении регуляции, адекватности и динамических показателей эмоциональных реакций, в ограничении их диапазона и возможностей.

Многочисленные исследования ученых-психологов показали, что процесс развития способностей есть процесс развития человека. Развитие умственных способностей, прежде всего, связано с развитием познавательных процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти и т.п. Для педагогов-практиков интерес представляют три категории одаренных в умственном отношении детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности;
3. Дети, не достигающие особых успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом ОО как модель обучения проектного типа. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности самим обучающимся, что предполагает его личностный выбор и возможность выбора индивидуального образовательного маршрута в инклюзивной образовательной среде. Инновационная направленность этой модели заключается в смене урочных, формальных и замкнутых отношений на отношения нового типа, основанные на совместном познании, радости совместного творчества, в идеале выход на дуальное обучение. Элементами образовательной инклюзивной практики в такой модели является не только учебный план, но и события, которые проводятся в

формате сменяющихся деятельностей на основе информационно-образовательных ресурсов совместно с сетевыми партнерами и родителями обучающихся.

Приоритет идеи данного исследования заключается в том, чтобы выпускник казачьей школы обладал всеми необходимыми компетенциями для качественной и успешной работы в сельской местности в реалиях современного развития производства и техники. Для того чтобы подготовку специалистов, необходимых в данной местности, начать в стенах школы необходимо в процессы обучения активно включать практико-ориентированные занятия в рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования с привлечением заинтересованных социальных партнеров. Статус казачьей школы уже открыл двери активному сотрудничеству с представителями казачьего общества нашего района. В дальнейшем это сотрудничество планируется расширить с прицелом на практико-ориентированное изучение профессий и специальностей сельской местности. При этом соотношение теории и практики в равных долях. Возможности малокомплектной школы позволяют ведение занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования с прицелом на индивидуальные запросы учащихся и их родителей.

Таким образом, формируется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями через учебный план, через выбор образовательных событий, профессиональных проб для оптимального удовлетворения образовательных потребностей и учета интересов отдельных обучающихся.

Социализация обучающегося – это процесс вхождения обучающихся в социум, усвоение определенной системы ценностей и норм во время взаимодействия всех субъектов инклюзивной образовательной среды. Мы рассматриваем несколько ключевых аспектов: адаптацию к социальным нормам, развитие социального поведения, формирование идентичности, передачу культуры. Социализация является целостным, непрерывным процессом. Кроме того, обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия, взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы, повышение качества образования, ориентацию на самостоятельность.

Социализация в рамках инклюзивной образовательной среды в казачьей сельской малокомплектной школе обеспечивается разработкой инклюзивной модели развития ребенка на основе интеграции традиций казачества, педагогического инжиниринга и цифровой трансформации трудового

образования. Содержательная деятельность реализуется обеспечивается и регламентируется по направлениям:

- создание инклюзивной культуры;
- развитие инклюзивной политики;
- внедрение инклюзивной практики.

Инклюзивная модель развития ребенка в казачьей сельской малокомплектной школе опирается на несколько ключевых аспектов, направленных на интеграцию традиционных ценностей казачества с современными методами образования и социализации, и представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Совокупность факторов социализации обучающегося с ОВЗ

Решение проблемы успешной социализации обучающихся в казачьей сельской малокомплектной школе, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в обеспечении развития ребенка на основе интеграции традиций казачества, педагогического инжиниринга и цифровой трансформации трудового образования.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на следующие подходы:

- культурно-историческая интеграция: важно использовать богатое культурное наследие казачества для формирования у детей чувства принадлежности и идентичности. Это включает изучение казачьих традиций, истории, фольклора и языка;
- социальная адаптация: поддержка детей с особыми потребностями в классах и сообществах казаков достигается через создание инклюзивной среды, где учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Применение методов кооперативного обучения и совместных проектов помогает детям развивать социальные навыки;
- физическое воспитание и спорт: казачество славится своими спортивными традициями, такими как верховая езда, борьба, фланкировка и другие. Включение физической активности в образовательную деятельность позволяет детям развивать не только физические навыки, но и чувство командного духа и взаимопомощи;
- творческое развитие: участие в художественных и ремесленных кружках, где дети обучаются казацким промыслам, таким как плетение лозы, вышивка и другие традиционные ремесла, способствует развитию креативности и самовыражения;
- семейное вовлечение: важно привлекать семьи к образовательному процессу и мероприятиям, связанным с казачьей культурой. Это создает поддерживающую среду как для детей, так и для родителей, способствуя укреплению социальных связей;
- психолого-педагогическая поддержка: необходимость в квалифицированной поддержке специалистов, таких как психологи и педагоги, которые помогут адаптировать образовательные программы под нужды каждого ребенка и решать возникающие проблемы.

Эти подходы помогают создать инклюзивную образовательную среду в духе казачьих традиций и ценностей, направленную на успешную социализацию детей.

Опираясь на общие положения педагогического проектирования [17], в структуре нашей модели мы выделяем нормативно-регламентационный, методический и деятельностный компоненты. Раскроем их наполнение.

Нормативно-регламентационный компонент в нашей модели выполняет организационно-правовую и регулятивную функции. Он направлен на обеспечение соблюдения установленных стандартов и норм, которые регулируют деятельность казачьей сельской малокомплектной школы. Он включает в себя: создание нормативных актов, контроль и оценка, содействие

развитию модели. Данный компонент связан с методическим компонентом и обеспечивает качество и доступность образования, формирование правовой базы и поддержку образовательных инициатив. Методический компонент направлен на обеспечение эффективной реализации образовательных программ и повышение качества обучения. Он включает в себя разработку методик преподавания, поддержку педагогов, адаптацию образовательных ресурсов, оценку результатов обучения. Таким образом, играет ключевую роль в организации образовательной деятельности, обеспечивая педагогам инструменты и стратегии для успешного обучения. Деятельностный компонент направлен на формирование у обучающихся активной позиции в обучении, включает в себя активное участие, развитие навыков, творческое самовыражение, постановка целей и самоорганизацию, социальное взаимодействие. Таким образом, деятельностный компонент образовательной деятельности способствует не только усвоению знаний, но и развитию личностных и социальных компетенций обучающихся.

Схематично разработанная нами модель представлена на рисунке 2.



Рисунок 2. Модель успешной социализации обучающихся

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: адаптивность; вариативность; интерактивность.

Педагогические условия эффективного функционирования модели предполагают, что педагогический процесс будет структурированным и логически последовательным. Использование разнообразных методов и форм обучения помогает сделать занятия более интересными и доступными. Создание психологической безопасности позволяет чувствовать всем субъектам инклюзивной образовательной среды комфортно и уверенно. Эффективная коммуникация между педагогами, обучающимися, их родителями и остальными субъектами инклюзивной образовательной деятельности содействует лучшему пониманию образовательных целей и задач, а также повышает мотивацию обучающихся. Учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся позволяет создать более персонализированный подход к обучению, что способствует повышению качества образования в целом. Внедрение информационных и коммуникационных технологий на основе педагогического инжиниринга и цифровой трансформации учебных предметов значительно обогащает инклюзивную образовательную деятельность, делает ее более доступной и интерактивной. Конструктивная обратная связь позволяет обучающимся понимать свои достижения и области, требующие более углубленного подхода к изучению. Эти условия помогают создать динамичную и развивающую инклюзивную образовательную среду, способствующую успешному обучению и социализации обучающихся.

Таким образом, решение проблемы успешной социализации обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях казачьей сельской малокомплектной школы продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на использованных выше подходах, включает описанные компоненты, обладает названными свойствами, требует учета предложенных принципов, эффективно функционирует при обеспечении представленных педагогических условий.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Дьячкова Е.С., Волосникова Л.М. Как развивается инклюзивная образовательная среда в школе: взгляд педагогов и специалистов // Современное образование: традиции и инновации. 2021. № 4. С. 28-32.

-
5. Красавина А.С. Практика взаимодействия обучающихся в инклюзивной образовательной среде // Научный аспект. 2024. Т. 17. № 3. С. 2028-2033.
 6. Гаврилова Е.А. Подготовка будущих педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 8 (100). С. 235-239.
 7. Лисеева Е.С. Проблема развития инклюзивной среды в образовательных организациях сельских местностей // Молодой ученый. 2023. № 42 (489). С. 120-123.
 8. Носкова Н.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды в образовательных учреждениях // Этнодиалоги. 2022. № 3 (69). С. 175-181.
 9. Будякова Л.В. Особенности формирования инклюзивной образовательной среды общеобразовательной организации // Образование и общество. 2021. № 6 (131). С. 20-24.
 10. Атькова Н.А. Инклюзивная образовательная среда для детей ОВЗ как возможность полноценной интеграции в общество // Вестник науки. 2021. Т. 4. № 1 (34). С. 10-14.
 11. Горностаев И.С. Инклюзивная цифровая образовательная среда для учащихся с ОВЗ // Логопед. 2020. № 8. С. 94-96.
 12. Гузева А.В. Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья // Педагогическая перспектива. 2022. № 2(6). С. 45–52.
[https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2\(6\)_45](https://doi.org/10.55523/27822559_2022_2(6)_45)
 13. Слюсарева Е.С. Родительская удовлетворенность как показатель психологической комфортности инклюзивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 333-337.
 14. Заплаткина А.А. Реализация программы по профессиональной ориентации младших школьников «азбука профессий» в условиях создания инклюзивной образовательной среды // Педагогический поиск. 2020. № 4. С. 40-43.
 15. Морозов А.В. Инклюзивная образовательная среда в условиях цифровизации // Мировые цивилизации. 2020. Т. 5. № 1-2. С. 91-95.
 16. Силаева О.А. Модель безопасного социального поведения детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 4 (37).
 17. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания

подростающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Сосновая Ирина Николаевна – директор, учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской муниципального образования Павловский район.

Галаган Татьяна Григорьевна – учитель физики, заместитель директора по воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской муниципального образования Павловский район.

Безукладнова Юлия Григорьевна – учитель истории и обществознания, заместитель директора по учебной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской муниципального образования Павловский район.

Кошель Анастасия Станиславовна – педагог-психолог, учитель начальных классов Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской муниципального образования Павловский район.

Модель социально-коммуникативного развития дошкольников средствами народного фольклора

Скороходова А.Г., Лыфарь С.А.

Аннотация. Социально-коммуникативное развитие дошкольников средствами народного фольклора является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «социально-коммуникативное развитие», авторы понимают процесс, в результате которого ребенок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста средствами народного фольклора, включающая ресурсно-содержательный, методический, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты и обладает рациональностью, открытостью, надежностью свойствами. Дана

содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы социально-коммуникативного развития дошкольников средствами народного фольклора в рамках представленной модели.

Ключевые слова: развитие, социальное развитие, социально-коммуникативное развитие, коммуникации, народный фольклор, дошкольник

Отечественная история дошкольного образования базировалась на использовании произведений народного фольклора. Русский педагог К.Д. Ушинский, хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, пришел к выводу, «что мудрость предков – зеркало для потомков», и потому ратовал за народное воспитание, ибо оно является живым образцом в процессе нравственного воспитания.

Об актуальности выявленной нами проблемой говорится в федеральных стратегических документах:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1];

– Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [2];

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3].

В указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» к традиционным ценностям отнесены «Жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [1]. В указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установлены «Следующие целевые показатели и задачи выполнение которых характеризуют достижения национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотической и социально ответственной личности»» [2].

В.А. Сухомлинский считал, что сказки, потешки, песенки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Фольклор, по мнению А.П. Усовой, в силу своей образности, яркости, звучности способствует реализации задач нравственного воспитания. В исследованиях психологов Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б. М. Теплов и др. и педагогов А. П. Усова, Е.А. Флерина и др. доказана способность детей старшего дошкольного возраста, понимать, идейный смысл произведений фольклора, мотивы поступков героев, активно переживать изображаемым обстоятельствам.

Но, в последнее время засилье гаджетов привело к снижению интереса детей, педагогов детского сада и родителей к произведениям народного фольклора. Кроме того, уменьшилось количество народных произведений, адаптированных для понимания дошкольниками. Ранее в практике детского сада использовались фольклорные произведения в обработке И.В. Карнаухова, А.Н. Афанасьева и др. Поэтому некоторые издания фольклорных произведений и съемки мультипликационных фильмов «по мотивам» для дошкольников содержат сцены насилия и оскорбительную и даже нецензурную лексику.

Эти противоречия требуют активного участия педагогов и родителей в подборе произведений народного фольклора для трансляции детям как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

Проблема социально-коммуникативного развития решается современными учеными в различных направлениях: общие вопросы исследуются Е.А. Андреевой [4], С.В. Кожокарь [5], Е.И. Поповой [6], Т.В. Цветковой [7] и др., на занятиях изучаются М.В. Борисовой [8], О.А. Дехтяревой [9], Е.А. Корневой [10], Е.Д. Стрельниковой [11], А.В. Коротун, А.И. Охотниковой [12] и др. Вопросы по социально-коммуникативному развитию при взаимодействии с семьей рассматриваются Н.А. Спиридоновой [13], Е.И. Шумаевой [14], М.В. Шляпиной [15] и др., в игровой деятельности И.Ю. Добровецкой [16], Д.А. Рождественской [17], Т.В. Сяковой [18], М.Х. Тимовой [19] и др.

В основе данной проблемы лежат два концептуальных подхода.

– личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

– культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей региона.

По мнению многих исследователей В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой и др. произведения народного фольклора оказывают огромное влияние на развитие дошкольников. В своей статье «О народных сказках в детской литературе» В.Г. Нечаева показывает, что средством формирования взаимоотношений между детьми являются правила, регулирующие поведение детей в окружении сверстников. Автор продолжает линию исследований, в которых изучалась роль правил в воспитании дошкольников (Е.Ю. Демурова, В.А. Горбачева, Л.В. Артемова). Автор вскрывает более глубинную связь правил с воспитанием: он доказывает, что знание правил не обеспечивает нравственного поведения, нередко такое знание вызывает у ребенка чувство превосходства над другими детьми и используется им при обращении с жалобой к воспитателю, что вызывает чувство ущемленности, озлобления или тревоги по отношению к "жалобщику".

Сказки и былины – наиболее любимый ребенком литературный жанр, имеющий большое значение в личностном развитии ребенка. Герои сказок просты и типичны, они лишены индивидуальности. Часто они даже не имеют имен. Их характеристики исчерпываются двумя-тремя качествами, понятными детскому восприятию.

Язык сказки доступен ребенку, сказка и былина проста и в то же время загадочна. Она способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Через сказочный сюжет ребенок знакомится с новыми явлениями жизни, новыми понятиями и т.д., а если чтение отечественного фольклора проходит в кругу семьи, то появляются семейные ценности, традиции.

При помощи фольклора маленький человек учится отличать хорошее от плохого, нравственное поведение от безнравственного. Сказки и былины учат ребенка оценивать поступки героев, определять, какие из персонажей могут быть названы положительными, а какие отрицательными. В процессе взросления дети приступают к изучению все более сложных по содержанию сказок и былин, в сюжетах которых появляется неоднозначность, возникают разнообразные противоречия. Иногда в одном герое сочетаются как положительные, так и отрицательные черты. Все это готовит ребенка к жизни в реальном мире, лишенном однозначности и наполненном противоречиями.

Социально-коммуникативное развитие будет способствовать формированию у подрастающего поколения моральных принципов и убеждений. По мнению Д.Б. Эльконина, дошкольный возраст – это возраст интенсивного становления моральных этических представлений и волевого действия у детей. Сюжеты русских народных сказок и былин служат прямым источником становления нравственных представлений детей. Современные исследователи проблем социализации детей дошкольного возраста (А.В. Запорпожец, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) считают, что социально-личностное развитие дошкольника основано на эмоционально-оценочном и мотивационно-ценностном отношениях ребенка к миру. Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, чем сюжеты из русских народных сказок. Из этого следует, что главным направлением работы по нравственно-личностному развитию дошкольника является его приобщение к социальной действительности в процессе ознакомления с отечественным фольклором.

Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения. Начиная со старшего дошкольного возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия – способность понять настроение собеседника и вести себя в соответствии с этим. Каждый сверстник приобретает в глазах ребенка индивидуальные черты, у ребенка формируются круги общения (близкие друзья, приятели и т.д.).

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно. Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те, или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков.

Соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь с теми, кто наиболее симпатичен, т.е. с друзьями. Формируется система первичной гендерной идентичности. Дети в 5–7 лет оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы.

В этом возрасте появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий: ребенок уже может понимать прошлое и будущее, накапливать знания о мире. Ребенок пытается восстановить ретроспективную линию собственной жизни и перенять семейные ценности.

Один из кризисов дошкольного возраста наступает приблизительно в 5–7 лет. В этот период поведение детей отличают следующие черты:

- утрата детской непосредственности;
- усвоение ряда шаблонов поведения, стремление вести себя определенным образом в том или ином окружении;
- первые проявления в поведении своенравия, аргументированного негативизма и упрямства, корыстолюбия;
- подчеркнутое подражание взрослым;
- стремление выйти за рамки своей возрастной группы – довольно типичное желание детей от 5 лет;
- стремление к автономности и независимости.

Учитывая это, мы считаем, что знакомство с произведениями народного фольклора позволит педагогам и родителям сгладить острые углы кризисных проявлений.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, в результате которого ребенок учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Данный процесс обеспечивает установление и координацию коммуникативного взаимодействия, формирование познавательного интереса, разнообразие образовательных программ, взаимодополняемость и преемственность учебной и воспитательной работы, повышение качества образования, ориентацию на самостоятельность.

Решение исследуемой проблемы на наш взгляд, продуктивно с использованием модели. Представим ее краткую характеристику. Прежде всего, отметим, что при ее разработке мы опирались на общие положения построения педагогических систем [20], а также на деятельностный, личностный и социокультурные подходы. Деятельностный подход позволил

воспитаннику приобрести знания и самостоятельно участвовать в деятельности, личностный подход обеспечил воспитаннику осознание себя личностью в выявлении и раскрытии его возможностей, а социокультурный подход способствовал изучению форм общественной жизни и обеспечил процесс вхождения личности в окружающий мир.

В структуре нашей модели мы выделяем ресурсно-содержательный, методический, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты. Раскроем их наполнение.

Ресурсно-содержательный компонент нашей модели выполняет прогностическую, аналитическую, консультативную функции. Он направлен на кадровое, научно-методическое и информационное обеспечение. В содержании данного компонента входят знания, навыки и умения, способствующие формированию у воспитанников мировоззрения и обретение социального опыта. Данный компонент связан с методическим, деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентом и обеспечивает личностное развитие воспитанников в воспитательно-образовательном процессе.

Методический компонент нашей модели выполняет проектировочную, инновационную, информационную функции. Он включает методическое обеспечение по изучению теории, методики и практики, а также разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в детском саду. В содержание данного компонента входят цели, содержания, методы, формы и средства обучения. Данный компонент связан с деятельностным и рефлексивно-оценочным компонентом и обеспечивает социально-коммуникативное развитие личности воспитанника.

Деятельностный компонент нашей модели выполняет познавательную, мотивационную, образовательную функции. Он направлен на формирование знаний и умений. В содержании данного компонента входят способы и приемы для организации образовательной деятельности. Данный компонент связан с мотивационным, рефлексивно-оценочным и обеспечивает организацию образовательной деятельности.

Рефлексивно-оценочный компонент нашей модели выполняет диагностическую, оценочную, корректирующую функции. Он направлен на содержание и оценивание собственной деятельности в образовательном процессе, а также устанавливает затруднения, направленные на последующую работу. В содержании данного компонента входят анализ и обобщения опыта. Данный компонент связан с деятельностным и ресурсно-содержательным компонентом и обеспечивает качество образовательного процесса.

Разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель социально-коммуникативного развития дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно: рациональность; открытость; надежность.

Реализации разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: экстерииоризации субъектного опыта, индивидуализации, партисипативности.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешных реализаций требует создания особых педагогических условий. Так в комплекс педагогических условий мы включаем:

1) Учет этнокультурной ситуации развития детей. Данное условие способствует к приобщению к культуре и традициям, фольклору, языку своего народа;

2) Включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса. Данное условие позволяет принять управленческие решения;

3) Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников. Данное условие обеспечивает формирование мотивации и потребности ребенка.

Таким образом, решение проблемы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников средствами народного фольклора продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на деятельностном, личностном и социокультурном подходах, включает ресурсно-содержательный, методический, деятельностный, рефлексивно-оценочный компоненты, обладает рациональностью, открытостью, надежностью свойствами, требует учета экстерииоризации субъектного опыта, индивидуализации, паритетности принципов, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий:

- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса;
- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Андреева Е.А. Роль сказки в жизни дошкольного возраста // Академическая публицистика. 2023. № 9-1. С. 218-222.

5. Кожокар С.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста: современный подход // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2022. № 3. С. 72-78.

6. Попова Е.И. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Научный альманах. 2024. № 5-1 (115). С. 94-96.

7. Цветкова Т.В. Социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников в условиях ДОО // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2021. № 15. С. 28-30.

8. Борисова М.В. Спортивный досуг по мотивам русской народной сказки «волк и лиса» в старшей группе // Инструктор по физической культуре. 2021. № 1. С. 75-78.

9. Дехтярева О.А. Музыкальная игра – сказка как средство формирования музыкальной культуры детей дошкольного возраста Образовательный форсайт. 2023. № 2 (18). С. 85-90.

10. Корнева Е.А. Увлекательное пересказывание любимых сказок с использованием опорных схем «мнемотаблицы "сказки"» // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 508-520.

11. Стрельникова Е.Д. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «почему бывают драки» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие») // Вопросы дошкольной педагогики. 2023. № 4 (63). С. 74-76.

12. Коротун А.В., Охотникова А.И. Проектная деятельность как средство речевого развития детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2021. № 4. С. 69–75.
https://doi.org/10.55523/27822559_2021_4_69

13. Спиридонова Н.А. Проект «бабушкины сказки»: ценности будущего в традициях народной культуры // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2024. № 1. С. 77-79.

14. Шумаева Е.И. Возможности народной сказки в духовно-нравственном воспитании ребенка дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2024. Т. 5. № 8. С. 5-8.

15. Шляпина М.В. Семинар-практикум для родителей «в гостях у сказки» // Дошкольная педагогика. 2021. № 5 (170). С. 64-65.

16. Добровецкая И.Ю. Театрализованная игра-путешествие в подготовительной группе «в поисках царицы воды» (по мотивам сказки Е. Пермяка «четыре брата») // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. № 2 (39). С. 70-73.

17. Рождественская Д.А. Дидактическая игра «знаток сказок» по авторской сказке «глупый мышонок» С. Маршака // Студенческий. 2021. № 39 (381). С. 65-67.

18. Сякова Т.В. Квест-игра «сказки» для детей 4-7 лет // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 1037-1045.

19. Тимова М.Х. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста с помощью сюжетно-ролевой игры // Студенческий. 2022. № 33-1 (203). С. 67-68.

20. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. К трактовке понятия «педагогическая система» // Стандарты и мониторинг в образовании. 2002. № 6. С. 56-59.

Сведения об авторах

Скороходова Анна Григорьевна – старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Лыфарь Светлана Алексеевна – педагог-психолог муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Модель организации экологического образования дошкольников

Гаврилова Н.В., Застенчик Н.А.

Аннотация. Организация экологического образования у детей дошкольного возраста является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «экологическое образование дошкольников», авторы рассматривают его как целенаправленный систематический процесс формирования у детей дошкольного возраста основ экологических знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, необходимых для ответственного и бережного отношения к природе. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель организации экологического образования дошкольников, включающая нормативный, ресурсный, содержательно-методический, деятельностно-мониторинговый компоненты и обладающая свойствами вариативности, доступности, преемственности. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о продуктивности решения проблемы организации экологического образования дошкольников в рамках представленной модели.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольники, воспитание, экологическое воспитание, модель, экологическая работа

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Экологическое образование дошкольников – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы элементарных научных и практических знаний, умений, обеспечивающих ответственное отношение ребенка к окружающей

природной среде и здоровью. Мы не ставим перед собой глобальных задач, вроде «спасти весь мир», а начали с маленьких, но очень важных шагов, чтобы сделать нашу планету немного чище.

В России традиционно существует ряд детских экологических движений различной направленности, играющих важнейшую роль в экологическом образовании школьников. Экологическим движениям дошкольников стали уделять внимание сравнительно недавно. Присоединившись к Всероссийской акции «Эколята Дошколята», мы организовали работу детских экологических дружин. Проводя работу, столкнулись с тем, что до сих пор не разработана четкая модель сетевого взаимодействия экологических дружин дошкольных образовательных учреждений и экологических дружин учащихся начальной школы.

Именно возрастающая роль сетевого партнерства в образовании и базовый принцип такого партнерства в экологическом воспитании дошкольников подвела нас к разработке единой модели экологического образования с опорой на организацию экологических движений. Ключевой особенностью которой станет решение проблемы по совершенствованию новой формы организации экологического образования в рамках сетевого партнерства детский сад – школа.

Об актуальности выявленной нами проблемы, говорится и в таких стратегических документах, как: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1]; Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» [2]; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [3].

Согласно ФГОС ДО, экологическое воспитание считается одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности детских садов, что является важным средством всестороннего развития ребенка-дошкольника, воспитания осознанного отношения к природе, формирования системы знаний о ней. Дошкольное детство – это период, когда происходит закладка основ экологической культуры. В своих исследованиях И.А. Хайдурова, А.М. Федотова, Н.Н. Кондратьева доказывают, что дети дошкольного возраста способны усваивать экологические знания о человеке, животных, растениях, как о живых существах, о зависимостях и связях в мире природы и между природой и человеком; о том, что природа является средой обитания человека и несет в себе разнообразные ценности: оздоровительные, познавательные, нравственные, эстетические, практические.

Современная образовательная система признает за экологическим воспитанием право одного из приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности воспитателей в ДОУ. И только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас. Поэтому экологическое воспитание и образование дошкольников – чрезвычайно важная проблема настоящего времени. Можно с уверенностью сказать, что экологическое воспитание детей – это забота о будущем планеты. Столь раннее формирование экологической направленности объясняется тем, что до 7 лет у ребенка создается фундамент для закладывания осознанного отношения к окружающей природе; идет накопление ярких эмоций; непосредственное восприятие информации позволяет запомнить ее прочно и легко, потому что это интересно. Современные исследования показали, что на психологическом уровне восприятие окружающего мира у ребенка до 7 лет формируется на 70%. А вот после достижения этой черты оставшиеся 30% накапливаются уже до конца дней. Поэтому работа с малышами с 2,5 до 7 лет важна для формирования экологической культуры личности.

Вопросы экологического образования в системе высшей школы изучались Ж.С. Абдиевым [4], В.Н. Аниськин, С.В. Аниськин, В.И. Богословский и Т.В. Добудько [5] Г.В. Каревой [6], и др. Экологическое образование в условиях среднего профессионального образования рассмотрено Н.Ю. Куманиной [7], О.Г. Нагорной [8], Т.Л. Никулиной [9] и др. В системе учебно-воспитательного процесса в школе экологическое образование изучалось Т.С. Вороновой [10], Е.В. Замаевой [11], Н.Г. Коровиной [12] и др. Экологическому воспитанию дошкольников посвящены исследования Б.О.У. Омонова [13], О.Н. Сеницыной [14], А.Л. Третьяковой [15] и др.

Проблема формирования понятийного аппарата в направлении экологического воспитания в ДОУ рассматривалась многими учеными (Э.И. Залкинд, Е.И. Тихеевой, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, С.Н. Николаевой, Р.С. Буре и др.). Представим некоторые точки зрения. Так, по мнению А.Н. Захлебного «экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение». Согласно И.Д. Звереву, «экологическое воспитание – это становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой,

обеспечивающего его выживание и развитие». Д.Н. Кавтарадзе связывает определение экологического воспитания с проблемой безопасности: «экологическое воспитание – это основа национальной безопасности, оно направлено на обеспечение долгосрочных интересов общества путем распространения общих ценностей и привития социальных норм в области взаимодействия людей со средой обитания». Н.М. Мамедов и И.Т. Суравегина отмечают, что «экологическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природе во всех видах учебной, общественно-трудовой деятельности и общения с природой». С.Н. Николаева считает, что «экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает не только формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, но и ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии. Чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе».

Интерес представляет точка зрения Н.А. Рыжовой, которая определяет экологическое воспитание дошкольников как «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды». Е.Ф. Терентьева предполагает, что «экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе». Экологическое воспитание детей, с точки зрения В.Г. Фокиной предполагает: «воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы экологических знаний и представлений, развитие эстетических чувств, участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными... Экологическое воспитание соединяет в единую, функциональную систему все остальные виды воспитания и связано с формированием всесторонне развитой личности... Особое внимание заслуживает воспитание таких качеств как бережливость, организованность, ответственность за свои действия... Бережное отношение к природе является показателем гражданственности и патриотичности каждого человека».

Мы считаем важным рассматривать экологическое воспитание в тесной связи с социальным воспитанием, которое мы понимаем как «вид воспитания, в котором происходит целенаправленное и планомерное формирование личности, осуществляемое в специально организованной социально

полезной деятельности, направленной на интеграцию личности в социум» [16, с. 5].

В нашем исследовании под *экологическим образованием дошкольников* мы будем понимать целенаправленный систематический процесс формирования у детей дошкольного возраста основ экологических знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, личностных качеств, необходимых для ответственного и бережного отношения к природе.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах образования. В детском саду закладываются научные основы понимания закономерных связей в системе «Природа – общество – человек». Формируется ответственность за улучшение и преобразование окружающей среды.

Экологическое образование дошкольников представляет собой активную форму обучения и воспитания, отличается вариативностью, обеспечивает формирование познавательного интереса и повышение качества образования.

Современные подходы к организации экологической работы с детьми дошкольного возраста основываются на предоставлении детям максимальных возможностей для организации непосредственных контактов, общении ребенка с миром природы.

Решение исследуемой проблемы в разработке новой формы организации экологического образования в ДОУ, на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основная цель которой состоит в организации системной деятельности в рамках сетевого партнерства детский сад – школа.

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при построении модели мы опирались на закономерности и принципы педагогического проектирования [17], а также на системный, деятельностный и игровой подходы. Системный подход нам позволил рассмотреть экологическое образование с точки зрения системных характеристик, деятельностный – особенностей деятельности, а игровой – рассмотреть содержание модели в контексте игрового взаимодействия.

Системный подход позволяет создать целостную картину экологических знаний, повышает эффективность обучения, обеспечивает комплексный подход к формированию личности. Системный подход к экологическому воспитанию, продуманное руководство познавательной деятельностью способствуют развитию умственной активности ребенка. Дети

становятся более внимательными в отношении наблюдаемых объектов и явлений, устанавливают правильные связи и выводы. Делают несложные умозаключения.

Деятельностный подход способствует активному вовлечению детей в практическую деятельность для формирования экологического мышления, навыков и умений, необходимых для решения экологических проблем, придает педагогическому процессу целостность, управляемость и обеспечивает максимальную эффективность реализации задач ФГОС ДО.

Игровой подход позволяет сделать обучение интересным, доступным и запоминающимся, освоить новые знания и сформировать у детей любовь и бережное отношение к природе в непринужденной форме.

Игра привлекает ребенка больше, чем любая другая деятельность, она основана на восприятии представленных правил, тем самым ориентирует ребенка на соблюдение определенных правил взрослой жизни.

Игра занимает важную роль в экологическом воспитании детей. С ее помощью у дошкольников формируются системы основных экологических понятий, и воспитывается осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы

Игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение, происходящее на ее фоне, будут особенно эффективны. Игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения.

В структуре нашей модели мы выделяем нормативный, ресурсный, содержательно-методический, деятельностно-мониторинговый компоненты.

Раскроем их наполнение. *Нормативный компонент* в нашей модели выполняет организационно – правовую и управленческую функции. Он направлен на разработку локальных и нормативных актов, принятия управленческих решений, направленных на совершенствование образовательной деятельности. Нормативный компонент связан с ресурсным, содержательно-методическим и деятельностно-мониторинговыми компонентами и обеспечивает реализацию модели.

Ресурсный компонент выполняет мотивационную и информационные функции, он направлен на определение потребности в ресурсах, обеспечение их доступности, кадровом обеспечении реализации модели. Данный компонент связан с содержательно-методическим и деятельностно-мониторинговыми компонентами и обеспечивает эффективное использование ресурсов для достижения поставленных целей.

Содержательно-методический компонент выполняет образовательную, воспитательную, познавательную, исследовательскую функции. Он направлен на определение содержания, форм и методов работы,

планирование и организацию деятельности и связан с деятельностно-мониторинговым компонентом и обеспечивает разработку форм, методов, методик, технологии и др., которые используются в реализации модели.

Деятельностно-мониторинговый компонент выполняет развивающую, инновационную, диагностическую функции. Он направлен на оптимизацию системы мероприятий, внедрение инновационных форм и методов работы, фиксированию содержанию педагогического мониторинга по отслеживанию достигаемых результатов. Данный компонент связан с содержательно-методическим компонентом и обеспечивает реализацию инновационной модели.

Разработанная нами модель представлена на рисунке.



Рисунок. Модель организации экологического образования дошкольников

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно вариативность, доступность, преемственность.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим принципы: перспективности, социальной обусловленности, открытости.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так, в комплекс педагогических условий мы включаем: формирование познавательного интереса, опора на игровую деятельность, включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса.

1. Формирование познавательного интереса способствует всестороннему развитию, развитию любознательности, коммуникативных навыков, успешному обучению в будущем.

2. Игровая деятельность способствует формированию у детей любви к природе, бережного отношения к ней и пониманию ее важности, воспитывают экологические ценности.

3. Включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса способствует взаимовыгодному сотрудничеству, повышению качества экологического образования.

Таким образом, решение проблемы, по реализации новой формы организации экологического образования в рамках сетевого партнерства «детский сад – школа» продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном, игровом подходах, включает нормативный, ресурсный, содержательно-методический, деятельностно-мониторинговый компоненты, обладает свойствами вариативности, доступности, преемственности, требует учета специфических принципов – перспективности, социальной обусловленности, открытости, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий: формирование познавательного интереса, опора на игровую деятельность, включение механизма социального партнерства, способного обеспечить эффективность педагогического процесса.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

4. Абдиев Ж.С. Экологическое образование как составная часть содержания высшего образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. № 5-2 (92). С. 7-11.

-
5. Аниськин В.Н., Аниськин С.В., Богословский В.И., Добудько Т.В. Дидактическая модель формирования эколого-цифровой культуры будущих педагогов в условиях холистичной информационно-образовательной среды // Педагогическая перспектива. 2024. № 2(14). С. 12–25. [https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2\(14\)_12](https://doi.org/10.55523/27822559_2024_2(14)_12)
 6. Карева Г.В. Интеграция экологической составляющей в систему высшего инклюзивного образования // Научные известия. 2022. № 27. С. 102-105.
 7. Куманина Н.Ю. Социально-экологическая компетентность как педагогическая категория в системе среднего профессионального образования // Вестник алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 3 (48). С. 16-20.
 8. Нагорная О.Г. Формирование экологической грамотности студентов в контексте среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2023. № 8 (336). С. 24-26.
 9. Никулина Т.Л. Экологическое образование в условиях реализации образовательных программ среднего профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 3 (39). С. 30-35.
 10. Воронова Т.С. Электронные ресурсы для географического и экологического образования // Информационные технологии в образовании. 2021. № 4. С. 74-78.
 11. Замаева Е.В. Проблемы экологического образования школьников и пути их преодоления // Вестник Воронежского института развития образования. 2021. № 8. С. 48-54.
 12. Коровина Н.Г. Экологическое образование воспитание школьников как одна из важнейших целей системы образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2023. № 16. С. 7-8.
 13. Омонов Б.О.У. Пути имплементации международного опыта по экологическому образованию-воспитанию в национальную систему дошкольного образования // Школа будущего. 2023. № 1. С. 104-115.
 14. Сеницына О.Н. Интерактивные технологии в экологическом образовании дошкольников // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». 2020. № 1. С. 483-488.
 15. Третьяков А.Л. Методический потенциал развивающей среды современного детского сада в экологическом образовании старших дошкольников // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2021. № 2 (62). С. 67-77.

16. Яковлева Н.О., Яковлев Е.В. Социальное воспитание как педагогический феномен // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. С. 274.

17. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135–249.

Сведения об авторах

Гаврилова Наталья Вячеславовна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34 муниципального образования Кавказский район.

Застенчик Нина Александровна – педагог дополнительного образования по экологии муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 34 муниципального образования Кавказский район.

Модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте»

Голеницкая Н.А., Баскакова Е.В.

Аннотация. Организация условий для непрерывного профессионального роста педагогов является сегодня одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. На основе анализа современных исследований феномена «непрерывный профессиональный рост педагога», авторы рассматривают его как процесс становления и развития личностно-профессионального статуса, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями. Непрерывный профессиональный рост является системным, непрерывным процессом, который представляет собой активную форму профессионального становления, предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов, требует организации научно-методического сопровождения и, безусловно, обеспечивает повышение качества образования. В статье представлена авторская практико-ориентированная модель непрерывного профессионального роста педагогов «Обучение на рабочем месте», включающая мониторинговый, ресурсный, методический и деятельностный компоненты, обладает динамичностью, адаптивностью, гибкостью. Дана содержательная характеристика указанных компонентов и связей между ними, а также принципов и условий ее эффективной реализации. Делается вывод о

продуктивности решения проблемы непрерывного профессионального роста педагогов в рамках представленной модели.

Ключевые слова: педагог, непрерывный рост мастерства, профессиональный рост, непрерывный профессиональный рост педагога

Актуальность непрерывного профессионального роста напрямую связано с требованиями Профессионального стандарта педагога. Педагогу необходимо специально организованное научно-методическое сопровождение, позволяющее перейти с пассивной модели адаптивного поведения к активной модели профессионального развития в изменившихся условиях деятельности. Решение задач методического сопровождения педагогов в период повышения уровня профессиональной компетентности, организации самообразования педагогов как средства профессионального развития и саморазвития недостаточно обеспечено научно-обоснованными рекомендациями, опираясь на которые можно способствовать профессиональному росту и профессиональной успешности каждого педагога позволило выявить следующее противоречие: между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, значимостью профессионального развития педагога как основного условия развития образования и недостаточной разработанностью механизмов управления профессиональным развитием. Выявленное противоречие позволило обозначить проблему: каковы условия для эффективного профессионального развития педагогов в образовательной организации. Об актуальности данной проблемы говорится в федеральных нормативных актах [1; 2; 3 и др.].

Проблемы профессионального роста педагога решаются современными учеными в различных направлениях: профессиональный рост учителя в условиях введения национальной системы учительского роста исследуются В.Г. Абрамовой, Г.Г. Баягантаевым, Р.Е. Герасимовой, А.В. Халудоровой, профессиональному росту педагога на основе индивидуальных образовательных маршрутов посвящены работы В.Н. Кеспикова, Н.С. Никифоровой, Г.Б. Петровой, В.В. Шишиной и др., роли рефлексии в профессиональном росте посвящены работы И.А. Стеценко, В.В. Рябцева, В.В. Ряшина, вопросы управления профессиональным ростом педагогов изучаются Е.Г. Бузыревой, Д.Ю. Крикуном, С.А. Котовой, А.С. Кураченковой и другими.

Особое значение для нас имеют работы, связанные с наставничеством как важным элементом системы непрерывного образования педагогов (Е.А. Аркадьева, М.В. Солдатова [4], Н.М. Изотова [5], Е.К. Казьменко, О.М. Абанина [6], Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. [7] и др.), особенностями профессионального развития педагогов (Гусарова Е.Н. [8],

С.М. Зверев, В.К. Рябцев, В.В. Ряшина [9], В.Н., Кеспииков, И.П. Шерстнева [10], А.В. Моисеева [11], Г.Н. Подчалимова [12] и др.), построением индивидуального образовательного маршрута педагога (Н.С. Никифорова, [13], Е.В. Омутава [14], В.В. Шишина [15] и др.).

Отметить, что в психолого-педагогической науке проблема профессионального роста педагога чрезвычайно актуальна. По мнению Ф. Зеера, профессиональный рост – это постоянное совершенствование технической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств. А.В. Мудрик данное понятие раскрывает как «самостоятельное и/или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций. В.А. Сластенин, говоря о профессиональном росте педагогов, определяет педагогическое мастерство как высшую форму профессиональной направленности личности. Особое внимание обращает на внедрение в профессионально-педагогическое образование личностно-ориентированных технологий, которые способствуют развитию педагогического мастерства. Е.А. Ямбург считает, что это «неустранимое стремление учителя к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве, в работе с детьми». М.М. Поташник раскрывает умения, овладев которыми руководитель может стать мастером в работе с педагогами школы, которые оптимальным образом могут реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников. М.В. Левит содержание этого понятия связывает с целенаправленным, всегда авторско-личностным самостроением учителя себя самого как профессионала, которое определяется внутренними качествами (этнической принадлежностью, характером, интересами, убеждениями, мировоззрениями, ценностями) и внешними источниками. О.Г. Красношлыкова, Е.В. Приходько трактуют как комплексный целенаправленный процесс совершенствования педагога-профессионала, включающий в себя совокупность взаимосвязанных изменений, которые находят отражение в личностном, предметном, функциональном и социальном компонентах профессиональной деятельности субъекта.

Размышляя о профессиональном росте педагога, необходимо отметить важность построения им индивидуального маршрута самосовершенствования. В современных педагогических исследованиях также остается актуальной проблема изучения вопросов профессионального роста педагога. Ее связывают с «переходом к новой образовательной парадигме, когда

качество образования зависит от профессиональной готовности педагогов отвечать на образовательные запросы социума, стремление к совершенствованию своей педагогической практики, чтобы успешно действовать в XXI веке, человеку недостаточно владеть предметными знаниями, важно обладать компетенциями, которые позволят освоить и применить любые знания, дадут возможность успешно общаться, управлять собственной деятельностью, работать в команде». Современный педагог сегодня все чаще осмысливает свою педагогическую практику, анализирует затруднения, ищет пути их преодоления и стремится к самосовершенствованию. Все это требует непрерывного обучения и оценки профессиональных компетенций, так как в век технологий повышаются требования к выпускникам школ, навыки, необходимые в эпоху глобализации и информатизации, являются более востребованы и для успешной реализации школьников, школа вместе с обществом меняет подходы, технологии преподавания. Безусловно, в этом главную роль играет учитель и его непрерывный профессиональный рост. Исследователи Т.А. Безматерных, О.Ю. Терещенко, разрабатывая модель построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога, выдвигают гипотезу о том, что профессиональное развитие педагога станет эффективным, если будет: сконструирована индивидуальная траектория; разработан и апробирован комплекс организационно-педагогических условий; осуществляться действенное и системное взаимодействие со всеми субъектами реализации модели. В результате разработанная модель, построенная на принципах личностной ориентированности, рефлексивности, индивидуализации демонстрирует реальные возможности эффективного управления профессиональным развитием педагога.

Обобщая все вышесказанное, сделан вывод о том, что непрерывный профессиональный рост педагога – это процесс становления и развития личностно-профессионального статуса, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями. Непрерывный профессиональный рост является системным, непрерывным процессом, который представляет собой активную форму профессионального становления, предполагает непрерывное самосовершенствование субъектов, требует организации научно-методического сопровождения и, безусловно, обеспечивает повышение качества образования.

Решение исследуемой проблемы на наш взгляд, продуктивно с использованием модели, основной на обеспечении системного непрерывного профессионального роста педагогов образовательной организации на основе формирования персональных траекторий профессионального развития (рис.).



Рисунок. Структура модели непрерывного профессионального роста педагогов

Представим ее краткую характеристику. Прежде всего отметим, что при ее построении мы опирались на общие закономерности и принципы педагогического проектирования [16], а также на системный, акмеологический, деятельностный и личностный подходы.

Системный подход обеспечивает систему работы по профессиональному росту, личностный подход используется при формировании персональных траекторий педагогов, акмеологический подход направлен на самосовершенствование педагога в образовательной среде, а деятельностный – обеспечивает достижение необходимого результата. В структуре нашей модели мы выделяем мониторинговый, методический и деятельностный компоненты.

Мониторинговый компонент выполняет аналитическую и диагностическую функцию, он направлен на проведение диагностик педагогических компетенций – первичной, промежуточной, итоговой и их анализ. Данный компонент связан с методическим, который выполняет методологическую и технологическую функции и представляет собой формы и методы, решающие проблемы профессионального роста педагога – это инновационные наставнические практики (горизонтальное обучение, реверсивное наставничество и другие), работу клуба «Наставник» в основе работы которого лежит принцип одновременного методического сопровождения педагогов и совершенствования профессиональных компетенций наставников. Также он связан с деятельностным компонентом, который включает в себя систему мероприятий, определяемых выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников.

Представленная модель обладает рядом специфических характеристик, а именно динамичностью, адаптивностью, гибкостью.

Как любая педагогическая система, разработанная нами модель, для успешной реализации требует создания особых педагогических условий. Так в комплекс педагогических условий мы включаем: 1) рефлексивное управление деятельностью педагогов, позволяющее учителю сделать самоанализ своей деятельности, 2) развитие творческого потенциала педагога, влияющего на качество знаний обучающихся; 3) управление самостоятельной работой педагога, способствующее его постоянному самообразованию.

Реализация разработанной нами модели требует учета специфических принципов. К ним мы относим профессиональную направленность, обратную связь и коммуникативность.

Таким образом, решение проблемы системного непрерывного профессионального роста педагогов продуктивно в рамках авторской модели, которая построена на системном, деятельностном и личностном подходах, включает следующие компоненты: мониторинговый, ресурсный, методический и деятельностный, обладает динамичностью, адаптивностью, гибкостью, требует учета принципов профессиональной направленности, обратной связи и коммуникативности, эффективно функционирует при обеспечении следующих педагогических условий : рефлексивное управление деятельностью педагогов, развитие творческого потенциала педагога и управление самостоятельной работой педагога.

Список литературы

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08,

Профсоюза работников народного образования и науки РФ № 657 от 21.12.2021).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 20.08.2021) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

4. Аркадьева Е.А., Солдатова М.В. Развитие наставничества через эффективные формы методического сопровождения / Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. С. 357-358.

5. Изотова Н.М. Форма наставничества «Педагог-педагог» на практике // Образование. Карьера. Общество. 2023. № 2 (77). С. 52-54.

6. Казьменко Е.К., Абанина О.М. Форма наставничества «педагог-педагог» в образовательном процессе // Образование. Карьера. Общество. 2024. № 1 (80). С. 23-26.

7. Яковлева Н.О., Гайдукова В.В., Бухтияр Е.С. Эффективные модели сетевого наставничества в региональной системе образования // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 3–13. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4\(12\)_3](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_4(12)_3)

8. Гусарова Е.Н. Модель управления профессиональным развитием педагогического персонала в образовательных учреждениях // Педагогическая перспектива. 2023. № 2(10). С. 79–86. [https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2\(10\)_79](https://doi.org/10.55523/27822559_2023_2(10)_79)

9. Зверев С.М., Рябцев В.К., Ряшина В.В. Рефлексивное сознание педагога как способ управления профессиональной деятельностью // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2020. № 4. С. 37-43.

10. Кеспиков В.Н., Шерстнева И.П. Об индивидуальной траектории профессионального развития педагогических работников // Методист. 2023. № 2. С. 11-13.

11. Моисеева А.В. Модель управления профессиональным ростом педагога / Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. Пенза, 2021. С. 62-67.

12. Подчалимова Г.Н. Управление профессиональным ростом педагогов общеобразовательных организаций на персонализированной основе /

Шамовские чтения: сборник статей XV Международной научно-практической конференции: В 2 ч. Москва, 2023. С. 8-21.

13. Никифорова Н.С., Петрова Г.Б. Концепция мотивирующей модели непрерывного профессионального развития педагога в образовательной организации на основе индивидуальных образовательных маршрутов // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2023. № 1(17). С. 93-99.

14. ОмUTOва Е.В. Педагог в межаттестационный период: индивидуальный маршрут по устранению дефицитов // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2021. № 2. С. 55-59.

15. Шишина В.В. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, как основа проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога-наставника / Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXV Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2024. С. 107-112.

16. Яковлева Н.О. Закономерности и принципы педагогического проектирования // Вестник института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. Серия 3: Управление качеством профессионального образования. 2003. № 14. С. 135-249.

Сведения об авторах

Голеницкая Наталья Александровна – директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования г. Новороссийск.

Баскакова Елена Валентиновна – заместитель директора по научно-методической работе муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя школа № 24 имени генерала Н.Н. Раевского муниципального образования г. Новороссийск.

Научное издание

**Моделирование инновационных решений в системе
образования Краснодарского края**

Формат 60x84/8.

Усл. печ. л. 13,36. Тираж 100 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 109
Тел. (861) 203-55-51, E-mail: nio@kkidppo.ru