

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**СБОРНИК  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ,  
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Краснодар, 2024

УДК 372.863  
ББК 74.264  
С 23

*Утвержден на заседании редакционно-издательского совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Протокол №4-5 от 17.12.2024г.*

*Составитель:*

**Мокеева Татьяна Николаевна**, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

*Внутренние рецензенты:*

**Черницова Марина Александровна**, к.п.н., заведующий кафедрой естественнонаучного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

*Внешний рецензент:*

**Чеботарь Лариса Григорьевна**, к.с.-х.н., учитель биологии и химии НЧОУ гимназия «Сириус» МО г.-к.Анапа

С 23

Сборник рабочих программ внеурочной деятельности и элективных курсов, агротехнологической направленности / отв. за вып. Т.Н. Мокеева. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 166 с.

*Материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за использование названий и иных сведений, в том числе соблюдение закона об интеллектуальной собственности несет автор публикуемых материалов.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2024  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Голубович Г. И.</b> Рабочая программа « <b>Основы выбора профессии и профессионального самоопределения в сельском хозяйстве</b> »	4
<b>Зайцева В. А.</b> Рабочая программа « <b>Агрохимия и почвоведение</b> »	28
<b>Коваленко Н. В.</b> Рабочая программа « <b>Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)</b> »	51
<b>Михайленко С. А.</b> Рабочая программа « <b>Фитопатология: болезни овощных культур</b> »	67
<b>Полубень О. А.</b> Рабочая программа « <b>Агробиология</b> »	84
<b>Алексеева Н. Ю.</b> Рабочая программа « <b>Агролюдям</b> »	93
<b>Головкова С. В.</b> Рабочая программа « <b>Коневодство</b> »	100
<b>Кудрявцева Т. И.</b> Рабочая программа « <b>Юный садовод</b> »	110
<b>Марченко И.Н., Логвиненко И.А.</b> Рабочая программа « <b>Агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа</b> »	148

В сборник включены рабочие программы внеурочной деятельности и элективных курсов агротехнологической направленности. Данные программы направлены на расширение знаний, учащихся в интересующей их области, формирование метапредметных универсальных способов учебной деятельности путем выполнения творческих, проектных и учебно-исследовательских работ, не укладываемых в рамки уроков, а также на развитие личностных характеристик и содействие социализации и профориентации обучающихся.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

Автор программы:  
Голубович Галина Ивановна  
учитель биологии МБОУ СОШ №49  
имени Турчинского А.П.  
ст.Смоленской МО Северский район

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-8 класс)

Срок реализации программы – 3 года

Возраст обучающихся – 12-15 лет

Количество часов 111 (37 часов в год)

### **1.1.1 Пояснительная записка.**

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на основной ступени образования и выбора профессии с учетом востребованности ее в сельском хозяйстве. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию и профессиональному самоопределению. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории с учетом необходимых профессий в сельском хозяйстве.

В Концепции профильного обучения общего образования отмечается, что реализация идеи профильного обучения ставит ученика перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности. В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Анализ опроса родителей обучающихся 6 - 8 классов показал, что 90 % родителей хотят обучать своих детей в школе, реализующей индивидуализацию обучения, благодаря которой более полно учитываются интересы, склонности и

способности обучающихся, а также расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Поэтому традиционная непрофильная школа, согласно проведенным опросам и анкетированию, устраивает в настоящий момент не более 10 % родителей обучающихся школы.

Различные федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие государственную политику в сфере общего образования, главной его задачей определяют обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Среди мер, обеспечивающих государственные гарантии качественного образования, выделяется отработка системы предпрофильного обучения в 6-8 классах, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Предпрофильное обучение, как одно из условий повышения качества общего образования за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования учащихся в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Предпрофильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса с профилизацией в области сельского хозяйства.

### **1.1.1. Направленность и вид программы.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая** программа ознакомительного уровня «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения в сельском хозяйстве» имеет гуманитарную и естественнонаучную направленность.

Модифицированная программа разработана учителем биологии и направлена на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда в области сельского хозяйства, аграрного края, проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

### **1.1.2. Новизна, актуальность и целесообразность программы.**

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит профориентационная работа, направленная на знакомство со специальностями, связанными с востребованными профессиями нашего края (в первую очередь сельского хозяйства); в содержании программы предлагается формирование аграрных умений и навыков и формирование экологических знаний у учащихся на основе базовых знаний; в комбинировании формирования ориентации подростков на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, творческой, социальной, межличностной, личностной, что приведет к формированию универсальных компетенций и организации образования на основе субъект -

субъектного подхода, при котором учащийся рассматривается как полноправный субъект учебной и тем более внеурочной деятельности.

**Актуальность** данной образовательной программы обусловлена тем, что в рамках введения ФГОС его реализация рассматривается как один из приоритетов инновационного развития ОУ. В последних нормативных документах образования определены приоритеты школьного образования, ориентированные на раскрытие способностей учащихся в образовательном процессе, на поиск и поддержку талантливых, одаренных детей, на психолого-педагогическое сопровождение личностного развития учащихся. В русле данных идей авторы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования определяют целевые установки национальной системы образования следующими словами: «В ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е., становиться на деле самостоятельным, инициативным и креативным и быть способным к самоопределению в аграрных областях деятельности.

Необходимо, во-первых, формировать средства и способы самостоятельного продвижения ученика в учебном предмете, таком как биология растений и животных во-вторых, инициировать внешкольные и внеурочные образовательные достижения школьников, посредством участия учащихся в различных конкурсах, в том числе в проектно-исследовательской деятельности в рамках функционирования Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани, в третьих, обогащать педагогический и управленческий арсенал, в-четвертых, создавать условия институциональной гибкости и пластичности образования. Современная школа должна предоставить учащимся комплекс психолого-педагогических условий, способствующих становлению и развитию индивидуальности, психологически и социально зрелой личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению.

Выбор профессии, или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать. Интенсивное развитие сельского хозяйства, его значение для экономики страны и региона, а также острая потребность в непрерывном воспроизводстве мотивированных кадров, ориентированных на повышение качества услуг и развитие отраслей в целом, требует внимания к профессиональной подготовке специалистов, которая должна начинаться со школы, с профориентационной работы, раскрывающей специфику и общее содержание деятельности специалистов сельского хозяйства и сферы сервиса и туризма, формирующей к ним интерес и стремление подрастающего поколения связать профессиональную жизнь с данными видами труда.

Для Краснодарского края, являющегося российским лидером на рынке сельскохозяйственного труда, важно воспитать аграриев различной направлен-

ности, в зависимости от запроса кадров и интересам к различным отраслям сельского хозяйства.

Существующая сейчас в школе работа по профориентации не способствует эффективному развитию способностей детей к выбору, снижает результативность деятельности школы в вопросе подготовки учащихся к жизненно важному решению. Дети рано заканчивают школу, социальная зрелость низка, а им предстоит сделать один из самых серьезных выборов в их жизни, выбор их будущей профессиональной деятельности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, чтобы дать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии.

Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи. На этапе взросления обучающиеся выбирают в основном объединения не для развлечения или демонстрации своих творческих способностей. У них возникает потребность в получении достаточных знаний для дальнейшего поступления в выбранные средние специальные или высшие учебные заведения, поэтому работа в первую очередь направлена на изучение, усвоение навыков и знаний, к которым у них за эти годы проявились устойчивые интересы. Направления «Ландшафтный дизайн» и «Сервис и туризм» поможет ученикам определиться с будущим направлением деятельности, за счет получения в течении их изучения конкретных знаний о той или иной профессии, связанной с ландшафтным дизайном и туризмом.

### **1.1.3. Отличительные особенности программы.**

Данная дополнительная образовательная программа актуальна, поскольку современная ситуация в стране предъявляет системе образования детей социальный заказ на формирование целостной личности, обладающей широким кругозором, запасом необходимых нравственных, в частности, творческих, бытовых, семейных, гражданских, патриотических ориентиров, без которых невозможно органичное существование человека в окружающем мире. Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе. Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, мно-

гоукладности форм собственности и предпринимательства. Данная программа направлена на воспитание будущих специалистов в области сельского хозяйства.

#### **1.1.4. Адресат программы.**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения в сельском хозяйстве»** предназначена для работы с детьми 6-8 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Возраст участников 12-15 лет. Предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, детей с опережающим развитием творческих способностей (одаренных детей), а так же детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения в сельском хозяйстве» рассчитана на три года обучения в 6-8-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 111 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 6-8-м классе.

#### **1.1.6. Форма обучения:** очная.

#### **1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.**

В соответствии с календарным учебным графиком.

#### **1.1.8. Режим занятий.**

*Таблица 1. Режим занятий.*

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов за год
1-й	1	1	1	37	37
2-й	1	1	1	37	37
3-й	1	1	1	37	37

#### **1.2.1. Цель данной программы:**

**Цель** – подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения (агроклассы), формирование способностей подростков к осуществлению выбора деятельности в соответствии с их интересами и способностями, проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

#### **1.2.2. Задачи программы:**

##### **Предметные:**

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования в ССУЗах и ВУЗах аграрной направленности;



- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и пред-профессиональному самоопределению обучающихся в области сельского хозяйства;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности в аграрном секторе;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-м уровне обучения;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

#### **Личностные.**

- воспитать творческие качества, которые будут способствовать развитию научного потенциала;
- развивать коммуникативные способности детей;
- осознавать роль информационных процессов в современном мире;
- развивать творческую активность ребенка и такие качества как доброжелательность, трудолюбие, уважение других людей.

#### **Метапредметные:**

- развивать способности к поиску и отбору информации в сети Интернет для решения конкретной задачи;
- научить ставить цель, формулировать задачи для ее достижения, планировать последовательность работы, прогнозировать результаты работы.

### **1.3 Содержание программы.**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, экономике, экологии, биологии.

Логика построения программы обусловлена системой исследовательской работы направленной на развитие исследовательских, научных способностей, участвующих в процессе развития креативного мышления и преодоления внутренних барьеров в научных познаниях.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может изменяться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов.

### 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

Таблица 2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в курс. Из истории профориентации.	2	2		Беседа.
2	Секреты выбора профессии сельскохозяйственной направленности	2	2		Практическая работа. Проект.
3	На пути к самопознанию себя и окружающей среды	7	5	2	Творческая работа.
4	Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе: любовь к животным, растениям	7	3	4	Творческая работа. Проект
5	Профессиональная пригодность аграриев	10	3	7	Защита проектов
6	Современный рынок труда работников сельского хозяйства и его требования к профессионалу.	4		4	Создание проектов
7	Возможности получения сельскохозяйственного профессионального образования в России.	2		2	Защита проектов
8	Личный профессиональный план развития аграрного бизнеса	4		4	Защита проектов
9	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана первый год обучения.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
<b>Выбор профессионального пути в аграрном секторе.</b> Введение в курс. Из истории профориентации.	<p>Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала. Является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе развития сельского хозяйства.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.</p>

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Секреты выбора профессии, связанной с сельским хозяйством.</b> Что такое профессия агрария?	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК). В качестве формы контроля по данному уроку предусматриваются устные опросы по знанию областей деятельности в сельском хозяйстве
Ориентация в мире профессий – классификация профессий.	Данный урок посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Урок включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Урок посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов. В качестве формы контроля по данному уроку предусматриваются устный и письменный опросы.
Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
<b>Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе .</b> Мотивы и основные условия выбора профессии.	Данное занятие направлено на изучение внутри личностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Занятие включает изучение роли нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки. В качестве формы контроля предусматриваются мини проекты « Я фермер».
Типичные ошибки при выборе профессии.	Изучение нового материала. Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Хорошо ли я себя знаю?	Урок посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, формирование умений у учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений в области сельского хозяйства.
Свойства темперамента и заинтересованности в профессиональной деятельности	Предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как темперамент, интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предприни-

аграриев	<p>мательству и социальной работе.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.</p>
Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.	Практическая работа по осознанию своих личностных особенностей. Анализ. Рефлексия.
Самооценка и уровень притязаний.	Тестирование на тему: «Чем я буду заниматься в будущем: животноводством, пчеловодством, полеводством». Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.	Тестирование. Рассуждение, анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.	Классификация, анализ, обобщение.
Что такое стресс. Понятие «профессиональное выгорание».	<p>Реакция на стресс. Связь с темпераментом, личностными качествами, самооценкой, уровнем притязаний, самочувствием, целеустремленностью</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ качеств характера, провоцирующих конфликты, препятствующих возникновению конфликтов на производстве.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Готов ли я к труду в сельском хозяйстве</p>
Интересы и склонности в выборе профессии.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.	<p>Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени». Мини проект «Фермер-главный человек в мире»</p>
Возможности человека в сельскохозяйственной деятельности, или как разобратся в своих способностях?	<p>. Содержание, специфика занятий по выбору профессий, связанных с работой в аграрном секторе. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех.</p> <p><i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?» «Смогу ли я накормить страну».</p> <p><i>Практическая работа.</i> Работа со «словарем профессий аграриев».</p>
Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности	Продуктивность работы в сельском хозяйстве. Целеустремленность в выбранной профессии, любовь к земле, растениям, животным

ности.	<i>Экскурсия на колхозные поля с целью изучения видового состава выращиваемых растений.</i>
Способности к профессиям агрария	Занятие предполагает рассмотрение общих и специальных способностей и предпочтений учащихся.
Способности к офисным видам деятельности.	<p>Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов «Я руководитель сельскохозяйственного холдинга».</p>
Способность к предпринимательской деятельности.	Рассуждение, выдвижение гипотез и их обоснование.
<b>Профессиональная пригодность (4 часа).</b>	
Выбор профессии жителей сел и станиц.	Занятие включает рассмотрение особенностей деятельности жителей сельской местности
Что такое профессиональная пригодность?	Занятие включает рассмотрение специфических профессионально важных качеств для разных типов профессий. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.
Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	<p>Рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.</p> <p>В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.</p>
Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.	Акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начального, среднего, высшего профессионального образования в Краснодарском крае различной направленности: ветеринария, агрономия, животноводство, пчеловодство
<b>Личный профессиональный план (4)</b>	
Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	Занятие посвящено определению рынка труда, его особенностям и модели. В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.
Имидж и этикет современного делового человека, предпринимателя.	<p>Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.</p> <p><i>Практическая работа. Упражнение «За» и «Против», «Я предприниматель»</i></p>
Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.	Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании). Выбор профессий, связанных с сельским хозяйством и переработкой продукции
Резюме: структура и	В разделе освящается вопрос о том, как составить

содержание.	профессиональный план по схеме Е.А. Климова, как получить хорошую работу и произвести приятное впечатление на работодателя. Также данный раздел включает итоговое занятие по профориентации. Экскурсия на молочно-товарную ферму. Знакомство с профессиями, которые необходимы для реализации проекта «Я фермер».
-------------	---

### 1.3.3 УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 класс

Таблица 3. Учебно тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1.Входная диагностика.	2		2	Практическая работа (тесты и анкеты).
2	2.Введение. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.	3	3		Беседа.
3	3. Вклад человека села в экономику страны.	2	2		Практическая работа. Проект.
4	4. Сельское хозяйство – приоритетное направление нашего края.	3	1	2	Практическая работа. Проект.
5	5. История развития сельского хозяйства	2	2		Творческая работа.
6	6.Сельское хозяйство и его виды и его виды.	6	1	5	Практическая работа
7	7Планирование, проектирование собственных сельхозпредприятий	5	3	2	Творческая работа. Проект
8	8.Современные профессии в сельском хозяйстве и перспективы карьерного роста.	5	2	3	Творческая работа. Проект
9	9.Компьютерное проектирование аграрных предприятий	4	1	3	Создание проектов
10	10.Экскурсия на предприятие по разведению осетровых рыб (частное)	2		2	Отчет
11	11.Экскурсия на виноградную плантацию	1		1	Тестирование
12	12. Создание проектов	1		1	Защита проектов

13	13.Итоговая аттестация	1		1	Защита проектов
14	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	

### 1.3.4. Содержание учебного плана второго года.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
<p><b>Раздел I. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха.</b></p> <p><b>Вклад человека села в экономику страны. Сельское хозяйство – приоритетное направление нашего края.</b></p>	<p>Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.</p> <p>Также развитие интереса к познанию мира природы, сельского хозяйства; осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков; осознание места и роли человека в биосфере. Сельское хозяйство и его место в мировой экономике и экономике Краснодарского края. Значение сельского хозяйства для экономики страны. Сельское хозяйство и его место в экономике. Сельское хозяйство как отрасль экономики. Общая характеристика аграрного потенциала Краснодарского края. Сельское хозяйство и его виды: Классификация аграрного комплекса. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия Кубани.</p> <p>Творческая работа: Составление комплексной характеристики одного из виноградников Черноморского побережья или горной зоны Краснодарского края (частный виноградник в окрестности).</p>
<p><b>Раздел II Ландшафтная композиция в сельском хозяйстве</b></p>	<p>Сад как исторический объект.</p> <p>Виноградники, Прудовое хозяйство. Культура возделывания</p>
<p><b>Раздел III Сельскохозяйственный туризм</b></p>	<p>Создание мини ферм с декоративными растениями и животными, как один из способов агробизнеса и агротуризма</p>
<p><b>Раздел IV Ландшафтное планирование и проектирование.</b></p>	<p>Технология и организация работ по ландшафтному дизайну</p> <p>Ландшафтное проектирование и основные его этапы. .</p> <p>Основные зоны индивидуального участка: мини фермы, хозяйственная, зона отдыха, сад и огород. Ландшафтный дизайн приусадебного участка.</p> <p>Цветочно-декоративные растения, их классификация, особенности размещения и выращивания на приусадебном участке. Вьющиеся и ампельные растения. Значение ковровых и почвопокровных культур в оформлении участка. Декоративно-лиственные растения, используемые при озеленении приусадебного участка, их систематизация и размещение на приусадебном участке. Малые архитектурные формы, водоемы и фонтаны, декоративное освещение участка. Растения, применяемые для оформления зон отдыха Оформление декоративных стенок садов. Разнообразности декоративных стенок. Форма и размер стенки, Рас-</p>

	тения, используемые для оформления стенки.
<b>Раздел V Современные профессии сферы сельского хозяйства и возможности их получения и перспективы карьерного роста.</b>	<p>Профессии в сельском хозяйстве..</p> <p>Практическая работа: Составление диаграммы «Профессии в сельском хозяйстве»</p> <p>Необходимые знания и умения. Уровень квалификации и ответственность представителя данной профессии. Потребности в кадрах в сфере «Агробизнес» Краснодарского края</p> <p>Квалифицированные рабочие, служащие. Специалисты среднего звена. Специалисты и служащие</p> <p>Требования к личностным качествам специалиста сельского хозяйства. Модель специалиста .</p> <p>Возможности получения образования специалистов в области сельского хозяйства Краснодарском крае. Экскурсия в КубГАУ.</p>
<b>Раздел IV Проектирование ландшафта сельхоз предприятий</b>	<p>Обзор компьютерных программ для ландшафтного проектирования. Программа «Наш сад 6.0 Омега»</p> <p>Система автоматического проектирования САПР; CAD/CAM) программы для проектирования объектов и моделирования объектов. Специализированные программы для ландшафтного планирования. Графические пакеты (генераторы ландшафтов). CompleteLandscapeDesigner 3.0. 3D HomeLandscapeDesigner 4.0. Наш сад 6.0 Омега</p> <p>Обсуждение проектных работ и исправление недочетов по этапам выполненной работы.</p> <p>Форма занятия: контрольно-проверочное занятие</p> <p>Практическая работа № 6 Исправление ошибок в проекте, выполненном в программе «Наш Сад 6.0»</p>
<b>Раздел V Экскурсия на сельскохозяйственные предприятия</b>	Виртуальная экскурсия или экскурсия на сельскохозяйственное предприятие по выращиванию лягушек
<b>Раздел V Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств</b>	«Есть ли для вас место в аграрном секторе»/ Тест самооценки стрессоустойчивости (С.Коухена и Г.Виллиансона) Оценка уровня коммуникабельности (тест в.Ф.Ряховского)
<b>5. Создание проектов</b>	Мини- проект в программе «Наш сад 6.0 Омега» Мини-проект «Моя маленькая ферма»
<b>6. Итоговая аттестация</b>	Защита проектов созданных самостоятельно.



### 1.3.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН третьего года обучения.

Таблица 2. Учебно тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел I. Что я знаю о своих возможностях	7	4	3	Практическая работа (тесты и анкеты).
3	Что я знаю о профессиях.	8	3	5	Практическая работа. Проект.
4	Способности и профессиональная пригодность	8	3	5	Творческая работа.
5	Планирование профессиональной карьеры	10	4	6	Творческая работа. Проект
6	Создание проекта «Моя будущая профессия».	2	1	1	Создание проектов
7	Защита проектов.	2		2	Защита проектов
9	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	

### 1.3.6. Содержание учебного плана 8 класс.

Таблица 3. Содержание учебного плана.

Тема	Содержание
<b>Раздел I. Что я знаю о своих возможностях</b>	. Содержание, специфика занятий по выбору профессий. Составление личного профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия» как итог работы. Самопрезентация, самооценка в профессиональной деятельности. Формула самооценки, уровень притязаний, успех. <i>Диагностические процедуры.</i> Самооценка индивидуальных качеств по методикам «Кто Я?», «Какой Я?».
<b>Создание собственного аграрного бизнеса</b>	Пути создание мини аграрного бизнеса <i>Практическая работа.</i> Выращивание пушного зверя (Кроликов, нутрий, шиншил) Проект мини ферм
<b>Тепличные хозяйства</b>	Характеристика тепличных хозяйств. Виды растений, выращиваемых в теплицах края и района. Возможности. Перспективы создания тепличных хозяйств.
Выращивание растений в открытом грунте	Особенности выращивания растений в открытом грунте. Зерновые, бобовые, овощные культуры Проект «Полеводство»
<b>Виноградарство</b>	Общее представление о виноградниках, выборе места посадки винограда. Почвы. Температурный режим. Сорта и их назначение: десертные сорта, винные сорта. Экскурсия на частные виноградники(мини). Уход. Подкормка. Сбор урожая
<b>Садоводство</b>	Садоводство. Сорта яблок. Технология выращивания.

	Обрезка. Экскурсия в яблоневый сад.
<b>Полеводство</b>	Полеводство. Культуры, которые выращивают в районе в полевых условиях. Экскурсии на поля кукурузные, гречишные, пшеничные.
<b>Пчеловодство</b>	Пчеловодство. Особенности разведения и ухода. Сбор меда. Организация зимовки пчел.
<b>Птицефабрики, инкубаторы</b>	Птицефабрики. Виды, в зависимости от вида птиц. Особенности содержания разных видов птиц. Уход. Кормление. (Куры, утки, индюки, гуси, перепела, фазаны). Инкубаторы. Разновидности. Наблюдение за развитием.
<b>Прудовые хозяйства</b>	Особенности прудового хозяйства. Назначение. Особенности содержания и разведения разных видов рыб, лягушек. Экскурсия на пруд с форелью.
<b>Фермы крупного и мелкого рогатого скота</b>	Крупный рогатый скот. Мелкий рогатый скот. Особенности содержания и ухода за ними. Значение. Экскурсия на МТФ-2
<b>Коневодство</b>	Коневодство. Условия содержания. Значение. Экскурсия на частную конеферму
<b>Разведение пушного зверя</b>	Разведение нутрий, кроликов, шиншил. Особенности их содержания, кормления, размножения. Презентация своих мини ферм
<b>Интересы и склонности в выборе профессии, связанных с сельским хозяйством.</b>	Склонности, желания, интересы личности. Содержание, глубина, длительность интересов. Формирование интересов и склонностей. Связь интересов с особенностями темперамента. <i>Практическая работа.</i> Анализ возможных направлений профессиональной деятельности. <i>Диагностические процедуры.</i> Модификация методики А. Голомштока «Карта интересов».
<b>Профессионально важные качества личности.</b>	Качества личности, необходимые для успешности профессиональной деятельности. Требования профессии к человеку. Черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессиональных типов личности и черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы. Игра «Профессионально важные качества».
<b>Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях в сельском хозяйстве»</b> <b><u>Способности и профессиональная пригодность</u></b>	Модель будущей профессии. Самоанализ. <i>Практическая работа.</i> Анализ профессий, соответствующих интересам и склонностям, состоянию здоровья. Работа с психологическим кроссвордом.
<b>Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.</b>	Задатки, общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности к практическим видам деятельности: к зрительному, слуховому и осязательному восприятию информации, формированию двигательных навыков. <i>Практическая работа.</i> Анализ ситуаций. Работа со «словарем профессий».
<b>Способности к предприни-</b>	Профессионально важные качества руководителя и пред-

<p><b>матерской деятельности.</b></p>	<p>принимателя: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионально важные качества руководителя и предпринимателя, степени развития этих качеств. <i>Диагностические процедуры.</i> Методика «Стратегия разрешения конфликтных ситуаций».</p>
<p><b>Уровни профессиональной пригодности -</b></p>	<p>Степени профессиональной пригодности человека: профессиональная непригодность к конкретной профессии, профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий, соответствие конкретной профессиональной деятельности, призвание. Призвание - высший уровень профессиональной пригодности. Истоки отношения человека к труду. Классификация типов личности Э. Фромма: рецептивный, эксплуататорский, стяжательский, рыночный, творческий.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ продуктивности типов личности (по Э. Фромму).</p>
<p><b>Обобщающее занятие по теме «Способности и профессиональная пригодность» .</b></p>	<p>Степень сформированности способностей к практической работе, к интеллектуальной работе, к профессиям аграрного типа, к предпринимательству.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Самоанализ «Мои способности»</p>
<p><b>Ошибки в выборе профессии</b></p>	<p>Основные ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор профессии «за компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, влияние других лиц. Причины ошибок в выборе профессии.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ возможных причин ошибок выбора профессии, анализ достоинств и недостатков профессий, работа со словарем профессий, игра «Оптимисты» и «Скептики».</p>
<p><b>Современный рынок труда.</b></p>	<p>Рынок труда как система социально-экономических взаимоотношений. Закон спроса и предложения. Трудовое соглашение или контракт. Заработная плата и квалификация специалиста, уровень профессиональной подготовки, опыт работы, личностные и профессионально важные качества человека.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ современного рынка труда и потребности в специалистах, анализ «мышеловок» (вариантов заманчивых предложений), работа со «словарем профессий».</p>
<p><b>Пути получения профессии.</b></p>	<p>Способы получения профессии. Среднее специальное образование. Система высшего профессионального образования. Очная и заочная форма обучения, дистанционная форма обучения, экстернат. «Горизонтальная» и «вертикальная» карьера.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ направлений и специальностей (работа с «Матрицей профессионального выбора»). Работа со «словарем профессий».</p>
<p><b>Навыки самопрезентации.</b></p>	<p>Самопрезентация. Структура «Образ – Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение</p>

	<p>управлять собой. Внутреннее состояние человека и его внешние проявления. Внешний вид, грамотная речь.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнения «Личное пространство», «Работа над ошибками», «Резюме», «Анкета кандидата на должность».</p>
<b>Стратегия выбора профессии.</b>	<p>Правильный выбор профессии: «хочу» - склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности, ресурсы личности; «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Целеполагание в профессиональной деятельности. Условия достижения целей.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Анализ профессионального будущего, составление личного профессионального плана. Упражнение «Машина времени».</p>
<b>Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры агрария»</b>	<p>Обобщение и анализ полученной информации для планирования профессиональной карьеры агрария. Достоинства и недостатки, возможности и препятствия в профессиональной карьере.</p> <p><i>Практическая работа.</i> Упражнение «За» и «Против», анализ сильных и слабых качеств личности.</p>
<b>Защита проекта «Моя будущая профессия агрария»</b>	<p>Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p> <p>Конкурс творческих работ на тему «Моя будущая профессия агрария». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услугах), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей</p>

### 1.3.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Предметные:

К концу обучения учащиеся должны:

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- знать содержание понятий курса: сельское хозяйство, аграрий, полеводство, животноводство, растениеводство
- масштабы и типы современного сельского хозяйства;
- главные сельскохозяйственные районы регионов Российской Федерации и Краснодарского края;
- выявлять зависимость развития сельского хозяйства от показателей уровня экономического развития страны, отраслевой структуры ее хозяйства; участия страны в интеграционных группировках; уровня внутривнутриполитической стабильности и авторитета страны на международном уровне.

### **Метапредметные результаты:**

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

### **Личностные результаты:**

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения знаний и умений.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### ***Этапы предпрофильной подготовки:***

- пропедевтический (6-й класс);
- основной (7-й класс);
- заключительный (8-й класс).

### **Пропедевтический этап**

#### ***Задачи пропедевтического этапа:***

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении опыта, связанного с профессиональным становлением;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- подготовка родителей к совместной работе по предпрофильной подготовке обучающихся.

***Формы организации обучения:*** элективный курс, диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов; экскурсии; кружки.

### **Основной этап**

#### ***Задачи основного этапа:***

- обучить способам принятия решений о выборе направлений будущего обучения и профессиональной деятельности;
- оказать помощь в формировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- обеспечить информационное и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.

#### ***Содержание основного этапа:***

- повторная диагностика интересов, склонностей, образовательных запросов школьников;

- комплектование мобильных групп для изучения курсов по выбору: «Сервис и туризм» или «Ландшафтный дизайн».
- формирование индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, образовательными запросами;
- составление оптимального расписания курсов по выбору;
- проведение информационной работы, индивидуального консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального выбора;
- формирование «Портфолио достижений»;
- проведение предметных и ориентационных курсов по выбору.

**Формы организации обучения:** элективные курсы (внеурочные занятия) (по выбору «6 соток», «Ландшафтный дизайн в аграрном секторе»); консультации педагогов и психологов; ознакомление с особенностями различных профилей обучения и профессий; построение индивидуальных учебных планов; экскурсии; кружки.

### **Заключительный этап**

#### **Задачи заключительного этапа:**

- собрать и обработать всю информацию, которая может обеспечить оптимальный выбор обучающимися профиля дальнейшего обучения;
- предоставить обучающимся полную информацию о перспективе выбранного ими профиля обучения;
- сформировать учебный план профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

#### **Содержание заключительного этапа:**

- анализ эффективности проведенной предпрофильной подготовки;
- ознакомление с перспективами профессионального обучения и трудоустройства;
- сбор и аналитическая обработка информации по выбору обучающимися того или иного профиля, а также курсов;
- формирование профилей на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

## **2.2. Формы подведения итогов и оценочные материалы**

### **Формы и методы работы:**

- презентации различных вариантов учебных планов и программ профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и их родителей;
- анализ образовательного рейтинга обучающихся;
- «Ярмарка профессий».

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и обучающегося в течение учебного года проводилось анкетирование учителей, ведущих курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвер-

дить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание курсов по выбору, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей.

Результаты анкетирования педагогов показали, что учителя используют различные педагогические технологии, методы стимулирования и мотивации обучающихся, разнообразные формы проведения занятий курсов по выбору:

- подготовка и защита проектов, рефератов;
- проведение практических занятий, исследований, экспериментов;
- игровое моделирование;
- деловые и ролевые игры;
- подготовка презентаций,

В рамках предпрофильной подготовки осуществляется постоянное психологическое сопровождение обучающихся 6 - 8 классов с целью формирования способности делать выбор профиля обучения в старшей школе. В этом направлении проводятся следующие мероприятия:

1) анкетирование обучающихся с целью изучения образовательного запроса обучающихся с учетом мнения их родителей; изучения целей, мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей;

2) психологическая диагностика, цель которой:

- изучить и проанализировать личностно-психологические особенности, склонности и интересы детей;
- соотнести их желания со способностями, интересами и возможностями;

3) индивидуальные консультации по методике выбора профиля обучения;

4) курс «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения».

Чрезвычайно актуально, чтобы обучающиеся старших классов совместно с родителями имели необходимую информацию о перспективах, потребностях рынка труда, системе профтехобразования нашего края. С этой целью школа работает в тесном контакте с Центром занятости населения, организует экскурсии на предприятия города, встречи с представителями учебных заведений города.

Также для организации информационной работы в условиях предпрофильной подготовки школа проводит следующие мероприятия:

- классные и общешкольные родительские собрания с целью ознакомления с задачами предпрофильного и профильного обучения, ожидаемыми результатами работы;
- индивидуальные консультации, беседы;
- анкетирование обучающихся 6-8 классов и их родителей;

Таким образом, в 8-м классе в ходе предпрофильной подготовки, обучающиеся получают информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять решение по выбору профиля.

## Защита итогового проекта

Защита итогового проекта проходит в форме представления учащимися творческих работ на тему «Моя будущая профессия». В работе должна быть отражена информация, полученная в ходе занятий (знания о себе и профессии, о рынке труда и образовательных услуг), намечен и обоснован личный профессиональный план. Конкурс может проходить в форме устных выступлений (защита проекта) с участием оппонентов и членов жюри из числа родителей, одноклассников, учителей.

### Критерии оценивания итогового проекта:

- самостоятельность выполнения;
- законченность работы;
- соответствие выбранной тематике;
- умение проявлять творческую инициативу и самостоятельность, логическое, креативное проектное мышление.

Таблица №5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входная диагностика.</b> В начале учебного года (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение уровня развития способностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль.</b> В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос. самостоятельная работа.
<b>Промежуточная аттестация.</b> В середине учебного года . По окончании изучения темы или раздела .	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определения результатов обучения. Диагностика развития способностей к творческой деятельности.	Участие в конкурсах, мероприятиях. Творческая работа, самостоятельная работа, защита проектов, тестирование.
<b>Итоговая аттестация.</b> В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих и интеллектуальных способностей. Диагностика развития способностей к творческой деятельности. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совер-	Участие в конкурсах, защита проекта



	шенствования дополнительной образовательной программы и методов обучения. Выявление уровня сформированности познавательной мотивации у обучающихся.	
--	---	--

### **2.3. Оценочные материалы.**

Входная диагностика

Промежуточная и итоговая аттестация

### **2.3. Методическое обеспечение программы**

#### **1. Особенности организации образовательного процесса: очное.**

#### **2. Методы обучения;**

В ходе проведения занятий используются разнообразные методы обучения:

- игровой метод, включающий в себя развивающие, познавательные игры;
- метод проблемного обучения, позволяющий учить детей доказывать свою точку зрения, искать самостоятельно ответ на поставленную проблему;
- метод развивающего обучения, ориентирующий на потенциальные возможности детей и их реализацию через вовлечение в различные виды деятельности;
- метод творческого обучения, способствующий развитию внутреннего потенциала детей;
- метод мозговой атаки – коллективное решение проблемы, возникновение новых и оригинальных решений проблемной ситуации.
- метод синектики – поиск аналогий;
- метод контрольных вопросов – с помощью наводящих вопросов подведение к решению поставленной задачи;
- МФО – придумывание чего либо нового или улучшение привычного вида объекта;
- практический метод связан с применением знаний в практической деятельности, овладение умениями и навыками посредством упражнений.

**3. Формы организации группового процесса:** индивидуальная, подгрупповая и групповая.

#### **4. Формы организации учебного процесса.**

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, коллективные, парные и индивидуальные творческие, технические проекты; игровые программы, игры (в том числе, и проектирование компьютерной программе).

**5. Педагогические технологии:** технология индивидуального и группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология проблемного обучения (КЕЙС-метод), технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательных задач, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии

## **6. Алгоритм учебного занятия:**

### **I этап- организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную и исследовательскую деятельность и активация внимания.

**II этап – подготовительный** – подготовка к восприятию нового содержания.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**III этап- основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

#### **1. Усвоение новых знаний.**

Задача: обеспечение восприятия, осмысления связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную и исследовательскую деятельность детей.

#### **2. Первичная проверка понимания.**

**Задача:** установление правильности и осознанности учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция и анализ.

#### **3. Закрепление знаний.**

Простейшие проекты и практические задания, выполненные детьми самостоятельно или в группах.

#### **4. Обобщение и систематизация знаний.**

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются готовые тестовые задания, вопросы и задания разного уровня сложности (творческого, поисково-исследовательского, репродуктивного).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга, проводятся с учетом интересов детей.

### **2.4. Условия реализации программы.**

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ознакомительного уровня «Основы проектной деятельности»:

### **Материально-техническое обеспечение.**

компьютер, мультимедийный проектор, стимульный материал к методикам, комплекты презентаций к некоторым урокам, справочники.

**Информационное обеспечение**- специальные современные технические средства обучения -интернет источники, видео-, фото- наглядные материалы, диски, флеш-карты.

### **6.4.Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://www.mon.gov.ru/>–Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
2. <http://www.edu.ru/> –Федеральный портал «Российское образование»;
3. <http://window.edu.ru/> –Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
4. <http://fcior.edu.ru/> –Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
5. <http://www.ed.gov.ru/> –Федеральное агентство по образованию (Рособразование);
6. <http://www.school-collection.edu.ru/> –Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР);

### **2.5. Нормативно-правовая документация.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Национальный проект «Образование» в Российской Федерации утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г №16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19.09.2017г. №66.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018г
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
7. Распоряжение от 26 марта 2016 года №516-р. В рамках госпрограммы «Развитие образования» на 2016-2020годы

8. СанПиН 24.3172-14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

9. Проект Федеральной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации»

## **2.6. Литература.**

1. Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма / А.С. Баранов, И.А. Бисько. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
2. Гаврилова, А.Е. Деятельность административно-хозяйственной службы / А.Е. Гаврилова. – М.: Academia, 2012. – 256 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
4. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
6. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АГРОХИМИЯ И ПОЧВОВЕДЕНИЕ»**

Автор программы:  
Зайцева Валентина Анатольевна,  
учитель химии и биологии МБОУ СОШ №13  
имени дважды Героя Советского Союза Горбатко В.В.  
пос. Венцы МО Гулькевичский район

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)  
Срок реализации программы – 1 неделя  
Возраст обучающихся – 15-17 лет  
Количество часов 28

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа создает условия для предпрофессионального самоопределения – знакомит обучающихся с сельскохозяйственными профессиями, имеет выраженный прикладной характер и ориентирована на углубление и интеграцию знаний из областей химия и биология, способствует становлению сельскохозяйственной компетентности обучающихся, развивает у них практические умения и навыки по выращиванию с/х продукции.

#### **1.1. Направленность и приоритетное направление Программы**

*Направленность* программы естественнонаучная, формирует научное мировоззрение и мышление, способствует освоению методов научного познания мира и развитию исследовательских способностей обучающихся, формированию интереса к профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

## 1.2. Актуальность Программы

Впервые в учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа в формате профориентационной сезонной школы.

Программа ориентирована на реализацию в общеобразовательной школе. Обучение проводится в учебном агротехнологическом классе с использованием новейшего оборудования (цифровые лаборатории по биологии и химии), предполагает профориентационные экскурсии и встречи с представителями сельскохозяйственных профессий.

Программа наиболее *актуальна* для обучающихся сельских школ и тех подростков, которые планируют связать свою профессиональную деятельность с сельскохозяйственным производством, а также для обучающихся (детей с ОВЗ и низкими образовательными результатами), которые в будущем могут испытывать затруднения с трудоустройством.

В ходе реализации программы обучающиеся приобретут опыт в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Программа знакомит с профессиями, требующими разного уровня подготовки: от профессиональных училищ и лицеев до высших учебных заведений.

В процессе реализации программы обучающиеся смогут соотнести свои способности и интересы с данным видом профессиональной деятельности.

*Педагогическая целесообразность.* В процессе преподавания элективного курса используются технологии, ориентированные на получение обучающимися практики, позволяющей овладеть общеучебными умениями и навыками для успешного усвоения программы профильной школы.

Значительное место в содержании данного курса отводится химическому эксперименту и практическим работам. Их выполнение способствует формированию у обучающихся навыков работы с веществами. Практические работы по своему содержанию приближены к жизни, в ходе их выполнения обучающиеся приобретают практически значимые знания и умения.

Активную учебно-познавательную деятельность, направленную на личностное развитие каждого ученика, формирование и развитие ключевых и предметных компетенций обучающихся обеспечивает применение:

- информационно-коммуникационных технологий;
- исследовательского метода в обучении;
- проблемного обучения;
- личностно-ориентированного обучения;

а также различные формы обучения: лекции, творческие работы (кроссворды, викторины, практические работы, экскурсии).

Посредством экскурсий и встреч с представителями сельскохозяйственных профессий обучающиеся знакомятся и разбираются в тонкостях и нюансах разных видов специальностей АПК.

*Отличительные особенности.*

Профориентационная программа реализуется в рамках социального проекта «Моя будущая профессия» и предусматривает образовательные, здоровьесберегающие, творческие компоненты и практическую подготовку.

К образовательным компонентам относятся лекции, беседы, экскурсии, просмотры учебных видеороликов, дидактические игры, углубляющие и расширяющие знания о растениях и их питании, почве, сельскохозяйственных профессиях, знакомящие с новой наукой - агрохимией, ее целями и задачами.

Здоровьесберегающие компоненты: оптимальное сочетание теории и практики (30% теории от всего объема учебного материала); включение динамических пауз, проведение инструктажей техники безопасности при работе в лаборатории и в поездке во время экскурсий.

Для детей с ОВЗ предусмотрено создание комфортной коррекционной развивающей среды: работа в паре с детьми «нормы» во время практических и лабораторных работ, ответов, формирования выводов и заключений; индивидуализированная помощь педагога в форме подсказок, намеков, предупреждения о возможных ошибках; включение в образовательный процесс объяснительно-иллюстративной технологии и активных образовательных технологий в форме проблемных вопросов, презентаций, дидактических и подвижных игр.

Практическая подготовка происходит в форме проведения лабораторных и практических работ, тестов, встреч с представителями профессий, во время которых обучающиеся получают возможность погрузиться в профессиональную среду.

В образовательный процесс включены творческие компоненты, позволяющие применять полученные знания в различных формах: решениях кроссвордов, викторин, разработке индивидуальной карты «Мой путь к профессии».

### **1.3. Цель и задачи Программы**

*Цель Программы:* создать условия для развития агрохимических компетенций обучающихся в условиях профориентационных мероприятий по сельскохозяйственному направлению.

*Задачи*

*Образовательные:*

- познакомить с направлениями подготовки сельскохозяйственного профиля;
- дать минимальный объем агрохимических знаний, умений и навыков для выполнения основных работ в растениеводстве, по анализу почв, определению потребностей растений в основных элементах питания;
- обучить правилам техники безопасности и охраны природы при выполнении практических работ.

*Развивающие:*

- развивать интерес к агрохимическим исследованиям (основы проведения исследований, экспериментов, опытов);
- расширить социальный опыт и социальные контакты обучающихся с ОВЗ, в том числе и со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья.

*Воспитательные:*

- воспитывать уважение к аграрным профессиям и людям труда;
- формировать положительную Я-концепцию.
- воспитывать личностные качества, необходимые для профессий сельскохозяйственного профиля - аккуратность, ответственность, наблюдательность.

### **1.4. Категория обучающихся**

Программа рассчитана на обучающихся старшего школьного возраста 15-17 лет, имеющих низкие образовательные результаты, в том числе детей с ОВЗ (ЗПР), проявляющих интерес к растительному миру и желающих познакомиться с сельскохозяйственными профессиями.

### **1.5. Режим занятий**

*Уровень Программы:* базовый.

*Объем Программы* – 28 часов.

*Срок реализации* - 7 дней.

*Режим занятий* – ежедневно по 4 часа в день с 14.30 до 18.30

*Форма обучения:* очная, сезонная профориентационная школа с дневным пребыванием обучающихся.

*Особенности организации образовательного процесса.* Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения. Каждый день пребывания в школе имеет определенную тематику, которой подчинены все мероприятия этого дня.

Занятия проводятся одновременно со всей группой. Во время практических и лабораторных занятий возможна работа по подгруппам или в паре: во время выполнения лабораторных и практических работ, ответов на вопросы, формулировке выводов дети с ОВЗ (при необходимости) работают в паре с детьми, не имеющими ограничений здоровья.

Количественный состав группы – до 15 человек.

Занятия проводятся в агротехнологическом классе, предусмотрены профориентационные экскурсии на производство и встречи с представителями профессий АПК.

Виды занятий: лекции, практические занятия, экскурсии, лабораторные и практические работы, работа над проектом, дидактические игры и игры на свежем воздухе, презентация своей будущей профессии.

### **1.5. Планируемые результаты**

*Образовательные:*

- имеют представление о сельскохозяйственных профессиях: условиях труда, требованиях, предъявляемых к профессии и психофизиологических качествах, необходимых представителям этих профессий;
- узнают направления подготовки сельскохозяйственного профиля;
- приобретут минимальный объем агрохимических знаний, умений и навыков для выполнения основных работ в растениеводстве, по анализу почв, определению потребностей растений в основных элементах питания;
- будут знать и применять правила техники безопасности и охраны природы при выполнении практических работ.

*Метапредметные:*

- возникнет интерес и желание связать свое будущее с сельским хозяйством;
- будут проявлять интерес к агрохимическим исследованиям;
- обучающиеся с ОВЗ обогатят опыт взаимодействия с окружающим миром.

*Личностные:*

сформировано уважение к аграрным профессиям и людям труда, положительная Я-концепция.

## 2. Содержание Программы

### 2.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов учебных занятий			Формы контроля/ аттестации	Компоненты
		Всего часов	Теоритических	Практических		
1	<b>1 день «День знакомства и безопасности»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Входная диагностика Кроссворд</b>	
	Торжественная линейка – посвящение в юные агрохимики. Решение кроссворда, ответы на вопросы викторины			40 минут		Творческий компонент
	Профессии агрохимик-почвовед и другие профессии сельскохозяйственного профиля: их значение для народного хозяйства, личностные качества, необходимые для этих профессий, оплата труда		20 минут			Образовательный компонент
	Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Перерыв и прием пищи		10 минут	20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Знакомство с лабораторным оборудованием.			30 минут	<b>Викторина</b>	Образовательный компонент Практическая подготовка
	Работа над проектом «Моя будущая профессия»		30	1 час 30 минут		Творческий компонент
2.	<b>2 день «Мы - юные агрохимики»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Беседа «Значения, задачи и проблемы агрохимии и почвоведения»		20 минут	20 минут		Образовательный
	Инструкция по технике безопасности во время передвижения на автотранспорте.		10 минут			Здоровьесберегающий компонент



	Перерыв, прием пищи			20 мин		
	Профориентационная экскурсия на станцию агрохимической службы «Кавказская» «Лаборант химического анализа. Агрохимические анализы почвы и растений». Встреча со специалистами.		30 минут	2 часа		Образовательный компонент
	Заполнение карты «Банк идей» (профессия агрохимик).			20 минут		Творческий компонент
3.	<b>3 день «Мы - лаборанты химического анализа»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль. Учебный видеоролик «Почва, как особое природное образование». Презентация «Почвенное питание растений».		30 минут	30 минут		Образовательный компонент
	Практическая работа «Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора». Решение агрохимических задач. Викторина «Почвы Краснодарского края».		30 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Перерыв и прием пищи			20 минут		
	Подвижные игры в спортивном зале. Заполнение карты «Банк идей» (профессия – лаборант химического анализа).			1 час 30 минут		Творческий компонент
4	<b>4 день «Мы – агрономы»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Виртуальная экскурсия на производство: Профессия агроном. Рабочие кадры АПК.		25 минут	35 минут		Образовательный компонент
	Работа в малых группах, Мозговой штурм «Состав и питание растений. Органический и минеральный состав растений»		25 минут	15 минут		Образовательный компонент
	Перерыв и прием пищи			20 минут		

	Практическая работа «Простейший анализ растений - определение: воды и сухого вещества в растении, крахмала, белков».		10 минут	1 час 50 минут		Практическая подготовка
5	<b>5 день «Мы – агрономы»</b>	4	1	3	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Интерактивная лекция «Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для роста и развития растений. Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике»		40 минут			Образовательный компонент
	Инструкция по технике безопасности во время передвижения на автотранспорте.		10 минут			Здоровьесберегающий компонент
	Перерыв и прием пищи			20 минут		
	Профориентационная экскурсия «Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике». Встреча со специалистами		10 минут	2 часа 20 минут		Образовательный компонент
	Заполнение карты «Банк идей» (профессии агроном, механизатор).				20 минут	Творческий компонент
6	<b>6 день «Мы – семеноводы»</b>	4	1	3	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Интерактивная лекция «Кто такой семеновод. Семена. Семя, его строение и значение. Посевной материал и показатели его качества. Посев и посадка сельскохозяйственных культур»		40 минут			Образовательный компонент
	Лабораторная работа «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».		10 минут	50 минут		Практическая подготовка
	Перерыв и прием пищи			20 минут		Здоровьесберегающий компонент

	Работа над проектом. Заполнение карты «Банк идей» (профессии семеновод, селекционер).		10 минут	20 минут		Практическая подготовка
	Познавательная игра по селекции «Счастливый случай»			1 час 30 минут		Творческий компонент
7	<b>7 день «Моя профессия. Итоговый контроль»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогический анализ проектной работы</b>	
	Виртуальная экскурсия «Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля». Беседа «Какую профессию сельскохозяйственного профиля я бы выбрал и почему?». Работа в малых группах		40 минут	20 минут		Образовательный компонент
	Перерыв и прием пищи			20 минут		
	Работа над проектом «Мой путь к профессии». Защита проекта		10 минут	2 часа		Практическая подготовка
	Торжественное закрытие профориентационной школы. Анкетирование		10 минут	20 минут		Творческий компонент
	итого	28	7	21		

## 2.2. Содержание учебного плана

### Раздел 1. День знакомства и безопасности

**Теория.** Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Профессии агрохимик-почвовед и другие профессии сельскохозяйственного профиля: их значение для народного хозяйства, личностные качества, необходимые для этих профессий, оплата труда.

**Практика.** Торжественная линейка – посвящение в юные агрохимики. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности. Проект «Моя будущая профессия»: изготовление карты «Банк идей».

Входная диагностика - Кроссворд «Сельскохозяйственные профессии».

Викторина «Лабораторное оборудование и техника безопасности».

### Раздел 2. Мы - юные агрохимики

**Теория.** Значения, задачи и проблемы агрохимии и почвоведения. Инструкция по технике безопасности во время передвижения на автотранспорте.

**Практика.** Профориентационная экскурсия на станцию агрохимической службы «Кавказская» «Лаборант химического анализа. Агрохимические анализы почвы и растений». Встреча со специалистами. Заполнение карты «Банк идей» (профессия агрохимик).

### Раздел 3. Мы - лаборанты химического анализа

**Теория.** Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль.

**Практика.** Учебный видеоролик «Почва, как особое природное образование». Презентация «Почвенное питание растений». Практическая работа «Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора». Решение агрохимических задач. Викторина «Почвы Краснодарского края». Подвижные игры на свежем воздухе. Заполнение карты «Банк идей» (профессия – лаборант химического анализа).

### Раздел 4. Мы – агрономы

**Теория.** Профессия агроном. Рабочие кадры АПК. Состав и питание растений. Органический и минеральный состав растений. Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для роста и развития растений. Инструкция по технике безопасности во время передвижения на автотранспорте.

**Практика.** Практическая работа «Простейший анализ растений - определение: воды и сухого вещества в растении, крахмала, белков».

Экскурсия на производство «Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике». Встреча со специалистами. Заполнение карты «Банк идей» (профессии агроном, механизатор).

### Раздел 5. Мы – семеноводы

**Теория.** Кто такой семеновод. Семена. Семя, его строение и значение. Посевной материал и показатели его качества. Посев и посадка сельскохозяйственных культур.

**Практика.** Просмотр учебного видеоролика «Строение семян».

Лабораторная работа «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов». Заполнение карты «Банк идей» (профессии семеновод, селекционер). Игры на свежем воздухе.

## **Раздел 6. Моя профессия**

**Теория.** Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля.

**Практика.** Беседа «Какую профессию сельскохозяйственного профиля я бы выбрал и почему?» Разработка индивидуальной карты «Мой путь к профессии». Защита проекта. Торжественное закрытие профориентационной школы.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного периода проводится входная диагностика, текущий и итоговый контроль.

Входная диагностика проводится в начале учебного периода с целью установления багажа знаний, с которым пришел подросток в форме кроссворда.

Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода обучения в форме педагогического наблюдения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного периода с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам в форме педагогического анализа проектной работы.

Образовательные результаты обучающихся *отслеживаются и фиксируются* в таких формах как материалы викторины, решения кроссворда, лабораторных, практических, карты «Банк идей», отзывов родителей и обучающихся, журнал посещаемости, фото и видео материалов.

*Формы предъявления и демонстрации* образовательных результатов: материал выполненных лабораторных, творческих и практических работ, индивидуальные карты обучающихся «Мой путь к профессии», фото и видео- материал.

В процессе оценивания используются диагностические методики в форме кроссворда, викторины, педагогического наблюдения, педагогического анализа презентации будущей профессии. Приложение 2.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы»**

### **Календарный учебный график**

#### **Сроки проведения контрольных процедур:**

Таблица 2

<b>Контрольные процедуры</b>	<b>Сроки проведения</b>
Входная диагностика	1-е занятие учебного периода
Текущий контроль	В течение учебного периода

Место проведения: п. Венцы ул. Советская, 16

Время проведения: 14.30-18.30

Таблица 3

№ п/п	Дата		Р аз де л	Тема занятия	К о л- во ча со в	Форма занятия	Форма контроля
	По Пла ну	По фа к ту					
			<b>1</b>	День знакомства и безопасности. Входная диагностика	<b>4</b>		Входная диагностика – кроссворд викторина
1	22.11			Торжественная линейка – посвящение в юные агрохимики. Профессия агрохимик – почвовед и другие профессии сельскохозяйственного профиля. Инструктаж по технике безопасности работы в химической лаборатории. Знакомство с химической посудой и лабораторным оборудованием.	<b>4</b>	Беседа Практическая работа	
			<b>2</b>	<b>Мы - юные агрохимики</b>	<b>4</b>		Педагогическое наблюдение
2	23.11			Значения, задачи и проблемы агрохимии и почвоведения. Лаборант химического анализа. Агрохимические анализы почвы и растений	<b>4</b>	Интерактивная лекция, профориентационная экскурсия на станцию агрохимической службы «Кавказская»	
			<b>3</b>	<b>Мы - лаборанты химического анализа</b>	<b>4</b>		Педагогическое наблюдение
3	24.11			Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль. Практическая работа: Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора	<b>4</b>	Интерактивная лекция, практическая работа	

			<b>4</b>	<b>Мы - агрономы</b>	<b>8</b>		Педагогическое наблюдение
4	25.11			Профессия агроном. Рабочие кадры АПК. Органический и минеральный состав растений Простейший анализ растений - определение: воды и сухого вещества, крахмала, белков в растении.	<b>4</b>	Виртуальная экскурсия, практическая работа, работа в малых группах	
5	26.11			Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для роста и развития растений. Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике	<b>4</b>	Профориентационная экскурсия, работа над проектом	
			<b>5</b>	<b>Мы - семеноводы</b>	<b>4</b>		Педагогическое наблюдение
6	29.11			Кто такой семеновод. Лабораторная работа «Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов».	4	Интерактивная лекция, лабораторная работа, работа над проектом	
			<b>6</b>	<b>Моя профессия. Итоговый контроль</b>	<b>4</b>		Педагогический анализ проектной работы
7	30.11			Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля. Разработка индивидуальной карты «Мо путь к профессии» Торжественная линейка, посвященная закрытию профориентационной школы.	4	Виртуальная экскурсия, презентация своей будущей профессии	
				Итого	28		

## 4. Организационно-педагогические условия реализации Программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудованный агротехнологический класс.

*Оборудование, инструменты и материалы:*

- весы лабораторные электронные – 1 шт.;
- ступка с пестиком – 15 шт.;
- стакан химический – 15шт.;
- фильтровальная бумага – 1 упаковка;
- воронка – 15 шт.;
- стеклянная палочка для перемешивания – 15 шт.;
- колба мерная – 15 шт.;
- лакмусовая бумага – 1 набор;

*Канцелярские принадлежности:*

- бумага для принтера - 1 пачка;
- ножницы – 15 шт.;
- клей-карандаш-15 шт.;
- простые карандаши – 15 шт.;
- блокноты – 15 шт.;
- ручки-15 шт.;
- ватман – 1 лист;
- фломастеры – 2 набора;
- компьютер с выходом в интернет - 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- принтер – 1 шт.;
- сканер – 1 шт.;
- цифровая лаборатория по химии – набор датчиков.

*Кадровое обеспечение:* Зайцева Валентина Анатольевна, педагог дополнительного образования, имеющая специальность агрохимик – почвовед, учитель химии и биологии. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы

В образовательном процессе используются следующие методы:

*профориентационные* (познавательные лекции и беседы с презентационным и видео материалом, экскурсии на предприятия, дидактические игры);

*практические* (практические работы в программе связаны с выполнением лабораторно-практических работ, во время которых изучаются свойства почвы, удобрений, семян).

Объекты и темы практических, лабораторных, проектных работ выбраны в соответствии с имеющимися в школе возможностями, которые позволят обучающимся как можно полнее погрузиться в профессиональную среду. При этом учитывалась посильность практических и лабораторных работ для обучающихся с ОВЗ соответствующего возраста.



Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую, творческую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

*Проектная деятельность* представлена в форме разработки индивидуального маршрута «Мой путь к профессии», что стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к профессиональной деятельности. Основная цель проектной деятельности – создать условия для применения обучающимися полученных знаний на практике, развития умения детей с ОВЗ учиться на собственном опыте и опыте других детей в процессе разработки и реализации проекта.

Также применяются *словесные методы* в форме лекций, бесед как наиболее эффективные формы быстрой передачи информации.

#### *Методы воспитания*

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): *рассказ, беседа, разъяснение, метод примера*. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: *приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций*.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*. Приучение направлено на выполнение детьми определенных действий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

*Используется поощрение*. Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

#### *Технологии обучения*

##### *Технология проблемного обучения*

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и обучающихся. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе выполнения практических и лабораторных работ, экскурсий. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

*Технология исследовательской деятельности* применяется в образовательном процессе как средство для повышения познавательной активности, самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и формирования новых умений. Используются в форме лабораторных и практических работ.

*Технология проектного обучения* применяется с целью создания условий для погружения в профессиональную среду и применения полученных знаний и умений на практике, а также с целью формирования у обучающихся таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

#### *Игровые технологии*

Дидактические игры и игровые упражнения используются в образовательном процессе как средство для стимулирования познавательной активности. Игровые действия дают возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации. На занятия приходят дети, незнакомые друг с другом и педагогом, попадают в незнакомую обстановку. Игра позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, викторины, кроссворды);
- игры на знакомство.

*Здоровьесберегающие технологии* применяются на протяжении всего периода обучения в форме инструктажей техники безопасности, динамических пауз, создание коррекционно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья,

#### *Информационно – коммуникационные технологии*

Используются мультимедийные презентации, интернет ресурсы, обучающие материалы на электронных носителях, с целью наглядности, повышения интереса и усвоения предлагаемого учебного материала.

#### *Тематика и формы методических материалов:*

- рекомендации по проведению занятий;
- сценарии занятий;
- разработки кроссворда, викторин;
- разработка проекта;
- план лабораторных работ;
- презентации;
- методика использования специальных психолого-педагогических технологий, направленных на изменение негативного отношения обычных детей к детям с ОВЗ;
- лекционный материал;
- иллюстративно-демонстрационный материал;
- комплект органических и минеральных удобрений.

*Формы организации учебного занятия:* профориентационная экскурсия, интерактивная лекция, беседа, встреча со специалистами, работа в малых группах, виртуальная экскурсия, игра, презентация своей будущей профессии.

#### *Алгоритм занятия*

Занятия профориентационной школы строятся в соответствии с динамикой внимания обучающихся: знакомство с новым материалом организуют, когда обучающихся наиболее работоспособны, т.е. в первой половине занятия.

Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

I. Организационный этап

Приветствие. Сообщение цели занятия и плана работы.

II. Основной этап

Образовательный компонент: сообщение теоретического материала, вводная беседа перед экскурсией.

Практический компонент: практическая работа в лаборатории, экскурсия, дидактические игры, решение агрохимических задач.

Творческий компонент: разработка индивидуального маршрута «Мой путь к профессии».

Здоровьесберегающий компонент: подвижные игры на свежем воздухе

III. Заключительный этап

Рефлексия в форме беседы, заполнения карты «Банк идей».

### *Список литературы*

#### *Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.
6. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
7. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019 г.
8. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утвержденный постановлением администрации

муниципального образования Гулькевичский район от 09.09.2021г. № 1334.

*Литература для педагога:*

1. Асаров Х.К., Замяткин Г.А. Методика практикума по агрохимии. – М.: Просвещение, 1974.- 143 с.
2. Евсеева И.И. и др. Химия в сельском хозяйстве. (Основы агрохимии).- М.: Просвещение, 1973 -144 с.
3. Макаров Ю. Работа над экологическими проектами. // Сельская школа.- №1, 2004.- С. 74-80.
4. Макарова С., Иванова Е. Метод проектов в малокомплектной школе.// Сельская школа.- №2, 2004.- С.78-80.
5. Минеев В.Г., Ремпе Е.Х. Агрохимия, биология и экология почвы.- М.: Росагропромиздат, 1990.- 206 с.
6. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие / Н.А. Криволапова, ИПКиПР.- Курган, 2003.- 78 с.
7. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника.// Сельская школа.- №2, 2004.- С.75-78.
8. Предпрофильная подготовка в основной школе: Методические рекомендации /Л.Г.Бобкова, ИПКиПР.- Курган, 2003.- 68 с.
9. Химическая энциклопедия: В 5т. т.1 /Редкол.: Кнунянц И.Л. и др. –М.: Совет.энцикл., 1988.- 623 с.
10. Черкунов Н.Е. Охрана труда при работе с минеральными удобрениями и пестицидами. – М.: Россельхозиздат, 1985.-159 с.
11. Школьная агрохимическая лаборатория [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://avidreaders.ru/book/shkolnaya-agrohimicheskaya-laboratoriya.html> (Дата обращения 10.09.2021г.)

*Литература для обучающихся:*

1. Анспек П.И. Микроудобрения: Справочная книга.- Л.: Колос,1978.-272с.
2. Васильев В.А., Филипова Н.В. Справочник по органическим удобрениям.- М.: Россельхозиздат, 1984.- 254 с.
3. Грин Н., Стаун У., Тейлор Д. Биология: В 3 т. т 1,2: Пер. с англ./ Под ред. Р.Сопера.- М.: Мир, 1990.-325 с.
4. Дерюгин И.П  
. Кулюкин А.Н. Агрохимические основы системы удобрения овощных и плодовых культур. – М.: Агропромиздат, 1988.- 270 с.
5. Дояренко А.Г. Занимательная агрономия.- М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1956.- 184 с.
6. Дукаревич Б.Н. Удобрения овощных культур.- М.: Россельхозиздат, 1979.- 48 с.
7. Калюкун А.Н. Школьнику об агрохимии защищённого грунта.- М.: Просвещение, 1979.-96 с.
8. Коровин А.И., Коровина О.Н. Погода, огород и сад любителя.- Л.: Гидрометеоиздат, 1990.- 232 с.
9. Литвак Ш.И. Фосфор на службе урожая.- М.: Просвещение, 1984.- 128с.

10. Мосиенко Н.А., Дерингер А.А. Почвенная влага и урожай. – Челябинск: Южно-Ур.кн. изд-во, 1980.-78 с.
11. Органические удобрения: Справочник/ П.Д.Попов, В.И. Хохлов, А.А. Егоров и др. –М.: Агропромиздат, 1988.- 207 с.
12. Орлова А.Н., Литвак Ш.И. От азота до урожая.- М.: Просвещение, 1983.- 160 с.
13. Панников В.Д., Минеев В.Г. Почва, климат, удобрение и урожай.- М.: Агропромиздат, 1987.- 512 с.
14. Польских Б.Н. Рассказы о почве.- М.: Просвещение, 1977.- 144 с.
15. Постников А.В. Химизация сельского хозяйства.- М.: Росагропромиздат, 1989.- 223 с.
16. Справочник агронома. – Челябинск: Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 1989.- 288с.
17. Справочник агрохимика.- М.: Россельхозиздат, 1980.-286 с.
18. Тетюрев В.А. Спросим мнения самого растения.- М.: Детская литература, 1980.- 94 с.
19. Устименко Г.В. и др. Основы агротехники полевых и овощных культур: Учеб.пособие для уч-ся 9-10 кл. сельс.шк.- М.: Просвещение, 1984.- 255 с.
20. Фриндланд В.М., Буяновский Г.А. Просто земля.- М.: Просвещение, 1977.- 143 с.
21. Энциклопедический словарь юного земледельца. /сост. А.Д. Джанангиров, В.П.Кузьмищев.- М.: Педагогика, 1983.-368 с.

Приложение 1

### 2.1. План-график проведения мероприятий профориентационной школы

**Место проведения:** Гулькевичский район, пос.Венцы-Заря, ул. Советская, 16

**Время проведения:** 14.30-18.30

Дата проведения	Наименование мероприятий	Время проведения	Формы проведения
22.11	<b>1 день «День знакомства и безопасности»</b>	<b>4</b>	
	Посвящение в юные агрохимики.	14.30-14.50	Торжественная линейка
	Входная диагностика	14.50-15.00	Решение кроссворда, ответы на вопросы викторины
	Профессии агрохимик-почвовед и другие профессии сельскохозяйственного профиля: их значение для народного хозяйства, личностные качества, необходимые для этих профессий, оплата труда	15.00-15.20	Беседа

	Техника безопасности работы в химической лаборатории.	15.20-15.30	Инструктаж
	Знакомство с лабораторным оборудованием.	15.30-16.00	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	16.00-16.20	
	Работа над проектом «Моя будущая профессия»	16.20-18.30	Беседа, работа в малых группах
23.11	<b>2 день «Мы - юные агрохимики»</b>	<b>4</b>	
	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте	14.30-14.40	Инструктаж
	Лаборант химического анализа. Агрохимические анализы почвы и растений	14.40-17.10	Профориентационная экскурсия на станцию агрохимической службы «Кавказская». Встреча со специалистами
	Перерыв, прием пищи	17.10-17.30	
	Значения, задачи и проблемы агрохимии и почвоведения	17.30-18.10	Интерактивная лекция
	Работа над проектом. Подведение итогов дня	18.10-18.30	Заполнение карты «Банк идей» (профессия агрохимик)
24.11	<b>3 день «Мы - лаборанты химического анализа»</b>	<b>4</b>	
	Почва. Плодородие почвы. Почвенный профиль. Учебный видеоролик «Почва, как особое природное образование». Презентация «Почвенное питание растений».	14.30-15.30	Интерактивная лекция,
	Определение типа и механического состава почвы и реакции почвенного раствора. Решение агрохимических задач	15.30-16.10	Практическая работа, работа в малых группах
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30	
	«Почвы Краснодарского края».	16.30-17.00	Беседа Викторина
	Подвижные игры в спортивном зале.	17.00-18.00	
	Заполнение карты «Банк идей» (профессия – лаборант химического анализа).	18.00-18.30	
25.11	<b>4 день «Мы – агрономы»</b>	<b>4</b>	
	Профессия агроном. Рабочие кадры АПК.	14.30-15.30	Виртуальная экскурсия на производство
	«Состав и питание растений. Органический и минеральный состав растений»	15.30-16.10	Работа в малых группах, Мозговой штурм

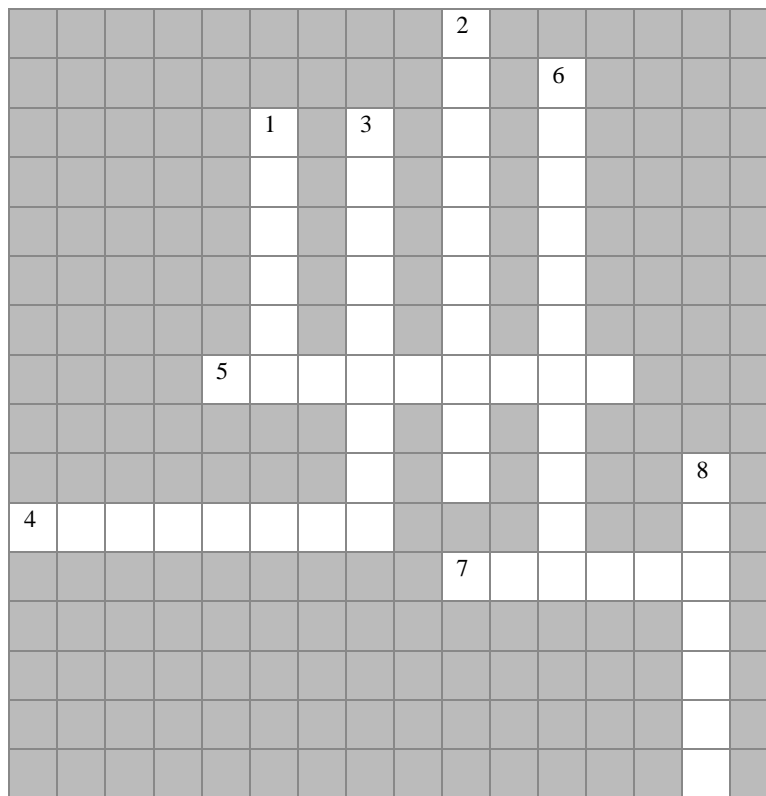
	Перерыв и прием пищи	16.10-16.30	
	Простейший анализ растений - определение: воды и сухого вещества в растении, крахмала, белков».	16.30-18.30	Практическая работа
26.11	<b>5 день «Мы – агрономы»</b>	3	
	Виды удобрений. Подготовка почвы и внесение удобрений. Значение удобрений для роста и развития растений. Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике	14.30-15-15.10	Интерактивная лекция
	Перерыв и прием пищи	15.10-15.30	
	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте.	15.30-15.40	Инструкция
	Правила хранения и использования удобрений и средств защиты растений в сельскохозяйственной практике	15.40-18.10 2 часа	Экскурсия на производство. Встреча со специалистами.
	Заполнение карты «Банк идей» (профессии агроном, механизатор).	18.10-18.30	Работа над проектом
29.11	<b>6 день «Мы – семеноводы»</b>	4	
	Кто такой семеновод. Семена. Семя, его строение и значение. Посевной материал и показатели его качества. Посев и посадка сельскохозяйственных культур	14.30-15.10	Интерактивная лекция
	Определение состава семян. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов	15.10-16.10	Лабораторная работа
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30	
	Заполнение карты «Банк идей» (профессии семеновод, селекционер).	16.30-17.00	Работа над проектом.
	Познавательная игра по селекции «Счастливый случай»	17.00-18.30	Подготовка и проведение
30.11	<b>7 день «Моя профессия. Итоговый контроль»</b>	4	<b>Педагогический анализ проектной работы</b>
	Учебные заведения Краснодарского края сельскохозяйственного профиля». Какую профессию сельскохозяйственного профиля я бы выбрал и почему?	14.30-15.30	Виртуальная экскурсия, беседа Работа в малых группах
	Проект «Мой путь к профессии».	15.30-16.30	Работа в малых группах.
	Перерыв, прием пищи	16.30-16.50	
	Проект «Мой путь к профессии»	16.50-18.00	Защита проекта
	Анкетирование Торжественное закрытие профориентационной школы. Вручение сертификатов.	18.00-18.30	Линейка
	Итого	28 часов	

Диагностические методики

Входная диагностика

Кроссворд «Сельскохозяйственные профессии»

Цель: определить информированность обучающихся о сельскохозяйственных профессиях.



**Вопросы:**

1. Специалист по экологии
2. Рабочий, управляющий, обслуживающий и ремонтирующий различные виды колёсных тракторов.
3. Специалист, обеспечивающий качество семенного материала.
4. Специалист, занимающийся изучением почвенного покрова Земли.
5. Специалист, который изучает различные химические и биологические процессы в почве.
6. Специалист, который выводит новые сорта.
7. Предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством.
8. Специалист, который выращивает сельскохозяйственные культуры.

**Ответы к кроссворду**

По горизонтали:    По вертикали:

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 4. почвовед  | 1. эколог     |
| 5. агрохимик | 2. тракторист |
| 7. фермер    | 3. семеновод  |



6. селекционер

8. агроном

Обработка результатов: 80% правильных ответов – максимальный уровень владения информацией; 50% - средний уровень; менее 50% - минимальный уровень.

### **Итоговый контроль «Педагогический анализ проектной работы»**

Цель: определение уровня усвоения программы (для детей без ограничения здоровья)

Программа считается усвоенной на *максимальном уровне*, если ученик активно принимал участие во всех мероприятиях программы; проявил при этом аккуратность, ответственность, наблюдательность, самостоятельность; проявил интерес к определенной сельскохозяйственной профессии, может объяснить, почему выбрал именно эту профессию; разработал свою индивидуальную карту «Мой путь к профессии».

Программа считается усвоенной на *среднем уровне*, если ученик принимал участие во всех мероприятиях программы; при выполнении практических работ требуется помощь педагога, не всегда проявлял аккуратность, ответственность, наблюдательность, самостоятельность; проявляет интерес к сельскохозяйственным профессиям, но не может выбрать одну конкретную; испытывает затруднения в процессе разработки индивидуальной карты.

Программа считается усвоенной на *минимальном уровне*, если ученик принимал участие во всех мероприятиях программы; интерес к сельскохозяйственным профессиям сформировался слабо, в процессе выполнения практических, творческих работ и разработке индивидуальной карты требуется постоянный контроль и помощь педагога.

Для детей с ОВЗ

Программа считается успешно освоенной, если ученик регулярно посещал занятия, принимал участие во всех мероприятиях профориентационной школы, проявил интерес к сельскому хозяйству и к сельскохозяйственным профессиям, составил при непосредственной помощи педагога индивидуальную карту «Мой путь к профессии».

Приложение 3

### **Социальный проект «Моя будущая профессия»**

*Проблема* – Недостаточная информированность подростков о профессиях и профессиональной деятельности.

*Гипотеза:* Выбор профессии – это важный шаг во взрослую жизнь. Чем раньше и подробнее дети узнают о профессиях, тем удачней в будущем будет их выбор.

*Срок реализации проекта* - 7 дней

*Участники проекта* – обучающиеся профориентационной школы «Агрехимия и почвоведение», руководитель проекта – Зайцева Валентина Анатольевна.

*Цель проекта* - определение приоритетной сельскохозяйственной профессии и путей ее приобретения.

*Задачи*

1.Познакомиться с сельскохозяйственными профессиями,

2. «Окунуться» в профессиональную среду посредством экскурсий на производство и встреч с представителями профессий.
3. Узнать об учебных заведениях сельскохозяйственного профиля
4. Определить свой путь к профессии

### **План выполнения проекта «Моя будущая профессия»**

#### *1. Поиск информации*

- 1 день – знакомство с профессиями сельскохозяйственного профиля и определение степени информированности о сельскохозяйственных профессиях.
- 2 день – знакомство с профессией агрохимика.
- 3 день – знакомство с профессией лаборанта химического анализа.
- 4 и 5 день – знакомство с профессией агроном и рабочими профессиями АПК.
- 6 день – знакомство с профессиями семеновод и селекционер.
- 7 день – знакомство с учебными заведениями нашего края сельскохозяйственного профиля и работа над продуктом проекта.

#### *2. Систематизация полученной информации*

Ежедневно обучающимися заполняется карта «Банк идей», в которую вписываются сведения о профессиях, о которых узнали и с которыми встретились участники проекта.

Профессия	Характеристика профессии	Требования к профессии	Где можно работать

3. *Работа над продуктом проекта* – создание индивидуальной карты «Мой путь к профессии».

Моя профессия	Характеристика профессии	Требования к профессии	Что я должен сделать, чтобы получить эту профессию

#### *4. Презентация своей профессии.*

Презентация проходит в виде короткого сообщения.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РАСТЕНИЕВОДСТВО С ОСНОВАМИ СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА (СЕМЕНОВЕДЕНИЯ)»**

Автор программы:  
Коваленко Наталья Валерьевна,  
учитель биологии МБОУ СОШ №7  
ст. Воронежская МО Усть-Лабинский район

Уровень образования (класс) основное общее образование (7-8 класс)

Срок реализации программы – 2 года

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Количество часов 68

## 1. Пояснительная записка

Для развития у учащихся интереса к сельскохозяйственному труду принципиально важное значение имеет усиление аграрной направленности в преподавании школьных предметов. Такой подход к обучению обеспечивает подлинную связь сельской школы с жизнью. В то же время значительно облегчает процесс научно-технической подготовки школьников.

Актуальность программы «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)» обусловлена тем, что для сельскохозяйственного уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле. При составлении программы были учтены факторы преемственности агрошколы и последовательности обучения.

Программа «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)» это интегрированный курс, который позволяет объединить ботанику, цитологию, генетику и селекцию растений. Он предназначен для учащихся 7-8-х классов, проявляющих интерес к семеноводству и селекции. Курс включает ознакомление с основами семеноводства, раскрывает основные направления развития селекции растений, знакомит с принципами селекционной работы с растениями, ориентирует учащихся на приобретение сельскохозяйственных профессий, связанных с выращиванием культурных растений.

Содержание программы предполагает разнообразные виды деятельности учащихся: лекции, семинары, лабораторные работы, а также самостоятельные проектные работы с использованием различных источников информации.

Курс «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)» разработан для внеурочной деятельности, на курс отводится 68 часов из расчёта 1 час в неделю. Программа включает теоретические и практические занятия.

Изучение курса поможет в выборе учащимися профиля дальнейшего обучения и направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, при котором максимально учитываются интересы, способности и склонности детей.

### **Цель и задачи курса:**

Цель дисциплины: формирование знаний и умений по организации и технике селекционного процесса и семеноводству полевых культур, дать представления о современных методах селекции растений

### Задачи курса:

- формировать у учащихся представлений о современных способах возделывания основных культур с учётом их биологических особенностей местных почвенно-климатических условий;
- формировать теоретические основы семеноводства;
- формировать и развивать у школьников интереса к изучению селекции растений и проведению биологического эксперимента; умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;

- формировать навыки применения теоретических знаний в предметно-практической деятельности;
- формировать у учащихся глубокого интереса к сельскохозяйственному труду, повышать престиж крестьянского труда и сельскохозяйственных профессий.

### **Планируемые результаты изучения курса «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)»**

#### **Предметные результаты:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся:

#### ***иметь практический опыт:***

- участия в организации работ по размножению с/х культур;
- участия в основных технологических приемах выращивания культур;
- участия в разработке рекомендаций по совершенствованию технологических приемов;

#### ***уметь:***

- пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем для прореживания, подвязки, полива растений;
- различать виды растений по видовым признакам;
- выращивать рассаду овощных культур;
- организовывать технологический процесс выращивания с/х культур;

#### ***знать:***

- основные биологические особенности с/х растений;
- рассадный метод, его преимущества и недостатки;
- современные технологии возделывания культур в открытом и защищенном грунте;
- технологии посадки и посева;
- технологии ухода за посадками;
- технологию уборки урожая;

#### ***Учащиеся получают возможность:***

- приобрести опыт деятельности, направленной на использование полученных знаний и умений по выращиванию растений;
- приобрести опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми, которые работают в сельском хозяйстве.

#### **Личностные результаты:**

- Формирование основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину.
- Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

– Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

Формирование умения определять цель деятельности; определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексия.

***Коммуникативные УУД***

Проявлять инициативу и сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь управлять поведением партнера: контроль, коррекция, оценка его действий.

***Познавательные УУД***

Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию.

Анализировать объекты с целью выделения признаков.

**2. Учебный план внеурочной деятельности «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)»**

Учебные дисциплины	Количество часов					
	7 класс			8 класс		
	всего	теория	практика	всего	теория	практика
<b>Введение</b>	2	2				
<b>Раздел 1. «Семеноводство с/х растений»</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>3</b>			
Тема 1.1. Классификация и происхождение культурных растений	4	4				
Тема 1.2. Семена и посадочный материал.	7	5	2			
Тема 1.3. Сбор и хранение семян	2	1	1			
<b>Раздел 2. Основы агротехники</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>			
Тема 2.1. Технология выращивания с/х культур	7	5,5	1,5			
Тема 2.2. Сорные растения	3	1,5	1,5			
Тема 2.3. Болезни культурных растений.	2	2				
<b>Раздел 3. Селекция на службе человечества</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				
Тема 3.1. Возникновение и развитие селекции	3	3				
Тема 3.2. Биологические основы селекции растений	3	3				
<b>Раздел 4. Введение в профессию</b>				<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>0,5</b>
Тема 4.1. Разнообразие профессий в с/х				2	1,5	0,5
<b>Раздел 5. Современные приемы агротехники в растениеводстве</b>				<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
Тема 5.1 Необходимые природные факторы для жизни растений				4	3,5	0,5

Тема 5.2 Современные технологии выращивания с/х культур.				10	7,5	2,5
<b>Раздел 6. Селекция с/х культур</b>				<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 6.1. Генетические основы селекции				6	4,5	1,5
Тема 6.2. Методы селекции растений				6	5,5	0,5
<b>Раздел 7. Совокупная система всех приёмов выращивания растений</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итоговый контроль и проектная деятельность</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>27</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>23,5</b>	<b>10,5</b>

### 3. Содержание программы внеурочной деятельности «Растениеводство с основами селекции и семеноводства (семеноведения)» 7-8 классов.

#### 7 класс

(1 час в неделю, всего 34 часа)

#### Введение (2 ч)

Современные направления развития растениеводства в России и на Кубани. Структура отрасли в сельском хозяйстве. Ознакомление с достижениями местного с/х предприятия. Обзор важнейших полевых и овощных культур, возделываемых в хозяйстве и районе. Достижения науки и успехи передовиков с/х производства в получении высоких урожаев в районе и нашем крае.

Роль зеленых растений в жизни человека, важнейшие с/х культуры, выращиваемые в районе.

#### Раздел 1. «Семеноводство с/х растений» – (13 ч)

##### Тема 1.1. Классификация и происхождение культурных растений (4 ч)

Введение в основы семеноводства. Общая биологическая и производственная характеристика с/х культур. Классификация и происхождение с/х культур: дать краткое пояснение. Назвать основные с/х культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией, ознакомить с злаковыми, капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

Понятие об элитных семенах, сортоиспытании, районировании, сортовом контроле.

##### Тема 1.2. Семена и посадочный материал (7 ч)

Требования, предъявляемые к качеству семян. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур.

Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод, его преимущества и недостатки.

Способы посева сплошной, рядовой, перекрестный, широкорядный, гнездовой и др. сроки и глубина посева. Нормы посева семян. Выбор оптимальных

сроков, способов, глубина посева и нормы высева в зависимости от крупности семян биологических особенностей сортов (гибридов), фона питания, зональных климатических условий.

Условия прорастания семян. Способы посева. Нормы высева семян. Расчёт норм высева семян. Подготовка почвы к посеву семян. Посев семян.

*Лабораторная работа.* Распознавание семян растений по внешнему виду.

*Практические работы.* Очистка и сортировка семян. Подготовка семян к посеву. Выращивание рассады овощных культур

### **Тема 1.3. Сбор и хранение семян (2 ч)**

Признаки созревания семян (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Правила сбора, сушки и хранения семян.

*Практические работы.* Сбор материала для коллекции семян. Определение всхожести и силы прорастания семян.

## **Раздел 2. Основы агротехники (12 ч)**

### **Тема 2.1. Технология выращивания с/х культур (7 ч)**

Ручной инвентарь и средства механизации для посадки, прореживания, подвязки, полива, уборке овощей, выращивание рассады, уход за растениями в течение вегетационного периода, уборка урожая, обработка почвы. Инструктаж по технике безопасности.

Понятие – почва и ее плодородие. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Механический состав почвы. Физические свойства почвы: влагоёмкость, водопроницаемость и др. Рациональное использование почвы.

Понятие о севообороте и его значение. Научные основы чередования культур в севообороте, основные причины необходимости чередования с/х культур: химические, физические, биологические и экономические. Классификация севооборотов: по характеру угодий, на которых они используются; по ведущей культуре севооборота; по наличию в севообороте пара, пропашных культур, сидератов, трав и др.; по количеству полей в севообороте. Правила чередования культур в севообороте.

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками с/х культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, мульчирование почвы.

*Практические работы.* Определение состава почвы. Составление севооборотов.

### **Тема 2.2. Сорные растения (3 ч)**

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование химического способа уничтожения сорняков.

*Экскурсия.* Знакомство с сорными растениями.

*Практическая работа.* Гербарий сорняков.

*Лабораторная работа.* Определение семейств сорных растений.

### **Тема 2.3. Болезни культурных растений (2 ч)**

Потери продукции болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение болезней и сорной растительности. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними.

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения болезней и сорняков на полях.

### **Раздел 3. Селекция на службе человечества (6 ч)**

#### **Тема 3.1. Возникновение и развитие селекции (3 ч)**

Селекция как наука. Профессия - селекционер. Кто такой и чем занимается? Зачем нужны селекционеры? Как стать селекционером? Связь селекции с другими науками.

Селекция у древних людей. Исторические интересные факты о культурных растениях. Основные этапы в развитии селекции.

Многообразие окультуренных растений в наши дни.

#### **Тема 3.2. Биологические основы селекции растений (3 ч)**

Что такое вид и сорт? Разделение сортов по происхождению. Биологические признаки сорта. Тайнство рождения сорта. Самые любопытные фрукты и овощи, которые появились на свет благодаря селекции.

Выдающиеся селекционеры страны и края. К чему привели 100 лет селекции.

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

*Проект «Выращивание культурных растений на школьном дворе»*

### **8 класс**

(1 час в неделю, всего 34 часа)

### **Раздел 4. Введение в профессию (2 ч)**

#### **Тема 4.1. Разнообразие профессий в с/х (2 ч)**

Путешествие в будущее и обратно. Какие профессии умрут, а какие — появятся в сельском хозяйстве. Знакомство с атласом новых профессий.

«Умное» сельское хозяйство. Какие перемены ожидают аграрную отрасль? Точное земледелие. Решение проблем продовольствия современными методами.

*Практическая работа.* Изучение атласа профессий.

### **Раздел 5. Современные приемы агротехники в растениеводстве (18 ч)**

#### **Тема 5.1. Необходимые природные факторы для жизни растений (4 ч)**

Условия роста и развития растений. Свет, тепло, влага – важнейшие факторы прорастания, роста, плодоношения культурных растений. Классификация растений по отношению к свету, теплу, влаге.

Тепловой режим. Отношение различных культур к теплу. Различные периоды роста и развития. Способы регулирования теплового режима. Температурные условия, ускоряющие переход растения цветения и плодоношения.



Световой режим. Отношение овощных культур к интенсивности, продолжительности освещения, к спектральному составу света в различные периоды роста и развития. Значение количества и качества света в различные периоды жизни овощных растений в зависимости от внешних условий. Способы регулирования светового режима. Селекционные пути повышения продуктивности фотосинтеза.

Воздушно-газовый режим. Его значение и регулирование при выращивании овощных культур. Методы повышения содержания углекислого газа в воздухе и кислорода в почве.

Водный режим. Классификация овощных культур по их требовательности к влажности почвы и воздуха. Потребность овощных растений в воде в различные периоды роста и развития. Приемы регулирования водного режима.

Отношение культурных растений к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений.

Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

*Практическая работа.* Наблюдения за всходами разнообразных культур в разных условиях

### **Тема 5.2 Современные технологии выращивания с/х культур (10 ч)**

Почва и ее агрохимические свойства. Типы почвы. Обеспеченность основными элементами питания, кислотность. Значение агрохимических анализов почвы. Определение обеспеченности почвы питательными веществами по внешним признакам растений и ботаническому составу растений.

Агротехнические особенности возделывания биологических разновидностей, сортов; подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта и биологической разновидности культуры. Техника посева и посадки; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений. Значение поливов и подкормок, их связь с фазами развития растений. Вредители и болезни растений, меры борьбы с вредителями в связи с их биологией развития. Сроки и способы уборки.

Современные технологии обработки почвы: точное земледелие, технология "Ноу-тилл".

Минеральное питание растений. Микроэлементы и макроэлементы. Значение азота, фосфора, калия в жизнедеятельности растений. Признаки азотного, калийного и фосфорного голодания. Вынос элементов питания с урожаем. Виды удобрений. Способы внесения. Органические удобрения: навоз, навозная жижа, торф, компост, птичий помет, зеленые удобрения. Минеральные удобрения. Виды и свойства удобрений: азотные, фосфорные, калийные. Сложные комбинированные удобрения.

Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами.

Вредители растений, биологические методы борьбы с вредителями в связи с их биологией развития.

Растениеводство защищённого грунта – интенсивная с/х технология. Современное состояние и перспективы развития тепличного хозяйства. Правила безопасной работы в защищённом грунте.

Искусственный микроклимат защищённого грунта, его параметры. Физические свойства светопрозрачных материалов, используемых для теплиц и парников. Параметры искусственного микроклимата: световой, тепловой, водный режимы, воздушно-газовый состав.

Гидропоника, как способ выращивания растений без использования почвы. Суть метода. История метода. Основные преимущества и недостатки. Основные гидропонные системы. Основные правила выращивания растений. Гидропоника и агрономия. Гидропоника в домашних условиях.

ТРИЗ-технологии в сельском хозяйстве.

*Лабораторная работа.* Взятие почвенных образцов и проведение анализов на кислотность, содержание фосфора и калия

*Практические работы.* Составление таблицы «Признаки голодания овощных растений». Закладка опыта «Овощи на питательных субстратах». Решение изобретательских задач.

## **Раздел 6. Селекция с/х культур (12 ч)**

### **Тема 6.1. Генетические основы селекции (6 ч)**

История генетических открытий. Генетика и эволюционное учение Дарвина, как теоретические основы селекции.

Основные понятия и термины современной генетики. Генетическая роль нуклеиновых кислот. Строение ДНК и РНК в связи с выполняемыми функциями. Строение гена эукариотической клетки. Строение и виды хромосом.

Генетические методы создания исходного материала. Подбор родительских пар для скрещивания. Источники и доноры. Сортообразующая способность образца. Генетические последствия скрещивания. Применение различных типов скрещивания. Методика и техника скрещивания.

Сорт растения, его характеристика. Понятие о гетерозисном гибриде. Морфологические и хозяйственно-биологические признаки и свойства сорта. Селекционные сорта. Сорт как эффективная защита против болезней и вредителей; роль сорта в повышении качества с/х продукции. Энергосберегающая и экологическая функция сорта.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Виды изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость растений.

*Лабораторная работа.* Изменчивость и ее использование в селекции.

*Практическая работа.* Решение генетических задач по селекции растений.

### **Тема 6.2. Методы селекции растений (6 ч)**

Селекция как наука о методах выведения сортов и гетерозисных гибридов с/х растений. Основные направления селекции с/х растений. Экономическое значение селекции.

Метод отбора растений, его сущность. Два основных вида отбора: индивидуальный и массовый. Общие принципы отбора. Преимущества и недостатки. Искусственный отбор: бессознательный и методический. Методы селекции, полиплоидия, отдаленная гибридизация растений, гетерозис, искусственный мута-

генез, их значение в селекции. Методы генетической и генной инженерии. Трансгенез.

*Практическая работа.* Проведение отбора на примере зерновых культур.

#### **Раздел 7. Совокупная система всех приёмов выращивания растений (4 ч)**

Подготовка семян к посеву – очистка, сортировка, протравливание, закаливание, драпировка, барбартирование, яровизация.

Предпосевная подготовка семян. Площади питания и способы посева семян. Технология посева семян. Выращивание рассады для открытого и закрытого грунта: общие приёмы выращивания, закалка рассады. Технология выращивания рассады.

Сроки и приёмы ухода за растениями: рыхление почвы, окучивание, борьба с сорняками, прореживание всходов, полив.

Хранение и переработка овощей. Условия и способы хранения овощей. Правила подготовки хранилищ к зиме. Техника переработки овощей. Требования, предъявляемые к продуктам. Условия хранения переработанной продукции. Маринование и консервирование овощей.

*Практические работы.* Подготовка семян к посеву. Посев и посадка полевых культур. Уход за посевами, борьба с сорняками

#### **Итоговое повторение и проектная деятельность (2 ч)**

*Проект* «Выращивание гибридных сортов с/х культур».

*Итоговая конференция.*

### **4. Календарно-тематическое планирование**

№ п/п раздела, темы		Название раздела, темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)
<b>7 КЛАСС</b>			
<b>Введение (2 ч)</b>			
1	1	Современные направления развития растениеводства в России и на Кубани. Структура отрасли в сельском хозяйстве.	<b>Использовать</b> различные источники информации, выделять главное. <b>Определять</b> роль растений в природе.
2	2	Роль зеленых растений в жизни человека, важнейшие с/х культуры, выращиваемые в районе	
<b>Раздел 1. «Семеноводство с/х растений» – (13 ч)</b>			
<b>Тема 1.1. Классификация и происхождение культурных растений (4 ч)</b>			
3	1	Введение в основы семеноводства.	<b>Знать</b> основы классификации растений культурных растений. <b>Изучить</b> сортовые качества семян. <b>Понимать</b> значимость сортовых качеств овощных культур. <b>Называть</b> биологическую и производственную характеристику с/х растений.
4	2	Классификация и происхождение с/х растений.	
5	3	Характеристика сортов. Морфологические особенности сортов.	
6	4	Понятие об элитных семенах.	
<b>Тема 1.2. Семена и посадочный материал (7 ч)</b>			
7	1	Понятия о посевных и сортовых качествах семян с/х культур.	<b>Распознавать</b> семена культурных растений по внешнему виду. <b>Готовить</b> семена к посеву. <b>Определять</b>
8	2	<i>Л. р. 1. «Распознавание семян растений по внешнему виду».</i>	

9	3	Способы предпосевной подготовки семян. <i>Пр. р. 1. «Очистка и сортировка семян. Подготовка семян к посеву».</i>	<p><b>Знать</b> нормы и сроки высева и особенности рассады. <b>Определять</b> основные условия прорастания семян. <b>Рассчитывать</b> потребность в семенном материале. <b>Владеть</b> способами предпосевной подготовки семян, выращивания рассады. <b>Оценивать</b> соответствие фактически полученных данных с теоретически ожидаемым. <b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете, на участке, обращения с садовыми инструментами <b>Анализировать</b> информацию.</p>
10	4	Способы посева. Нормы высева семян.	
11	5	Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. <i>Пр. р. 2 «Выращивание рассады овощных культур»</i>	
12	6	Особенности подготовки почвы. Влияние глубины заделки семян на урожай.	
13	7	Условия прорастания семян. Тепловой и водный режим.	
<b>Тема 1.3. Сбор и хранение семян (2 ч)</b>			
14	1	Правила сбора и сушки семян. <i>Пр. р. 3. «Сбор материала для коллекции семян»</i>	<p><b>Знать</b> правила сбора, сушки и хранения семян. <b>Выделять</b> признаки созревания семян растений. <b>Организовывать</b> свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.</p>
15	2	Условия хранения семенного материала. <i>Пр. р. 4. «Определение всхожести и силы прорастания семян».</i>	
<b>Раздел 2. Основы агротехники (12 ч)</b>			
<b>Тема 2.1. Технология выращивания с/х культур (7 ч)</b>			
16	1	Ручной инвентарь и средства механизации выращивания овощных растений.	<p><b>Владеть</b> способами обработки почвы. <b>Применять</b> лабораторный анализ образцов почв. <b>Соблюдать</b> правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. <b>Обосновывать</b> понятие и значение севооборота. <b>Называть</b> требования, предъявляемые к уходу за посевами растений.</p>
17	2	Понятие о почве и ее плодородии <i>Пр. р. 5. «Определение состава почвы».</i>	
18	3	Обработка почвы.	
19	4	Понятие о севообороте и его значение. Классификация севооборотов.	
20	5	<i>Пр. р. 6. «Составление севооборотов».</i>	
21	6	Схемы посева и посадки растений, площади питания и густота стояния растений.	
22	7	Требования, предъявляемые к уходу за посевами растений.	
<b>Тема 2.2. Сорные растения (3 ч)</b>			
23	1	Классификация сорных растений. <i>Л. р. 2. «Определение семейств сорных растений».</i>	<p><b>Называть</b> классификацию сорных растений, <b>определять</b> семейства, к которым они относятся. <b>Характеризовать</b> методы борьбы с сорняками.</p>
24	2	<i>Экскурсия 1. «Знакомство с сорными растениями».</i> <i>Пр. р. 7 «Гербарий сорняков».</i>	
25	3	Меры борьбы с сорными растениями. Химические способы борьбы с сорняками	
<b>Тема 2.3. Болезни культурных растений (2 ч)</b>			

26	1	Основные болезни культурных растений. Методы борьбы с болезнями овощных культур.	<b>Характеризовать</b> методы борьбы с болезнями культурных растений. <b>Использовать</b> различные источники информации. <b>Называть</b> методы агротехнических приемов с целью сокращения распространения болезней и сорняков. <b>Аргументировать</b> и обоснованно отстаивать свою точку зрения.
27	2	Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения болезней и сорняков.	
<b>Раздел 3. Селекция на службе человечества (6 ч)</b>			
<b>Тема 3.1. Возникновение и развитие селекции (3 ч)</b>			
28	1	Селекция как наука. Профессия – селекционер.	<b>Оценивать</b> этапы развития селекции. <b>Использовать</b> различными источниками информации. <b>Принимать</b> учебную задачу, планировать свою деятельность. <b>Понимать</b> значимость происхождения овощных культур в развитии сельского хозяйства. <b>Формулировать</b> ответы на вопросы.
29	2	Селекция у древних людей. Исторические интересные факты о культурных растениях.	
30	3	Многообразие окультуренных растений в наши дни.	
<b>Тема 3.2. Биологические основы селекции растений (3 ч)</b>			
31	4	Что такое вид и сорт?	<b>Описывать</b> достижения селекционеров. <b>Определять</b> роль отечественных учёных в развитии селекции. <b>Использовать</b> различными источниками информации.
32	5	Таинство рождения сорта. Самые любопытные фрукты и овощи.	
33	6	Выдающиеся селекционеры и выдающиеся сорта района, края.	
<b>Проектная и исследовательская деятельность (1 ч)</b>			
34	1	<i>Выращивание культурных растений на школьном дворе</i>	<b>Применять</b> теоретические знания на практике. <b>Планировать</b> свою деятельность под руководством учителя. <b>Использовать</b> современную информацию, опыт по тематике исследований.
<b>8 КЛАСС</b>			
<b>Раздел 4. Введение в профессию (2 ч)</b>			
<b>Тема 4.1. Разнообразие профессий в с/х (2 ч)</b>			
1	1	Путешествие в будущее и обратно <i>Пр. р. 1 «Профориентационное тестирование на основе Атласа новых профессий»</i>	<b>Знать</b> новые профессии в с/х. <b>Использовать</b> ресурсы Интернета. <b>Проводить</b> осознанный выбор.
2	2	«Умное» сельское хозяйство	
<b>Раздел 5. Современные приемы агротехники в растениеводстве (18 ч)</b>			
<b>Тема 5.1 Необходимые природные факторы для жизни растений (4 ч)</b>			
3	1	Условия роста и развития растений.	<b>Называть</b> необходимые

		<i>Пр. р. 2 «Наблюдения за всходами разнообразных культур в разных условиях»</i>	условия для роста и развития растений. <b>Проводить</b> наблюдения, фиксировать результаты, делать выводы.
4	2	Питание растений. Источники питания.	
5	3	Значение поливов и подкормок, их связь с фазами развития растений.	
6	4	Содержание полезных веществ в зависимости от условий.	
<b>Тема 5.2 Современные технологии выращивания с/х культур (10 ч)</b>			
7	1	Почва и ее агрохимические свойства. Типы почв.	<b>Обосновывать</b> технологии посева с/хозяйственных культур и ухода за ними. <b>Применять</b> лабораторный анализ образцов почв. <b>Называть</b> методы возделывания культур в агрономии. <b>Называть</b> виды удобрений. <b>Определять</b> технологию возделывания. <b>Фиксировать</b> результаты наблюдений, делать выводы.
8	2	<i>Л. р. 1 «Взятие почвенных образцов и проведение анализов на кислотность, содержание фосфора и калия».</i>	
9	3	Агротехнические особенности возделывания биологических разновидностей, сортов.	
10	4	Современные технологии обработки почвы: точное земледелие, технология "Ноу-тилл".	
11	5	Минеральные и органические удобрения. <i>Пр. р. 3. Составление таблицы «Признаки голодания овощных растений».</i>	
12	6	Нитраты, их польза и вред.	
13	7	Вредители растений, биологические методы борьбы с вредителями в связи с их биологией развития.	
14	8	Растениеводство защищённого грунта – интенсивная с/х технология.	
15	9	Гидропоника: есть ли будущее за технологией? <i>Пр. р. 4. Закладка опыта «Овощи на питательных субстратах»</i>	
16	10	ТРИЗ-технологии в сельском хозяйстве. <i>Пр. р.5. «Решение изобретательских задач»</i>	
<b>Раздел 6. Селекция с/х культур (12 ч)</b>			
<b>Тема 6.1. Генетические основы селекции (6 ч)</b>			
17	1	Генетика как теоретическая основа селекции.	<b>Использовать</b> различные информационные ресурсы. <b>Владеть</b> генетической терминологией. <b>Владеть</b> элементарными схемами скрещивания. <b>Называть</b> виды изменчивости. <b>Характеризовать</b> работы Н.И. Вавилова. <b>Использовать</b> теоретические знания и практические навыки, для решения соответствующих задач. <b>Характеризовать</b> функции сорта и гибридов. <b>Выявлять</b> причины потери устойчивости к болезням и вредителям.
18	2	Основные понятия и термины современной генетики и селекции.	
19	3	Типы скрещивания. Закономерности наследования генов	
20	4	Понятие о сорте и гетерозисном гибриде.	
21	5	<i>Пр. р. 6. «Решение генетических задач по селекции растений»</i>	
22	6	Виды изменчивости. Наследственная и модификационная изменчивость растений. <i>Л. р. 2. «Изменчивость и ее использование в селекции».</i>	
<b>Тема 6.2. Методы селекции растений (6 ч)</b>			
23	1	Селекция как наука о методах выведения сортов и гибридов с/х растений. Экономическое значение	<b>Определять</b> экономическую роль

		селекции.	значения селекции.
24	2	Массовый и индивидуальный отбор. <i>Пр. р. 7. «Проведение отбора на примере зерновых культур»</i>	<b>Характеризовать</b> методику и технику селекционного процесса.
25	3	Полиплоидия	<b>Различать</b> методы проведения отбора в семеноводстве.
26	4	Гибридизация, гетерозис	<b>Проводить</b> отбор растений, испытания, семенных посевов.
27	5	Искусственный мутагенез, его значение в селекции	<b>Использовать</b> различные информационные ресурсы.
28	6	Методы генной и хромосомной инженерии и биотехнологии.	
<b>Раздел 7. Совокупная система всех приёмов выращивания растений (4 ч)</b>			
29	1	<i>Пр. р. 8 «Подготовка семян к посеву»</i>	<b>Владеть</b> способами уборки урожая с/х культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение. <b>Соблюдать</b> правила поведения в природе, на участке.
30	2	<i>Пр. р. 9. «Посев и посадка полевых культур»</i>	
31	3	<i>Пр. р. 10 «Уход за посевами, борьба с сорняками»</i>	
32	4	Сроки и способы уборки. Хранение и переработка продукции.	
<b>Итоговое повторение и проектная деятельность - 2 час</b>			
33	1	Выращивание гибридных сортов с/х культур	<b>Обобщить</b> знания по курсу.
34	2	<i>Итоговая конференция</i>	

## 5. Критерии и нормы оценки результатов освоения курса

**Оценивание учащихся** на протяжении курса не предусматривается и основной мотивацией является познавательный интерес и успешность ученика при изучении материала повышенной сложности.

### **К концу обучения учащиеся:**

Изучение программы курса в каждом классе целесообразно заканчивать подведением итогов (результатов, выводов) наблюдений и практических работ с целью выявления, и закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы.

Внеурочная работа включает в себя мероприятия, направленные на формирование навыков по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями, работа на пришкольном участке в весенний, летний и осенний периоды.

Контроль знаний учащихся проводится по окончанию изучения каждой темы в виде фронтального опроса, практических работ, проектных работ, разноуровневых тестовых заданий.

**Формой отчетности** по изучению курса является защита проектов.

## 6. Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий

### 7 класс

#### **Экскурсии**

1. Знакомство с сорными растениями

#### **Практические работы**

1. Очистка и сортировка семян. Подготовка семян к посеву.

2. Выращивание рассады овощных культур.
3. Сбор материала для коллекции семян.
4. Определение всхожести и силы прорастания семян.
5. Определение состава почвы.
6. Составление севооборотов.
7. Гербарий сорняков.

#### **Лабораторные работы**

1. Распознавание семян растений по внешнему виду.
2. Определение семейств сорных растений.

**Проектная деятельность.** Выращивание культурных растений на школьном дворе.

### **8 класс**

#### **Практические работы**

1. Профориентационное тестирование на основе Атласа новых профессий.
2. Наблюдения за всходами разнообразных культур в разных условиях.
3. Составление таблицы «Признаки голодания овощных растений».
4. Закладка опыта «Овощи на питательных субстратах».
5. Решение изобретательских задач.
6. Решение генетических задач по селекции растений.
7. Проведение отбора на примере зерновых культур.
8. Подготовка семян к посеву.
9. Посев и посадка полевых культур.
10. Уход за посевами, борьба с сорняками

#### **Лабораторные работы**

1. Взятие почвенных образцов и проведение анализов на кислотность, содержание фосфора и калия.
2. Изменчивость и ее использование в селекции.

**Проектная деятельность.** Выращивание гибридных сортов с/х культур.

### **7. Перечень необходимого учебного оборудования и наглядных пособий Дидактический материал.**

«Садовые культуры»: семечковые, косточковые, ягодники, прививки.

«Овощные культуры»: зеленые, капустные, корнеплоды, плодовые, луковичные, картофель

«Цветочно-декоративные растения»: однолетние цветковые растения, многолетние зимующие цветковые растения, многолетние незимующие цветковые растения, комнатные растения, красивоцветущие кустарники

«Почва»: Состав почвы, виды удобрений, виды обработки почвы, инструменты для обработки почвы,

#### **Демонстрационные таблицы .**

Деревья кустарники травы.

Части растения.

Работа на учебном участке. Правила работы с лопатой.

Правила безопасной работы с лопатой мотыгой и граблями.

Выращивание рассады. Пикировка.

Таблица "Экономическое значение селекции растений".



Таблица "Внутривидовая систематика культурных растений".

Таблица "Типы скрещиваний".

Таблица "Классификация методов отбора".

Типовая схема селекционного процесса для культур-самоопылителей.

Типовая схема селекционного процесса для культур перекрестно-опылителей.

Таблица "Требования к семенам и посевам".

Схемы семеноводческих севооборотов.

Таблица "Основные выходные требования к семенам при предварительной, первичной и вторичной очистках".

Стенд, посвященный Н.И. Вавилову.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010
2. Основы естественнонаучных сельскохозяйственных знаний. Под редакцией Г. Ф. Суворовой. Москва Владос 2001 год
3. «Юному хлеборобу» М.А. Федоров и Н.А. Федерова, Москва, Россельхозиздат, 1984г., «Возделывание с/х культур и методика организации работ на п/школьном участке», Тула 1994г.
4. Захаров В.Б. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2002. - 624с.
5. Селекция и семеноводство полевых культур: Методические указания/ Составитель О.В. Чухина. – Вологда – Молочное: ИЦ ВГМХА, 2013. – 44 с.
6. Караваева Е.А. Селекция растений: элективный курс для 10-11 кл. / Е.А. Караваева // Биология. – 2009.
7. Киселева Л.В. Растениеводство с основами селекции, семеноведения: методические указания к практическим работам. – Кинель.: РИЦ СГСХА, 2014
8. Сборник информационных материалов по теме: «Селекция и семеноводство полевых культур на примере сои, ячменя, кукурузы», Брянск, 2015
9. Вавилов Н.И. Избранные сочинения / Н.И. Вавилов // Генетика и селекция. – М.: Колос, 1968.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ФИТОПАТОЛОГИЯ: БОЛЕЗНИ ОВОЩНЫХ КУЛЬТУР»

Автор программы:  
Михайленко Светлана Алексеевна,  
учитель биологии МАОУ СОШ №35  
им. П.С.Нахимова  
МО Динской район

Уровень образования (класс) основное общее образование (7 класс)  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 14-15 лет  
Количество часов 34

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности основной общеобразовательной школы рассчитана на учащихся 7 классов. Основными отличительными особенностями программы являются междисциплинарные связи и отбор полноценного фактологического материала, необходимого для целостного фитопатологического восприятия окружающей среды. Главное внимание в программе уделяется разделу «Основные болезни растений», а также терминам и понятиям фитопатологии.

В течение первого года обучения основное внимание уделяется изучению грибковых заболеваний растений, меньшее – бактериальным и вирусным болезням. Второй год программы («Фитопатология: вредители овощных культур») находится в разработке.

## Актуальность

Фитопатология – это наука о болезнях растений и способах борьбы с ними. Развитие болезней растений приводит к большой потере урожая (до 40%), поэтому правильное распознавание возбудителей является залогом быстрой и эффективной борьбы с ними. Природные катаклизмы, техногенные факторы, механические повреждения способствуют снижению устойчивости овощных растений. Поэтому всесторонне изучение основных культур (кукурузы, томатов, огурцов, моркови и т.д.), их фитопатологическое исследование, выявление возбудителей и диагностика их под микроскопом является актуальной задачей.

**Цель:** формирование глубоких знаний по самым распространенным болезням овощных растений (вирусным, бактериальным и грибковым) и неинфекционным нарушениям (недостаток питательных веществ, растрескивание плодов, солнечные ожоги и т.д.).

**Задачами** программы являются:

- изучение вирусных, бактериальных и грибковых болезней овощных культур;
- приобретение навыков работы с гербарным материалом;
- раскрытие причин развития неинфекционных и инфекционных болезней;
- изучение биологических и экологических особенностей развития болезней овощных культур.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные виды болезней овощных культур;
- принципы возникновения и распространения болезней;
- типы повреждений, вызываемых вредящими стадиями;
- основные симптомы и вредоносность болезней.

**Уметь:**

- планировать исследования, составлять схему опыта, подбирать подходящие методики;
- работать с живыми объектами и их сообществами в природе и в школе;
- осуществлять оценку фитосанитарного состояния посевов овощных культур;
- диагностировать неинфекционные и инфекционные болезни.

**Владеть:**

- навыками проведения исследовательских работ в условиях школы;
- методами выделения и изучения особенностей возбудителя болезни или неинфекционного заболевания.

**Ученик научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитов растений (вирусов, бактерий и грибов);
- применять методы биологической науки для изучения клеток паразитических грибов: проводить наблюдения за развитием плесени, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению болезней растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о болезнях, получаемую из разных источников;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- выделять отличительные признаки вирусов, как живых организмов; существенные признаки бактерий и грибов;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Ученик получит возможность научиться:
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- находить информацию о представителях царств живой природы в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- использовать на практике приёмы проведения наблюдений за состоянием организма растения;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Введение (1 час)**

Фитопатология, как наука. Болезни растений. Значение фитопатологии. История развития фитопатологии.

#### **Особенности строения болезнетворных микроорганизмов (3 часа)**

Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Особенности строения и жизненный цикл бактерий. Особенности строения и жизненный цикл грибов.

Демонстрации. Циклов развития некоторых болезнетворных микроорганизмов.

#### **Патологии растений (3 часа)**

Признаки заражения вирусами, бактериями и грибами. Мозаичность. Пятнистость. Гнили. Карликовость. Хлороз и некроз.

Практические работы. Правила работы с микроскопом. Методика приготовления временных микропрепаратов.

#### **Болезни овощных культур Краснодарского края (58 часов)**

**Тема 1 (4 часа).** Семейство Мятликовые (Злаки). Кукуруза. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 2 (4 часа).** Семейство Бобовые (Мотыльковые). Горох. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 3 (4 часа).** Семейство Астровые (Сложноцветные). Подсолнечник. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 4 (4 часа).** Семейство Маревые. Свекла. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 5 (11 часов).** Семейство Пасленовые. Баклажаны. Картофель. Перец стручковый. Томаты. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 6 (4 часа).** Семейство Капустные (Крестоцветные). Капуста. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 7 (7 часов).** Семейство Сельдерейные (Зонтичные). Морковь. Петрушка и укроп. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 8 (7 часов).** Семейство Тыквенные. Кабачки. Огурцы. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 9 (4 часа).** Семейство Луковые. Лук и чеснок. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

**Тема 10 (4 часа).** Семейство Розовые (Розоцветные). Клубника и земляника. Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Грибковые болезни.

*Демонстрации.* Влажные препараты органов растений, пораженных гнилями и плесенями (корнеплоды, клубни, ягоды). Гербарии поврежденных листьев и стеблей (мозаика, пятнистость). Натуральные объекты (загнившие клубни, луковицы, корнеплоды).

*Практические работы.* Работа с микроскопом. Приготовление временного микропрепарата плесеней. Изучение препаратов поврежденных листьев (пятнистость, мозаика).

### **Неинфекционные болезни овощных растений (3 часа)**

Нехватка основных питательных веществ (азота, фосфора, калия). Нехватка микроудобрений (бора, кальция, железа и т.д.). Влияние иных факторов на растения.

*Демонстрации.* Гербарии листьев растений, испытывающих недостаток в питательных веществах. Влажные препараты сочных органов (плодов, луковиц и т.д.), подверженных влиянию солнечного света и избыточной влаги. Основных типов удобрений.

*Практические работы.* Распознавание основных питательных веществ в удобрениях.

### **Тематическое планирование**

Номер занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 час)				
1	Фитопатология, как наука. Болезни растений	1		Работать с рисунками пособия как источником информации. Осваивать различные методы изучения болезней растений. Соблюдать правила работы в кабинете. Выявлять общие признаки болезней растений. Проводить анализ рисунков возбудителей болезней растений. Оценивать важность полученных опытным путем результатов. Определять свойства здорового и больного растения.
Особенности строения болезнетворных микроорганизмов (3 часа)				
2	Особенности строения и жизненный цикл вирусов	1		Находить в таблицах и на страницах пособия части вирусов. Сравнить вирусы с животными клетками. Сравнить функции частиц вирусов и клеток животных. Называть признаки живого.

3	Особенности строения и жизненный цикл бактерий	1		Находить в таблицах и на страницах пособия строение клетки бактерий. Сравнить бактерии с растительными клетками. Сравнить функции бактерий и клеток растений. Называть признаки живого.
4	Особенности строения и жизненный цикл грибов	1		Находить в таблицах и на страницах пособия строения клетки грибов. Сравнить грибы с животными клетками. Сравнить функции клеток грибов и клеток животных. Называть признаки живого.
Патологии растений (3 часа)				
5	Признаки заражения вирусами, бактериями и грибами	1		Высказывать свою точку зрения при анализе работы с гербариями. Развивать навыки самостоятельной исследовательской работы. Оценивать свою готовность к исследовательской работе в ходе проведения работы с гербарием и влажными препаратами.
6	Мозаичность. Пятнистость. Гнили. Карликовость. Хлороз и некроз	1		Высказывать свою точку зрения при анализе работы с гербариями. Оценивать свою готовность к исследовательской работе в ходе проведения работы с гербарием и влажными препаратами.
7	Правила работы с микроскопом.	1		Научиться работать с микроскопом, изучить его
	Методика приготовления временных микропрепаратов			устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления.

Болезни овощных культур Краснодарского края (58 часов)				
8	Общая характеристика семейства Мятликовые. Кукуруза	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
9	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
10	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
11	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
12	Общая характеристика семейства Бобовые. Горох	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства

13	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
14	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
15	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления.
16	Общая характеристика семейства Астровые. Подсолнечник	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
17	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.



18	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
19	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления.
20	Общая характеристика семейства Маревые. Свекла	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
21	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
22	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.

23	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления.
24	Общая характеристика семейства Пасленовые. Баклажаны	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
25	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
26	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
27	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить самооценку правильности его приготовления.

28	Картофель. Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
29	Картофель. Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
30	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
31	Общая характеристика семейства Пасленовые. Перец стручковый	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
32	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
33	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки

				<p>представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы.</p> <p>Приводить примеры грибных поражений растений.</p>
34	Практикум	1		<p>Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе.</p> <p>Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.</p>
35	Томаты. Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		<p>Выделять общие признаки бактерий и вирусов.</p> <p>Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде.</p> <p>Называть основные бактериальные и вирусные болезни.</p>
36	Томаты. Грибковые болезни	1		<p>Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы.</p> <p>Приводить примеры грибных поражений растений.</p>
37	Практикум	1		<p>Соблюдать правила работы с микроскопом.</p> <p>Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.</p>

38	Общая характеристика семейства Капустные. Капуста	1	Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
39	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1	Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
40	Грибковые болезни	1	Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
41	Практикум	1	Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
42	Общая характеристика семейства Сельдерейные. Морковь	1	Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства

43	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
44	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
45	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
46	Общая характеристика семейства Сельдевые. Петрушка и укроп	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
47	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.

48	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
49	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
50	Общая характеристика семейства Тыквенные. Кабачки	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
51	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
52	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.

53	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
54	Общая характеристика семейства Тыквенные. Огурцы	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
55	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
56	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
57	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.



58	Общая характеристика семейства Луковые. Лук и чеснок	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства
59	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
60	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
61	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
62	Общая характеристика семейства Розовые. Клубника и земляника	1		Называть признаки семейства. Объяснять значение овощной культуры. Использовать знания о растительном мире, полученные в 6 классе. Называть дикорастущих и культурных представителей семейства

63	Вирусные болезни. Бактериальные болезни	1		Выделять общие признаки бактерий и вирусов. Приводить примеры опасных для растений бактерий и вирусов. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в огороде. Называть основные бактериальные и вирусные болезни.
64	Грибковые болезни	1		Выделять общие признаки представителей царства Грибы. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе практической работы. Приводить примеры грибных поражений растений.
65	Практикум	1		Соблюдать правила работы с микроскопом. Проверять правильность подготовки микроскопа к работе. Соблюдать правила приготовления микропрепарата, проводить взаимооценку правильности его приготовления.
<b>Неинфекционные болезни овощных растений (3 часа)</b>				
66	Нехватка основных питательных веществ	1		Приводить примеры влияния питательных веществ на растения. Характеризовать основные типы удобрений. Высказывать предположение о взаимосвязи состава почвы и урожая растений.
67	Нехватка микроудобрений	1		Приводить примеры влияния питательных веществ на растения. Характеризовать основные типы микроудобрений. Высказывать предположение о взаимосвязи состава почвы и урожая растений.

68	Влияние избыточного увлажнения и освещения	1		Применять знания о значении света, температуры и влажности на растения. Выделять признаки отличия инфекционных и неинфекционных болезней.
Итого: 68 часов				

### **Проектно-исследовательские работы**

В процессе изучения программы «Фитопатология» предусмотрено выполнение исследовательских работ:

1. Болезни томатов приусадебного участка
2. Грибковые болезни тыквенных культур (огурцы, кабачки и тыква) дачного участка.
3. Вирусные болезни клубники.
4. Борьба с гнилями пасленовых культур (картофель, томаты, перец стручковый).
5. Основные болезни пряно-вкусовых растений (петрушка, укроп, кинза).
6. Гнили и плесени корнеплодов (свекла, морковь).
7. Болезни картофеля при хранении.
8. Бактериальные болезни лука и чеснока в теплице и открытом грунте.
9. Болезни редиса в защищенном грунте.
10. Борьба с фитофторой на приусадебном участке.
11. Пятнистости овощных растений: диагностика и меры профилактики.
12. Белые и серые плесени овощных культур.
13. Борьба с ржавчиной на дачном участке.

### **Примерные темы проектов для выпускников 9-х классов:**

1. Защита растений от фитофтороза.
2. Ржавчина злаков в Динской: распространение и защита растений.
3. Приемы сохранения клубней картофеля и корнеплодов в зимний период от гнилей.
4. Парша картофеля. Анализ клубней из магазинов и рынков Динского района.
5. Пероноспороз лука в защищенном грунте.
6. Болезни зелени при выращивании в квартире.
7. Бактериальные и грибковые болезни лука и чеснока.
8. Защита рассады от черной ножки.
9. Влияние народных методов борьбы с мучнистой росой на урожай овощных культур.
10. Вирусная мозаика растений в Динской: картографирование и статистический анализ.

## Список рекомендованной литературы

1. Атлас вредителей, возбудителей болезней растений, сорняков, имеющих карантинное значение для РФ / Под ред. А.С. Васютина. М.: Спецпечать. 2002.
2. Защита растений от болезней / Под ред. В.А. Шкаликова. М.: Колос, 2010.
3. Карташёва И.А. Сельскохозяйственная фитовирусология: учебное пособие / И.А. Карташёва. – М.: Колос; Ставрополь: Агрус, 2007. – 168 с.
4. Микроорганизмы возбудители болезней растений/ В.И. Билай, Р.И. Гвоздяк, И.Г. Скрипаль и др.; Под ред. В.И. Билай. Киев: Наукова думка, 1988.
5. Поляков И.Я., Левитин М.М., Танский В.И. Фитосанитарная диагностика в интегрированной защите растений. М., 1995.
6. Семенкова, И.Г. Фитопатология: учебник для студ. вузов / И.Г. Семенкова, Э.С. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
7. Хохряков М.К., Доброзракова Т.Л., Степанов К.М., Летова М.Ф. Определитель болезней растений. 3-е изд. испр. – СПб.: Издательство «Лань», 2003. – 592 с.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АГРОБИОЛОГИЯ»

Автор программы:  
Полубень Ольга Александровна,  
учитель биологии МБОУ СОШ №19  
им. Героя Советского Союза В.П. Стрельникова  
МО Усть-Лабинский район

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11 класс)  
Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 17-18 лет  
Количество часов 34

### 1. Пояснительная записка

*Курс «Агробиология»* предназначен для учащихся 11 класса в целях профессиональной ориентации, **34 часа, 1 час в неделю.**

Данный курс ведётся на основе знаний, полученных ранее по предмету «биология», разделам «растения», «животные», «грибы», «микроорганизмы». По предмету «химия», разделам – «минеральные удобрения» «химические элементы» и т.п.

#### **Цель программы:**

Индивидуализация обучения. Создание благоприятных условий для поддержания интереса к биологии, её прикладному направлению – агробиологии, решающей важнейшие социально-экономические и политические задачи. Помощь в выборе профессиональной деятельности. Реализация своих знаний и умений, приобретённых в результате изучения курса в прак-

тической жизни. Расширение кругозора. Познакомить учащихся с возможностями получения агропродукции с использованием современных технологий, научными основами. Показать экономическое значение агробиологии.

#### **Задачи:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об агробиологии.
- Ознакомить с основными понятиями агробиологии.
- Продолжить развитие аналитического мышления, позволяющего обобщать, оценивать, прогнозировать, различные ситуации.
- Продолжить формирование уверенности в собственных силах и возможностях путём осуществления деятельности, доступной возрасту учащихся.
- Научить оперативно и творчески решать задачи, постоянно возникающие при освоении основ агробиологии.
- Актуализация знаний по разделам «Растения» и «Животные» с акцентами на темы: «Культурные растения», «Домашние животные», «Грибы», «Микроорганизмы»;
- Создание условий для осознанного выбора дальнейшего образования, связанного с агробиологическим направлением;
- Формирование умений самостоятельной, творческой, поисковой, исследовательской работы учащихся.
- Воспитывать уважение к добросовестному труду, получаемым результатам.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Агробиологии»**

### **личностные**

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **метапредметные**

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

У обучающихся сформированы УУД:

### Регулятивные

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки самостоятельно.

### Познавательные

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

### Коммуникативные

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

### **предметные**

- 1) понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- 2) знание и умение применять на практике основных агротехнических приемов выращивания сельскохозяйственных культур с использованием машин и механизмов;
- 3) использование основных способов обработки почвы и повышения ее плодородия;
- 4) определение основных видов сорняков, вредителей и болезней сельскохозяйственных культур, использование методов борьбы с ними при помощи средств механизации и химической защиты растений;
- 5) называние основных экологических факторов в жизни растений, описывание различных условия существования, периодов жизни и возрастных состояний растений, объяснение значения различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний;
- 6) приведение примеров различных растительных сообществ и их видового состава, различных жизненных форм растений, давать характеристику различным растительным сообществам, взаимосвязям внутри растительного сообщества, различным сезонным изменениям растений.

- 7) описывание и объяснение приспособлений растений к различным экологическим факторам и влияния экологических факторов на жизнедеятельность растений;
- 8) определение антропогенного влияния на растительные сообщества, уровня жизненного состояния растений, объяснение роли человека в охране растительного мира, в сохранении биоразнообразия растений;
- 9) умение прогнозировать изменения в развитии растительных сообществ и отдельных растений под воздействием усилившейся антропогенной нагрузки;
- 10) объяснение роли и значения растений, грибов и бактерий в круговороте веществ и непрерывности жизни;
- 11) углубление знаний об агробиоценозах и оценке их состояния;
- 12) формирование представлений о единстве живой природы и неживой (физической) среды, экологических ресурсов в жизни растений.

### **3. Содержание внеурочного курса «Агробиология»:**

#### **Тема 1. Введение (1 час)**

Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Специализация в сельском хозяйстве

#### **Тема 2. Уборка урожая. Хранение урожая (4 часа).**

Направления растениеводства в районе, в станице, на пришкольном участке. Понятие об урожае и урожайности. Ведущие полевые, овощные, цветочные, плодово-ягодные, декоративные культуры, их биологические и хозяйственные особенности.

Профессии, связанные с выращиванием культурных растений.

Практические работы. Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (сахарный завод).

#### **Тема 3. Земледелие. Почва и ее происхождение, состав и свойства (3 часа)**

Научные основы земледелия. Профессии, связанные с земледелием и растениеводством. Выбор земельного участка. Почвенные факторы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Климатические факторы. Поглощительная способность почв, понятие о кислотности щелочности почвы. Особенности рельефа местности. Экономические факторы. Питательные вещества в почве и их доступность для растений. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.

Практические работы. Определение состава почвы.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (поля фермерских хозяйств).

#### **Тема 4. Система обработки почвы (3 часа)**

Задачи и приемы основной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами. Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы.

Практические работы. Составление системы обработки почвы под различные культуры.

## **Тема 5. Удобрения и их применение (4 часа)**

Роль удобрений в повышении плодородия почв. Макро- и микроэлементы, необходимые для питания растений. Классификация удобрений. Хранение, дозы, сроки и способы внесения минеральных удобрений.

Практические работы. Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай

Экскурсии: Профориентационная экскурсия на предприятие.

## **Тема 6. Сорные растения (4 часа)**

Понятия о сорных растениях. Сорные растения и меры борьбы с ними. Биологические группы сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Техника безопасности при работе с гербицидами.

Практические работы. Определение сорняков по гербариям и семенам.

## **Тема 7. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур (4 часа)**

Классификация вредителей. Основные вредители и болезни зерновых, картофеля, сахарной свеклы. Методы защиты растений от вредителей. Классификация ядохимикатов. Химический и биологический методы. Техника безопасности при работе с ядохимикатами. Практические работы. Определение вредителей по изображениям.

## **Тема 8. Строение и жизнедеятельность растений (9 часов)**

Озимые и яровые зерновые культуры. Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны.

Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы.

Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур.

Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы.

Клубнеплоды, их значение, как продовольственных, технических и кормовых культур. Технология возделывания картофеля. Экономическая эффективность возделывания клубнеплодов.

Прядильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны.

Кормовые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы, их кормовое и агротехническое значение.

Технология возделывания кормовых трав на сено, сенаж, травяную муку. Способы уборки, сушки и хранения сена.

Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма. Морфологические признаки и биологические особенности многолетних трав.

Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена.

Овощные культуры. Значение, морфологические признаки и биологические особенности. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах.



Практические работы. Систематика растений.

**Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (2 часа)**

Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян.

Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (Агрохолдинг «Кубань», СПК СК «Родина»).

**4. Тематическое планирование:**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Тема 1. Введение</b>	<b>1</b>
1	Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Специализация в сельском хозяйстве	1
	<b>Тема 2. Уборка урожая. Хранение урожая</b>	<b>4</b>
2	Профессии, связанные с выращиванием культурных растений	1
3	Направления растениеводства в районе. Ведущие культуры, их биологические и хозяйственные особенности	1
4	Практическая работа №1 «Уборка и учет урожая овощных культур, подготовка урожая к хранению, сбор семян»	1
5	Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (сахарный завод)	1
	<b>Тема 3. Земледелие. Почва и ее происхождение, состав и свойства</b>	<b>3</b>
6	Научные основы земледелия. Профессии, связанные с земледелием и растениеводством	1
7	Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование. Практическая работа №2 «Определение состава почвы»	1
8	Экскурсии. Профориентационная экскурсия на предприятие (поля фермерских хозяйств).	1
	<b>Тема 4. Система обработки почвы</b>	<b>3</b>
9	Задачи и приемы основной обработки почвы. Уход за сельскохозяйственными культурами.	1
10	Новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы	1
11	Практическая работа №3 «Составление системы обработки почвы под различные культуры»	1
	<b>Тема 5. Удобрения и их применение</b>	<b>4</b>
12	Роль удобрений в повышении плодородия почв. Макро- и микроэлементы, необходимые для питания растений	1

13	Классификация удобрений. Хранение, дозы, сроки и способы внесения минеральных удобрений	1
14	Практическая работа №4 «Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай»	1
15	Экскурсии: Профориентационная экскурсия на предприятие	1
	<b>Тема 6. Сорные растения</b>	<b>4</b>
16	Понятия о сорных растениях. Биологические группы сорных растений.	1
17	Классификация мер борьбы с сорняками. Техника безопасности при работе с гербицидами	1
18	Влияние засоренности посевов на производительность работы машин.	1
19	Практическая работа №5 «Определение сорняков по гербариям и семенам»	1
	<b>Тема 7. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур</b>	<b>4</b>
20	Классификация вредителей. Основные вредители и болезни зерновых, картофеля, сахарной свеклы.	1
21	Методы защиты растений от вредителей. Классификация ядохимикатов. Техника безопасности при работе с ядохимикатами	1
22	Химический и биологический методы.	1
23	Практическая работа №6 «Определение вредителей по изображениям»	1
	<b>Тема 8. Строение и жизнедеятельность растений</b>	<b>9</b>
24	Технология возделывания основных зерновых культур зоны	1
25	Зерновые бобовые культуры. Роль зернобобовых культур в увеличении производства зерна, решение проблемы кормового белка и повышении плодородия почвы. Кормовые травы.	1
26	Корнеплоды, их значение, как пищевых и кормовых культур. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы	1
27	Клубнеплоды, их значение. Технология возделывания картофеля	1
28	Пряжильные и масличные культуры. Особенности их возделывания с учетом климатической зоны	1
29	Многолетние бобовые и злаковые культуры, их значение для производства высококачественного белкового корма	1
30	Технология возделывания многолетних трав в полевых севооборотах. Способы уборки, сушки и хранения сена	1

31	Овощные культуры. Особенности возделывания овощных культур в открытом и закрытом грунтах	1
32	Практическая работа №7 «Систематика растений».	1
	<b>Тема 9. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур</b>	<b>2</b>
33	Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву.	1
34	Сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Экскурсии. ПрофорIENTATIONционная экскурсия на предприятие (Агрохолдинг «Кубань», СПК СК «Родина»)	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 5. Проверка результатов

### *Вопросы для контроля:*

1. Какие существуют специализации в сельском хозяйстве ?
2. Назовите профессии, связанные с выращиванием культурных растений.
3. Назовите основные направления растениеводства в Усть-Лабинском районе.
4. Температура как абиотический фактор среды.
5. Вода абиотический фактор среды.
6. Свет абиотический фактор среды.
7. Почва абиотический фактор среды.
8. Основные типы почв и их сельскохозяйственное использование.
9. Назовите приемы основной обработки почвы.
10. Опишите новые направления в ресурсосберегающей технологии обработки почвы.
11. Уход за сельскохозяйственными культурами.
12. Назовите биологические группы сорных растений?
13. Охарактеризовать меры борьбы с сорняками?
14. Вредители и болезни сельскохозяйственных культур.
15. Охарактеризовать основные методы защиты растений от вредителей.
16. Технология возделывания основных зерновых культур?
17. Технология возделывания картофеля?
18. Современная технология возделывания и уборки сахарной свеклы.
19. Охарактеризовать технологии полевых севооборотов.
20. Подготовка семян к посеву, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян.
21. Источники загрязнения агроэкосистем?
22. Факторы, определяющие загрязняющий эффект минеральных удобрений?
23. Причины накопления нитратов в почве и растениях?
24. Влияние удобрений на почвенно-биотический комплекс?
25. Классы опасности органических удобрений?

26. Воздействие органических удобрений на почву, поверхностные и грунтовые воды?
27. Поколения и стойкость пестицидов?
28. Пути миграции пестицидов в агроэкосистемах?
29. Влияние средств механизации на ПБК?
30. Загрязнение почвы нефтепродуктами?
31. Экологическая оценка воздействия средств механизации на компоненты агроэкосистем?
32. Виды и целевое назначение современных мелиораций?
33. Мелиоративное воздействие на структурные и функциональные элементы экосистем?
34. Антропогенные изменения орошаемых почв?
35. Принципы и методы разработки прогноза мелиоративных работ?

### **6. Список литературы**

1. Ведров Н.Г. Практикум по растениеводству. – Красноярск, 1992. Витязев В.Г., Макаров И.Б. Общее земледелие. – М.: Изд-во Московского университета, 1991.
2. Дорофеев В.Ф., Удачин Р.А., Семенова Л.В. Пшеницы мира. – Л.: Колос, 1987.
3. Жуковский П.М. Культурные растения и их сородичи. – Л.: Колос, 1964.
4. Растениеводство // Под ред. П.П. Вавилова. – М.: Колос, 1986.
5. Сыскова М.В., Семенова Л.В. Наглядная карта на местности "Центры происхождения культурных растений". – СПб.: Изд-во ВИР, 1997.
6. Ацци Дж. Сельскохозяйственная экология.-М., 1959.
7. Баканина Ф.М. Агроэкология.-Нижний Новгород, 2002.
8. Злобин Ю.А. Агрофитоценология.-Харьков, 1986.
9. Каррыев Б.Б., Алексеев С.В. Введение в агроэкологию.-Санкт-Петербург, «Крисмас+», 1999.
10. Сельскохозяйственные экосистемы. - М., 1987.
11. Тишлер В. Сельскохозяйственная экология. - М., 1971.
12. Часовенная А.А. Основы агрофитоценологии. - Л., 1975.
13. Черников В.А. и др. Агроэкология. - М., «Колос», 2000.
14. Уразаев Н.А. и др. Сельскохозяйственная экология. - М., «Колос», 1996.

### ***Интернет – ресурсы:***

1. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
2. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
3. <https://m.edsoo.ru/7f41c292> - Библиотека ЦОК
4. <https://interneturok.ru/> - ИнтернетУрок
5. <https://resh.edu.ru/> - РЭШ
6. <https://infourok.ru/данные-> Инфоурок.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АГРОЛЮДЯМ»

Автор программы:  
Алексеева Наталья Юрьевна,  
учитель технологии МБОУ СОШ № 9  
им.Н.А.Неудачного  
МО Усть-Лабинский район

Уровень образования (класс) основное общее образование (8-9 класс)  
Срок реализации программы – 2 года  
Возраст обучающихся – 13-16 лет  
Количество часов 68

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «Агролюдям» составлена на основании Примерной программы внеурочной деятельности основного общего образования и имеет общеинтеллектуальную направленность.

### **Актуальность**

Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства.

Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия овощевода очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Рабочая программа «Агролюдям» является дополнительным материалом к школьным предметам - природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд.

Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

**Цель:** освоение опыта теоретического и практического применения знаний и умений при выращивании растений на учебно-опытном участке

### **Задачи программы.**

#### **Образовательные:**

- дать понятия «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

### ***Развивающие:***

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

### ***Воспитательные:***

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

**Возраст учащихся.** Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 2 года обучения. Возраст детей – 8-9 классы (13-16 лет). Состав группы - постоянный, форма занятий - групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 8 классе - 34 часа в год, в 9 классе 33 часа в год. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Педагогические технологии, которые используются при изучении курса «АгроЛюдям»:

- Дифференцированный метод обучения (с использованием индивидуального подхода).
- Игровое обучение (с использованием игровых ситуаций, при решении ситуативных задач).
- Коллективная творческая деятельность (методы совместной творческой деятельности).
- Групповые технологии (групповой опрос, учебная встреча, дискуссия).
- Информационные.

В конце года проводится экспертиза знаний. Это защита творческой работы.

### **Условия реализации программы.**

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно оборудованного кабинета, теплицы, учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

### **Оценка знаний учащихся.**

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

## **Планируемые результаты:**

### **Личностные результаты освоения курса**

- Изучение предмета «Агролюдям» обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Предмет «Агролюдям» помогает в нравственно-эстетической ориентации и обеспечивает личностный моральный выбор.

### **Метапредметные результаты освоения курса «Агролюдям»**

В соответствии с ФГОС метапредметные результаты освоения программы отражают:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности в растениеводстве;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- Умение определять понятия, создавать обобщения и делать выводы при проведении опытнической и научно-исследовательской деятельности;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной деятельности.

### **Предметные результаты освоения курса «Агролюдям»**

- Формирование первоначальных представлений о значении отрасли овощеводства в народном хозяйстве России.
- Понимание обучающимися того, что природа помогает нам жить, и мы должны знать эту природу и помогать ей.
- Формирование позитивного отношения к отрасли овощеводство.
- Заготавливать и составлять различные земляные смеси для выращивания овощных культур, определять посевные качества семян, готовить семена к посеву и выращивать рассаду овощных культур для открытого и защищенного грунта.
- Изучать агротехнику выращивания овощных культур.
- Знать болезни и вредителей овощных культур и меры борьбы с ними.
- Проводить научно-исследовательскую работу с любой овощной культурой, оформить проект и делать выводы по работе с овощными культурами.

### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
<b>Раздел № 1 «Все профессии нужны...»</b>				
1	«Чем важна профессия фермера»	1	1	-
2	Чем занимается и что делает животновод	1	1	-
3	Встреча с интересными людьми	1	1	-
4	Деловая игра «Учимся жить экономно»	1	-	1
5	Виртуальная экскурсия «Молочные фермы» Агробизнес	1	-	1
6	Круглый стол «Выбираем профессию»	1	-	1
<b>Раздел № 2 «Петуния»</b>				
1	Петуния - королева клумб	1	1	-
2	Сорта петунии	1	1	-
3	Особенности выращивания	1	1	-
4	Уход, температурный режим, полив	1	1	-
5	Подготовка почвы и посев петунии	1	-	1
6	Экологическая игра «Думай по-зелёному»	1	-	1
7	Пикировка. Прищипывание. Внесение удобрений	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Мир цветов»</b>				
1	Беседа «Многообразие декоративных растений»	1	1	-
2	«Цветы в саду и на клумбе»	1	1	-
3	«Стили оформления цветника»	1	1	-
4	Собрать материал о разнообразных видах декоративных растений «Чудесный мир ароматов»	1	-	1
5	Проектная деятельность «Разработка проекта оформления школьного двора в различных стилях»	1	-	1



6	Подготовка семян декоративных растений к посеву	1	-	1
7	Посев семян декоративных растений	1	-	1
8	Оформление картотеки «Декоративные растения для моей школы»	1	-	1
<b>Раздел № 4 «Школьный двор»</b>				
1	Значение озеленения	1	1	-
2	Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека	1	1	-
3	Растения, используемые для озеленения	1	1	-
4	Сочетание многолетников и однолетников, выращиваемых на клумбах и рабатках	1	1	-
5	Разбивка клумб и рабаток по шнуру, отбивка дорожек	1	-	1
6	Пикировка рассады цветов	1	-	1
7	Уход и его значение за декоративными растениями	1	1	-
8	Влияние погоды на произрастание растений	1	1	-
9	Оформление клумб и цветочных композиций школы	1	-	1
10	Виды цветочных произведений: декоративный букет и принципы его составления	1	1	-
11	Цветы, которые я выращиваю. Фотоконкурс	1	-	1
12	Научно-популярная игра: «Цветочно-декоративные растения от А до Я»	1	-	1
	<b>Итого:</b>	34	18	16

#### Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Наименование темы	Всего число	В том числе	
			Теория	Практика
<b>Раздел № 1 «Введение в агробизнес»</b>				
1	Вводное занятие	1	1	-

<b>Раздел № 2 «Выбираем профессию»</b>				
1	«Перспективы развития агропромышленного комплекса Усть-Лабинского района»	1	1	-
2	Дискуссия «Какую профессию я выбираю»	1	1	-
3	Деловая игра «Моё собственное дело»	1	-	1
<b>Раздел № 3 «Почва»</b>				
1	Почвы. Виды почв, их характеристика	1	-	1
2	Физические свойства почв	1	-	1
3	Химические свойства почв	1	1	-
4	Органические удобрения	1	1	-
5	Минеральные удобрения	1	1	-
6	Микроудобрения. Комплексные удобрения	1	1	-
7	Отношение овощных культур к температуре воздуха почв	1	1	-
8	Отношение овощных культур к влажности воздуха и почв	1	1	-
<b>Раздел № 4 «Садоводство»</b>				
1	Плодово-ягодный сад	1	1	-
2	Классификация плодово-ягодных культур	1	1	-
3	История садоводства	1	1	-
4	Растения - живой материал садовника. (Техника безопасности)	1	1	-
5	Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду	1	1	-
6	Проектная деятельность Разработка проекта «Видовой состав декоративных деревьев и кустарников в саду»	1	-	1
7	«Оформление живой изгороди в саду». (Подборка иллюстрированного материала)	1	-	1
8	Правила посадки садовых растений	1	1	-
9	Правила ухода за садовыми растениями	1	1	-

10	Болезни и вредители садовых культур, их предупреждение и профилактика	1	1	-
<b>Раздел № 5 «Весенние хлопоты»</b>				
1	Капуста. Разновидности и агротехника выращивания	1	1	-
2	Сорта белокочанной капусты	1	1	-
3	Болезни белокочанной капусты	1	1	-
4	Вредители белокочанной капусты	1	1	-
5	Особенности уборки и хранения капусты	1	1	-
6	Ассортимент цветной капусты	1	1	-
7	Закладка парника	1	-	1
8	Подготовка семян и почвы к посадке капусты	1	-	1
9	Сорные растения и меры борьбы с ними. Уход за рассадой	1	-	1
10	Уход за рассадой	1	-	1
11	Викторина для огородника	1	1	-
	<b>Итого:</b>	33	25	8

#### Список литературы:

1. Дмитриева Н.Ю., Плотникова Т.Ф. "Как стать фермером. Прибыльный бизнес при умелом подходе". Издательство: Эксмо-Пресс-2015г.
2. Дмитриева К. А., Рябинина Т.В., Выбор профессии. Издательство: Москва. Просвещение, 2017г.
3. М.М.Оконов, В.А.Паршин, А.Н.Манджиева, С.А.Парсункова. Словарь терминов и определений по агрономии. Издательство: КГУ, 2009г.
4. Городец О.В."Петунии. От рассады до цветника". Издательство: Эксмо-Пресс-2016г.
5. Бобылева. О. Н. Цветочно-декоративные растения открытого грунта : учебное пособие. Издательство: М.: Академия, 2008г.
6. Беликов П.С., Г.А. Дмитриева. Физиология растений. Учебное пособие. Издательство: М-РУДН, 2002г.
7. Шиканян Т.Д. "Цветники. 95 простых композиций для любого уголка сада". Издательство: Эксмо-Пресс-2022г.
8. Валигурский Д.И. Организация предпринимательской деятельности. Издательство: Торговая корпорация «Дашков и К», 2005 г.
9. Ковалев Ю.Н. Основы ведения фермерского хозяйства. Издательство: Академия, 2004г.
10. Власова О.И., Дорошко Г.Р. "Обработка почвы. Учебное пособие".

Издательство: Лань-2022 г.

11. Дербенева Л.В. Классификация и качественный анализ удобрений. Учебное пособие. Издательство: Пермь : ФГОУ ВПО" Пермская ГСХА" 2009г.

12. Агафонов Н. В., Мамонов Е. В., Иванова И. В. Декоративное садоводство. Издательство: М.: Колос, 2003г.

13. Плотникова Л.С., «Декоративные деревья и кустарники». Издательство: Бертельсманн-2005г.

14. Лучник З.И. Обрезка кустарников. Издательство: М.: Сельхозиздат, 1962г.

15. Александрова М.С., «Живые стены, изгороди, бордюры из растений». Издательство: Москва «Олма-Пресс Гранд» 2003г.

16. Гордачёва З.С., Кустова О.Л. Выращиваем зелёные культуры.- М.: ООО ТД « Издательство мир книги», 2007.- 240 с: ил – (Серия « Ваш плодородный сад и огород).

17. Фатьянов В.И. Перец. Секреты хорошего урожая.- М.: ОЛМА Медиа-групп, 2010 ( Золотые рецепты огорода).

18. Бурова В.В. Теплицы, парники, дачи. Изд 3-е, доп. и перераб.- Ростов Н/Д: Феникс, 2010. ( Библиотека агронома Буровой).

19. Быковская Н.З. Как сохранить урожай – М.: ООО ТД « Издательство Мир книги», 2007. ил (серия Ваш плодородный сад и огород»).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «КОНЕВОДСТВО»

Автор программы:  
Головкова Светлана Владимировна,  
учитель биологии МБОУ СОШ №24  
имени генерала Н.Н. Раевского  
МО г.Новороссийск

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-7 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Возраст обучающихся – 11-13 лет

Количество часов 34

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287

3. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03

4. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О формировании планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций в 2023-2024 учебном году» от 30.08.2023 г. № 47-01-13-16625/23

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 24 имени генерала Н.Н. Раевского, утверждённая решением педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2023 г.

6. Государственная программа Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утверждённая постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 944 (в редакции Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 25.12.2015 № 1282).

Программа предназначена для обучающихся 5-7 классов. Общее количество часов -34, срок освоения программы 1 год. Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчёта 1 час в неделю продолжительностью 40 минут.

Актуальность программы обусловлена тем, что сельскохозяйственная грамотность считается неотъемлемым элементом общей культуры человека и обязательным компонентом школьного образования, но вместе с тем, на протяжении последних десятилетий сельские школы не уделяли достаточно внимания проблеме закрепления кадров на селе, мотивации и ранней профориентации обучающихся на сельскохозяйственные профессии, воспитанию у молодого поколения идеологии хозяина земли.

**Цель:**

прививать учащимся интерес и любовь к животным и сельскому хозяйству, углублять их знания по предметам естественного цикла, вооружить их теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по изучению и уходу за лошадьми.

**Задачи:**

*Обучающие:*

-расширение круга знаний о строении лошади, мастьях, породах, создании пород, использовании лошади на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;

-практические навыки обращения и ухода за лошастью, самостоятельной езды верхом.

*Воспитывающие:*

-привитие интереса к животным;

- воспитание дисциплины, ответственности за порученное дело;
- воспитание любви к животным через художественную литературу и фильмы.

*Развивающие:*

- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы;
- развитие познавательной активности, творческого мышления;
- развитие практических умений и навыков по уходу за лошадью;
- сформировать у обучающихся навыки непосредственного взаимодействия с лошадьми;
- развитие навыков самостоятельной проектной деятельности.
- развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям, формирование стремления овладеть этими профессиями.

В программе предусмотрено значительное количество практических занятий, которые обучающиеся выполняют на базе конно-спортивной школы «Пегас». При проведении практических занятий необходимо воспитывать у обучающихся навыков культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение практической работы; содержание в чистоте инвентаря, оборудования, инструментов), требовать соблюдения санитарно-гигиенических правил и техники безопасности. В ходе реализации программы возможно чтение художественной литературы, просмотр документальных и художественных фильмов о лошадях.

Программа «Коневодство » реализуется в рамках агротехнологического профиля. Для реализации практической части программы подписан договор о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Пегас».

Формы проведения учебных занятий: изучение теории, экскурсия, практические работы, проектная деятельность

Формы контроля: проект, выполнение практической работы, творческая работа, конкурс.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- воспитание: патриотизма, любви и уважения к родной земле, чувства гордости за свой труд; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края; чувства ответственности и долга перед тем, кого приучили;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к сельскохозяйственному труду, земле, к истории и культуре, традициям и ценностям своего народа;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание необходимости участия в сельскохозяйственных работах по кормлению, уходу, содержанию животных;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора деятельности;

### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

### Коммуникативные УУД

- умение организовывать трудовое сотрудничество и совместную деятельность с наставником и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать споры на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## Предметные результаты

- формирование системы знаний о коневодстве и его развитии, в результате деятельности человека;
- формирование первоначальных представлений о лошадях, основных породах, возрастных особенностях лошадей, об основах их ухода и содержания, о кормах;
- приобретение опыта использования методов наблюдения и проведения несложных экспериментов для изучения животных, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование представлений о значении коневодства в жизни человека, казачества, в жизни сельской местности.

## Содержание программы

**1. Коневодство в мире, России (1 час).** Численность лошадей в разных странах. Конские породы мира. Знакомство с историей коневодства в России. Роль лошади в истории гражданской и Великой Отечественной войн. Значение лошади в настоящее время в нашей стране.

*Проекты:* «Лошади-герои», «Застывшие лошади мира», (памятники лошадям).

**2. Происхождение лошади, её одомашнивание (1 час).** История коневодства. Характеристика вида. Лошадь Пржевальского, тарпан; история восстановления лошади Пржевальского как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени.

**3. Техника безопасности при работе с лошадьми (1 час).** Ознакомление обучающихся с основными правилами техники безопасности.

**4. Типы телосложения, экстерьер лошади. Масти и примеры лошадей (5 часов).** Иппология-наука о лошадях. Анатомо-физиологические особенности лошади. Особенности органов движения, кожного покрова, газообмена, кровообращения, пищеварения, нервной регуляции лошади. Типы конституций. Экстерьер лошади - название статей лошади, их значение для её оценки и характеристики.

**Экскурсия.** Посещение конно-спортивной школы «Пегас».

**Практические работы.**

1. Знакомство с типами и статьями по фотографиям, с помощью презентаций, а затем обязательно на живых лошадях.

2. Знакомство с мастями лошадей по фотографиям, с помощью презентаций. Примеры, значение точного описания примет. Практическое знакомство с мастями и примерами.

**5. Аллюры лошади (2 часа).** Четыре основных аллюра лошади (шаг, рысь, иноходь, галоп). Резвая рысь, прыжок, высшая школа верховой езды. Качество движений лошади.

**Практическая работа.** Демонстрация аллюров по фотографиям, с помощью презентаций. Показ аллюров на движущейся лошади в упряжи, под седлом, в свободном движении.

**6. Содержание лошади (2 часа).** Табунное и культурное коневодство. Зоологические требования к конюшне, размеры денников (стойл), их устройство. Устройство конюшни, её полов, двери.

**Практическая работа.** Техника безопасности при работе с лошадьми. Знакомство с устройством конюшни. Измерение влажности, температуры, состава воздуха, измерение денника.

**7. Уход за лошастью (4 часа).** Ковка лошади. Основные правила обращения с лошастью. Отбивка денника, кормушки. Чистка лошадей, купание. Обращение с лошастью в деннике, при чистке, сборке в сбрую или седловке, ковке. Ковка лошади, её значение; подкова, виды подков, основные правила ковки, уход за копытами.

**Практические работы.**

1. Чистка лошадей.

2. Уход за денником, уход за кормушкой.

**8. Распорядок работ лошадей (3 часа).** Кормление работающей лошади. Спортивная и рабочая лошади. Кормление лошади. Виды кормов, их питательность, нормы кормления лошадей разных возрастов и пород. Кормление и поение рабочей лошади. Подготовка кормов к скармливанию, оценка качества корма.



## **Практические работы.**

1. Составление рациона питания лошади.
2. Подготовка кормов. Кормление лошади.

**9. Принципы классификации конских пород (2 часа).** Принципы классификации конских пород по зонально-климатическому признаку, назначению, происхождению, методам разведения. Лошади для шоу. Смешанные породы.

**Практическая работа.** Знакомство с породами лошадей на практике. Паспорт лошади.

*Проекты:* «А пони - тоже кони!», «За что я люблю лошадей», «Лошади в цирке» и другие.

**10. Рабочие качества лошадей, их использование (2 часа).** Упряжные лошади. Виды их использования, показатели рабочих качеств, желательный тип рабочей лошади, экономика использования. Верховые лошади. Виды использования, желательный тип. Использование лошадей в спорте. Классические и национальные виды спорта. Иппотерапия-лечение движением лошади.

**11. Правила седловки (4 часа).** Езда шагом, рысью, галопом. Знакомство со спортивными и другими седлами, уздечками, правильная подгонка снаряжения на лошади. Посадка на лошадь, основные правила управления лошастью. Правильная посадка всадника при езде шагом, рысью, галопом.

## **Практические работы.**

1. Уход за снаряжением лошади.
2. Седловка лошадей и езда на них.

**12. Племенное дело в коневодстве (4 часа).** Конные заводы. История коннозаводства, создание основных пород в России. Конные заводы, их значение.

*Чистокровная верховая порода.* История создания породы. Чистокровная порода в России. Конный завод "Восход". Анилин- самая знаменитая чистокровная верховая лошадь нашей страны.

*Орловский рысак.* История создания породы завода. А. Г. Орлов и В. И. Шишкин - создатели породы. Сметанка-основатель породы орловских рысаков. Орловский рысак в России и за границей. Крепыш – «лошадь столетия». Рекорды орловского рысака.

*Тяжелоупряжные породы лошадей.* Русская порода тяжеловозов, история создания, современное состояние и замечание. Советская, тяжеловозная, Владимирская. Рекорды тяжеловозных лошадей, соревнования тяжеловозов, виды испытаний и выставок.

*Проекты:* «Образ лошади в русской живописи», «Лошадь в произведениях художественной литературы», «Лошадь в русских сказках» и другие.

**13. Конь в казачьей культуре (2 часа).** Породы казачьих лошадей. Значение лошади в жизни казака. Джигитовка. История джигитовки.

*Проекты:* «Лошадь-друг и помощник казака», «Лошадь в скороговорках, песнях, загадках, пословицах и поговорках народа», «Лошадь в обрядах казаков» и другие.

**14. Итоговое занятие (1 час).** Конкурс на лучшее знание основ коневодства.

### Тематическое планирование

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Формы занятий	
			теория	практика
1.	<p><b>Коневодство в мире, России.</b> Численность лошадей в разных странах. Конские породы мира. Знакомство с историей коневодства в России. Роль лошади в истории гражданской и Великой Отечественной войн. Значение лошади в настоящее время в нашей стране.</p> <p><i>Проекты:</i> «Лошади-герои», «Застывшие лошади мира» (памятники лошадям).</p>	1	1	
2.	<p><b>Происхождение лошади, её одомашнивание.</b> История коневодства. Характеристика вида. Лошадь Пржевальского, тарпан; история восстановления лошади Пржевальского как пример борьбы человека за сохранение исчезающих видов животных. История коневодства от кочевых племен до настоящего времени.</p>	1	1	
3.	<p><b>Техника безопасности при работе с лошадьми.</b> Ознакомление обучающихся с основными правилами техники безопасности.</p>	1	1	
4.	<p><b>Типы телосложения, экстерьер лошади. Масти и примеры лошадей.</b> Иппология-наука о лошадях. Анатомо-физиологические особенности лошади. Особенности органов движения, кожного покрова, газообмена, кровообращения, пищеварения, нервной регуляции лошади. Типы конституций. Экстерьер лошади – название статей лошади, их значение для её оценки и характеристики.</p> <p><b>Экскурсия.</b> Посещение конно-спортивной школы «Пегас».</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>1. Знакомство с типами и статьями по фотографиям, с помощью презентаций, а затем обязательно на живых лошадях.</p> <p>2. Знакомство с мастями лошадей по фотографиям, с помощью презентаций. Примеры, значение точного описания примет. Практическое знакомство с мастями и примерами.</p>	5	2	3

5.	<p><b>Аллюры лошади.</b> Четыре основных аллюра лошади (шаг, рысь, иноходь, галоп). Резвая рысь, прыжок, высшая школа верховой езды. Качество движений лошади.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Демонстрация аллюров по фотографиям, с помощью презентаций. Показ аллюров на движущейся лошади в упряжи, под седлом, в свободном движении.</p>	2	1	1
6.	<p><b>Содержание лошади.</b> Табунное и культурное коневодство. Зоологические требования к конюшне, размеры денников (стойл), их устройство. Устройство конюшни, её полов, двери.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Техника безопасности при работе с лошадьми. Знакомство с устройством конюшни. Измерение влажности, температуры, состава воздуха, измерение денника.</p>	2	1	1
7.	<p><b>Уход за лошастью.</b> Ковка лошади. Основные правила обращения с лошастью. Отбивка денника, кормушки. Чистка лошадей, купание. Обращение с лошастью в деннике, при чистке, сборке в сбрую или седловке, ковке. Ковка лошади, её значение; подкова, виды подков, основные правила ковки, уход за копытами.</p> <p><b>Практические работы.</b> 1. Чистка лошадей. 2. Уход за денником, уход за кормушкой.</p>	4	2	2
8.	<p><b>Распорядок работ лошадей.</b> Кормление работающей лошади. Спортивная и рабочая лошади. Кормление лошади. Виды кормов, их питательность, нормы кормления лошадей разных возрастов и пород. Кормление и поение рабочей лошади. Подготовка кормов к скармливанию, оценка качества корма.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <p>1. Составление рациона питания лошади.</p> <p>2. Подготовка кормов. Кормление лошади.</p>	3	1	2
9.	<p><b>Принципы классификации конских пород.</b> Принципы классификации конских пород по зонально-климатическому признаку, назначению, происхождению, методам разведения. Лошади для шоу. Смешан-</p>	2	1	1

	<p>ные породы.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Знакомство с породами лошадей на практике. Паспорт лошади.</p> <p>Проекты: А пони - тоже кони!», «За что я люблю лошадей», «Лошади в цирке» и другие.</p>			
10.	<p><b>Рабочие качества лошадей, их использовании.</b> Упряжные лошади. Виды их использования, показатели рабочих качеств, желательный тип рабочей лошади, экономика использования. Верховые лошади. Виды использования, желательный тип. Использование лошадей в спорте. Классические и национальные виды спорта. Иппотерапия - лечение движением лошади.</p>	2	2	
11.	<p><b>Правила седловки.</b> Езда шагом, рысью, галопом. Знакомство со спортивными и другими седлами, уздечками, правильная подгонка снаряжения на лошади. Посадка на лошадь, основные правила управления лошадыю. Правильная посадка всадника при езде шагом, рысью, галопом.</p> <p><b>Практические работы.</b> 1. Уход за снаряжением лошади. 2. Седловка лошадей и езда на них.</p>	4	1	3
12.	<p><b>Племенное дело в коневодстве.</b> Конные заводы. История коннозаводства, создание основных пород в России. Конные заводы, их значение.</p> <p><i>Чистокровная верховая порода.</i> История создания породы. Чистокровная порода в России. Конный завод "Восход". Анилин-самая знаменитая чистокровная верховая лошадь нашей страны.</p> <p><i>Орловский рысак.</i> История создания породы завода. А. Г. Орлов и В. И. Шишкин - создатели породы. Сметанка - основатель породы орловских рысаков. Орловский рысак в России и за границей. Крепыш – «лошадь столетия». Рекорды орловского рысака.</p> <p><i>Тяжелоупряжные породы лошадей.</i> Русская порода тяжеловозов, история создания, современное состояние и замеча-</p>	4	4	

	ние. Советская, тяжеловозная, Владимировская. Рекорды тяжеловозных лошадей, соревнования тяжеловозов, виды испытаний и выставок. <i>Проекты:</i> «Образ лошади в русской живописи», «Лошадь в произведениях художественной литературы», «Лошадь в русских сказках» и другие.			
13.	<b>5. Конь в казачьей культуре.</b> Породы казачьих лошадей. Значение лошади в жизни казака. Джигитовка. История джигитовки. <i>Проекты:</i> «Лошадь-друг и помощник казака», «Лошадь в скороговорках, песнях, загадках, пословицах и поговорках народа», «Лошадь в обрядах казаков» и другие.	2	2	
14.	<b>Итоговое занятие.</b> Конкурс на лучшее знание основ коневодства.	1		1
	<b>Итого</b>	34	20	14

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия		
№ п/п	Название	Количество
1.	Акимушкин И.И. На коне-через века / И.И. Акимушкин Москва: Детская литература, 1981 г.	1
2.	Алмазов Б.А. Прощайте и здравствуйте, кони! / Б. А. Алмазов Б.А. Ленинград: Детская литература, 1978 - 208с.	1
3.	ДжудитДрейпер Породы лошадей. Иллюстрированная энциклопедия/ ДжудитДрейперМосква:Астрель, Аванта+, АСТ, 2010г.- 256 с.	1
4.	Хермсен Джози Энциклопедия. ЛошадиХермсен-Джоди Москва: Лабиринт Пресс, 2007г.	
5.	Скрипкин И. Все о лошади / И. Скрипкин Изд. АСТ, 2012г. Серия Подворье, 320с.	1
6.	Таврина И. Лошади. Детская энциклопедия РОСМЭН И. Таврина Москва: РОСМЭН, 2015 г.	1
Технические средства обучения		
1.	Компьютер	1
2.	Интерактивная доска	1
3.	Документ-камера	1
4.	Принтер	1
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		

Предоставляется муниципальным бюджетным учреждением «Спортивная школа «Пегас»		
<b>Демонстрационные пособия</b>		
1.	Таблица «Экстерьеры лошади»	1

### Список художественной литературы о лошадях

1. Ф.Ф. Кудрявцев «Сметанка», «Варвар».
2. Л.Н. Толстой «Холстомер».
3. А.И. Куприн «Изумруд».
4. И.С. Тургенев «Лебедянь».
5. П. Ширяев «Внук Тальони».

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ САДОВОД»

Автор программы:  
Кудрявцева Татьяна Иосифовна,  
преподаватель МБУ ДО ЦРТДиЮ  
МО Гулькевичский район

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9 класс)  
Срок реализации программы – 1 неделя  
Возраст обучающихся – 11-15 лет  
Количество часов 28

### 1.1. Пояснительная записка

Развитие отечественного садоводства относится к приоритетам государственной аграрной политики. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения граждан страны качественной витаминной продукцией. Для этого необходима подготовка будущих специалистов-аграриев нового поколения, владеющих современными технологиями и способных к инновационной деятельности.

Программа знакомит подростков с профессиями в сфере садоводства, с новейшими сортами плодово-ягодных культур. В течение учебного периода предполагается изучение базовых компетенций в области экологически безопасных агротехнологий их выращивания с разработкой и защитой проекта, которые приобретают актуальность в связи с увеличивающимся спросом населения в экологически чистых продуктах питания, не содержащих остатков гербицидов и пестицидов и произведенных на незагрязненных почвах с использованием экологически безопасных технологий.

#### **Направленность и приоритетное направление программы**

Программа имеет *естественнонаучную направленность*.

В Гулькевичском районе Краснодарского края очень развито как любительское, так и профессиональное садоводство. При заботливом отношении че-

ловека создаются прекрасные сказочные мини-сады. Мы понимаем, что обладая знаниями и умениями в этой области сельского хозяйства можно вырастить экологически чистую продукцию, богатую витаминами столь необходимыми для сохранения здоровья.

Плодоводство - это наука, изучающая основные закономерности строения, роста, развития, размножения, плодоношения и агротехнику плодовых и ягодных культур.

Задачей науки плодоводства представляется создание теоретической основы, позволяющей плодоводу разрабатывать дифференцированную агротехнику применительно к разным зонам плодоводства. Главное внимание в программе уделяется изучению агротехники плодово-ягодных культур, методов получения экологически чистой продукции, выращиванию высококачественного посадочного материала, опытнической и исследовательской работе.

### **Актуальность программы**

В социально-экономической сфере сегодня одной из стратегических задач является обеспечение продовольственной безопасности России и подготовка специалистов, владеющих современными агротехнологиями и экологической культурой.

Участники программы «Юный садовод» – дети, живущие в сельской местности и проявляющие интерес к выращиванию плодово-ягодных растений. Программа создает условия для их профессионального ориентирования, способствует развитию у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной, экологической и природоохранной деятельности и исследовательской работе. Программа знакомит со способами выращивания экологически чистых плодов и ягод в сельскохозяйственной местности.

Особенно важна такая работа для детей с ОВЗ, так как способствует социальной адаптации.

Участие в программе – возможность погрузиться в профессиональную среду, соотнести свои способности и интересы с данным видом профессиональной деятельности.

*Новизна программы.* Впервые в учреждении разработана дополнительная общеразвивающая программа в форме профориентационной сезонной школы. Обучение проводится в учебном агротехнологическом классе с использованием новейшего оборудования (цифровые лаборатории по биологии и экологии).

*Педагогическая целесообразность.* Погружение в профессиональную среду происходит посредством экспериментальных и исследовательских работ в учебной лаборатории, знакомства с растениями и выполнение трудовых действий на базе школьного сада, то есть в «природном» классе под открытым небом, экскурсий на производство.

С целью повышения эффективности и наглядности образовательного процесса наряду с традиционными формами образовательной и просветительской деятельности: лекциями, практическими занятиями, экскурсиями, исполь-

зуются подходы, направленные на эмоциональное восприятие природы, включая творческие, художественные виды деятельности, постановку и проведение экспериментов, работы в небольших группах.

#### *Отличительные особенности Программы*

1. Программа включает новые знания, не содержащиеся в общеобразовательных программах средних общеобразовательных учреждений.

2. Включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт по выращиванию экологически чистой продукции.

3. Содержит знания, вызывающие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для предварительного профессионального самоопределения.

4. Включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний.

6. Возможность проведения экспериментальных исследований своих замыслов.

7. Разработка проекта создания собственного сада и практическое применение полученных знаний в повседневной жизни.

Профориентационная программа предусматривает образовательные, здоровьесберегающие, творческие компоненты и практическую подготовку.

К образовательным компонентам относятся интерактивные лекции, беседы, экскурсии, просмотры учебных видеороликов, дидактические игры.

Здоровьесберегающие компоненты: оптимальное сочетание теории и практики (30% теории от всего объема учебного материала); включение динамических пауз в виде игр на свежем воздухе, проведение инструктажей техники безопасности при работе в лаборатории и в поездке во время экскурсий, перерыв на отдых и прием пищи.

Для детей с ОВЗ предусмотрено создание комфортной коррекционной развивающей среды: работа в паре с детьми нормы во время практических и лабораторных работ, ответов, формирования выводов и заключений; индивидуализированная помощь педагога в форме подсказок, намеков, предупреждения о возможных ошибках; включение в образовательный процесс объяснительно-иллюстративной технологии и активных образовательных технологий в форме проблемных вопросов, презентаций, дидактических и подвижных игр.

Практическая подготовка происходит в форме проведения лабораторных и практических работ, тестов, встреч с представителями профессий, во время которых учащиеся получают возможность погрузиться в профессиональную среду.

В образовательный процесс включены творческие компоненты, позволяющие применять полученные знания в различных формах: решениях кроссвордов, викторин, разработке проекта «Сад моей мечты».

Виды занятий: теоретические, практические, исследования, эксперименты, экскурсии, проектная деятельность, творческая деятельность.

#### **Цель и задачи программы**



**Цель:** профессиональное ориентирование учащихся, углубление и расширение знаний о мире плодово-ягодных растений, выработка практических умений и навыков в области актуальных агротехнологий, приобретение опыта исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

*Задачи.*

*Образовательные:*

Создать условия для выполнения проекта «Проектирование плодового сада моей мечты» с составлением плана рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.

Сформировать представления о:

- роли экологически чистой продукции в жизнедеятельности человека, законах земледелия, свойствах и системе обработки почвы, использовании органических и минеральных удобрений;

- современных и наиболее перспективных профессиях по направлению Садоводство;

- сортовой разнообразии современных плодово-ягодных культур, их биологических особенностях, способах формирования кроны и экологически безопасных способах борьбы с вредителями;

- потребностях плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, правилах ухода за молодым и плодоносящим садом;

- организации территории под сад, правилах посадки ягодных и плодовых культур.

*Развивающие:* развитие потребностей познания мира плодово-ягодных растений, наблюдательности, мышления, навыков самостоятельной деятельности, творческих способностей и кругозора.

*Воспитательные:* воспитание любви к земле, уважения к людям труда, потребности трудиться и приносить пользу себе и обществу, здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды, способствовать развитию таких личностных качеств как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

**Адресат программы**

Программа курса рассчитана на учащихся среднего школьного возраста 11-15 лет, в том числе детей с ОВЗ (ЗПР) и детей, имеющих низкие образовательные результаты и проявляющих интерес к садоводству.

Учебная программа «Юный садовод» ориентирует на выбор профиля обучения.

**Уровень программы:** базовый.

**Объем программы:** 28 часов.

**Срок реализации:** 7 дней.

**Форма обучения:** очная; сезонная профориентационная школа с дневным пребыванием учащихся.

**Режим занятий:** ежедневно, 4 академических часа в день с 14.30 до 18.30 с 20-ти минутным перерывом на отдых и питание.

Программа реализуется на базе общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся одновременно со всей группой. Во время практических занятий

и проектной деятельности возможна работа по подгруппам. Количественный состав группы – 12 человек.

Формы занятий: лекции, практические занятия в школьном плодовом саду, экскурсии, лабораторные и лабораторно-практические работы, защита проектов, творческие задания, игровая программа, беседа.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные*

Учащиеся выполняют проект «Проектирование плодового сада моей мечты», в котором составят план рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.

Освоив программу, учащиеся приобретут знания, необходимые в сельском социуме. Будут понимать роль экологически чистой продукции в жизнедеятельности человека, иметь представление о законах земледелия, свойствах и системе обработки почвы, использовании органических и минеральных удобрений.

Будут иметь представления о:

- современных и наиболее перспективных профессиях по направлению садоводство;
- сортовой разнообразии современных плодово-ягодных культур, их биологических особенностях, способах формирования кроны и экологически безопасных способах борьбы с вредителями;
- потребностях плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, правилах ухода за молодым и плодоносящим садом;
- организации территории под сад, правилах посадки ягодных и плодовых культур.

#### *Метапредметные*

Учащиеся приобретут:

- опыт наблюдений, экспериментальной, и исследовательской работы посредством практических и лабораторных занятий, экскурсионной деятельности в природу и научно-исследовательские учреждения;
- навык проектной деятельности;
- умение ставить цель, задавать параметры достижения цели, сопоставлять полученные результаты деятельности, делать выводы по достижению поставленной цели;
- навык учебного взаимодействия в коллективе.

#### *Личностные*

Проявятся:

- интерес к профессиональному самоопределению;
- потребность в познании мира плодово-ягодных растений, любви к земле, уважения к людям труда,
- желание трудиться и приносить пользу себе и обществу, здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды;
- проявятся в большей степени такие личностные качества как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

## 1.2. Содержание Программы Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Кол-во часов учебных занятий			Формы контроля/ аттестации	Компоненты
		Всего часов	Теоритических	Практических		
1	<b>Знакомство с садоводческими профессиями</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Входная диагностика</b> викторина «Плодовые деревья».	
1.1	<b>1 день</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
	Линейка «Торжественное открытие профориентационной школы»	20 минут		20 минут		Творческий компонент
	Входная диагностика	10 минут		10 минут		Образовательный компонент
	Знакомство с садоводческими профессиями.	40 минут	20 минут	20 минут		Образовательный компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Знакомство с наиболее распространёнными и новыми плодовыми культурами Строение плодовых деревьев и их возрастные периоды. Новые ягодные растения, введенные в культуру.	50 минут	20 минут	30 минут	Образовательный компонент Практическая подготовка	
	Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте.	20 минут	10 минут	10 минут	Здоровьесберегающий компонент	

	Игровая пауза	40 минут		40 минут		Здоровьесберегающий компонент
	«Изготовление наглядных пособий».	40 минут	10 минут	30 минут		Творческий компонент
1.2.	<b>2 день</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований.	50 минут	10 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте	10 минут	10 минут			Здоровьесберегающий компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Знакомство с коллекцией плодовых культур	2 часа 30 минут	30 минут	2 часа		Образовательный компонент
	Подведение итогов дня.	10 минут	10 минут			Творческий компонент
2.	<b>Закладка плодового сада</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
2.1	<b>3 день</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
	Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду.	40 минут	40 минут			Образовательный компонент
	Разработка проекта «Плодовый сад моей мечты»	30	10 минут	20 минут		Практическая подготовка

	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО "КОС-МАИС	2 часа 30 минут	10 минут	2 часа 20 минут		Образовательный компонент
2.2	<b>4 день</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы	40 минут	10 минут	30 минут		Образовательный компонент
	Знакомство с планом посадки школьного сада. Подготовка образцов почвы к анализу.	40 минут	10	30		Практическая подготовка.
	Лабораторная работа «Проведение анализа почвы на кислотность»	40 минут	10	30		Практическая подготовка.
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Работа над проектом «Плодовый сад моей мечты»	1 час	20 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Изготовление наглядных пособий.	40 минут	10 минут	30 минут		Творческий компонент
3	<b>5 день «Удобрения»</b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>	<b>3 часа</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Виды удобрений для плодово-ягодных культур: минеральные и органические удобрения .Учебный видеоролик: «Питание растений из почвы»	45 минут	30 мин	15 минут		Образовательный компонент

	Подготовка почвы и внесение удобрений	45 минут	20 минут	25 минут		Образовательный компонент
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Практическая работа в саду	1 час 30 минут	10 минут	1 час 20 минут		Практическая подготовка
	Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	40 минут		40 минут		Образовательный компонент
4	<b>День 6 «Вредители и болезни плодовых культур»</b>	<b>4</b>	<b>1 час</b>	<b>3 часа</b>	<b>Педагогическое наблюдение</b>	
	Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста	30 минут	30 минут			Образовательный компонент
	Обрезка плодовых деревьев	1 час 10 минут	10 минут	1 час		Образовательный компонент. Практическая подготовка
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30 20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Болезни и вредители плодовых культур и меры борьбы с ними	40 минут	10 минут	30 минут		Образовательный компонент

	Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям	17.10-18.00 50 минут	10 минут	40 минут		Практическая подготовка
	Работа над проектом	18.00-18.30 30 минут		30 минут		Практическая подготовка
5	<b>7 день «Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>Педагогический анализ проектной работы</b>	
	Практическая работа в саду «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия»	1 час 20 минут	20 минут	1 час		Практическая подготовка
	Перерыв, прием пищи	20 минут		20 минут		Здоровьесберегающий компонент
	Защита проектной работы «Плодовый сад моей мечты».	1 час 20 минут	30 минут	1 час 20 минут		Образовательный компонент
	Тест «Биология плодовых и ягодных растений», анкетирование	30 минут				Практическая подготовка
	Торжественное закрытие профориентационной школы. Вручение сертификатов.	30 минут	10 минут	20 минут		Творческий компонент
	Итого	28	7	21		

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Знакомство с садоводческими профессиями

**Теория.** Знакомство с группой, программой школы. Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте. Садоводческие профессии: виноградарь, винодел, технолог, генетик, дизайнер-флорист, ландшафтный дизайнер, ГМО-агроном, плодоовощевод. Наиболее распространённые и новые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды. Ознакомление с внешними признаками дерева. Новые ягодные растения, введенные в культуру.

**Практика.** Линейка «Торжественное открытие профориентационной школы». Практическая работа в школьном плодовом саду: определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований (кольчатки, копьеца, прутика). Творческая работа «Изготовление наглядных пособий». Игровая пауза. Профориентационная экскурсия «Знакомство с коллекцией плодовых культур» в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР). Встреча со специалистами, ознакомление с их работой.

### Раздел 2. Закладка плодового сада

**Теория.** Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду. Требования плодовых культур к условиям жизни. Питание растений из почвы. Подготовка почвы. Инструктаж по технике безопасности во время передвижения в автотранспорте.

**Практика.** Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы, подготовка образцов почвы к анализу. Проведение анализа почвы на кислотность. Практическая работа в школьном саду «Знакомство с планом посадки школьного сада». Творческая работа - изготовление наглядных пособий. Проект «Плодовый сад моей мечты»: план работы. Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО «КОС-МАИС».

### Раздел 3. Удобрение.

**Теория.** Виды удобрений для плодово-ягодных культур. Виды минеральных удобрений. Органические удобрения для сада. Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.

**Практика.** Практическая работа в саду. Демонстрация фильма «Питание растений из почвы». Работа над проектом.

### Раздел 4. Вредители и болезни плодовых культур, меры борьбы с ними. Формирование кроны и обрезка плодового дерева

**Теория.** Наиболее распространённые вредители и болезни плодовых культур. Меры борьбы с ними. Агробиологические требования к формирова-



нию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста

**Практика.** Презентация «Болезни и вредители плодово-ягодных культур». Демонстрация фильма «Биологические методы борьбы с насекомыми – вредителями сельскохозяйственных растений».

Посещение сада: определение болезней и вредителей плодово-ягодных культур. Учебно-обучающее видео по обрезке и подвязке крон деревьев и ягодных кустарников. Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям». Практическая работа «Обрезка плодовых деревьев».

## **Раздел 5. Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы.**

**Теория.** Виды осенних работ по уходу за молодым и плодоносящим садом. Сроки и техника их проведения.

**Практика.** Практическая работа «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия». Закрытие сезонной профориентационной школы: защита проектов «Плодовый сад моей мечты». Тест «Биология плодовых и ягодных растений»

### **1.3.Формы контроля и оценочные материалы**

С целью оценки эффективности реализации Программы в течение учебного периода проводится входная диагностика, текущий контроль и итоговая аттестация по разделам учебной программы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам.

Входная диагностика проводится в начале учебного периода с целью установления багажа знаний, с которым пришел ребенок, текущий контроль проводится в течение и конце изучения раздела, Итоговая аттестация проводится в конце учебного периода с целью определения уровня усвоения программы каждым учеником.

Образовательные результаты учащихся *отслеживаются и фиксируются* в таких формах как материалы тестирования, лабораторных и творческих работ, отзывы родителей и детей, журнал посещаемости, фото выполненных работ.

*Формы предъявления и демонстрации* образовательных результатов: аналитический материал выполненных лабораторных, творческих и практических работ, мониторинг образовательной деятельности, формирования УУД и развития личностных качеств учащихся.

Программа оснащена пакетом *диагностических методик*, которые позволяют установить уровень освоения программного материала, сформированности метапредметных УУД и личностного развития учащегося: викторина, тест, педагогическое наблюдение, педагогический анализ выполненных практических, лабораторных, проектных работ. С целью диагностики разработана методика их обработки, оценки и систематизации.

**Система диагностики предметных, метапредметных и личностных результатов**

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Предметный результат	Создание проекта плодового сада	<p><i>Максимальный уровень</i> – активно участвовал в образовательном процессе, правильно выполнил план рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований, при этом проявил знание современных сортов плодово-ягодных культур, способов подготовки почвы к посадке, правил высадки саженцев, экологически безопасных способов защиты плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Проявил желание в дальнейшем заниматься садоводством.</p>	3	<p>Игра Тест «Биология плодовых и ягодных растений» Викторина «Плодовые деревья» Педагогический анализ выполненных проектов Педагогический анализ выполненных практических и лабораторных работ</p>
		<p><i>Средний уровень</i> – активно участвовал в образовательном процессе, при выполнении плана рассадки плодовых деревьев и кустарников допускал ошибки, при этом проявил непостоянное знание современных сортов плодово-ягодных культур, способов подготовки почвы к посадке, правил высадки саженцев, экологически безопасных способов защиты плодово-ягодных культур и ухода за молодым и плодоносящим садом. Требовался постоянный контроль педагога. Проявил желание в дальнейшем заниматься садоводством.</p>	2	
		<p><i>Минимальный уровень</i> – в образовательном процессе проявил себя как наблюдатель, творчески не активен.</p>	1	

		Проект выполнял только при непосредственном участии педагога.		
Метапредметный результат	<p>Умение пользоваться методом научного познания;</p> <p>Умение проектировать, ставить цель, задавать параметры достижения цели, сопоставлять полученные результаты деятельности, делать выводы по достижению поставленной цели;</p> <p>наличие навыка учебного взаимодействия в коллективе.</p>	<p><i>Максимальный уровень</i> - уверенно пользуется основными методами научного познания: описание, измерение, наблюдение, выявление, анализ и оценка результатов, уверенно пользуется лабораторным оборудованием, умеет взаимодействовать в группе со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умеет планировать свою работу, анализировать результаты своей деятельности и сверстников.</p>	3	Педагогическое наблюдение
		<p><i>Средний уровень</i> – в процессе описания, измерения, наблюдения, выявления, анализа и оценки результатов проявляет неуверенность, не всегда правильно использует лабораторное оборудование, требуется поддержка и помощь педагога. Умеет взаимодействовать в группе со сверстниками в процессе учебной деятельности. Умеет планировать свою работу, анализировать результаты своей деятельности и сверстников.</p>	2	
		<p><i>Минимальный уровень</i> - описание, измерение, наблюдение, выявление, анализ и оценка результатов выполняет с помощью наводящих вопросов педагога; лабораторные и практические работы выполняет при непосредственном наблюдении со стороны педагога. В процессе взаимодействия с одноклассниками инициативы не проявляет.</p>	1	

Личностный результат	Наличие интереса к профессиональному самоопределению; плодово-ягодным растениям, желание работать на земле, уважение к людям труда, понимание приоритета здорового образа жизни, ответственности за состояние и сохранение окружающей среды, понимание ценности природы и жизни.	<p><i>Максимальный уровень</i> – активно интересуется садоводческими профессиями; проявляет самостоятельность в поиске дополнительных сведений о мире плодово-ягодных растений, ориентируется в информационном пространстве; проявляет уважение к людям труда; понимание значения экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты растений и удобрений в сохранении окружающей среды.</p>	3	Наблюдение за учащимися во время различных видов учебной деятельности: практической, лабораторной, экскурсионной.  Анализ выполненных творческих заданий
		<p><i>Средний уровень</i> - интересуется садоводческими профессиями; проявляется интерес к миру плодово-ягодных растений, уважение к людям труда; понимание значения экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты и удобрения растений в сохранении окружающей среды.</p>	2	
		<p><i>Минимальный уровень</i> – знает садоводческие профессии, знает о плодово-ягодных культурах в пределах программы, испытывает уважение к людям труда; понимает значение экологически чистых продуктов в жизнедеятельности человека, органических средств защиты и удобрения растений в сохранении окружающей среды.</p>	1	

Данные заносятся в диагностические таблицы. Приложение 3.

Обработка результатов диагностики проводится следующим образом: результаты наблюдений, выполненных заданий в баллах суммируются, затем вычисляется средний оценочный балл, по которому определяются уровни освоения программы.

От 2,5 до 3 – максимальный уровень

От 1,6 до 2,4 – средний уровень

0,1 до 1,5 – минимальный уровень

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации»  
2.1. Календарный учебный график**

**Даты начала и окончания учебного периода – с 15.11.2021 г. по 23.11.2021 г.**

**Количество учебных недель – 1.**

**Сроки проведения контрольных процедур:**

Таблица 2

Контрольные процедуры	Сроки проведения
Входная диагностика	1-е занятие учебного периода
Текущий контроль	В течение учебного периода
Итоговый контроль	Последнее занятие учебного периода

**Место проведения:** Гулькевичский район, пос. Венцы-Заря, ул. Советская, 16

**Время проведения:** 14.30-18.30

Таблица 3

№ /п	Дата		Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту					
			<b>1</b>	<b>Знакомство с садоводческими профессиями</b>	<b>8</b>		
1	15.11			Открытие сезонной профориентационной школы. Входная диагностика Знакомство с садоводческими профессиями.	4	Линейка	Викторина «Плодовые деревья»

2	16.11			Наиболее распространённые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика.	4	Практическая работа Профориентационная экскурсия в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР)	Педагогический анализ выполненных работ
			<b>2</b>	<b>Закладка плодового сада</b>	<b>8</b>		
3	17.11			Проект «Плодовый сад моей мечты»: составление плана проекта. Требования плодовых культур к условиям жизни. Разбивка участка под посадку	4	Интерактивная лекция Творческая работа Профориентационная экскурсия	Педагогическое наблюдение
4	18.11			Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы, подготовка образцов почвы к анализу. Проведение анализа почвы	4	Интерактивная лекция, практическая и лабораторная работа, работа над проектом, творческая работа	Педагогический анализ лабораторных работ
			<b>3</b>	<b>Удобрения</b>	<b>4</b>		
5	19.11			Виды удобрений для плодово-ягодных культур. Виды минеральных удобрений. Органические удобрения для сада. Подготовка почвы и внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	4	Интерактивная лекция, практическая работа, беседа, работа в малых группах, работа над проектом	Педагогическое наблюдение
			<b>4</b>	<b>Вредители и болезни плодовых культур, меры борьбы с ними. Формирование кроны и обрезка плодового дерева</b>	<b>4</b>		

6	22.11			Наиболее распространённые вредители и болезни плодовых культур. Меры борьбы с ними. Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева.	4	Практическая работа, работа над проектом, лабораторно-практическая работа	Педагогический анализ выполненных работ
			<b>5</b>	<b>Осенние работы по уходу за садом</b>	<b>4</b>		
7	23.11			Виды, сроки и техника проведения осенних работ по уходу за молодым и плодоносящим садом. Закрытие сезонной профориентационной школы. Итоговый контроль	4	Практическая работа, защита проекта	Педагогический анализ выполненных проектов  Тест «Биология плодовых и ягодных растений»

## 2.2. Материально-технические условия реализации Программы

Занятия проходят в оборудованном агротехнологическом классе. Практическая подготовка проходит в плодовом саду, находящемся на территории школы.

### *Оборудование, инструменты, материалы*

- весы лабораторные электронные – 1 шт.
- Ступка с пестиком – 15 шт.
- стакан химический – 15шт.
- фильтровальная бумага – 1 упаковка
- воронка – 15 шт.
- стеклянная палочка для перемешивания – 15 шт.
- колба мерная – 15 шт.
- лакмусовая бумага – 1 набор

Канцелярские принадлежности:

- бумага для принтера - 1пачка
- ножницы – 15 шт.
- клей-карандаш-15 шт.
- простые карандаши – 15 шт.
- блокноты – 15 шт.
- ручки-15 шт.
- ватман – 1 лист
- фломастеры – 2 набора

Комплект органических и минеральных удобрений.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.

Экран – 1 шт.

Принтер – 1шт.

Сканер – 1 шт.

**Инструменты:**

Грабли – 15 шт.

Лопаты – 15 шт.

Секаторы – 15 шт.

Садовые пилы – 15 шт.

Тяпки – 15 шт

*Информационное обеспечение:*

Гербарий: «Культурные растения», «Болезни плодово-ягодных культур».

Коллекции: «Семена плодовых культур», «Вредители плодово-ягодных культур», «Почва, ее состав», «Минеральные удобрения».

Модели, муляжи: модели цветков плодовых культур, муляжи сортов плодово-ягодных растений, цифровые лаборатории по биологии и экологии

Учебные фильмы и видеоролики: «Плодово-ягодный сад и питомник», «Вредители сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними», «Осень в жизни растений», «Сезонные явления в жизни растений», «Размножение цветковых растений», «Понятие о плодородии почвы».

Презентации: «Почвенное питание растений», «Плодоводство».



*Кадровое обеспечение:* Кудрявцева Татьяна Иосифовна, педагог дополнительного образования. Владеет методами, средствами и приемами организации деятельности учащихся, в том числе современными педагогическими технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.

### 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В образовательном процессе используются следующие методы.

*Профориентационные:* познавательные лекции и беседы с презентационным и видео материалом, экскурсии на предприятия.

#### *Практические*

Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. Во время лабораторно-практических работ изучаются свойства почвы, удобрений.

Объекты и темы практических, лабораторных, проектных работ выбраны в соответствии с имеющимися в школе возможностями, которые позволят учащимся как можно полнее представлять изучаемые агротехнологии. При этом учитывалась посильность объектов труда для учащихся с ОВЗ соответствующего возраста.

Практическая деятельность включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую, творческую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

*Проектная деятельность* повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует внутреннюю познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к садоводству. Основная цель проектной деятельности – создать условия для применения учащимися полученных знаний на практике, развития умения детей с ОВЗ учиться на собственном опыте и опыте других детей в процессе разработки и реализации проекта.

Так же применяются *словесные методы* в форме лекций, бесед как наиболее эффективные формы быстрой передачи информации.

#### *Методы воспитания*

Методы формирования сознания личности (взглядов, оценок, суждений, идеалов): *рассказ, беседа, разъяснение*. Используются в процессе всего времени обучения. С помощью этих методов формируется представление о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе. Данная группа методов способствует также развитию самосознания, а в конечном итоге приводит к самоограничению и самовоспитанию.

Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: *приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций*.

Среди методов организации деятельности наиболее часто используется *приучение*. Приучение направлено на выполнение детьми определенных дей-

ствий в целях превращения их в привычные и необходимые способы поведения.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.

*Используется поощрение.* Поощрение всегда связано с положительными эмоциями. При поощрении дети испытывают гордость, удовлетворение, уверенность в правильном поведении и поступке. Переживая удовлетворение своим поведением, ребенок внутренне готов к повторению хороших поступков. Поощрение выражается в виде похвалы, одобрения.

#### *Технологии обучения*

##### *Технология проблемного обучения*

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности педагога и детей. Педагог вовлекает детей в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений и вопросов. Познавательная деятельность происходит в ходе эвристической беседы. Ставятся вопросы, которые побуждают учеников на основе своих наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем приходиться к выводам.

*Технология проектного обучения* применяется с целью создания условий для погружения в профессиональную среду и применения полученных знаний и умений на практике, а также с целью формирования у учащихся таких личностных качеств, как инициативность, самостоятельность и способность к творчеству.

##### *Игровые технологии*

Для повышения интереса к происходящему в образовательном процессе используются дидактические игры и игровые упражнения. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможность проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры.

Игра помогает решать проблемы коммуникации. На занятия приходят дети, незнакомые друг с другом и педагогом, попадают в незнакомую обстановку. Игра позволяет значительно сократить период адаптации, облегчает процесс привыкания, взаимодействия со сверстниками и педагогом.

Из общей классификации используются следующие группы:

- дидактические интеллектуальные игры (игры-упражнения, тесты, викторины, игры-загадки);
- игры на знакомство.

##### *Информационно – коммуникационные технологии*

Используются мультимедийные презентации, интернетресурсы, обучающие материалы на электронных носителях, с целью наглядности, повышения интереса и усвоения предлагаемого учебного материала.

#### *Тематика и формы методических материалов:*

- рекомендации по проведению занятий;
- сценарии занятий;
- разработки игр, викторин, тестов;

- разработки творческих заданий;
- план лабораторных работ;
- методика использования специальных психолого-педагогических технологий, направленных на изменение негативного отношения обычных детей к детям с ОВЗ;
- лекционный материал;
- иллюстрационно-демонстрационный материал.

*Формы организации учебного занятия:* интерактивная лекция, беседа, игровая программа, практическая работа в плодовом саду, профориентационная экскурсия, творческая работа, лабораторная работа, лабораторно-практическая работа, работа над проектом, защита проекта.

#### *Алгоритм занятия*

Занятия профориентационной школы строятся в соответствии с динамикой внимания учащихся. Так, знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т.е. в первой половине занятия. Занятия, как правило, состоят из нескольких частей, что позволяет использовать различные виды учебной деятельности. Для предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у учащихся напряжения в перерыве между занятиями используются дидактические игры, игровые упражнения и игровые паузы. Очень важно органически связать отдельные части занятия, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

На изучение теории отводится не более 30% от общего объема учебного времени. Остальное время посвящается практической работе. Темы занятий распределены по принципам: систематичности, последовательности, доступности.

#### *Список литературы*

*Нормативно-правовое основание проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный номер № 25016).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образо-

вательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467).

9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

10. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015г. Министерство образования и науки РФ.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020г.

13. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939.

14. Концепция развития системы дополнительного образования детей в Краснодарском крае до 2020г, утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2016г.

15. Положение «Формы, периодичность и порядок внутренней аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества муниципального образования Гулькевичский район», утвержденное приказом директора МБУДО ЦРТДиЮ от 30.12.2019г.

16. Устав МБУДО ЦРТДиЮ, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Гулькевичский район от 30 декабря 2011 года № 1552.

#### *Список литературы для педагога*

1. Агафонов Н. В. Научные основы размещения и формирования плодовых деревьев. –М.: Колос, 1983 -173 с.
2. Гриненко В. В. Физиологические параметры оптимизации светового режима насаждений яблони интенсивного типа // Технология интенсивного садоводства в различных географических зонах страны. –Мичуринск, 1980. –С. 77-75.
3. Доспехов Б. А. Методика полевого опыта. –М.: Агропромиздат, 1985. - 350 с.
4. Драгавцев А. П., Трусевич Г. В. Южное плодоводство. –М.: Колос, 1970. –С. 120-121.

5. Колесников В. А. Корневая система плодовых деревьев в связи с повышением урожайности садов // Труды ВАСХНИЛ. – М.: ВАСХНИЛ, 1937. – вып. 18. –С. 52-63.
6. Лебедев В. М. Влияние уровня азотного питания на поглотительную деятельность корневой системы и фотосинтетическую активность листового аппарата карликовых и полукарликовых растений яблони // Агрехимия. - 1976. -№ 11. –С. 10-18.
7. Мержаниан Ю. А. Радиационный режим крон яблони и продуктивность. // Сборник статей «Физиолого-биохимические основы высокой продуктивности плодовых культур и винограда». –СКЗНИИС и В. – Новочеркасск, 1968. –С. 30-34.
8. Плодоводство / Под редакцией Г. В. Трусевича. –М.: Колос, 1975, –С.462.
9. Плодовые, ягодные культуры и технология их возделывания / В. И. Якушев, В. В. Шевченко, В. А. Кочеткова и др.; Под редакцией
10. Рубин С. С. Содержание почвы и удобрение в интенсивных садах. –М.: Колос, 1983. -217 с.
11. Седов Е. Н. Совершенствование сортимента плодовых и ягодных культур // Садоводство и виноградарство. –1998. –№ 5-6. –С. 8-10.

#### *Электронные ресурсы*

1. Расположение плодовых кустов на огороде [Электронный ресурс]/ Режим доступа:<https://vospari23.ru/raspolozhenie-plodovyh-kustov-na-ogorode/>
2. Плодоводство – основы и технологии выращивания [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://сельхозпортал.рф/articles/plodovodstvo-osnovy-i-tehnologii-vyrashhivaniya/>
3. Проектирование сада и агротехнический уход за плодовыми насаждениями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=433770>  
Методическая разработка «Создание плодово-ягодного питомника в структуре пришкольного учебно-опытного участка» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/005/2172.php>
4. Методические рекомендации по организации питомников [Электронный ресурс]/ Режим доступа:[http://rsun.ucoz.com/load/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_pitomnikov/1-1-0-5](http://rsun.ucoz.com/load/metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_pitomnikov/1-1-0-5)

#### *Список литературы для родителей*

1. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.- 2006.- №11.- С. 5-10. 24. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.- 2006.- №1.- С. 73-76.
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

4. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нон-фикшн, 2012.
5. Т.В.Черникова. Профориентация старшеклассников (Текст): Сборник учебно-методических материалов. Волгоград, Учитель, 2005 – 120с.
6. Журнал:
7. Самохина В. М., Похорукова М. Ю. Профориентационные методики в процессе выбора профессии // Молодой ученый. — 2015. — №22.

#### Электронные источники:

- 1 Сельскохозяйственное образование. Ориентация школьников на выбор прогрессии сельскохозяйственного цикла «Школа-ВУЗ» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/orientatsiya-shkolnikov-na-vybor-progressii-selskohozyaystvennogo-tsikla-shkola-vuz>
1. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://evrokom.su/neobychnoe/poleznye-sovety/1945-vazhnost-selskogo-hozyaystva-dlya-cheloveka.html>

#### Список литературы для учащихся

- 1.Гегечкори Б.С., Кладь А.А., Дорошенко Т.Н.Практикум по плодоводству, 2008.
- 2.Резниченко А.Г. Школьный плодово-ягодный сад, государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Москва — 1954.
- 3.Симоненко В.Д. Технология, 5 класс, 2012.Трунов Ю.В., Самощенко Е.Г., Дорошенко Т.Н., Плодоводство ,2012

#### Электронные ресурсы:

- 1.Обрезка деревьев от А до Я [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=5Xh10NJ4uYk>
- 2.Курс «Основы плодоводства» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?text=обучающие%20видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939198207052-6829541374962512674-vla1-1487-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3591&wiz\\_type=vital&filmId=8754423009059784813](https://yandex.ru/video/preview/?text=обучающие%20видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939198207052-6829541374962512674-vla1-1487-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-3591&wiz_type=vital&filmId=8754423009059784813)
3. Здоровый сад. Обрезка молодых плодовых деревьев [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939314847210-5767150050135341166-vla1-1487-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-1874&wiz\\_type=v4thumbs&filmId=2104620211893460916](https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20по%20плодовым%20деревьям&path=wizard&parent-reqid=1626939314847210-5767150050135341166-vla1-1487-vla-17-balancer-prod-8080-BAL-1874&wiz_type=v4thumbs&filmId=2104620211893460916)

**План-график проведения мероприятий профориентационной  
школы**

Дата проведения	Наименование мероприятий	Время проведения	Формы проведения
	<b>Знакомство с садоводческими профессиями</b>	<b>8 часов</b>	
<b>15.11</b>	<b>1 день</b>	<b>4 часа</b>	
	«Торжественное открытие профориентационной школы».	14.30-14.50	Линейка
	Входная диагностика	14.50-15.00	викторина «Плодовые деревья».
	Знакомство с садоводческими профессиями.	15.00-15.40	Интерактивная лекция
	Перерыв, прием пищи	15.40-16.00 20 минут	
	Наиболее распространённые и новые плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды. Ознакомление с внешними признаками дерева. Новые ягодные растения, введенные в культуру.	16.00-16.50 50 минут	Беседа. Работа в малых группах
	Техника безопасности при работе в лаборатории и передвижении на автотранспорте.	16.50-17.10 20 минут	Инструктаж
	Игровая пауза	17.10-17.50 40 минут	
	Изготовление наглядных пособий	17.50-18.30 40 минут	Творческая работа
<b>16.11</b>	<b>2 день</b>	<b>4 часа</b>	
	Определение возраста плодового дерева, распознавание плодовых образований.	14.30-15.20 50 минут	Практическая работа

	Техника безопасности во время передвижения на автотранспорте	15.20-15.30 10 минут	Инструктаж
	Перерыв, прием пищи	15.30-15.50 20 минут	
	Знакомство с коллекцией плодовых культур	15.50-18.20 2 часа 30 минут	Профориентационная экскурсия в Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова (ВИР)
	Подведение итогов дня.	18.20-18.30 10 минут	рефлексия
	<b>Закладка плодового сада</b>	<b>8 часов</b>	
<b>17.11</b>	<b>3 день.</b>	<b>4 часа</b>	
	Выбор и организация территории под сад. Понятие квартала, дорожной сети, садозащитных насаждений, ветроломных линий. Размещение плодово-ягодных культур в саду.	14.30-15.10 40 минут	Интерактивная лекция
	Разработка проекта «Плодовый сад моей мечты»	15.10-15.40 30 минут	Творческая работа
	Перерыв, прием пищи	15.40-16.00 20 минут	
	Встреча со специалистами	16.00-18.30 2 часа 30 минут	Профориентационная экскурсия на предприятие ООО НПО «КОС-МАИС»



<b>18.11</b>	<b>4 день</b>	<b>4 часа</b>	
	Питание растений из почвы. Знакомство с приборами, применяемыми для анализа почвы,	14.30-15.10 40 минут	Интерактивная лекция
	Знакомство с планом посадки школьного сада. Подготовка образцов почвы к анализу.	15.10-15.50 40 минут	Практическая работа в саду
	Проведение анализа почвы на кислотность	15.50-16.30 40 минут	Лабораторная работа
	Перерыв, прием пищи	16.30-16.50 20 минут	
	Проект «Плодовый сад моей мечты»	16.50-17.50 1 час	Выполнение творческого проекта
	Изготовление наглядных пособий.	17.50-18.30 40 минут	Творческая работа
<b>19.11</b>	<b>5 день «Удобрения»</b>	<b>4 часа</b>	
	Практическая работа в саду	14.30-16.00 1 час 30 минут	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	16.00-16.20 20 минут	
	Виды удобрений для плодово-ягодных культур: минеральные и органические удобрения .	16.20-17.05 45 минут	Беседа, работа в малых группах
	Подготовка почвы и внесение удобрений	17.05-17.50 45 минут	Интерактивная лекция
	Подготовка саженцев к посадке, посадка. Уход за посаженными растениями.	17.50-18.30 40 минут	Интерактивная лекция
<b>22.11</b>	<b>6 день «Вредители и болезни плодовых культур»</b>	<b>4 часа</b>	
	Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста	14.30-15.00 30 минут	Интерактивная лекция

	Обрезка плодовых деревьев	15.00-16.10 1 час 10 минут	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	16.10-16.30 20 минут	
	Болезни и вредители плодово-ягодных культур и меры борьбы с ними	16.30-17.10 40 минут	Беседа
	Ознакомление с болезнями и вредителями плодовых культур по коллекциям	17.10-18.00 50 минут	Лабораторно-практическая работа
	Работа над проектом	18.00-18.30 30 минут	Практическая работа
<b>23.11</b>	<b>7 день «Осенние работы по уходу за садом. Закрытие сезонной профориентационной школы»</b>	<b>4</b>	
	Практическая работа в саду «Уборка в саду. Сбор опавших листьев, закладка листового перегноя, Зимние укрытия»	14.30-15.50 1 час 20 минут	Практическая работа
	Перерыв, прием пищи	15.50-16.10 20 минут	
	Подготовка и защита проектной работы «Плодовый сад моей мечты».	16.10-17.30 1 час 20 минут	Защита проекта
	Тест «Биология плодовых и ягодных растений», анкетирование	17.30-18.00 30 минут	Итоговая аттестация
	Торжественное закрытие профориентационной школы. Вручение сертификатов.	18.00-18.30 30 минут	Линейка
	итого	28 часов	

## Диагностические методики

### Входная диагностика Викторина «Плодовые деревья»



**Цель:** определить уровень усвоения знаний о плодово-ягодных растениях.

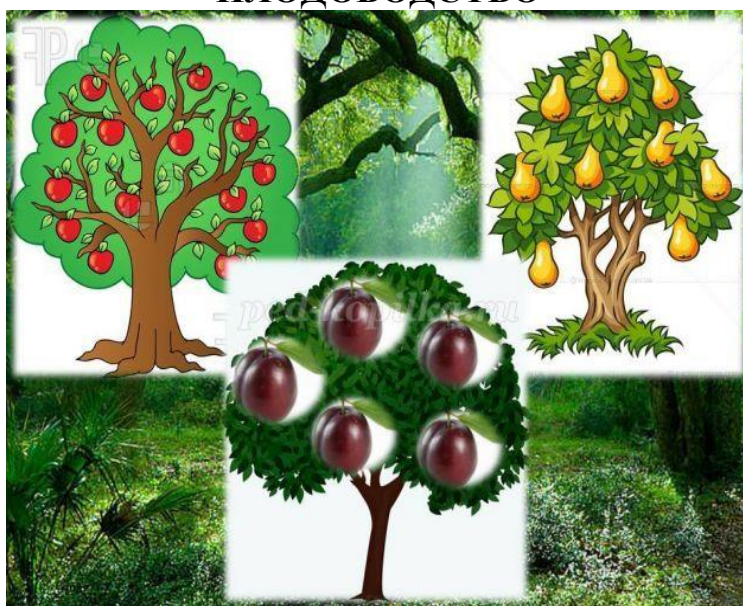
**Задачи:**

- способствовать изучению культурных растений;
- способствовать рекламе сельскохозяйственных профессий;
- способствовать воспитанию коммуникативных способностей учащихся.

**Материалы:** жетоны желтого и зеленого цвета, подборка загадок и вопросов.

Викторина состоит из 3-х разделов: «Плодоводство», «Друзья и враги растений», «Фруктовые загадки». За правильный и полный ответ дается желтый жетон, за неполный ответ – зеленый жетон.

### ПЛОДОВОДСТВО



1. Можно ли увеличить число корней у растений?  
(Да. Нужно прищипнуть или окутать в зависимости от вида.)

2. Почему сорнякам не надо давать цвести? (Чтобы они не давали семян.)
3. Почему листья с верхушки ветвей опадают последними? (Потому, что они моложе и дольше живут.)
4. У какой земляники плоды слаще: у растущей на открытой местности или под деревьями? (На открытой).
5. Что такое севооборот? (Последовательная смена сельскохозяйственных культур)
6. Что такое прививка в растениеводстве? (Пересадка черенка, почки одного растения на другое).
7. Можно ли определить возраст дерева по его пню? (Можно)
8. Как называется длинные тонкие побеги земляники, которые, прорастая, дают новые растения? (Усы)
9. Что такое мульчирование? (Покрытие поверхности почвы перегноем, торфяной крошкой или сухим навозом для улучшения водного и температурного режима почвы)
10. Назовите растение известное со времен Адама и Евы? (Яблоня)
11. Сколько живет яблоня? (Сто и более лет)
12. Какой вред приносят сорняки? (Отнимают питательные вещества, воду и затеняют растения)
13. Какая земляника не размножается усами? (Земляника безусая)
14. Как размножается смородина? (Одревесневшими и зелеными черенками, отводками, семенами, делением куста)
15. От каких болезней помогает яблочный уксус? (Ангина, простуда, кожные заболевания)
16. Какие страны являются родиной яблони? (Ближний восток, Малая Азия).
19. Где было выращено самое большое яблоко? (Англия, 1 кг. 357 г.)
20. Сколько яблок можно собрать с одного дерева яблони в пору полного плодоношения? (150-500 кг.)
21. Назвать пять цитрусовых растений? (Лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут, цитрон).
22. Какое растение называют северным виноградом? (Крыжовник).

## ДРУЗЬЯ И ВРАГИ РАСТЕНИЯ

### враги



### друзья



1. Какой газ, выделяемый животными, используют растения? (Углекислый газ)
2. Сколько ног у насекомых? (Шесть)
3. Назовите отряд самых пестрых насекомых? (Бабочки)
4. Как пчела сообщает соплеменникам о месте сбора меда? (Танцем)
5. Каких насекомых можно назвать скотоводами? (Муравьи)
6. Как называется личинка бабочки? (Гусеница)
7. Какими растениями питается колорадский жук? (Пасленовыми)
8. Какие пчелы живут под землей? (Горные)
9. Какой максимальный размах крыльев у стрекоз? (19 см)
10. Назовите самую маленькую птичку Республики Беларусь? (Королек)
11. Какая бабочка получила название от жгучего сорного растения? (Крапивница)
12. Назовите 5 полезных насекомых. (Божья коровка, муравей, наездник, жужелица, златоглазка и другие)
13. Назовите 3 вредителя плодовых деревьев, ягодных кустов. (тля, яблоневый пилильщик, смородиновый почковый клещ)



14. Плоды шиповника едят мышь и дрозд? Какое животное полезнее для распространения растения? (Дрозд)

### ФРУКТОВЫЕ ЗАГАДКИ



Это сочный вкусный плод.  
Он в саду у нас растёт.  
Как зовётся сей продукт,  
Догадались? Это...  
Ответ: Фрукт

Груши, яблони, крыжовник  
Посадил весной ...  
Ответ: Садовник  
Он науку изучил,  
Землю, словно приручил.  
Знает он, когда сажать,  
Сеять, как и убирать.  
Он знаток в краю родном  
И зовется...  
Ответ: Агроном

Вкусный сочный мячик,  
Красноват бочок.  
В самой серединке  
Притаился червячок.  
Ответ: Яблоко

Чтобы лился дождик с неба,  
Чтоб росли колосья хлеба,

Надели на палку  
Стальную ладошку.  
И под ладошку  
Сажают картошку.  
Ответ: Лопата

Жёлто-розовый бочок,  
А размером — с кулачок!  
Он на веточке висел,  
И под южным солнцем зрел.  
И весной, и летом рос  
Очень вкусный...  
Ответ: Абрикос

Близнецы на тонкой ветке  
Все лозы родные детки.  
Гостю каждый в доме рад.  
Это сладкий...  
Ответ: Виноград

Листья плотные, да лаковые.  
Плоды желтые, да лакомые.  
Ее скорее скушай,  
Созрела, значит...  
Ответ: Груша

Рядом с ласковой малиной  
Мы недавно посадили

Чтобы плыли корабли,  
Чтоб варили кисели,  
Чтобы не было беды —  
Жить нельзя нам без...

Ответ: Воды

Росла-росла, повыросла,  
Из кустов повылезла,  
Ярким цветом засветилась  
И всем людям полюбилась.

Ответ: Ягода

Их мы копаем,  
Рыхлим, поливаем.  
На них в огороде  
Всё произрастает.

Ответ: Грядки

Фрукты, ягоды собрали,  
Их помыли, перебрали,  
Высушили наш продукт,  
Получили....

Ответ: Сухофрукты

Ягоду чудесную,  
Очень интересную!  
Цветом — будто бы чернила,  
Никогда «лицо» не мыла.

Только это — не черника,  
Это наша...

Ответ: Ежевика

Из фруктов и ягод его выжимают,  
Потом по пакетам его разливают.  
Полезный и вкусный напиток готов.  
Попробуй, малыш, свежесжатый...

Ответ: Сок

Без ног, а стоит,  
Огород сторожит,  
Рукавами машет —  
С ветром пляшет.  
Птицы боятся —  
На грядки не садятся.

Ответ: Пугало

## ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВИКТОРИНЫ

### Тест «Биология плодовых и ягодных растений»

1. Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:
  1. Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых
2. **Плодовые породы , формирующие плоды вида «яблоко»**
  3. Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
  4. Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами
2. Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:
  1. **Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки**
  2. Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
  3. Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
  4. Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розан-ных
3. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:
  1. **Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром**
  2. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
  3. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром

4. Крупноствольные деревья, формирующие плоды типа ореха со съедобным масленичным ядром

4. Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

1. Породы, формирующие плоды типа «ягода»

**2. Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам**

3. Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок»

4. Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

5. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

1. Земляника, клубника

2. Актинидия, лимонник

3. Малина, крыжовник

**4. Груша, яблоня**

6. Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

1. Земляника, клубника

2. Актинидия, лимонник

**3. Малина, крыжовник**

4. Груша, яблоня

7. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

1. Земляника, клубника

2. Ежевика, черная малина

**3. Актинидия, лимонник**

4. Крыжовник, шиповник

8. Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений облепихи:

1. Крупное дерево

2. Подземно-ветвящийся типичный кустарник

**3. Надземно-ветвящийся древовидный кустарник**

4. Лиана

9. Какие основные методы размножения применяются в промышленных питомниках при выращивании саженцев облепихи:

1. Семенами

2. Окулировкой и прививкой черенком

3. Зелеными и древесными черенками

**4. Отводками и корневыми отпрысками**

10. Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

1. Стержневая и смещенная

2. Смещенная и мочковатая

3. Стержневая, мочковатая и смещенная

**4. Стержневая и мочковатая**

11. У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

1. У растений, привитых на клоновые подвой

2. У растений, привитых на семенные подвой

**3. У растений с придаточной корневой системой**



4. У растений с втягивающими (контрактильными) корнями
  12. Какие корни называются придаточными:
    1. Корни, возникающие на стеблевых частях и корнях вторичного строения
    2. Корни, возникающие на стеблях
  - 3. Боковые корни, возникающие на стеблях**
  4. Боковые корни, возникающие на корнях первичного строения
    13. Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:
      1. Горизонтальные и скелетные
      2. Вертикальные и скелетные
      3. Скелетные и полускелетные
    14. Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:
      1. Вегетативные и генеративные
      - 2. Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные**
      3. Вегетативные и спящие
    15. Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:
      - 1. Генеративные и побеги продолжения**
      2. Провентивные и придаточные
      3. Вегетативные и генеративные
      4. Вегетативные и провентивные
    16. Из каких основных частей состоит вегетативный побег:
      1. Стебель и почки
      - 2. Стебель, листья и почки**
      3. Стебель и листья
      4. Стебель, листья, почки и цветки
    17. Какие основные типы листорасположения имеются у побегов плодовых растений:
      1. Супротивное и очередное
      - 2. Мутовчатое, очередное и супротивное**
      3. Мутовчатое и супротивное
      4. Очередное и мутовчатое
    18. Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:
      - 1. Щиток**
      2. Головка
      3. Сложный зонтик
      4. Зонтик простой
    19. Какая культура имеет соцветие типа сложного зонтика:
      - 1. Калина обыкновенная**
      2. Земляника
      3. Актинидия
      4. Ирга

### Диагностические карты

**Диагностическая карта предметных (метапредметных) результатов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «.....»**

№ группы (название группы) \_\_\_\_\_

Дата заполнения «        »        2020г.

№ п/п	ФИ учащихся	Показатели							Средний балл
1.									
2.									
3 и т.д.									

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

**Диагностическая карта личностного развития учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

«\_\_\_\_\_»

Группа № \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_ ФИО

№ п/п	Фамилия, имя учащихся							Итого на начало уч.года	Итого на конец уч.года
		Нач . уч.г	Ко н. уч.г	Нач . уч.г	Ко н. уч.г	Нач . уч.г	Ко н. уч.г		
1									
2									
3 и т.д.									
<b>Итого (средний балл)</b>									

## Протокол

### результатов внутренней аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « \_\_\_\_\_ »

педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

учебный год \_\_\_\_\_

№ п/п	№ группы или название	Год обучения	Кол-во учащихся	Минимальный уровень освоения программы, чел. (%)	Средний уровень освоения программы, чел. (%)	Высокий уровень освоения программы, чел. (%)
Предметные результаты						
Метапредметные результаты						
Личностные результаты						

Педагог дополнительного образования МБУДО ЦРТДиЮ \_\_\_\_\_ ФИО  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### Приложение 4

#### Разработка проекта «Проектирование плодового сада моей мечты».

**Цель работы.** Освоить методику освоения закладки, системы агротехнических мероприятий по предпосадочной подготовке почвы, по закладке сада и уходу за молодыми насаждениями.

**Гипотеза.** Ошибки, допущенные при закладке садов, обнаруживаются, как правило, не сразу, а через несколько лет. Устранить или ослабить их отрицательное влияние очень трудно, а чаще невозможно, что приводит к снижению продуктивности, преждевременной гибели садов, большим убыткам и невозможным потерям капиталовложений. Поэтому в настоящее время закладку садов проводят только на основе проектов, разрабатываемых перед посадкой.

#### **План работы:**

1. Оценка почвенно-климатических условий зоны, в которой проектируется закладка сада. При этом устанавливают степень соответствия природных факторов требованию отдельных плодовых культур (сумма активных температур выше 10<sup>0</sup>, продолжительность периода в днях с температурой выше 10<sup>0</sup>, повреждающая температура, <sup>0</sup>С; годовая сумма осадков, мм; сроки цветения плодово-ягодных культур и сроки наступления заморозков).
2. Определяют организацию территории сада, размеры.
3. Подбирают породы и лучшие сорта - подвойные комбинации, определяют конструкцию сада.

4. Обосновывают технологию подготовки участка под закладку сада, внутриквартальную разбивку, особенности посадки и ухода за молодыми насаждениями.
5. Проводят расчеты необходимого количества посадочного материала.
6. Проводят расчеты необходимого количества удобрений и денежных затрат.
7. Составление плана рассадки плодовых деревьев и кустарников с учетом всех агротехнологических требований.
8. Презентация своего сада.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АГРО-ПРОЕКТНЫХ КЛАСТЕРОВ  
В БАЗОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА»**

Автор программы:  
Марченко Ирина Николаевна директор,  
Логвиненко Ирина Альбертовна,  
заместитель директора по НМР  
МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»  
МО город-курорт Анапа

**1. Пояснительная записка**

Российская Федерация – государство с самой большой в мире площадью сельских территорий. На сельские угодья в хозяйствах всех категорий приходится более 220 млн. га, из них более 115 млн. га составляют пашни. Кроме того, сельское хозяйство остается неотъемлемым элементом традиционного уклада жизни в России, представляет собой крупную отрасль народного хозяйства, имеющую стратегическое значение для обеспечения устойчивого развития общества, обладает мультипликативным эффектом для развития экономики и имеет исключительное, в сравнении с другими секторами народного хозяйства, социальное значение.

Согласно стратегии развития аграрного образования Российской Федерации до 2030 года, одними из основных целей государственной аграрной политики в долгосрочной перспективе, касающейся кадров в сельском хозяйстве, являются:

- обеспечение потребностей населения сельскохозяйственной продукцией и продовольствием российского производства, развитие рынка сельскохозяйственной продукции;
- улучшение и повышение продуктивности используемых в сельскохозяйственном производстве земельных и других природных ресурсов (лесных, водных и т.д.);

-устойчивое развитие сельских территорий, повышение уровня жизни сельского населения, развитие фермерства и сельскохозяйственной кооперации;  
-опережающее развитие кадрового потенциала аграрного сектора, как основного носителя инновационных знаний и навыков, без которых внедрение современных методов и технологий в производство и управление предприятиями агропромышленного комплекса становится просто невозможным.

Ключевыми целями новой Стратегии развития агропромышленных комплексов до 2030 года, утвержденной распоряжением правительства от 8 сентября 2022 года, стали: повышение уровня продовольственной безопасности, увеличение объемов экспорта сельхозпродукции, вовлечение новых земель в сельскохозяйственный оборот, а также внедрение цифровых сервисов. Для укрепления продовольственной безопасности сельхозпроизводителям необходимо работать над увеличением урожайности, развитием племенного дела, созданием новых технологий производства, переработки и хранения продукции.

Важное значение для развития агропромышленных комплексов имеет качественная образовательная среда для подготовки высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства. Повышение уровня аграрного образования подрастающего поколения обеспечит увеличение доли высококвалифицированных кадров, занятых в агропромышленном комплексе. Для решения указанных задач в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства реализуются мероприятия по стимулированию повышения уровня квалификации кадров, разработке новых образовательных программ обучения, увеличению объемов производства сельскохозяйственной продукции, в том числе путем применения высокопродуктивных сортов сельскохозяйственных культур и пород сельскохозяйственных животных, а также использования ресурсосберегающих и безопасных технологий и высокопроизводительной техники, увеличению доли продукции с высокой добавленной стоимостью, в том числе путем развития мощностей хранения и переработки сельскохозяйственного сырья.

**Актуальность.** В сфере производства сельскохозяйственной продукции в муниципальном образовании город-курорт Апапа задействованы 118 предприятий АПК и субъектов малого бизнеса в следующих направлениях: тепличное овощеводство (17), садоводство (25), овощеводство (15), виноградарство (22), растениеводство (25), животноводство (14).

В связи с продолжающимся жилищным и курортным строительством на территории Анапского района растет численность как населения, а также приезжающих на отдых россиян, и, соответственно, увеличивается потребление продуктов питания. Спрос рождает не только предложения, но и потребность в расширении сферы АПК, касающейся использования имеющихся сельхозугодий, повышения производительности труда, привлечении работников сельского труда различного уровня квалификации.

Аграрная отрасль нуждается в специалистах разного уровня образования, обладающих компетенциями и навыками, соответствующими всему производственному циклу. Каждый заинтересованный сельский житель, начиная с подросткового возраста, должен иметь возможность получить специальные знания, навыки, умения и практический опыт для эффективного ведения агропроизвод-

ства, что требует значительного расширения предложений аграрного образования. Учитывая различные факторы (включая модернизацию, урбанизацию, переориентацию структуры сельского хозяйства и т.д.) аграрное образование в России, в Краснодарском крае, в городе-курорте Анапе должно определить свое место в общей системе отечественного образования, а также формы взаимодействия с местными сообществами аграрно-промышленного комплекса (АПК).

Программа определяет основные пути развития формирования у учащихся школ профессионального самоопределения. Анализ практики работы с подрастающим поколением на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у подростков мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

## **2. Участники Программы**

### **Участники Программы - организации:**

- Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа (УО МО г.-к. Анапа).
- Управление агропромышленного комплекса администрации муниципального образования город-курорт Анапа (Управление АПК МО г.-к. Анапа)
- Офис проектных инициатив администрации муниципального образования город-курорт Анапа (ОПИ МО г.-к. Анапа).
- Муниципальное казенное учреждение центр развития образования (МКУ ЦРО).
- Общеобразовательные учреждения города-курорта Анапа (шесть базовых школ - агро-кластеров).
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края "Анапский сельскохозяйственный техникум" (ГБПОУ КК АСТ).
- Предприятия агропромышленного комплекса.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологическая станция «Маленький принц» (МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»).

### **Участники Программы – дети:**

Учащиеся 7-9 классов базовых школ – агро-кластеров:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 10 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Вадима Ивановича Фадеева (МБОУ ООШ № 10).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Степана Михайловича Жолоба (МБОУ СОШ № 11).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Иосифа Акимовича Мироненко (МБОУ СОШ № 18).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования город-курорт Анапа имени кавалера ордена Мужества Вячеслава Олеговича Карпова (МБОУ СОШ № 19).
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина (МБОУ ООШ № 23).
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 муниципального образования город-курорт Анапа имени генерал-майора, наказного Атамана Черноморского казачьего войска Алексея Даниловича Безкровного (МАОУ СОШ № 35).

### **3. Цель и задачи Программы**

#### **Цель Программы:**

Повышение престижа среднего профессионального аграрного образования и обеспечение выбора учащимися школ профессий в агропромышленном секторе города-курорта Анапа посредством усиления работы по профессиональной ориентации учащихся базовых школ - агро-кластеров.

#### **Комплекс задач Программы:**

1. Создание условий в образовательных учреждениях для обучения учащихся базовых школ основным профессиональным навыкам и воспитания у подрастающего поколения интереса и уважения к рабочей профессии в аграрном секторе:

- подготовить и провести анкетирование учащихся в начале и конце учебного года для выявления изменения интереса учащихся сельских и городских школ к рабочим профессиям в сельском хозяйстве;
- пробудить интерес подростков к профессиям в аграрном секторе;
- обеспечить участие детей в Дне открытых дверей Анапского сельскохозяйственного техникума, в муниципальной осенней выставке сельхозпродукции;
- создание материальной базы в школах - участниках проекта;

- провести обучение по образовательным дополнительным программам и образовательным программам профессиональной ориентации аграрной направленности;
- доведение до сведения учащихся и родителей условия профессионального обучения подростков (9 класс) на базе АСХ;
- участие базовых школ в грантовой деятельности в направлении «Труд, профессия и свое дело» и других;
- подготовка кадров из числа учителей базовых школ для осуществляющих аграрной профессиональной ориентации учащихся.

## 2. Создание условий для реализации проекта административными организациями - участниками проекта:

- отбор общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа для участия в проекте (УО);
- проведение совещаний рабочих групп (УО);
- разработка Программы реализации на базе общеобразовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа агро-проектных кластеров (ЭБС);
- для школ - участников проекта адаптировать образовательные программы по биологии и химии 7-9 классов в разделах: региональный компонент, профориентация (ЦРО);
- координация хода реализации Программы и взаимодействия участников проекта (УО, ЭБС);
- определение базовых сельскохозяйственных предприятий;
- подведение итогов реализации программы в 2023-2024 учебном году.

## 3. Создание условий для реализации проекта Анапским сельскохозяйственным техникумом и предприятиями агропромышленного комплекса – участниками проекта:

- проведение анализов почв на территориях базовых школ согласно заявкам, для определения рода аграрной деятельности на данных участках;
- участие в разработке и реализации программ двухстороннего взаимодействия с базовыми школами;
- проведение агитационной профориентационной работы со школьниками;
- обучение школьников на курсах ранней профессиональной ориентации на базе АСТ;
- экскурсии учащихся на предприятия агропромышленного комплекса;
- создание условий для прохождения участниками проекта практики на базе АСТ, на предприятиях агропромышленного комплекса.



#### 4. Схема взаимодействия участников Программы



#### 5. Аспекты и этапы реализации программы агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации учащихся в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии подростками в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **1 - 4 классы:**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на сильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы:**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### **Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.**

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации агро-направления. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация (с 7 по 9 классы).

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров по воспитательной работе. Помощь классным руководи-

телям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся.

### Основные формы работы

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через образовательный программы, организацию кружков и т.д.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям.
3	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации.

### Направления работы.

#### *Организационно-методическая деятельность:*

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

#### *Работа с учащимися:*

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;

#### *Работа с родителями*

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
- избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

### Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет.

## 6. План работы по Программе

	Мероприятие	Форма проведения	Дата	Итоги
1	Отбор образовательных учреждений, для участия в проекте.	Проведение совещания рабочей группы.	14.06.2023г.	Определены базовые школы участники проекта: №№ 10,11,18,19,23,35.
2.	Совещание рабочей группы по вопросу: «Внедрение в общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа пилотных агро-проектных кластеров»	Совещание «Круглый стол» В ГБПОУ КК АСТ	16.06.2023г.	Протокол совещания.
	Анализ образовательными учреждениями состояния материальной базы (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое) имеющегося в наличии оборудования (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы
	Определение школами планируемой реконструкции имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансиро-	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы

	вания); необходимого оборудования (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)			
	Анализ и определение социального партнерства с (организация, характер деятельности, другое), в том числе с предприятиями агропромышленного комплекса.	Обследование	До 13.07.2023г.	Информация в форме таблицы
	Определение направления и темы гранта, подача заявок образовательными пилотными учреждениями в его участия.	Выбор конкурса, определение темы	До 07.07.2023г.	Подача заявки
3	Сбор материала и формирование программы и плана мероприятий по реализации пилотных агро-проектных кластеров на основании предложения базовых школ-участников проекта.	Материалы направляются в МБУ ДО ЭБС «Маленький принц»	До 07.07.2023г.	Программа
4	Проведение на базе АСТ анализа почвы на территории агро-кластера заявившейся школы.	Заявка учреждения, Составление графика.	В течение июля 2023г.	Качественные и количественные показатели состава почвы.
	Беседы с родителями учащихся на предмет ранней профориентации школьников по направлениям АСТ.	Родительские собрания, разъяснительная работа, проводимая АСТ и АПК	Сентябрь 2023г. Май 2024г.	
	Проведение анкетирования среди учащихся 7-9 классов.	Анкетирование	Сентябрь Май	Результаты анализа анкет
	Знакомство с деятельностью предприятий АПК	Экскурсия	по согласованию	Фотоотчет
	Внесение изменений в образовательные программы по биологии, химии и технологии 7-9 классов. (в том числе, внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения практических работ с учётом модулей агро-кластера)	Актуализация программ организационной группой МКУ ЦРО	Август 2023г.	Актуальные программы по биологии, химии и технологии 7-9 классов.
	Внеурочная деятельность и дополнительное образование (на базе Точки Роста): введение обучающих программ по соответствующим модулям (согласно направлениям каждой пилотной школы)	Актуализация программ ответственными сотрудниками школы	Август 2023г.	Актуальные программы, внедрение новых программ
	Формирование программы дву-	Планирование		Взаимодействие

	стороннего взаимодействия с АСТ	ответственными сотрудниками МАОУ СОШ № 35		
	Проведение профориентационной работы со школьниками (листовки, буклеты, дни открытых дверей, видеолекции с агрогруппами)	Различные формы проведения	3-4 квартал 2023 года	Фото, Информационный отчет
	Проведение «Агро-недели» с участием АСТ, предприятий-партнеров, пилотных школ.	Различные формы проведения	3-4 квартал 2023 года	Фото, Информационный отчет
	Работа в школах, согласно плана реализации Программы	Различные формы проведения занятий	В течение учебного 2023-2024 года	
	Обучение желающих детей на курсах направлений АСТ.	Обучение на базе АСТ	В течение учебного 2023-2024 года	Получение документа об окончании курсов.
	Прохождение учащимися агрокластеров практики на базе АСТ и на предприятиях АПК	Прохождение практики	По согласованию с АСТ и предприятиями АПК	Полученные знания и навыки рабочей профессии
	Подведение итогов	Процентное соотношение детей, поступивших в АСТ и на работу в предприятия АПК ко всем участникам агро-кластера		
	Итоговое совещание рабочей группы данного проекта	Подведение итогов, планирование работы на следующий учебный год		

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения. Именно стремление к самореализации является мотивом успешного

человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа агро-проектных кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения, возможность получения среднего профессионального аграрного образования и обеспечение выбора учащимися школ профессий в агропромышленном секторе города-курорта Анапа посредством усиления работы по профессиональной ориентации учащихся базовых школ - агро-кластеров.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

## 7. Планируемые агро-кластерами мероприятия

### Мероприятия МБОУ СОШ № 11 в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях муниципального образования город-курорт Анапа

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
МОУ СОШ №11	Образовательная деятельность (внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения практических работ с учётом модулей агро-кластера)	Внеурочная деятельность и дополнительное образование на базе Точки Роста (введение обучающихся программ по соответствующим модулям: "Юные механизаторы", "Введение в виноградарство" (Основы выращивания, ухода, сбора урожая), "Аптечная кладовая" (выращивание, заготовка, хранение целебных трав), "Цветочная рассада" или "Декоративные растения"	Земельный участок				Социальное партнерство с администрацией города, села, предприятиями и предпринимателями агро-промышленного комплекса.



		<p>(выращивание, уход), "Дары моря" (Сбор природного материала с моря для изготовления поделок, сувениров).</p> <p>По результатам деятельности учащихся, участников агро-проектного кластера, организация сельской ярмарки при поддержке администрации сельского округа.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ №23  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнения, исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина, Бекасова С.С.,	Внесение дополнений в рабочие программы, в части про-	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направ-	Земельный участок	Земельный участок (3*5 кв.м) под пришкольный участок на территории	Имеется садовый инвентарь для работы на пришколь-		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жите-

89892470351	ведения лабораторных и практических работ.	ленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»		МБОУ ООШ №23	ном участке		лями поселка.
-------------	--	---	--	--------------	-------------	--	---------------

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 10  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

	ских работ.	озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»					
--	-------------	---	--	--	--	--	--

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 18  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа. ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения : место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнен., исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

**МЕРОПРИЯТИЯ МБОУ ООШ № 19  
в рамках Программы агро-кластеров в базовых общеобразовательных учреждениях  
муниципального образования город-курорт Анапа**

Базовая школа г.-к. Анапа.  ФИО ответственного, контактный телефон	Планируемая образовательн. и практическая деятельность, охват учащихся		Материальная база (МБ), оборудование				Социальное партнерство (организация, характер деятельности, другое)
	по измененным рабочим программам образовательного учреждения	в рамках внеурочной деятельности, дополнительн. образования, в том числе «Точка роста»	состояние МБ в настоящее время (земельные участки, строения/помещения: место нахождения, площадь, использование, другое)	планируемая реконструкция имеющейся базы (характер работ, сроки исполнения, исполнители, затраты и источник финансирования)	имеющееся в наличии оборудование (состояние оборудования, необходимый ремонт и планируемые затраты)	необходимое оборудование (перечень, источник приобретения, затраты на покупку, источник финансирования)	
	Внесение дополнений в рабочие программы, в части проведения лабораторных и практических работ.	Введение модулей в рамках внеурочной деятельности по направлениям агротехнической направленности. «Цветоводство, получение рассады для озеленения пришкольной территории» «Методы и приемы выращивания культурных растений»	Земельный участок		Имеется садовый инвентарь для работы на пришкольном участке		Социальное партнерство с администрацией Супсехского округа, жителями поселка.

## 8. Список нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 марта 2023г.
5. Приказ № 260 от 21.12.2022г "Об организации работы по введению обновлённых ФГОС СОО"
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 №467)
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 года №2567-р.
11. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № 151-р.

**Сборник рабочих программ  
внеурочной деятельности и элективных курсов  
агротехнологической направленности**

---

Подписано в печать . . . 2024. Формат издания – 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Тираж 100 экз. (электронная версия). Заказ №5/22.  
Отпечатано: 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167,  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Информационно-издательский ресурсный центр