



# Отчет о реализации проекта

## Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»



## Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

**Задачи:** - выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности;

- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- обеспечить информационно-методическую, методическую поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
- выявить и изучить эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности педагогов образовательных организаций Краснодарского края;
- обеспечить широкое информирование профессионального сообщества и распространение лучших практик по формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»

Организационная  
деятельность

**2024 год**

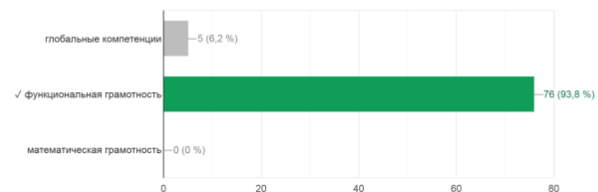
проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»» рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 1 от 23.01.2024, методического совета протокол № 1 от 07.02.2024 и утвержден председателем методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.02.2024



## Результаты опроса педагогов

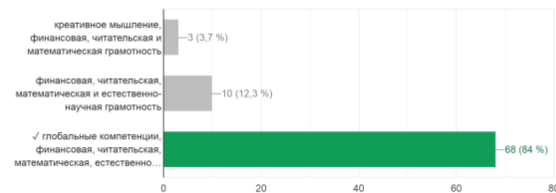
Способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах это:

Верных ответов: 76 из 81



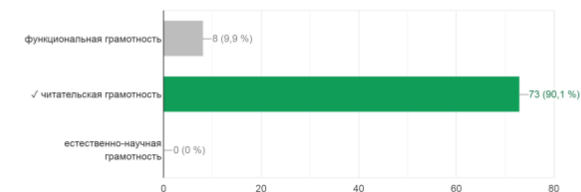
Что включает (какие составляющие) в себя понятие Функциональная грамотность:

Верных ответов: 68 из 81



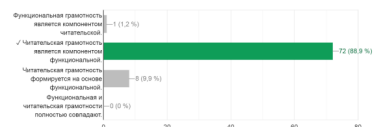
Способность к пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении...тических задач и в повседневной жизни это:

Верных ответов: 73 из 81



Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

Верных ответов: 72 из 81



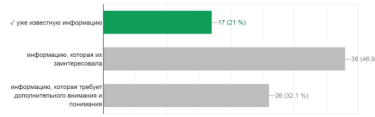
Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащиеся являются:

Верных ответов: 79 из 81



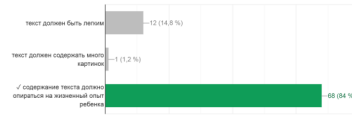
В приеме Инсерт знаком +++ учащиеся отмечают:

Верных ответов: 17 из 81



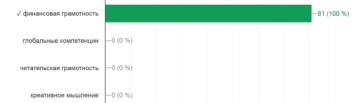
Выберите одно из требований, предъявляемых к сплошным текстам при формировании функционального чтения:

Верных ответов: 68 из 81



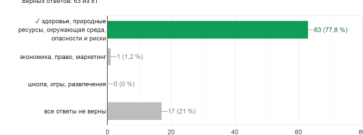
Способность управлять своими доходами и расходами, апроприация в качестве покупателей и продавцов, знакомство с валютой и стоимостью...лионами и миллиардами, проценты и года это:

Верных ответов: 81 из 81



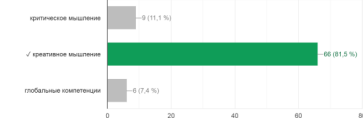
При формировании естественно-научной грамотности можно выделить следующие тематические области:

Верных ответов: 63 из 81



Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений это:

Верных ответов: 66 из 81







**2024**

- ✓ Мониторинг готовности педагогов к реализации проекта
- ✓ Открытый краевой конкурс методических, дидактических материалов «Эффективные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку» 01.04-30.04.2024 (Приказ № 147 от 28.02.2024)
- ✓ «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»: лучшие педагогические практики» (02.10.2024)