

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

«ЦОС никогда не заменит традиционное обучение. Она лишь дополнит и расширит его возможности.»: - Сергей Сергеевич Кравцов.

Подготовила: Навроцкая Ева Игоревна,
учитель английского языка, МБОУ
гимназия «Эврика», МО г-к Анапа



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ ЦОС?

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

КАКАЯ ЖЕ ГЛАВНАЯ ЗАДАЧА ПЕДАГОГА?

Создание условий, инициирующих
действие обучающихся

- **Личностные результаты (ценности и мотивация)** – ориентация на формирование системы ценности и мотивов;
- **Метапредметные результаты («soft skills»)** – три группы УУД : познавательные коммуникативные и регулятивные действия;
- **Предметные результаты** – конкретизация и систематизация предметных результатов.

*УУД – универсальные учебные действия

ЧТО МОЖЕТ ПОМОЧЬ ПЕДАГОГУ В ПЕРВОМ ЗНАКОМСТВЕ С ЦИФРОВЫМИ РЕСУРСАМИ?



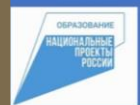
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

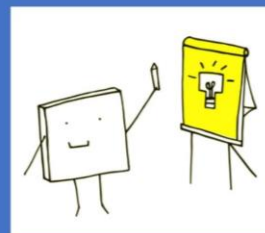


Федеральная
государственная
информационная система

Моя школа

Единый доступ к образовательным сервисам и
цифровым образовательным сервисам для
учеников, их родителей и педагогов

Ссылка на ФГИС «Моя школа»
<https://myschool.edu.ru/>



Библиотека
цифрового образовательного
контента



Опросникум

CoreApp 

КОНСТРУКТОР НА БАЗЕ ИИ

Английские темы уроков Каталог

Каталог

Алгебра	Алгебра и начало математического анализа	Алгебра. Углубленный уровень	Английский язык
Биология	Вероятность и статистика	Вероятность и статистика. Углубленный уровень	Всеобщая история
География	Геометрия	Геометрия. Углубленный уровень	Изобразительное искусство
Информатика	Информатика. Углубленный уровень	История	История России
История. Углубленный уровень	Классный час	Литература	Литературное чтение
Математика	Музыка	ОБЖ	ОБЖ (нарушение зрения)
ОБЖ (нарушение слуха)	ОБЖ ЗПР	ОБЖ РАС	ОБЖ ТНР
Обществознание	Обществознание. Углубленный уровень	Окружающий мир	Русский язык

Английские темы уроков Каталог

Английский язык

3 класс 4 класс 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс 9 класс 10 класс 11 класс

Поиск по материалам

Темы уроков Базовые понятия Экспортировать список

№1
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Члены семьи
Казничева А. Е. 3 материала

№2
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Семейные традиции
Казничева А. Е. 4 материала

№3
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Потомки
Казничева А. Е. 3 материала

№4
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения
Казничева А. Е. 4 материала

№5
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности
Казничева А. Е. 7 материалы

Контент моя школа

Урок Английский язык 5 класс Базовый

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности

Автор: Казничева А. Е.

Тематический классификатор к уроку Посмотреть

Краткая информация по уроку

Урок по предмету «Английский язык» для 5 класса по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Домашние обязанности». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Изображение или фото», «Подкасты», «Самостоятельная работа», «Тек-лист».

Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

Ключевые слова

СЕМЬЯ ЯЗЫК ЧЕЛОВЕК ОБЩЕСТВО

Базовые понятия, единые для школьного образования

ОБЩЕСТВО ЧЕЛОВЕК ЯЗЫК

Соответствует обновленному ФГОС

Включен в Федеральный перечень ЭОР

ФИПИ

Этапы урока

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Актуализация опорных знаний

Целеполагание

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Проверка первичного усвоения

Подведение итогов, домашнее задание

Самосоцивание, рефлексия

Домашнее задание

ЧТО ВЫ НАЙДЕТЕ В ТЕМАТИЧЕСКОМ КЛАССИФИКАТОРЕ УРОКА?

- **Контролируемые элементы содержания**
- **Контролируемые умения**
- **Проверяемые элементы содержания**
- **Предметные умения**
- **Личностные результаты**
- **Функциональная грамотность**

Контролируемые элементы содержания
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why
Контролируемые умения
Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
Проверяемые элементы содержания
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова: - My/his/her name's What's your/his/her name? I'm Sasha. / She is Sasha./ He is Sasha. - Goodbye! Bye-bye. - Come in, Ann. Sit down, please
Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда
Предметные умения
Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания
Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника
Личностные результаты
Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны
Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
Функциональная грамотность
Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Мотивирование на учебную деятельность

Рекомендации для учителя

Попросите учащихся посмотреть на идиомы, обсудить, что их объединяет, и назвать тему урока.

Если учащиеся не догадались, что нужно смотреть на прямой перевод идиом и просят посмотреть значение идиомы в словаре, дайте им подсказку в виде цитат.

Tips:

"Invisible, repetitive, exhausting, unproductive, uncreative - these are the adjectives which most perfectly capture the nature of housework".

Angela Davis "

Everybody wants to save the earth; no one wants to help mom do the dishes".

P.J. O'Rourke

"Dirt is only matter in the wrong place".

Henry John Temple

Correct answer: The topic is "Household duties".

Анализ фотографий

Изображение или фото

Запустить

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Мотивирование на учебную деятельность

Изображение или фото

Актуализация опорных знаний

Самостоятельная работа

Целеполагание

Изображение или фото

Освоение нового материала

Подведение итогов, домашнее задание

Listen to the dialogue. What is it about?

0:00 / 0:30



Let's recall the topic vocabulary. Match the words to pictures. Then make sentences with these words.

laundry basket

washing machine

dishwasher

cloth

rubber gloves

cleaning spray

vacuum cleaner

mop

iron

broom



Результат

✓ Все ответы верны

? Ответы частично верны

✗ Ответы неверны

Household duties

Work in pairs. Make up a short dialogue about household duties.

You can use the following words and phrases:

Clean off the table

Clean up the room

Do ironing

Do laundry

Hang the washing

Hang the clothes up

Load the dishwasher

Make the bed

Mop the floor

Dust the furniture

Sweep the floor

Take out the rubbish

Vacuum



Listen and complete the dialogue.

0:00 / 0:30

A: Mum, Helen split her tea. Can you help?

B: Dear, can you ask your sister to ___ it ___?

A: She did. She used a ___, but it didn't work.

B: Honey, she can't ___ tea with a broom! She needs a ___!

A: Mum, and John put his red T-shirt in the ___ with our white clothes. Everything is pink.

B: I'll never let him do the ___ again. Lizzy, these cups are dry. Help me, please, ___ them ___ in the cupboard. I need to go and help your brother and sister.

A: Okey, mum.

Listen again and check yourself.

Проверить задание

**Практическая работа: «Проектирование урока с использованием
материалов библиотеки ЦОК»**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс	5
Номер урока	№37/19
Тема урока	Спорт, виды спорта, соревнования, выдающиеся спортсмены. Мои друзья
Уровень изучения	базовый
Тип урока	Урок актуализации новых знаний и умений
Планируемые результаты (по ПРП)	
Личностные: формирование мотивации изучения иностранных языков и	

**СОЗДАННЫЙ УРОК НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОС ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Статистика использования ЦОС в образовательном процессе (2024г.)

Параметр	Значение	Комментарий
Уровень цифровизации школ	70% школ находящихся на 2-м уровне	Означает начальную автоматизации и использование базовых ЦОС в учебном процессе.
Процент школ, использующих нейросети	25%	Применение адаптивных образовательных систем для персонализации обучения и оценки знаний.
Внедрение дистанционного обучения	100% (в период пандемии)	Применение ДО в удаленных и малодоступных регионах
Уровень успеваемости при использовании ЦОС	+20%	Школы отмечают повышение успеваемости
Процент учителей, прошедших обучение по цифровой компетенции	55%	Чуть больше половины учителей прошли курсы повышения квалификации по цифровым технологиям
Снижение числа ошибок учащихся при использовании адаптивных систем	-15%	Применение нейросетей позволило уменьшить кол-во ошибок при выполнении контрольных и тестовых заданий

СРАВНЕНИЕ

Чем все таки хороши цифровые образовательные ресурсы?

Достоинства

- **Доступность:** ЦОР позволяют учащимся и педагогам получать доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время и из любого места, где есть интернет.
- **Разнообразие материалов:** Библиотека может содержать широкий спектр обучающих материалов: видеоуроки, интерактивные задания, тесты, электронные книги и т.д.
- **Адаптация под индивидуальные нужды:** Цифровые ресурсы могут быть настроены под конкретные потребности учащихся, что позволяет индивидуализировать процесс обучения.
- **Интерактивность:** Многие цифровые ресурсы включают в себя элементы геймификации и интерактивные задания, что делает обучение более увлекательным и мотивирующим.
- **Обновляемость материалов:** Цифровые ресурсы проще и быстрее обновлять, что позволяет поддерживать информацию актуальной и соответствующей современным требованиям образования.

Недостатки

- **Сложность в навигации:** Некоторые пользователи могут испытывать трудности в работе с цифровыми ресурсами, особенно преподаватели или учащиеся, не знакомые с технологиями.
- **Технические проблемы:** Ошибки в работе платформы, отсутствие технической поддержки или недостаточная скорость работы могут негативно сказаться на процессе обучения.
- **Проблемы с мотивацией:** Некоторые учащиеся могут сталкиваться с трудностями в самодисциплине и мотивации при самостоятельном обучении с использованием цифровых ресурсов.
- **Отсутствие личного общения:** Виртуальное обучение может снижать уровень взаимодействия между учениками и преподавателями, также как и среди самих учеников, что важнейший аспект социального развития.
- **Ограничение на доступность информации:** Не все ресурсы могут быть доступны без подписки или оплаты, что ограничивает доступ учащихся к определённым материалам.

ИСТОЧНИКИ

1. Анализ преимуществ и возможных последствий реализации единой цифровой образовательной среды. (2024). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://rffi.1sept.ru/cifrovaya-transformaciya-shkoly/>
2. Преимущества использования цифровых ресурсов в образовании. (2024). [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moluch.ru/m/articles/view/cifrovye-resursy-v-obrazovanii/>
3. Федеральная рабочая программа среднего образования. [Электронный ресурс]. - https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy-1.pdf
4. ФГИС Моя школа. [Электронный ресурс]. - <https://myschool.edu.ru/>
5. Опросникум. [Электронный ресурс]. - <https://quick.apkpro.ru/auth/login>
6. Core up конструктор на базе ИИ. [Электронный ресурс]. - <https://coreapp.ai/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Навроцкая Ева Игоревна

Телефон:

928-232-95-58

Эл. почта:

navrotskayabtvn@gmail.com

