



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 17.01.2025

№ 87

станция Северская

**О работе по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных
организациях муниципального образования Северский район
в 2024-2025 учебном году**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.03.2023 № 681 «О работе со школами, имеющими низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году», в целях обеспечения работы по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Северского района п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Дорожную карту работы по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях муниципального образования Северский район в 2024-2025 учебном году согласно приложению к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования

Л. В. Мазько

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Настоящая «Дорожная карта» разработана в целях профилактики учебной неуспешности, повышения профессионального мастерства педагогических работников в части работы с отстающими обучающимися, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного психологического климата в школе.

Принятые сокращения:

ИРО КК - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Институт развития образования Краснодарского края;

УО - управление образованием;

ИМЦ - МКУ МО Северский район «ИМЦ»;

ОО - общеобразовательная организация;

МНЦ - муниципальный наставнический центр;

МТКП - межшкольный тьюторский консультационный пункт;

ШНОР - школы с низкими образовательными результатами;

ВПР - всероссийские проверочные работы;

КПК - курсы повышения квалификации;

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут;

ЦЗН - центр занятости населения;

МИП - муниципальная инновационная площадка;

КИП - краевая инновационная площадка.

**Дорожная карта
по профилактике учебной неуспешности
в муниципальном образовании Северский район
на 2024-2025 учебный год**

I. Результаты входного аудита

| № | Фактор негативного влияния (риска) | | | Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы |
|---|------------------------------------|--|---------------|--|
| | наименование фактора | параметры | код параметра | |
| 1 | Уровень оснащения школы | Нехватка или плохое состояние учебных материалов | 1.1 | |
| | | Нехватка компьютеров для учителей | 1.2 | |
| | | Нехватка компьютеров для обучающихся | 1.3 | |
| | | Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.) | 1.4 | |
| | | Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения | 1.5 | |
| | | Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений) | 1.6 | |
| 2 | Специфика контингента обучающихся | Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей) | 2.1 | |
| | | Наличие обучающихся из малообеспеченных семей | 2.2 | |
| | | Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными | 2.3 | |

| | | | | |
|---|--|--|-----|--------------|
| | | Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом | 2.4 | |
| | | Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой | 2.5 | |
| | | Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении | 2.6 | |
| | | Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних | 2.7 | |
| | | Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии) | 2.8 | |
| 3 | Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО) | 3.1 | |
| | | Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 3.2 | МБОУ СОШ №27 |
| 4 | Кадровые ресурсы школы | Дефицит педагогических сотрудников | 4.1 | МБОУ СОШ №7 |
| | | Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора) | 4.2 | |
| | | Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.) | 4.3 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|-------------|
| | | Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет | 4.4 | |
| | | Наличие вакансий административных работников | 4.5 | |
| | | Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов | 4.6 | |
| 5 | Профессионализм и компетенции педагогов | Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.1 | |
| | | Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.2 | |
| | | Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка) | 5.3 | |
| | | Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.) | 5.4 | |
| | | Наличие учителей со стажем менее 5 лет | 5.5 | МБОУ СОШ №7 |
| | | Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих | 5.6 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----|-------------|
| | | нагрузку более 30 часов в неделю | | |
| | | Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста | 5.7 | МБОУ СОШ №7 |
| 6 | Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы | 6.1 | |
| | | Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации | 6.2 | |
| | | Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям | 6.3 | |
| | | Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства) | 6.4 | |
| 7 | Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО | Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО | 7.1 | |
| | | Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ | 7.2 | |
| | | Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных | 7.3 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----|-------------|
| | | процедур | | |
| | | Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредметных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности | 7.4 | |
| 8 | Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе | 8.1 | МБОУ СОШ №7 |
| | | Низкая мотивация школьников к учению | 8.2 | |
| | | Наличие обучающихся с ОВЗ | 8.3 | МБОУ СОШ №7 |
| | | Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 8.4 | |
| 9 | Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения | 9.1 | |
| | | Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения | 9.2 | |
| | | Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы | 9.3 | МБОУ СОШ №7 |
| | | Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы | 9.4 | |

| | | | | |
|----|---|---|------|--|
| | | Отсутствие поддержки родителями детей в учебе | 9.5 | |
| 10 | Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия | Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др. | 10.1 | |
| | | Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 10.2 | |
| | | Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития | 10.3 | |
| | | Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся) | 10.4 | |
| | | Стихийность и несистемность профориентационной деятельности | 10.5 | |
| | | Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков | 10.6 | |
| | | Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе | 10.7 | |
| | | Слабое обновление арсенала педагогических технологий | 10.8 | |
| 11 | Низкая эффективность работы методической | Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС | 11.1 | |

| | | | | |
|--|--------|--|------|--|
| | службы | | | |
| | | Наличие вакансий в УО и ТМС | 11.2 | |
| | | Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет | 11.3 | |
| | | Отсутствие педагогического образования у специалистов УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу | 11.4 | |
| | | Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета | 11.5 | |
| | | Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы) | 11.6 | |

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности на 2024-2025 учебный год

| № | Мероприятие | Форма | Код параметра | Контингент | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
|---|--|-----------------|--------------------------|--|------------------|-----------------|---------------|
| 1 | «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся» | семинар | все выявленные параметры | Специалисты МКУ «ИМЦ», руководители РМО, учителя ШНОР | МБОУ СОШ №43 | Февраль 2025 | ИМЦ |
| 2 | «Программа развития как инструмент преодоления школьной неуспешности» | Аудит сайтов ОО | все выявленные параметры | Руководители, заместители руководителей ОО (ШНОР) | ИМЦ | Февраль 2025 | ИМЦ |
| 3 | «Повышение качества образования как инструмент выхода из ШНОР» | семинар | все выявленные параметры | Заместители по УВР ОО | МБОУ СОШ №44 | Март 2025 | ИМЦ |
| 4 | Работа штаба воспитательной работы общеобразовательной организации по повышению качества образования | семинар | все выявленные параметры | Специалисты МКУ «ИМЦ», заместители руководителей ОО, в том числе ШНОР, представители штаба воспитательной работы | МБОУ СОШ №45 | Апрель 2025 | УО, ИМЦ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---|---------|-----------------------|--------------------------------------|
| 5 | Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников | мониторинг | все выявленные параметры | Учителя ОО (в том числе из ШНОР) | ИМЦ | По отдельному графику | УО, ИМЦ, МТКП |
| 6 | Подготовка к ГИА | Маршрутная карта: межшкольные групповые консультации, индивидуальное консультирование | все выявленные параметры | Специалисты МКУ «ИМЦ», руководители РМО, учителя ШНОР | ОО | По отдельному графику | УО, ИМЦ, МТКП |
| 7 | «Преодоление рисков учебной неуспешности у обучающихся с ОВЗ» | Круглый стол | все выявленные параметры | Специалисты МКУ «ИМЦ», руководители РМО, учителя ШНОР | ОО | Май 2025 | МНЦ, ИМЦ, руководитель РМО |
| 8 | «Совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации» | Консультации по запросу ОО | все выявленные параметры | Заместители руководителей ОО, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, обучающиеся, родители (в том числе из ШНОР) | ОО | По отдельному графику | УО, ИМЦ, мобильная группа психологов |
| 9 | Мониторинг наличия и качества содержания внутришкольных моделей профилактики учебной неуспешности в | Аудит сайтов | все выявленные параметры | Администрация ОО | УО, ИМЦ | Июнь 2024 | ИМЦ |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|----|-----------------------------|---------------------|
| | образовательных организациях МО | | | | | | |
| Уровень образовательной организации | | | | | | | |
| 1 | Организация и проведение внутришкольных мероприятий, направленных на восполнение профессиональных дефицитов педагогов | план | все выявленные параметры | Учителя ОО | ОО | По отдельному графику | ИМЦ, ОО |
| 2 | Обеспечение участия учителей в школьных, муниципальных, региональных обучающих мероприятиях | ИОМ | все выявленные параметры | Учителя ОО | ОО | В течение года | ИМЦ, ОО |
| 3 | Организация взаимодействия педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет, с тьюторами | запрос на кон- сультации, супер- | все выявленные параметры | Учителя ОО | ОО | В течение года | ИМЦ, ОО |
| 4 | Реализация ИОМ для слабоуспевающих обучаю- щихся | Консультации, внеурочные занятия | все выявленные параметры | Обучающиеся 9,11 классов ОО | ОО | В течение года | Администрация ОО |
| 5 | Обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских образовательных и конкурсных мероприятиях различной направленности | Заявки на участие | все выявленные параметры | Обучающиеся 1- 11 классов ОО (в том числе обучающиеся с ОВЗ) | ОО | В течение года | ИМЦ, ОО |
| 6 | Организация и проведение торжественных мероприятий, направленных на поощрение | План | все выявленные параметры | Обучающиеся 1- 11 классов ОО | ОО | В течение года | Администрация ОО |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|---------------------|----|--------------------------|---------------------|
| | участников образовательных и конкурсных мероприятий различного уровня | | | | | | |
| 7 | Изучение опыта школ-лидеров с целью оптимизации ВСОКО | запрос на консультации МНЦ, заключение соглашений о партнёрстве с МИП и КИП | все выявленные параметры | Администрация ОО | ОО | До 1 сентября 2025 | Администрация ОО |