



МЕХАНИЗМЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО УСТРАНЕНИЮ МАРКЕРОВ ШНОР

**Яковлева Надежда Олеговна,
руководитель ЦМИиМСИД
ГБОУ ИРО Краснодарского края**



ВКЛЮЧЕННОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКОГО РАЙОНА В РАБОТУ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

24 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СООБЩЕСТВА

Председатели сообществ: **нет**

Президиум сообществ: **нет**

Совет сообществ:

нет представителей в

сообществах

- учителей информатики
- учителей иностранного языка
- учителей ОБЗР
- педагогов дополнительного образования

196 РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕТОДИСТОВ

от Отрадненского
района
представителей нет

ЭКСПЕРТЫ

ОГЭ

Русский язык: **нет**

Математика: **да**

Физика: **нет**

Химия: **с 2026 г.**

Биология: **нет**

Литература: **да**

Иностранный язык: **нет**

История: **да**

Обществознание: **да**

География: **да**

ЕГЭ

Русский язык: **да**

Математика: **да**

Физика: **да**

Химия: **да**

Биология: **нет**

Литература: **нет**

Иностранный язык: **нет**

История: **да**

Обществознание: **да**

География: **нет**





УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПО УСТРАНЕНИЮ МАРКЕРОВ ШНОР

Механизм принятия управленческих решений — это совокупность целенаправленных действий в отношении объекта управления, обеспечивающих возвращение процесса его функционирования на нормативно заданную траекторию и стабилизацию ситуации

Управленческие решения принимаются только в рамках профессиональных полномочий
Для ШНОР субъектами принятия управленческих решений могут быть:

МОНиМП Краснодарского края

ГБОУ ИРО Краснодарского края

МОУО

ТМС

ШНОР

К механизмам принятия управленческих решений относятся:

- ✓ тематические мероприятия
- ✓ создание и использование комплекта документов, инструкций, рекомендаций
- ✓ совершенствование ресурсов управляемого процесса
- ✓ модернизация системы контроля
- ✓ привлечение экспертов
- ✓ обмен опытом и др.



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ШНОР

Организация проведения плановых контрольных работ с внешней проверкой

объективность данных о ситуации с качеством преподавания

своевременная коррекция недостатков образовательного процесса

Подготовка ИРО комплектов пропедевтических заданий по итогам ГИА

Видеоуроки и Телешкола

возможность закрепления трудного материала в удобном режиме

своевременное устранение профессиональных дефицитов педагогов

Повышение квалификации в ИРО по адресным ДПП ПК

Подготовка и реализация ИОМ педагогов и управленческих кадров

адресная поддержка развития педагогических кадров



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (КР) С ВНЕШНЕЙ ПРОВЕРКОЙ

2 КР по рус. языку для 5 кл.

2 КР по рус. языку для 6 кл.

2 КР по математике для 5 кл.

2 КР по математике для 6 кл.

ИРО

готовит тексты контрольных работ в соответствии с Конструктором рабочих программ (<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>) по материалам Библиотеки ЦОК (<https://lesson.edu.ru/catalog>) и предоставляет МОУО и ТМС не позднее 3-х дней до проведения

МОУО, ТМС

определяют время и организует проведение контрольной работы (без участия учителя-предметника)

МТКП, тьюторы, опытные учителя и др.

проводят проверку выполненной обучающимися контрольной работы, составляют аналитическую справку по ее результатам

МОУО, ТМС

направляет в ИРО аналитическую справку с перечнем мер по устранению выявленных недостатков по каждой контрольной работы

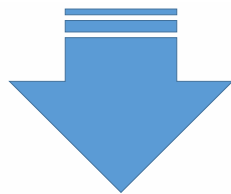
ИРО

проводит рабочие совещания (вебинары) для ТМС, МТКП, учителей-предметников по обсуждению путей и средств коррекции выявленных в ходе КР недостатков **не позднее недели** после проведения контрольной работы



ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ С ВНЕШНЕЙ ПРОВЕРКОЙ

№	Русский язык				Математика			
	5 класс		6 класс		5 класс		6 класс	
	тема	период проведения	тема	период проведения	тема	период проведения	тема	период проведения
1	Синтаксис и пунктуация	1-я неделя февраля	Имя прилагательное	1-я неделя февраля	Обыкновенные дроби	1-я неделя февраля	Выражения с буквами. Фигуры на плоскости	1-я неделя февраля
2	Имя существительное	2-я неделя марта	Имя числительное	последняя неделя февраля	Десятичные дроби	3-я неделя апреля	Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа	1-я неделя апреля



Отв. за подготовку письма от ИРО: ЦМИИМСИД

№ КР	Предмет	Отправка текстов КР	Период проведения вебинара
1	Математика 5, 6 классы	31.01.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра МИИТО)	до 14.02.2025
1	Русский язык 5, 6 классы	31.01.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра ФО)	до 14.02.2025
2	Математика 6 класс	28.03.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра МИИТО)	до 11.04.2025
2	Математика 5 класс	11.04.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра МИИТО)	до 25.04.2025
2	Русский язык 6 класс	21.02.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра ФО)	до 07.03.2025
2	Русский язык 5 класс	07.03.2025 (отв. за подготовку текста контрольной работы: кафедра ФО)	до 21.03.2025

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ



день проведения
контрольной
работы



следующий день
после проведения
контрольной
работы

- Проведение контрольной работы (без участия учителя-предметника)
- Проверка контрольной работы тьюторами, представителями МТКП

- Проведение оперативного совещания по обсуждению результатов контрольной работы и мер по устранению выявленных недостатков с участием представителей ТМС, учителей-предметников и проверяющих
- Подготовка аналитической справки по результатам контрольной работы (за подписью руководителя ТМС)
- Отправка аналитической справки в ИРО:
nio@iro23.info

форма

Аналитическая справка
о результатах контрольной работы в ___ классах по теме _____

Дата проведения _____

№ ОО	Всего писали КР	из них				Результаты по выполненным заданиям			
		отл	хор	уд	неуд	1	2	...	n
СОШ № 2									
СОШ № 4									
СОШ № 6									
СОШ № 10									
СОШ № 13									
СОШ № 15									
СОШ № 18									
СОШ № 59									
ООШ № 19									
ИТОГО									

Причины неудовлетворительных результатов:

- ...
- ...

Меры по преодолению неудовлетворительных результатов (с указанием сроков устранения, способов и периода повторной проверки):

- ...
- ...



ПОДГОТОВКА ИРО КОМПЛЕКТОВ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ИТОГАМ ГИА

Математика

ОГЭ

Задание № 6. Арифметические действия с обыкновенными дробями

Задание № 11. Графики функций

Задание № 12. Текстовая задача. Работа с формулами

Задание № 13. Линейные неравенства, системы линейных неравенств

Задание № 16. Окружность

Задание № 17. Трапеция

ЕГЭ (базовый уровень)

Задание № 1. Простейшие текстовые задачи

Задание № 4. Преобразование выражений

Задание № 5. Начала теории вероятностей

Задание № 9. Задачи на квадратной решетке

Задание № 14. Арифметические действия с числами

Задание № 15. Простейшие текстовые задания (доли, проценты)

Задание № 16. Вычисления и преобразования

Задание № 17. Простейшие уравнения

Русский язык

ОГЭ (задания с кратким ответом)

Задание № 2. Синтаксический анализ предложений

Задание № 3. Синтаксический анализ предложений

Задания № 4, № 5. Пунктуационный анализ предложений

Задания № 6, № 7. Орфографический анализ слов

Задание 8. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка

ЕГЭ (задания с кратким ответом)

Задание 1. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста

Задание 9. Правописание гласных и согласных в корне слова

Задание 10. Правописание гласных и согласных в приставке слова. Употребление Ё и Ъ. Буквы И, Ы после приставок.

Задание 11. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи (кроме суффиксов причастий, деепричастий)

Задание 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий

Задание 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи

Задание 14. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)

Задание 15. Н и НН в словах разных частей речи

ТЕЛЕШКОЛА

ТЕЛЕШКОЛА (https://iro23.ru/?page_id=39825)

46 уроков по **русскому языку** для 5, 6, 7, 9, 11 кл.

59 уроков по **обществознанию** для 9, 10, 11 кл.

54 урока по **химии** для 8, 9, 10, 11 кл.

9 уроков по **английскому языку** для 11 кл.

9 уроков по **информатике** для 9, 11 кл.

32 урока по **физике** для 9, 11 кл.

6 уроков по **литературе** для 11 кл.

19 уроков по **истории** для 9, 11 кл.

16 уроков по **географии** для 9, 11 кл.

52 урока по **математике** для 9, 11 кл.

52 урока по **биологии** для 6, 9, 11 кл.

Методические рекомендации о преподавании предметов

(https://iro23.ru/?page_id=57422)

русский язык	история
математика	обществознание
биология	география
физика	иностраннЫЙ
литература	язык
история	начальная школа

Сроки подготовки и размещения методических пособий в 2025 году

по русскому языку

Месяц	Наименование
апрель	Формирование орфографической грамотности в 5-7 классах
апрель	Повышение качества обучения учащихся по разделу «Синтаксис и пунктуация» при подготовке к итоговой аттестации в 7-9 классах
апрель	Обучение видам речевой деятельности на основе текста 5-9 классов

по математике

Месяц	Наименование
март	Сборник тематических алгебраических заданий по подготовке к ОГЭ по математике
март	Тематический сборник заданий по математике. 8 класс
июль	Практикум по алгебре: пособие для курса внеурочной деятельности в 9 классе
июль	Читаем, решаем, живём (математическая грамотность): пособие для курса внеурочной деятельности в 9 классе

ВИДЕОУРОКИ ПО МАТЕМАТИКЕ (с закреплением проблемных вопросов)

Видеоуроки по подготовке к ОГЭ

(https://iro23.ru/?page_id=74439)

Задание № 7
Задание № 8 (2 части)
Задание № 10
Задание № 20 (2 части)

презентация
домашняя работа
рабочий лист
видеозапись урока

Видеоуроки по подготовке к ЕГЭ

(https://iro23.ru/?page_id=74448)

Задание № 2
Задание № 4
Задание № 5
Задание № 6
Задание № 7

презентация
домашняя работа
рабочий лист
видеозапись урока

Далее ежемесячно (январь, февраль, март, апрель) будут в конце каждого месяца размещаться уроки

Месяц	Темы видеоуроков ОГЭ по математике	
январь	Линейные, дробные уравнения. Задание № 9. Квадратные уравнения. Задание № 9. Виды графиков, график линейной функции. Задание № 11. График квадратичной функций, график обратной пропорциональности. Задание № 11.	Расчеты по формулам. Задание № 12. Линейные неравенства, системы линейных неравенств. Задание № 13. Квадратные неравенства, метод интервалов. Задание № 13
февраль	Арифметическая прогрессия. Задание № 14. Геометрическая прогрессия. Задание № 14 Прямоугольный треугольник. Задания № 15, № 19.	Равносторонний, равнобедренный треугольник. Задания № 15, № 19 Текстовые задачи на движение, на совместную работу. Задание № 21
март	Линии, углы в произвольном треугольнике. Задания № 15, № 19. Окружность, центральные и вписанные углы, касательная, секущая. Задания № 16, № 19	Площадь треугольника. Задания № 15, № 19 Вписанная и описанная окружность около треугольника, четырёхугольника. Задания № 16, № 19
апрель	Углы, стороны четырёхугольников. Задания № 17, № 19 Площади четырёхугольников. Задания № 17, № 19 Линии на клетчатой бумаге. Задание № 18	Площади на клетчатой бумаге. Задание № 18 Текстовые задачи на движение, на совместную работу. Задание № 21 Расчетные геометрические задания. Задание № 23

Месяц	Темы видеоуроков ЕГЭ по математике
январь	Геометрический смысл производной. Задание № 8 профильного уровня. Наибольшее, наименьшее значение функции. Задание № 12 профильного уровня
февраль	Тригонометрические уравнения с отбором корней. Задание № 13 ЕГЭ по математике профильного уровня. Неравенства. Задание № 15 профильного уровня
март	Текстовые задачи. Задание № 10 профильного уровня. Экономические задачи кредит. Задание № 16 профильного уровня
апрель	Функции. Задание № 11 профильного уровня. Графическое решение задач с параметром. Задание № 18 профильного уровня



ВИДЕОКОНСУЛЬТАЦИИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Месяц	Темы видеоконсультаций для подготовки к ОГЭ
Февраль 4 урока	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества обучения по разделу «Орфография: Правописание приставок».2. Повышение качества обучения по разделу «Орфография». Правописание корней.3. Повышение качества обучения по разделу «Орфография». Правописание суффиксов.4. Повышение качества обучения обучающихся по разделу «Орфография». Правописание окончаний
Март 3 урока	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества обучения по разделу «Синтаксис: Простое предложение».2. Повышение качества обучения по разделу «Синтаксис: Простое осложненное предложение».3. Повышение качества обучения по разделу «Синтаксис: Сложное предложение»
Апрель 3 урока	<ol style="list-style-type: none">1. Повышение качества обучения по разделу «Синтаксис: Предложения с различными видами связи».2. Повышение качества обучения написанию изложения.3. Повышение качества обучения написанию сочинения – рассуждения в форматах ГИА





КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование подразделения ИРО	ФИО руководителя, ответственных	Телефон
Центр мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности (ЦМИиМСИД)	Яковлева Надежда Олеговна	+7(861) 203-55-51
	Лозовая Яна Юрьевна	
Кафедра филологического образования (КФО)	Борисова Наталья Владимировна	+7(861) 203-63-06
	Чухланцева Анна Ивановна	
Кафедра математики, информатики и технологического образования (КМИиТО)	Белай Елена Николаевна	+7(861) 203-50-52





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ В ИРО: ГРАФИК КПК ДЛЯ ШНОР

Особенности подготовки обучающихся Краснодарского края к оценочным процедурам

для учителей математики

г. Краснодар
3.04-11.04.2025
6.11-14.11.2025

для учителей биологии

г. Горячий Ключ
6.10-18.10.2025

для учителей химии

г. Горячий Ключ
16.10-24.10.2025

для учителей физики

г. Горячий Ключ
12.02-21.02.2025
5.11-15.11.2025

Особенности работы учителей русского языка Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам

для учителей русского языка

г. Краснодар
14.04-18.04.2025

Регистрация:

<https://portal.iro23.ru/course/>



ПОДГОТОВКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИОМ

80
ПОБЕДА!

10%
педагогов и
управленческих кадров
муниципалитета
имеют ИОМ


Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

09.01.2025 № 01-20/09

О проведении диагностики

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее - Центр) информирует о том, что в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «ЯКласс» с 1 марта по 30 апреля 2025 года пройдет диагностика управленческих и предметных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

Цель диагностики управленческих компетенций — оценка качеств руководителей в решении типовых профессиональных задач.

Цель диагностики предметных компетенций — получение актуальной картины профессиональных дефицитов педагогов для разработки индивидуальных образовательных маршрутов и профессионального развития педагогических кадров.

Диагностика предметных компетенций предусматривает участие учителей начальных классов, русского языка, математики, истории, обществознания, географии, физики, литературы, музыки, изобразительного искусства, физической культуры.

Просим обеспечить участие педагогов и управленцев в диагностике.

Для проведения диагностики муниципальным образованиям необходимо предоставить сводную информацию об участниках согласно приложению в срок до 15 февраля 2025 года на электронную почту mp@iro23.ru.

Контактные лица: руководитель Центра Забашта Елена Георгиевна, тел. 8(861)203-62-01, методист Илющенко Анастасия Ивановна, тел. 8(861)203-62-10.

Приложение: в эл. виде в формате Excel.

Ректор

Забашта Елена Георгиевна,
Чувирова Наталья Петровна
8(861)203-62-01



Т.А.Гайдук

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям территориальных
методических служб

до 15 февраля 2025 г. ТМС необходимо
подать списки педагогов и упр. кадров,
которые будут проходить диагностику

с 1.03 по 30.04 2025 г. на платформе
«ЯКласс» участники диагностики в любое
удобное время могут пройти тестирование

май-июнь 2025 г. ООО «ЯКласс» проводит
обработку результатов диагностики,
формирует справку о наличии дефицитов и
предоставляет ее в ИРО

**ИОМ, его дальнейшее дополнение на
муниципальном, школьном и личном
уровнях**

реализация ИОМ



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНЫХ КОМАНД ШНОР

Разработка и реализация Плана устранения маркеров ШНОР

Разработка и контроль исполнения Плана подготовки к оценочным процедурам

Ознакомление педагогического коллектива с нормативной базой по проведению оценочных процедур, в т.ч. критериями оценивания

Использование системы наставничества

Реализация мероприятий по работе с детьми, для которых русский язык является неродным

Разработка системы тематических педсоветов, родительских собраний по повышению качества образования



ПРИМЕРНЫЙ ЧЕК-ЛИСТ ДЛЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ КОМАНДЫ ШНОР

Направления аудита	Перечень документов
Анализ результатов оценочных процедур и выявление причин неуспешности обучающихся при их выполнении	Аналитическая справка по итогам ВПР с рекомендациями по повышению качества образования
Организация мониторинга и систематического контроля	План корректирующих мер. Справки по итогам контроля. Аналитические справки посещения уроков учителей
Проведение мероприятий по устранению выявленных причин неуспешности обучающихся	План мероприятий. Справка по итогам устранения выявленных причин неуспешности обучающихся. ИОМ обучающихся. База заданий
Информирование родителей	Протоколы родительских собраний

Направления аудита	Перечень документов
Организация методической работы	План повышения квалификации педагогов. Планы работы наставников Чек-листы по объективному оцениванию, памятки по работе со слабоуспевающими, график консультаций и др.
Систематизация локальных актов	Положение о ВСОКО Положение о формах текущего контроля и промежуточной аттестации. Приказ о назначении ответственных лиц за проведение оценочных процедур
Рассмотрение вопросов подготовки и результатов оценочных процедур:	Планы и протоколы заседаний педсоветов Планы и протоколы заседаний школьных методических объединений
<ul style="list-style-type: none"> • на пед. советах; • на заседаниях ШМО 	



УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ДЛЯ МОУО И ТМС

Разработка и контроль выполнения муниципального Плана
устранения маркеров ШНОР

Аудит Планов ШНОР по подготовке к оценочным процедурам

Контроль выполнения планов ШНОР по подготовке к оценочным
процедурам

Организация и контроль работы РМО и тьюторов по предмету

Организация и контроль работы МНЦ и МТКП

Организация трансляции и обмена эффективным опытом



ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ СТАЖИРОВКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, ТМС МО ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

1. Подготовка официального письма на имя ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края о проведении стажировки с указанием:
 - ✓ вопросов, по которым требуется помощь ИРО
 - ✓ контингента и количества участников от МО Отрадненский район
 - ✓ предпочитаемого формата проведения (очно в ИРО, очно в муниципалитете, дистанционно, гибридный формат)
 - ✓ примерного периода проведения целевой стажировки.
2. Согласование деталей проведения стажировки с центром мониторинговых исследований и методического сопровождения инновационной деятельности (Я.Ю. Лозовая, тел.: (8861) 203-55-51, Email: nio@iro23.info)

! В программу целевой стажировки **обязательно** будет входить ОТЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК с представлением предпринятых в муниципалитете мер по каждому из заявленных вопросов

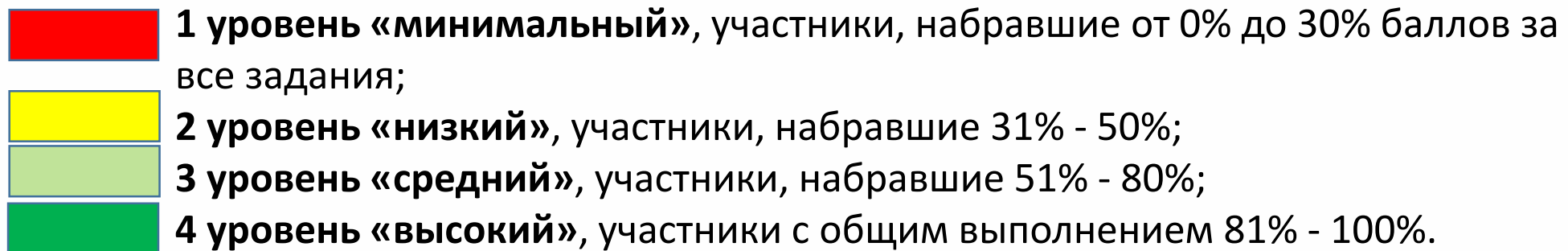


РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ШНОР 2024 ГОДА (по данным ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

В 2024 году в региональной оценке приняли участие 986 учителей 10 учебных предметов и начальных классов:

учителя Отрадненского района участия **НЕ приняли**

- русский язык
- математика
- физика
- химия
- информатика
- биология
- история
- география
- обществознание
- литература



Худшие результаты показали **учителя начальных классов: 74%** имеют минимальный и низкий уровни





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ШНОР 2024 ГОДА

Умение применять правила из раздела орфография, раздела пунктуация

Умение точно и корректно переписать заданный текст

Умение находить предложения, слова с ошибкой, и исправлять их, в соответствии с правилами русского языка

Умение находить объекты на плане по описанию

Умение решать задачи на расчет необходимого объема товара

Умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, площади, периметра

Умение решать задачи на установление выгоды использования каких-либо материалов

Знание основных исторических дат и событий, памятников архитектуры, культуры родной страны

Знание столиц стран-соседей России

Знание расположения стран-соседей России на карте/схеме

Знание конституционного строя Российской Федерации

Знание соответствия между полномочиями и субъектами государственной власти РФ, реализующими эти полномочия

Умение планировать личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), предметные результаты обучения

Подбор учебного материала с учетом уровня подготовки класса и обоснование выбора

Умение подбирать задания для класса с низким уровнем обученности

Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с низким или с высоким уровнем обученности

Умение объяснять свою позицию при выборе заданий для класса с высоким уровнем обученности

Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, и умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся

Умение определять, на какие читательские умения направлено задание

Способность составлять задания для учащихся, направленные на формирование запланированного умения

Умение планировать результаты воспитательной работы

Знание элементов, применяемых для достижения учебной цели

Умение применять различные виды деятельности и формы воспитательной работы

Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета

Умение найти ошибки в ответе ученика.

Умение сориентироваться и применить способы предупреждения ошибок обучающихся

Умение оценить ответ обучающегося на основе стандартизированных критериев и обосновать оценку

Умение пояснить свой выбор оценки с опорой на ответ ученика

Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР

Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР

Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ШНОР 2024 ГОДА

- Умение проводить вычисления по плоским и объемным геометрическим фигурам
- Умение решать задачи по теории вероятности
- Умение находить наиболее рациональный способ решения
- Умение находить ошибки в решении задачи, умение решать задачи разными способами
- Умение решать задачи разными способами, обосновывать решение.
- Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его.
- Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки.
- Умение подбирать упражнения для слабого или сильного класса.
- Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика.
- Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений.
- Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений.
- Умение оценивать правильность ответа обучающегося на основе стандартизированных критериев.
- Умение находить и указывать ученику ошибки в решении.
- Умение объяснять ученику суть ошибок.
- Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок.
- Уметь оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку.
- Умение подбирать задания для формирования функциональной грамотности обучающегося.
- Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса.
- Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР.





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА ШНОР 2024 ГОДА

Умение соблюдать пунктуационные нормы

Умение подбирать упражнения для слабого класса

Умение объяснять подбор заданий для «слабого» или «сильного» класса

Умение подбирать упражнения для сильного класса

Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «сильного» класса

Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «сильного» класса

Знание методов и приемов предъявления теоретического материала для «слабого» класса

Умение объяснять выбор способов предъявления теоретического материала для «слабого» класса

Знание видов деятельности для достижения конкретных учебных умений

Умение выявлять ошибки и объяснять их суть

Умение составлять задания для карточки для предотвращения подобных ошибок

Анализ результатов тренировочной работы в рамках подготовки к ВПР

Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса

Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ ШНОР 2024 ГОДА

Умение объяснить сущность описанных в условии задания процессов

Умение найти и исправить ошибки в предложенном тексте биологического содержания

Умение объяснять приведенные в условии связи

Умение решить генетическую задачу и дать развернутые объяснения хода решения

Умение формулировать планируемые предметные результаты урока, раскрывающие содержание урока и виды деятельности на уроке

Умение описать приемы организации активного целеполагания, которые могут быть использованы на уроке

Умение формулировать познавательные УУД, которые планируется формировать на уроке

Умение описывать способы организации деятельности обучающихся на уроке, направленные на формирование познавательных УУД

Знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов, обоснование использования на уроках предложенных методов обучения

Понимание особых образовательных потребностей конкретных категорий обучающихся и знание современных инклюзивных технологий обучения

Умение подбирать методические приемы для обеспечения усвоения нового материала обучающимися с ОВЗ

Умение аргументировать, обосновывать выбор методических приемов для работы с обучающимися с ОВЗ

Умение определять неверные ответы обучающихся

Умение находить способы предупреждения пробелов в усвоении учебного материала





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ ШНОР 2024 ГОДА

Умение производить вычисления массовой доли растворенного вещества

Умение вычислять объемные соотношения газов

Умение производить вычисления с использованием понятия "молярный объем газа"

Умение находить соответствие между химическим элементом и строением его атома, устанавливать соответствие между веществом и типом химической связи в нем

Умение определять химические свойства указанных веществ

Умение выбирать из предложенного списка вещества с определенным строением молекул, с определенными химическими свойствами

Умение устанавливать соответствие между элементами двух множеств

Умение выбирать из предложенного списка характеристики химических веществ

Умение записывать уравнения реакций

Умение решать задачи на нахождение формулы органического вещества

Умение определять порядок изучения тем, обосновывать его

Знание принципов отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки и умение их использовать

Умение подбирать упражнения для слабого или класса сильного

Умение подбирать решение задачи для слабого и для сильного ученика

Составление учебного материала для достижения конкретных учебных умений

Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений

Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений

Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок

Умение оценивать предложенные развернутые ответы обучающихся на основе

стандартизированных критериев и анализировать допущенные ошибки

Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса

Умение формулировать методические рекомендации по результатам анализа ВПР.





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ ШНОР 2024 ГОДА

Знание двоичной системы исчисления

Знание правил формирования масок имен файлов

Умение работать с логическим выражением

Умение находить информационный объем данного текста

Умение приводить аргументы, обосновывающие выбор каждого выбранного методического приема

Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР

Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов в по результатам ДР

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ ШНОР 2024 ГОДА

Проведение атрибуции предложенных фрагментов литературных произведений, определение и запись в соответствующие строки таблицы

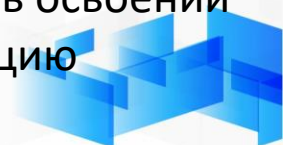
Определение автора, названия, литературного направления, жанра литературного произведения

Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев

Анализирование ошибки

Оценивание предложенных развернутых ответов обучающихся на основе стандартизированных критериев

Оценка результатов диагностической работы одного класса, анализ этих результатов, выявление дефицитов в освоении учебного материала и формулировка методических рекомендаций для учителя, направленных на компенсацию выявленных дефицитов





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ШНОР 2024 ГОДА

- Знание исторических процессов (явлений, событий) и конкретных фактов
- Знание памятников истории и выбор верных утверждений об этих памятниках
- Умение приводить аргументы в подтверждение и опровержение предложенной точки зрения (моделирование ситуации дискуссии)
- Формулирование планируемых результатов двух уроков
- Знание УУД заданного типа
- Умение планировать предметные результаты урока
- Умение подбирать содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов
- Умение планировать результаты практической работы
- Умение составлять алгоритм/ схему/ план выполнения практической работы
- Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов в по результатам ДР





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ШНОР 2024 ГОДА

Умение решать задачу с условием ответа на поставленные несколько вопросов

Умение планировать результаты обучения на основе ФГОС (заполнение элементов технологической карты урока в соответствии ФГОС И ПООП на основе системно-деятельностного подхода)

Умение планировать предметные результаты урока, результаты учебной деятельности и знание методик и технологий, применение которых обеспечивает достижение планируемых результатов (УУД)

Умение пояснять, как при планировании результатов урока учитывался системно-деятельностный подход

Умение формулировать личностные результаты

Умение отбирать фактологический материал, указывать источники

Умение приводить примеры фактологического материала

Умение составлять задания, направленные на проверку сформированности конкретных предметных умений в рамках повторительно-обобщающего урока по теме или для диагностики освоения нового материала

Знание основных понятий

Умение подбирать примеры заданий двух типов

Умение подбирать задания на трех уровнях познавательной самостоятельности обучающихся для организации освоения нового материала по заданной теме

Умение обоснованно выбрать специфические методические приемы, обеспечивающие освоение нового материала конкретной категорией обучающихся на основе понимания их особых образовательных потребностей, на основе знаний современных инклюзивных технологий обучения

Умение приводить методические приемы, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала обучающимся

Умение формулировать вывод о качестве подготовки класса на основе результатов ДР

Умение определять слабо сформированные умения обучающихся на основе результатов ДР

Умение разрабатывать методические рекомендации по восполнению выявленных дефицитов по результатам ДР





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ШНОР 2024 ГОДА

Знание характеристик физических явлений, величин и процессов. Выбор из предложенного списка, установление соответствия

Решение задачи по теме "Молекулярная физика и термодинамика". Выбора из предложенного списка характеристик физических явлений, величин и процессов, установления соответствия

Решение задачи раздела "Механика". Механическое движение. Установление соответствия между графиком и физическими величинами. Импульс тела. Закон сохранения импульса

Решение задачи по теме "Квантовые явления. Элементы атомной и ядерной физики"

Умение находить ошибки в решении задачи раздела "Термодинамика", умение решать задачи разными способами

Предложение развернутого ответа на задачу по теме "Свободное падение тел". Обоснование данного ответа

Знание и умение использовать принципы отбора содержания предмета для классов с разным уровнем подготовки

Умение подбирать упражнения для слабого или сильного класса

Умение подбирать задачи для слабого и для сильного ученика

Умение подбирать темы для достижения конкретных учебных умений

Умение подбирать задачи и упражнения для достижения конкретных учебных умений

Умение находить и указывать ученику ошибки в решении

Умение объяснять ученику суть ошибок

Умение находить и формулировать способы предупреждения ошибок

Умение определять фактические ошибки в ответах обучающихся руководствуясь собственными знаниями предмета, оценивать предложенное учеником решение и обосновывать оценку

Умение анализировать результаты ВПР, выделять слабо сформированные умения у класса

Умение формулировать рекомендации по результатам анализа ВПР





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ ШНОР 2024 ГОДА

Знание основных географических и экономических характеристик стран, городов

Знание экономических характеристик регионов

Умение строить профиль местности

Умение изображать изменения возрастной структуры населения, вербализация и объяснение изменений

Умение ставить образовательные цели урока, раскрывающие содержательный потенциал урока

Умение правильно выделять ключевые понятия урока при его планировании

Умение планировать разнообразные виды деятельности на уроке

Умение обосновывать выбор учебного материала для сильного и слабого учеников

Умение подбирать методы и приемы работы для сильного и слабого учеников

Умение планировать результат практической работы

Умение составлять алгоритм выполнения практической работы

Умение определять неверные ответы ученика по предложенным критериям

Умение предлагать способы предупреждения ошибок в суждениях ученика

Умение выявлять слабо сформированные знания и умения учеников класса по результатам ВПР

Указанным дефицитам учителей-предметников необходимо уделить особое внимание при работе РМО, ШМО, организации методической помощи со стороны административной команды





Памятка: обязательные действия по устранению маркеров ШНОР

Администрации ШНОР провести детальный анализ результатов оценочных процедур и определить причины низких результатов по предмету.

Определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для классов и параллелей ОО по каждому учебному предмету, по которым выполнялись оценочные процедуры.

Результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании ШМО и разработать план устранения проявляющихся маркеров

Администрации ШНОР провести корректировку плана внутришкольного контроля по устранению маркеров ШНОР.

Спланировать тематический контроль по выявленным затруднениям и их учету в каждой параллели, а также контроль за деятельностью учителей по коррекции преподавания с учетом выявленных проблемных зон

Руководителю ШМО по каждому учителю-предметнику провести качественный анализ результатов оценочных процедур по всем его классам.

Организовать методическую помощь и повышение его квалификации.

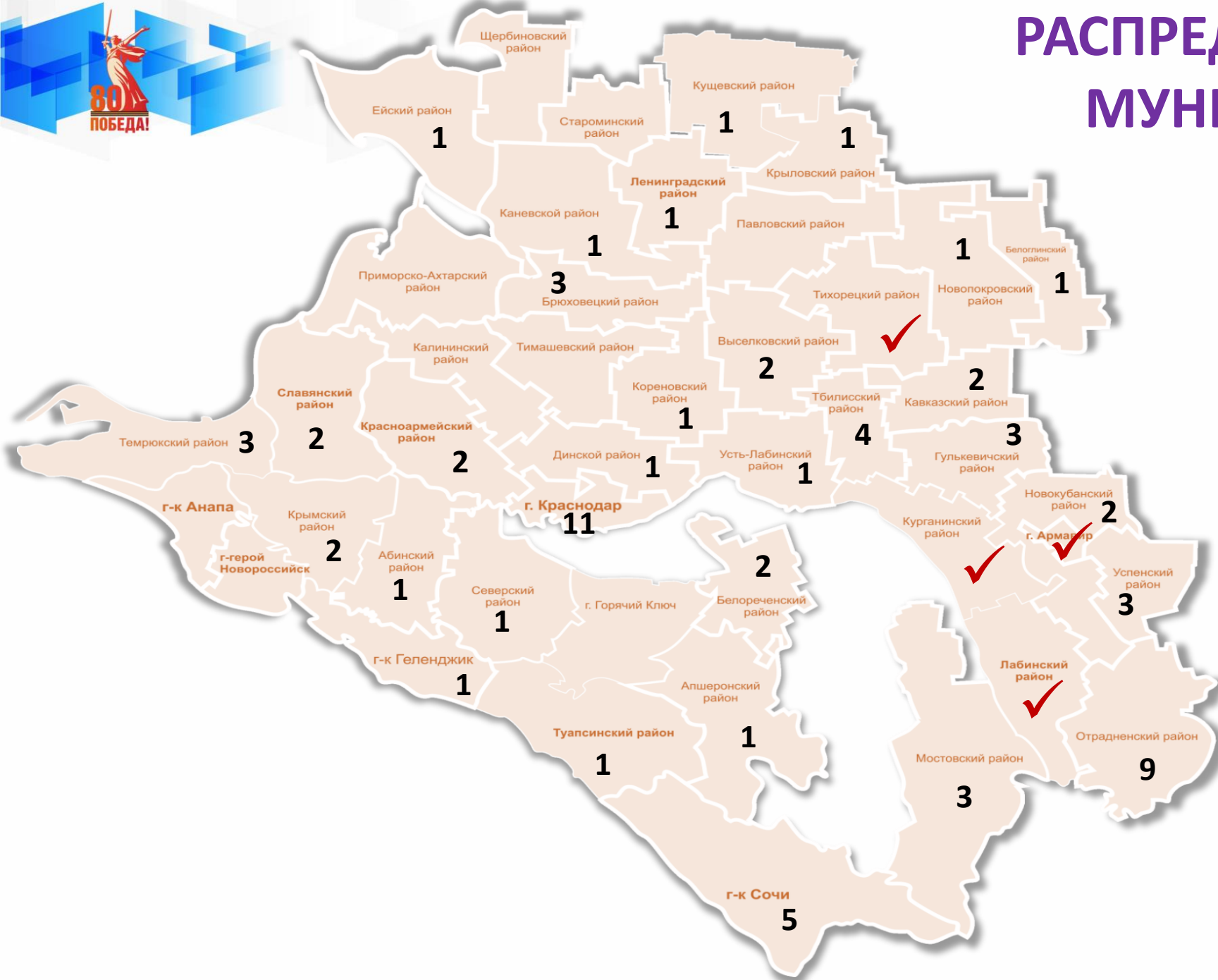
Учителю-предметнику

сформировать аналитический отчет на основе анализа результатов оценочных процедур с описанием выявленных образовательных дефицитов в обучении и наметить меры по устранению выявленных проблем.

Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов оценочных процедур и выявленных проблемных тем



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ШНОР ПО МУНИЦИПАЛИТЕТАМ



Тихорецкий район

Полякова Надежда Степановна

8(861-96) 4-83-29

crotihrai@list.ru

Курганинский район

Калюжная Наталья Владимировна

8(861-47) 2-11-51

kurganinsk-rimc@mail.ru

Лабинский район

Клименко Сергей Иванович

8(861-69) 3-49-80

uo@lab.kubannet.ru

город Армавир

Мартынова Ольга Викторовна

8(861-37) 3-56-97

cro_37243@mail.ru





Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

