



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



**СБОРНИК
РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
КРАЕВОГО КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ
РАЗРАБОТКА В ОБЛАСТИ
ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»**

12 февраля – 29 марта 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

**СБОРНИК РАБОТ ПОБЕДИТЕЛЕЙ
КРАЕВОГО КОНКУРСА
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
«ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
В ОБЛАСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ»**

(12 февраля – 29 марта 2024 г.)

Краснодар, 2024

УДК 37.013
ББК 88.6 +74.268.8я43
Л-11

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Протокол № 2 от 23.04.2024 г.*

Рецензенты:

Белоус О.В., к.пс.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Масалова Т.С., к.п.н., доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Л-11 Сборник работ победителей и участников краевого конкурса методических разработок педагогов-психологов образовательных организаций «Лучшая методическая разработка в области профилактики девиантного поведения обучающихся в Краснодарском крае» – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 140 с.

Материалы сборника отражают передовой психолого-педагогический опыт педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края по реализации профилактической работы девиантного поведения детей и подростков и включают методические разработки, сценарии мероприятий, родительских собраний, программы тренингов победителей и участников краевого конкурса в рамках профилактики девиантного поведения детей и подростков.

Сборник представляет интерес для учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и родителей (законных представителей обучающихся), представленные материалы помогут в разработке мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков.

**УДК 37.013
ББК 88.6 +74.268.8я43**

© Министерство образования и науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

Оглавление

| | |
|---|-----|
| ВСТУПЛЕНИЕ..... | 4 |
| МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПАВ» | 5 |
| Мамаева И.И. Технологии профилактики употребления ПАВ в школе..... | 5 |
| Посохова М.С. Родительское собрание по противодействию распространения наркомании <u>у</u> подростков «Наше будущее – это наши дети!»..... | 24 |
| Турбинова Е.Б. Родительское общешкольное собрание «Социально-психологическое тестирование (СПТ) как средство формирования безопасного образа жизни» | 29 |
| МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ И ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК ЖИЗНЕУТВЕРЖДАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» | 35 |
| Белим Л.М. Программа профилактики суицидального поведения «Поговори со мной, как с другом»..... | 35 |
| Запарова Е.А. Методическая разработка «Скажи жизни – Да!» | 39 |
| Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. Программа формирования ценностно-смысловых установок обучающихся 5-7 классов «Путешествие к своему Я»..... | 50 |
| МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» | 66 |
| Козменюк А.А. Профилактическая программа «Скажем «НЕТ!» девиантному поведению подростков» | 66 |
| Луценко В.В. Ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних | 70 |
| Гладких Т.А. Методическая разработка занятия с элементами тренинга «Важность слов» | 94 |
| МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ (ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ, ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, НОМОФОБИЯ И ДР.) | 98 |
| Жирова И.И. Методическая разработка «Профилактика нехимических видов зависимости – компьютерная игровая зависимость детей дошкольного возраста» | 98 |
| Таран К.А. Тематическое занятие с элементами тренинга «Интернет отключим – витамин получим» | 107 |
| Юдина А.В. Программа: «Психолого-педагогическая профилактика компьютерной аддикции у школьников»..... | 114 |
| МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»..... | 125 |
| Куяво Н.В. Методическая разработка для старшеклассников «Терроризм сжигает мир!» | 125 |
| Сурина Е.В. Методическая разработка для 4 класса «Наш мир без терроризма и экстремизма» | 136 |

ВСТУПЛЕНИЕ

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных детей и подростков характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью и ценностно-ориентационной неустойчивостью. Усугубляется отчуждение между поколениями, включающее неприятие молодежью широкого спектра норм и ценностей старших членов общества, демонстрируя цинизм, равнодушие, потребительское отношение к обществу. Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, психологов, педагогов, медиков, работников правоохранительных органов.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. Особые надежды возлагаются на учреждения системы образования. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, навыками проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений. Опытом работы в данном направлении поделились участники краевого заочного конкурса «Лучшая методическая разработка в рамках профилактики девиантного поведения в Краснодарском крае», организованного Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Представленные материалы будут, несомненно, интересны педагогической общественности Краснодарского края.

МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ»

Мамаева Ильвина Ириковна,

педагог-психолог

МБОУ СОШ № 25

Героя Советского Союза И.К. Половца

МО Славянский район

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Пояснительная записка

Невозможно обойти вниманием одну из острых проблем современного общества: проблему профилактики ПАВ среди подростков. На сегодняшний день, существует множество подходов, приемов, средств, технологий, а также широкий спектр возможностей инфраструктуры, которые позволяют грамотно наполнить содержание профилактических воздействий. Однако, одной лишь целенаправленной, систематической работы с подростками, как правило, недостаточно.

Возникает необходимость привлечение и участие в борьбе против обращения подростков к курению, алкоголю, наркотикам, токсическим и иным психотропным веществам, педагогов и родителей. Как бы хорошо не выстраивалась профилактическая деятельность, одним из важных ресурсов на пути противостояния употреблению данных веществ подростками, является поддержка ближайшего окружения подростка (семьи). Сегодня, можно с уверенностью сказать, что курение, наркотики, становятся частью подростковой среды, той реальностью, в которой просто запретить, употреблять подростку ПАВ, запрещать общаться с той или иной компанией, невозможно [2]. Следует отметить, что родители, довольно часто столкнувшись с проблемой употребления ПАВ ребенком, проявляют внешне-рефлекторную реакцию: «Не смей курить!», проводят разъяснительные беседы с детьми, ругают их, и считают, что хорошо, если подросток еще только курит, нежели балуется наркотиками. К сожалению, такое отношение родителей неприемлемо с точки зрения родительского воспитания. Конечно, всем известно о вреде и пагубности никотиновой зависимости. Но все же, число курящих школьников с каждым годом лишь увеличивается. По данным Всемирной Организации Здравоохранения практически треть населения планеты курит. Количество курильщиков, неуклонно растет, и уже достигло цифры 1,3 миллиарда.

Согласно прогнозам, уже к 2025 году количество курящих увеличится еще на 400 миллионов. Родителям важно не быть безразличными к подобному состоянию существующей проблемы. Школа, педагоги, родители, должны стоять на единых позициях, столкнувшись с проблемой употребления ПАВ ребенком. В профилактической деятельности вредных и пагубных привычек, следует учитывать и специфику подросткового возраста (переход от детства к взрослости): негативизм, бескомпромиссность, ригидность, пессимизм, неустойчивость самооценки, склонность к деструктивному (связанному с риском) и аффективному поведению, желание в принадлежности к значимой для ребенка референтной группе (порой и с антиобще-

ственной направленностью), дисморфический синдром («страх некрасивости»), чувство неуверенности, тревожности, одиночества, отсутствие эмоциональной близости с домочадцами, порой «заставляют» обратиться к ПАВ, как «психологическим воротам», позволяющим найти подросткам выход из жизненно сложных ситуаций [3].

Зачастую, педагогом, родителям в силу физиологических, психологических возрастных изменений, происходящими с подростком, нелегко найти «общий язык», правильный подход в общении. Но учитывая психолого-педагогические и социально-педагогические условия развития, пути решения найти, все же, можно. В этот важный период взросления, необходимо трепетно относится к состоянию ребенка. Важно создать благоприятную, дружественную, теплую, психологическую атмосферу. Дать понять своему ребенку, что вы его любите таким, какой он есть.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ [5].

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мире. Учащиеся школы, как все молодое поколение России, переживают кризисную социально – психологическую ситуацию, когда разрушены прежние стереотипы поведения и ценностные ориентиры, а выработка новых, происходит сложно и болезненно. Поэтому часто молодежь утрачивает ощущение смысла происходящего и находится под воздействием интенсивных стрессовых ситуаций. Отсюда опасность увлечения количества учащихся, подвергающихся вредным привычкам: курению, алкоголизму, наркомании.

Какова же роль сотрудничества школы с родителями по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними ПАВ?

Цель методической разработки: более глубокая интеграция родителей в целостный педагогический процесс общеобразовательного учреждения путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в приобретении им высоких нравственных смыслов, формировании ценностей личности, ее активности.

Задачи:

1. Оказать педагогам и родителям помочь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставить семьям социальную и психологическую поддержку.
2. Формирование знаний, отношений и установок через предоставление информации о ПАВ (специфические сведения о ПАВ).
3. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
4. Тренинг родительских навыков.
5. Помощь проблемным семьям.
6. Формирование актива (родители, педагоги, представители различных ведомств) и вовлечение его в профилактическую деятельность.

Данная методика будет полезна в работе социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей и конечно для сотрудничества с родителями.

Применять методические рекомендации и практическую часть данной работы можно уже со среднего звена, так как профилактическая и просветительская работа начинается уже с начальной школы, учащиеся уже знакомы с основными понятиями, признаками и рекомендациями.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность [5]. В рамках профилактики девиантного поведения учащихся МБОУ СОШ № 25 ст. Анастасиевская ведутся мероприятия, направленные на формирование нравственных принципов личности и общества в целом. Как гласит русская народная мудрость, «Учись добруму, так худое и на ум не пойдет». На классных часах, также на внеурочных занятиях всесторонне обсуждаются вредные привычки молодежи, такие как курение, употребление спиртных напитков и наркотиков и их влияние не только на физическое, но и на психическое здоровье неокрепшего организма, на деторождение и др. учащиеся не только читают тексты по проблемам, они обсуждают их в диалогах, группах, проводят пресс-конференции, готовят проекты, доклады и рефераты, творчески перерабатывая информацию по интересующим их вопросам. Группа активных волонтеров подготавливает и проводит различные акции, такой метод привлекает подростков своей необычностью и пробуждает желание участвовать и разрабатывать новые акции.

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обусловливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции.

Сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья – освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помочь ему в самореализации собственного жизненного предназначения [2]. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

– формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;

– формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законо-послушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;

– внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;

– развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие методические принципы:

– комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;

– актуальность – содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической Программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о наркотиках и алкоголе и формирование отношения к ним;

– опережающий характер – целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;

– конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию – важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;

– при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации – полностью исключается использование сведений, способных провоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой методики требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме употребления ПАВ. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

Технологии профилактики употребления ПАВ в школе

Профилактика зависимости от ПАВ использует разнообразные виды технологий – социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ [4].

Социальные технологии реализуют следующие направления воздействия:

– информационно-просветительское направление (антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

– социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

– организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

– педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Программа профилактики употребления ПАВ может быть представлена следующими понятиями:

1. ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Кто проводит работу: специально приглашенные специалисты, сотрудники служб психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения, классные руководители, наиболее подготовленные учителя-предметники.

На кого направлена деятельность: на учащихся всех возрастах, родителей, коллег-педагогов. Программа для взрослых обязательно должна быть дополнена анализом факторов риска распространения наркомании и изучением путей помощи подростку, поддавшемуся влиянию наркотиков.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи за круглым столом», диспуты, тренинги.

2. ОБЩЕЕ ПРИЗНАНИЕ ПРАВИЛ И НОРМ НЕПРИЯТИЯ НАРКОТИКОВ

Очень важно, чтобы дети поняли и приняли школьную политику в отношении наркотиков. Необходимо ясно и четко договориться, что в школе обязательно будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним. Важно, чтобы координацию про граммы борьбы с наркотиками вели педагоги, обладающие авторитетом и в детской и во взрослой среде. Дети гораздо охотнее будут помогать педагогу, которому они доверяют, пристрастия и увлечения которого разделяют, образу жизни которого готовы следовать.

3. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СИГНАЛАМ ОПАСНОСТИ

В школе должна быть разработана специальная система повышения чувствительности к опасности распространения наркотиков. Родителей и педагогов целесообразно ознакомить с основами диагностики употребления детьми наркотиков (приложение 1). Обязательно нужно довести до всех заинтересованных лиц, к кому конкретно можно обратиться в случае, если возникнет предположение о наличии опасности. По сути, речь идет о создании в школе специальной «группы доверия», члены которой обладают достаточными знаниями и облечены полномочиями действовать в соответствии с создавшейся ситуацией. Если такового в школе нет, то его роль может исполнять инициативная группа педагогов, принявшая на себя ответственность за реализацию программы.

Для успеха программы очень важно, чтобы и сами дети приняли участие в такой работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». На этапе «общественного договора» необходимо попытаться объяснить учащимся, что «табу недоносительства» в данном случае не существует, поскольку скрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Очевидно, что в этом случае дети должны полностью доверять тем взрослым, с которыми они намерены поделиться информацией. Важное примечание: никакое наказание за «отсутствие информации не может быть признано целесообразным, поскольку гарантированно разрушает доверие к взрослым (как, впрочем, и любые другие репрессивные меры массового характера). Страх может быть ограничителем поведения только в очень малых интервалах времени.

4. ТРЕНИНГИ АКТИВНОГО ОТРИЦАНИЯ

В последнее время появилось множество описаний тренингов: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Нарконон», «Программа моей независимости» и т. д. Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Методы реализации программы могут быть различны. Наиболее целесообразны деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

5. УБЕЖДЕННОСТЬ В ДОСТУПНОСТИ ПОМОЩИ

Одним из самых страшных заблуждений может стать уверенность, что беда наркомании непреодолима. Важно, чтобы были специалисты, которые обладают всей полнотой информации о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам. Дети, педагоги и родители должны знать и верить, что своевременная диагностика проблемы поможет ее разрешению, что даже на стадии развитой болезни еще не все потеряно. В этом отношении очень полезными могут оказаться беседы с теми, кто смог избавиться от наркотической зависимости сам или помог справиться с недугом своим близким [1].

При этом школьным специалистам не стоит переоценивать свои силы и браться за решение проблемы в тех случаях, когда они профессионально некомпетентны.

6. ЦЕЛЕВАЯ РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА»

Когда говорим о «группе риска», то прежде всего имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой употребления ПАВ. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к употреблению.

Коррекционная работа с детьми группы направлена на коррекцию к нивелирование личностных деструктивных качеств, способных обуславливать приобщение к одурманивающим веществам. Она предполагает помочь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации – развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, внутриличностных регуляционных механизмов, а также организацию условий для их успешной адаптации в детском коллективе. Это направление реализуется за счет работы школьной социопсихологической службы.

«Группа риска» (угрожаемая в плане возможного наркогенного заражения) или «группа риска наркотизации» включает следующие категории учащихся:

- имеющие вредные привычки;
- состоящие на учете в наркодиспансере;
- состоящие на учете в КДН;
- имеющие приводы в милицию;
- проживающие в асоциальных семьях;
- часто пропускающие занятия;
- неуспевающие по многим предметам.

Если педагог примет решение, что он способен и хочет работать с детьми «группы риска», то ему полезно помнить несколько правил.

Знайте, в этой работе ваша роль меняется. На таких встречах ваша задача не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы занять значимое место в мире подростка. Одно из необходимых условий для этого состоит в том, что подросток тоже занимает значимое место в вашем мире.

Учитель – не Бог и не всезнайка. Он может чего-то не знать, не уметь, ошибаться. Это возможно, особенно, если в группе, с которой вы работаете, у подростков уже есть опыт употребления наркотиков. Признавайте свои ошибки, прислушивайтесь к мнениям участников.

Стремитесь к получению обратной связи от подростков. Спрашивайте, что им понравилось, что не понравилось, что было интересно, что бы они хотели обсудить в следующий раз.

Не бойтесь поддерживать или, наоборот, не поддерживать учащихся. Самое главное – не поддавайтесь соблазну поиграть в их игры. Например, проверяя искренность вашего положительного отношения, Подросток может признаться, что пробовал наркотик, но просит вас не

сообщать об этом родителям. Соглашаясь с ним, вы сразу становитесь «своим в доску» и теряете все возможности позитивного влияния на подростка. Отказавшись от вступления в коалицию, вы, тем не менее, можете, сохранить доверительные отношения, если объяснение отказа будет аргументированным и основанным на вашей личной позиции.

Определив правила работы на своих занятиях, помните, что вы должны придерживаться их так же, как и рядовой участник. Будучи в положении «на равных», вы помогаете подростку увидеть модель эффективного общения с взрослым, а это одна из ваших задач.

7. АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ПОПАВШИМ В БЕДУ

Очевидно, рано или поздно педагогам придется столкнуться и с более тяжелыми проблемами: с самим заболеванием, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. Еще раз подчеркнем: это сфера действия профессионально компетентных лиц. В каждом городе, в каждом районе имеются государственные и общественные структуры, ответственные за осуществление такой работы. Информацию о них можно получить в соответствующих министерствах и комитетах образования, здравоохранения, внутренних дел, по делам молодежи [3].

Педагогическая позиция может быть связана с помощью в обращении. Если сам несовершеннолетний, употребляющий ПАВ не в состоянии осуществить необходимые шаги, то за него это могут и должны сделать родители, в крайнем случае – педагоги или друзья [4].

Таблица 1
Обзор основных профилактических подходов

| Подход | Цель | Методы |
|--|--|---|
| Подход распространения информации | увеличение знаний о ПАВ и последствиях их применения; содействие формированию антинаркотической позиции | методические инструкции, дискуссии, аудио/видео презентации, показ ПАВ, плакаты, брошюры, программы школьных собраний с приглашенными специалистами |
| Подход эффективного обучения | Повышение самооценки, формирование способности принимать ответственные решения, совершенствование в межличностном общении; в основном включают мало информации о наркотиках или вообще не содержат такой информации | методические инструкции, дискуссии, экспериментирование, разрешение проблем в группах |
| Подход предоставления альтернатив | повышение самооценки и уверенности в себе; предоставление различных альтернатив употреблению ПАВ; снижение скуки и чувства отчужденности | организация молодежных центров, досуговой деятельности; участие в общественной деятельности, тренинг профессионального ориентирования |
| Подход, основанный на обучении навыкам противостояния социальному давлению | улучшение осведомленности о социальном влиянии на приобщение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков; развитие навыков противостояния наркогенному давлению; расширение знаний о негативных последствиях употребления ПАВ; формирование антинаркотических норм | дискуссии в классе; тренинг навыков противостояния социальному давлению; репетиция поведения; практика за пределами класса, организуемая с помощью «поведенческого» домашнего задания; привлечение лидеров. |
| Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков | развитие навыков принятия решений, изменения индивидуального поведения, снижения тревожности, коммуникативных и социальных навыков; формирование универсальных навыков для противостояния наркогенному влиянию | дискуссии в классе; тренинг когнитивно-поведенческих навыков (инструкция, демонстрация, практика, обратная связь, подкрепление). |

Содержание профилактической деятельности учителя: основные направления и формы работы

Традиционно педагогическая профилактика сводилась к воспитанию, понимаемому в узком, специальном значении как процессу "педагогического воздействия", предъявления ребенку определенных нормативов и образцов поведения. Между тем реальная устойчивость к употреблению ПАВ, давлению среды может быть сформирована лишь в том случае, если у ребенка развиты общие механизмы эффективной социальной адаптации, альтернативные негативному веянию общества (ребенок может реализовывать свои социальные потребности, не прибегая к употреблению ПАВ). Все это возможно лишь при включении ребенка во взаимодействие с широким кругом лиц и явлений, в процессе его общей социализации. Многие факторы риска в развитии зависимого заражения несовершеннолетних носят внутриличностный характер. Внешние обстоятельства выступают как "запускающий" их механизм [2].

Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

Для этого, в свою очередь, у детей должно быть сформировано представление о том, ради чего следует прилагать усилия, направленные на поддержание в порядке собственного организма. Осознание необходимости осмысленного существования человека способствует формированию у воспитанника позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждения желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию. Освоение приемов эффективного построения социальных связей обеспечивает ребенку возможность находить способы реализации своих потребностей без обращения к психоактивным веществам.

Современное «антинаркотическое» обучение происходит строго с учетом вышеуказанных этапов и факторов формирования аддиктивного поведения. Основано оно на создании установок, которые дети вырабатывают сами в процессе обучения. Одним из главного требования выступает максимальное исключение возможности обратного эффекта – «повышенного интереса», т. е. сообщаемая детям информация не должна вызывать «поисковой активности» ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов. Кроме того, отрицательная информация о воздействии тех или иных наркотических веществ, лекарственных препаратов не должна затрагивать возможности смертельного исхода, так как в случае возникновения мыслей о самоубийстве она может провоцировать ребенка на реальное действие.

Логика построения профилактических программ основана на формировании у ребенка прежде всего:

- навыков самосохранения (нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком);
- эмоционального неприятия «наркотических» форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме – это болезнь, больных жалко, а походить на «жалких» не престижно);
- осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);

- собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с Людьми, не прибегая к «суррогатам» общения в виде сигареты, рюмки;

- умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

В целом, профилактическая деятельность педагогов должна быть направлена на воспитание негативного отношения к психоактивным веществам на уроках и внеклассных мероприятиях. Такое направление деятельности предполагает индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы психофизического и социального характера.

Профилактика употребления ПАВ эффективна, если:

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- детям и ВЗРОСЛЫМ представляется объективная информация о психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

Если учитель начинаете проводить профилактическую работу, то:

- как можно лучше изучите специфику проблем, связанных с наркотиками (социальных, медицинских, психологических, юридических);
- предварительно продумайте наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (т.е. такую форму, которая наиболее подходит для конкретной аудитории – восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);
- с учетом возрастных особенностей учащихся четко определяйте темы, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению;
- желательно наличие наглядных пособий, несущих дополнительную информацию (фильмы, слайды, плакаты и т.д.).

Если решили провести беседу, то необходимо помнить, что:

- беседу следует начинать с азов обсуждаемой тематики, учитывая особенности аудитории;
- следует избегать «голых» утверждений;
- не скрывайте своего отношения к наркомании, используйте доводы, объясняющие вашу позицию;
- предоставьте возможность присутствующим активно участвовать в обсуждении;
- постарайтесь, чтобы ваши высказывания были оригинальными и уместными;
- если вы не можете ответить на задаваемые вопросы, не стесняйтесь признаться в этом;
- используйте факты из личной практики или связанные с жизнью вашего города, района.

При проведении конференции дети от имени специалистов рассказывают о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков. Тексты выступлений пишутся на основании книг, журналов и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в школе. Материал

конференции должен быть организован так, что научные факты чередуются с описанием жизненных ситуаций или историческими сведениями, что позволяет легче усвоить информацию. В конференции обязательна и позиция родителя.

Написание изложений возможно после проведения какого-либо мероприятия, акции, после выступления специалистов, либо даже после беседы с педагогом и родителями, после показа тематического фильма, телепередачи, акции, посвященной этой проблеме.

Написание сочинений может быть проведено в потоке старшеклассников (8–11 кл.).

Сочинение, как средство профилактики наркотизма, должно носить свободный характер, вплоть до возможности отказаться писать такое сочинение. Сочинения анонимны, для этого привлекаются независимые эксперты, поэтому эта акция не может проводиться в отдельном классе.

Примерные темы сочинений: «Как люди становятся алкоголиками и наркоманами?», «Наркотики и семья», «Почему люди курят, принимают алкоголь и наркотики?», «В чем вред наркотиков, алкоголя и табака?», «Как снизить распространенность курения, пьянства и наркомании?», «Встречались ли ВЫ с рекламой наркотиков?», «Наркотики – война без взрывов», «Хороший человек – может ли он стать наркоманом?», «Мой друг – наркоман. Что делать?», «Роль наркотизма в процессе развития государства», «Роль наркотизма в международных отношениях».

Для повышения эффективности профилактической работы педагог должен владеть:

Таблица 2

Знания, умения, навыки для проведения профилактической работы

| Понимать | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| Наиболее эффективный с точки зрения профилактики специалист – учитель; Школа имеет наибольшие возможности в профилактике наркомании; Наркоманами становятся дети разных родителей; Если в семье есть наркоман, то это тщательно скрывается. | Влияние личного примера и личные отношения с учениками имеют огромное значение; Факторы риска наркозависимости; Факторы защиты от наркозависимости; К кому, куда можно обратиться родителям в случае подозрений. | Обосновывать свое отношение к наркотикам и людям их употребляющим; Эффективно общаться; Обсуждать с детьми моральные ценности; Выбрать тактику общения с ребенком, вызывающим беспокойство. Завоевать доверие пострадавших; Корректно сообщать о своих наблюдениях; |

В своем планировании работы классному руководителю необходимо включить вопросы родительского лектория.

Например:

Таблица 3

Вопросы родительского лектория

| |
|---|
| Работа с родителями. |
| 1. Отравление психотропными веществами. |
| 2. Правила хранения лекарств |
| 3. Влияют ли вредные привычки родителей на формирование ребенка. |
| 4. Алкоголизм и дети |
| 5. Пивной алкоголизм |
| 6. Чем опасно курение для детей |
| 7. Нравственное воспитание детей в семье |
| 8. Как уберечь ребенка от пагубных привычек. Роль семьи, общества, окружения. |

Таблица 4

Примеры урегулирования школьных происшествий, связанных с употреблением ПАВ

| № | Происшествие | Метод урегулирования | Другие действия |
|----|--|---|---|
| 1 | Обнаружение у ребенка алкоголя, сигарет, других – одурманивающих средств, продающихся в магазине или аптеке. | Обсудите инцидент с учеником в присутствии школьного психолога, педагога или другого ответственного лица. Обратить внимание (при разговоре) на вид наркотика (ПАВ), не забывайте о существовании зависимости от препаратов бытовой химии. | Решайте сами: проинформировать ли других учителей школы, родителей. Определите вашу тактику на будущее. Необходима ли информация в местные организации, работающие с молодежью (по проблемам наркотиков)? |
| 2 | Обнаружение у ребенка наркотических средств, запрещенных законом | Конфискуйте наркотик при свидетелях или уничтожьте его при свидетелях. Запишите в специальный журнал отчет о вашем действии (согласно правилам школы). Обсудите этот случай с учениками в присутствии школьного психолога или других педагогов. | См. выше |
| 3 | Обнаружение ученика в состоянии опьянения или со стоянием «ломки» В школе или на пришкольном участке . | В первую очередь создайте гарантию безопасности другим ученикам и этому ученику. После прозревления поговорите с ним, проконсультируйте его у психолога. | См. выше |
| 4 | Обнаружение ученика, продающего наркотики в школе | Конфискуйте наркотик и сохраните его в надежном месте. Составьте письменный отчет о происшествии. | Проинформируйте весь школьный персонал. Сообщи те об этом в милицию. На педагогическом совете решите, надо ли информировать об этом учеников. |
| 5 | Обнаружение наркотика, игл, шприцов и т.п. в школьном помещении. | Соблюдайте осторожность. Храните найденное в не доступном месте (до прихода милиции). Согласно правилам школы оформите письменный отчет об этом происшествии. | См. выше |
| 6 | Когда ученик признался в употреблении наркотиков | Дайте совет и моральную поддержку. Гарантируйте конфиденциальность. Дайте ему направление в соответствующие организации (медицинские, психологические и .др.) | Узнайте, получил ли ребенок соответствующую помощь. |
| 7 | Когда известно, что в районе школы легко приобрести запрещенные наркотики | Имейте тесную взаимосвязь с милицией и другими службами, совместно используя имеющуюся информацию. Проинформируйте об этом учеников и их родителей. | Проинформируйте всех школьных работников. |
| 8 | Когда родители ученика пьяствуют или принимают наркотики | Проинформируйте этих родителей о соответствующих службах. Окажите ученику помощь и поддержку. | Определите, была ли оказана ученику помощь (после принятия мер). |
| 9 | Когда родители обращаются в школу за помощью | Дайте совет обратиться в соответствующие службы. | Узнайте, получил ли ребенок помощь. |
| 10 | Когда школьный работник имеет проблемы с наркотиками или алкоголем. | Поощрите его; если он обратится к вам за помощью. Предупредите его, что он не соответствует занимаемой должности (если продолжает употреблять ПАВ). | Определите, каким способом помочь работнику. «Работайте» с друзьями и знакомыми работника. |

Сотрудничество с родителями по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками

Работа с родителями учащихся в контексте профилактики включает неспецифическую, общую работу, ориентированную на всех родителей, и специальную, ориентированную на родителей школьников группы риска.

Взаимодействуя с семьей в рамках неспецифических мероприятий, необходимо формулировать и решать широкие просветительские задачи: развитие у детей культуры здоровья; понимание особенностей развития ребенка в конкретном возрасте; развития эффективных способов общения «родитель-ребенок», смысл которых заключается в том, чтобы нарастить родительскую компетентность [2]. Примерные задачи неспецифической работы с родителями:

- укрепление семейных ценностей и традиций;
- оптимизация детско-родительских отношений, предупреждение случаев эмоционального отвержения детей, жестокого обращения;
- просвещение родителей в вопросах возрастного развития детей, об особых задачах детско-взрослых отношений в подростковом возрасте (включая и темы профилактики злоупотребления ПАВ);
- формирование практических навыков конструктивного общения;
- формирование установки на здоровый образ жизни.

Попутно родителям необходимо транслировать тезис о бдительности: «Не будьте беспечны, не думайте, что это может коснуться любого, но не вас. Запомните – наркотики не выбирают, сын учительницы или дочь генерала».

При проведении специальных профилактических лекций-бесед по предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетними требуется сообщать родителям, какая информация о ПАВ может быть передана детям и подросткам, а какая – ни в коем случае. В беседах следует касаться признаков употребления ПАВ, способов диагностики и лечения при употреблении ПАВ, последствиях, в том числе правовых, употребления, службах помощи при подтверждении употребления ребенком ПАВ. Необходимо доносить до сознания родителей тезис о том, что тактика запугивания детей тяжелыми осложнениями при употреблении ПАВ не приводит к желаемым результатам – отказу от их приема, а, наоборот, в некоторых случаях усиливает к ним интерес.

Рекомендуется отступление от рутинных форм лекций-бесед, чтобы углубить воздействие на родителей. К более эффективным формам относятся "круглые столы", вечера вопросов и ответов, педагогический практикум, деловая игра, тренинг для родителей и др. На родительские собрания могут быть приглашены специалисты Славянского наркологического диспансера, медицинские работники, сотрудники ППМС центров и другие специалисты в области профилактики употребления ПАВ и формирования здорового образа жизни.

Необходимо сообщить о значимых для родителей признаках употребления детьми ПАВ:

1. Ребенок отстраняется от родителей, часто и надолго исчезает из дома или же запирается в своей комнате. Расспросы, даже самые деликатные, вызывают у него вспышку гнева.
2. У него меняется круг общения, прежние друзья исчезают, новые предпочитают как можно меньше контактировать с Вами, почти ничего не сообщают о себе.
3. Ваш ребенок в Вашем присутствии не разговаривает по телефону открыто, а использует намеки, жаргон, условные «коды», или уходит в другую комнату.
4. Меняется характер ребенка. Его не интересует то, что раньше имело значение: семья, учеба, увлечения. Появляется раздражительность, вспыльчивость, капризность, эгоизм, лживость.
5. Его состояние немотивированно меняется: он то полон энергии, весел, шутит, то становится пассивен, вял, иногда угрюм, плаксив.

6. У ребенка появляются финансовые проблемы. Он часто просит у Вас деньги, но объяснить, на что они ему нужны, не может, или объяснения малоубедительны. Из дома постепенно исчезают деньги и вещи. Сначала это может быть незаметно, пропажи в семье объясняются случайностью (потеряли, забыли куда положили). Потом уже исчезновение (видеотехники, например) трудно скрыть.

7. Иногда, напротив, у ребенка появляются суммы денег, происхождение которых необъяснимо (в случае, если он вовлечен в распространение ПАВ).

8. Вы наблюдаете необычное состояние Вашего ребенка: оно может быть похоже на опьянение, но без запаха алкоголя. Может быть нарушена координация движений, речь, появляется нелепый смех, зрачки расширены или сужены. Конкретные признаки опьянения зависят от вида вещества.

Родителей полезно обеспечить следующими рекомендациями:

«Если Вы обнаружили у Вашего ребенка признаки употребления курительной смеси, не нужно бросаться к ребенку с расспросами, не пробовал ли он курительные смеси, это может лишь пробудить интерес чада к опасной «дури», о которой он до этого не знал или не придавал ей значения. Просто нужно внимательнее следить за подростком, его физическим состоянием, настроением, искренне интересоваться его времяпрепровождением и окружением.

Если это случилось лишь раз, Вам нужно просто поговорить с Вашим ребенком. Будьте заботливыми, любящими, но покажите свое неодобрение. Приведите основания необходимости отказа от употребления:

- что употребление курительных смесей может повлиять на здоровье;
- что это незаконно и может привести к конфликту с законом;
- что Ваши знакомые (или родственники), имеющие опыт употребления ПАВ, расплатились тем-то и тем-то.

Если здоровье или поведение Вашего ребенка свидетельствует о системном употреблении курительных смесей, не падайте духом, потому что по-прежнему есть много такого, что возможно сделать:

- оказывайте поддержку Вашему ребенку – для него это жизненно необходимо, какими бы ни были обстоятельства;
- показывайте и говорите, что Вы его любите;
- обратитесь за помощью для себя и Вашего ребенка к специалистам (психологу, врачу).

Своевременное вмешательство взрослого в ситуацию важно потому, что дети живут целиком по принципу «здесь и теперь» и не думают о будущем.

Примерные темы родительских собраний в контексте профилактики:

Роль родителей в выборе ребенком здорового образа жизни.

Современная наркоситуация от уровня Российской Федерации до уровня муниципальной территории и общеобразовательного учреждения.

Повышение ответственности родителей за воспитание детей как фактор защиты от наркотизации подрастающего поколения.

Создание условий в семье для формирования у детей личной ответственности за свое поведение.

Объединение усилий семьи и школы в деле по профилактике немедицинского потребления психоактивных веществ детьми и подростками, в том числе – курительных смесей.

Семейная профилактика употребления курительных смесей детьми.

Участие родителей в профилактической деятельности, поддержка родительской общественностью волонтерского молодежного движения.

Роль семьи в формировании психологического иммунитета к потреблению ПАВ у детей и подростков.

Основные блоки профилактической деятельности с родителями:

«Выявление». Предполагает ознакомление родителей с основными признаками употребления ПАВ у детей. Первичную диагностику ситуации с использованием анкеты (см. Приложение 1). Кроме того, обязательное информирование родителей о службах помощи в ситуации подозрения на употребление ПАВ или установление факта потребления. Информирование родителей о фактах распространения или употребления ребенком ПАВ

«Непрямая профилактика». Представляет основную часть в системе профилактики. Главная задача профилактики – это обсуждение условий семейного воспитания для увеличения личностных ресурсов ребенка. В содержание этого блока входят основные темы коррекционно-развивающей части Ресурсной программы, которые проектируются применительно к семейному воспитанию [5].

К примеру, коммуникативный блок может быть представлен в следующей тематике:

«Конфликт с ребенком, причины и способы разрешения»;

«Негативизм ребенка – источники и способ поведения родителей»;

«Когда в семье конфликт»;

«Ребенок не слушает меня»;

Тематика лекций может быть составлена на основании предварительной диагностики проблем семейного воспитания (можно использовать методику в Приложении 2).

Предполагается работа с проблемными ситуациями семейного воспитания, обмен опытом семейного воспитания, обсуждение семейных традиций и т.п.

Важна и организация совместных с детьми мероприятий (досуговых, классных часов, походов, экскурсий, спортивных мероприятий и т.п.)

«Прямая профилактика». Реализация информационной модели в работе с родителями.

Информирование родителей о факторах риска, медицинских, правовых и иных последствиях злоупотребления ПАВ. Обсуждение семейных факторов риска злоупотребления ПАВ.

Основная тематика занятий:

1. Факторы риска, способствующие употреблению наркотиков и токсических веществ детьми и подростками.

2. Мотивы употребления наркотиков, токсических веществ и алкоголя детьми и подростками.

3. Как противостоять наркомании.

4. Поиск внутренних ресурсов при риске формирования зависимости.

5. Как отказаться от наркотика.

6. Как защитить своих детей.

7. Информационная лекция «Что такое наркотики?».

Адресная работа с родителями детей группы риска имеет специальное содержание. С родителями и детьми из первой группы риска (см. классификацию к занятию), где определены единичные случаи употребления ПАВ, при соответствующей подготовке могут заниматься школьные специалисты. В остальных случаях содержание работы, по всей видимости, может

выходить за рамки педагогической профилактики. Речь идет о консультациях и работе тренинговых групп для созависимых, особенно в случае систематического употребления детьми ПАВ. Осуществить подобную помощь могут особым образом подготовленные специалисты (психологи, медики, социальные педагоги). Не всегда подобную работу уместно разворачивать в условиях школы.

Практические мероприятия для родителей подростков по профилактике наркозависимого поведения

Занятие 1.

Цель: Способствовать расширению знаний у родителей о вреде употребления ПАВ.

Задачи:

Информировать родителей о положении дел, связанных с употреблением ПАВ в Краснодарском крае.

Рассмотреть с родителями причины употребления ПАВ детьми и подростками и возможные последствия.

Ход занятия.

Перед началом занятия родителям предлагается сесть в круг.

Ведущий: предлагаю прослушать монолог матери наркомана.

«Я отупела от вечного страха, безысходности, нескончаемого горя и боли. Вот уже 1,5 года я ложусь с одной мыслью: «Господи, дай мне смерть», – а, просыпаясь, думаю: «Зачем, зачем эта жизнь – горе, боль, слезы?».

Мой сын – наркоман, ему 18 лет, больше двух лет он «колется». Через две недели после того, как я узнала об этом, положила его в больницу, у меня даже мысли не возникло, что я ничего не смогу сделать, потеряю единственного сына. Не описать того ада, что я с ним прошла, а сегодня он в тюрьме. Он у меня единственный сын, но мне легче было бы похоронить его один раз. Не спешите меня осуждать, понять меня может только тот, кто был в таком положении. Где я могу взять 5 тыс. рублей и выше, чтобы пройти курс лечения».

Послушав ситуацию, аудитории предлагаются следующие вопросы:

Что вы хотите сказать? Что вы чувствуете, думаете по поводу услышанного?

Обратите внимание на тяжесть последствий не только для подростков, но и для близких.

Последствия не только для здоровья, но и мешают жизни.

* Предлагается работа в малых группах по 5 – 7 человек. Выдаются листы ватмана, на которых члены группы прописывают возможные причины, побуждающие к употреблению ПАВ. Наработки вывешиваются на доску и анализируются ведущим. Итогом работы является попытка классифицировать причины. Например, социальные, психологические, биологические, внешние, внутренние и т.д.

При всем разнообразии причин – общей является проблемы, трудности, связанные с ситуациями, с которыми ребенок не справляется. Проблемы в значимых для ребенка сферах: в общении со сверстниками, с родителями, с учителями.

Занятие 2.

Цель: определить пути эффективного взаимодействия родителей с детьми для профилактики девиантного поведения.

Задачи мероприятия:

Акцентировать внимание родителей на создание и развитие благоприятных условий для роста и развития детей в семье.

Провести диагностику с родителями определения подростковой наркомании.
Дать родителям адреса помощи.

Ход занятия.

Вступительное слово ведущего:

Сегодня у нас очередное занятие по профилактике зависимости от ПАВ. На прошлом занятии мы затронули вопрос об актуальности данной проблемы и рассмотрели возможные причины и последствия употребления ПАВ. На сегодняшнем занятии мы поговорим о роли семьи в профилактике наркозависимого поведения. Что вы, родители, сможете конкретно сделать для своего ребенка, чтобы у него не появилось желание употреблять ПАВ.

Родителям предлагается поделиться на малые группы.

Каждая группа получает заготовку таблицы:

Какие условия способствуют оптимальному росту и развитию детей в семье.

Таблица 5

Условия (факторы), способствующие развитию личности

| Условия (факторы), способствующие развитию личности | Как родители могут создать эти благоприятные условия |
|---|--|
| | |

Наработки групп вывешиваются на доску, зачитываются и обсуждаются.

Родителям предлагается обыграть ролевую ситуацию.

Ситуация: дочь приходит домой поздно. Мать узнает, что у ее ребенка появился подозрительный, по ее мнению, друг. Дочь проводит с ним много времени и замечена в прогуливании школьных занятий.

Каковы действия членов семьи (мамы, папы) при серьезном разговоре с дочерью? Даётся возможность обыграть тактику построения разговора, поведения родителей (2 раза).

Обсуждение:

Все ли в этой семье созданы условия для благоприятного развития личности?

Как бы вы поступили в сложившейся ситуации?

Что понравилось в действиях, что бы вы сделали по-другому?

Обратите внимание на необходимость сохранения доверительных отношений, контакта с ребенком, как важный фактор противодействия злоупотреблению ПАВ.

Работа по заполнению анкеты «Анкета для определения подростковой наркомании» (Приложение 1). Каждый заполняет анкету индивидуально.

Заключение

Семья была, есть и, по-видимому, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение здорового и разумного образа жизни.

Но система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Состояние современной семьи обусловлено множеством негативных факторов, происходит разрушение статуса семьи, даже в благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Семья не может обеспечить в полном объеме воспитания активной, творческой личности. Когда же личность не получает должного внимания и воспитания, появляются наркотики, алкоголь и небезопасное времяпровождение.

Одним из необходимых условий эффективности антинаркотической работы является включенность семьи как субъекта профилактики в процесс антинаркотической деятельности. Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на детей. Без привлечения родителей говорить об эффективности любых проводимых профилактических мероприятий бессмысленно. Сформировать какую-либо привычку гораздо легче, если требуемая модель поведения принята в семье, так она закрепляется ежеминутно и постоянно. При решении задач формирования жизненных навыков и здорового образа жизни у детей и подростков, необходимо обеспечивать их этими знаниями через родителей. Кроме того, если сами родители и обладают определенным жизненным опытом, то часто там, где нужны специальные знания, они оказываются не вполне компетентны. Так обстоит дело с употреблением психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических и наркотических препаратов) и профилактики начала их употребления. Для того чтобы осознать всю сложность и опасность проблемы, чтобы удержать своего ребенка от первой пробы, родитель должен уметь говорить на языке подростка, понимать его интересы и стремления, наконец, он должен уметь донести до подростка информацию о возможной опасности некоторых его поступков.

Фактически участие современной семьи в профилактике ПАВ и формировании здорового образа жизни детей носит проблемный характер. Родители признают необходимость проведения массовой антинаркотической профилактики, но понимают ее в значительной мере только как просвещение детей относительно негативных последствий злоупотребления наркотиками. Имеют место и проблемы, связанные с тем, что значительная часть родительской общественности склонна рассматривать наркоманию как сугубо индивидуальную проблему отдельных людей; отсутствуют знания, навыки и социально адаптированные стратегии поведения у взрослой части населения, не позволяющие им оказывать необходимое воспитательное воздействие; большинство родителей стремятся скрыть факт употребления ребенком наркотиков и решать возникшие проблемы, в первую очередь, через медицинских специалистов.

Родители нередко считают, что проблемой подростковой наркомании должны заниматься правоохранительные органы, школы, учреждения здравоохранения, но только не семья. Однако эффективная профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков возможна только при активной поддержке родителей.

Семья, родители, социум – важные участники профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться причиной употребления детьми психоактивных веществ.

Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного и ответственного поведения за свои поступки.

Список источников

1. Зиновьева, Л.В. Сущность профилактики девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения / Л. В. Зиновьева. – Текст: электронный //Структура ролевых диспозиций подростков в пространстве социальной турбулентности: монография. – Новосибирск: НГПУ, 2020, 129 с. – Библиогр.: с. 108 – 118. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8138/read.php>.
2. Лобанов А.И. Просто не начинай! / А. И. Лобанов // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2018. № 7. С. 33-35.3.

3. Методических рекомендаций Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020 г. № 25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/ (дата обращения 21.03.2024).

4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года, № 122-р). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>(дата обращения 20.03.2024).

5. Хлоповских, Ю. Г. Акцентуации характера как причина девиантного поведения подростков / Ю.Г. Хлоповских // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2020. № 6 – 3. С. 324 – 331. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44278028>. – Текст : электронный

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
https://disk.yandex.ru/d/S9MJ3QKTRv_Log

Посохова Марина Сергеевна,
педагог-психолог
МАОУ ООШ № 23 им. Надежды Шабатько
г. Новокубанск

Родительское собрание по противодействию распространения наркомании у подростков «Наше будущее – это наши дети!»

Цель: формирование у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (неприводящей к употреблению наркотиков) атмосферы, отношений к своим детям, основанных на оптимальной требовательности, справедливости.

Задачи:

1. Разработка взаимосвязанной системы комплексной педагогической, психологической и юридической помощи родителям.
2. Разработка методических рекомендаций по профилактике употребления наркотиков.
3. Разработка методических рекомендаций по культуре взаимоотношений между подростками и родителями, подростками и учителями.

Постановка проблемы.

Проблема противодействия потреблению наркотиков населением по-прежнему находится в центре внимания ученых, медиков, психологов, учителей и других специалистов.

Ответственная роль в воспитании молодого поколения принадлежит родителям. В здоровой семье родители ежедневно учат своих детей различать добро и зло, разъясняют им, что разрешено, а что находится под запретом, помогают избавиться от плохих манер и усвоить хорошие.

Воспитание поколения, выбирающего здоровый образ жизни, профилактическая работа с подростками должна стать ведущим звеном в комплексе контрнаркотических мер государственной политики. Ее важнейшей частью должна стать информационно – пропагандистская и воспитательная деятельность. От результатов данной работы будет зависеть, какое поколение людей сменит нас в обществе.

Выдающийся философ 20 века Берtrand Рассел заметил: "Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет...". Наше будущее – это наши дети. Но будущее не бывает без прошлого и настоящего и поэтому от нас с вами, родители, зависит, каким быть ребенку. Если обратить внимание на статистические данные наркоконтроля о возрасте начинающих наркоманов, можно сделать вывод о том, что основной группой риска являются подростки 15-16 лет [4].

Наркомания – тяжелое хроническое заболевание, с разрушительным патологическим влечением к наркотическому веществу.

Наркомания как болезнь имеет два состояния:

- привыкание (желание дальнейшего приема для улучшения настроения; незначительная тенденция к увеличению доз; отсутствие абстинентного синдрома; некоторая степень психической зависимости; отрицательные последствия только для личности наркомана);
- зависимость (непреодолимая потребность дальнейшего приема наркотиков; тенденция увеличения доз; психическая зависимость от эффекта наркотиков; губительные последствия для личности и общества).

Предрасполагающие факторы возникновения наркотической зависимости:

- Биологическая предрасположенность.

- Синдром дефицита удовлетворенности.
- Психологическая и физиологическая травма (стресс).
- Неблагоприятная обстановка в семье.

Причины употребления подростками наркотических средств:

- любопытство (благодаря известному высказыванию не очень умных людей: «Все надо попробовать!»);
- желание быть похожим на «крутого парня», на старшего авторитетного товарища, часто личный пример родителей и т.д.;
- желание быть «плохим» в ответ на постоянное давление со стороны родителей: «Делай так, будь хорошим». Это может быть и способом привлечения внимания;
- безделье, отсутствие каких-либо занятий либо обязанностей, в результате эксперименты от скуки.

Особенности накопления знаний у подростков о наркотиках и формирования отношения к ним (социологические данные):

10–12 лет. Интересует все, что связано с наркотиками – их действие, способ употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими ПАВ знакомы единицы. Знания отрывочны и недостоверны, получены с чужих слов [3].

12–14 лет. Основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков (алкоголь, никотин, марихуана). О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие – из любопытства. О наркотиках знают много – из опыта знакомых, социальных сетей или по рассказам. Многие сведения недостоверны. Опасность злоупотребления сильно недооценивается, особенно современных синтетических веществ (спайсы, соли).

14–16 лет. По отношению к наркотикам формируются 3 группы:

1. «Употребляющие и сочувствующие» – интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении без наличия зависимости. Употребление наркотиков считается признаком независимости. Среди членов этой группы много лидеров [1].

2. «Радикальные противники» – «сам никогда не буду и не дам гибнуть другу». Многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности.

3. Группа, не определившая своего отношения к наркотикам. Значительная ее часть может начать употребление под влиянием друзей.

Последствия наркомании:

Высокая смертность.

Психозы, распад личности, неспособность к учебе работе.

Преступность.

Глубокая болезнь, резкое ограничение свободы, снижение перспектив и возможностей, деградация личности.

Склонность к суициdalным поступкам.

Уважаемые родители! Здоровье ребенка – самое большое счастье для родителей. Но, к сожалению, все больше и больше подростков начинают употреблять табак, алкоголь и наркотики (далее ПАВ – психоактивные вещества).

Актуальной проблемой на сегодняшний день является распространение и употребление синтетических наркотиков. К синтетическим наркотикам относят:

- Амфетамины – экстази, скорость, метадон.
- Курительные смеси – спайсы.
- Эмпатогены – соли, ЛСД.
- Лекарственные препараты – транквилизаторы, снотворные, антидепрессанты.
- Средства бытовой химии – растворители, лак для волос, красители, клей, краска [2].

ПОРА БИТЬ ТРЕВОГУ, ЕСЛИ:

- Ребенок потерял интерес к учебе и делам семьи.
- Возросла потребность в деньгах.
- Ребенок бывает болтлив либо заторможен.
- Наблюдается период повышенного аппетита, когда подросток может съедать в несколько раз больше своей обычной нормы.
- Появились подозрительные друзья, которые не заходят в дом, избегают встречи с Вами.
- Ребенок в разговоре использует жаргонные выражения: «косяк», «напас», «забить», «дунуть», «пыхнуть», «травка», «шмаль», «кашка», «молочко», «паровоз».
- В вещах ребенка обнаружены глазные капли (хотя доктор не назначал), странная конструкция из пластиковых бутылок, вставленная одна в другую (бульбулятор – приспособление для курения анаши), завернутые в бумагу марганец, серо-зеленая трава, порошок или вязкое смолистое вещество.

У ребенка бывают покрасневшие глаза, веки, резко суженные либо расширенные зрачки; в доме исчезают деньги, вещи.

В аптечной сети можно приобрести экспресс – тесты для определения содержания наркотических веществ в моче. С помощью этих тестов можно определить факт употребления наркотика **5–6-дневной давности**. Если ваш ребенок будет знать, что в любой момент он может быть проверен родителями, он несколько раз подумает, прежде чем решиться на наркотизацию.

Несколько правил, позволяющих предотвратить потребление ПАВ подростками:

1. Общайтесь друг с другом. Общение – основная человеческая потребность, особенно для родителей и детей. Отсутствие общения с вами заставляет ребенка обращаться к другим людям, которые могли бы с ним поговорить. Но кто они и что посоветуют Вашему ребенку? Помните об этом, старайтесь быть инициатором откровенного, открытого общения со своим ребенком [3].

2. Выслушивайте друг друга. Умение слушать – основа эффективного общения, но делать это не так легко, как может показаться со стороны. Умение слушать означает:

- быть внимательным к ребенку;
- выслушивать его точку зрения;
- уделять внимание взглядам и чувствам ребенка.

3. Важно знать, чем именно занят ваш ребенок. Иногда внешнее отсутствие каких-либо нежелательных действий скрывает за собой вредное занятие. Например, подросток ведет себя тихо, не грубит, не пропускает уроков. Ну, а чем он занимается? Ведь употребляющие наркотические вещества и являются "тихими" в отличие от тех, кто употребляет алкоголь. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон "говорит" не менее ясно, чем ваши слова. Он не должен быть насмешливым или снисходительным. Поддерживайте разговор с ребенком, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает.

Например, спросите: "А что было дальше?" или "Расскажи мне об этом..." или «Что ты об этом думаешь» Любой ребенок хочет чувствовать себя значимым, особенным и нужным.

Вы можете помочь своему ребенку развить положительные качества и в дальнейшем опираться на них. Когда ребенок чувствует, что достиг чего-то, и вы радуетесь его достижениям, повышается уровень его самооценки. А это, в свою очередь, заставляет ребенка заниматься более полезными и важными делами, чем употребление наркотиков [4].

4. Ставьте себя на место ребенка. Подростку часто кажется, что его проблемы никто и никогда не переживал. Было бы неплохо показать, что вы осознаете, насколько ему сложно. Можно рассказать какие-то похожие истории из вашего детства или ваших знакомых. Договоритесь, что он может обратиться к вам в любой момент, когда ему это действительно необходимо. Главное, чтобы ребенок чувствовал, что вам всегда интересно, что с ним происходит. Если Вам удастся стать своему ребенку ДРУГОМ, вы будете самым счастливым родителем!

5. Проводите время вместе. Очень важно, когда родители вместе занимаются спортом, музыкой, рисованием или иным способом устраивают с ребенком совместный досуг или вашу совместную деятельность. Это необязательно должно быть нечто особенное. Пусть это будет поход в кино, на стадион, на рыбалку, за грибами или просто совместный просмотр телевизионных передач. Для ребенка важно иметь интересы, которые будут самым действенным средством защиты от табака, алкоголя и наркотиков. Поддерживая его увлечения, вы делаете очень важный шаг в предупреждении от употребления ПАВ [5].

6. Дружите с его друзьями. Очень часто ребенок впервые пробует ПАВ в кругу друзей. Порой друзья оказывают огромное влияние на поступки вашего ребенка. Он может испытывать очень сильное давление со стороны друзей и поддаваться чувству единения с толпой. Именно от окружения во многом зависит поведение детей, их отношение к старшим, к своим обязанностям, к школе и так далее. Кроме того, в этом возрасте весьма велика тяга к разного рода экспериментам. Дети пробуют курить, пить. У многих в будущем это может стать привычкой. Поэтому очень важно знать друзей, с которыми общается ваш ребенок.

7. Подавайте личный пример. Алкоголь, табак и медицинские препараты используются многими людьми. Конечно, употребление любого из вышеуказанных веществ законно, но здесь очень важен родительский пример. Родительское пристрастие к алкоголю и декларируемый запрет на него для детей дает повод обвинить вас в неискренности, в "двойной морали". Совместные трудности и успехи приведут к совместным эмоциям, укрепят взаимопонимание и взаимоуважение. «С детьми нужно просто быть!»

В конце собрания родителям вручают буклет по профилактике употребления ПАВ подростками.



Список источников

1. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся/Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г. Делибалт В.В. Дозорцева Е.Г.МГППУ, 2022. URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviant behaviour>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».
3. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. Разработки собраний. Тестовый материал. Раздаточный материал для родителей. /О.К. Симонова. М.Планета, 2011.
4. Ушева Т.Ф. Рефлексивное взаимодействие социального педагога с родителями по профилактике социальных девиаций обучающихся//Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 4 (41) С.97-105.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2014

Источники:

1. <http://www/openclass.ru/node/37389>
2. https://xn--b1aew.xn--p1ai/mvd/structure1/Glavnje_upravlenija/gunk
3. <https://23.xn--b1aew.xn--p1ai/gumvd/units/item/8492547/>

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/d/1K5my68uMSJkqA>

Турбинова Елена Борисовна,
педагог-психолог МБОУСОШ № 22
им. Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко
МО Гулькевичский район

Родительское собрание «Социально-психологическое тестирование (СПТ) как средство формирования безопасного образа жизни»

Данная тема родительского собрания актуальна, так как всех родителей, дети которых достигли 13 летнего возраста, волнует вопрос о процедуре, направленной на раннее выявление незаконного потребления обучающимися образовательных организаций наркотических средств и психотропных веществ.

В ходе собрания до сведения родителей было доведено значение социально – психологического тестирования для подростков, вручены памятки и буклеты о СПТ; просмотрен видеоролик о психоактивных веществах (ПАВ), о видах зависимости у подростков; выявлены причины и факторы риска употребления ПАВ, выполнены упражнения с родителями в мини – группах «Связывающая нить» «Сумей сказать «нет»; ответили на наиболее типичные вопросы, интересующие родителей о СПТ; ознакомили родителей с единым общероссийским детским телефоном доверия, с центрами диагностики и консультирования Краснодарского края; вручили памятки и

Цель: создание условий для восприятия родителями важности заявленной проблемы для семьи, и конкретного ребенка и обозначения активной воспитательной позиции в отношении подрастающего поколения.

Задачи:

1. Получение достоверной фактической информации по данной проблеме, которая заставляет размышлять и анализировать, осуществлять самоанализ собственной жизненной практики и воспитательного опыта.
2. Выработка собственной воспитательной позиции в отношении своего ребенка.
3. Обретение опыта поведения в сложных ситуациях и распространение этого опыта на ситуации в будущем.

В ходе собрания родители смогут:

осознать ответственность за формирование у детей способности противостоять отрицательному влиянию социального окружения; сформулировать главные принципы поддержки детей в борьбе с вредными привычками; выработать рекомендации семейной профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.

Ожидаемый результат. В ходе обсуждения родители должны прийти к выводу о том, что ответственные родители передают ответственность своему ребенку за его поступки и собственное поведение, учат ребенка предвидеть последствия своих действий и определять совместимость поступков с собственными ценностями. Воспитать ответственного человека могут только ответственные родители.

Подготовка к собранию:

Поиск видеоролика: https://vk.com/video-39759223_456239210

Анализ вопросов родителей о СПТ.

Ход собрания

Педагог – психолог: Уважаемые родители! Мы проводим с Вами родительское собрание, посвященное проведению социально – психологического тестирования. Любой из Вас может столкнуться с этой проблемой, вне зависимости от социального и материального положения. Собрание мы проводим с целью формирования у Вас субъектной позиции, привлечения Вас к преднамеренной активности в процессах воспитания, поощрения инициативности и интереса; уверенности в возможности получения помощи по вопросам обучения, воспитания и развития, в овладении психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом и нравственном развитии Ваших детей; ощущения сопричастности к воспитательному процессу, проводимому в школе; выработка у Вас умения анализировать ошибки в семейном воспитании своих детей и своего собственного поведения. Возможно, Вы думаете о «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании и алкоголизма не может затронуть Вашу семью, и данная информация вам не нужна. Следуя принципу «предупрежден, значит, вооружен», Вам предлагается эта информация. Факторы, которые могут подтолкнуть подростка сначала к экспериментированию с психоактивными веществами, а затем и формировать зависимое поведение: отсутствие надлежащего контроля со стороны взрослых или, наоборот, тотальный контроль жизни подростка; трудности в обучении и коммуникации; влияние круга общения; особенности пубертатного периода. Как родители могут повлиять на выбор детей? Семья была, есть и остается наиболее важным фактором, влияющим на его развитие, на формирование личности и мировоззрения. Именно в семье ребенок получает свой первый опыт социального взаимодействия, общаясь с родителями, с братьями и сестрами. Именно неблагоприятная семейная ситуация является источником множества конфликтов между родителями и ребенком в подростковом возрасте. Очень важно, чтобы в семье царила атмосфера любви, доброжелательности, взаимоуважения, чтобы контроль со стороны родителей не был избыточным и не мешал развитию самостоятельности и ответственности детей. С подростками нельзя обращаться, как с детьми: они не терпят снисходительности и приказного тона. А вот дружеское общение, искренний интерес к делам и чувствам подростков помогут родителям установить с ними тесный контакт, наладить и укрепить отношения [3].

Социальный педагог: отсутствие внимания, поддержки и одобрения ведет к формированию у ребенка таких черт личности, как незащищенность, отсутствие ощущения безопасности, неуверенность и тревожность. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску способов обретения уверенности в себе, снятия стресса путем употребления психоактивных веществ за компанию и в одиночку. Сегодня в России не осталось ни одного региона, где не были бы зафиксированы случаи употребления психоактивных веществ или их распространения. Проблема зависимости школьников от психоактивных веществ стала глобальной проблемой как для школы, так и для родителей, и всего общества в целом [2].

Просмотр видеоролика Внимание родителям! ПАВ. https://vk.com/video-39759223_456239210

А сейчас попытайтесь ответить на вопросы: Что такое ПАВ (психоактивные вещества)? Что можно отнести к психоактивным веществам? (*ответы родителей*). Таким образом, психоактивные вещества – это любое химическое вещество неестественного или искусственного происхождения, которое влияет на функционирование центральной нервной системы, приводя к изменению психическое состояние сознания, а также вызывающее болезненное пристрастие (зависимость). К психоактивным веществам относятся:

- наркотики, наркотические вещества (табак, насыщай, конопля и т.д.);
- алкоголь (пиво, вино и т.д.);

- некоторые лекарственные средства;
- токсические вещества (клей, бензин, газ и т.д.);
- психостимуляторы (кофе, чай, кофеин).

Исходя из веществ, которые относятся к психоактивным веществам можно выделить несколько видов зависимостей:

- наркотическая;
- алкогольная;
- никотиновая;
- токсикомания.

Педагог-психолог: Для выявления причин и факторов риска употребления ПАВ предлагаю вам поработать в мини-группах и выполнить следующие упражнения:

Упражнение: «Связующая нить».

Цель: создание позитивного настроения и сплоченности группы. Время: 5 минут.

Инструкция: участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, здоровается со всеми и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, приветствует всех и передает его следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все оказываются, связаны одной нитью. «Слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире...». Участники объединяются в 3–4 команды, каждая из которых готовит свои варианты причин и факторов риска употребления психоактивных веществ, а также последствия такого употребления. После, каждая команда предлагает свои варианты (желание убежать от проблем; внутренние переживания; желание быть «как все в группе»; подражание подросткам; любопытство; отсутствие собственного мнения; неумение подростку сказать «Нет».) Мнения групп обсуждаются [3].

Употребление наркотических веществ ребенком нередко начинается в условиях, которые создаем мы сами. Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уделяемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто приводят к тому, что подросток ощущает себя одиноким и беззащитным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ.

Социальный педагог: Сейчас я предлагаю вам разбиться на пары и провести ролевую игру: «Сумей сказать "нет"». Все варианты отказа запишите на листы бумаги (возможные аргументы для отказа от предложения попробовать психоактивные вещества): правильно мотивировать причину отказа (мне это не интересно, не хочу вредить здоровью); найти альтернативу психоактивным веществам (это мешает спорту, я иду в кино); я боюсь за свое здоровье (осознание последствий, приводит неизлечимым заболеваниям); не хочу проблем с законом; пустая траты времени [1].

Педагог-психолог: Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков.

Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов поможет организовать индивидуальные профилактические и коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку [3].

Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки.

Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков.

Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами и получить соответствующие рекомендации. В ваших силах привить ребенку привычку быть здоровым. Ваши действия и вклад в воспитание ребенка не только оказывают положительное влияние на него, но и могут вдохновить других родителей [1].

До проведения родительского собрания классные руководители 7–11 классов провели дистанционный опрос родителей по вопросу СПТ. Наиболее типичные вопросы, интересующие родителей о СПТ.

С какой целью проводится СПТ обучающихся?

СПТ позволяет оценить процесс становления личности обучающегося. Нормальное взросление и развитие – это достижение поставленных целей, получение образования и выход в самостоятельную жизнь. Однако этот процесс может нарушаться. СПТ позволяет вовремя заметить возникающие проблемы в развитии (факторы риска) и предложить своевременную помочь обучающемуся и его семье. СПТ носит, прежде всего, профилактический характер, и призвано удержать подростков и молодежь от «экспериментов» с наркотиками, от так называемой «первой пробы» и дальнейшего приобщения к потреблению. СПТ является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде.

Не будет ли СПТ провоцировать интерес ребенка к наркотикам?

Нет. Не будет. Вопросы анкет не содержат информацию о наркотических средствах и психотропных веществах. За безопасность вопросов в анкетах несет Министерство просвещения Российской Федерации, являющееся правообладателем Единой методики СПТ и формирующее политику в сфере профилактики незаконного потребления психоактивных веществ в системе образования РФ.

Могут ли быть негативные последствия по результатам СПТ?

Руководителем образовательной организации лично должно быть гарантировано родителям, что информация, выявляемая в рамках, ЕМ СПТ, не будет использована против участников тестирования. Требования Федеральных законов: от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в 15 Российской Федерации», от 27 июля 2007 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 07.06.2013 N120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» будут соблюдены в полном объеме.

Могут ли родители присутствовать во время проведения СПТ?

В соответствии с п.10 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» при проведении тестирования допускается присутствие в кабинете (аудитории) в качестве наблюдателей родителей (законных представителей) обучающихся, участвующих в тестировании [4].

Возможно ли наказание обучающегося за положительные результаты тестирования?

Мероприятия, реализуемые в образовательной организации после получения результатов тестирования, не содержат репрессивно-карательного компонента. Гарантом этого является принцип конфиденциальности, закрепленный на законодательном уровне.

Какая польза для родителя, от участия в тестировании моего ребенка?

По результатам тестирования проводится профилактическая работа в образовательной организации, вносятся корректировки в имеющиеся планы и программы (это комплексная масштабная работа по профилактике отклоняющегося поведения, суициального поведения, наркотизации), тем самым создается безопасная среда для вашего ребенка. В случае если ребенок имеет опыт наркопотребления, но еще не является зависимым, то по желанию родителей подростку будет оказана психолого-педагогическая коррекционная помощь в образовательной организации, либо на базе специализированного центра. Помощь эта также будет носить конфиденциальный характер, является эффективной, так как в работу будет включен родитель.

Является ли проведение тестирования обязательным для всех образовательных организаций?

В соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998г. № 3ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» и порядком тестирования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59, тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций (вне зависимости от формы собственности и ведомственной подчиненности). Еще раз необходимо подчеркнуть, что тестирование проводится не ради тестирования, результаты СПТ используются для корректировки профилактической работы в образовательной среде [4].

Уважаемые родители, тестирование является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения наркомании в подростковой и молодежной среде. Мы предлагаем Вам включиться в работу, и просим Вас дать согласие на участие Ваших детей в тестировании.

Помните: проблему легче предотвратить, чем справиться с ней! Сделайте выбор в пользу своего ребенка! «Вы всегда можете обратиться к нам за помощью. Мы обязательно поможем вам по мере своих сил. Кроме того, существует единый общероссийский детский телефон доверия для детей, подростков и их родителей, действующий круглосуточно – 8-800-2000-122.

Имеются ближайшие Центры диагностики и консультирования, расположенные территориально к месту жительства: +7 (86137) 38588 www.rusprofile.ru г Армавир, Дзержинского ул, 51/А, +7 (8612) 599162 www.rusprofile.ru Краснодар, Октябрьская ул, 120. Если вы сребенком – будете обращаться за помощью к специалистам, постарайтесь просто быть рядом с своим ребенком – иногда это полезнее любых слов.

Заключительная часть. Педагог-психолог: Родителям нужно главное – любить своих детей, понимать их и быть готовым всегда прийти на помощь. Только тогда все предложенные

формы и методы будут действенными и эффективными. Покажите своему ребенку, что есть много источников радости – искусство, спорт, наука, природа и творческое участие в домашней и общественной жизни. В жизни есть важные ценности – отвага, справедливость, благородство, альтруизм, достоинство. Помните, что вы являетесь образцом для подражания для своих собственных детей. Из всего сегодня сказанного ясно, что ваше влияние на детей огромно, дети – зеркало ваших действий и мыслей. Будьте во всем примером для своих детей, и тогда нам не придется «спасать их от потока вредных привычек».

Список источников

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под ред. Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.
2. Заева О.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ/О.В. Заева, Е.Г. Артамонова, М.В. Алагуев // Образование личности. 2021. № 1–2. С. 97–122.
3. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 г. статс-секретарем-заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 “Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях”.

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:

<https://disk.yandex.ru/i/9ygv-X-YVу-y1A>.

МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическая поддержка семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности»

Белим Лариса Михайловна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 10 им. Н.И. Куликова
МО Курганинский район

Программа профилактики суицидального поведения «Поговори со мной, как с другом»

Пояснительная записка

В последние годы во всем мире отмечается рост суицидальной активности. Особенно трагичен суицид детей и подростков. Среди причин смерти детей и подростков суицид занимает второе место [1].

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых [2]. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире [4].

✓ Для профилактики суицидальных намерений у подростка целесообразно:

- создание позитивного образа жизни семьи (семейный распорядок дня, здоровый образ жизни, традиции совместного времяпрепровождения);
- формирование у ребенка позитивное восприятие окружающего мира;
- сохранение контакта с подростком, понимание его проблем, помочь в определении пути решения;
- отношение к ребенку как к равноправному партнеру, признание его права самостоятельно принимать решения.

Своевременная помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий. В связи с этим возникла необходимость в создании программы «Поговори со мной, как с другом» [3].

Программа профилактики суицидального поведения среди учащихся нацелена осуществлять социальную и психологическую защиту детей с девиантным поведением, позволит формировать в детях позитивный образ Я, уникальность и неповторимость собственной жизни [5].

Цель программы: профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Задачи программы:

- оказание психологической помощи и поддержки несовершеннолетним, попавшим в сложную жизненную ситуацию;
- улучшение эмоционального состояния воспитанников;
- восстановление ощущения ценности собственной личности;
- повышение компетентности в области оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной ситуации;
- восстановление ощущения доверия к себе, к другим, к миру.

Методика и технология: программа рассчитана на организацию групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками. Общий объем занятий -16 часов. Индивидуальные занятия -6 ч, групповые занятия – 9 ч.

Целевая группа:

учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет.

Формы реализации программы:

1. Ролевое проигрывание.

2. Демонстрация.

3. Решение проблемных задач.

4. Групповая дискуссия

5. Беседа-размышление.

6.Познавательно-развивающее занятие (с элементами игры, выполнением практических заданий)

Формы занятия:

- теоретические и практические. Занятие включает в себя четыре этапа: организационный момент, основная часть занятия, физминутка, итог занятия.

Организация детей:

- активизация внимания через приветствие, игру;
- создание «позитивного восприятия» окружающего мира, через совместную деятельность детей и педагога.

Основная часть:

- организация детского внимания;
- постановка задачи на совместное решение;
- совместные упражнения, самостоятельная работа в практических занятиях;
- акцентирование внимания на затруднениях.

Физминутка:

- обеспечение на занятии условий для снятия усталости;
- оказание помощи воспитанникам в переключении деятельности.

Итог занятия:

- подведение итогов занятия (анализ занятия вместе с детьми).

Режим занятий:

- занятия проводятся согласно плану;

– индивидуальные согласно индивидуального плана несовершеннолетнего.

Состав исполнителей:

– педагог-психолог.

Ожидаемые результаты.

Организованная работа позволит осуществлять:

– социальную и психологическую защиту детей;

– улучшить эмоциональное состояние;

– восстановить ощущения ценности собственной личности;

– повысить в области оказания поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной ситуации;

– восстановить ощущение доверия к себе, к другим, к миру.

Формы контроля результатов:

– тестирование несовершеннолетних.

Материальное обеспечение программы, технические средства обучения и контроля:

– компьютер, мультимедиа проектор, экран, аудио и видео записи;

– наглядный материал;

– кабинет социального работника.

Содержание программы

Групповые занятия

Занятие № 1 «Как прекрасен этот мир...»

Определение жизнеустойчивых позиций у подростков

Занятие № 2 «Я люблю тебя, жизнь!»

Представления о любви как о возвышенном и облагораживающем чувстве.

Занятие № 3 «Жизнь прекрасна».

Осознание себя Личностью, целеполагание и стремление к реализации личностного потенциала.

Занятие № 4 «Ты не один»

Эмпатия к сверстникам в трудных жизненных ситуациях, содействие формированию у учащихся толерантности к сложным жизненным ситуациям через сохранение позитивных жизненных установок.

Занятие № 5 «Дотянуться до звезд»

Навык анализа жизненных трудностей с разных точек зрения, преодоления личных трудностей, проблем с помощью позитивного мышления.

Занятие № 6 «Научись ценить себя»

Преодоление эмоционального неблагополучия воспитанников через переосмысление жизненных ценностей.

Занятие № 7 «Кризис, суицид»

Убеждения о том, что суицид не является конструктивным способом выхода из трудной жизненной ситуации, информация о «маркерах» суицидального риска, возможности предотвращения суицидальных попыток.

Занятие № 8 «Остров ценностей»

Профилактика рискованного поведения, посредством формирования системы

ценностных ориентиров.

Занятие № 9 «Главное сокровище»

Представления о ценности человеческой жизни. Умение говорить о своих трудностях и искать пути их решения. любовь к жизни, стремление прожить ее достойно, бережное отношение к жизни.

Индивидуальные занятия

Занятие № 1 «Мужество быть».

Стойкая жизненная позиция.

Занятие № 2 «Я готов к испытаниям»

Стремление к позитивному восприятию, осмысление своих социальных сторон и качеств, умений конструктивного решения проблем.

Занятие № 3 «Как справиться с плохим настроением»

Стремление к позитивному восприятию, осмысление своих социальных сторон и качеств, умений конструктивного решения проблем.

Занятие № 4 «Каким явижу себя в будущем»

Позитивный образ Я.

Занятие № 5 «Мой выбор»

Навыки поведения, ведущему к здоровому образу жизни.

Занятие № 6 «Вера в себя»

Уверенность в своих силах, способностях, уникальности.

Список источников

1. Битюцкая Е.В. Структура и динамика образа трудной жизненной ситуации // Вопросы психологии. 2020. № 3. С. 116–131.
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций. М.: Изд-во МГУ, 2016
3. Михеенко О.Е. В случае антивитальных настроений / О. Е. Михеенко // Не будь зависим – скажи «Нет!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2019. № 2. С. 46-48.
4. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие. М.: Просвещение, 2018.
5. Пантелеева В.В., Арбузенко О. И. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011.

Интернет-ресурсы

1. <http://ped-kopilka.ru/> – Учебно-методический кабинет – сайт для педагогов

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/d/KiSUBG1aelgCQg>

Запарова Елена Алексеевна,
педагог-психолог
МОБУ СОШ № 53 им. Титова И.С.
МО г. Сочи

Методическая разработка «Скажи жизни – Да!»

Аннотация

Методическая разработка посвящена проблеме профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. В работе рассматривается роль психолого-педагогической поддержки семьи и формирования ценностных установок, направленных на жизнеутверждение. Суицидальное поведение среди подростков является серьезной проблемой, требующей комплексного подхода. В данной разработке акцент сделан на значимости воспитательной роли семьи в создании безопасной психологической атмосферы для несовершеннолетних. В работе представлены различные стратегии и методы психолого-педагогической поддержки, включающие консультирование родителей, проведение тренингов, а также работу над формированием положительных ценностных установок. Полученные результаты подчеркивают важность данного подхода для снижения риска суицидального поведения у несовершеннолетних и способствуют созданию здоровой и эмоционально поддерживающей родительской среды, способной поощрять жизнеутверждающую направленность. В современном обществе наблюдается рост процента самоубийств среди детей и подростков, что требует тщательного изучения причин, мотивов, ситуаций и способов проявления суицидального поведения, а также разработки эффективных мер профилактики. Педагоги-психологи часто сталкиваются с высокой тревожностью у детей, их неуверенным поведением, а также с депрессивными состояниями и суициальными мыслями.

Суицид – это акт самоповреждения, который имеет смертельный исход и приводит к лишению себя жизни. Люди, совершающие суицид, обычно находятся в состоянии сильной душевной боли и стресса, они ощущают невозможность решить свои проблемы. К сожалению, не все знают о кризисных центрах, где можно получить помочь в критической ситуации. Многие подростки и взрослые имеют неправильное представление о причинах суицидального поведения, испытывают трудности в общении о своих проблемах и боятся открыто говорить о своих переживаниях.

Из-за этого актуальность проблемы суицидального поведения требует от психологов понимания сущности этого явления, умения распознавать признаки суицидального поведения и организации профилактической работы. Методическая разработка, представленная здесь, позволяет провести занятие по профилактике суицидального поведения среди подростков. В разработке рассматривается понятие жизни и ее целей, осмысливается значение жизни и предназначение человека. Особое внимание уделяется необходимости ценить жизнь во всех ее проявлениях. В методической разработке представлены упражнения, направленные на обучение способам снятия нервно-психологического напряжения с помощью физических упражнений.

Из опыта работы «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическая поддержка семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности»

Суицид – это опасный акт, особенно для подростков, так как они могут не полностью осознавать последствия своих действий. В жизни каждого человека могут наступить трудные периоды, когда все кажется безвыходным. Однако важно помнить, что в такие моменты поддержка и понимание окружающих играют огромную роль. Иногда уже одно слово или взгляд могут помочь человеку почувствовать, что он не один и что есть надежда. Очевидно, что проблема суицидального поведения среди детей и подростков в Российской Федерации очень серьезная. У нас высокий уровень суицидов среди детей и подростков по сравнению с другими странами Европы и миром. Значит, мы должны принять меры по предотвращению и профилактике суицидального поведения.

Важно изучить факторы, которые способствуют суицидальному поведению, и разработать программы коррекции для детей и подростков в образовательных учреждениях. Школа, где подростки проводят много времени, является идеальной средой для проведения профилактической работы. В нашей школе мы разработали систему мероприятий, которая включает педагогов, учащихся, родителей и психологов. Мы также сотрудничаем с правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, службами телефона доверия и центрами консультирования. При разработке нашей программы по профилактике суицида "Доверие" мы учли тот факт, что обсуждения и сообщения в СМИ о случаях суицидов могут вызвать эффект "копирования" и привести к росту числа суицидов. Поэтому важно аккуратно освещать эту проблему и информировать общественность о доступных ресурсах поддержки. В связи с этим, мы исходили из положения о том, что прямое предоставление подросткам сведений относительно самоубийства является нецелесообразным. Согласно нашему мнению, мы считаем, что вместо открытого обсуждения проблемы суицидального поведения в школьных учреждениях предпочтительнее проводить профилактику, основанную на саногенном (оздоравливающем, позитивном) мышлении у детей и подростков, направленную на укрепление их психического здоровья в целом.

Специалисты в данной области также указывают на то, что факторами риска суицидального поведения в большинстве случаев являются школьная дезадаптация и трудности обучения, дисфункции семейных систем, неадекватная дисциплинарная практика, наличие нервно-психических заболеваний и поведенческих отклонений. Мы принимаем это во внимание при организации профилактической работы в нашем образовательном учреждении.

С самого начала учебного года особое внимание уделялось новым учащимся и учащимся 1, 5 и 10 классов, так как они проходят процесс школьной адаптации. Мы вместе с классными руководителями наблюдаем за процессом адаптации, предоставляем психологическую поддержку и помошь. Все учащиеся прошли психологическую диагностику, результаты которой помогли выявить группу учащихся с признаками повышенной тревожности, низкого настроения и низкой активности. Для этой группы проводится дополнительная диагностика, а затем коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения и тревоги, а также психолого-педагогическое сопровождение. Как уже было сказано ранее, работа по реализации программы организуется в тесной взаимосвязи с классным руководителем. Для педагогов собран пакет методического инструментария (карта наблюдения, памятки и пр.), с помощью которого возможно осуществление первичной диагностики, то есть выявление учащихся «группы риска». Далее, по заявке классного руководителя в индивидуальном порядке реализуется

углубленное обследование учащегося, при необходимости коррекционная и просветительская работа в зависимости от случая.

В преддверии выпускных экзаменов для учащихся 9 и 11 классов проводится диагностическое обследование их эмоционального состояния, а также оценка их склонности к депрессивным состояниям. Все выпускники участвуют в занятиях с элементами тренинга, направленных на снятие эмоционального напряжения и обучение способам саморегуляции и самоконтроля. Особое внимание уделяется учащимся, находящимся на всех видах учета, а также учащимся из неблагополучных семей, приемным и опекаемым подросткам, детям, родители которых находятся в разводе, и одаренным ученикам.

В плане воспитательной работы школы включены мероприятия, посвященные жизненным ценностям, такие как здоровый образ жизни, дружба, добро, взаимопонимание. Для работы с семьями используются разнообразные формы деятельности, включая родительские собрания, лекции, консультации и занятия по вопросам детско-родительских отношений, проблем семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, а также профилактики семейных конфликтов. Классные руководители посещают семьи учащихся с целью изучения условий жизни и воспитания, а также консультирования родителей по выявленным проблемам. С педагогическим коллективом проводится обучение психологическим аспектам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суициального поведения, и предоставляется информация о возможных мерах профилактики суицида. Особое внимание уделяется индивидуальной работе классных руководителей с семьями. При анализе эффективности нашей работы мы приходим к выводу, что данное направление в настоящее время является важным. Однако стоит отметить, что положительная динамика остается незначительной. Поэтому аккомпанемент учащихся из "группы риска" организуется с момента выявления проблемы до окончания обучения в нашем учебном заведении, чтобы обеспечить непрерывный контроль и коррекционную работу, если это необходимо.

Группа риска по суицидальному поведению включает в себя следующие категории подростков:

1. Подростки с выраженными семейными проблемами, такими как уход из семьи значимого взрослого, развод родителей, семейное насилие и отвержение со стороны родственников. Эти факторы могут создавать давление и стресс, способствуя возникновению суицидальных мыслей.



2. Подростки, переживающие тяжелые утраты, такие как смерть родителя или близкого человека. Особенно высокий риск наблюдается в первый год после потери.

3. Подростки, испытывающие проблемы в отношениях со сверстниками, такие как неразделенная любовь, конфликты и несогласие. Социальная изоляция и ощущение отверженности могут усиливать суицидальные намерения.

4. Подростки, злоупотребляющие алкоголем, наркотиками и токсическими препаратами. Это повышает риск суицидального поведения, так как алкоголь и наркотики могут усиливать депрессию и психическую боль.

5. Подростки, страдающие хроническими или тяжелыми заболеваниями, особенно если имеются их близкие родственники, страдающие подобными проблемами.

6. Подростки, у которых ранее была попытка суицида или которые проявляют суициальные угрозы. Также повышенный риск наблюдается у подростков, у которых в семье уже были случаи суициального поведения.

7. Подростки, которые видят в кумириах людей, покончивших с собой, некий образец страдания и пути к уничтожению.

8. Подростки, склонные к самоповреждению и аутоагрессии, которые используют физическую боль в качестве способа справиться с эмоциональными проблемами.

9. Подростки, страдающие аффективными расстройствами, в частности тяжелыми депрессиями и другими психическими заболеваниями. Эти состояния могут увеличивать вероятность суициального поведения.

10. Подростки с безупречной успеваемостью и выдающимися успехами в учебе. Иррациональные ожидания и чрезмерная нагрузка могут создавать психологическое давление.

11. Подростки с повышенной тревожностью, которые часто испытывают негативные эмоции и находятся в состоянии пониженного настроения.

12. Дезадаптированные подростки, которые не нашли свое место в обществе или школьной среде, испытывают чувство отчуждения.

13. Подростки, считающие себя виновными в проблемах своих близких из-за своих действий или бездействия.

14. Подростки, ставшие жертвами насилия, будь то психическое, физическое или сексуальное. Травма и злоупотребление влияют на эмоциональное состояние и могут привести к возникновению суициальных мыслей.

Разумеется, эти категории не исчерпывают все возможные причины суициального поведения подростков, но они являются наиболее распространенными и требуют особого внимания и помощи.

Не каждая из перечисленных выше ситуаций обязательно приведет к суициальному поведению, но каждая из них может стать фактором, ослабляющим адаптационные механизмы при возникновении проблем. Однако, необходимо отметить, что эмоциональные состояния, которые могут толкнуть детей и подростков к суициальным действиям, могут быть разнообразными и индивидуальными.

Стыд, одиночество и недовольство собой могут быть часто встречающимися эмоциональными состояниями, связанными с различными причинами. Одна из них – обида, которая может быть вызвана конфликтами или травматическими событиями. Еще одним важным фактором, влияющим на формирование суициального поведения у подростков, является протест. Подростки могут испытывать чувство несправедливости, несогласия с окружающей их средой, что может привести к опасным поступкам.

Отношения в семье имеют особое значение при формировании суициального поведения у подростков. Конфликты и нарушения в данной сфере могут серьезно повлиять на психологическое состояние ребенка или подростка. Кроме того, отношения со сверстниками также могут стать источником стресса и дискомфорта, что может повысить риск появления суициальных мыслей. Ученые отмечают, что в последнее время количество случаев детского и подросткового суицида увеличивается. Одной из причин этого считается отсутствие сформированности ценностно-смысловой сферы не только у подростков, но и у взрослого населения. Также существует проблема отсутствия негативного отношения к суицидам в сознании подростков. Иногда суицид обычного человека или сверстника может быть идеализирован,

что увеличивает вероятность появления последователей. Зачастую, ответственность за это можно возложить на средства массовой информации, которые обсуждают суицид и раскрывают его подробности, что может скрыть негативные последствия такого поступка.

Необходимо подчеркнуть, что основным критерием предотвращения суицидального поведения является наличие открытой и доверительной коммуникации с подростком, а также обеспечение ему поддержки и профессиональной помощи в случае необходимости. Только совместными усилиями семьи, школы, общества и организаций здравоохранения можно попытаться преодолеть эту проблему и спасти жизни подростков.

Факторы, которые препятствуют возникновению суицидального поведения у несовершеннолетних, могут играть важную роль в поддержке их психического благополучия. Вот некоторые из антисуицидальных факторов личности, которые могут помочь:

1. Эмоциональная привязанность к родным и близким людям. Удерживание тесных связей и поддержка со стороны семьи и друзей может создать чувство принадлежности и поддержки.

2. Наличие обязательств и чувства долга. Чувство ответственности перед другими и исполнение своих обязанностей может помочь ощутить смысл и цель в жизни.

3. Забота о собственном здоровье и боязнь причинить себе физический ущерб. Уход за своим телом и стремление к самосохранению могут помочь сохранить жизненный интерес.

4. Отрицательное представление о самоубийстве. Формирование представления о самоубийстве как о неприемлемом, позорном и недостойном поведении может помочь отразить суицидальные мысли.

5. Наличие жизненных планов на будущее. Наличие целей и планов на будущее может давать надежду на лучшую жизнь и перспективу.

6. Проявление любопытства и интереса к различным аспектам жизни. Умение быть любознательным и интересоваться миру может мотивировать на поиск новых знаний и переживаний.

7. Наличие актуальных целей. Установка и работа над достижением реалистичных и значимых целей помогают сохранять направленность и надежду.

8. Развитое критическое мышление и наличие моральных, нравственных и правовых критериев. Эти качества помогают принимать осознанные решения, опираясь на ценности и моральные принципы.

9. Уверенность в наличии неиспользованных жизненных возможностей. Вера в свои собственные способности и возможности может стимулировать поиск новых путей и смысла жизни.

План работы

Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическая поддержка семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности

Цель: Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическая поддержка семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности.

Основные задачи:

Основные задачи в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних и психолого-педагогической поддержки семьи включают:

1. Выявление рисковых факторов.
2. Повышение осведомленности: Важно проводить просветительскую работу среди несовершеннолетних, их родителей и педагогического сообщества, чтобы повысить осведомленность о проблеме и сформировать понимание роли каждого в профилактике суицида. Это может быть достигнуто через проведение тематических лекций, семинаров, тренингов и участия в общественных мероприятиях.
3. Установление ценностей: Основной целью поддержки семьи является формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности. Это включает работу с семьей по установлению взаимоуважения, поддержке позитивной коммуникации, развитию навыков регуляции эмоций, способности к преодолению трудностей и вере в себя.
4. Координация служб и ресурсов: Важным аспектом успешной работы является координация основных служб и ресурсов, включая школу, социальные службы, медицинские учреждения, психологические консультации и другие институты. Это помогает обеспечить комплексное и целенаправленное воздействие на ситуацию.
5. Мониторинг и оценка эффективности: Важным этапом является постоянный мониторинг и оценка эффективности предпринимаемых мер. Это позволяет находить пути для улучшения и оптимизации процесса профилактики и поддержки семьи.

Разработка занятия по профилактике суицидального поведения среди воспитанников подросткового возраста «Скажи жизни – Да!»

Разработка урока по профилактике суицидального поведения среди подростков 12–16 лет под названием "Скажи жизни – Да!".

Цель занятия заключается в предотвращении суицидального поведения у несовершеннолетних, в то время как задачи включают следующее:

1. Формирование негативного отношения к суициду и представление его как неприемлемого способа решения проблем.
2. Воспитание ценности и уважения к жизни в любых ее проявлениях.
3. Раскрытие многогранности и большого значения понятия "жизнь".
4. Развитие умения находить альтернативные пути преодоления трудностей в жизни.

Занятие будет проводиться в форме интерактивного тренинга и займет примерно 35-40 минут. Для его успешной реализации потребуются следующие материалы: листы бумаги формата А4, ручки и ватман.

Такое занятие поможет подросткам осознать, что суицид не является решением проблем и позволит им развить положительное отношение к жизни в целом. Кроме того, они научатся находить альтернативные пути преодоления трудностей и развивать умение оценивать жизнь во всех ее проявлениях.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Приветствие

Упражнение «Ассоциация»

Каждый воспитанник называет ассоциацию по отношению к себе.

- Если Я – это здание, то какое...
- Если Я – это цвет, то какой...
- Если Я – это музыка, то какая ...
- Если Я – это геометрическая фигура, то какая...
- Если Я – это настроение, то какое...

Как хорошо на свете жить:
Смеяться, плакать и любить,
Идти по снегу босиком,
Мечтать и думать ни о ком,
Вдыхать сиреневый дурман,
И верить в дружеский обман,
Мять колесом ковыль степей,
Кормить с ладони голубей...
Не сетовать и не брюзжать,
А каждый день в руках держать,
Как бесконечно ценный дар,
Который нам от бога дан.

2. Сообщение темы занятия «Скажи жизни – Да!»

3. Беседа

В жизни мы часто слышим выражения: как удачно сложилась жизнь, жизнь преподнесла сюрприз или жизнь не задалась. Задумывались ли вы, о понятии, что такое жизнь? (ответы). Что такое человеческая жизнь? (ответы)

Работа по подгруппам – ребята дают определение слову Жизнь.

4. Знакомство со словарем

Словарь Ожегова дает следующее определение: «Совокупность явлений, происходящих в организме, особая форма существования материи».

Словарь Даля: «Жизнь – живот, житие, бытие, состояние особи, существование отдельной личности».

Словарь Кузнецова «Особая форма существования материи, возникающая на определенном этапе ее развития, основным отличием которой, от неживой природы является обмен веществ».

(Все определения вывешиваются на доску под названием Словарь)

Психолог: у каждого человека свое понимание жизни, потому что все мы разные. У каждого из нас свои взгляды, интересы, представления о жизни. В жизни много прекрасных вещей. Но жизнь – это не поле, усыпанное лепестками роз. В жизни бывает всякое: и хорошие моменты, и моменты грусти, огорчения. А теперь я хочу вам представить вам стихотворение, написанное матерью Терезой, которое произвело на меня потрясающее впечатление. Мать Тереза – это женщина, которая помогала бедным и больным, прожила около 100 лет.

(Воспитанники читают стихотворение)

Жизнь – это вызов, прими его.
Жизнь – это долг, исполни его.
Жизнь – это игра, сыграй в нее.
Жизнь бесценна, береги ее.
Жизнь – это богатство, храни его.
Жизнь – это таинство, познай его.
Жизнь – это любовь, наслаждайся ею.
Жизнь – это обещание, исполни его.
Жизнь – это скорбь, преодолей ее.
Жизнь – это песня, спой ее.
Жизнь – это борьба, прими ее.

Жизнь – это трагедия, перебори ее.
Жизнь – это возможность, не упусти ее.
Жизнь – это красота, восхищайся ею.
Жизнь – это блаженство, вкуси его.
Жизнь – это мечта, реализуй ее.
Жизнь – это вызов, прими его.
Жизнь – это приключение, испытай его.
Жизнь – это удача, поймай ее.
Жизнь драгоценна, не разрушай ее.
Жизнь – это борьба, борись за нее.

(Далее психолог предлагает выбрать любимую строчку из стихотворения)

- Что значит жизненная цель? (Ответы)
- Есть ли у вас жизненные цели? Какие? (Ответы)
- Какая самая главная цель в твоей жизни? (Ответы)

Упражнение-метафора «Хрупкая жизнь»

Демонстрация раскола хрупкого сувенира-пряника или печенья (покушения на собственную жизнь).

Психолог предлагает вниманию воспитаннику великолепный хрупкий пряник (печенье или другой хрупкий предмет) олицетворение жизни – формы сердечко.

Ребята берут его в руки, рассматривают, по заданию психолога по порядку называют положительные качества, ассоциации к предмету. Когда ответы ребят прозвучат, а пряник вызовет симпатию и аппетит, педагог задает вопрос о том, нравится ли этот предмет, эта частица жизни ребятам.

Получив положительный ответ, педагог быстро говорит о том, что ему этот сувенир не нравится. Затем фигурка нацелено выскальзывает из рук и раскалывается на мелкие кусочки. (Данный контраст показа эмоций, симпатии и антипатии к «сердечку»— частице жизни, а затем резкий исход помогает ярче показать потерю «жизни» и вызвать чувства сожаления, утраты, осознание ценности жизни).

Можно вот так решить свои проблемы. Блестяще! И необдуманно потерять самое главное – жизнь. Но жизнь невозможно поднять с пола и склеить. Невозможно собрать все кусочки и крошки. Пряник был милым сувениром, обидно, что я ее уничтожила. Если мы не выбрасываем наш пряник-символ жизни. Все можно исправить, пока мы живы, нельзя исправить, если мы избавимся от этого сувенира – сердечка.

Упражнение «Менять или находить смысл?»

У многих людей есть свои страхи, комплексы, неприятие своей внешности, черт характера, семейной или личной ситуации. Все их внимание приковано к этому «негативу», у них практически постоянно плохое настроение. Но самое главное – тратится очень много жизненной энергии на борьбу с этими «ветряными мельницами».

Давайте попробуем найти конструктивный выход из этой неприятной ситуации. Возьмите лист бумаги, разделите его чертой на две части.

Левую часть озаглавьте «Что мне не нравится в себе, что я в себе не принимаю, не люблю?».

В течение 3 минут напишите ответы на эти вопросы (достаточно перечислить 2–4 пункта, возможно, у кого-то их будет больше).

«Что же хорошего в том, что ты родился таким» – именно этими словами мы озаглавим правую часть листа.

В течение 3–5 минут каждый из вас попробует найти, что хорошего могут принести в вашу жизнь те качества, которые вам в себе не нравятся. Попытайтесь найти «обратную сторону медали» для каждого качества из левой части листа.

Рефлексия упражнения

Предлагается участникам озвучить свою работу (разумеется, по желанию, частично). Участники обсуждают, какой новый опыт получили с помощью упражнения.

Психолог: Может быть, сегодня вам не удалось найти «обратную сторону» для всех качеств из левой части листа, но важно, что вы узнали – то, что нас в себе не устраивает, что нами отрицается, имеет смысл. Если что-то можно изменить – найдите силы и измените, если невозможно – поймите, какой смысл в этом можно найти, и используйте в своей жизни.

Упражнение «Ценность человеческого существа»

Во всех людях есть ценность и значимость, но иногда мы не видим или не признаем это из-за наших сомнений и низкой самооценки. Определение своей ценности – это процесс, который каждый человек самостоятельно осуществляет. Он может быть основан на внешних и внутренних качествах и способностях. Некоторые люди называются "сильными", потому что они определяют свою ценность, исходя из собственного восприятия. Однако есть и те, кто сильно зависит от мнения окружающих, и они постоянно ищут одобрения от других. Именно для того, чтобы помочь участникам научиться ценить и полюбить себя, предлагается следующее упражнение. Каждый участник получает лист А4 и фломастеры. На листе они рисуют контур своей ладони и подписывают свое имя. Затем, передавая листы по часовой стрелке, каждый участник дополняет контур ладони, написав внутри качества, способности и таланты, которые они считают своими. Упражнение завершается, когда каждый участник получает свой лист обратно. Это упражнение помогает участникам осознать и увидеть свои положительные стороны, способности и таланты. Они могут поделиться этим с остальными и узнать, что у них есть ценность и что они уникальны. Это может помочь людям постепенно строить более позитивное отношение к себе и развивать самоуважение.

Рефлексия упражнения

Участники рассказывают о своих чувствах после выполнения упражнения, о том, какие «ценности» они раньше в себе не замечали.

Творческое задание «Дерево жизни»

Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и обо всем окружающем, чаще задаваясь вопросами: зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что я доброго оставил после себя.

Я предлагаю вам представить свою жизнь в виде лестницы, по которой вы пойдете вверх во взрослую жизнь, на каждой ступеньке напишите свои жизненные цели.

(Воспитанники зачитывают свои цели по желанию, затем листки клеим на ватман).

– Что же самое главное для человека?

«А в жизни самое главное, наверное, сама жизнь».

– Согласны ли вы с этим?

(Ответы)

Рефлексия. Подведение итогов.

Психолог: наше занятие мне хочется закончить притчей об отношении к жизни:

Когда тебя спрашивают: «Как дела?» – не плачься и не жалуйся на трудности.

Если ты отвечаешь: «Плохо», то всевышний говорит: «Это ты называешь “плохо”? Ну, так я покажу тебе, что такое “плохо” на самом деле!»

Когда тебя спрашивают: «Как дела?», а ты, несмотря на трудности и страдания, отвечаешь: «Хорошо!», то всевышний говорит: «Это ты называешь “хорошо”? Ну, так я покажу тебе, что такое “хорошо” на самом деле!».

Пусть у вас всегда и все будет ХОРОШО! Размышляйте о жизни, о своем месте и предназначении, ищите смысл, цените жизнь, каждый ее миг.

А сегодняшнее занятие, может, стало для кого-то из вас маленьким шагом на пути к осмысливанию многогранного понятия «жизнь...».

Ожидаемые результаты данной методической разработки:

1. Повышение осведомленности специалистов и общественности о проблеме суицидального поведения у несовершеннолетних, его причинах и последствиях.

2. Развитие практических навыков специалистов по профилактике и психологической поддержке несовершеннолетних, а также участников семейного и образовательного процесса.

3. Улучшение качества психолого-педагогической поддержки семьи, способствующей эмоциональному благополучию и формированию ценностных установок, направленных на жизнеутверждение.

4. Снижение уровня суицидального поведения среди несовершеннолетних.

5. Укрепление сети специалистов, способных оперативно и эффективно реагировать на ситуации, связанные со суицидальным поведением у несовершеннолетних.

6. Формирование безопасной и поддерживающей среды в школах и других образовательных учреждениях, способствующей психологическому благополучию и развитию молодежи.

Ожидается, что реализация данной методической разработки позволит сократить число случаев суицидального поведения среди несовершеннолетних, а также улучшить качество и доступность профилактической работы в этой сфере. В конечном итоге это должно способствовать повышению жизненного уровня и благополучия молодежи, а также снижению социального риска и негативных последствий суицидального поведения.

Заключение

В рамках исследования на тему «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: психолого-педагогическая поддержка семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности» был выявлен важный аспект в области здоровья подростков – профилактика суицидального поведения. Определено, что семья играет значительную роль в жизни подростка и может быть важным фактором защиты от негативных последствий и трудностей. Психолого-педагогическая поддержка семьи является ключевым аспектом профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Играя активную роль в жизни ребенка, семья может создать благоприятную атмосферу, способствующую формированию ценностных установок жизнеутверждающей направленности.

Подход, основанный на развитии психолого-педагогической поддержки семьи, включает в себя такие меры, как развитие коммуникативных навыков родителей, повышение их осведомленности о проблемах подросткового развития, обучение навыкам эмоционального и психологического регулирования, а также создание представлений о позитивных ценностях и целях в жизни. Важно отметить, что необходимо оказывать поддержку не только самим подросткам, но и их родителям, так как они являются ключевыми фигурами в их жизни. Для успешной профилактики суицидального поведения также важна работа с формированием ценностных установок жизнеутверждающей направленности. Развитие у подростков позитивных ценностных ориентаций и установок, таких как уважение к себе и другим, стремление к саморазвитию, забота о здоровье и качественная социализация, помогает им справляться с негативными эмоциями и трудностями. В целом, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних

требует комплексного подхода и участия различных сторон, включая семью, школу, специалистов здравоохранения и общественных организаций. Развитие психолого-педагогической поддержки семьи и формирование ценностных установок жизнеутверждающей направленности являются важными компонентами этого процесса.

Список источников

1. Александрова, Н.В. Профилактика суициального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035> (дата обращения: 21.02.2024). – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст : электронный.
2. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суициальному поведению у подростков : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова, И. С. Морозова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572686> (дата обращения: 21.02.2024). – Библиогр.: с. 109-112. – ISBN 978-5-8383-2317-3. – Текст : электронный.
3. Диагностика склонности к аутодеструктивному и суициальному поведению у подростков : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, Е. В. Евсеенкова, И. С. Морозова [и др.] ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572686> (дата обращения: 21.02.2024). – Библиогр.: с. 109-112. – ISBN 978-5-8383-2317-3. – Текст : электронный.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329> (дата обращения: 21.02.2024). – ISBN 978-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.
5. Погодин, И. А. Суициальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 333 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459> (дата обращения: 21.02.2024). – ISBN 978-5-9765-0297-0. – Текст : электронный.

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/d/1P2AVK8XdYRhuw>

Авторский коллектив:
Гаврилова Татьяна Леонидовна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 1 им. А.И Герцена
Машанова Наталья Анатольевна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 13
МО Тимашевский район

Программа формирования ценностно-смысовых установок обучающихся 5–7 классов «Путешествие к своему Я»

Одним из основных направлений реализации ФГОС ООО является Рабочая программа воспитания, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры [1].

Подростковый возраст – это период трансформации, период очень важного «перехода». В этот период они одновременно являются созидаелями и разрушителями. Это время, когда подросток, должен отправиться в путешествие, в поход за силой, которая поможет обрести идентичность, найти себе подобных и научиться выстраивать с ними отношения, на мир посмотреть и себя показать, построить свою картину мира и многое другое. Именно в этот период формируются основные ценностные и смысловые содержания жизни [3].

Есть источник, с помощью которого специалисты помогут подросткам найти ответы на свои вопросы, – это сказки, притчи, истории. Можно назвать это помогающей сказкотерапией.

А.В. Гнездилов отмечает, что особенностью работы в системе сказкотерапии является взаимодействие с клиентом на ценностном уровне. Психологические, культуральные, педагогические проблемы прорабатываются благодаря опоре на нравственные ориентиры, духовные ценности и личностные потенциалы [5].

Сказкотерапия, отмечает Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, это воспитательная система. При этом «воспитание» понимается как «в ось питание», питание оси, жизненного стержня человека; развития его самосознания и духа на основе общечеловеческих ценностей. В этом контексте сказкотерапию можно назвать «учением об общечеловеческих ценностях» [2].

Целью программы является создание условий для формирования ценностно-смысовых установок обучающихся 5–7 классов, через развитие и укрепление ценностного поля подростков.

Задачи:

Способствовать формированию и развитию ценностного поля подростков.

Способствовать формированию устойчивой мотивации и к духовно-нравственному развитию.

Способствовать формированию позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

Способствовать формированию способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды.

Способствовать формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В программе применяются следующие методы и формы работы: беседа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; ме-

тоды самовыражения (в рисунке, в создании образа), групповые формы работы, анализ авторской сказки, рассказывание или чтение сказки, сочинение сказки, создание игр и упражнений на основе сказочных сюжетов, решение сказочных задач, создание образов героя через рисование, в технике коллаж, подбор к сказкам музыкальных композиций и др. [4].

Развивающая программа рассчитана на 3 года для учащихся 5–7 классов общеобразовательной школы.

Программа предусматривает работу с тремя категориями участников образовательного процесса: взаимодействие с родителями в вопросах формирования ценностного поля обучающихся, проведение тренинговых занятий с учащимися, просветительская работа с педагогами по формированию ценностного поля взрослых и детей.

Развивающие занятия с детьми проводятся в форме тренингов 1 раз в неделю. Групповые встречи с родителями и педагогами проводятся 1 раз в четверть, индивидуальное консультирование осуществляется по запросу [6].

Содержание программы составлено с учетом принципа системности и последовательности, что позволяет последовательно повышать уровень личностной рефлексии, саморегуляции, нравственного иммунитета у подростков.

Программой предусмотрено использование мультфильмов, слайдов, сказочных историй, притч. Подобные произведения несут не только смысловую наполняемость, но и глубокую эмоциональную насыщенность. Весьма важной в данном случае является разработка вопросов для последующей рефлексии и структуры ее проведения, т.к., лишь при последующей проработке увиденного или прочитанного материала можно укрепить нравственный иммунитет подростков [7].

Программа содержит подробный тематический план занятий, методические рекомендации по их проведению, снабжена диагностическими материалами. Программа может быть рекомендована практическим психологам.

Результаты: система организации внутреннего контроля за реализацией программы: проведение входной и итоговой диагностики.

Ожидаемые результаты реализации программы:

По окончании прохождения программы у обучающихся должна наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

наличие соответственно возрасту, устойчивой мотивации и к духовно-нравственному развитию;

наличие позитивной самооценки;

применение конструктивных способов самореализации;

наличие активной жизненной позиции, развитие компонентов жизнестойкости;

проявление нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, подтвержденное экспертными оценками.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников образовательного процесса (выпускников, родителей, педагогов) а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы по уровням.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

Сведения о практической аprobации программы на базе образовательного учреждения: программа аprobирована на базе МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 13 Тимашевского района Краснодарского края;

срок начала аprobации – сентябрь 2019 года;

количество участников – 210 обучающихся.

В качестве сопроводительных материалов представим результаты входного и итогового мониторингов, проводимых с целью организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Работа по реализации представленной развивающей психолого-педагогической программе, велась в течение 2019-2023гг.

Об ее эффективности свидетельствуют следующие показатели:

Таблица 1

Мониторинг диагностики личностной направленности подростков

| Характеристика | Начало реализации | Завершение реализации | % соотношение |
|---|-------------------|-----------------------|---------------|
| Характер отношений в семье | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 38% | 57% | ≥ 19% |
| Устойчиво-негативное отношение | 56% | 35% | ≤ 21% |
| Характер отношения к миру | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 37% | 55% | ≥ 18% |
| Устойчиво-негативное отношение | 29% | 11% | ≤ 17% |
| Характер отношений школьника к Отечеству | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 31% | 49% | ≥ 18% |
| Устойчиво-негативное отношение | 45% | 23% | ≤ 22% |
| Характер отношения к самому себе | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 42% | 59% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 36% | 15% | ≤ 21% |
| Характер отношений школьника к труду | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 32% | 53% | ≥ 21% |
| Устойчиво-негативное отношение | 36% | 20% | ≤ 16% |
| Характер отношений школьника к культуре | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 37% | 54% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 26% | 11% | ≤ 15% |
| Характер отношений школьника к знаниям | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 42% | 59% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 33% | 12% | ≤ 21% |
| Характер отношений школьника к человеку как таковому | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 44% | 61% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 22% | 9% | ≤ 13% |
| Характер отношений школьника к человеку как другому | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 39% | 56% | ≥ 17% |

| | | | |
|--|-----|-----|-------|
| Устойчиво-негативное отношение | 16% | 6% | ≤ 10% |
| Характер отношений школьника к человеку как иному | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 32% | 49% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 37% | 16% | ≤ 21% |
| Характер отношений школьника к своему телесному Я | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 21% | 42% | ≥ 21% |
| Устойчиво-негативное отношение | 29% | 12% | ≤ 17% |
| Характер отношений школьника к своему духовному Я | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 12% | 29% | ≥ 17% |
| Устойчиво-негативное отношение | 6% | 1% | ≤ 5% |
| Характер отношений школьника к своему внутреннему миру | | | |
| Устойчиво-позитивное отношение | 22% | 43% | ≥ 21% |
| Устойчиво-негативное отношение | 18% | 4% | ≤ 14% |

Сравнительные результаты, полученные по тест-опроснику диагностики межличностных отношений Т. Лири в начале года и после работы по программе с подростками показывают динамику изменения особенности восприятия подростками своего Я-реального и Я-идеального.

Таблица 2

Сравнительные результаты, полученные по тест-опроснику диагностики межличностных отношений Т. Лири

| | | властный-лидирующий | независимый-доминирующий | прямолинейно-агрессивный | недоверчивый-скептический; | покорно-застенчивый; | зависимый-послушный | сотрудничающий-конвенциональный | ответственно-влияющий |
|----------------------|--------------|---------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Начало реализации | Я-реальное | 32% | 24% | 17% | 10% | 12% | 21% | 79% | 86% |
| | Я -идеальное | 45% | 36% | 21% | 7% | 5% | 9% | 86% | 91% |
| Окончание реализации | Я-реальное | 28% | 24% | 15% | 10% | 12% | 17% | 81% | 89% |
| | Я -идеальное | 32% | 36% | 12% | 7% | 5% | 9% | 94% | 96% |
| % соотношение | Я-реальное | -4% | 0 | -2% | 0 | 0 | -4% | 2% | 3% |
| | Я -идеальное | -13% | 0 | -9% | 0 | 0 | 0 | 8% | 5% |

После проведенных развивающих занятий у обучающихся снизились черты присущие властно-лидирующему типу как для Я-реального (на 4%) так и для Я-идеального (13%), прямолинейно-агрессивному на 2% и 9% соответственно. Следует отметить, что увеличился процент учащихся с характеристиками сотрудничающий-конвенциональный и ответственно-влияющий октант. Эти данные говорят о том, что у подростков взаимодействие с другими

стало более качественное, что способствует формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

В качестве экспертных характеристик использовалась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Оценивание проводилось группой экспертов (классный руководитель, учителя – предметники, родитель, одноклассники) не взаимодействующих друг с другом при оценивании.

Таблица 3

Результаты методики «Ценностные ориентации»

| Ценностные категории | Первичный мониторинг | Итоговый мониторинг |
|--|----------------------|---------------------|
| Терминалные ценности | | |
| Максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей | 13% | 19% |
| Возможность расширения своего кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие | 11% | 28% |
| Уважение окружающих | 22% | 44% |
| Наличие хороших и верных друзей | 43% | 62% |
| Здоровье (физическое и психическое) | 38% | 48% |
| Работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование | 10% | 21% |
| Приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей | 32% | 19% |
| Самостоятельность, независимость в суждениях поступках | 14% | 19% |
| Возможность творческой деятельности | 25% | 44% |
| Уверенность в себе | 32% | 45% |
| Инструментальные ценности | | |
| Аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах | 44% | 52% |
| Жизнерадостность (чувство юмора) | 52% | 62% |
| Независимость (способность действовать самостоятельно, решительно) | 10% | 23% |
| Ответственность (чувство долга, умение держать свое слово) | 12% | 24% |
| Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) | 14% | 29% |
| Смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов | 18% | 38% |
| Умение настоять на своем, не отступать перед трудностями | 19% | 30% |
| Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) | 9% | 20% |
| Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычай, привычки) | 11% | 23% |
| Честность (правдивость, искренность); | 48% | 69% |
| Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) | 55% | 68% |
| Чуткость (заботливость). | 37% | 55% |

Анализ результатов данной исследования показал наличие положительной динамики в формировании и развитии ценностного поля подростков. Данная программа способствует эффективному построению межличностной коммуникации в классном коллективе.

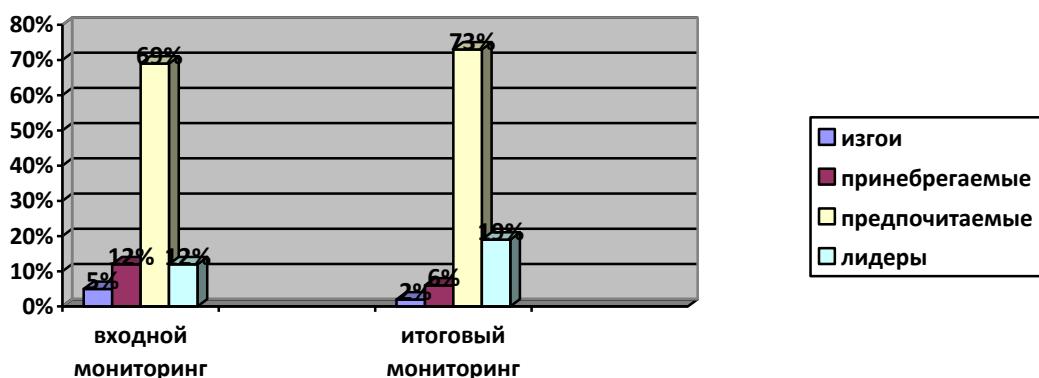


Рис. 1

Результаты входного и итогового мониторинга

Программа формирования ценностно-смысовых установок, обучающихся 5-7 классов «Путешествие к своему Я». Данная программа входит в структуру общешкольной Рабочей программы воспитания обучающихся на ступени ООО.

Таблица 4

Тематический план программы

| № занятия | Темы занятий | № карты |
|-----------|--|---------|
| | | |
| 1. | Дорога. Открытие новых горизонтов. Приобщение к принципу Вечного движения. Новые дороги, пути, возможности. Необходимость и значимость перемен. | № 1 |
| 2 | Расставание с привычным. Как подготовиться к новому путешествию. Дорога – это начало нового дела, нового этапа. Секреты Начала любого дела | № 2 |
| 3 | Зов дороги. О дорогах Созидания и Разрушения. Проблема выбора и умение его сделать. Какие умения и качества характера приобретаются на пути Созидания или Разрушения. Работа со сказкой «Две дороги». | № 1 |
| 4 | У каждого своя дорога. Умение уважать свою и чужую дорогу. Взаимная поддержка в пути. Умение брать на себя ответственность. Опасности и ловушки на пути. Умение чувствовать «Главную Дорогу» и не сходить с нее. | № 1 |
| 5. | О Ветре перемен и стабильности (работа со сказкой). Дорогу осилит идущий. О состоянии Вдохновения. Сочинение историй на основе личного опыта пятиклассников. | № 2 |
| 6 | Неожиданная находка. Значение подарков в жизни человека. У подарков тоже есть секрет – они приходят в нашу жизнь, чтобы мы становились умнее и взрослее. Способы поддержки. | № 3 |
| 7 | Подарки судьбы. Материальные и нематериальные подарки. О подарках со смыслом. Чуткое сердце умеет распознавать сюрпризы Дороги. | № 3 |
| 8 | Испытание собственных сил. Внешние и внутренние враги. Предупреждения о ловушках. «Помощники» и «сбиватели». Если столкнулся с препятствиями – не поддавайся сомнениям, искушениям, соблазнам. | № 4 |
| 9 | Рецепты борьбы с трудностями для пятиклассников (мозговой штурм). В жизни человека бывают и подарки, бывают и трудности. Работа в малых группах. Испытание собственной силы требует от человека мобилизации, концентрации, собранности. Умение опираться на себя. Нахождение собственных ресурсов. | № 4 |
| 10-11 | Славное возвращение. Создание образа ожидаемых результатов по окончанию 5 класса /коллаж/. О важности доводить начатое дело до конца. Как научиться доводить хорошие дела до конца? Мой опыт и достижения. | № 5 |
| 12 | Внутреннее государство. Работа со «сказкой о короле и его слугах». Методика «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Важно изучать свое внутреннее государство. Какие чувства помогают в жизни? Какие чувства и желания мешают в жизни? | № 6 |
| 13 | Мудрый правитель. Методика «Карта внутренней страны» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Какие правила действуют в вашем внутреннем государстве, какие законы? Каждый человек богаче чем он думает. Покой и стабильность во внутреннем государстве поддерживается мудростью его Правителя. | № 6 |
| 14 | Заговор. Работа с чувством зависти. Есть люди, которые носят в своем сердце коварство, хотя внешне выглядят доброжелательно. Они умеют «втираться в доверие» и выведывать секреты. «Изготовления лекарства от зависти». Как защитить себя от зависти в будущем. | № 7 |
| 15-16 | Самозванец на троне. Работа с чувством страха. Функции слуги по имени Страх. Изготовление масок страхов, сочинение историй и их драматизация. Сочинение страшилок о жизни пятиклассника. Работа в малых группах. | № 8 |
| 17 | Смутное время. Работа с чувством обиды. Предназначение обиды. Функции слуги по имени Обида. Работа в малых группах. | № 8 |
| 18 | Смутное время. О проблеме выбора: стать таким как все или сохранить свою индивидуальность. О понятии «жизнестойкость». Что помогает сохранять и умножать жизнестойкость? Какие ценности помогут сохранить свою индивидуальность? | № 8 |
| 19 | Смутное время. Как пережить «смутное время». «5 Советов, как пережить «смутное время». Каждую силу дает каждому «Источник терпения»? Как себя вести человек, который переживает «смутное время», что делать, а чего не делать, как себя вести, в чем быть осторожным? | № 8 |
| 20 | Спасение страны. Внутренние и внешние победы. Какие победы бывают в жизни человека. Самые важные победы в жизни человека – это победы над самим собой, над своими слабостями и капризами. Эти победы называются «самодисциплиной». Пришло время активных действий. | № 10 |
| 21 | Спасение страны. Король-победитель. Пришло время победить собственные слабости. Что нужно в себе победить, что преодолеть, чтобы укрепить собственный характер? О страхе и уважении. Страх убивает уважение. По-настоящему люди уважают тех, кто научился побеждать самого себя за счет внутренней силы. | № 10 |

| | | |
|---------|--|------|
| 22 | Спасение страны. Законы будущей победы. Победа закономерна, как во внутренних процессах, так и во внешних обстоятельствах. Главное – сконцентрироваться, собраться. Вера в победу. «5 Законов будущей победы». Как тренировать самодисциплину. Работа в малых группах. | № 10 |
| 23 | Опасное место. Размышления о Добре и Зле. Важно научиться понимать, что есть Добро, а что Зло, и распознавать их. Принципы Зла и Добра. Внешнее и внутреннее Зло. | № 31 |
| 24 | Опасное место. Запреты в нашей жизни. Для чего нужны запреты. Как реагировать на запреты взрослых. | № 31 |
| 25 | Опасное место. Учимся распознавать, что есть Добро, а что есть Зло. Нередко зло носит маску доброго персонажа, так ему легче войти в доверие к человеку, сбить его с пути. «Добрые» и «злые» поступки. | № 31 |
| 26 | Как противостоять Злу. Внешние и внутренние ресурсы. У зла есть слабые стороны – их нужно узнать. Побеждая зло, приобретаешь иммунитет и бдительность. | № 31 |
| 27 | Засада. Сплетни. Упражнение «Как рождаются сплетни». | № 32 |
| 28 | Засада. Ссоры, конфликты. «5 советов тем, кто ссорится». Сила человека поддерживается добрыми делами и теплыми отношениями с близкими. | № 32 |
| 29 | Как противостоять Злу. Сила поддержки и доверия (работа с корсажной лентой). | № 32 |
| 30 | Ложный хозяин. Как быть счастливым. Какие чувства, мысли живут в вашем внутреннем доме. Добавляют ли они вашей жизни радости и света? Главное помнить о том, кто ты есть на самом деле. Здоровое внутреннее состояние – состояние радости. Выбор человека: питать зло или жить наполненной жизнью. | № 33 |
| 31 | Борьба и победа. Знакомство с помощником – Решительность. Необходимо помнить о своих достоинствах и возможностях. Как накопить в себе решительность – не допускать пустых сомнений в предстоящих активных действиях. Что может помочь преодолеть пустые сомнения? В каких ситуациях может потребоваться решительность? | № 34 |
| 32 | Борьба и победа. Знакомство с помощником – Сила Воли. Сила Воли помогает победить пустые тревоги, ложную вину или обиды. В каких ситуациях может потребоваться сила воли? | № 34 |
| 33 | Борьба и победа. Работа со сказкой «Звездная страна». Какие качества помогают человеку побеждать? | |
| 34 | Славное завершение 5 класса. Путешествуя, вы видели что-то новое, знакомились с новыми людьми, узнавали то, чего раньше не знали. Поэтому вы изменились. Время собирать урожай знаний, умений, возможностей, опыта и поражений. | № 5 |
| 6 класс | | |
| 1. | «Мое лето. Внутренние и внешние достижения». Настрой на работу, на активную жизнедеятельность в течение учебного года, трудолюбие, творческий созидательный труд. Создание индивидуальных коллажей | № 23 |
| 2. | Преодоление лености. Проектная деятельность в малых группах: «5 советов» как преодолеть лень, «5 советов» как научиться доводить начатое дело до конца, 5 Важных дел шестиклассника, 5 способов организации свободного времени. Творческое представление проекта (плакат, коллаж, песня, пантомима, драматизация и т.д.) | № 23 |
| 3 | Человек в поле идей. Все что мы видим рукотворного вокруг, было когда-то чьей-то мыслью. Пришло время для новых идей, планов, проектов. Чтобы войти в поле идей, нужно освободиться от стереотипов и стремления критически оценивать каждую идею. Важно получить удовольствие от самого процесса. Проектная деятельность в малых группах: 25 способов использования пластиковой бутылки (катушки ниток, оберточной бумаги и т.д.). | № 11 |
| 4 | Полезные и вредные изобретения. В голове человека всегда рождаются интересные идеи, важные замыслы. Главное проверять их на то, какую пользу они могут принести человеку, его семье, другим людям. Вредные и полезные идеи. Проектная деятельность в малых группах: Создание страны, где живут полезные идеи (психологическая песочница, коллаж, коллективное рисование). | № 11 |
| 5. | Школа Изобретателя. Изобретатель всегда умеет доводить начатое дело до конца. Только так можно оценить пользу от своих изобретений. Как пользоваться своим воображением, чтобы оно рождало красивые замыслы. Добрые замыслы требуют самодисциплины, труда и поддерживают стремление довести дело до конца. | № 12 |
| 6 | Исполнение желаемого. Что может помочь человеку доводить добрые дела до конца? Проектная деятельность в малых группах: Создание помощника, который помогает доводить добрые дела до конца. | № 12 |
| 7 | Лаборатория для доброго творчества. То, что вы имеете в своей жизни – во многом результат вашей работы. То, чем вы наполните свою жизнь, зависит от вас самих. Работа с техникой «Волшебные краски». | № 12 |
| 8 | Добро для других. Мозговой штурм в малых группах. | № 12 |
| 9 | Освобождение от иллюзий. Об отношении к критике и умение представлять свою работу. К принятию Нового готовы не многие. Для принятия нового людям требуется время. Страйтесь находить понятные людям простые слова, чтобы объяснить им пользу от ваших замыслов. Работа в малых группах: изготовить и придумать рекламу для кривого зеркала, чтобы его срезу захотели купить; изготовить и придумать рекламу для плаща-невидимки, чтобы его сразу захотели купить и т.п.; | № 13 |

| | | |
|---------|---|------|
| 10-11 | Способы поддержки. Мозговой штурм и разработка общей памятки «Как поддержать одноклассника». Отработка навыков поддержки в группе (по ситуациям, вербально, невербально). Работа в малых группах. | № 13 |
| 12 | Лучи и тень Славы. Успех пережить непросто. Защита от «теневых жителей». Слава, как и все в нашем мире отбрасывает тень. В этой тени живут гордыня, зависть, несдержанность и лень. Как следует вести себя человеку, который стал знаменитым, успешным? | № 15 |
| 13 | Заслуженное признание. Инструкция «купающемуся в лучах славы» – как защитить себя от «теневых жителей»: зависти, гордыни, несдержанности и лени? Она может быть шутливой или серьезной, но предупреждающей. | № 15 |
| 14 | Встреча с волшебницей Зимой. Покрывало Покоя. Природе и человеку необходим отдых, восстановление сил. Как нейтрализовать суету и пустые тревоги. Без отдыха нет достойной работы. Как восстановить силы, сделать перерыв в работе, как сохранить внутри себя состояние покоя? | № 21 |
| 15 -17 | Приглашение к подвигу. Работа с легендой о короле Артуре. Размышления о предназначении человека. В чем оно состоит. Мудрые помощники. Подвиг и современность. Что можно назвать подвигом? | № 16 |
| 18 | Подарки: заслуженные и «просто так». Заслуженные подарки называют вознаграждением, но бывают и подарки «просто так». Неожиданные подарки приходят к тому, у кого доброе, чуткое, открытое, трудолюбивое сердце. Такие сердца называют «золотое сердце». | № 17 |
| 19-20 | Достойные перемены. Подарок для меня от внутренних и внешних помощников. Неожиданные подарки и помошь приходят к тому, у кого доброе сердце и кто готов к достойным переменам. Как принимать неожиданное чудо, неожиданную помошь или подарок? Сочинение сказочных историй на тему: «Неожиданный подарок, который изменил жизнь» | № 17 |
| 21-23 | «Учителя» в жизни человека». При выполнении нового задания важно преодолеть свои страхи, робость, лень, тревоги и взяться за дело. Какие бывают Учителя? Сочинение сказочных историй о школьных ситуациях. Встречи с Учителями в жизни (работа с карточками). Тот, кто дает сложную работу на самом деле ваш добрый помощник, хотя он может выглядеть недобро и угрожающе. На самом деле он приглашает вас перейти на новый уровень развития, познать неизведанное. Разработка алгоритма действий при встрече с учителем. | № 18 |
| 24 | Доброе утешение. Утешение – это особая любовь, которая дарится огорченному и сердцу и успокаивает его. Оно возвращает душевный покой и восстанавливает силы. Работа со сказкой «Пустое огорчение» по фабуле. | № 19 |
| 25 | Инструкция «утешителям». Как можно успокоить, утешить и поддержать одноклассников и близких. Работа в малых группах (инструкция и советы можно вывесить в классный уголок). Как справиться с тревогой, эмоциональным состоянием (техники, ресурсы). | № 19 |
| 26 | Зримые и незримые помощники. Человек никогда не работает один. В любой работе нам всегда требуется дружеская помошь от предметов, огня, воды, растений, животных. Нужно знать этих помощников, заботиться о них и вовремя благодарить. Изготовление «куклы-помощника» | № 20 |
| 27 | Дружеская помошь. Написание сказки «Те, что нам помогают» и создание иллюстрации к ней. Это может быть история о вещах, которые трудятся для нашего блага, или о животных, или о растениях. Можно составить несколько пожеланий от этих помощников человеку. | № 20 |
| 28 | Волшебница Весна и чудесная Ветвь Обновления. Весна – это приход чего-то нового. К человеку приходят новые идеи, мысли, чувства, желания и возможности. От прикосновения Ветви Обновления в сердцах людей поселяется надежда, появляется желание добрых перемен в жизни. Как можно подготовиться к приходу нового? О готовности к изменениям. | № 22 |
| 29 | Как почувствовать приход волшебницы Весны. Об эмоциональных состояниях и о любви. Как заметить эти состояния в себе и другом. | № 22 |
| 30 | Весна – время перемен. Какие стороны жизни требуют обновления? Что может измениться в вашей жизни с приходом волшебницы Весны? | № 22 |
| 31 | Внутренний сад. Наш внутренний мир очень интересный, его можно представить себе и как государство, и как Прекрасный сад. Чтобы внутренний сад был действительно прекрасным, нужно приложить усилия и как следует поработать над своим характером. Что растет в твоем внутреннем саду? | № 24 |
| 32 | Урожай больших и малых побед. Обсуждения: Что означают понятия «хороший характер» и «добрый Урожай». «5 советов человеку, который желает вырастить в своем внутреннем саду добрый Урожай». | № 24 |
| 33 | Счастье. Что такое счастье. Каждое мгновение счастья – величайшая ценность. Как тренировать «Мышцу счастья». Что нужно видеть, чтобы научиться видеть Счастье своим сердцем. Можно предложить создать рисунок Счастья и рассказать о нем. | № 25 |
| 34 | Славное завершение 6 класса. Путешествуя, вы видели что-то новое, знакомились с новыми людьми, узнавали то, чего раньше не знали. Поэтому вы изменились. Время собирать урожай знаний, умений, возможностей, опыта и поражений. | № 5 |
| 7 класс | | |
| 1 | Камень Распутья. Мои устремления. Начало нового этапа. Размышления на тему: Что делать? Как делать? Как не ошибиться и сделать все правильно? Как расшифровать надпись на Камне Распутья, что означают слова: «Направо пойдешь – коня потеряешь, налево пойдешь – друга найдешь, прямо пойдешь – путь свой пройдешь». | № 41 |

| | | |
|-------|--|------|
| 2 | Ветер Перемен и правильный выбор. Как научиться полноценно работать с предоставленной информацией. Безвыходных ситуаций не бывает, всегда есть три пути. В точке выбора всегда дуют Ветры перемен. | № 41 |
| 3 | Добро и зло. В мире есть Добро и Зло. Добро созиадет. Зло разрушает, оскверняет или искажает то, что создано Доброму. Счастливое неведенье. Важно поразмышлять О Добре и зле, каждому найти собственное содержание этих понятий. | № 36 |
| 4 | Доброе Сердце. Что помогает беречь сердце от зла? Доброе Сердце помогает человеку делать добрые дела с любовью. Предложите нарисовать Любовь, которая живет внутри человека обладающего добрым сердцем. | № 36 |
| 5 | Инфекция зла. Защиты от «инфекции зла». Время для борьбы с навязчивыми мыслями и чувствами, не приносящими радость и покой. Противостоять обстоятельствам поможет чувство юмора, сила воли и здравый смысл. Придумать волшебный антидот от «инфекции зла». | № 37 |
| 6 | Заколдованный. Из-за «инфекции зла» человек «слепнет». Хотя его глаза видят, сердце его ослепло. Оно не чувствует, как он причиняет боль тем, кто его окружает. Говорит грубые слова, насмешничает, дерется, донимает других своими капризами. Видели ли вы людей, у которых сердце стало холодным? Как они себя ведут? | № 38 |
| 7 | Обида, месть и сила Милосердного Сердца. В стрессовой ситуации в душу человека приникают «вирусы» злобы, зависти, уныния, гордыни, тщеславия. Человек начинает мстить за свои обиды другим людям, не подозревая, что внутри него поселилось зло. Как можно уберечь свое сердце от зла? Как научиться не «пускать в него холод»? | № 38 |
| 8 | Свобода выбора. Обращение к Добрим силам. (извлекаем уроки и учимся просить о помощи). Как Силы Добра помогают человеку? | № 39 |
| 9 | Извлекаем уроки и учимся просить о помощи. (работа с карточками в малых группах). В каких случаях нужно просить помощи у Добрых Сил? Что означает выражение «просьба должна идти от сердца»? | № 39 |
| 10 | История одной воплощенной мечты. Если сердце человека сделало окончательный выбор в пользу Добра, Светлый покров сопровождает всю его жизнь и творчество. Ощущаете ли вы на себе защиту Добрых сил? Что нужно делать, чтобы ее укреплять? Чего нельзя делать, что ее не нарушить? Сочинение сказочной «Истории одной воплощенной мечты» на основе реальных событий из своего опыта. | № 40 |
| 11 | Пустые ссоры. Порой людям нравиться ссориться, выпускать из себя накопившийся внутри «пар». Из-за пустых ссор, раздраженных слов, криков в мир внешний и внутренний выбрасывается множество грязи, она оседает в сердцах, головах и душах тех, кто ссориться. Загрязняется их внутренний мир, течение мыслей. Важно: отказаться от грубых, некорректных слов, замечаний. «Как ругаться подопрет – набери водицы в рот. Час продержишь, аль другой, все пройдет, само собой. Воду значит не глотай, и на брань не отвечай» – так Дмитрий Фролов говорит о са-модисциплине нашей речи. | № 26 |
| 12 | Сила слова. Встреча со словами-паразитами. Красивые слова подобны прекрасным бабочкам, цветам или птицам. А во что превращаются слова-паразиты? Рисунки на тему «Во что могут превратиться слова-паразиты, грубые слова в сказочной стране, где невидимое становиться видимым» Работа с этими рисунками. | № 26 |
| 13 | Видимый и невидимый мир. Наше самоощущение создает особый мир вокруг нас. Мир полон красок. Привычка жаловаться делает жизнь серой. «Жизнь в цветных пятнах» | № 27 |
| 14 | Иммунитет от серости. Учимся находить краски жизни, различать их как можно больше. Создание картины «Моя жизнь в цветных пятнах». Работа в малых группах: «3 совета человеку, который часто пребывает в плохом настроении и жалуется на жизнь». | № 27 |
| 15-16 | Наводнение заблуждений. Внутренняя свобода. Заблуждения. Информационные вирусы. Выявление собственных заблуждений и стереотипов. Мы питаем свои заблуждения, и благодаря этому они набирают силу. Заблуждения побеждаются подлинным здравомыслием. Приз за победу над заблуждениями – ощущение внутренней свободы. | № 28 |
| 17 | Очистительный ливень. Просмотр и обсуждение мультфильма «Подвиги Геракла. Авгиеевы колючни». Иногда обстоятельства, помогающие приобрести внутреннюю свободу и чистоту внешне выглядят как потери. Грязь не нужно рассматривать или анализировать, ее нужно вычистить. Поверхностному наблюдателю очищение кажется потерей. Вслед за очистительным ливнем приходят свобода, свежесть и чистота. | № 29 |
| 18-19 | Чистота. Сила чистоты развивает особое чутье к грязи и пошлости, помогая противостоять искушениям. Она формирует иммунитет к злому воздействию, противодействует грязи и усиливает внутреннюю потребность оставлять после себя чистоту. Проектная деятельность: «гимн Чистоте», коллаж «Внутренняя чистота», заповеди «Чистоты», памятка «Как сохранить внутреннюю чистоту». | № 30 |
| 20 | Тайна дорог. Выбор пути. Возможности самореализации. Знакомство с пирамидой А. Маслоу. Альтернативы или как достичь желаемого. | № 42 |
| 21 | Выбор пути в виртуальном пространстве. Отношения подростка с компьютером. Чем является для тебя компьютер: Он твой друг? Он твой работник? Он твой хозяин? Кто он? Спроси себя. Подумай. Ответь себе честно. | № 42 |

| | | |
|-------|--|------|
| 22 | Голос Сердца. В сердце человека всегда есть информация о правильном выборе. Сердце можно услышать только в тишине, прислушиваясь к самому себе. Голос сердца всегда подсказывает правильный путь. Что нужно, чтобы научиться слушать голос сердца? | № 43 |
| 23-25 | Сила целеустремленности (понимание собственной задачи, решимость, мобилизация сил). Когда человек научается доводить задуманное им каждое дело до конца, он приобретает особенную силу. Ее называют Силой Целеустремленности. Благодаря этой силе он всегда будет победителем. Ясность пути. Время активных действий. Встреча со «сбивателями» и помощниками. Как Сила Целеустремленности действие на человека? Советы человеку, который хочет развивать в себе Силу целеустремленности. | № 44 |
| 26-27 | Чудесный компас и его пять элементов. Он всегда даст точную информацию, что делать, с кем делать, куда идти, чего остерегаться. Чтобы отыскать Чудесный компас, проанализируйте собственную историю принятых и реализованных решений, собственную историю побед и поражений. Что помогало вам делать правильный выбор, что сбивало вас с пути. Чудесный компас объединяет 5 элементов: здравый смысл, голос сердца, инстинктивное чутье, самодисциплина, сила воли. Как поддерживать Чудесный компас в рабочем состоянии. Профилактика и настройка работы Чудесного компаса. | № 45 |
| 28-29 | Неумное потребление. Время задуматься о том, как строятся ваши отношения с другими людьми. Всегда ли работает закон справедливого обмена четко? Нет ли нарушений в системе «давать-брать»? Всегда ли вы, получая что-то полезное от другого, даете ему взамен нечто важное для него. Закон Справедливого обмена защищает сердца от жадности и неблагодарности. Неумное потребление разрушает личность потребителя. Работа в малых группах: Справедливый Обмен в системах отношений (друзья, учитель-ученик, ребенок-родитель). | № 46 |
| 30 | Поколение потребителей. В современном мире воспитывается поколение потребителей, которые привыкли получать ресурс просто-таки сейчас. Они уверены, что у них есть право брать, а окружающие должны производить то, что они могут взять. Так нарушается закон Справедливого Обмена. Сердца наполняются эгоизмом, человек привыкает пользоваться ресурсом, но не поддерживать его источник. Обсуждение историй из личного опыта участников. | № 47 |
| 31 | Чуткая помощь или как развивать чуткость сердца. Умение благодарить и принимать благодарность. Понятие «Чуткого сердца». Всегда ли вы чутко понимаете нужды ближнего, не мешает ли вам в этом сосредоточенность на собственных переживаниях и трудностях. Чувствуете ли вы, когда по отношению к вам проявляется чуткая помощь? Работа со сказочной историей «Ежик» А. Смирновой. | № 48 |
| 32 | Волшебница Забота. Обучение способам проявления заботы о себе и других. Восстановление баланса «давать-брать». Умение принимать заботу. Как ты заботишься о других? Кто заботиться о тебе? Индивидуальное рисование волшебницы Заботы, которая живет в сердце человека и помогает ему чувствовать то, что необходимо близкому в каждый момент времени. | № 49 |
| 33 | Справедливый обмен. Чувство меры. Как оно работает в вашей жизни? Какие качества нужно развивать в себе, чтобы научиться брать то, что подлинно необходимо в жизни? Чир нужно развивать, чтобы научиться отказываться от пустого, лишнего, ненужного. Какими инструментами использует Чувство Меры? Тот, кто обрел чувство меры, обрел счастье жить в достатке. | № 50 |
| 34 | Славное завершение 7 класса. Путешествуя, вы видели что-то новое, знакомились с новыми людьми, узнавали то, чего раньше не знали. Поэтому вы изменились. Время собирать урожай знаний, умений, возможностей, опыта и поражений. Планы на будущее. | № 5 |

Таблица 5

Содержание занятий

| 5 класс | | | | | | | | |
|--------------|--|---|--------------|--------------|----------------------|--|--|--|
| № | Тема | План занятия | | | | | | |
| | Дорога. Открытие новых горизонтов. Карта № 1 | <p><u>Приветствие.</u> Сегодня мы с вами начинаем курс занятий, на которых будем учиться строить собственную жизнь, извлекать жизненные уроки...</p> <p>Сегодня вы находитесь в состоянии изменения. Что дает человеку изменение? Необходимость и значимость перемен Приобщение к принципу Вечного движения. Новые дороги, пути, возможности.</p> <p><u>Основная часть.</u> Упражнение «Мои возможности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> Постарайтесь увидеть, повернувшись через левое плечо самую дальнюю точку. Зафиксируйте ее. А теперь постарайтесь увидеть еще дальше. <p>Человек способен самостоятельно определять свои горизонты достижений и ставить перед собой цели.</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с таблицей: <table border="1"> <tr> <th>Могу сделать</th> <th>Хочу сделать</th> <th>Для этого необходимо</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | Могу сделать | Хочу сделать | Для этого необходимо | | | |
| Могу сделать | Хочу сделать | Для этого необходимо | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | <p>3. Закончить предложение: Вера в себя – это... Мне стало ясно, что нужно двигаться.... И тогда я приду... Самое главное, что я понял из этих размышлений, это... <u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | |
|--|---|---|---------------|------------------------|-------------------|--|-----------------------|---|
| 2 | Расставание с привычным. Как подготовиться к новому путешествию Карта № 2 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Работа со «Сказкой о Ветре перемен и стабильности». Выводы: Желание жить стабильной жизнью может войти в противоречие с внутренним стремлением к обновлению. Важно чувствовать необходимость изменений. Дорогу осилит идущий. Дорога – это начало нового дела, энного этапа. А вы все сейчас в начале нового этапа – этапа основного общего обучения. А у любого дела есть Начало, Основная работа и Завершение. Давайте, для этого вашего этапа жизни определим основные задачи.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Начало</th><th>Основная работа</th><th>Завершение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Познакомиться с педагогами, понять и принять требования.</td><td>Накопление знаний ...</td><td>Сдать ГИА Сделать профессиональный выбор</td></tr> </tbody> </table> <p>И в Начале, и в Основной работе и Завершении есть свои секреты. Мы с Вами познакомимся с этими секретами. Позвольте поведать вам секрет Начала любого дела. Посмотрите, на этой карте герой отправляется в путь, прощается с родным домом, к которому он привык. Зачем он это делает? Ведь так хорошо дома, к которому он привык! Ведь он еще не знает всего, что ждет его на пути. И все же он уходит. Почему? Дорога, Новое Дело зовет его. Оказывается, начало любой Дороги, как и Начало любого Дела, дарит человеку удивительное состояние. Волшебники называют его ВДОХНОВЕНИЕМ. Оно начинает петь особую радостную песню в сердце человека, в его душе. У человека сразу появляется хорошее настроение, желание трудиться, идти, узнавать новое. Знакомо ли тебе это чувство? Когда ты его чувствовал? Нарисуйте вдохновение! Выставка работ Это чувство помогает настроиться... <u>Итоговый шеринг.</u></p> | Начало | Основная работа | Завершение | Познакомиться с педагогами, понять и принять требования. | Накопление знаний ... | Сдать ГИА Сделать профессиональный выбор |
| Начало | Основная работа | Завершение | | | | | | |
| Познакомиться с педагогами, понять и принять требования. | Накопление знаний ... | Сдать ГИА Сделать профессиональный выбор | | | | | | |
| 3 | Зов дороги. О дорогах Созидания и Разрушения Карта № 1 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Жизнь устроена так, что человеку в своей жизни приходится делать выбор по какой жизненной дороге двигаться: дороге развития, Созидания или дороге разрушения. Работа со сказкой «Две дороги».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как вы думаете, что человеку дает Дорога Созидания – А к чему ведет дорога Разрушения? – А может можно остановиться у камня распутья и просто наблюдать за другими? <p>Упр.1 Внесите в таблицу те качества и действия, которые дает каждая из дорог</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th><th>Качества</th><th>Поведение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Выделите, что присуще вам. Поменяйтесь со своим соседом, пусть он отметит ваши качества и действия, даваемый Дорогой Созидания. Многое для вас сейчас изменилось. Дорога зовет вас к изменениям. Задания в малых группах: Что в вашей жизни сейчас изменилось? <u>Итоговый шеринг.</u></p> | № | Качества | Поведение | | | |
| № | Качества | Поведение | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 4 | У каждого своя дорога. Карта № 1 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> На прошлой нашей встречи мы с вами говорили о Дорогах Созидания и Разрушения. Упр.1 <ul style="list-style-type: none"> • 10 раз завершите предложение: «Дорога – это...» • 10 раз завершите предложение: «Доверять Дороге означает...» Упр 2. <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуйте Дорогу, по которой приятно, весело идти. • Нарисуйте Дорогу, по которой идти опасно. Чем наполнены эти Дороги? Что можно сделать, чтобы защититься от опасной Дороги? <p>Бывает так, что ты идешь с кем-то по дороге, но на определенном жизненном пути каждый выбирает свою дорогу... Написание сказочных историй на тему: «У каждого человека своя дорога». <u>Итоговый шеринг.</u></p> </p> | | | | | | |
| 5. | Работа со сказкой «О Ветре перемен и стабильности». Сочинение историй на | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Сегодня мы поговорим, как подготовиться к Началу дела Представьте, что вы собираетесь в дорогу. Что возьмете с собой и почему? Зачем вам это надо? На пути Жизни человеку предстоит встретиться с Ветром Перемен. Работа со сказкой «О Ветре перемен и стабильности». Вы в своей жизни встречались с Ветром Перемен? – размышления об этом.</p> | | | | | | |

| | | |
|-------|--|---|
| | основе личного опыта пятиклассников. Карта № 2 | Сочинение историй на основе личного опыта пятиклассников. Оформление главы «Встреча с ветром перемен» в «Книге Путешествий». <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 6 | «Неожиданная находка» Способы поддержки Карта № 3 | <u>Приветствие:</u> Упражнение «Подарок» <u>Основная часть:</u> Вы каждый получили неожиданный символический подарок, но у всех есть заветное желание что-то получить очень желаемое и необходимое. Представьте, что вы встретили доброго волшебника. Он пообещал вам исполнить любое ваше желание, это его подарок вам. Что бы вы пожелали? Что значит этот подарок в вашей жизни? У подарков тоже есть секрет – они приходят в нашу жизнь, чтобы мы становились умнее и взрослее. Чему учит вас этот подарок? Хотели бы вы его сейчас изменить или оставить? Что вам приятнее получать или дарить подарки? Подарки способны изменить нашу жизнь, если принимать их с открытым сердцем и благодарностью. Часто подарок приходит именно в тот момент, когда он очень нужен, являясь определенной поддержкой человеку. Бывают и другие способы поддержки. Как можно поддержать человека? Как вы хотели бы, чтобы поддержали вас? Способы поддержки. Домашнее задание: Преподнести подарки членам своей семьи. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 7 | Подарки судьбы. Карта № 3 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Поделитесь тем, как вам удалось выполнить домашнее задание. Как чувствовали себя вы, а ваши близкие? Материальные и нематериальные подарки. О подарках со смыслом. Чуткое сердце умеет распознавать сюрпризы Дороги. Предложить детям в малых группах придумать историю про человека, который шел-шел по Дороге и нашел что-то удивительное. Что это за человек? Зачем он шел по Дороге? Что он нашел и распорядился находкой? Как изменилась его жизнь благодаря находке? Истории создаются на основе опыта подростков. Работа с авторской сказкой. Вывод: Чуткое сердце умеет распознавать сюрпризы Дороги и принимать их с благодарностью. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 8 | Испытание собственных сил. Внешние и внутренние враги. Карта № 4 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> На дороге человеку всегда приходится встречаться с различными врагами. Эти враги бывают внешние и внутренние. Размышления о внутренних и внешних врагах, как с ними возможно справиться? Как им противостоять? Предупреждения о ловушках. «Помощники» и «сбиватели». Если столкнулся с препятствиями – не поддавайся сомнениям, искушениям, соблазнам. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 9 | Рецепты борьбы с трудностями для пятиклассников. Карта № 4 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Рецепты борьбы с трудностями для пятиклассников и нахождение собственных ресурсов. В борьбе укрепляется внутренняя сила, проявляется жизнестойкость, ум, прозорливость. Размышления на тему как преодолевать трудности: Что вы говорите себе, когда сталкиваетесь с препятствиями и испытаниями: Каким образом поддерживаете в себе присутствие духа? Как справлялись с трудностями прежде? Работа в малых группах: составление «Памятки по выживанию в 5 классе» (мозговой штурм). Оформление плаката для классного уголка. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 10-11 | Славное возвращение. Создание образа ожидаемых результатов по окончанию 5 класса. Карта № 5 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Коллаж на тему «Образа ожидаемых результатов по окончанию 5 класса». Мой опыт и достижения. О важности доводить начатое дело до конца. Как научиться доводить хорошие дела до конца? <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 12 | Работа со «сказкой о короле и его слугах». Методика «Волшебная страна чувств» | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Работа со «сказкой о короле и его слугах» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Методика «Волшебная страна чувств» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Важно изучать свое внутреннее государство. Какие чувства помогают в жизни? Какие чувства и желания мешают в жизни? |

| | | |
|----|--|---|
| | страна чувств». Кarta № 6 | <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 13 | Мудрый правитель. Методика «Карта внутренней страны» Кarta № 6 | <u>Приветствие.</u> Разминка «Погода в моей душе» <u>Основная часть.</u> Методика «Карта внутренней страны» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. Какие правила действуют в вашем внутреннем государстве, какие законы? Создание свода правил, герба или гимна (при необходимости продолжить работу дома). <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 14 | Заговор. Работа с чувством зависти. Кarta № 7 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Есть люди, которые носят в своем сердце коварство, хотя внешне выглядят доброжелательно. Они умеют «втираться в доверие» и выведывать секреты. Участники заговора (зависть, злость, обида, страх). Интерактивное сочинение сказочной истории «Прилипалочки»: (работа с пластилином). «Изготовления лекарства от зависти». Как защитить себя от зависти в будущем. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 15 | Самозванец на троне. Работа с чувством страха. Кarta № 7 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Беда во внутреннем королевстве. На трон взобрался Страх. Сказка о Страхе. Вырываем страхи из черной бумаги Изготовление масок страха, сочинение историй и их драматизация. <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 16 | Самозванец на троне. Работа с чувством страха. Кarta № 7 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> «Встреча с феей Смелостью». Работа в малых группах. Сочинение страшилок о жизни пятиклассника. Рисунок помощника (внутренние ресурсы). <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 17 | Смутное время. Работа с чувством обиды. Кarta № 8 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Работа в малых группах, отвечаем на вопросы: Предназначение обиды. Функции слуги по имени Обида. Как обходиться с обидами «Инструменты очищения каналов общения» рисунок. Домашнее задание – создание сказочных историй про обиду. Истории записываются в классную «Книгу Путешествий». <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 18 | Смутное время. О проблеме выбора: стать таким как все или сохранить свою индивидуальность. Кarta № 8 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Для раскрытия данной темы возможно использовать: 1. Мультфильм «Про ежей» Союзмультфильм 2. Работа со сказкой «Пропало имя» Н.Н. Амбросьевой. 3. Упражнение «Карусель» (Мы похожи..., мы отличаемся...) О понятии «жизнестойкость». Что помогает сохранять и умножать жизнестойкость? Какие ценности помогут сохранить свою индивидуальность? <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 19 | Смутное время. Написание рецептов о том, как пережить смутное время». Кarta № 8 | <u>Приветствие.</u> Упражнение «Сказка по кругу на тему «Смутное время» <u>Основная часть.</u> Размышления о терпении. Какую силу дает каждому «Источник терпения»? Как себя вести человеку, который переживает «смутное время», что делать, а чего не делать, в чем быть осторожным? Работа в малых группах: «5 Советов, как пережить «смутное время». <u>Итоговый шеринг.</u> |
| 20 | Спасение страны. Внутренние и внешние победы. Кarta № 10 | <u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u> Какие победы бывают в жизни человека? Самые важные победы в жизни человека – это победы над самим собой, над своими слабостями и капризами. Эти победы называются «самодисциплиной». Индивидуальное рисование помощника по имени Самодисциплина. Пришло время активных действий. Домашнее задание: заполнение таблицы «Внутренние и внешние победы, зоны роста»: |

| | | <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Внешние победы</th><th>Внутренние победы</th><th>Зоны роста для внешних побед</th><th>Зоны роста для внутренних побед</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Друг</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Родитель</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Учитель</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | Внешние победы | Внутренние победы | Зоны роста для внешних побед | Зоны роста для внутренних побед | Я | | | | | Друг | | | | | Родитель | | | | | Учитель | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------------------|---|-------------------|------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| | Внешние победы | Внутренние победы | Зоны роста для внешних побед | Зоны роста для внутренних побед | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Я | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Друг | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Родитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Спасение страны. Король-победитель Карта № 10 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <p>1. Работа с таблицами «Внутренние и внешние победы, зоны роста».</p> <p>2. Внутри тебя живет Король-Победитель. Он умеет побеждать не только внешних врагов, но и собственные слабости. Нарисуй его.</p> <p>3. Представь себе, что ты пришел на встречу с Королем-Победителем. Что ты хочешь у него спросить? Какие советы он может тебе дать, чтобы помочь тебе побеждать твои слабости?</p> <p>Пришло время победить собственные слабости. Что нужно в себе победить, что преодолеть, чтобы укрепить собственный характер?</p> <p>О страхе и уважении. Страх убивает уважение.</p> <p>По-настоящему люди уважают тех, кто научился побеждать самого себя за счет внутренней силы.</p> <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Спасение страны. Законы будущей победы. Карта № 10 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <p>Победа закономерна, как во внутренних процессах, так и во внешних обстоятельствах. Главное – сконцентрироваться, собраться. Вера в победу.</p> <p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «5 Законов будущей победы». • Как тренировать самодисциплину. <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Опасное место. Размышления о Добре и Зле. Карта № 31 | <p><u>Приветствие.</u> Разминка. Закончи предложение: Опасное место – это...</p> <p><u>Основная часть.</u></p> <p>Размышления о Добре и Зле. Притча «Два волка».</p> <p>Что выбираешь ты (работа с ситуациями)?</p> <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Опасное место. Запреты в нашей жизни. Карта № 31 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <p>Работа в 2 группах над вопросами нужны ли запреты или нет (за и против)</p> <p>Для чего нужны запреты. Как реагировать на запреты взрослых.</p> <p>Работа со сказочными сюжетами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Сказка, герой</th> <th>Нарушенный запрет</th> <th>Что произошло</th> <th>Что пришлось пережить</th> <th>Как жил бы герой, если бы не нарушал запрет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Марья Маревна, прекрасная королевна</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Царевна-лягушка</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гуси-лебеди</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | Сказка, герой | Нарушенный запрет | Что произошло | Что пришлось пережить | Как жил бы герой, если бы не нарушал запрет | Марья Маревна, прекрасная королевна | | | | | Царевна-лягушка | | | | | Гуси-лебеди | | | | | | | | | |
| Сказка, герой | Нарушенный запрет | Что произошло | Что пришлось пережить | Как жил бы герой, если бы не нарушал запрет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Марья Маревна, прекрасная королевна | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Царевна-лягушка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гуси-лебеди | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Опасное место. Учимся распознавать, что есть Добро, а что есть Зло. Карта № 31 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <p>Нередко зло носит маску доброго персонажа, так ему легче войти в доверие к человеку, сбить его с пути.</p> <p>Закончи фразу: «Добро – это когда...»</p> <p>Закончи фразу: «Зло – это когда...»</p> <p>Какие поступки людей вы расцениваете как «Добрые» и «злые».</p> <p>Работа со сказкой «Добрые и добреные»</p> <p>Н.Н. Амбрисьевой.</p> <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Как противостоять Злу. Внешние и внутренние ресурсы. Карта № 31 | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> <p>У зла есть слабые стороны – их нужно узнать. Побеждая зло, приобретаешь иммунитет и бдительность.</p> <p>Внешние и внутренние ресурсы. Мозговой штурм «Чего боится Зло?», «Что может противостоять Злу?». О пользе путешествий во внутренние «опасные места», победе над внутренним злом (лень, гордыня, зависть, злоба, страсть к деньгам, склонность к пустой болтовне, зависимости) и укреплении нравственного иммунитете.</p> <p><u>Итоговый шеринг.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Засада. Упражнение | <p><u>Приветствие.</u> <u>Основная часть.</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| | «Как рождаются сплетни» Карта № 32 | Очень часто мы удивляемся, как о нас могут говорить то, чего не было. Подростки часто начинают разбираться, что стоит, и кто за этими сплетнями. Может кто-то их ненавидит, кто-то хочет им навредить. Давайте разберемся в этой ситуации. Упражнение «Как рождаются сплетни». Упражнение с салфеткой «Снежинка». <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 28 | Засада. Советы тем, кто ссорится. Карта № 32 | <u>Приветствие</u> . Разминка «Здороваемся необычным способом» <u>Основная часть</u> . Упражнение «Карусель». Работа в малых группах «5 Советов тем, кто ссорится». Сила человека поддерживается добрыми делами и теплыми отношениями с близкими. <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 29 | Как противостоять Злу. Сила поддержки и доверия. Карта № 32 | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Упражнение с корсажной лентой «Волшебный круг». Приложение № 2. <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 30 | Ложный хозяин. Как быть счастливым Карта № 33 | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Упражнение «Колесо жизни» (распределить по секторам – Какие чувства, мысли живут в вашем внутреннем доме и какую часть жизни занимают каждый из них? Реальное положение и желаемое). Добавляют ли они вашей жизни радости и света? Какие чувства и мысли хотели бы поселить? Главное помнить о том, кто ты есть на самом деле. Здоровое внутреннее состояние – состояние радости. Выбор человека: питать зло или жить наполненной жизнью. <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 31 | Борьба и победа. Знакомство с помощником – Решительность. Карта № 34 | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Необходимо помнить о своих достоинствах и возможностях. Как накопить в себе решительность – не допускать пустых сомнений в предстоящих активных действиях. Что может помочь преодолеть пустые сомнения? В каких ситуациях может потребоваться решительность? Индивидуальный рисунок «Мой помощник Решительность». <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 32 | Борьба и победа. Знакомство с помощником – Сила Воли. Карта № 34 | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Сила Воли помогает победить пустые тревоги, ложную вину или обиды. В каких ситуациях может потребоваться сила воли? Работа со сказкой «Сказка о двух братьях и сильной воле» Приложение № 3. <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 33 | Борьба и победа. Работа со сказкой «Звездная страна» | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Работа со сказкой «Звездная страна» Н.Н. Амбрисьевой. Приложение № 4. <u>Итоговый шеринг</u> . |
| 34 | Славное завершение 5 класса. Карта № 1 | <u>Приветствие</u> . <u>Основная часть</u> . Завершение учебного года. Пришло время обобщать опыт, собирать урожай с того, что было посажено прежде. Важно достойно завершить то, что нуждается в завершении и получить заслуженную награду. Что вы достигли за этот год? Перечислите то, что является предметом вашей гордости. Какие усилия вы приложили для того, чтобы достичь этого? Предлагаю вам создать себе медаль «За достижения в личностном росте». Нарисуйте символы своих достижений. На обратной стороне медали нарисуйте или напишите свои зоны роста, чего хотите достигнуть. К данным медалям каждому однокласснику, привязав ленточку красного цвета, проговорите его достижения, привязав ленточку зеленого цвета, назовите его возможности. <u>Итоговый шеринг</u> . |

Рекомендуем создать символическую «Книгу Путешествий», куда будут собираться созданные детьми сказочные истории.

Требования к материально – технической оснащенности учреждения для реализации программы:

- Наличие оборудованного кабинета, включая ковровое покрытие, доску, стулья.
- Аудиоаппаратура, диски с записями мелодий.
- Диагностические материалы.
- Дидактические материалы.
- Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей, разноцветные клубки шерстяных ниток, корсажная лента, пластилин, психологическая песочница и набор игрушек к ней.

Требования к специалистам, реализующим программу:

Педагог–психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Профессиональную подготовку в области метода комплексной сказкотерапии. Владеть знаниями возрастных, психологических особенностей детей 11–14 лет. Владеть методическими основами работы с подростками. Уметь организовывать групповую работу. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях [5].

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

1. Интернет – ресурсы.
2. Проектор.
3. Библиотека.

Список источников

1. Быкова В.И., Полухина Ю.П., Львова Е.А., Фуфаева Е.В., Валиуллина С.А. К вопросу о суициальном поведении подростков – реалии скоропомощного стационара // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Том 31. № 2. С. 68–83.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2013. – 320с.
3. Колодина М.И., Марусева А.А., Эсатова Э.С., Шурыгина Д.А., Примышева Е.Н. Суициальное поведение, как следствие аффективных расстройств у детей и подростков // Colloquium–Journal. 2020. № 35 (87). С. 45–49.
4. Кулакова С.В., Новиков А.В., Кротова Д.Н. Детерминанты суициального поведения // Психология. Историко–критические обзоры и современные исследования. 2019. Том 8. № 2 А. С. 139–146.
5. Сакович Н. В поисках силы. Настольный сказконавигатор для работы с подростками. – СПб.: Речь, 2012 – 256с.
6. Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Аутодеструктивный онлайн–контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 1. С. 66–91.
7. Холмогорова А.Б., Суботич М.И., Корх М.П., Рахманина А.А., Быкова М.С. Дезадаптивные личностные черты и психопатологическая симптоматика у лиц с первой попыткой суицида и хроническим суициальным поведением // Консультативная психология и психотерапия. 2020. Том 28. № 1. С. 63–86.

МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ

«ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Козменюк Адель Александровна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 21
ст. Ясенской МО Ейский район

Профилактическая программа «Скажем «НЕТ!» девиантному поведению подростков»

Пояснительная записка

Девиантное поведение подростков является важной социальной проблемой, требующей всестороннего изучения. Это явление оказывает значительное влияние на развитие общества и требует активного вмешательства со стороны специалистов в области психологии, социологии и образования. Несмотря на все усилия исследователей и педагогов, проблема девиантного поведения подростков продолжает оставаться актуальной. Возможно, это связано с тем, что подростковый возраст – это период активного психологического и физического развития, и в этот период могут проявляться различные отклонения в поведении. Кроме того, существует множество внешних факторов, которые могут влиять на поведение подростка [1]. Несмотря на множество исследований в этой области, девиантное поведение подростков все еще остается сложной и многогранной проблемой современного общества. Девиантное поведение подростков может привести к серьезным последствиям общества, включая нарушение закона, проблемы с обучением и социализацией, а также психологические и физические проблемы.

1. Программа профилактики девиантного поведения подростков в России разработана с целью предотвращения и коррекции девиантного поведения среди подростков. Под девиантным поведением мы понимаем любые действия, которые отклоняются от общепринятых общественных норм и стандартов [2]. Девиантное поведение включать агрессивное поведение, преступные действия, злоупотребление наркотиками и другие формы антисоциального поведения. Наша программа создана на основе глубокого анализа существующих исследований и практик в области профилактики девиантного поведения. При этом мы учли особенности российского контекста, чтобы программа была максимально эффективной и актуальной для нашей страны [3].

2. Тенденции и проблемы девиантного поведения в России

Основные тенденции девиантного поведения подростков содержат увеличение числа преступлений, совершаемых подростками, рост числа подростков, злоупотребляющих алкоголем и наркотиками, а также увеличение числа подростков, страдающих от психических расстройств [4]. Немаловажно то, что основные проблемы в области профилактики включают недостаток эффективных программ, недостаток специалистов, работающих в данной области, и недостаток должного финансирования разработок и программ [3].

В контексте профилактических мер следует учесть потенциальные угрозы для благополучия подростка:

В семейной среде:

- Излишняя забота и контроль;
- Жизненный уклад и поведенческие модели родителей;
- Проявления агрессии и насилия внутри семьи.

В общественной сфере:

Перегрузка информацией из различных источников, включая телевидение, интернет и СМИ.

Личные угрозы со стороны подростка:

- Сложности в формировании жизненных целей и ценностей;
- Чувство внутренней изоляции и непонимания;
- Переживание собственной неудачи;
- Трудности в формировании адекватной самооценки;
- Нестабильность эмоционального состояния;
- Несформированность навыков саморегуляции.

Со стороны сверстников:

- Незаконные формы самоутверждения;
- Взаимоотношения, основанные на подчинении и зависимости.

В образовательных и воспитательных учреждениях:

- Неблагоприятная атмосфера;
- Конфликтные ситуации;
- Авторитарный стиль общения;
- Перегрузка учебными обязанностями;
- Недостаточная профессиональная подготовка педагогов.

3. Нормативно-правовая база

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24 июня 1999 г.

Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.;

Федеральный закон № 15-ФЗ от 23.02.2014 г. «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Приказ МНО РФ «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.2002 г. № 237.

ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003 г. № 111-ФЗ.

Семейный кодекс Российской Федерации».

4. Цели и задачи профилактической программы

Цель профилактической программы: предотвращение и коррекция девиантного поведения среди подростков в России.

Задачи профилактической программы:

Обучение подростков навыкам здорового поведения.

Предоставление поддержки подросткам, испытывающим трудности.

Вовлечение родителей и других взрослых в процесс профилактики девиантного поведения.

Сотрудничество с различными организациями и учреждениями, работающими с подростками.

5. Основные виды деятельности внутри программы

Основные виды деятельности включают:

Обучающие встречи, тренинги, мероприятия, семинары и мастер-классы.

Консультации и поддержка для подростков с девиантным поведением.

Работа с родителями подростка и другими взрослыми.

Сотрудничество с различными организациями и учреждениями.

6. Участники программы профилактики

Участники реализации программы включают специалистов в области образования, психологов, органы здравоохранения, правоохранительные органы, социальных работников, родителей и других взрослых, а также самих подростков (7–11 класс).

7. Ресурсное обеспечение программы

Ресурсное обеспечение программы включает финансирование, необходимое для проведения основных видов деятельности.

Программа «Скажем «НЕТ!» девиантному поведению подростков» включает в себя следующие аспекты:

Финансовое обеспечение программы предусматривает использование бюджетных средств, а также привлечение дополнительных финанс от спонсоров и из внебюджетных источников.

Ответственность за реализацию программы лежит на администрации образовательного и/или воспитательного учреждения, педагогическом составе, специалистах, родителях и самих подростках.

Обязанности исполнителей программы:

Разрабатывают и утверждают план действий по реализации программы, основываясь на системе и комплексе программных мероприятий.

Определяют источники финансирования, стремясь максимально привлечь внебюджетные средства.

Обеспечивают четкое временное выполнение плана мероприятий, направленных на реализацию программы.

8. Механизм реализации

Механизм реализации программы включает координацию деятельности всех участников программы, мониторинг и оценку эффективности программы, а также внесение необходимых изменений в программу на основе результатов мониторинга и оценки. При планировании работы с программой учитываются муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия.

9. Ожидаемые результаты

Предполагаемые итоги программы включают в себя уменьшение проявлений девиантного поведения среди подростков, усовершенствование навыков здорового образа жизни у молодежи, повышение степени активности родителей и других взрослых в процессе предупреждения девиантного поведения, а также укрепление взаимодействия с разнообразными организациями и учреждениями. Оценка результативности внедрения программы будет осуществляться на основании наблюдения и анализа итогов программы, включая изменения в проявлении девиантного поведения среди подростков, усовершенствование навыков здорового образа жизни у молодежи, повышение степени активности родителей и других взрослых в процессе

предупреждения девиантного поведения, а также укрепление взаимодействия с разнообразными организациями и учреждениями.

10. Мероприятия по реализации программы

Мероприятия по реализации программы будут включать в себя различные виды деятельности, включая обучающие семинары и мастер-классы для подростков, консультации и поддержка для подростков, испытывающих трудности, работа с родителями и другими взрослыми, а также сотрудничество с различными организациями и учреждениями [5]. В рамках каждого из этих видов деятельности будут проводиться различные мероприятия, включая организационные мероприятия, работу с подростками, работу с семьей, обучающие мероприятия, профилактику табакокурения, алкоголизма и наркомании, а также досугово-развлекательные мероприятия. (Таблица 1)

Таблица 1

План мероприятий по реализации программы

| Содержание | Примерные сроки |
|---|---|
| 1. Мероприятия организационного характера | |
| 1.1. Разработка и утверждение календаря профилактических действий и мероприятий | Ежегодно в сентябре |
| 1.2. Идентификация подростков с проблемным поведением | В течение года |
| 1.3. Укрепление сотрудничества с социальными службами, образовательными учреждениями и другими организациями | Ежегодно до 15 октября |
| 1.4. Вовлечение подростков с девиантным поведением в культурные и творческие мероприятия | 3 раза в полугодие |
| 1.5. Изучение федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, необходимых для предотвращения девиантного поведения | По мере необходимости и выхода обновлений |
| 1.6. Планирование и проведение обучающих семинаров для специалистов, работающих с подростками | Ежегодно до 15 ноября |
| 2. Профилактическая работа с подростками | |
| 2.1. Организация индивидуальных и групповых консультаций для подростков | В течение года |
| 2.2. Предоставление поддержки подросткам, столкнувшимся с сложными жизненными обстоятельствами | В течение года |
| 2.3. Планирование встреч и консультаций с психологом | В течение года |
| 2.4. Обучение подростков методам управления своими эмоциями | В течение года |
| 2.5. Мониторинг посещаемости мероприятий | В течение года на каждом мероприятии |
| 2.6. Организация тренингов по развитию навыков саморегуляции и управления стрессом | В течение года |
| 2.7. Проведение мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения | В течение года |
| 2.8. Проведение бесед с «проблемными» подростками, имеющими низкую успеваемость в школе | Ежемесячно в течение года |
| 2.9. Планирование и проведение индивидуальной работы с подростками | Еженедельно в течение года |
| 3. Профилактическая работа с семьей подростка | |
| 3.1. Исследование условий жизни семей подростков, принадлежащих к образовательным/социальным учреждениям | Ежегодно в сентябре |
| 3.2. Планирование и проведение семинаров и тренингов, направленных на родителей | Ежемесячно в течение года |
| 3.3. Организация как индивидуальных, так и групповых консультаций для родителей | Ежемесячно в течение года |
| 3.4. Структурирование встреч родителей с представителями правоохранительных структур и здравоохранения | 3 раза в течение года |
| 3.5. Предоставление поддержки в вопросах семейных отношений и воспитания подростков | По мере необходимости |
| 3.6. Планирование и проведение мероприятий, направленных на укрепление семейных связей и предотвращение семейных конфликтов | Ежемесячно в течение года |
| 4. Правовая работа | |
| 4.1. Организация лекций и диалогов на правовые темы; разъяснение норм общественного поведения | Ежемесячно в течение года |
| 4.2. Структурирование встреч с представителями правоохранительных органов | Ежегодно до 15 ноября |
| 4.3. Проведение мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений | Еженедельно в течение года |
| 4.4. Организация советов по вопросам воспитания и развития личности подростков | 1 раз в полугодие |
| 4.5. Планирование и проведение мероприятий для учащихся и их родителей по предотвращению суицидального поведения | Ежемесячно в течение года |
| 5. Профилактика вредных привычек | |
| 5.1. Проведение мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании | 6 раз за триместр |

| | |
|---|------------------------------|
| 5.2. Организация встреч с представителями медицинского сообщества для обсуждения вопросов профилактики вредных привычек | Ежегодно до 15 декабря |
| 5.3. Проведение тренингов и семинаров по формированию здорового образа жизни | 6 раз за триместр |
| 5.4. Проведение конкурсов на тему пропаганды здорового образа жизни | 1 раз в полугодие |
| 5.5. Индивидуальное консультирование и групповая работа с родителями в целях профилактики наркомании, табакокурения, употребления алкоголя | По мере необходимости |
| 5.6. Диагностика подростков по выявлению у них склонностей к вредным привычкам | 1 раз в полугодие |
| 6. Досугово-развлекательные мероприятия | |
| 6.1. Организация и проведение спортивных мероприятий и соревнований с целью пропаганды здорового образа жизни | 2 раза в полугодие |
| 6.2. Проведение культурно-развлекательных мероприятий (дискотеки, квесты, тематические вечера) для подростков | 4 раза в полугодие |
| 6.3. Организация посещения музеев, театров, выставок, экскурсий с целью расширения кругозора подростков и формирования культурного пространства | Ежемесячно |
| 6.4. Проведение мастер-классов и творческих встреч с известными людьми города, региона, страны | 1-3 раза в полугодие |
| 6.5. Организация и проведение досуговых мероприятий во время каникул в школах | Еженедельно во время каникул |

Список источников

1. Волкова, А. Профилактика самовольных уходов детей из дома / А. Волкова // Беспризорник. – 2022. № 5. С.47-51.
2. Гагаркина, Л. Не держите меня – я свободная птица!: профилактика самовольных уходов детей и подростков из дома и учреждений / Л. Гагаркина // Беспризорник. 2022. № 5. С.16-18. – Библиогр.: с.18.
3. Горьковая, И. Профилактика противоправного поведения / И.А. Горьковая // Не будь зависим – скажи «НЕТ!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2022. № 11(126). С.43-48.
4. Макарчук, А. Педагогические приемы против буллинга и нетерпимости / А. Макарчук // Справочник классного руководителя. 2022. № 11. С.52-57.
5. Смоликова, О. Профилактика скулштутинга: запретные темы, опасные признаки и правила поведения / О. Смоликова // Справочник классного руководителя. 2022. № 11. С.58-62.

*Луценко Вероника Владимировна,
педагог-психолог
МБОУ ООШ № 30
им. майора П.Ф. Баштовенко
Славянский район*

Ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сфере организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой остройшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Проблема исследования: роль деятельности социального педагога с трудновоспитуемыми младшими школьниками в профилактике противоправного поведения?

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: социально-педагогическая деятельность в начальных классах.

Предмет: ранняя профилактика противоправного поведения несовершеннолетних в начальных классах.

Задачи:

1. Изучение и анализ причин и условий совершения несовершеннолетними правонарушений.
2. Изучение нравственно-психологических особенностей несовершеннолетних правонарушителей.
3. Обобщение опыта работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что профилактику противоправного поведения несовершеннолетних целесообразно начинать с младшего школьного возраста, направляя воспитательную работу школы, в частности, социального педагога и классного руководителя на формирование высоконравственных и этических ценностей у трудновоспитуемых учащихся начальных классов.

Методы исследования: изучение и анализ научной и периодической литературы по данному вопросу, проведение диагностических исследований и коррекционных занятий.

1. Психолого-педагогические основы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних

1.1 Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологиче-

скими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни [1].

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные "вспышки" локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание и другие исследователи [2].

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. Следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Эффективность их в значительной мере обусловливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы [3].

Указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их

досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями[4].

Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков как низкий культурный и образовательный уровень учащихся – правонарушителей, неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. Вредное влияние микросреды часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это – одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества. Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков, личные связи и неформальные группы необходимо устраниć, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся.

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе, укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга [3].

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с учащимися во многих общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой. Поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей. По мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания. Такие факторы как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная

атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубоcть, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет полностью влияние школы, училища, рабочих коллективов». По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия [5].

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав [5].

Для усиления эффективности специальных мер предупреждения правонарушений среди учащихся необходимо, прежде всего, улучшить работу комиссий по делам несовершеннолетних, органов опеки и попечительства, общественных пунктов охраны порядка и других, специализированных на уровне малых групп микросреды.

В последнее время возрастает роль малых неформальных групп на поведение несовершеннолетних людей, которые становятся организующим и регулирующим фактором общественных психологических процессов. Изучение характера внутригрупповых связей показало, что подавляющее большинство их возникло на почве стремления подростков и юношей к взаимному общению по месту проживания в целях совместного проведения досуга, особенно в вечернее время. Состав этих групп и социальные связи между участниками вначале не отличались устойчивостью: подростки без определенных занятий группировались со школьниками, учениками профтехучилищ с молодыми рабочими для развлекательного времяпрепровождения. В дальнейшем под влиянием наиболее активных и старших по возрасту участников, взявшими на себя роль лидеров и отличавшимися более устойчивой антиобщественной направленностью, меняли свою направленность и превращались в преступные сообщества.

Наряду с улучшением работы по быстрому и полному раскрытию уже совершенных преступлений необходимо всемерно активизировать деятельность комиссий по делам несовершеннолетних, специализированных подразделений и служб органов внутренних дел по своевременному предупреждению преступлений, безотлагательному их пресечению, а также выявлению и разобращению преступных групп подростков особенно на ранних стадиях противоправной деятельности.

Важная роль в генезисе преступного поведения принадлежит внешним условиям, облегчающим совершение преступления, а также конкретно жизненной ситуации. Последняя представляет собой совокупность обстоятельств жизни конкретного лица, способствующих возникновению у него при определенных условиях решимости совершить преступление. Исследуя взаимосвязь различных обстоятельств, детерминирующих преступление, Б.С. Волков пришел к выводу, что их роль в генезисе преступного поведения различна. "В одних случаях, – указывает он, – причиной антиобщественного поведения являются неблагоприятные условия воспитания, в других – она коренится в обстоятельствах непосредственной ситуации, в кото-

рой было совершено преступление". Однако, только в сочетании с индивидуальными свойствами, возрастными особенностями, психологическими и иными особенностями личности можно правильно интерпретировать причины противоправного поведения.

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия, так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

Нетрудно заметить, что криминогенная значимость их различна. В первом случае напряженность и "приводящее" влияние конфликтной ситуации выступают наиболее четко, поскольку она складывается вследствие целенаправленных действий правонарушителей, проявивших решимость совершить преступление. Усилия субъектов профилактики в таких случаях прежде всего должны быть направлены на наиболее полное выявление и безотлагательное устранение совокупности обстоятельств, обуславливающих конфликтную ситуацию или способствующих ее развитию.

Воздействуя на личность и "предлагая" ей наиболее приемлемые варианты поведения, конфликтная ситуация требует принятия конкретных решений. Однако они не являются лишь ответной механической реакцией на воздействие внешней среды в форме конфликтной ситуации, которая осознается личностью с учетом имеющейся информации, накопленного жизненного опыта и системы личностных свойств индивида. Отсюда следует, что принятие решения и выбор противоправного варианта поведения носят, актуализированный характер и зависят как от объективных факторов, взаимосвязанных с конфликтной ситуацией, так и от субъективных обстоятельств, относящихся к личностным свойствам учащегося правонарушителя. К ним, прежде всего, следует отнести мотив как внутреннее осознанное побуждение к действию, интересы, ценностные ориентации и направленность действий субъектов ситуационного взаимодействия. Поскольку конфликтные ситуации предшествуют совершению преступления, направленность мер профилактики определяется не только объективным содержанием ситуации, но и субъективным восприятием ее участниками ситуативного взаимодействия. В тех случаях, когда конфликтные ситуации в силу различных причин не поддаются устраниению, нежелательное поведение может быть предотвращено путем целенаправленного профилактического воздействия на участников и усиления социального контроля за правомерностью их действий. Рассматривая социальный контроль как научную категорию, фиксирующую особые аспекты организаторской, регулятивной и управленческой деятельности общества, К.Е. Игoshев не без основания указывает, что "усвоение и личностное принятие индивидом норм и требований социального контроля – необходимые условия формирования системы самоконтроля и саморегуляции, обеспечивающей моральную состоятельность и правомерность поведения индивида в различного рода конфликтных ситуациях. Как свидетельствует практика, такой контроль обычно осуществляется опосредованным путем через семью, школу, учебный коллектив и другие социальные образования. Он призван нейтрализовать криминогенное влияние ситуации на личность, прервать формирование противоправного поведения и в конечном итоге привести к изменению жизненных установок и ориентации правонарушителя. По справедливому мнению В. Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам. Во всех остальных случаях, когда возникшая ситуация по существу

не является конфликтной, а лишь представляется таковой в сознании учащегося правонарушителя, вследствие недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки своих возможностей либо недостаточной осведомленности об особенностях сложившейся ситуации. Усилия субъектов профилактического воздействия прежде всего должны быть направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую обстановку и с учетом этого избрать наиболее оптимальный и правомерный вариант поведения.

Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они не имеют житейского опыта, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценки, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды, либо реальная действительность воспринимается ими декларативно, что затрудняет социальную адаптацию, выработку активной жизненной позиции.

Поведение таких подростков во многом зависит от сложности обстановки от умения разобраться в возникшей ситуации и найти наиболее правильное решение. При нормальных благоприятных условиях мыслительная деятельность учащихся старших классов общеобразовательных школ и профтехучилищ обеспечивает надлежащий контроль за своими действиями, и возникающие проблемы разрешаются в рамках правомерного поведения. В сложных экстремальных обстоятельствах многие из них нередко теряются, не всегда могут объективно оценить необычные условия быстроменяющейся конфликтной ситуации и найти правильный выход.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следя указаниям любого лица.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. По исследованиям Н.И. Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам. Данные результаты дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер действий. Невыполнение общешкольных требований, нарушение дисциплины, конфликтность, наличие эгоистической направленности личности, неустойчивость, аномальный способ удовлетворения естественных потребностей, неспособность к самовоспитанию без внешнего воздействия, наличие оправдательных мотивов поведения становится нормой поведения некоторых несовершеннолетних лиц, что является сигналом для проведения воспитательной профилактической работы по предупреждению противоправных действий.

1.2 Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей

Как известно, трудновоспитуемость чаще всего начинает проявляться подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе накладывают отпечаток на то, насколько

бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период.

Для подростков характерна потребность в дружеском общении, они очень дорожат дружбой и болезненно переживают возникающие разрывы. Данный возраст характеризуется эмоциональной возбудимостью, стремлением к взрослости, обострением чувства собственного достоинства и стремлением к самоутверждению, а также недостатком жизненного опыта. Одновременно происходит интенсивное социальное развитие личности, начинает формироваться мировоззрение, нравственные убеждения, принципы и идеалы, система оценочных суждений, самосознание, ощущение самостоятельности, взрослости. Возникновение чувства взрослости стремление быть и считаться взрослым

Социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей, способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях между ними. В подростковом возрасте очень обострено чувство собственного достоинства, поэтому, любые мелочи, даже незначительные замечания, а тем более бестактность, обращение с ними, как с малышами, могут больно ранить их самолюбие.

В этот период, особое значение придается межличностному общению, в связи с чем подросток иначе оценивает роль школьного коллектива: наблюдается большая привязанность к коллективу своего класса, стремление занять достойное место среди одноклассников. Коллектив оказывает огромное влияние на формирование взглядов, оценок, нравственных качеств личности подростка. Если же у учащегося не складываются отношения с классом; как это бывает у трудновоспитуемых, то он начинает искать различные формы общения за пределами класса, школы и зачастую попадает в самые неблагоприятные условия.

Каковы же особенности личности трудновоспитуемого подростка? Макаренко утверждал, что в процессе перевоспитания педагогу приходится иметь дело не с дефективностью личности, а с дефективностью отношений подростка. Имеется в виду круг интересов, нравственно-волевых качеств личности, специфика его отношений к учебной, трудовой и другим видам деятельности, учителям, родителям, взрослым, товарищам.

Общая направленность личности трудновоспитуемого подростка, то есть его устремления, потребности, интересы и идеалы, определяют отрицательную линию поведения. Эти подростки или не имеют определенных жизненных целей и не знают, чего они хотят, либо их жизненные устремления, интересы и потребности носят ограниченный, примитивный, потребительский характер. Для них характерна определенная система мотивов, самоутешение, самооправдание, обвинение в своих неудачах других лиц, либо ссылка на стечение неблагоприятных обстоятельств. Трудновоспитуемые подростки, как правило, отстают от сверстников в развитии, у некоторых может наблюдаться отставание или отклонение в развитии психических функций (памяти, речи, внимания, восприятия, мышления). Для них характерны недоразвитие духовных чувств и эмоций, лживость и эгоизм, упрямство и агрессивность, приспособленчество, неорганизованность, неуравновешенность, лень, вспыльчивость, грубоść, замкнутость, скрытность. Волевые усилия часто носят отрицательную направленность, они могут проявить инициативу, ловкость, сообразительность, настойчивость, когда дело касается достижения собственных пагубных желаний.

Трудновоспитуемых подростков привлекает, прежде всего то, что не требует особых умственных усилий, носит легкий развлекательный характер и вызывает острые ощущения (песни под гитару, чтение книг про шпионов, развлекательные или детективные фильмы без психологических коллизий). Они имеют большие пробелы в знаниях, учатся плохо, многие из

них являются второгодниками. Особенно плохо усваиваются ими математика и языки. Систематическая неуспеваемость способствует закреплению у них равнодушного или отрицательного отношения к интеллектуальному труду и учебе. На уроках они, как правило, бездельничают, домашние задания не выполняют, постепенно утрачивают вообще понимание смысла учения. Все это приводит к тому, что в общем развитии они значительно отстают от своих сверстников.

К физическому труду они, как правило, относятся положительно, но так как способностью к трудолюбию не отличаются, то доводить дело до конца не умеют. Однако, если отношения с учителями по отдельным учебным предметам у трудновоспитуемого подростка складываются благоприятно, он может под их руководством достигать в трудовой деятельности определенных результатов. К продуктам чужого труда относятся потребительски, не уважают его, портят вещи.

У таких учащихся, как правило, нет общественных обязанностей, а если им и дают поручения, то они не в состоянии систематически выполнять их, так как не обладают умением самостоятельно планировать работу и привлекать других к ее выполнению, не уверены в своих силах. С ними обычно не хотят дружить, сидеть за одной партой. Завоевывать авторитет среди сверстников им приходится путем бравады, неумеренных шалостей, дезорганизаторских действий на уроках и на перемене, насаждения атмосферы круговой поруки, совершения хулиганских поступков. Все это приводит к конфликтным отношениям трудного подростка с одноклассниками.

Характерной особенностью трудных подростков является неуравновешенность процессов возбуждения и торможения, соединенная с оборонительной позицией, при которой все внешние воздействия воспринимаются враждебно. У них, в большей степени чем у других подростков развито осознание своей взрослости, которая выражается в показном проявлении: курение, употребление спиртных напитков, особый "взрослый" лексикон, утилитарные способы развлечений, развязная манера поведения, необдуманное подражание моде и т.п. Такая "взрослость" приобретается в неформальных группах некритического подражания взрослым, старшим ребятам. Они грубыят старшим, родителям, пренебрегают их советами, не верят в их справедливость и доброжелательность. Следует отметить, что лишь незначительное количество трудновоспитуемых имеют ярко выраженную антиобщественную направленность действий. У большей части этих подростков отрицательный характер поведения может проявляться эпизодически: в одних ситуациях они могут проявлять положительные качества личности, в других аморальные действия, недисциплинированность. С некоторыми учителями и взрослыми у них складываются хорошие отношения, они стараются выполнять их требования, посещают уроки, с другими – постоянно конфликтуют, пропускают уроки, грубыят, проявляют неповиновение. Такие отношения зависят от того, как учитель смог подойти к данному ученику, учесть и положительные качества его личности.

Отклонения в нравственно-психическом развитии трудновоспитуемых подростков происходит вследствие ограниченности социального опыта, утилитарности потребностей, неразвитости и деформации личности. Потребности их ограничены, чаще всего, материальными интересами, примитивными и односторонними. Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Такие подростки не умеют сдерживать себя, управлять своими эмоциями, поведением, регулировать потребности. Импульсивность, несдержанность многих трудновоспитуемых и одновременно отсутствие или слабость самоконтроля создают

благоприятную почву для различных конфликтов. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам.

Трудновоспитуемым младшим школьникам свойственны эмоциональная и моторная расторможенность, повышенная активность и высокая отвлекаемость, низкая работоспособность, несформированность произвольных функций. Для них большая проблема длительно сосредоточиться на задаче. Задания, требующие концентрации внимания, очень скоро вызывают протест, негативные эмоции, двигательное беспокойство. Психическая незрелость сказывается на отношении детей к школьным занятиям, педагогу, учебным задачам. Преобладающим у них является «дошкольный» (игровой) и «псевдоучебный» типы отношений. Школьная ситуация для них очень сложна. Позиция ученика принимается с трудом, нередко дети «выпадают» из урока и ведут себя вызывающе – смеются, ложатся на парту, крутятся на стуле. Легко принимают игру.

Низкий уровень самостоятельности и отсутствие произвольности в управлении своим поведением создают значительные сложности в учебной деятельности. Такие дети отличаются повышенной тревожностью. Самооценка практически у всех таких детей неадекватно завышена, причем заметно расхождение с ожидаемой оценкой их качеств педагогом.

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Они характеризуются низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов: мыслительных операций, внутреннего плана действия, речи, воображения, памяти. Эти трудности сопровождаются личностными и поведенческими нарушениями. Природа отклонений в каждом конкретном случае индивидуальна, но проявления нарушений имеют много общего.

Для установления контактов с трудновоспитуемыми детьми важна правильная позиция воспитателей. Основная направленность этой позиции стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью – основа взаимоотношений взрослых с ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к трудновоспитуемым. Такого обращения дети абсолютно не воспринимают. Слова морали, подчеркивал В.А. Сухомлинский, отскакивают от сознания воспитанников, как горох от стенки, он не слышит слов воспитателя, его душа остается глухой к слову. Важнейшая цель перевоспитания состоит в том, чтобы восстановить у каждого трудновоспитуемого необходимые социальные связи, отношение к учебе, труду, общественной деятельности, пробудить гражданские чувства, развить стремление к самовоспитанию, дать почувствовать себя полноправным членом классного, школьного коллектива, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей.

Исходя из этого, индивидуальную работу с трудными детьми условно можно разделить на три этапа: глубокое изучение на научной основе личности трудновоспитуемого и составление социально-психологической характеристики; разработка индивидуальной программы воспитательного воздействия на него с учетом особенностей личности; непосредственное осуществление воспитательной работы, корректировка средств и методов воспитательного воздействия.

Для исследования личности трудного трудновоспитуемого рекомендуется специальная программа, включающая изучение широкого круга вопросов, среди которых особое внимание заслуживают следующие.

1. Общие данные о трудновоспитуемом – возраст, образование, место жительства, физическое развитие, состояние здоровья, черты характера, особенности развития моральных и волевых качеств.

2. Условия семейного воспитания – состав семьи, образование родителей, место работы и занимаемая должность, общественные поручения родителей по месту работы, отношение к успеваемости и поведению ученика, связь родителей со школой и классным руководителем; материальные, жилищно-бытовые условия семьи; характер взаимоотношений родителей, родителей и детей, особенности семейного микроклимата, семейные традиции; поведение ребенка дома, какие допускает нарушения и применяемые родителями меры воздействия.

3. Успеваемость в школе, причина неуспеваемости, отношение к учебной деятельности, поведение в школе.

4. Отношение к трудовой деятельности – как проявляет себя в различных видах труда в школе и дома, какую профессию собирается избрать, мотивы выбора, устойчивость профессиональных интересов.

5. Общественная активность – какие общественные поручения имеет, как относится к их выполнению, участие в кружках и спортивных секциях.

6. Статус в классном коллективе – особенности общения с товарищами по классу, отношение к учителям, имеет ли друзей в школе (классе), кто они и на чем основывается их дружба.

7. Как и с кем проводит свободное время, чем занимается, круг увлечений.

8. Прикреплен ли педагог к трудновоспитуемому, кто он, в чем заключается сущность проводимой им работы и ее эффективность.

Предложенная методика изучения личности трудновоспитуемого учащегося помогает классному руководителю и другим лицам, осуществляющим воспитательное воздействие, более глубоко разобраться в причинах отклонений в поведении каждого подопечного, найти наиболее эффективные средства воздействия на него, составить и осуществить программу индивидуального перевоспитания. Она позволяет, прежде всего, выделить положительные качества трудновоспитуемого, которые необходимо всячески развивать и стимулировать, нейтрализовать отрицательные черты и качества личности. В процессе перевоспитания ребенка следует ставить в такие условия, которые требовали бы от него проявления и закрепления положительных качеств личности. При этом, поддержание малейших положительных проявлений в учебной, трудовой, общественно полезной деятельности, закрепляя веру ребенка в свои силы. Иначе, он может полностью отказаться даже от стремления стать лучше, решив, что ему все равно надеяться не на что. Приобщение к труду, учебе и другим видам коллективной деятельности, глубокое проникновение во внутренний мир каждого, воспитание человечности в отношениях с окружающими – все эти факторы способствуют формированию положительных качеств личности. Положительная ориентация стимулирует формирование устойчивого условного рефлекса. В таких случаях у ребенка появляется уверенность в своих силах, надежда, что и он сможет достичь определенных успехов в учебной, трудовой, общественной деятельности.

Изучение индивидуальных особенностей трудновоспитуемых учащихся способствует выбору наиболее оптимальных методов воздействия на каждого учащегося. Важно выявить мотивы поведения то или иного ребенка, так как одни и те же действия, поступки могут быть порождены различными мотивами, поэтому и средства воздействия должны соответствовать этим мотивам. Пребывание трудновоспитуемого подростка в хорошем коллективе еще не означает, что этот коллектив положительно влияет на него. Здесь важное значение приобре-

тают правильно организованные взаимоотношения трудных учеников с классным коллективом. Отсутствие контакта со сверстниками часто является причиной недисциплинированности, грубоści, проявлений негативизма.

Каждый учащийся, как известно, стремится к самоутверждению, пытается занять желаемое место среди своих сверстников и товарищей. Однако, довольно часто неуспеваемость, недисциплинированность и связанные с этим упреки учителей, наличие физических недостатков приводят к тому, что весь класс начинает к такому ученику плохо относиться. Поэтому, важное значение приобретает организация социальным педагогом правильных взаимоотношений среди учащихся. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Задача социального педагога показать классу, что "отвергнутый" ими ученик имеет свои положительные качества, может добиться успехов в определенном виде деятельности и помочь ему проявить себя, завоевать уважение одноклассников. Если правильные взаимоотношения не налажены, могут возникнуть конфликтные ситуации, при которых учащийся, отвергнутый своими товарищами, ищет взаимопонимания и поддержки в неформальных группах вне школы, которые часто втягивают его в антиобщественную деятельность.

Поэтому, с такими учащимися необходима специальная дополнительная работа не по усвоению программного материала, а по изменению качеств их мыслительной деятельности, подхода к процессу усвоения и использования знаний. Указанные требования применимы не только к отстающим и неуспевающим ученикам, но и к так называемым "тормозным" детям, которые отличаются чрезмерной робостью, нерешительностью и стеснительностью. Воспитателям и родителям необходимо укреплять уверенность таких детей в своих силах. Они требуют по отношению к себе осторожности и мягкости. Их следует привлекать к несложной общественной работе, всячески подчеркивая и успехи, учить видеть не только преимущества других, но и свои достоинства, организовывать общение с другими детьми.

Специального индивидуального подхода требуют также учащиеся с психоневротическими отклонениями, которые часто становятся причиной трудновоспитуемости. Невротические состояния могут проявляться как в чрезмерной заторможенности поведения ребенка (нерешительность, неуверенность, медлительность, подавленность и т.п.) так и в излишней рассторможенности, преобладании реакций возбуждения (подвижность, раздражительность, суетливость, неумение надолго сосредоточиться, агрессивность по отношению к товарищам, неусидчивость и др.). Такие дети постоянно конфликтуют с учителями, родителями, и это еще более усугубляет их состояние. Они очень чутко реагируют на различные нюансы взаимоотношениях со взрослыми, особенно нетерпимы к фальши. В основе воспитательного воздействия должна присутствовать педагогическая выдержка, искренность и исключительная чуткость. В остальных случаях следует избегать стрессовых и конфликтных ситуаций.

Многообразие причин отклонения от нормы поведения у различных групп трудновоспитуемых учащихся требует дифференциации средств и воздействия с учетом конкретных ситуаций и индивидуальных особенностей перевоспитуемых. Многое здесь зависит от мастерства социального педагога, учителя, воспитателя. Авторитет социального педагога, его принципиальность и требовательность, тактичность в отношении к внутреннему миру подростка, понимание, умение учитывать его точку зрения являются необходимым условием в работе с трудными детьми. Важно дать понять учащемуся, что судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого учащегося.

Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

Глава II. Опытно-экспериментальное исследование ранней профилактики противоправного поведения несовершеннолетних

2.1 Причины развития трудновоспитуемости младших школьников и принципы работы по ее профилактике

Трудновоспитуемость, как и другие отклонения в нравственном формировании подростков, представляет собой не случайный эпизод в их жизни, а закономерное следствие длительного процесса социальной деформации личности. В.Н. Кудрявцев этой связи пишет: "Внешний акт совершения антиобщественного поступка обычно не происходит спонтанно; он почти всегда подготовлен более или менее длительным процессом формирования личности... Постепенно, "по крупицам" складываются элементы будущего антиобщественного поступка, образуются его основные черты. В большинстве случаев даже нельзя назвать тот этап или момент указанного процесса, где позитивные психологические элементы поведения переросли в негативные, антиобщественные. Для успешного решения проблемы трудновоспитуемости необходимо своевременно выявлять и искоренять самые первые отклонения в нравственном развитии и поведении ребенка.

Исследователи подчеркивают, что такие отклонения наблюдаются довольно рано, 3/4 всех трудных подростков уже в 1-м классе проявляли крайнюю неустойчивость поведения, конфликтовали с педагогами, многие из них оказывались в положении "изолированных" и предпочитали дружить со старшими мальчишками вне школы. Беседы с учителями начальных классов и воспитателями старших и подготовительных групп детских садов показали, что почти в каждом из этих классов или групп находится 1–3 (редко 4–6) ребят, которых педагоги не без оснований считают трудными. Эти дети, как правило, очень невнимательны, упрямые, несдержаны, иногда необщительны и равнодушны или, наоборот, развязны, навязчивы и болтливы, непослушны. К сожалению, у нас довольно широко распространено еще ошибочное мнение относительно того, что отклонения в поведении детей дошкольного и младшего школьного возраста, следует рассматривать как проявление специфических особенностей их возраста – незавершенность развития нервной системы, преобладание процессов возбуждения над процессами торможения, недостаточное функционирование второй сигнальной системы.

Действительно, отклонения в поведении многих ребят в некоторой мере объясняются спецификой возраста.

В то же время педагогическая практика показывает, что уже в самые первые дни пребывания в школе некоторые ребята допускают такие нарушения, которые никак нельзя объяснить их возрастными особенностями. Здесь мы имеем дело с недостатками или серьезными просчетами воспитания ребенка в период его раннего и дошкольного возраста, результаты которых становятся особенно заметны с поступлением ребенка в школу. В одних случаях это недостаточно выраженные отклонения в одном или даже нескольких видах отношений. Например, недоверчивое, недоброжелательное отношение к взрослым, сформированное у ребенка в семье. В той или иной форме проявляется и по отношению к учителю, к его заданиям и указаниям. А отрицательное отношение к физическому и умственному труду чаще всего становится исходной причиной неуспеваемости и недисциплинированности ученика.

В других – это инфантильность (отставание в социальном развитии младших школьников, не по годам затянувшаяся ребячливость, импульсивность поведения). Такие дети не воспринимают всерьез указания и замечания учителя, с трудом осваивают правила для учащихся. Адаптация их в школьном коллективе еще более осложняется влиянием родителей, часто бабушек и дедушек, которые поощряют инфантильность ребенка, любуются ею, вместе с ним ждут признания его несуществующих достоинств со стороны учителя.

В-третьих, запаздывание в приобретении общественно-ценного жизненного опыта сочетается с довольно устойчивым отклонением в отношениях. Чаще всего, это касается отношения семилетних детей к людям, когда они считают плохими всех тех, кто делает им замечания, заставляет учиться, работать, не позволяет ходить и разговаривать на уроках и т.д. Такие дети уже через 2–3 учебные недели заявляют о своем нежелании ходить в школу. И хотя эти проявления, как правило, успешно снимаются, нельзя однозначно утверждать, что они не входят в отрицательный жизненный опыт маленького ученика.

Именно эти отклонения, на которые родители и педагоги зачастую своевременно не обращают внимания, как показывает практика, представляют собой начало процесса социальной деформации личности, основу для формирования антиобщественных установок и ориентаций личности. В этом смысле недисциплинированность, грубоść, нравственная инфантильность даже самых маленьких ребят могут рассматриваться как одна из форм отклоняющегося поведения. Характерной особенностью явления трудновоспитуемости среди младших школьников, которое, как отмечалось, наблюдается довольно редко, является то, что оно носит неопасные для общества формы, поэтому с детьми младшего школьного возраста часто не проводится необходимая воспитательная работа.

Одной из причин закрепления аномального поведения у дошкольников, младших школьников является то, что учителя и воспитатели не используют в полной мере возможности влияния на семьи своих учеников (воспитанников). Отсутствие или ослабление связи между учителем и родителями пагубно оказывается на результатах воспитательного воздействия.

В отдельных случаях, уже в начальных классах можно встретить ярко выраженную форму трудновоспитуемости, которая характеризуется устойчивыми и довольно глубокими отклонениями в большинстве видов отношений, серьезными срывами в поведении. В то же время, начальная стадия трудновоспитуемости может изредка наблюдаться и в более старшем возрасте. Но и это, конечно, ни в коем случае не означает, что абсолютное большинство младших школьников, допускающих нарушения норм и правил поведения, станут в будущем трудными учениками.

Такое понимание первоистоков трудновоспитуемости, на наш взгляд, подчеркивает необходимость вдумчивого, дифференцированного подхода к профилактической работе, учета возрастных особенностей ребят и максимального использования тех возможностей, которые раскрываются перед воспитателем, будь то родители или педагоги в первое десятилетие жизни человека. Важно, при этом, отметить, что решающее значение в формировании личности ребенка имеет социальное окружение, то есть система условий, в которых воспитывается ребенок с самых первых дней своей жизни.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что широкая социальная среда в обществе благоприятствует правильному развитию личности. Но формирование личности происходит не только под воздействием всего общества в целом, всей совокупности средств массовой коммуникации, но и через общение с людьми, которые непосредственно окружают личность. Социально-психологическая ситуация, в которой находится ребенок, мо-

жет оказаться для него настолько неблагоприятной, что вызовет различные нарушения его взаимоотношений с окружающими, вплоть до болезненных неврозов, которые бывают у ребят из-за тяжелых переживаний или длительного нервно-психического напряжения.

Лишь некоторая часть всей получаемой ребенком информации усваивается им непосредственно, а другая опосредованно, т.е. через восприятие и оценки людей, которые его окружают. Для ребенка такими людьми являются, прежде всего, родители, родственники, воспитатели, сверстники. Именно под воздействием ближайшего социального окружения, а не социальной среды, формируются в первую очередь взгляды и навыки ребенка, его первоначальное отношение к окружающей действительности.

Психолог Л.И. Божович указывает на то, что первоначальное выполнение требуемых норм поведения воспринимается как некое обязательное условие для получения одобрения со стороны взрослых и, следовательно, сохранения тех положительных взаимоотношений с ними, которые так необходимы ребенку для его полноценного развития. Поэтому взрослые не должны забывать своевременно поощрить ребенка, одобрить то или иное положительное действие, высказать уверенность, чтобы в дальнейшем он поступал подобным образом, в таком случае, как указывает известный немецкий ученый Д. Фридрих, "полезные, значимые, одобряемые окружающими способы поведения будут чаще повторяться, преобразовываясь во внутреннюю структуру поведения.

Что касается проступков детей, то ни один из них не должен ускользнуть от внимания взрослых. Причем, особенно важно высказать неодобрение по поводу проступка ребенка сразу же после его совершения, так как "такая быстрая последовательность событий ведет не только к прекращению проступка, но и к образованию определенного побочного результата. А именно, то побуждение, которое привело к совершению неодобряемого поступка, после некоторого числа повторений начинает ассоциироваться с причиненными неприятными ощущениями. Таким образом, ассоциативная связь возникает именно между побуждением к совершению неодобряемого действия и неприятными ощущениями, эмоциями, которые испытывает ребенок. После определенного числа повторений данной цепи связь между ее составными элементами становится настолько прочной, что вновь возникающие побуждения к совершению неодобряемого действия могут сами по себе вести к образованию независящей от воли ребенка автоматической условной реакции, блокирующей эти побуждения. Если эта реакция окажется достаточно сильной, ребенок неодобряемого действия не совершил.

В связи с этим, запрещая какое-то действие, следует, во-первых, всегда давать доступную возрасту ребенка словесную оценку неодобряемому действию. Например, разъяснить, что нельзя брать без разрешения не только данную, конкретную вещь, но и все остальные вещи, принадлежащие другим людям, так как это плохой поступок – кража. Надо стремиться выработать у ребенка не только правильную привычку, но и общее правильное отношение (в данном случае – отрицательное отношение к воровству в целом, а не просто привычку не брать чужие вещи).

Во-вторых, необходимо следить, чтобы ни один, даже самый незначительный проступок ребенка не оставался незамеченным, не вызвал надлежащую реакцию окружающих. Очень правильно писал по этому поводу А.С. Макаренко: «Первый случай детского воровства – это не воровство, это "взял без спросу". А потом это делается привычкой, воровством». Детские проступки, как правило, не так опасны для окружающих, как для самого ребенка. Если вовремя не остановить ребенка, совершившего первый (пусть даже очень незначительный) проступок, не разъяснить ему в доступной форме ошибочность его действий и не научить, как действовать правильно, у него может постепенно сформироваться неправильное отношение к окружающей

действительности, искаженное понимание основных нравственных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе.

Таким образом, ранняя профилактика трудновоспитуемости детей должна, по существу, начинаться с первых же дней рождения ребенка. Она заключается в правильной организации систематического, целенаправленного воспитательного воздействия, которое осуществляется в основном семье.

К сожалению, практика свидетельствует о том, что родители не всегда состоянии предупредить возникновение отклонений в нравственном развитии ребенка. Некоторые из них не обладают необходимым уровнем психолого-педагогической подготовки, другие в силу объективных причин (занятость на работе, частые командировки, длительные болезни) не имеют возможности уделять достаточно времени воспитанию ребенка, общению с ним, наконец, трети – вообще не желают заниматься воспитанием. Их забота о детях, в лучшем случае, ограничивается тем, что они одевают и кормят его. К тому же, часто такие родители сами служат ярким образцом отрицательного поведения. Дети в таких семьях не получают соответствующих их возрасту морально-этических знаний и имеют в результате этого пробелы в системе субъективных отношений. Некоторые из них уже в раннем возрасте, вследствие продолжительного пребывания в неблагоприятной социальной микросреде, приобретают навыки аморального поведения и обладают определенным жизненным опытом отрицательного характера. Это, конечно, не означает, что ребенок, который воспитывается в неблагоприятной семейной обстановке, фатально обречен, стать неполноценной в нравственном отношении личностью. За судьбу детей отвечает не только семья, но и школа, общественность.

Система общественного воспитания, включающая дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, разнообразные внешкольные и другие учреждения, призвана компенсировать недостатки семейного воспитания, обеспечить коррекцию отношений личности. Школа, как ведущее и основополагающее звено этой системы, располагает научно обоснованной методикой воспитания, высококвалифицированными педагогическими кадрами, необходимой материальной базой. Все это создает благоприятные возможности для осуществления профилактических мероприятий, направленных на предупреждение трудновоспитуемости детей.

Особое внимание необходимо уделять учащимся начальных классов, для которых приход в школу является очень сложным и ответственным периодом социальной адаптации.

Период адаптации в школе – один из наиболее напряженных периодов социального становления личности, ребенку приходится привыкать к новым условиям и режиму работы, новым людям, системе требований к себе и оценок себя как личности со стороны окружающих. Быт, вся жизнь семилетних детей всецело зависит от взрослых, и они, взрослые, в первую очередь социальный педагог и родители, определяют успехи и неудачи социализации личности школьника на данном этапе. Более того, в начальных классах во многом предопределяется и общая направленность социализации учащегося. Следовательно, причины "неожиданных" превращений подростков в трудных, будь то в 4–6-м или даже 8–9-м. классах, следует искать в начальной школе. "Без преувеличения можно сказать, что иногда одно слово, сказанное учителем первокласснику в ту минуту, когда его чувствительное сердце доверчиво открыто перед людьми, определяет судьбу ребенка на всю жизнь", – писал по этому поводу В.А. Сухомлинский. Оценивая социальную адаптацию в начальных классах как важнейший этап работы по ранней профилактике трудновоспитуемости школьников, не следует, однако, забывать, что педагогическая запущенность или трудновоспитуемость как система устойчивых отклонений в отношениях не типична для 7– 10-летних ребят. Исследователи отмечают, что в младших

классах ребенок, безусловно, ориентируется в нормах поведения на учителя. Дети приходят в школу с желанием учиться, узнать новое, интерес к знаниям у них тесно переплетается с отношением к учению как к серьезной, общественно значимой деятельности они обнаруживают исключительно добросовестное и прилежное отношение к делу.

После рассмотрения указанных возрастных характеристик младших школьников становится понятным, что негативизм, упрямство, самоуверенность, неадекватно высокая оценка своих способностей, знаний и умений, которыми объясняется большинство проступков ребят этого возраста, не свидетельствуют о нежелании учиться или о неуважении к учителю, скорее, наоборот, ребята могут демонстрировать эти качества с целью быть замеченными.

Предупредительная работа на этом этапе заключается в умении социального педагога увидеть неблагополучие в духовной жизни маленького школьника в классе или дома, понять причины его дискомфорта и помочь ему преодолеть трудности, с которыми сам он не в силах справиться. Поскольку авторитет педагога здесь очень высок (психологи отмечают, что он даже выше родительского), то можно предполагать, что личность каждого ученика начальных классов развивается в соответствие с тем проектом, который составил для него социальный педагог. Капитуляцию же учителя в виде убежденности в "неисправимости" ребенка, следует расценивать как непременное условие закрепления в поведении детей неодобряемых обществом поступков и одну из причин появления первых форм педагогической запущенности.

Такое понимание явления трудновоспитуемости и взгляд на начальные классы как на самый ответственный этап профилактической работы позволяет выделить ее важнейшую специфическую особенность, а именно, что непосредственным объектом профилактического воздействия учителя начальных классов выступает прежде всего не личность ребенка, а процесс его (ребенка) взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Особое внимание следует обратить на безотлагательное включение ребенка в систему деловых, в данном случае учебных отношений, сохранение и укрепление социально ценных и познавательных мотивов учебной деятельности, которые, как отмечают психологи, доминируют у детей при поступлении в школу.

Утрата положительных мотивов учения, которая возникает как результат противоречий между возможностями ребенка и требованиями учителя, является первым показателем неблагополучия в процессе социализации личности школьника и, как правило, влечет за собой все новые осложнения, результатом которых является отторжение ученика от жизни класса. Именно неуспеваемость и "отсев" трудновоспитуемых учеников из школы составляют самые важные проблемы криминологического характера в области школьного воспитания.

В силу этого к наиболее эффективным мерам предупреждения трудновоспитуемости в начальных классах следует отнести прежде всего те, которые снимают напряженность ребенка в классе, помогают ему успешно включиться в систему связей и отношений, предложенную школой, открывают реально приемлемые для ребенка пути социальной адаптации.

Итак, начальный период обучения в школе предоставляет поистине неисчерпаемые возможности для плодотворного влияния на личность каждого ученика. И если исходить из того, что все учителя начальных классов имеют соответствующую профессиональную подготовку, высокий уровень нравственно-культурного развития и обладают необходимыми педагогу качествами личности, то можно предположить, что трудности воспитательного воздействия на детей младших классов сопряжены главным образом с необходимостью дифференцированного подхода к ученикам и их родителям, с правильной оценкой направленности воспитательного влияния семьи [3].

Для того чтобы успешно осуществлять предупредительную функцию, социальному педагогу надо обеспечить индивидуальную работу в пределах, по крайне мере, трех подгрупп учащихся, которые не имеют отклонений в системе отношений; имеют некоторые отклонения в отдельных видах отношений на фоне общего положительного отношения к действительности; имеют довольно устойчивые отклонения в одном, некоторых или всех видах отношений, т.е. находятся на стадии значительной педагогической запущенности (трудновоспитуемости).

С учетом приведенной классификации работа по профилактике трудновоспитуемости в начальных классах представляет собой комплекс взаимосвязанных мер педагогического характера по предотвращению проявлению любых отклонений в поведении детей (общая профилактика) и преодолении уже сформировавшегося у отдельных детей неприемлемого в нашем обществе отношения к людям, своим обязанностям. Оптимальные условия для предупреждения и преодоления педагогической запущенности создаются лишь там, где семья, школа выступают как единое целостное образование. Однако такое единодушие учителя, родителей и представителей общественности не достигается стихийно.

Вместе с тем, учителям все еще приходится встречаться с родителями, которые придерживаются в вопросах воспитания старых домостроевских взглядов. Такое влияние некоторые родители стараются распространить и на школу, что осложняет взаимоотношения семьи и школы, наносит ущерб общественному воспитанию школьников [2].

Нередко причиной не сложившихся между семьей и школой отношений становится учитель. Неумение или нежелание организовать педагогически целесообразные отношения с семьями своих воспитанников свидетельствуют о низкой педагогической и этической культуре педагога и одновременно являются одной из причин формирования антиобщественного поведения школьника. Эффективность и качество профилактической работы учителя определяется не количеством посещений семей, вызовов родителей в школу или нотаций ребенку, а умением правильно оценить конкретную воспитательную ситуацию и придать ей педагогическую целесообразность. Поскольку правильные отношения учителя с семьями воспитанников являются непременным условием успешной работы по ранней профилактике трудновоспитуемости. Организация таких отношений должна стать объектом осознанной и целенаправленной деятельности учителя, основанной, на объективных данных о возможностях и особенностях воспитательного влияния каждой семьи, а также на умении организовать дифференцированный подход к семьям и учащимся.

Учителю, как правило, не приходится корректировать общие задачи семейного воспитания. Но, в то же время, он постоянно сталкивается с фактами, которые свидетельствуют о неумении многих родителей ставить и решать конкретные воспитательные задачи и находить наиболее рациональные средства их осуществления. Именно в этих вопросах семьи больше всего нуждаются в дифференциированной помощи педагога. При этом, учителю нужно учесть ряд объективных показателей, среди которых первостепенное значение имеет образовательный и культурно-этический уровень семьи, отношение родителей к своим общественным обязанностям, взаимоотношения взрослых членов семьи, их отношение к ребенку и характер требований к школе [1].

Возможны случаи, когда родители, которые не интересуются школьными делами своих детей, считают, что за все несет ответственность учитель, и уже этим настраивают своих детей против школы. Такая позиция родителей наблюдается даже в полных, внешне нормальных семьях, где отец и мать, всецело отдаваясь работе, своеобразно понимают возрастание роли

школы в формировании личности ребенка и передают учителю вместе с детьми все свои обязанности по их воспитанию. Но наиболее типична конфликтная ситуация в неблагополучных семьях, где родители пьянистуют, ведут аморальный антиобщественный образ жизни. Задачи учителя здесь значительно сложнее. Это, во-первых, обеспечить компенсацию недостатков семейного воспитания, т.е. тонко понять ребенка и постараться дать ему в школе все то, чего он лишен дома. Во-вторых, совместно с родительским активом школы принять меры к оздоровлению воспитательной ситуации в семье. В тех случаях, когда это невозможно, необходимо добиться своевременной изоляции ребенка от родителей – помещения его в школу-интернат, а в необходимых случаях, через соответствующие органы возбудить вопрос о лишении родителей их прав на ребенка [5].

Таким образом, ведущим принципом работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости среди учащихся начальных классов является принцип комплексного воздействия непосредственно на ребенка и на его микросоциальное окружение, прежде всего на семью. Именно дифференциация, вдумчивый отбор форм и методов индивидуальной работы с родителями позволяют опытным педагогам избежать противопоставления требований школы и семьи, обеспечить подлинное единство их действий [3].

Решение этих задач возможно лишь при условии, когда учитель сочетает чуткое и внимательное отношение к каждому ученику и его родителям. Это позволяет педагогу найти правильный тон в работе с учениками и их родителями, создать ту атмосферу дружелюбия и взаимного понимания, которая наилучшим образом способствует адаптации учащихся младших классов в школе.

В современных условиях работы школы особую актуальность приобретает принцип организации воспитательного влияния на семью через ребенка, когда родители на примере собственного сына или дочери убеждаются в правильности предъявляемых школой требований. Наиболее благоприятные условия для воспитательно-предупредительной работы создаются там, где школа предупреждает появление напряженности в отношениях между учителем и родителями, между взрослыми и детьми [4].

2.2 Опытно-экспериментальная работа по ранней профилактике противоправного поведения несовершеннолетних в начальных классах

Известно, что процесс социализации ребенка начинается с первых дней его жизни. Формирование человека протекает особенно активно в раннем детстве. А.С. Макаренко писал, что «... главные основы воспитания закладываются до пяти лет и то, что вы сделали до пяти лет, – это 90% всего воспитательного процесса, а затем воспитание человека продолжается, обработка человека продолжается, но в общем вы начинаете вкушать ягодки, а цветы, за которыми вы ухаживали, были до пяти лет». Ошибки, допущенные в воспитании ребенка в раннем детстве, нередко накладывают отпечаток на всю его последующую жизнь. К сожалению, родители, воспитатели и учителя не всегда замечают отрицательные черты в поведении дошкольника и младшего школьника, а, заметив, не придают им значения, считая, что ребенок еще мал, подрастет, научится, и исправится. При таком отношении к воспитанию создаются условия, при которых незначительные, на первый взгляд, недостатки ребенка, повторяясь многократно, переходят в привычку и выражаются в проявлении различных отклонений в его поведения.

Учителя, родители встречают большие трудности в преодолении педагогической запущенности ребенка. Положение усугубляется специфическими особенностями возраста. У младшего школьника нравственный опыт меньше, а потому отклонения в поведении еще не закрепились достаточноочноочно. Кроме того, психика детей этого возраста отличается повышенной пластичностью. Эта особенность детской психики способствует облегчению

процесса перевоспитания.

Педагогическая практика показывает, что именно на первом этапе обучения и воспитания имеются значительные предпосылки для успешного перевоспитания ребенка. Данное положение обусловливается следующим:

- во-первых, отрицательные качества личности младшего школьника не успевают приобрести ту прочность и устойчивость, которая характерна для детей старшего школьного возраста;
- во-вторых, нервная система ребенка в младшем школьном возрасте более плаstична, чем у подростков и старшеклассников, благодаря чему он легче поддается перевоспитанию;
- в-третьих, требования первого учителя, его информация воспринимаются младшим школьником с особым интересом и обязательностью;
- в-четвертых, длительное общение с учеником начальных классов в процессе обучения и воспитания позволяет учителю наблюдать его в большом числе ситуаций, изучать его индивидуальные особенности, положительные и отрицательные стороны, целенаправленно и систематически воздействовать на его нравственное развитие;
- в-пятых, на первом этапе учебно-воспитательной работы имеются наиболее благоприятные условия для установления контактов с родителями трудновоспитуемых школьников, осуществления единства воздействий на них со стороны семьи и школы.

В нашем исследовании предпринята попытка выявить наиболее характерные признаки трудновоспитуемости младших школьников, проанализировать причины их возникновения и определить педагогически целесообразные меры воздействия на ребенка с целью преодоления отклонений в его поведении.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в четвертом и во втором классе школы № 30 ст. Петровской.

Исследование проводилось в четвертом и во втором классах, в которых обучается 46 человек, из них 2 – из неблагополучных семей, 4 – из неполных, 4 – из многодетных. 12 младших школьников с отклонениями в поведении явились объектом целенаправленного социально-педагогического воздействия.

Для изучения личностных особенностей ребят мы использовали следующие методики:

- Методика Л.А. Венгера «Схематизация»;
- Методика «Да и нет»;
- Диагностика социального интеллекта;
- Проективная методика «Лесенка».

С помощью методики «Схематизация» мы определили, что уровень общего интеллекта у ребят ниже нормы.

Социальный интеллект составляет когнитивный компонент коммуникативной компетентности и выявляется при решении социальных проблем. В ходе исследования у детей был зафиксирован высокий уровень социального интеллекта.

Методика «Да и нет» направленная на выявление уровня произвольности, показала, что уровень произвольности у детей в целом был низким.

Применение методики «Лесенка» позволила нам проконтролировать такой немаловажный, фактор, как самооценка и самопринятие ребенка.

Данная методика относится к проективным методикам и включает задачи на осуществление ребенком выбора по оценочным шкалам. Методика позволяет определить не только адекватность самооценки (высокий – низкий), но и выявить ее устойчивость, противоречия.

Методика «Лестница» позволила нам определить, кто из детей наиболее высоко или низко оценивается детьми группы, насколько адекватны их представления по отношению к себе и другим людям.

В процессе исследования изучалось мнение педагогов, родителей по вопросу определения признаков аномального поведения младших школьников. Длительные наблюдения за детьми в школе, в общественных местах, изучение их поведения в естественных ситуациях позволили выделить наиболее типичные для младших школьников признаки трудновоспитуемости. На первое место среди других выступают такие отрицательные качества личности, как упрямство, непослушание, недисциплинированность, лень. На второе место – невнимательность, неряшливость, эгоизм, драчливость и капризность. И отдельным школьникам присущи лицемерие, грубость, нечестность, воровство.

Для каждого исследуемого ребенка характерны различные признаки трудновоспитуемости, различны также глубина и стойкость его взглядов и привычек, поэтому методика перевоспитания не может быть одинаковой для всех детей. В этой связи, исследованная группа детей была поделена на три условные группы. В основу классификации была положена степень трудновоспитуемости и соотношение положительных и отрицательных качеств личности ребенка.

Первая группа – дети, имеющие комплекс отрицательных качеств (непослушание, упрямство, лень, лживость, нечестность, воровство, недисциплинированность, драчливость, иногда грубость). Вместе с тем, у детей этой группы имеются отдельные положительные качества, которые завуалированы отрицательными проявлениями. Такие дети продолжительное время находились в неблагоприятных социально-педагогических условиях семейного воспитания, что соответствующим образом сказалось на их нравственном развитии.

Вторая группа. Наряду с отрицательными качествами эти школьники обладают рядом положительных черт, которые менее завуалированы, чем у ребят первой группы. Учитывая причины и характер трудновоспитуемости, дети этой группы были поделены на две подгруппы:

1. Дети, занимающие иждивенческую, эгоистическую позицию по отношению к окружающим. Им присущи следующие отрицательные качества: капризность, упрямство, непослушание, недисциплинированность, эгоизм, нередко лень, иногда драчливость. Эти дети, как правило, вырастали в условиях избыточной родительской любви, к ним не предъявлялись должные требования, им не прививались положительные навыки и привычки, у них не воспитывалось трудолюбие.

2. Дети, выросшие в условиях бесконтрольности со стороны взрослых членов семьи, нередко в условиях грубости и несправедливости. Им присущи упрямство, непослушание, лживость, нечестность, неряшливость, недисциплинированность. Они склонны к воровству.

Третья группа. Для них характерны многие положительные черты, но, вместе с тем, имеются некоторые существенные признаки трудновоспитуемости (недисциплинированность, развязность в действиях, неряшливость, непослушание, лживость и др.). Недостатки в семейном воспитании наложили значительный отпечаток на формирование личности этих детей.

Деление исследуемых детей на группы способствовало осуществлению дифференцированного подхода к школьникам в процессе их перевоспитания, подбору к ним педагогически целесообразных мер воздействия.

Анализируя условия и обстоятельства возникновения трудновоспитуемости школьников, мы исходили из того принципиального положения, что в основе различного рода отклонений в поведении лежат прежде всего неблагоприятные социально-педагогические условия

воспитания. Вместе с тем, мы исходили из положения о том, что асоциальное поведение школьника не возникает вдруг, а развивается постепенно, проходя последовательно через качественно новые ступени, соответствующие возрастным психологическим и индивидуальным особенностям ребенка.

Исследуя причины отклонений в поведении младших школьников, мы придавали важное значение выявлению причин детской запущенности в условиях семьи. Формирование личности, чаще всего, зависит от общей атмосферы семьи, ее нравственного и культурного уровня, морального облика и воспитательной позиции родителей. Успешное нравственное развитие детей в семье осуществляется при наличии благоприятных условий воспитания, при высокой ответственности родителей за их воспитание, при систематическом целенаправленном контроле за их поведением, при правильном выборе мер воздействия на каждого ребенка. Нарушение этих условий, как правило, приводит к отклонениям в поведении детей.

Анализ материалов исследования показал, что причины отклонений в поведении младших школьников очень разнообразны. Они были разделены на четыре условные группы:

1. Нарушение меры в воспитании, вызванное педагогической неграмотностью родителей: отсутствие требовательности (в 100% случаев), единства требований к детям со стороны взрослых членов семьи (95,7%), неверное применение наказания (83%) и поощрения (91,5%), жестокое отношение к ребенку, подавление его личности, физическое наказание (53,2%), избалованность, изнеженность ребенка (42,5%) и др.

2. Безнадзорность, вызванная в одном случае занятостью родителей, в другом - их безответственным отношением к воспитанию детей.

3. Отрицательный пример родителей (нечестный образ жизни), аморальное поведение, пьянство и др.

4. Нарушение структуры семьи (отсутствие отца, конфликт с отчимом).

Главная причина отклонений в поведении младших школьников кроется в неумении родителей их воспитывать, что приводит к нарушению меры в выборе форм, методов, способов и средств педагогического воздействия. Нарушение меры в воспитании, как правило, ведет к возникновению у детей неправильных представлений, привычек, потребностей, которые ставят их в ненормальные отношения с коллективом, с окружающими людьми. Для ребенка, переступившего порог школы, значительно расширяется круг общественных взаимоотношений, круг его знакомства. Ведущее место в его жизни приобретает отношение к своим обязанностям, к учителю, товарищам по учебе. С первых дней обучения предъявляются определенные требования к учебному труду ребенка, к его поведению, которые с годами усложняются.

В воспитании таких детей решающее значение имеет индивидуальный подход, степень педагогического мастерства и такта учителя. Однако в практике школьной жизни у отдельных учителей имеют место значительные недостатки в работе с трудновоспитуемыми школьниками. Часто причиной педагогических неудач является неумение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учеником. Дети с отклонениями в поведение вызывают своими отрицательными проявлениями чувство неприязни и негодования у педагога. Это отношение может передаваться учащимся класса, которые будут игнорировать такого ученика. Сложившиеся неблагоприятные отношения ребенка с педагогом только закрепят его отрицательные навыки и привычки, в его поведении могут возникнуть новые нежелательные черты.

Большой вред приносит несправедливое отношение педагога к ребенку, недоверие к нему, в результате чего он становится равнодушным ко всему окружающему, проявляет упрямство, непослушание, грубость, озлобляется, не воспринимает требования учителя.

Неблагоприятно оказывается на ребенке слабый контроль учителя за его поведением и учебой. Незначительные, на первый взгляд, недостатки (опоздание на урок, прогул его, невыполненное домашнее задание, поручение, незамеченная ложь и т.д.) нередко не попадают в поле зрения учителя. Однако, оставшиеся без внимания отрицательные проявления способствуют возникновению у учащегося чувства беспечности, безнаказанности, развивают слабоволие, влекут к безответственности в выполнении правил поведения [6].

Многие ошибки учителей связаны с поверхностным знанием личности ребенка, его психических, индивидуальных и возрастных особенностей. Нередко вывод о ребенке делается на основе случайных поступков. Незнание характера ученика часто ведет к тому, что учитель, сталкиваясь с каким-нибудь его поступком, реагирует только на результат, внешнее проявление, не учитывая при этом ни причин, вызвавших поступок, ни мотивов, ни переживаний школьника. Он становится замкнутым, озлобляется, считая себя невиновным. Неверное мнение о ребенке приводит к неверному выбору мер воздействия, что в свою очередь отрицательно влияет на формирование его личности.

Наша опытно-экспериментальная работа предусматривала поиск социально-педагогических целесообразных мер воздействия на трудновоспитуемого школьника в условиях классного коллектива. Определяя роль коллектива в воспитании личности, А.С. Макаренко писал: «В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия должны быть и воздействием на коллектив [2]. И, наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив». Известно, что воздействие на «трудного» школьника осуществляется успешно в нравственно здоровом, сплоченном детском коллективе, при активном вовлечении ребенка в учебную и общественно полезную деятельность, при непрерывности и систематичности педагогических влияний. Вместе с тем, проведенное исследование позволило сделать вывод: в перевоспитании младших школьников важная роль принадлежит игровой деятельности. Организация общественно – полезной деятельности детей, работа с ними в кружках, походах предусматривала целенаправленные игровые ситуации, вызывающие определенный интерес у ребенка, благодаря чему он имел возможность активно и принужденно тренироваться в правильных поступках, вырабатывать положительные навыки и привычки. При этом особое значение придавалось организации различных видов соревнований школьников, стимулирующих их деятельность.

Наиболее эффективными педагогическими приемами в работе с младшими школьниками с отклонениями в развитии оказались следующие: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности, переключение школьника на увлекательное, полезное дело. В отдельных случаях при разрушении таких качеств личности, как эгоизм, или таких привычек, как воровство, дракливость, к первой группе испытуемых школьников применялся педагогический метод «взрыва». Результативность этого метода определяется уровнем развития ребенка, его индивидуальными особенностями, степенью педагогической запущенности, психическим состоянием, эмоциональной восприимчивостью и другими факторами.

В ходе индивидуальной работы с трудновоспитуемыми младшими, школьниками была сделана попытка определить наиболее важные условия их перевоспитания. Они заключались в глубоком, всестороннем знании личности трудновоспитуемого школьника, установлении тесного контакта, доверия и взаимопонимания педагога с ребенком, в стимулировании жизнедеятельности ребенка через систему перспективных заданий, налаживании правильных взаимо-

моотношений школьника с коллективом, вовлечении его в общественно полезную деятельность с учетом интересов, склонностей и стремлений, в систематическом одобрении положительных проявлений ученика.

Материалы исследования показали, что преодоление отклонений в поведении младших школьников протекает наиболее успешно при сочетании убеждений с упражнениями детей в правильных действиях и поступках. Индивидуальный подход к школьнику осуществлялся в процессе целенаправленных индивидуальных бесед педагога с ребенком. Педагогически целесообразными оказались и групповые беседы: «Как себя вести?», «О культуре общения», «Я учусь владеть собой». Эти беседы вошли в коррекционно-развивающую программу, которая была составлена нами по результатам диагностики и анализа ситуации. (См. приложение 1)

Выбор тематики бесед обусловлен основными причинами трудновоспитуемости школьников: недостатками семейного воспитания и психологическими особенностями возраста. Беседы были представлены в виде разнообразных оценочных ситуаций, раскрывающих те или иные недостатки в поведении школьника. Они вызывали определенный интерес и активность у детей. Создавались естественные и педагогически ситуации, условия и обстоятельства, которые заставляли ребенка активно думать, принимать этические решения, накапливать положительный нравственный опыт. Соблюдение названных условий в сочетании с высоким педагогическим мастерством учителя приводило к положительным результатам в перевоспитании младшего школьника.

Преодоление отклонений в поведении детей второй группы требовало больше времени и усилий. В работе с ними, ведущим средством являлось целенаправленное включение ребенка в различные виды общественно полезной деятельности, способствующие накоплению положительного нравственного опыта, систематического контроля за исполнением.

В работе с третьей группой школьников на первое место выступало разъяснение и убеждение, направленные на обнажение отрицательных черт их поведения, и применение соответствующих упражнений в правильных действиях и поступках. А именно, выполнение режима дня, единство требований к ребенку со стороны учителей и родителей, обеспечивающие положительный исход в его перевоспитании.

В результате исследования можно сделать вывод, что младшие школьники с отклонениями в поведении и нравственном развитии нуждаются в специальных педагогических воздействиях, предусматривающих коррекцию их поведения.

Заключение

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними педагогов-профессионалов.

Наиболее эффективными педагогическими приемами, используемыми в нашей опытно-экспериментальной работе являются: чуткое, внимательное, доверительное отношение к ребенку, укрепление у него веры в себя, в свои силы, опора на положительные качества личности.

Материалы исследования показали, что преодоление отклонений в поведении младших школьников протекает наиболее успешно при сочетании убеждений с упражнениями детей в правильных действиях и поступках.

Следовательно, преодоление отклонений в поведении младших школьников целесообразно и правомерно начинать в первые годы их обучения в школе. В связи с этим необходима специальная коррекционная и профилактическая работа педагогов с данной категорией детей.

Список источников

1. Кучина, Т.И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков Т.И. Кучина, Т.С. Мороз. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с.
2. Макарчук, А. Педагогические приемы против буллинга и нетерпимости / А. Макарчук // Справочник классного руководителя. 2022. № 11. С. 52-57.
3. Макаренко А.С. Педагогическая поэма – Москва. Педагогика; 1981. -337с.
4. Методические рекомендации о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (направлены письмом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 07-6757)».
5. Корягина, Т. Профилактика девиантного поведения подростков / Т. Корягина // Беспризорник. 2022. № 5. С.52– 55.
6. Смоликова, О. Профилактика скулштутинга: запретные темы, опасные признаки и правила поведения / О. Смоликова // Справочник классного руководителя. 2022. № 11. С.58-62.

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/d/BtqZDnhM8hrqFw>.

Гладких Тамара Анатольевна,
педагог-психолог
МАОУ СОШ № 20
имени Жукова В.А.
МО Динской район

Методическая разработка занятия с элементами тренинга «Важность слов»

Пояснительная записка

Методическая разработка содержит материалы по организации и проведению занятия с элементами тренинга «Важность слов».

Краткое тематическое содержание: занятия с элементами тренинга «Важность слов» представляет собой игровое занятие с подростками, состоящими на учете. Особенностью данного занятия являются упражнения, направленные на принятие ответственности за свои слова и поступки, развитие умений и навыков аргументирования, а также развития креативности и творческого мышления подростков [1].

Актуальность:

На сегодняшний день, вопрос о коллективных правонарушениях среди подростков является одним из актуальных проблем воспитания и обучения. Совершая противоправные действия, ребята зачастую перекладывают ответственность друг на друга, отказываясь отвечать за свои поступки и признавать свою вину. Воспитание детей, которых мы называем трудными – это одна из главных задач современной школы. С такими детьми мы имеем дело каждый день [2].

Работа с детьми, состоящими на учете, несомненно, важна и серьезна, ведь здесь идет речь не просто о профилактике деструктивного поведения, а уже о принятии ответственности

за совершенные деяния. Зачастую у подростков вызывает затруднение принятие ответственности за совершенные правонарушения. Подростки с девиантным поведением не умеют самостоятельно регулировать свою жизнедеятельность и организовать свое время, у них не развито смыслообразование и целеполагание, не сформировано ценностное отношение к ответственности. Довольно сложно дать исчерпывающую характеристику поступкам, которые не соответствуют привычным поведенческим требованиям. Наиболее употребительным является термин «девиантное поведение», однако не существует ни четко установленного определения абсолютной поведенческой нормы, ни абсолютного понимания девиации [3].

Цель: формирование положительных черт характера, ответственности за свои слова и поступки.

Задачи:

- формирование чувства ответственности;
- развитие умений и навыков аргументировать свое мнение;
- развитие творческих потребностей подростка;
- создание условий для повышения сплоченности группы. Область применения: общеобразовательные учреждения.

Возрастная группа обучающихся: программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением в возрасте 12–15 лет.

Ожидаемые результаты:

Разработанное занятие способствует формированию положительных этических и правовых ориентиров, формированию активной гражданской позиции подростка и развитию его способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей.

Методическая разработка занятия с элементами тренинга «Важность слов».

1 часть Мотивационная.

Психолог: Ребята, сегодня мы продолжаем путешествие, где по ходу действий поговорим о ценности и важности наших слов и об ответственности за поступки.

Но в начале занятия хотелось бы вспомнить, а может и узнать о качествах каждого из нас, которые могут пригодиться не только в путешествии, но и в обычной жизни.

Упражнение «Снежной ком»

Психолог: Сейчас вам необходимо по кругу называть свои имена следующим образом: 1-ый участник называет свое имя и придумывает на первую букву своего имени слово, характеризующее его (например, Олег – ответственный); 2-ой участник говорит имя и характеристику первого и называет свои – имя и характеристику; 3-ий называет имена и характеристики 1-го и 2-го и называет свои и т.д. (ребята выполняют упражнение).

Психолог: Замечательно!

2 часть Основная

Упражнение «Побег с острова»

Психолог: А сейчас давайте мысленно перенесемся с вами на остров, на который мы переместились на прошлом занятии. Остров добрых поступков прекрасен! Такой яркий, богатый экзотическими фруктами, деревьями и животными (на фоне звучат звуки волн и чаек).

Но в этот раз не все так здорово. На этом острове произошло извержение вулкана, и лава вот-вот зальет весь остров. Надо спасаться.

И вот около острова вы замечаете большой корабль. Это большое красивое судно, с пушками, большим количеством стрелкового оружия, пороха и гранат. С большим количеством парусов, над которыми гордо возвышается пиратский флаг.

Так получилось, что около острова находится корабль капитана свободного плавания. Он старый прожженный морской волк, пират, и ему мы не особо нужны. Он может взять всех, может никого не взять, может взять кого-то конкретного.

Каждый должен взойти на трап и убедить капитана, что он должен взять именно его с собой. В конце игры капитан говорит, кого он берет, кого не берет. Может всех не взять. Кого не возьмет, естественно, останется на острове и погибнет. Я буду в роли капитана. Но только помните, до отплытия корабля остается 15 минут, нужно поторопиться! (Каждый подросток подходит к капитану и предлагает свой аргумент, почему именно его капитан должен взять на корабль).

Выбор кого взять на корабль зависит от ведущего. Ведущий заранее обдумывает, по какому принципу будет брать на корабль. Это может быть каждый третий человек, который подошел, каждый второй и т. п. Так же можно выбрать любой другой принцип.

Ученик 1 – возьмите меня на корабль, я хорошо готовлю.

Капитан (психолог) – знаешь, у меня уже есть кухонные рабочие, поэтому я тебя не возьму;

Ученик 2 – возьмите меня, у меня есть карта сокровищ, я покажу вам путь к богатству

Капитан (психолог) – ты, кажется, забываешь кто я! У старого прожженного морского волка таких карт целый остров! Не возьму тебя!!!

Ученик 3 – многоуважаемый и почтенный морской волк, я ничего не умею, но очень хочу жить. Возьмите меня, пожалуйста, на корабль

Капитан (психолог) – хм, жизнь-это такая ценность...знаешь, а что-то в тебе есть, проходи на корабль.

Данный диалог является примером ответов и реакции педагога на аргументы детей, с учетом принципа «на корабль поднимается каждый третий вне зависимости от аргумента».

Психолог: Ну что ж, друзья, пора отплывать! С трудом, но все попали на корабль. Паруса развиваются по ветру, якорь поднят, полный вперед!

Психолог: Давайте теперь обсудим, как вам такая работа? Какие были сложности? Что вы чувствовали, когда капитан вам отказывал? Может быть, заметили какую-то закономерность, по которой выбирал капитан?

(ответы детей)

Упражнение Лекция «ценность слов» (10 минут)

Психолог: Действительно, наши с вами слова несут огромную ценность, которая иногда может повлиять на жизнь. Слова – это наш инструмент. А любой инструмент можно использовать с разной эффективностью, что в конечном итоге может повлиять на результат [5]. О произнесенных словах, к сожалению, мы задумываемся редко, ведь привыкаем к обыденности. Наверняка вы слышали выражения о ценности и важности слов, которые используете. Поэтому в любой ссоре, после любого проступка думайте о тех словах, которые произносите.

Психолог: Но вот мы уже плывем домой, впереди нас ждет долгий путь, а позади мы оставляем моменты нашей жизни, которые делают нас сильнее и мудрее. Так давайте на этом промежуточном пути оставим послание самому себе в будущее [4].

Упражнение «Послание самому себе»

Ребятам предлагается написать на листе письмо самому себе.

Психолог: Послание, которое вы сейчас напишете, адресовано вам самим. Вы прочитаете его тогда, когда сами испытаете потребность в этом. Вы можете написать все, что считаете необходимым, и сделать это так как вы себе представляете.

3 часть Заключение

Упражнение «Рефлексия»

Психолог: Скажите, пожалуйста, что вы чувствуете сейчас? Что вам понравилось, запомнилось? Какие черты характера нужно развивать в себе? Я благодарю Вас за занятие, за вашу активность, а на сегодня мы прощаемся. До новых встреч!

Список источников

1. Водопьянова, Н.Е. Стress-менеджмент: учеб. для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]: / Н. Е. Водопьянова. – 2-е изд. – М : Юрайт, 2018. 283 с.
2. Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги». Руководство для ведущих групп/Егорова О.В., Кошкина Е.А., Кузнецова Н.А., Харитонова. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2013. 92 с.
3. Овчарова Е.В., Полина А.В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 3.
4. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / М. А. Реньш, Е. Г. Лопес. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 235 с.
5. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Р93 Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: Учебное пособие / Авторы: Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2018. 200 с

МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ (ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ, ИГРОВАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, НОМОФОБИЯ И ДР.)

Жирова Ирина Ивановна,

педагог-психолог МДОБУ комбинированного вида № 21
ст. Владимировская МО Лабинский район

Методическая разработка «Профилактика нехимических видов зависимости – компьютерная игровая зависимость детей дошкольного возраста»

Пояснительная записка

В 1990 году появился термин «Компьютерная зависимость». С каждым годом эта проблема в России становится все более актуальной. И мы уже говорим не о компьютерной игровой зависимости взрослых людей или подростков, а об игровой компьютерной зависимости детей дошкольного возраста.

Проблема: компьютерная игровая зависимость у детей стала настоящей проблемой нашего поколения. Еще совсем недавно в дошкольном мире не было такого понятия. Однако, результаты исследований педагогов и психологов таких как О.Н. Арестова, Н.М. Борытко, показывают, что на сегодняшний день до 80% дошкольников в возрасте от 4–7 лет страдают игровой компьютерной зависимостью.

Откуда же взялась эта зависимость? Работая с дошкольниками и их семьями, пришла к выводу, что многие родители, приходя домой мало уделяют времени играм с детьми. Родителям проще дать гаджет и заняться своими делами или просто отдохнуть, пока ребенок занят. На начальном этапе время игр ребенка ограничивается, родители умиляются, как быстро ребенок освоил новую игру, как быстро он учится владеть телефоном, планшетом или компьютером. Постепенно, ребенок настолько увлекается, что может просидеть в телефоне или компьютере весь вечер. Так и появляется зависимость [1].

Уже в дошкольном возрасте дети становятся активными пользователями телефонов, планшетов и компьютеров. Дети все больше заняты компьютерными играми и теряется интерес к обычным игрушкам, ребенок не умеет себя организовать. Без телефона или компьютера ему быстро становится скучно, и он не знает, чем себя занять. Родители часто обеспокоены таким поведением ребенка, но не всегда знают, как с этим бороться.

Данная разработка была мною апробирована на районном методическом объединении педагогов-психологов района и среди родителей нашего детского сада.

Ожидаемые результаты: Расширение знаний родителей о компьютерной игровой зависимости дошкольников и ее профилактика.

Принцип построения методической разработки:

Проведение консультации включало в себя следующие этапы:

- организация обучения (готовность к работе);
- выявление признаков компьютерной игровой зависимости дошкольников (диагностика);
- информирование родителей о причинах, симптомах и последствиях о компьютерной игровой зависимости дошкольников;

- ознакомление родителей с последствиями компьютерной игровой зависимости дошкольников;
- обучение методам и приемом помощи дошкольникам при симптомах компьютерной игровой зависимости (обучение для достижения цели):
-эффективное взаимодействие родителей с детьми.

Цель проекта: Разработать и применить на практике консультации с родителями по преодолению игровой зависимости у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить знания родителей об игровой зависимости дошкольников;
- привлечь внимание родителей к проблеме «игровой зависимости» у детей;
- разработать рекомендации для родителей по профилактике игровой зависимости у детей дошкольного возраста.

План консультаций:

1. Беседа: «Компьютерные игры и ребенок дошкольного возраста».
2. Консультация: «Как распознать игровую зависимость?»
3. Тест на определение компьютерной зависимости у старших дошкольников» (6-7 лет) для родителей (разработчик Писарев В. Г.)
4. Консультация: «МОНСТРЫ – НЕ ШУТКА и НЕ ИГРА».
5. Консультация: «Вред и страшные последствия от компьютерной зависимости».
6. Консультация: «Влияние вредной привычки (компьютерная игровая зависимость) на поведение и эмоциональное состояние детей».
7. Консультация: Насколько компьютер и телефон вреден для здоровья?
8. Консультация: «Как развивается зависимость и что делать, если проблема все же возникла?»
9. Консультация: Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости?
10. Консультация: «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста».
11. Консультация: «Рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста».
12. Консультация: «Занятия для детей, которые помогут в борьбе с компьютерной игровой зависимостью».

1. Беседа: «Компьютерные игры и ребенок дошкольного возраста».

Уважаемые родители!

Вы, знаете в какие игры играют ваши дети?

Загляните в телефоны и планшеты повнимательнее и поговорите с детьми в чем там суть и цель.



Как вам новый тренд детских компьютерных игр и игрушек? Чем страшны такие игры?

Да, компьютерная жизнь имеет свойство затягивать, особенно самых маленьких. Дети все больше заняты компьютерными играми и теряется интерес к обычным игрушкам, ребенок не умеет себя организовать. Без телефона или компьютера ему быстро становится скучно, и

он не знает чем себя занять. Родители часто обеспокоены таким поведением ребенка, но не всегда знают, как с этим бороться. Родители, если вам интересна эта тема и вы хотите узнать больше, то я рада буду вам помочь! Один раз в неделю, я буду присыпать в группу, свою консультацию.

2. Консультация: «Как распознать игровую зависимость?»

Уважаемые родители! В современном мире нельзя представить без смартфона не только взрослого, но и ребенка. Все чаще можно увидеть, как ребенок играет в телефоне в общественном транспорте, школе или детском саду, дома, в гостях. В 1,5–2 года ребенок видит телефон у родителей, поэтому о нем рассказывают, как и о любом другом предмете, поясняют его назначение. С 3 лет, когда у малыша сформировалась моторика и сенсорика, начинается взаимодействие с гаджетами. На каждом этапе взросления дети осваивают смартфоны все лучше, по достижению дошкольного и школьного возраста используют смартфон уже ежедневно для игр, учебы и общения.

Быстрое овладение ребенка гаджетами у взрослого поколения вызывает сначала восторг и умиление, а потом тревогу. Подросток теряет усидчивость, становится нервным, сонливым, теряет аппетит, жалуется на плохой сон, все больше проводит времени с телефоном в руках.

Основные признаки игромании у детей:

С раннего возраста дети используют телефон в качестве образовательной и развлекательной платформы, для связи с родителями и друзьями. Однако зачастую несовершеннолетние могут проводить много времени за онлайн и офлайн играми, что впоследствии может привести к игромании. Присмотритесь к поведению своего малютки, возможно Вы заметите у ребенка следующие **признаки зависимости от телефонных игр:**

Отрицательные ответы на просьбы закончить игру

Если родители просят уделить им минуту времени, выслушать или поговорить, послушный и чуткий ребенок охотно это сделает. Тинейджер с манией на игры либо проигнорирует требование семьи, либо проворчт «нет». В таком случае для чада необходима воспитательная беседа, а маме и папе пора серьезно задуматься о возможности принудительного ограничения экранного времени и блокировки приложений на Андроид или Айфон ребенка.

Нервозность

Характерной чертой игромании является резкая и острыя реакция на незначительные раздражения или неудачи. Причинами нервозность могут стать депрессия, стресс, тревожность и недосып, которые вызваны играми на телефоне у ребенка. Когда мама или папа замечают эти «тревожные звоночки», то возникает вопрос: «Как с этим бороться и можно ли заблокировать игры на телефоне ребенка?». Ответ на этот вопрос Вы сможете найти в статье.

Неспособность контролировать время, которое ребенок проводит за игрой

Вы обозначаете ребенку, что он может провести за экраном телефона, допустим, час. Малыш одобрительно качает головой, но на самом деле продолжает «залипать» в телефон несколько часов. Взрослые начинают ругать дочку или сына, но слова не всегда действенны. Не стоит резко удалять игры, забирать телефон, наказывать ребенка, чтобы не спровоцировать нервный срыв и агрессию. Хорошим подспорьем в такой ситуации станет приложение родительского контроля.

Эмоциональные всплески при отвлечении от игрового процесса

Ребенок испытывает негативные эмоции, когда у него отнимают телефон во время процесса игры. Это и неудивительно, если у отца выключить телевизор во время футбольного матча, он тоже разозлится. Прежде чем, отнимать смартфон, объясните малышу, что на сегодня время игр закончено, он сможет продолжить завтра. Для того, чтобы проверить, брал ли ребенок гаджет после запрета, используйте приложение родительского контроля UniSafe Kids, которое покажет время активности сервисов, а также возможность блокировки игр.

Невыполнение домашних обязанностей

Игры начинают отнимать все свободное время Вашего чада, он не только не успевает на занятиях в детском саду, но и бросает домашние дела.

Злость и раздражение при попытке взять в руки телефон ребенка во время игры

Вы просите ребенка отложить телефон, чтобы всей семьей поужинать. В ответ слышите «5 секунд», но на деле проходит час, два. Ребенок не реагирует на просьбу, а при Вашей попытке забрать телефон обижается, кричит. Такое поведение служит сигналом к блокировке игр на телефоне ребенка

Обычно с игроманией у ребенка родители справляются самостоятельно. Если зависимость от гаджетов у детей сопровождается тревожностью, страхами, паническими атаками, депрессиями, то родителям стоит прибегнуть к помощи специалистов [2].

Целесообразно провести тест с родителями на определение компьютерной зависимости у старших дошкольников (см. приложение 1).

3. Консультация: «МОНСТРЫ – НЕ ШУТКА и НЕ ИГРА»

Как вам новый тренд детских компьютерных игр и игрушек? Знакомые образы? И ваш ребенок просит купить такую зубастую милоту?!

Сейчас новая беда добавилась – "милейшие пушистики" игрушки монстры Хаги-Ваги, Киси-Миси, которые по ночам превращаются в трехметровых зубастых монстров. Попробуйте посмотреть на них глазами ребенка, прожить его чувства, где мир реальный и фантазийный еще не разделены, где все "взаправду"... Как жить? Как доверять этому миру, если даже твоя милая пушистая игрушка, может в одночасье стать ужасным чудовищем?



Я обращаюсь к вам, дорогие родители, с вопросами и рекомендациями. Вы знаете, в какие игры играют ваши дети? Заглядывали в телефоны и планшеты повнимательнее, поговорите с детьми в чем там суть и цель? Много нового для себя откроете! В этой игре есть герой: длинноногая мамочка с длинными руками и ногами. Она говорит милым голосом и вся милая и добрая, она тянется к ребенку своими руками, потом дотрагивается до него, накидывается и душит!" Как ребенку интегрировать этот бред большой психики создателя этой идеи? Кстати, вы заметили, что дети говорят о своем игровом персонаже в первом лице? Полна идентификация с образом и для дошкольника, и для младшего школьника. Это практически полное слияние с его поведением, мыслями, чувствами. Как самостоятельно разотождествиться потом, что не всегда способны делать даже взрослые люди, меняя ролевые маски, принятые в общении?

Чем страшны такие игры?

Ты смотришь на милого пушистого зверька он улыбается, и который оказывается имеет полный рот острых зубов, и он убивает. Здесь все перепутано: и хорошее, и плохое. В сказках

тоже есть злодеи, но там четко ясно, где добро, а где зло. А в этих историях с Хаги-Ваги все смешано в кучу. Как ребенку отличить плохое от хорошего, опасное от милого? Чему ты учишься от этой игрушки? Тому, что в мире везде опасность. Даже самое милое существо может оказаться смертельным монстром, что нельзя никому доверять. Ребенок, принимает на себя чужую психическую травму и живет теперь в постоянном стрессе, тревоге, страхе. Постоянный стресс истощает не только психику, но и тело. Гормоны стресса плохо влияют на внутренние органы, сердце и мозг.

4. Консультация: «Вред и страшные последствия от компьютерной зависимости»

Компьютерная жизнь имеет свойство затягивать, особенно самых маленьких. С возрастом у человека появляется внутренняя ответственность и развивается критическое мышление, они помогают в том, чтобы уйти из-за ПК в случае усталости или желания переключиться. Но у детей компьютерная зависимость ничем не контролируется и не сдерживается. Перенапряжение не осознаваемо. Передозировка приводит к психическому искажению. Той силой, которая будет сохранять баланс между интересным и полезным, должен стать **родитель**. Только родитель должен быть руководствующей добной силой во благо, он не должен становиться в позицию управляемого ребенка. **Родитель** – главный, он решает и это непрекаемо, с ребенком ролями меняться не следует.

У дошкольников подготовительного возраста в основном в общении с компьютерами еще котируются все те принципы, которые относятся к младшим детям, но уже появляются нюансы. Дети общаются между собой, делятся информацией просмотра того или иного материала, формируют интересы друг друга. С одной стороны, ребенок становится более самостоятельным, а с другой стороны расширяется и его любопытство. Поэтому, основная задача родителя проследить, чтобы ребенок был защищен, а просматриваемый контент был пригоден и не нес с собой явно деструктивного материала. Однако не спешите причислять компьютер только лишь к источнику дополнительной нагрузки и упразднять его по этой причине. Здесь вопрос баланса уделяемого ему времени [2].

5. Консультация: «Влияние вредной привычки (компьютерная игровая зависимость) на поведение и эмоциональное состояние детей»

Мы все прекрасно знаем о влиянии компьютерных игр на развитие и здоровье наших детей. Да, есть много развивающих игр по возрасту, но проблема в том, что многие дети дошкольники хотят и играют в игры не по возрастному ограничению. Многие игры создавались для взрослых. Следовательно, особенности психологического здоровья детей в процессе их написания никто не учитывал [3]. А если обратить внимание на те моменты, что там постоянно кого-нибудь убивают, то становится ясно, почему дети после подобных игрушек становятся агрессивными. Более того, сами дети считают свое поведение нормальным, потому что их любимые персонажи ведут себя точно так же. И чем чаще ребенок играет, тем сильнее становится его агрессия к окружающим. Создатели игр в попытке оградить детей от своей продукции, в которой есть насилие, предупреждают, что она предназначена только для взрослых. Однако азарт у маленьких геймеров от этого только растет и можно даже не сомневаться, что они отыщут способ заполучить запрещенную игру. По утверждению психологов, наиболее опас-

ными играми, влияющими на психологическое здоровье детей, являются ролевые. Дети до такой степени привыкают к образу своего героя, что начинают видеть мир его глазами. А если ребенок играет онлайн, то он может придумывать собственных персонажей и устанавливать свои условия, которые потом переносит в окружающий мир. Зависимость появляется не лишь от компьютерных игр, но и от самого Интернета. Дети могут часами сидеть в социальных сетях, общаться на всевозможных чатах, а также форумах. В результате виртуальный способ общения постепенно вытесняет реальный. Вместо того, чтобы выстраивать отношения с настоящими людьми, дети строчат сообщения виртуальным, зачастую даже не представляя, как те выглядят [4]. А в действительности общительная «семиклассница» способна оказаться не зрелым мужчиной, развлекающимся подобным образом. А еще хуже – это может оказаться человек с нарушениями психики, что представляет угрозу для жизни ребенка. **Вредная привычка** к компьютерным играм влечет за собой и прочие проблемы – искривление позвоночника, снижение зрения.

6. Консультация: Насколько компьютер и телефон вреден для здоровья?

Много родителей задают один и тот же вопрос: «Насколько компьютер и телефон вреден для здоровья?» Конечно, понятны опасения родителей по поводу здоровья детей. Реальным фактором риска может стать нагрузка на зрение. И все же общение с компьютером не вреднее,



чем длительное сидение у телевизора. А с телефоном наши дети и вовсе лежат сгорбившись, и водят только одним пальчиком по экрану. Не нужно забывать об элементарной профилактике – делать перерывы в занятиях и гимнастику для глаз, посещать время от времени окулиста. И обратите внимание на технические характеристики телефона и экрана вашего монитора (проконсультируйтесь еще до покупки). Конечно, необходимо привыкнуть ребенка контролировать свою позу, чтобы не возникали нарушения осанки. Но это вовсе не специфическое требование – правильно сидеть нужно и за обычным столом. И малоподвижный образ жизни, и лишний вес свойственны не только компьютерным пользователям. Так что в отношении работы за компьютером нужно соблюдать обычные гигиенические требования: подобрать удобную мебель, следить за физическим самочувствием и состоянием нервной системы ребенка, не допускать перегрузок [2].

Физические отклонения у больного, страдающего компьютерной зависимостью:

- нарушение зрения,
- снижение иммунитета,
- головные боли,
- повышенная утомляемость,
- бессонница,
- боли в спине,
- туннельный синдром (боли в запястье)

7. Консультация: «Как развивается зависимость и что делать, если проблема все же возникла?»

• Первая ступень – простое любопытство. Начиная новую игру, дети увлекаются – им нравится сюжет, оформление, спецэффекты, реалистичные изображения. На этом уровне подобное увлечение не представляет особой опасности. Дети играют не систематически, а время

от времени, параллельно занимаясь другими делами – бегают во дворе, общаются со сверстниками.

- На второй ступени стоит увлечение. Дети до такой степени увлекаются, что начинают играть постоянно. У них развивается игровая потребность, которая может быть настолько сильной, что если у ребенка отобрать ноутбук силой, он пойдет туда, где может продолжить свое занятие. Такое поведение должно вызывать беспокойство у родителей.

- Третья ступень – это уже зависимость. Маленький геймер все больше погружается в виртуальный мир, практически отказываясь от взаимодействия с настоящим. Он может общаться с друзьями, но, как правило, такими же фанатами компьютерных игр. Меняется характер ребенка – он становится беспокойным, вспыльчивым, агрессивным. Если дело обстоит подобным образом, решать проблему желательно уже со специалистом. Что же делать, если проблема все же возникла? Никакие убеждения, уговоры, угрозы не будут иметь эффекта. Скорее всего, вы вызовете к себе агрессию, а сам игроман еще глубже погрузится в выдуманный мир, так как в реальном его «никто не понимает». Зависимость от компьютерных игр у детей опасна тем, что ребенок находится в непростом периоде жизни. Время, когда он должен искать свое место в обществе, учиться строить отношение со сверстниками, оказывается упущенными. В дальнейшем это может вызвать психологические проблемы.

Проявление симптомов компьютерной зависимости должно насторожить родителей и заставить обратиться к специалистам, которым подскажут, как справиться с компьютерной зависимостью у детей [3].

8. Консультация: Как уберечь ребенка от компьютерной зависимости

Основная задача родителя малыша-дошкольника, это помочь ему правильно расставить приоритеты. Помочь ему выработать вкус к ощущению себя частью живой подвижной жизни. Занять его глазки и ушки тем, что считаете важным. Если этого не сделаете вы, то за вас это непременно сделает кто-то другой. Например, герои мультфильмов с не всегда качественными взглядами на жизнь. Современные мультфильмы не всегда изобилуют нравственностью. Или обитатель какого-нибудь ютуб-канала, где гарант высокой морали еще меньше. А вы потом будете хвататься за голову, мол «откуда что берется?».

Небольшой пример из моей практики: «Ребенок был одержим героем Ютуба Т9, он постоянно рассказывал про него, у этого ребенка даже речь и движения стали похожими на этого «героя». Конечно, стала страдать воспитательная и познавательная сторона, ребенок стал неусидчив, раздражителен, невнимателен. Пришлось не один раз беседовать с родителями. Поначалу родители не видели в этом ничего плохого, но потом столкнулись со страхами, истериками, нежеланием ничего делать, ребенок просто хотел лежать и смотреть в телефон.

В будущем ребенок должен обрести психологическую зрелость для того, чтобы отвести компьютеру в своей жизни определенную нишу. Не дать ему возможности заменить всю жизнь. Но для этого у ребенка должна развиться жажда живых событий. Позитивное участие в этом родителей приоритетно. Вместе гулять, кататься с горки, ездить в поездки, разводить костер, смотреть на звезды, вырезать печенье из теста, бегать по лужам, читать сказки, рисовать рожицы мандаринкам, собирать осенние букеты из листьев, дергать за мокрые ветки деревьев.

9. Консультация: «Профилактика компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста»

Первоочередным пунктом, формирующим отношение к действительности, является помочь родителям. Родитель именно в этом самом нежном возрасте и закладывает базис. Он прививает ребенку любовь к жизни в ее живом проявлении. Дети познают мир через родителей. Именно родители формируют мировоззрение ребенка. Его неосознаваемое, безусловное отношение к чему-либо в дальнейшем. Что-то сродни черному сарказму, когда папа выпивает рюмку за здоровье ребеночка, а ему говорит, ты, мол, не пей, это яд. Формирование компьютерной зависимости ребенка часто связывают с особенностями воспитания и отношениями в семье. Ведь речь идет и о нашем будущем тоже, насколько крепким будет здоровье, а старость безоблачной и счастливой. Поэтому на первое место в системе ценностей нужно ставить качество воспитания детей, основанное на личном примере, взаимном уважении и доверии [4].

Поэтому:

- Важен личный пример родителей. Если вы разрешаете играть ребенку некоторое время в день, то вы и сами не должны просиживать у компьютера больше времени.
- У ребенка должно быть увлечение, хобби, не связанное с компьютером.
- Поддерживайте общение ребенка со сверстниками: их игры на свежем воздухе, общие увлечения (без компьютера).
- Все должно быть спланировано так, чтобы не оставалось свободной минуты. Это совместные дела, уличные игры, праздники, походы в музеи, театры, парки, путешествия, общение с интересными собеседниками и т.д.
- Используйте компьютер как награду, для эффективного воспитания, в качестве поощрения.
- Важно четко контролировать те игры, в которые играет ребенок. Вы должны знать, что это за игра и отслеживать любые отклонения в поведении ребенка после того, как он поиграл в игру. Могут наблюдаться раздражительность, возбужденность, бессонница. Все это указывает на то, что-либо было превышено время игры, либо игра не подходит ребенку.
- Отдавайте предпочтение развивающим играм и сайтам. Обсуждайте с ребенком те игры, в которые ему было бы, по вашему мнению, полезнее играть.
- Установите специальные сетевые фильтры и специализированное программное обеспечение, позволяющее контролировать и лимитировать общение ребенка с компьютером.

И напоследок компьютер можно использовать в мирных, познавательных и в творческих целях. Главное – ребенка увлечь!

10. Консультация: «Рекомендации родителям по профилактике компьютерной зависимости у детей дошкольного возраста детей дошкольного возраста»

Даже если у ребенка дошкольного возраста нет признаков компьютерной зависимости, тем не менее использование им современных гаджетов стоит ограничивать. Необходимо объяснить малышу, что в мире существует такая проблема, как зависимость от компьютера и компьютерных игр, что это болезнь, в результате которой люди теряют в своей жизни много ценного. Надо показать ребенку иные способы проведения свободного времени, снятия эмоционального напряжения. Он должен понимать, что ему запрещают играть на компьютере не потому, что родителям так захотелось или что они решили его так наказать, а потому что они заботятся о нем. На сегодняшний день **педиатры** советуют ограничивать время, проводимое

ребенком в пространстве виртуальной игры. По их мнению, детей знакомить с компьютером можно только начиная с 5 лет, а игры должны длиться **15–20 минут** (сюда включаются любые игры на компьютере, планшете или телефоне в течение всего дня). В старшем дошкольном возрасте (6–7-й год жизни) ребенок может проводить время с гаджетом не более 30 минут. Установите **пароли** на все гаджеты, используемые Вашим ребенком. Это позволит Вам контролировать количество времени, проводимого ребенком за виртуальной игрой. Установите с ребенком **правило**, когда и сколько он может пользоваться планшетом или компьютером, чем он может с ним заниматься. Внесите разнообразие в досуг Вашей семьи, старайтесь включать ребенка в семейные праздники, в общение с родственниками и друзьями. Поддерживайте в своей семье доброжелательные и доверительные отношения [5].

11. Консультация: «Занятия для детей, которые помогут в борьбе с компьютерной игровой зависимостью».

Помочь ребенку избавиться от зависимости можно лишь при условии позитивного сотрудничества и уважения личности.

Специалисты предлагают такие действия:

- Играть вместе с ребенком. Да, вы не ослышались – нужно играть в его игру и пояснить, что в ней интересно, а что выглядит глупо. Такое поведение покажет ребенку, что его понимают и даст возможность дальнейшего взаимодействия.
- Попросить ребенка вести учет времени, потраченного на игры. Возможно, он сам не замечал, сколько времени тратит, и будет удивлен результатом.
- Рассказать, как можно было воспользоваться временем, потраченным на игры, – записаться в секцию и освоить, например, карате или научиться плавать. И то, и другое позволило бы ребенку укрепить авторитет среди сверстников.
- Организовать занятия для детей на природе, пригласив его друзей.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей и не забывать хвалить за достигнутые (пусть и небольшие) успехи.



Родители должны с самого начала помогать ребенку сформировать культуру общения с компьютером. Показывать, что кроме вредных игр и социальных сетей еще есть обучающие программы, развивающие занятия и так далее. Цель взрослых – помочь ребенку сформировать адекватное отношение к Интернету и сделать его жизнь интересной. Тогда виртуальные развлечения не смогут с ним соревноваться [6].

В представленном методическом пособии представлены способы и приемы психопрофилактической работы с родителями, направленной на сохранение и укрепление психического и эмоционального здоровья детей дошкольного возраста. Для того чтобы консультация была результативной педагогу-психологу необходимо проводить ее в положительном настрое, в доброжелательном стиле. Для наилучшего эффекта консультации можно проводить один раз в неделю в рамках психопрофилактической работы с родителями. Данную разработку консультаций можно включить педагогам-психологам в свое перспективное планирование как профилактическую работу с родителями. Консультации можно вывешивать на стенды или, как в данном случае посыпать в родительскую группу в Сферауме, также можно использовать как

материал для индивидуальной консультации или как доклад на МО и педсоветы. Время проведения консультации занимает от 20 до 30 минут. К имеющимся методикам рекомендациям и беседам, можно добавить по желанию игры на сплочение группы и на расслабление. И в заключении хочется сказать, что в век высоких технологий невозможно полностью лишить ребенка возможности пользоваться достижениями научно-технического прогресса. Самое главное, чтобы ребенок понимал, что гаджеты – всего лишь средства получения новых знаний, а не основные приоритеты жизни.

Список источников

1. Балансникова, Алина Евгеньевна. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балансникова ; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология : сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. "Студент. наука", 17 нояб. 2016 г. / сост. Т.А. Шилова ; [ред. совет конф. : Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. М., 2017. С. 194-198
2. Бучкова, А. Современные гаджеты, девайсы и интернет. Как воспитывать детей в таких условиях? / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. 2017. № 1. С. 67-73.
3. Лоскутова, В. А. Интернет-зависимость – патология XXI века? / В. А. Лоскутова // Вопросы ментальной медицины и экологии. 2017. № 1. С. 11-13.
4. Рыбак, Е.В. Компьютерная зависимость родителей детей дошкольного возраста как социальный риск / Е.В. Рыбак // Детский сад от А до Я. 2016. № 4. С. 118-125.
5. Солдатова, Галина Уртанбековна. Цифровое поколение России. Компетентность и безопасность : [монография] / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ; Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик. – М. : Смысл, 2017, 2018. – 375 с.
6. Хайрова, З. Как предупредить обострение девиантного поведения школьников. План семинара и памятки для педагогов / З. Хайрова, Е. Пятикрестовская // Справочник педагога-психолога. Школа. 2019. № 4. С. 47-59.

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/i/vxUCqS0giRA86A>.

Таран Кристина Андреевна,

педагог-психолог

МБОУ НОШ № 40 им. Н.Т. Воробьева
ст. Ленинградская МО Ленинградский район

Тематическое занятие с элементами тренинга «Интернет отключим – витамин получим»

Пояснительная записка

За последние десятилетия интернет приобрел огромную популярность и стал неотъемлемой частью жизни человека. Взрослым и детям уже сложно представить свою жизнь без компьютера и других гаджетов.

Очень часто мы автоматически заходим в соцсети или открываем поисковик без надобности, начинаем играть или смотреть ролики как только появляется свободная минутка, не замечая, как проходит время. Такое неконтролируемое поведение, сопровождающееся постоянным навязчивым желанием находиться в Интернет-сети, ни что иное как зависимость от виртуального мира – интернет-зависимость (интернет-аддикция).

Проблема интернет-зависимости набирает обороты и особенно распространена среди школьников. К 8–9 годам дети все чаще выходят в сеть самостоятельно и бесконтрольно, что однозначно помещает младших школьников в зону риска. Ответственность за решение этой проблемы лежит не только на родителях, но и на педагогах. Поэтому формирование адекватного отношения к информационным ресурсам сети Интернет у детей 7–10 лет, должно носить регулярный профилактический характер во время учебного процесса [1].

Существует множество рекомендаций о том, как правильно выстроить досуг ребенка в сети Интернет, минимизировав риски, негативно отражающихся на его психическом и физическом здоровье. Но одной из основных задач школы по-прежнему остается показать учащимся возможности времяпрождения без компьютера, научить отвлекаться от виртуального пространства в пользу реальных увлечений [2].

Предложенная методическая разработка является одним из вариантов работы с учащимися по профилактике интернет-зависимости в младшем школьном возрасте.

Особенность данного тематического занятия в том, что интернет-зависимость рассматривается лишь как термин, который формирует негативное отношение к нему. Основная работа направлена на формирование ценностей в реальной жизни, смещение акцентов влияния виртуального мира на значимость активного образа жизни в повседневной жизни, отношений с семьей и сверстниками, улучшения взаимодействия с коллективом, умения выражать свое эмоциональное состояние, способность развивать познавательные процессы, не используя Интернет-ресурсы.

Предварительно было проведено анкетирование параллели 3-х классов на предмет интернет-зависимости. Согласно анализу полученных данных, обучающихся с зависимостью от интернета выявлено не было, что позволяет проводить данное занятие в профилактических целях.

Данная разработка подойдет для использования в качестве профилактики интернет-зависимости всех обучающихся начальной школы (1–4 классы).

Особенности занятия:

- занятие имеет игровой формат с участием известных мультперсонажей Фиксиков, которые помогают разобраться, какие «витамины» необходимы для профилактики зависимости от сети Интернет;
- в ходе занятия Фиксики научно подтверждают значимость каждого компонента в проведение досуга в реальном пространстве, выводя название витаминного комплекса «АнтиСетин»;
- создание проблемных ситуаций, смена деятельности на протяжении всего занятия, игры и упражнения, музыкальные паузы;
- содержание каждого витамина фиксируются детьми в специальную таблицу: инструкцию по применению витаминного комплекса «АнтиСетин».

Цель: профилактика интернет-зависимости среди младших школьников, формирование благоприятного отношения к ценностям реальной жизни, формирование представлений детей об альтернативных способах проведения досуга.

Задачи:

- формирование негативного отношения детей к понятию интернет-зависимость (интернет-аддикция);
- формирование положительного отношения к активному и здоровому образу жизни;
- развитие таких качеств характера, как любознательность, умение работать в коллективе, навыков коммуникации со сверстниками;
- воспитание дружеского отношения друг к другу, семейных ценностей;
- воспитание нравственных личностных качеств: доброты, сочувствия, желание помочь;

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся получат представление о термине интернет-зависимость (интернет-аддикция).

Выведут перечень полезных занятий вне интернет-пространства с помощью компонентов «витаминного комплекса».

Научатся приемам саморегуляции эмоций, узнают правила дружбы и интересные факты семейных традиций.

Развитие навыка коллективной работы, умение делать выводы и выделять из них основные моменты.

Необходимые материалы: презентация «Интернет отключим – витамин получим», видео клип с мультиперсонажами Фиксиками, шарики, колпачки, шаблоны в виде витаминов, банка для витаминов.

Раздаточный материал: бланк инструкции по применению витаминного комплекса «АнтиСетин», лепестки ромашки, листовки с тестом «Тренируем память».

Краткое тематическое содержание разработки:

Что такое «интернет-зависимость»?

Форма занятия: групповая

Возраст участников: 8–9 лет

Данная методическая разработка может быть использована классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом. Возможно использование отдельных упражнений и заданий в аналогичных занятиях, направленных на профилактику интернет-зависимости младших школьников.

Ход занятия:

Организационный момент.

– Здравствуйте, ребята. Я очень рада встречи с вами. В этот прекрасный солнечный день давайте подарим друг другу свою улыбку.

2. Вводная часть.

– Наше занятие я хотела бы начать со строк стихотворения. Послушайте внимательно и потом ответьте на вопрос, о чем пойдет речь?

Это что за чепуха? Это же бессмысленно!

Вдруг внезапно стала я интернет-зависима...

Так и манит интернет хоть бы на минутку.
Силы воли тоже нет, это уж не шутки.
В нем порою мы «живем», жизнь там тратим дружно,
Но использовать с умом интернет нам нужно.
Интернет в себе таит всякие коварства.
Притянул он как магнит. Где же взять лекарство?
В современном мире нам от него не деться.
Дом, семья, мои друзья – вот простое средство!

– Мы не представляем современный мир без виртуального пространства. С каждым годом в нашу жизнь входит все больше и больше компьютерной техники, гаджетов, за которыми мы проводим по несколько часов в день, не замечая, как «летит» время. Всемирная сеть Интернет заменила реальное общение с друзьями и семьей на виртуальное общение в соцсетях. Вместо подвижных игр на свежем воздухе дети часто отдают предпочтение онлайн играм [3].

3. Основная часть.

– Все чаще можно услышать такую фразу «зависимый от интернета». И это не спроста. Действительно существует такой термин как «интернет-зависимость» (интернет-аддикция). Интернет-зависимость – это постоянное желание использовать Интернет, проводить в Сети большое количество времени, неспособность вовремя выйти из Сети [4].

– Как вы считаете, действительно ли интернет-зависимость можно считать болезнью? Если да, то какие меры можно предпринять, чтобы не «заболеть»?

– На прошлой неделе мы проводили в вашем классе анкетирование на зависимость от интернета. И у меня для вас хорошая новость, интернет-зависимых выявлено не было.

– В качестве профилактики от этой болезни было бы неплохо провести ряд мероприятий по укреплению иммунитета.

– А как именно? Думаю, нам надо попросить о помощи одних очень эрудированных знакомых. Узнаете их? (Фиксики)

– Ребята, мы пришли к вам в гости не с пустыми руками. Мы принесли баночку с витаминами. Чтобы вас не настигла в будущем страшная болезнь под названием «интернет-зависимость», предлагаем в качестве профилактики принимать комплекс полезных витаминов.

– Это особый комплекс витаминов, его не продают в аптеке. А название его «АнтиСетин».

– Как и любой препарат наши витамины имеют определенный состав. Каждая буква названия «АнтиСетин» – как отдельная витаминка и имеет свое предназначение.

– Наш витаминный комплекс состоит из 9 особых компонентов. Давайте разберем состав каждого из них.

– У вас на столах есть бланк: инструкция по применению витаминного комплекса «АнтиСетин». Предлагаю всем вместе вписывать в инструкцию состав каждого витамина, чтобы в дальнейшем использовать ее.

– Давайте достанем первый витамин из банки и узнаем его состав.

– Это витамин А. Он содержит АКТИВНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

– Запишем в наши инструкции состав витамина А.

– Ребята, а что значит вести активный образ жизни?

– Давайте примем этот витамин! Для этого предлагаю встать и немного потанцевать.
(музыкальная пауза)

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Благодаря активной мышечной работе, снимается перенапряжение отдельных органов и систем. Кровь циркулирует по сосудам быстрее, а сердце работает более эффективно. Также двигательная активность успокаивает нервную систему, что повышает работоспособность человека.

Доказано, что люди, ведущие активный образ жизни, живут дольше и меньше болеют.

– Следующий витамин – это витамин Н. Отвечает он за наше Настроение.

– Запишем это в наши инструкции.

– А теперь примем витамин Н.

– У каждого из вас на столе лежат смайлики, но пока они безликие. Ваша задача нарисовать своему ту эмоцию, которая соответствует вашему настроению. А теперь изобразите сами эмоцию, которую нарисовали.

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Хорошее настроение полезно для здоровья. Жизнерадостные люди легче переносят боль, и стрессовые состояния, а часто умеют одолеть даже серьезную болезнь.

– Достанем следующий витамин из банки. Это витамин Т.

– Витамин Т поможет Тренировать Память, чем мы сейчас с вами и займемся, но для начала запишем состав данного витамина в инструкцию.

– Предлагаю выполнить задание и потренировать нашу память.

Перед вами листовка с 6 предметами. Напротив, каждого предмета изображен символ, соответствующий этому предмету. В течение 30 секунд вы будете стараться запомнить каждую пару предмет плюс символ. Затем эти листовки убираются, и перед вами новая листовка с этими же 6 предметами, а символ, соответствующий этому предмету вы должны дорисовать сами. Но заметьте, предметы расположены уже в другом порядке.

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Тренировка памяти помогает увеличить багаж знаний. Очевидно, что вы расширяете свой кругозор, запоминая новую информацию. И наоборот, чем больше ваши багаж знаний, тем легче вы сможете заучивать и вспоминать нужные данные, что, несомненно, пригодится в любой сфере жизни [5].

– А следующий витамин от интернет-зависимости – это витамин И.

– Витамин И – ищите друзей в реальности, а не в виртуальном мире.

– Запишем состав этого витамина в инструкцию.

– Чтобы дружба была крепкой надо соблюдать определенные правила дружбы. Как вы думаете, какие это могут быть правила?

– Предлагаю составить цветок дружбы. На доске цветок без лепестков. У каждого есть лепесток. Пусть каждый из вас напишет правило, которое считает важным для крепкой дружбы. Подойдет и прикрепит свой лепесток к серединке.

– Соблюдая эти правила, вы всегда сможете найти общий язык с товарищем, а ваша дружба будет крепкой и долгой.

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Согласно научным исследованиям, дружба имеет ряд позитивных эффектов:

Увеличивает продолжительность жизни.

Улучшает здоровье.

Помогает справляться со стрессом.

Помогает вести правильный образ жизни.

Помогает строить карьеру.

– Давайте изучим следующий витамин. И это витамин С. Этот витамин очень полезен при профилактике интернет-зависимости. Он отвечает за семейные ценности.

– Запишем это в наши инструкции.

– А как вы проводите время с семьей?

– Я предлагаю вам поиграть. Будут звучать вопросы на тему семьи и к ним несколько вариантов ответов. Ваша задача выбрать верный вариант.

1. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам, «33 родных сестрицы». Что это за семья? (алфавит)

2. Какой цветок является символом семьи? (тюльпан, ромашка, роза)

3. О какой русской игрушке идет речь?

Покорил весь Божий мир

Самый русский сувенир.

Кукла-символ материнства

И семейного единства. (матрёшка)

4. Какое выражение стало символом большой семьи? (трое в машине, четверо за компьютером, семеро по лавкам)

5. На Руси, когда вся семья собиралась за новогодним столом, дети связывали ножки стола лыковой веревкой. Что символизировал этот новогодний обычай? (семья будет крепкой и неразлучной)

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Время с близкими укрепляет и поддерживает семейные отношения и ценности. Участие в жизни друг друга углубляет эмоциональную связь и доверие.

Для детей это время обеспечивает чувство безопасности и защищенности.

– Следующий витамин – это витамин Е. Чтобы он был в достатке в нашем организме, надо ежедневно уделять прочтению книг, хотя бы 30 минут в день.

– Запишем состав этого витамина в инструкцию.

– Ребята, для чего нужно читать?

– У нас есть интересная игра «Кто я?». Одному участнику приклеивается на лоб стикер со сказочным персонажем, он не знает своего героя, а только может задавать вам вопросы, на которые можно отвечать только «да», «нет». Например, «я животное?», «я умею летать?». (золотая рыбка, конек-горбунок, царевна-лягушка)

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Вот несколько научных фактов, которые доказывают пользу чтения:

Книги уменьшают уровень стресса на 68%.

Книги развивают эмпатию, то есть способность сопереживать другим.

Чтение помогает развивать воображение, увеличивать словарный запас и просто чувствовать себя лучше.

Чтение улучшает память и внимание за счет образования новых нейронных связей в мозге.

– И опять на очереди витамин Т. Для профилактики интернет-зависимости он нужен в двойном объеме. Только теперь он отвечает за тренировку всего тела.

– Сделаем запись в инструкции. Витамин Т – тренируем тело.

– Пополним наш организм этим витамином, а для этого сделаем несколько физических упражнений. (музыкальная пауза).

НАУЧНЫЙ ФАКТ

Люди, выполняющие необходимый объем двигательной активности, лучше выглядят, здоровее психически, менее подвержены стрессу и напряжению, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

– А у нас осталось в баночке всего два витамина. Витамин И и Н. Отвечают они за интернет – находки.

– Запишите состав этих витаминов в инструкцию.

– Как вы думаете, что могут содержать эти витамины?

– Если и использовать Всемирную Сеть, то только с пользой и под полным контролем взрослых. Чтобы время проведенное в сети прошло с пользой для вас, делимся с вами интересными полезными ссылками [5].

<http://www.zooclub.ru/> – мегаэнциклопедия о животных, населяющих планету.

<http://www.krugosvet.ru/> – универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия.

<http://www.reshi-pishi.ru/> – интересные квесты и задания по математике, логике, чтению и английскому языку

– Вот и получилось у нас полное название витаминного комплекса от интернет-зависимости АНТИСЕТИН. Давайте еще раз повторим все компоненты этого препарата.

– В качестве профилактики от интернет-зависимости рекомендуем вам, ребята, регулярно принимать эти витамины, потому что в реальной жизни много интересных занятий. И как вы сами видите, каждое из них несет только пользу вам и вашему организму, а жизнь без интернета совсем не страшна

– Если вы согласны со мной, покажите ладошку. Если нет, покажите кулаком.

– Наше занятие подошло к концу. Спасибо за вашу активность и сотрудничество.

Список источников

1. Виноградова Н.Ф. Охрана жизни и здоровья детей в Интернете // Начальное образование. 2019. № 2. С. 11-13.
2. Владимира Н.Н. Как не попасть в "паутину". Борьба с интернет-зависимостью / Н. Владимира // Основы безопасности жизнедеятельности. 2018. № 1. С. 25-31.
3. Малиновская М.А. Потенциальные риски для детей и подростков в интернет-среде: анализ проблематики и профилактика интернет-аддикций / М.А. Малиновская, О.А. Савельева // Информатика и образование. ИНФО. 2018. № 5. С. 31-34.
4. Компьютерная зависимость. Безопасность в Сети 13. Киберагрессия среди подростков // Не будь зависим – скажи «НЕТ!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2022. № 10(125). С.22-32.
5. Крушельницкая О. Сети в Интернете / О.Б. Крушельницкая // Не будь зависим – скажи «НЕТ!»: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. 2022. № 11(126). С.345-42.

Юдина Алина Владимировна,
Педагог-психолог
МБОУ К СОШ № 16 им. Л.Н. Толстого
МО Тимашевский район

Программа «Психолого-педагогическая профилактика компьютерной аддикции у школьников»

Введение

Актуальность исследования компьютерной аддикции обусловлена многими обстоятельствами. В частности тем, что аддиктивные проявления любого рода являются показателем социального и личностного неблагополучия, а люди, проявляющие аддиктивное поведение, как правило, нуждаются в психолого-педагогической помощи. Возможность профилактики девиации и оказания помощи компьютерным аддиктам появится только при достаточном понимании ее причин и механизмов. История исследования компьютерной аддикции начинается в девяностых годах XX века.

Анализ имеющейся на сегодняшний день уже достаточно многочисленной информации о данной девиации позволяет заключить, что феноменологические составляющие компьютерной аддикции рассматриваются автономно. Имеется противоречие между ростом количества кибераддиктов и недостаточностью разработок психолого-педагогической профилактики компьютерной зависимости; существует противоречие между объективной необходимостью вовлекать подрастающее поколение в мир современного информационного взаимодействия и слабой разработанностью технологий обеспечения психологической, физической, материальной безопасности в виртуальной среде.

Цели программы:

- выявить уровень риска и степень вовлеченности школьников в компьютерную аддицию;
- реализовать мероприятия, обеспечивающие предупреждение компьютерной аддикции школьников

Задачи программы:

- повышение уровня профилактической работы со школьниками в образовательном учреждении;
- раннее выявление факторов аддикции;
- защита ребенка от факторов, деструктивно влияющих на развитие и здоровье;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся, склонных к компьютерной аддикции.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- выявление групп риска и групп вовлеченных в компьютерную аддицию среди школьников;
- снижение риска компьютерной аддикции у школьников;
- повышение уровня девиантологической компетентности (в сфере профилактики компьютерной аддикции) у родителей и педагогов, участвующих в реализации программы.

Программу реализует администрация школы, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, некоторые учителя-предметники.

Данная программа рассчитана на младших, средних и старших школьников.

Теоретические основы диагностики и профилактики компьютерной аддикции

Понятие компьютерной зависимости, было впервые введено нью-йоркским психиатром А. Голдбергом, употребившим его в значении «болезненная зависимость от компьютерной реальности и Интернета» и квалифицирующим эту зависимость как психическую. По его мнению, интернет-зависимость оказывает пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности [3]. Компьютерная аддикция – реально существующий феномен психологической зависимости от виртуальной среды, от Интернета. Проявляется в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс путешествия по сети «затягивает» настолько, что человек оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире [1]. Обозначим критерии компьютерной аддикции. Доктор М. Орзак сформулировала перечень психологических и физических признаков, специфичных для данной девиации:

- переживания эйфоричных ощущений в момент пребывания за компьютером;
- отсутствие волевого контроля над необходимостью прервать нахождение за компьютером;
- постоянное увеличение затрачиваемых временных ресурсов на пребывание за компьютером;
- изменение отношения к родным и близким в сторону пренебрежения и невнимательности к ним;
- переживание эмоционального и физического дискомфорта при невозможности сесть за компьютер;
- преуменьшение влияния компьютерной реальности на свое психическое и соматическое состояние;
- пренебрежение учебными или рабочими обязанностями [1].

К компьютерной зависимости причисляют не только зависимость от компьютерных игр, но также и зависимость от онлайн-общения, чатоманию, неустановленный сайт-серфинг, навязчивый электронный моббинг, троллинг, пранкинг, маниакальное стремление к созданию вредоносных программ, азарт к электронным покупкам и аукционам, зависимость от виртуальных сексуальных отношений [3].

Известная американская исследовательница феномена компьютерной аддикции К. Янг считает эту девиацию многомерным и многофакторным явлением, которое содержит:

- обязательный момент бегства от действительности, эскейпизм;
- наличие у аддикта какого-либо психологического неблагополучия (неадекватная самооценка, одиночество, дезадаптированность, тревожность, комплексы неполноценности, коммуникативные сложности);
- поиск новизны;
- стимулирование эмоциональных переживаний при недостатке их в реальной жизни;
- эмоциональная разрядка в виртуальной среде, приобретение поддержки, подтверждение желаемого статуса, связанные с позиционированием себя в более психологически комфортном образе;

получение удовольствия от мастерского владения «софтом» и «компетентной» навигации по интернет-просторам, причем мастерство часто бывает мнимым и в реальной жизни не приносящим результатов [4].

Психологический статус зависимых связан с такими особенностями: нравственная деградация; патология мотивационной структуры личности; эмоционально-волевые патологии; сочетание заостренных акцентуаций; сниженность адаптивных возможностей; психическое перенапряжение; истощение функциональных резервов ЦНС.

Оказалось, что компьютерная зависимость в своем течении проходит несколько стадий.

Первая стадия характеризуется возникновением интереса к виртуальной среде, пользователь впечатляется новыми открывающимися возможностями и комфортом анонимного или удаленного общения. Вторая стадия знаменуется вытеснением виртуальной средой всех остальных ранее значимых сфер жизнедеятельности. Третья стадия, по сути, представляет собой бегство в виртуальную реальность из действительности [4]. Самое быстрое и интенсивное формирование компьютерной аддикции происходит при увлечении ролевыми играми. Это доказано при оценке по таким показателям как: сила влечения; скорость развития; глубина влияния на личностные характеристики [5]. По всей видимости, игра так воздействует благодаря зрелищности и эффекту вживания.

Исследователи считают, что компьютерную зависимость можно констатировать, если из им перечисленных признаков, обнаруживается три и более [6]:

- толерантность – постепенное снижение чувствительности и нивелирование пиковых переживаний при длительном пребывании в одной и той же виртуальной среде, для их усиления требуется либо конфликтная, рискованная онлайн-ситуация либо больше времени для пропровождения за компьютером;
- «синдром отказа» при невозможности или сокращении времени пребывания за компьютером появляются психологические и даже физиологические признаки абстинентного синдрома – возбужденность, агрессивность, непроизвольные тиковые движения пальцами и губами (имитирующими печатание на клавиатуре или общение с онлайн-собеседниками); учащенное сердцебиение при постоянных мыслях о виртуальной среде и т.п.;
- пребывание в виртуальной среде затягивается на более длительный период, чем заранее отводилось;
- безуспешность в стремлении сократить или контролировать время пребывания в виртуальной среде;
- большой объем времени и финансов отводится на апгрейд (усовершенствование) компьютера, покупку специальной литературы, скачивание новых программ, смену провайдеров, усиление мощности интернет-траффика и т.п.;
- сокращается объем времени, отводимый ранее на семейное и дружеское общение, на выполнение учебных, профессиональных и бытовых обязанностей, упрощается общение и редуцируются реальные социальные контакты;
- пользователь продолжает уделять наибольшее внимание виртуальной среде, прекрасно осознавая возникшие трудности с самоконтролем, проблемы в семейных, профессиональных взаимоотношениях; всепоглощающая страсть к компьютерной игре или онлайн-общению не позволяет наладить реальные конструктивные взаимодействия.

Итак, руководствуясь выше перечисленными характеристиками интернет-зависимости, можно судить о наличии интернет-зависимости.

Факторы, механизмы и разновидности компьютерной зависимости

Зависимые личности от виртуальной реальности обычно предпочитают общаться, обмениваться информацией в интернет-среде. Общение становится очень специфичным, кратким, эмоции передаются с помощью смайлов, специальных терминов и мемов. Популярность измеряется в количестве игровых артефактов, уровне «прокачки» героя, количества лайков или просмотров. Таким образом осуществляется виртуальная социализация. Большая часть интернет-зависимых пользуется сервисами, связанными с общением. К. Янг зависимых от компьютера дифференцировала на две категории: «висящих на общении ради общения» (91 %) и «висящих на информации». Проведенный опрос среди постоянных пользователей интернета, проявляющих признаки компьютерной зависимости, указали, что их привлекают следующие характеристики виртуальной реальности: анонимность (86 %), доступность (63 %), безопасность (58 %) и простота использования (37 %)[7]. Отсюда исследователь делает вывод, что интернет-зависимые пользуются сетью для получения социальной поддержки; сексуального удовлетворения; возможности творения виртуального нового образа «Я» для получения признания онлайн-окружающих.

По мнению Дж. Сулера, киберпространство – один из способов изменения состояния сознания. Как и в измененном состоянии сознания вообще, киберпространство и все, что в нем происходит, кажется реальным, часто даже более реальным, чем действительность [2]. Это утверждение позволяет провести параллель между компьютерной зависимостью и зависимостями от химических веществ, изменяющих состояние сознания.

Подводя итог анализа причин, механизмов компьютерной аддикции сформулируем перечень факторов. Для этого целесообразно воспользоваться разноуровневой классификацией, разработанной Е.В. Змановской [7].

На общественном уровне – это дезинтегративные процессы в обществе: ценностно-идеологическая дезинтеграция; ослабление межгруппового взаимодействия; провоцирование «классовой ненависти» при сильном имущественном расслоении; статусная неудовлетворенность маргинальных групп; межгрупповые противоречия и рассогласованности – все это «готовит» индивидов, готовых бежать от такой реальности.

На нормативно-правовом уровне аддиктивность может быть связана с несоответствием нормативно-правовых регуляторов реальному положению дел в обществе: правовая ограниченность контроля виртуальной среды;

На межличностно-групповом уровне компьютерная аддикция может формироваться из-за низкого группового статуса аддикта.

На деятельностином уровне аддиктивность может формироваться в связи с неразвитой или фрустрированной потребностью в самореализации.

На семейном уровне виртуальная аддикция может возникнуть, если функции семьи не выполняются в полном объеме или депривированы: утрата родителя (родителей); девиантность самих родителей;

На индивидуально-личностном уровне виртуальная зависимость может быть связана с дезадаптивными свойствами личности: нарушения нормативно-правового сознания; оппозиционная направленность; девиантные ценности; эгоцентрическая фиксация; негативный или дефицитарный жизненный опыт;

На ситуативном уровне девиация может сформироваться при столкновении личности со такими обстоятельствами как возрастной кризис, горе, потеря жизненно важных ресурсов, фрустрация, конфликт, травма, физический стресс и переутомление, социально-психологическая дезадаптация.

На поведенческом уровне компьютерная аддикция связана с самоподкрепляющейся спецификой девиации и ее объекта: доступность объекта, яркие (пиковые) переживания в виртуальной среде, чтобы предупреждать компьютерную аддикцию, нельзя ограничиваться изучением ее специфики, а попытаться учесть многофакторную этиологию, динамику этого процесса и проdiagностировать межличностные отношения аддикта. Нужно исследовать аддиктивный процесс, описать и диагностировать. Необходимо устанавливать пусковые механизмы и учитывать возрастные особенности данной девиации [8].

Таким образом, проведенный анализ теоретических положений о феномене компьютерной аддикции позволит перейти к исследованию способов диагностики и профилактики данной девиации.

Сравнительный анализ методик профилактики компьютерной зависимости

Коррекция нехимических зависимостей разной степени и разных форм предлагают проводить разными методами. Общеизвестный факт, что родственники кибераддикта редко обращаются за профессиональной медико-психиатрической помощью. Чаще всего стараются справиться с зависимостью близкого человека самостоятельно, т. е. читают научную, а зачастую просто научно-популярную или псевдонаучную литературу на эту тему. Многие родители интересуются у знакомых аналогичными случаями и возможностями успешного преодоления этого отклонения. Лишь когда уже становится очевидным, что чтение и «бытовое» консультирование не помогают, обращаются к специалистам за профессиональной помощью [8].

Сегодня в методы коррекции и преодоления компьютерной и интернет-зависимости, как и любой другой нехимической зависимости, включают: методы медикаментозного воздействия; методы психологического воздействия; методы психотерапевтического воздействия; нетрадиционные методы.

Выбор методов и средств чаще всего осуществляется родственниками и друзьями человека, страдающего компьютерной зависимостью. Однако процесс коррекции, преодоления аддикции должен проводиться под пристальным контролем профессионального девиантолога (с психиатрическим, психологическим или педагогическим образованием) во избежание побочных явлений и появления непредсказуемых реакций.

В.А. Буровой установлены критерии, на которые можно ориентироваться в процессе поиска универсального способа преодоления компьютерной аддикции. Во-первых, нужно обращать внимание на мотивы человека, который стремится в виртуальную компьютерную реальность, на его психическое развитие, желания и окружение. Во-вторых, должен учитываться уровень компьютерной грамотности, которая должна прививаться ребенку еще в раннем возрасте. В-третьих, должен быть не отказ от компьютерных средств, а обучение безопасному их

применению: полностью отказаться от компьютера невозможно, но минимизировать его негативное влияние на личность можно. В-четвертых, необходимо подчеркивать пользователям, что компьютер есть всего лишь средство оптимизации реальной жизни, а не ее заменитель. В-пятых, для успешной коррекции и преодоления аддикции необходимо понять, почему человек предпочитает жить в придуманном мире, а не в реальном [8].

Более детально остановимся на способах предупреждения и рекомендациях по профилактике данной девиации.

Анализ исследований на эту тему показал, что теоретики и практики рекомендуют изначально вычленить мотивы пребывания человека в виртуальной реальности: в подростковой среде распространены мотив общения и мотив самоутверждения, самореализации; в юношеском возрасте начинают встречаться мотив сотрудничества и мотив отдыха, релаксации и игровой мотив; у одиноких наблюдается мотив аффилиации (потребность в принадлежности к какой-либо группе); у творческих личностей – мотив развития личности. Это может быть и деловой или познавательный мотив. Далее следует отследить, не трансформировалась ли позитивная мотивация в патогенную.

Также необходимо зафиксировать признаки аддикции. Это возможно через наблюдение, через опросные методы. В целом следует зафиксировать наличие или отсутствие таких признаков: постоянная вовлеченность в виртуальное пространство; значительное преобладание времени, проводимого в виртуальной среде, нежели в реальности; обеднение круга иных интересов; вытеснение прежних мотиваций; постоянная мыследеятельность о виртуальной реальности; воображаемые ситуации преимущественно связаны с виртуальным пространством; неспособность прекратить пребывание; «сухая» абstinенция; труднопреодолимое желание опять войти в виртуальную реальность; стремление к более рискованному пребыванию.

М.С. Иванов считает, что основными направлениями профилактики являются: обеспечение социально приемлемой сублимации агрессии; введение обязательств для производителей компьютерных игр по разработке обязательно заканчивающихся игр (связано с минимизацией феномена «незаконченного действия», не позволяющего игроку забыть о недоигранной игре); работа с «эскейп-реакциями», т.е. механизмами «бегства от действительности» [8].

А.А. Антоненко полагает, что коррекционно-развивающие мероприятия должны быть направлены на стимулирование личности к использованию таких эффективных копинг-стратегий, как: поиск социальной поддержки, приобретение опыта и упражнение в позитивных моделях поведения; развитие самоконтроля; снижение интенсивности стрессора; принятие ответственности; положительная переоценка трудной жизненной ситуации; планирование решения проблемы.

Т.А. Бергис [7] предлагает расширять информированность потенциальных кибераддиктов об опасности зависимости, о ее психологических и физиологических основаниях, о методах диагностики уровня зависимости, о службах и специалистах по профилактике и коррекции такой аддикции.

В исследовании В.Н. Друзина [7] утверждается, что педагогическая профилактика игровой компьютерной аддикции подростков в образовательном учреждении должна осуществляться по трем направлениям, ориентированным на подростков, на родителей и ближайшее социальное окружение, а также на педагогов; каждое из направлений имеет специфичные цели, содержание, формы и методы. При ее организации необходимо учитывать принципы

комплексного использования средств профилактики, интеграции усилий ближайшего социального окружения, включения подростков в активную игровую деятельность.

Цель профилактической работы с подростками – это формирование у них адекватных типов взаимодействия с компьютерными играми и барьеров блокировки развития аддиктивных типов такого взаимодействия. Она включает комплекс следующих педагогических средств: анализ ситуаций и деятельности, игровое проектирование, конструирование ситуаций выбора, создание ситуаций успеха, решение социальных ситуаций, трудотерапия, консультации, тренинги, спортивно-туристические мероприятия, каждое из которых нацелено на психолого-педагогическое просвещение, формирование рефлексивной позиции через субъектное включение в социальную значимую деятельность, социальное закаливание, формирование и коррекцию ценностных ориентаций, социально-педагогическое сопровождение жизненного самоопределения, формирование поведенческих навыков, препятствующих развитию игровой компьютерной аддикции.

Основными направлениями психологической и педагогической профилактики компьютерной аддикции считаются: коррекция самооценки; развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов; психолого-педагогическая поддержка самоактуализации; поиск альтернативной активности.

Таким образом, диагностику следует направить на выявление факторов и механизмов аддикции, а программа профилактики должна включать такие направления, как формирование адекватной самооценки, развитие навыков контроля над эмоциями, оптимизация межличностных отношений, создание ситуаций успеха в референтной группе, а также социальную адаптацию.

Проектирование и реализация программы профилактики компьютерной зависимости школьников

Профилактическая работа девиантолога может заключаться в правовом, психологическом, педагогическом просвещении родителей, учителей, учащихся, в групповых и практических занятиях, тренингах и ролевых играх, направленных на предупреждение компьютерной зависимости учащихся, а также самих родителей.

Анализ профилактического опыта, представленный в предыдущем параграфе, показал, что социально-педагогическая и психологическая деятельность по профилактике компьютерной аддикции включает основные виды работ:

работа по повышению уровня социальной адаптации ребенка, склонного к компьютерной аддикции, посредством его личностного развития;

работа по профилактике компьютерной аддикции, включающую обучение здоровому образу жизни и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к вредным привычкам;

работа по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;

работа по социальной реабилитации ребенка, имеющего компьютерную зависимость;

осуществление посредничества между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Таким образом, социальный педагог и школьный психолог в рамках данных направлений осуществляют следующую деятельность в содержательном аспекте: работа с зависимыми от

компьютера школьниками (индивидуальная). Цель: расширить кругозор подростков в отношении вреда, наносимого нехимическими аддикциями. Формы: консультации «Как вырваться из паутины»; просмотр видеофильмов о вреде компьютерной аддикции с последующим их обсуждением; рекомендация литературы по профилактике компьютерной аддикции;

работа с родителями зависимых детей и подростков.

Формы: родительское собрание, «Монолог матери»; консультации (индивидуальные и групповые) специалистов (врачи, педагоги); работа с классными коллективами.

Цель: сформировать первоначальные знания о вреде компьютерной аддикции с точки зрения медицины.

Формы: классные часы: «Вредные привычки», «Здоровый образ жизни», «Профилактика компьютерной аддикции»; консультации: «Мнимые победа и признание»; работа со специалистами.

Цель: объединение усилий различных специалистов (педагоги, классный руководитель, медицинский работник школы, врачи, общественные деятели). Формы: семинары, круглые столы, консультации.

С учетом выше названных профилактических направлений и принципов построения программ, анализа существующих диагностических методик и превентивных технологий, ошибок профилактики компьютерной аддикции, нами предлагается проект школьной программы предупреждения компьютерной аддикции в системе работы социального педагога и школьного психолога.

Данная программа предполагает учитывать, что при проектировании и конструировании мероприятий должна быть предусмотрена специфика разных категорий риска кибераддикции; динамика кибераддикции и целевых групп при профилактике компьютерной аддикции. Поэтому следует дифференцировать работу в следующих аспектах.

Работа с группой учащихся, которые не знают о вреде компьютерной аддикции:

сформировать первоначальные знания о вреде компьютерной аддикции с точки зрения медицины;

размещение наглядной агитации на информационных стенах, плакатах.

Работа с группой учащихся, которые в зоне риска компьютерной аддикции:

формирование у учащихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

расширение знаний о последствиях зависимости;

расширение знаний о правилах безопасного пребывания в виртуальной среде.

Работа с группой учащихся, которые демонстрируют высокую степень компьютерной зависимости:

формирование личностных ресурсов, обеспечивающие развитие у учащихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, единственной установки на неодобрение компьютерной аддикции;

сформировать представление об опасности данной девиации;

изменение ценностного отношения учащихся к зависимостям, формирование антиманипуляционных установок.

Работа с группой учащихся, которые знают о вреде компьютерной аддикции, не проявляют признаков зависимости и не одобряют ее:

укреплять личностную мотивацию к выбору «независимого» и здорового образа жизни, обучать поведенческим схемам, направленным на безопасность пребывания в виртуальной среде;

формирование умения противостоять к отрицательному воздействию со стороны окружающих (развитие волевых качеств; моральных, этических, нравственных норм поведения, которые в последствии станут устойчивой жизненной позиции учащихся).

Просветительская работа с родителями:

предупреждение внутрисемейного вовлечения школьников в компьютерную зависимость, случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

Просветительская работа с педагогами: постоянное повышение девиантологической компетентности.

Считаем, что этой программой следует охватить школьников всех классов, с первого по одиннадцатый, и строить его с учетом следующих принципов: дифференцированный подход к разным возрастным группам школьников; интеграция программы с общей учебной программой и воспитательной работой в школе; вовлечение в реализацию мероприятий всех 3-х контингентов, связанных со школой: школьники, учителя, родители; принцип партнерства всех участников; принцип разностороннего вовлечения в социальную активность; принцип ступенчатой организации жизненной перспективы; принцип обеспечения психологической защиты и медиа-безопасности.

Программа рассчитана на 1 учебный год.

Ожидаемые результаты: выявление групп риска и групп вовлеченных в компьютерную аддикцию среди школьников; снижение риска компьютерной аддикции у школьников; повышение уровня девиантологической компетентности (в сфере профилактики компьютерной аддикции) у родителей и педагогов, участвующих в реализации программы.

Правовую основу реализации программы составили: Международная Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон РФ «О защите от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ФЗ № 436 29 декабря 2010 года); Концепция информационной безопасности детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471-р).

Программу реализует администрация школы, классные руководители, школьный психолог, социальный педагог, некоторые учителя-предметники.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа связана с координацией превентивных усилий, с учетом требований действующих нормативно-правовых актов, с подготовкой педагогического состава к реализации диагностических и превентивных мероприятий.

Диагностическая работа предполагает подготовку пакета диагностических методик, проведение диагностических процедур до реализации превентивных мероприятий и после них; выявление уровня готовности педагогов к реализации подобных программ.

Профилактическая работа со школьниками предполагает мероприятия, связанные с такими превентивными направлениями: коррекция самооценки; обучение конструктивном общению; поиск альтернативной активности; поддержка социально-психологической адаптации и конструктивной самореализации.

Профилактическая работа с родителями предусматривает выявление внутрисемейных факторов кибераддикции; мотивация родителей к участию в программе; просвещение родителей о феноменологии компьютерной аддикции и ее последствиях; поддержка и сопровождение родительских усилий, направленных на профилактику компьютерной аддикции у детей.

Программа реализуется в несколько этапов: подготовительный этап, диагностический этап, этап реализации превентивных мероприятий, этап повторной диагностики и осмысливания результатов.

Подготовительный этап включает в себя следующие мероприятия: обсуждение диагностических и превентивных мероприятий с педагогическим коллективом; обозначение функций среди педагогов-участников реализации программы; соотнесение планируемых мероприятий с положениями нормативно-правовых актов, связанных с профилактикой компьютерной аддикции; составление списка привлекаемых специалистов, потенциально заинтересованных в реализации программы; проведение родительских собраний с целью мотивации родителей на участие в программе (как детей, так и самих родителей).

Диагностический этап представляет собой диагностику родителей с помощью методики С.А. Кулакова; диагностику школьников с помощью следующих методик: тест Такера; тест на интернет-аддикцию для подростков (авторы Т.А. Никитина, А.Ю. Егоров, модифицирован И.А. Коныгиной); методика изучения социализированности личности (автор М.И. Рожков).

Этап превентивных мероприятий содержит: проведение просветительских бесед классными руководителями с родителями о феноменологии компьютерной аддикции и о педагогическом опыте ее предупреждения; ознакомление родителей с результатами опросов; проведение просветительских бесед социальным педагогом и школьным психологом со школьниками о феноменологии и опасности компьютерной аддикции; о необходимости ее предупреждения; ознакомление школьников с результатами опросов (персонально); проведение диспутов (дискуссий) среди школьников на темы: «Виртуальная агрессия»; «Роль социальной сети в моей жизни»; промежуточное обсуждение с родителями проблемы компьютерной зависимости; обсуждение личного опыта родителей в предупреждении данной зависимости; подбор вариантов совместной родительско-детской альтернативной занятости и возможностей самореализации для детей; индивидуальная работа психолога со школьником из «группы риска» (поиск альтернативной активности; выявление факторов дестабилизации самооценки); тренинг конструктивного общения; тренинг по программе формирования жизненных навыков.

Этап повторной диагностики и осмысливания результатов включает диагностические процедуры аналогичные тем, что использовались на втором этапе.

Заключение

На основе проведенного анализа подходов к проблеме было уточнено понятие компьютерной аддикции как реально существующего феномена психологической зависимости от компьютерной игры, проявляющегося в своеобразном уходе от реальности, при котором процесс навигации по игре «затягивает» субъекта настолько, что он оказывается не в состоянии полноценно функционировать в реальном мире.

Вне зависимости от возраста личностный портрет компьютерного аддикта можно представить следующим образом: тревожен, депрессивен, раним, впечатлителен, ему свойственен

повышенный уровень возбуждения и напряжения, фрустрированность, эмоционально неустойчив, подвержен чувствам, влиянию случая и обстоятельств, переменчив в отношениях и неустойчив в интересах, неорганизован, безответственен, беспринципен, недисциплинирован, небрежен, не делающий усилий по выполнению групповых требований и норм, занижает свои возможности, недооценивает себя.

Не вызывает сомнений тот факт, что компьютерная игровая аддикция и обусловленное ей поведение оказывают резко отрицательное воздействие на психику человека, на его физическое состояние, деятельность, социальные отношения. В конце концов, человек просто самоустраниется из общества.

В заключение хотелось бы сказать, что проблема влияния компьютера на человека очень обширна и многогранна. Только при изучении как можно большего числа факторов и причинно-следственных связей данного феномена можно будет говорить о возможности профилактики образования зависимости человека от компьютера, а также о более эффективных средствах профилактики и коррекции.

Список источников

1. Бергис Т.А. Особенности межличностного общения лиц раннего юношеского возраста с разным уровнем интернет-зависимости / Т.А. Бергиз, Л. Р. Азизова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия: Педагогика. психология. 2015. № 4(23). С. 221–224.
2. Дерендяева Н.С. Структура, критерии, уровни и показатели сформированности культуры и информационной безопасности школьников / Н.С. Дерендяева // Наука и школа. 2016. № 5. С. 190-195.
3. Иванова, Е.Н. Медиация как междисциплинарное сотрудничество // Вестник ВГУ. Серия : Право. 2021. № 1 (44). С. 343-348.
4. Катков А.Л. О психологических и медицинских аспектах негативного влияния компьютерной зависимости на несовершеннолетних: методические рекомендации/А.Л. Катков. Павлодар: РГКП
5. «Республиканский научно-практический центр медико-социальных проблем наркомании», 2012. – 48 с.
6. Малыгин, В. Л. Интернет-зависимое поведение: критерии диагностики [Электронный ресурс] / В. Л. Малыгин, К. А. Феклисов // Психология Интернета. 2015. № 5. Режим доступа : <http://psyinternet.ru/5/2015/6.html>
7. Менделевич В.Д. Особенности девиантного поведения в интернет-пространстве / В.Д. Менделевич // Практическая медицина. 2013. № 1 (66). С.143–146.
8. Методическое сопровождение педагогов-психологов при реализации программ коррекции интернет-зависимости у подростков: методическое пособие/ Е. Н. Азлецкая, Е. О. Азлецкий, С.В. Бошук, В.Н. Мищенко, Е.С. Позднякова. – Краснодар, 2023. – 218 с.
9. Распопова, Н.И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н.И. Распопова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 222 с.

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/i/52k1IKr82RCcwQ>.

МАТЕРИАЛЫ НОМИНАЦИИ

«ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ»

Куяво Наталья Васильевна,

Педагог-психолог

МБОУ СОШ № 18 имени А.Р. Лысенко

станицы Рязанской Белореченского района

Краснодарского края

Методическая разработка для старшеклассников «Терроризм сжигает мир!»

Пояснительная записка

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Настоящая методическая разработка направлена на снижение экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде [1].

Актуальность: заключается в том, что для успешной организации работы по противодействию вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки необходимо знать причины и условия, способствующие развитию агрессивных настроений в молодежной среде.

Цели и задачи:

Сформировать предупредительную работу по противодействию экстремистским проявлениям и угрозам терроризма;

Создание условий для снижения агрессии, напряженности, экстремистской активности в среде детей, подростков и молодежи;

Создание условий для воспитания успешной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

развитие конструктивной социальной активности подростков и молодежи.

Исходя из поставленных целей, присутствуют такие направления противодействия экстремизму и терроризму: проведение классных часов с целью освоения обучающимися общечеловеческих норм нравственности и поведения; рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения обучающихся на коллегиях, педагогических советах, советах профилактики, классных собраниях; организация индивидуальных встреч обучающихся и их родителей с социальным педагогом, психологом школы, сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения обучающихся [2].

Вся работа педагогов построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формирование у детей на всех этапах их развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Форма организации мероприятий: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Возрастная группа обучающихся: 8–9 классы.

Формы реализации профилактики терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде:

Работа с детьми. (Классный час на тему «Терроризм сжигает мир»);

Работа с родителями. (Родительское собрание на тему «Терроризм сжигает мир»)

Режим занятий, профилактики терроризма и экстремизма в детской и подростковой среде состоит из двух мероприятий, ориентированных на родителей и обучающихся, продолжительность занятий 45 минут (время урока), занятия проводятся 1раз в неделю.

Ожидаемые результаты:

Снижение экстремистских и террористических проявлений в молодежной среде, получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных явлениях, способствует формированию адекватного поведения.

Тема классного часа: «Терроризм сжигает мир!».

Цель: дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Задачи:

Изучить правила поведения при теракте, формирование умения работать в группах. Объяснить сущности терроризма, его типы и цели, формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Оборудование:

мультимедийный проектор,

плакаты с надписями: «Терроризм сжигает мир», «Война против беззащитных»,

магнитная доска,

заготовки для памяток.

В итоге урока у учащихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

Знать, что такое «экстремизм», «терроризм», их цели, какие причины порождают экстремизм и терроризм, виды экстремизма;

Понимать, что любые проявления экстремизма и терроризма ведут к ответственности;

Представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано выполнить задания в конце мероприятия.

Ход классного часа

Эпиграф: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди». (Бернард Шоу).

Организационный момент. Психологический настрой.

Добрый день, дорогие ребята! Улыбнитесь друг другу. Подарите мне свои улыбки. Спасибо. Ваши улыбки располагают к приятному общению, создают хорошее настроение.

Сегодня мы собрались для обсуждения значимой для современного общества проблемы. И проблема эта – терроризм. Поэтому темой нашего классного часа сегодня является «Терроризм сжигает мир».

Итак, что такое терроризм? Откуда происходит данное слово? Что в себе несет? И как себя вести в подобной ситуации? Это вопросы беседы, на которые мы постараемся дать ответы.

Определение темы занятия.

Наш классный час начну со слов Бернарда Шоу «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Как вы понимаете смысл этих слов?

Человек почти всегда знает, хорошо он поступает или плохо. Всю свою жизнь с самого детства, человек познает, «Что такое хорошо и что такое плохо». У нас есть хороший помощник – наша совесть. Она подсказывает, что есть добро и зло, удерживает нас от злых поступков и поощряет – добрые. Совесть предостерегает нас от зла и направляет на путь добра.

Так что такое терроризм?

Терроризм – это одно из самых страшных преступлений. Бандиты совершают его, чтобы добиться своих злых целей. Для этого они нагнетают страх в обществе и совершают насилие над людьми. Все террористы – преступники, и после того, как они попадают в руки стражам правопорядка, их судят и сажают в тюрьмы [3].

Погружение в проблему.

С чем можно сравнить добро? (Дом, школа, мама, солнце, весна) Представьте, что солнце и доброта одно и то же. Что было бы с миром, если бы солнце перестало светить? (Учащиеся 9-го класса отвечают).

А чтобы произошло, если бы в мире исчезла доброта? (Все кругом стали бы злыми).

С чем возможно сравнить зло? (Со всем, что приносит людям и всему живому вред. Война, грязь, слезы, взрывы).

Работа в группах.

Пофантазируйте и нарисуйте, что бы вы увидели на планете под названием Добро и Зло. Выступления групп.

(На планете Добра, наверное, живут добрые люди. Добрый человек тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережет ее. Добрый человек любит птиц и зверей и помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

На планете Зла, люди некрасивые, грязнули. Они всегда ссорятся и дерутся. Дома у них кривые, так как из-за ссор у них нет времени их строить и украшать).

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия. В 1881 году народовольцами с помощью самодельной бомбы был убит царь Александр II. В 1911 году был убит агентом охранки председатель Совета министров П.А. Столыпин. В период 1902-1907 гг. террористами в России были осуществлены около 5,5 тысяч террористических актов.

Жертвами их стали министры, депутаты Государственной Думы, жандармы, полицейские и прокурорские работники [2].

В СССР терроризм до обострения национальных конфликтов был явлением очень редким. Единственный нашумевший случай – это взрыв в вагоне московского метро в январе 1977 года, который унес более десяти жизней. В то время обстановка в стране была иной, и потенциальные террористы знали, что они своих целей подобными действиями не добьются.

Наша страна всерьез столкнулась с терроризмом во время «перестройки». Уже в 1990 году на ее территории было совершено около 200 взрывов, при которых погибло более 50 человек. В 1991 году в тогда еще СССР в результате кровавых столкновений погибло более 1500 человек, было ранено более 10 тысяч граждан, а 600 тысяч стали беженцами. За период 1990-1993 годы в России было незаконно ввезено примерно полтора миллиона огнестрельного оружия [4].

К крупным терактам конца 1990 – начала 2000-х гг. можно отнести газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек), взрыв в Оклахома-Сити 19 апреля 1995 (погибло 168 человек), взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек), атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек), захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла «Норд-Ост» в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников), взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300), взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек) и захват заложников в школе северо-осетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети).

Всем, кто сгорел в захваченном самолете, взорван бомбой на улице, в кафе, автобусе, скоростном экспрессе, умерщвлен, будучи взят заложником, завален обломками зданий бесмысленно и навсегда посвящается стихотворение:

Еще вчера вы были живы.
Еще вчера вы были живы
Мечтали, думали, любили.
Но рок судьбы нить разорвал
И молодую жизнь забрал.
Еще вчера вы обнимали
Отца, мать, брата и сестру
И грудь свободою дышала,
Но, а сегодня вы в раю.
Чем можем вам помочь?
Не знаю.
Я знаю, вы теперь свободны,
Вас не забудут никогда.

24 января 2011 года в московском аэропорту Домодедово прогремел взрыв. Бомба, начиненная шариками от подшипников, с детонировала в зоне прилета международных рейсов. Погибли 37 человек, еще 172 получили ранения.

– Я предлагаю всем встать и почтить память погибших минутой молчания. Минута молчания.

Страшно подумать, что этот список может быть продолжен. С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него.

И сегодня мы не просто затронули такую значимую и важную тему, т.к. в последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремальной деятельности.



Молодежь – как элемент наиболее чувствительный ко всем социальным и политическим проявлениям и изменениям. Она замечает и остро реагирует на то что ей кажется несправедливым, то что не совпадает с ее взглядами и общим мнением. Зачастую это мнение навязано ей псевдогероями с экрана телевизора, со страниц журналов и газет, социальных сетей. И не для кого ни секрет, что за все деяния нужно нести ответственность. В Российской Федерации запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса Российской Федерации [5].

Как любое проявление экстремизма имеет свои определенные характерные черты, несущие за собой страшные разрушения, как материальные, экономические так моральные и духовные:

- насилие или угроза насилия;
- одномерность восприятия общественных проблем;
- фанатизм;
- бездумное выполнение любых приказов;
- опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки;
- неспособность к толерантности.

Все термины понятны, давайте остановимся на следующих: фанатизм – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в области политической, национальной, религиозно-философской сфер, нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям.

Инстинкт – совокупность врожденных тенденций и стремлений, выражаяющихся в форме сложного автоматического поведения. Инстинкт составляет основу поведения животных.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Как же не стать жертвой теракта? Беседа.

– Ребята, как же не стать жертвой теракта? Бдительность. Что такое гражданская бдительность. Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо.

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? Если вы оказались в числе заложников? Ответы: помнить, что главная – цель оставаться в живых. Не допускать истерики, не пытаться оказать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения. Помнить – спецслужбы начали действовать.

Выполнение заданий.

Ребята делятся на группы. (Приложение 1, 2, 3).

Задание: подбери правильное определение к термину.

Задание: определите черты экстремизма, объясните их.

Задание: определите виды экстремизма.

Задание: назовите статьи, в которых предусмотрена уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма.

Игра «Если бы...».

Проведем игру «Если бы...».

Если бы ты шел по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.

Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия.

Если бы ты зашел в подъезд и увидел подозрительный предмет (сверток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.

Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.

Правила поведения в случае угрозы террористического акта.

Помните – ваша цель оставаться в живых.

Не трогайте, не вскрывайте, не передвигайте обнаруженные подозрительные предметы, т. к. это может привести к взрыву.

Сообщайте взрослым или в полицию.

Если же вы все-таки оказались заложником, не допускайте действий, которые могут спровоцировать террористов к применению насилия или оружия.

ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ: «Как вести себя в толпе, если вы попали в заложники», «Внимание! Терроризм», «Внимание! Взрывные устройства!» (Приложения 4,5,6).

Рефлексия.

Пришло время проанализировать свою деятельность на занятии.

Над какой темой сегодня работали?

Достигли ли вы своей цели?

Когда, в каких ситуациях нам понадобятся эти знания? Что такое гражданская бдительность? Например, оставленный кем-то подозрительный предмет: пакет, коробка, чемодан, сумка, игрушка и т. д.

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов?

Не трогать. Не вскрывать. Зафиксировать время. Поставить в известность администрацию школы. Дождаться прибытия полиции.

Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия?

Не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы: не стоять у окна, сообщить по телефону.

Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время. Обратиться после звонка в правоохранительные органы.

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Заключение

Сегодня мы говорили о проявлениях экстремизма и терроризма, их видах, характерных чертах. Молодежь наиболее подвержена экстремистским проявлениям. Экстремизм становится, как правило, последней ступенью к возникновению терроризма [6].

Занятие нацелено на формирование общественного мнения, направленного на создание атмосферы нетерпимости к проявлениям экстремистской идеологии. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по двум направлениям – это профилактика и непосредственное выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности.

Давайте будем ценить и заботиться друг о друге и, хотя бы, стараться быть толерантными (учащимся предлагается подобрать синонимы к слову толерантность).

Наше мероприятие хочется закончить словами Б. Шоу:

«Жизнь для меня не тающая свеча. Это что-то вроде чудесного факела, который попал мне в руки на мгновение, и я хочу заставить его пылать как можно ярче, прежде чем передать грядущим поколениям».

Параллельно рекомендуется провести родительское собрание на тему: «Терроризм разжигает мир».

Классное родительское собрание.

На тему: «Терроризм разжигает мир»

Цель: создать условия для восприятия материала об экстремизме и терроризме родительской общественности.

Задачи:

- рассказать о социально– негативном явлении экстремизма и терроризма;
- познакомить видами экстремизма;
- определить известность и правильность понимания в молодежной среде понятий «экстремизм», «экстремистская организация»;
- определить значимость программы внеурочной деятельности в свете профилактики экстремизма и терроризма;
- выявить организации экстремистского толка, которые известны подросткам и оказывают на них определенное влияние;
- обучить навыкам ведения делового диалога с взрослыми на равных, ломка психологических стереотипов, «подчинение – подавление», развитие умения иметь и отстаивать собственное мнение.

План проведения собрания.

Вводная часть: приветствие, организационный момент (разъяснение целей и задач собрания, в рамках чего оно проводится).

Беседа «Терроризм сжигает мир».

Обсуждение по вопросам.

Подведение итогов. «Терроризм сжигает мир».

Рефлексия.

Современное общество не только открывает для себя новые возможности, но и сталкивается с серьезными угрозами. Международный терроризм – одна из наиболее опасных угроз. История второй половины XX – начала XXI в. показала, что условия глобализации создают благоприятную среду для международного терроризма. Почему это происходит и как можно противостоять угрозе терроризма? Что сделать для того, чтобы ребенок не стал жертвой вербовки в экстремистскую деятельность» [2].

Именно об этом мы поговорим на нашем собрании, ознакомимся с памятками по профилактике терроризма и экстремизма.

В настоящее время все чаще и чаще слышим о социально негативном явлении – терроризме и экстремизме. Несмотря на статистически небольшую долю преступности в целом, акты терроризма уносят огромное количество невинных жизней, одномоментно внушают страх и ужас жителям целой страны или даже мира, на долгое время дестабилизируют привычную жизнь, подрывают авторитет государственной власти и системы правоохраны, причиняют боль тысячам людей.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм – это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы [3].

Вывод: именно поэтому сейчас очень важно усилить воспитательную работу, нацеленную на развитие духовно-нравственных ценностей. В семье, в школе, должна создаваться атмосфера толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу.

Виды экстремизма. Проявление экстремизма в современном мире.

Цель: Познакомить с видами экстремизма и проявлением экстремизма в современном мире.

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями.

Терроризм «terrog» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды. Различают следующие виды экстремизма:

политический

национальный

религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории. Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма [4].

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко – несовершеннолетние лица 14–18 лет [6].

Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

организация экстремистского сообщества.

Проявления экстремистской деятельности.

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм – это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Вывод: Уголовная ответственность за данные преступления возникает с 16 лет. Степень уголовной ответственности зависит от степени тяжести преступления – штраф от ста тысяч рублей до лишения свободы (от шести месяцев до пожизненного заключения).

Причины возникновения терроризма и экстремизма.

Цель: проанализировать причины возникновения терроризма и экстремизма.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

-это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями;

-это нарастание социальной напряженности;

-это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что приведет к утрате нравственных ценностей;

-это бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди, не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни [3]. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказалась наиболее подверженной этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд

их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь [4].

Вывод: от того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный защите от распространению экстремизма. И мы вместе, родители и учителя, должны стоять на страже. Нельзя не обращать внимание на то, чем заняты дети в свободное время, чем они интересуются, посещают ли кружки, секции.

Профилактика терроризма и экстремизма в школе.

Цель: познакомить с мероприятиями по профилактике терроризма и экстремизма в школе.

Грамотное и систематическое осуществление превентивных организационно– технических мер также способно предотвратить отдельные проявления терроризма.

Мероприятия по профилактике терроризма в нашей школе:

Учебно-тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.

Организация и проведение инструктажа персонала школы.

Организация и проведение инструктажа учащихся школы по правилам поведения при угрозе теракта [5].

Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся.

Оформление стендов – «Правила поведения при теракте».

Мероприятия по профилактике экстремизма среди учащихся.

Проведение дней родного языка.

Проведение классных часов, направленных на профилактику терроризма и экстремизма.

Проведение недели вежливости.

Проведение тематических недель «Талисман добра», по гражданско-патриотическому воспитанию.

Проведение тематического периода «За здоровый образ жизни», по спортивно – оздоровительному воспитанию.

Проведение мероприятий направленных на исключение случаев национальной вражды, направленных на воспитание толерантности [6].

Вывод: все инструкции и рекомендации необходимо соблюдать.

Итог собрания.

Цель: обсудить полученную информацию.

Классный руководитель: Предлагаю обсудить информацию по профилактике экстремизма и терроризма. (Обсуждение)

Вывод: К родителям просьба дома поделиться с детьми информацией и обсудить памятку по профилактике терроризма. (Приложение 1,2,3,4)

Рефлексия.

ВОЗМОЖНЫЕ СИТУАЦИИ: «Как вести себя в толпе, если вы попали в заложники», «Внимание! Терроризм», «Внимание! Взрывные устройства!» (Приложения 4,5,6).

– Важна ли полученная информация для меня?

Пожалуйста, продолжите мою мысль:

Сегодня я узнал...

Сегодня я понял...

Как говорить с детьми о терроризме?

«Таким образом, можно сказать, что терроризм является оскорблением для всего человечества. Он нарушает принципы международного сотрудничества и взаимопонимания между странами, которые имеют основополагающее значение для построения международного сообщества, основанного на принципах гуманизма. Эффективная борьба с терроризмом возможна лишь путем упорных коллективных действий, которые должны вестись в глобальном масштабе на основе общих принципов» [7].

Всем спасибо за плодотворную работу! До новых встреч!

Список источников

1. Бодрова, Ю. В. Терроризм XXI века: актуализация проблемы в контексте глобализации [Текст] = Terrorism of the XXI century: actualization of the problem in the context / Ю.В. Бодрова // Идеи и Идеалы. – 2019. – Т. 11, № 2, ч. 2. – С. 310-329.
2. Васецова, Е.С. Противодействие Российской Федерации исламистским террористическим организациям [Текст] / Е. С. Васецова // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – № 2. – С. 121-131.Письмо Минобрнауки России от 16 июня 2016 г. № 09-1467 "Методические рекомендации для педагогических работников по профилактике проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях".
3. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2018. – 220 с.
4. Психология и психопатология терроризма : гуманитарные стратегии антитеррора : монография / под редакцией Решетникова М.М. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 256,
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)/ Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 20.03.2024).
6. Терроризм и экстремизм как угрозы национальной безопасности России : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., 11 мая 2018 г. / отв.ред. А. А. Сукиасян. – Казань : [б. и.]; Уфа : МЦИИ Омега Сайнс, 2018. – 53 с.
7. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ № 120 от 24.06.1999, в редакции от 03.12.2011 № 378-ФЗ);

Дополнительные материалы к методическому продукту см. ссылку:
<https://disk.yandex.ru/i/aLtvf5UQZQkVtw>.

Сурина Екатерина Викторовна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 8 им. В.И. Севастьянова
МО г. Белореченск

Методическая разработка для 4 класса «Наш мир без терроризма и экстремизма»

Пояснительная записка.

Профилактическое направление: мероприятия по предупреждению экстремистских проявлений среди учащихся 4 классов.

Тип: нравственный воспитательный классный час

Форма: нравственная беседа

Цель:

1.Объяснение сущности экстремизма, его типы и цели;

2.Совершенствование у школьников знаний об экстремизме, его причинах, проявлениях и последствиях;

3.Формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения;

4.Показать важность уважительного отношения к людям независимо от их этнической, культурной или религиозной принадлежности

Задачи:

1.Показать значимость человеческой жизни для каждого человека и общества в целом.

2.Показать неприемлемость применения экстремизма в общественной жизни.

3.Выделить формы, методы, способы экстремистской деятельности

Актуальность проблемы борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма обусловлена в первую очередь тем, что они посягают на права и свободы человека и гражданина, основы конституционного строя России, целостность и безопасность российского государства, и несомненно очень важно проводить среди молодежи профилактическую работу по противодействию экстремизму и терроризму, формировать толерантность в условиях учебно-воспитательного процесса [1].

Ход мероприятия:

1. Слово учителя.

Сегодня я хочу поговорить с вами об очень страшном горе, событии которое может случиться с каждым из нас в любом городе, в любой стране – это терроризм. К сожалению, приходится признать: что мы живем в век терроризма. Самое страшное, что террориста трудно вычислить. Он такой же, как и мы. Он одет в гражданское, может спокойно сидеть в электричке, в автобусе среди нас. А в нужный момент сделать свое дело. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма, его истоки и возможные способы защиты от него [2]. Мы должны понять, что это такое, как правильно вести себя, если вдруг случится с тобой эта беда, какие есть способы защитить себя. Давайте познакомимся с этими словами. Что они означают?

Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм» [3]. Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. «Толковый словарь» В.И. Даля трактует терроризм как стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными

мерами и истязаниями, расстрелами (предварительно записано на доске). Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

ТЕРРОР – в переводе с латинского – это «ужас» «зло», подавление, запугивание людей.

ТЕРРОРИЗМ – это убийства, поджоги, взрывы, захват заложников. Там, где террор, там смерть, искалеченные люди.

ТЕРРОРИСТЫ – это группа людей, которая совершает теракты. Это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас.

Все они – преступники, хотя очень часто прячутся за красивыми словами. Но этим словам верить нельзя. Они совершают теракты. Их задача – подчинить государство, его органы, всю общественность, заставить их выполнить требования террористов и стоящих за ними лиц и организаций. [4].

ТЕРАКТ не знает заранее своих жертв, ибо направлен против государства, но всегда при этом страдают люди. К крупным терактам относятся события в Японии в метро в 1995 г (погибло-12 чел., было отравлено газом – 5 тысяч чел.). Взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в 1999 г. (погибло более 300 чел.). Атака захваченных самолетов на башни Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здание Пентагона в Вашингтоне 11 сентябре. В 2001 г. (погибли более 3 тысячи чел.) и много других страшных терактов. В метро Санкт-Петербурга более 10 человек.

Памятка (раздается детям).

Что бы ни случилось, мы должны знать, как не стать жертвой террористов.

1. Быть осмотрительными (если увидели пакет, коробку, чемодан).
2. Какие действия надо применять при обнаружении подозрительных предметов (не трогать, не вскрывать, поставить в известность администрацию).
3. Если вы услышали выстрелы, находясь дома? Ваши действия? (не входить в комнату, со стороны которой слышаться выстрелы, не стоять у окна, позвонить по телефону 112).
4. Если прогремел взрыв. Ваши действия? (упасть на землю пол, если ранило, дождаться спасателей, оказать помощь).
5. Если оказались в заложниках. Ваши действия (помнить главное – осться жить: не допускать истерики, не пытаться оказать сопротивление. Выполнять все команды. Ничего не предпринимать без разрешения, помните, что спецслужбы начали действовать [5].

2. Слово учителя:

Когда-то люди бережно хранили огонь, передавая его друг другу. Огонь жизни был дороже всего. Так же передается из поколения в поколение свет подвига. Этот свет помогает людям жить, преодолевать трудности, делает их духовно богаче, чище и благороднее. Одним из таких подвигов стал подвиг детей, учителей, военных в роковом теракте в г. Беслане 1 сентября 2004 года.

Стихи:

В тот день светило солнце жарко
И осень шелестела за окном.
День знаний начинался радостно и ярко,
Но стал для тысяч
Самым черным днем.

На линейку по поводу Дня Знаний собралось в североосетинской школе около 2000 чел. Террористы все продумали, ведь по национальной традиции детей в школу провожают не только родители, но и многочисленные родственники, друзья. Их расчеты оправдались: только детей дошкольного возраста было около 130, самой младшей из них, Алине Сулеймановой, было 5 месяцев. Террористы ворвались на машинах во двор школы неожиданно и сразу стали стрелять и загонять людей в школу. 3 дня Беслан напоминал пороховую бочку. Люди всего мира следили за событиями, которые разворачивались в бесланской школе. 54 часа бандиты удерживали заложников, издевались над ними, морили голодом, не давали воды, угрожали и расстреливали одних, чтобы запугать других. В кабинете русского языка боевики устроили расстрельную комнату. Террористы ставили к стенке тех, кто вел себя плохо – кричал или не слушал команд. Только в первый день таких оказалось 20 детей. В общей сложности, только вслушайтесь в эти страшные цифры: по официальным данным погибло 334 человека, из них – 186 детей, 17 учителей, 118 родственников, гостей и друзей, 13 бойцов спецназа, свыше 700 человек было ранено.

Стихи детей:

Снова дорога, снова опасность,
Снова вы думаете не о себе.
Люди в погонах!
Честь вам и слава!
Мчались спасти вы людей!

Минута молчания.

Нам нужен мир!
Тебе и мне
И всем на свете детям.
И должен мирным быть рассвет,
Который завтра встретим.
Нам нужен мир!
Трава в росе
Улыбчивое детство.
Нам нужен мир,
Прекрасный мир, полученный в наследство!

Каждый из вас хотя бы раз слышал о терактах. В мою память глубоко врезались события, происходившие 1–3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан, когда праздник превратился в трагедию, потому что ученики, их родители, учителя оказались заложниками... В заложники взяты 1128 человек: дети, родители, сотрудники школы. Три дня террористы удерживали их в здании школы, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека – среди них были и дети. Все это описывается в композиции и группы «Каста», «Беслан», «Северная Осетия». Давайте послушаем ее (звучат песни).

Терроризм несет горе, слезы, материальный ущерб, разрушения, человеческие жертвы. Терроризм во всех его проявлениях и формах представляет собой одну из самых серьезных угроз миру и безопасности. Терроризм – это преступление против человечества. Экстремизм (равно как и терроризм) относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности.

В настоящее время экстремизм приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

Меры предосторожности.

Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, что делать в критических ситуациях, и уметь предпринимать определенные меры предосторожности. В случае же, если мы попали в такую ситуацию, то как себя вести, как помочь пострадавшим. Что может указать нам на наличие взрывных устройств: брошенные машины, присутствие проводов или небольшой антенны, непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки; растяжки из проволоки, ниток, веревки; может быть какой-то специфический запах; бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки [5].

Меры предосторожности: избегать больших скоплений людей, не приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам, а в случае находки незамедлительно сообщать в милицию. К подозрительным предметам могут относиться даже свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы прячут в них бомбы. Естественно нельзя пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место. Нельзя заговаривать с незнакомцами, идти с ними куда-либо, брать у них какие-либо предметы и т.д. Причем, даже дети и женщины могут оказаться террористами, подрывниками.

Наши действия в случае опасности.

Если человек случайно оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать. Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка [5].

Подведение итогов урока

Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы. Вокруг Вас существует много сил, которые хотят использовать ваши способности, вашу решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т.д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.

Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история. Все великие военные империи – пали. Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой!

Рефлексия

По итогам беседы, учащимся дается такое задание.

Ситуация 1. “Во время дискотеки началась сильная потасовка, сопровождающаяся давкой” (Ваши действия).

Ситуация 2. “Вас захватил в заложники, человек ограбивший магазин...” (Ваши действия). Учащиеся предлагают свои проекты действий из данных ситуаций, идет обсуждение.

Ситуация 3. «Закончи предложения, текст». Например, «При террористических актах может...»

Ситуация 4. «Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия...»

Ситуация 5. «Если ты оказался в заложниках, помни...»

Ситуация 6. «Если вам поступили угрозы по телефону, вы должны...»

Ситуация 7. «Вы обнаружили подозрительный предмет», ваши действия...»

Ситуация 8. «Если вы услышали выстрелы, находясь дома», вам необходимо:

Ситуация 9. «Если рядом прогремел взрыв, ваши действия...».

Таким образом, важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Список источников

1. Ахъядов, Э.С.М. Об общих характеристиках молодежного экстремизма / Э.С.М. Ахъядов, Ж.А. Салгириева // Закон и право. 2020. № 2. С. 87-88.
2. Батюкова, В.Е. Актуальные проблемы противодействия экстремизму в молодежной среде / В.Е. Батюкова // Государственная служба и кадры. 2020. № 1. С. 67-70.
3. Богза, Т.С. Информационный экстремизм в подростковой среде: проблемы выявления, нейтрализации и предупреждения / Т.С. Богза // Моя профессиональная карьера. 2020. Т. 3. № 8. С. 85-88.
4. Исаев Б.А. Радикальные, экстремистские, террористические группировки в тройственном конфликте с обществом, государством и умеренными политическими силами [Текст] / Борис Акимович Исаев // Конфликтология. 2016. № 3. С. 53-68.
5. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2018. – 220 с.

**Сборник работ победителей и участников краевого конкурса
методических разработок педагогов-психологов образовательных
организаций «Лучшая методическая разработка в области профилактики
девиантного поведения обучающихся
в Краснодарском крае»**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 16.28. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167