



# Отчет о реализации проекта

**Формирование  
функциональной грамотности  
обучающихся средствами  
учебного предмета  
«Иностранный язык»**



# Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»

- Задачи:**
- выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования функциональной грамотности;
  - создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
  - обеспечить информационно-методическую, методическую поддержку педагогов по формированию функциональной грамотности школьников средствами учебного предмета «Иностранный язык»;
  - выявить и изучить эффективные педагогические практики по формированию функциональной грамотности педагогов образовательных организаций Краснодарского края;
  - обеспечить широкое информирование профессионального сообщества и распространение лучших практик по формированию функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»

## 2024 год

Организационная  
деятельность

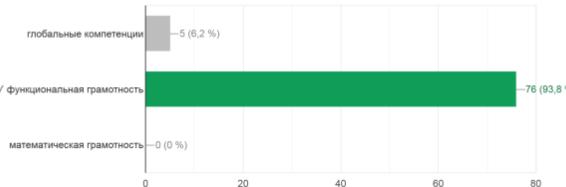
проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»» рассмотрен на заседании кафедры, протокол № 1 от 23.01.2024, методического совета протокол № 1 от 07.02.2024 и утвержден председателем методического совета ГБОУ ИРО Краснодарского края 07.02.2024



## Результаты опроса педагогов

Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах это:

Верных ответов: 76 из 81



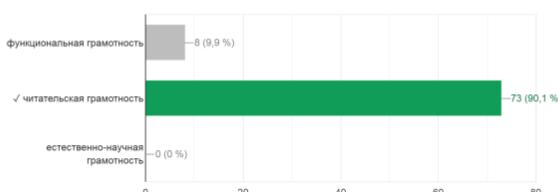
Что включает (какие составляющие) в себя понятие Функциональная грамотность:

Верных ответов: 68 из 81



Способность к пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении...тических задач и в повседневной жизни это:

Верных ответов: 73 из 81



Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

Верных ответов: 72 из 81



Основными этапами работы с текстом при формировании читательской компетенции учащихся являются:

Верных ответов: 79 из 81



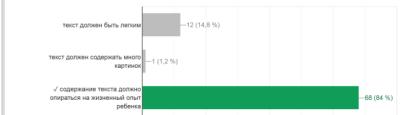
В приеме Инсерт знаком +++ учащиеся отмечают:

Верных ответов: 17 из 81



Выберите одно из требований, предъявляемых к сплошным текстам при формировании функционального чтения:

Верных ответов: 68 из 81



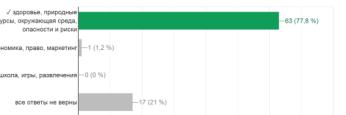
Способность управлять своими доходами и расходами, априоризация в качестве покупателей и продавцов, знакомство с валютой и стоимостью...лионами и миллиардами, проценты и года это:

Верных ответов: 81 из 81



При формировании естественно-научной грамотности можно выделить следующие тематические области:

Верных ответов: 63 из 81



Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений это:

Верных ответов: 60 из 81





**2024**

- ✓ Мониторинг готовности педагогов к реализации проекта
- ✓ Открытый краевой конкурс методических, дидактических материалов «Эффективные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку» 01.04-30.04.2024 (Приказ № 147 от 28.02.2024)
- ✓ «Формирование функциональной грамотности средствами учебного предмета «Иностранный язык»: лучшие педагогические практики» (02.10.2024)