



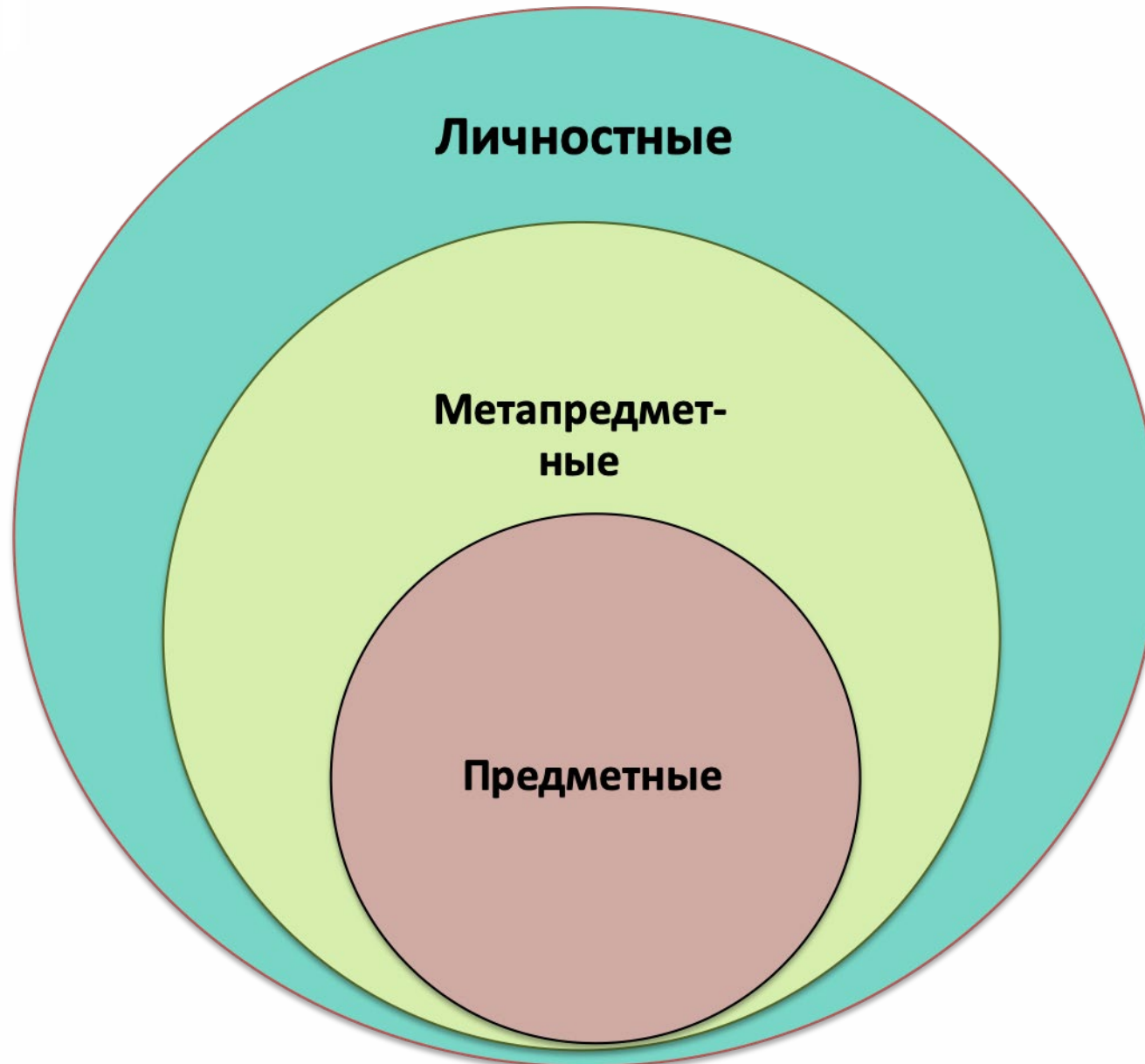
# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Прынь Елена Ивановна,**  
заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
Почетный работник воспитания и просвещения РФ,  
кандидат педагогических наук

15 января 2025 года  
г. Краснодар



# Образовательные результаты по ФГОС



## Компетентностная модель





# Задачи воспитания в рамках урока

- 1. Формирование нравственных ценностей:** Педагог способствует развитию у детей понимания основных моральных норм и ценностей, таких как честность, ответственность, уважение и сострадание.
- 2. Развитие критического мышления:** Уроки помогают учащимся анализировать информацию, делать выводы и оценивать различные точки зрения, что формирует их способность принимать обоснованные решения.
- 3. Социальная адаптация:** Педагог создает условия для взаимодействия между учащимися, что помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и справляться с конфликтами.
- 4. Развитие творческого потенциала:** Создание атмосферы, в которой ученики могут проявлять свои идеи и креативность, играет важную роль в воспитании их личности.
- 5. Формирование здорового образа жизни:** Педагог на уроках может внедрять навыки физической активности, здорового питания и негативного отношения к вредным привычкам.
- 6. Патриотическое воспитание:** Важно прививать ученикам чувство гордости за свою страну, знание её истории и культуры, что формирует активную жизненную позицию.





## Задачи воспитания в рамках урока

7. **Развитие эмоционального интеллекта:** Педагог помогает учащимся осознавать свои эмоции и эмоции других, что способствует развитию эмпатии и социальной ответственности.
8. **Поддержание учебной мотивации:** Педагог должен мотивировать учащихся к обучению, устанавливая связи между учебным материалом и жизни Повседневной.
9. **Формирование ответственности и самостоятельности:** Ученики учатся принимать решения, организовывать свою учебную деятельность и отвечать за свои поступки.
10. **Развитие гражданской позиции:** Педагог стимулирует интерес учеников к общественным вопросам и активное участие в жизни общества.
11. **Укрепление межличностных отношений:** Педагог формирует в классе атмосферу доверия и взаимопомощи, что способствует созданию дружеских и поддерживающих отношений между учениками.
12. **Формирование культурных компетенций:** Педагог знакомит учеников с искусством, литературой и культурными традициями, формируя у них эстетические вкусы и уважение к культурному наследию.





Цель: добиться высокого уровня преподавания / подготовки школьников по естественнонаучным предметам **(окружающий мир)**

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:**

- естественнонаучные дисциплины (окружающий мир)
  - труд (технология)
    - математика
    - информатика





# Для кого ФГОС?



администрация и педагогический коллектив



обучающиеся



родители







# Для кого ФГОС?



администрация и педагогический коллектив



обучающиеся



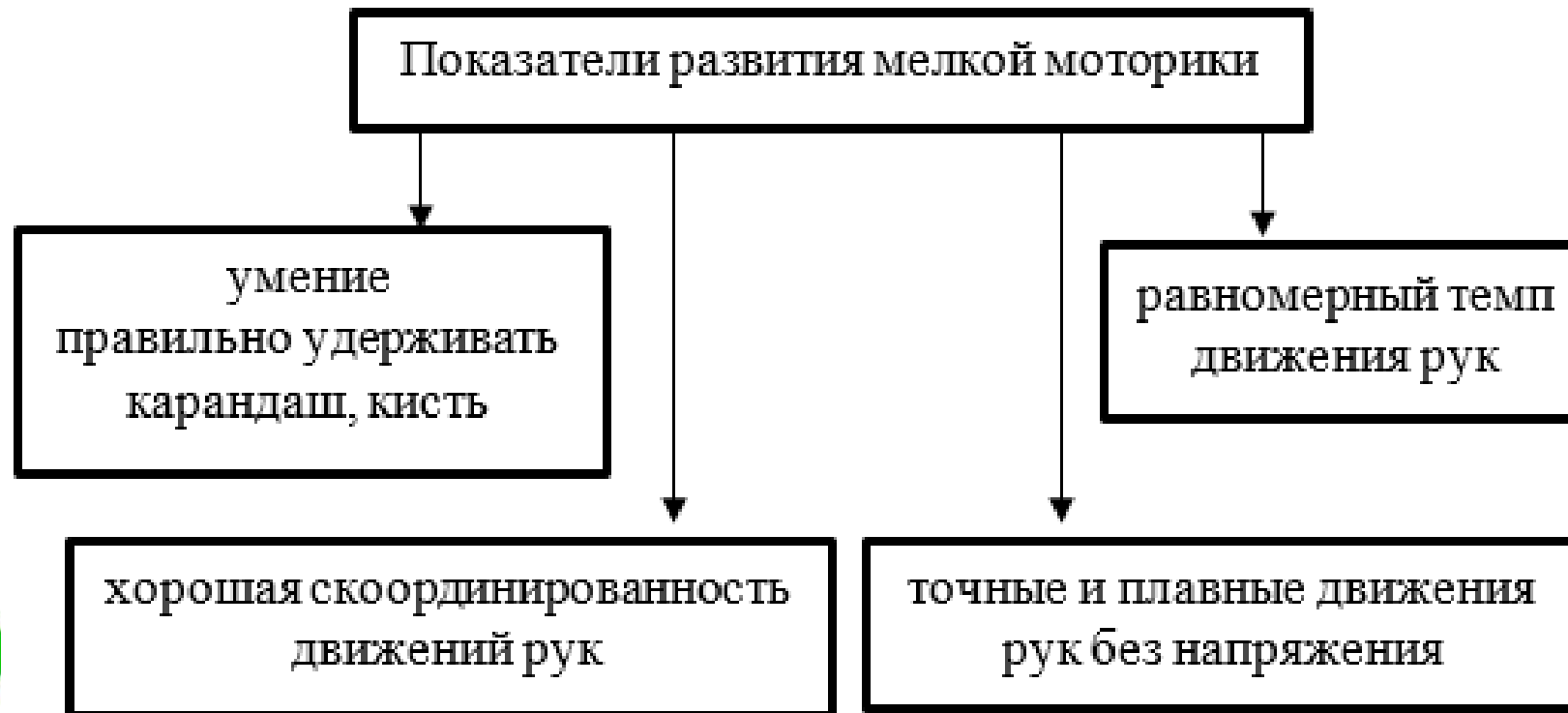
родители



## Показатели развития крупной моторики младших школьников



## Показатели развития мелкой моторики младших школьников







# Методические основы

- **Соблюдается единство письма и чтения** (одна буква на этих уроках в день)
  - **Дети усваивают написание каждой буквы на отдельном уроке**
    - **Навык письма тесно связан с навыком чтения**
- **Медленно читающие дети даже в процессе письма слишком много усилий тратят на чтение того, что пишут, и это отрицательно сказывается на результатах письма**
- **Зрительный образ каждой буквы определяет порядок ее начертания** (важны подготовительные упражнения)
- **Выделяется несколько уроков, специальная цель которых — обучение письму основных элементов: палочек, крючков, закруглений, пЕтель, овалов**



# Приемы изучения основных языковых понятий

- артикуляционная гимнастика (Часики, Окошко, Хоботок, Заборчик и др.);
- демонстрация учителем артикуляции звуков и контроль;
- упражнения на определение (подбор) места звука в слове;
- акцентирование звука: протяжное произнесение (а-а-аист) или многократное произнесение (к-к-кот);
- сравнение звуков по мягкости-твердости на примере двух сказочных персонажей: **Том** и **Тима**. Том – деревянный человечек, а Тим сделан из соломы, мягкий;
- сравнение первых звуков в словах, например, **б**очка – **п**очка (звонкие-глухие);
- фонетическое конструирование ( - Составьте слово, в котором есть три звука: один гласный и два согласных) и т.д.
- скандированное произнесение слова: **са-мо-кат**; простукивание, прохлопывание
- прием «**Спроси (позови) слово**»: ве-ло-си-п**Е**д



# Организация работы на уроке русского языка

## 1. Каллиграфическая минутка

*ЬЯ (друзья, семья, скамья и др.) ЪЁ ЬЕ ЪЮ ЬИ*

## 2. Словарная работа (м.б. диктант)

*скамья, ружьё, платье, вьюга, воробьи, бурьян*

## 3. Работа с предложением, текстом (м.б. списывание)

*Ручьи сольются – река будет.*

*Белка делает жилье из веток и сучьев.*

*Муравьиная рать и льва победит.*

*Бабушка Татьяна Игнатьевна сварила малиновое варенье.*

## СКВОЗНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВИДЫ РАБОТ

- орфографическое чтение
- значение слова
- лишнее слово (буква)
- основа предложения
- разборы
- найти слово, которое не переносится и др.



# Метапредметность на уроке русского языка

## Времена глагола (4 кл.)



секундомер



таймер



# Задание 1. Рассмотрите рисунки и расскажите, как передвигаются животные, приведите примеры других животных, для которых данное движение является главным



белка прыгает



птица летит



дельфин плавает



змея ползает



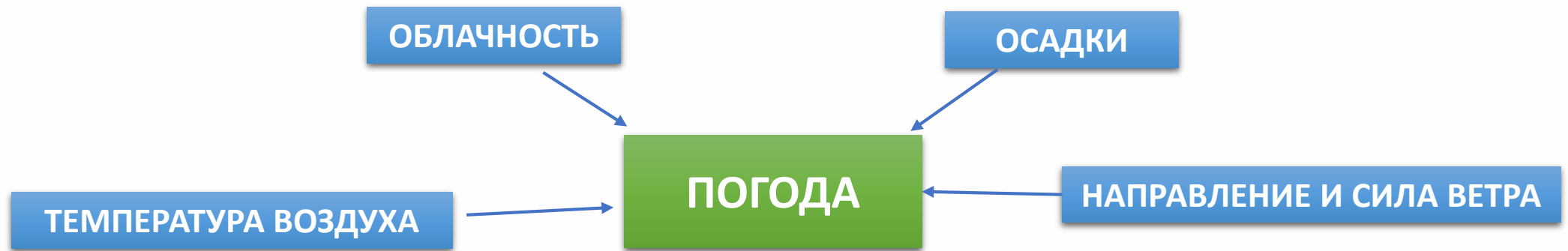
кот бежит

## Методическая задача

Формулировать обобщенное высказывание: «Одни животные умеют ..., другие – ...»  
«Прыгать умеют белка, кенгуру, кошки, собаки, обезьяны, горные козлы, леопарды ...»  
Но можно сказать, что прыжок – главное движение для белок, воробьев, кенгуру»



## Задание 2. Составь развернутое высказывание на тему «От чего зависит погода?»



Понимать, что погода – это реальность (или прогноз) для конкретного места и времени

### Методическая задача

Формулировать обобщенное высказывание: «На прошлой неделе в Армавире погода была..., а за два дня текущей недели – ...»

«В феврале погоду в Сочи можно назвать весенней, потому что ....»

Выявлять основной фактор погоды за определенный промежуток времени: «Погоду в Армавире в конце недели можно назвать ветреной (пасмурной, дождливой), так как ...»





## Типовые ошибки ВПР-2025 (русский язык)

- Поставь знак ударения: гЕрбы, киломЕтр, баловАть, докумЕнт, гналА, нАчали, цепОчка
- Задай по тексту вопрос. Запиши свой вопрос.
- Как ты понимаешь значение слова?
- Выпиши из №-го предложения все имена существительные.
- Укажи род, склонение, число, падеж.
- Подумай и запиши, в какой жизненной ситуации уместно употребить выражение (Повторенье – мать ученья)
- Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является (3 балла)



# Вопросы ранней профориентации и трудового воспитания обучающихся 1- 4 классов

Основная цель ФРП по труду (технологии) заключается не только в успешной социализации обучающихся, формирования у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний и соответствующих им практических умений, но и

**приобретения умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитания ориентации на будущую трудовую деятельность (в т. ч. в своем регионе), выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремёсел и технологий**





# Умение называть профессии и знать их социальное значение

- Торговля (продавец, кассир)
- Транспорт (водитель, кондуктор)
- Общественное питание (повар, кондитер)
- Быт (специалист по ремонту, мастер, фотограф)
- Охрана (охранник, пожарный)
- Развлечения и отдых (аниматор, певец, танцор, актер)
- Туризм (гид, экскурсовод)
- Медико-санаторный
- Гостиничный

## Профессии сферы обслуживания (1 класс)





Цель: добиться высокого уровня преподавания / подготовки школьников по естественнонаучным предметам (**окружающий мир**)

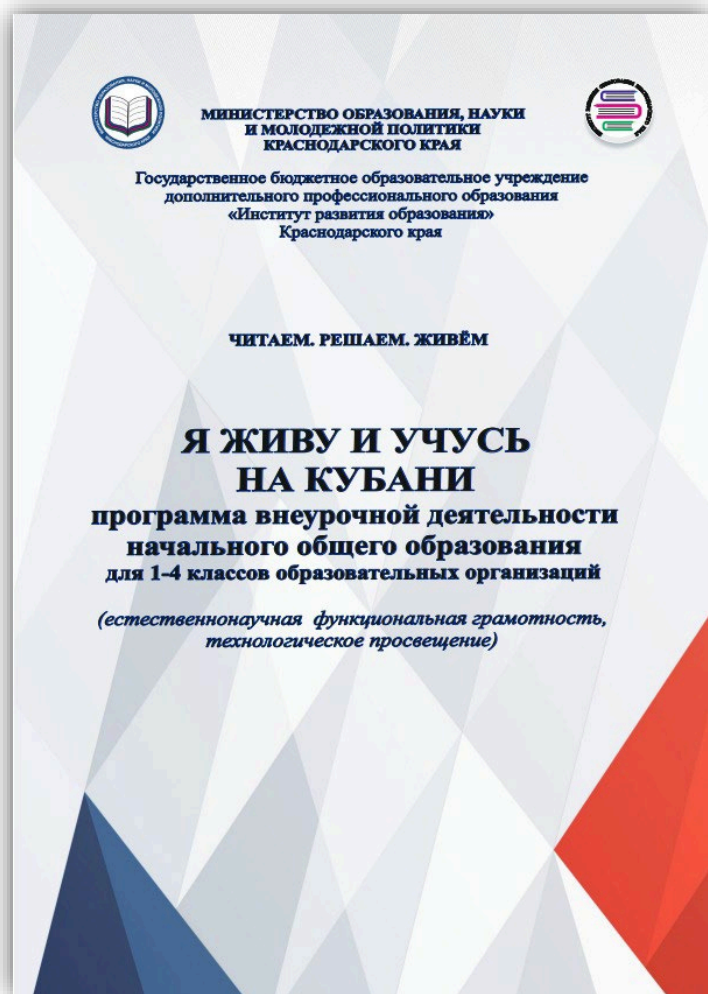
## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ:**

- естественнонаучные дисциплины (окружающий мир)
  - труд (технология)
    - математика
    - информатика

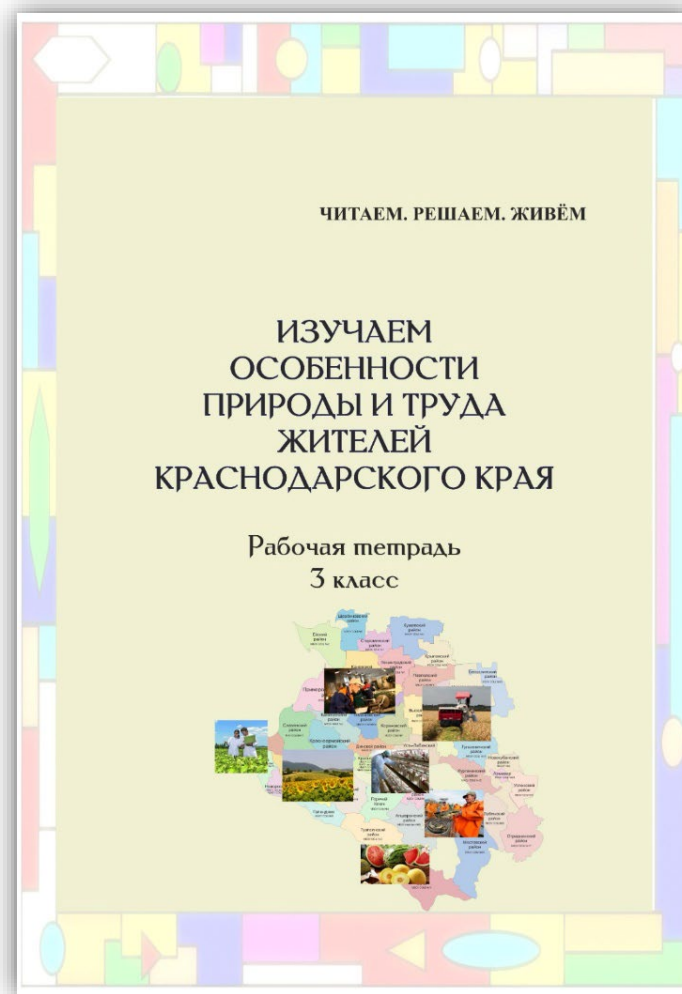




# УМК «Я живу и учусь на Кубани»



<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/12/Программа-Я-учусь-и-живу-на-Кубани.pdf>



## Содержание программы «Я живу и учусь на Кубани»

- 1 класс. Как стать природе настоящим другом?
- 2 класс. Изучаем окружающую природу в пространстве и во времени.
- 3 класс. Изучаем особенности природы и труда жителей Краснодарского края.
- 4 класс. Краснодарский край – это мой край, моя родная земля, моя Россия!



# Умение называть профессии и знать их социальное значение

Профессии, связанные с изучением живой и неживой природы: **микробиолог, геолог, агрохимик, климатолог, археолог, метеоролог, биолог, орнитолог** и др.

Профессии, связанные с уходом за растениями и животными: **лесовод, овощевод, чаевод, виноградарь, ветеринар, агроном, садовод, фермер, пчеловод, животновод** и др.

Профессии, связанные с лечением растений и животных: **ветеринар**.

Новые профессии: **озеленитель, грумер, арборист, эколог, ландшафтный дизайнер, зоопсихолог, охотовед, работник зоогостиницы** и др.

**Арборист** — древовод, специалист по обслуживанию и уходу за деревьями

## **Актуальные программы повышения квалификации**

- **«Реализация основ технологического просвещения в практике работы учителя начальных классов», 36 ч (3300 руб.)**
- **«Организация и содержание оценочных процедур по русскому языку в соответствии с ФГОС НОО», 24 ч (2100 руб.)**

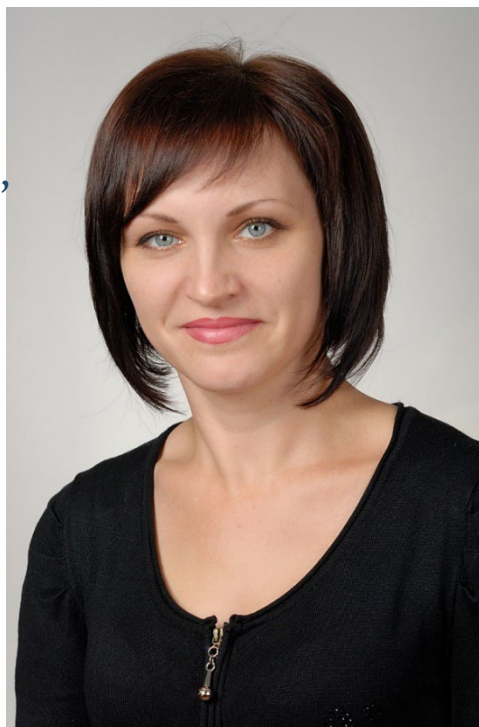
Всероссийский профессиональный конкурс  
для учителей начальных классов  
«ПЕРВЫЙ УЧИТЕЛЬ»

Финалисты 2023, 2024 года  
(«тридцатка»)



Милосердова Валентина  
Александровна,  
Павловский район –  
**ЛАУРЕАТ («семерка»)**  
2023

Иконникова  
Ирина  
Александровна,  
Тихорецкий район,  
2023



Конанирова  
Тамара Юрьевна,  
г.-к. Анапа,  
2024



Официальные каналы Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

