



ПРИЗНАКИ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И СПОСОБЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИЗНАКИ
СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ
И СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ
В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И СПОСОБЫ ИХ ВЫЯВЛЕНИЯ

Методические рекомендации

Краснодар, 2024

УДК 37.013 +340.62

ББК 60.561.5 +74.2

В-11

Печатается по решению редакционно-издательского совета

ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Протокол № 4-5 от 17.12.2024г.

Р е ц е н з е н т ы :

Хлобыстова Н.В., к.соц.н., доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Подун Е.А., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и социальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

В-11 Признаки сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних и способы их выявления. Методические рекомендации / Под ред. Тимашевой Л.В., Сергеевой С.В., Миллер Ю.А., Мищенко Н.И., Савельевой А.Л. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024. – 71 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны в целях содействия своевременному выявлению в образовательных организациях признаков сексуальной эксплуатации и сексуального насилия, совершенных в отношении несовершеннолетних.

Методические рекомендации подготовлены на основе материалов и разработок Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минздрава России, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени Б.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также с учетом предложений исполнительных органов субъектов Российской Федерации, членов и экспертов межведомственной рабочей группы по вопросам профилактики сексуального насилия в отношении детей при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Рекомендации содержат обзор основных подходов, эффективных практик и рекомендуемых методик по данной проблематике. Данные материалы носят информационно-просветительский характер и адресованы педагогическим работникам системы образования, не имеющим специальной медицинской подготовки. Рекомендации призваны дать разъяснения по указанной проблематике, обозначив ключевые аспекты, требующие особого внимания, и ориентированы на целевую группу нормотипичных детей.

УДК 37.013 +340.62

ББК 60.561.5 +74.2

В-11

Министерство образования и науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2024
ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Сексуальное насилие, сексуальная эксплуатация и половая неприкосновенность в отношении несовершеннолетних	
1.1. Причины и социально-психологические последствия сексуального насилия для несовершеннолетних.....	5
1.2. Признаки сексуальной эксплуатации и насилия у несовершеннолетних.....	9
1.3 Роль образовательных учреждений в выявлении.....	13
2. Педагогическая диагностика сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетних	
2.1 Первичная оценка ситуации.....	15
2.2 Карта наблюдений.....	18
2.3 Индивидуальные беседы и интервью.....	19
2.4 Алгоритм действий образовательного учреждения.....	21
3. Психологическая диагностика сексуального насилия в отношении несовершеннолетних	
3.1. Проективные методики диагностики представлений ребёнка о насилии.....	29
3.2. ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет.....	32
3.3. Психодиагностический инструментарий для изучения детско-родительских отношений.....	35
3.4. Возможности и ограничения психологической диагностики у ребёнка последствий сексуального насилия.....	43
Список литературы.....	46
Приложения.....	47

Введение

Проблема сексуальной эксплуатации и сексуального насилия в отношении несовершеннолетних остается одной из самых острых и сложных в современном обществе. Сексуальное насилие в отношении детей встречается в разных странах и культурах, оно характерно для любых социально-экономических слоев населения. Согласно исследованиям российских, американских и европейских исследователей, сексуальное насилие в отношении детей в последние годы становится все более распространенным, тысячи детей ежегодно становятся жертвами насилия, зачастую не получая своевременной помощи и защиты. В образовательных организациях дети проводят значительную часть времени, что делает эти учреждения важным звеном в выявлении, профилактике и предотвращении таких случаев.

Своевременное выявление признаков насилия может не только спасти жизнь ребёнка, но и минимизировать его психологические и социальные последствия. Однако педагоги и сотрудники школ часто сталкиваются с нехваткой знаний и практических инструментов для диагностики подобных ситуаций. Отсутствие методической подготовки создает риск игнорирования тревожных сигналов или неправильной реакции на них. В связи с этим становится очевидной необходимость разработки рекомендаций, которые помогут образовательным учреждениям эффективно реагировать на проявления насилия, а также организовать профилактическую работу.

Методические рекомендации составлены с целью формирования у сотрудников образовательных учреждений компетенций по выявлению признаков сексуальной эксплуатации и насилия несовершеннолетних, а также разработка алгоритма действий в случае подозрения на такие случаи.

Эти рекомендации помогут образовательным учреждениям узнать о признаках совершённого или потенциального сексуального насилия, а также оперативно реагировать на возможные случаи насилия согласно описанному алгоритму. Методические рекомендации ориентированы на широкий круг специалистов, вовлеченных в образовательный процесс.

1. СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ, СЕКСУАЛЬНАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ПОЛОВАЯ НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Причины и социально-психологические последствия сексуального насилия для несовершеннолетних

Сексуальная эксплуатация и сексуальное насилие в отношении несовершеннолетних представляют собой формы жестокого обращения, нарушающие базовые права ребёнка на защиту и безопасное развитие.

Сексуальная эксплуатация определяется как использование несовершеннолетнего с его согласия или без такового в сексуальные действия для удовлетворения сексуальных потребностей, для получения экономической, социальной или иной выгоды. Она включает действия, связанные с вовлечением ребёнка в проституцию, порнографию, обнажение перед ребёнком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он этого не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд, а также другие формы сексуальной эксплуатации.

Ребёнок выступает жертвой сексуальной эксплуатации, если участвует в действиях сексуального характера в обмен на любую выгоду – материальную или нематериальную (в обмен на деньги, подарки, одежду, жилье, еду, наркотики, алкоголь, сигареты либо обещание получения такой выгоды), а также в ситуации угрозы (с применением физической силы или психологического воздействия, с использованием уязвимого положения ребёнка). При этом в роли эксплуататоров могут выступать как взрослые (в том числе родители, родственники, знакомые и иные), так и другие дети [2].

Сексуальное насилие охватывает физические и психологические действия сексуального характера, совершаемые против воли несовершеннолетнего. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. Это также может включать как прямое физическое воздействие, так и психологическое принуждение, шантаж или манипуляции.

Согласие ребёнка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребёнок:

- не обладает свободой воли, находясь в зависимости от взрослого;
- может не осознавать значение сексуальных действий в силу функциональной незрелости;
- не в состоянии в полной мере предвидеть все негативные для него последствия этих действий.

Сексуальное насилие является преступлением и встречается во всех слоях общества, причем значительно чаще, чем принято считать.

Оба явления имеют глубокие негативные последствия для физического, психического и социального развития ребёнка, делая проблему их предотвращения и своевременного выявления одной из приоритетных задач общества.

Большинство теоретических объяснений причин и источников насилия над детьми позволяют выделить основные группы факторов, приводящих к насилию:

- особенности общества, в котором проявляется насилие: характер социально-экономической формации, уровень безработицы, бедность, наличие гражданских войн и локальных военных действий, уровень преступности, слабость законов, отсутствие целостной и единственной системы защиты детей, особенности установок общества с точки зрения терпимости к насилию по отношению к детям, убеждение, что физические наказания являются эффективным способом воспитания;
- особенности семьи и характер семейных отношений, в которых воспитывается ребёнок. Социализация детей в современной российской семье сопровождается изменением ее структуры, стиля детско-родительских отношений, ростом конфликтов. И многие из этих конфликтов имеют ярко выраженный насильтственный характер. Искажения семейных отношений породили такое распространяющееся явление, как «социальное сиротство» – утрата детьми родительской помощи и заботы при живых родителях. Жестокое обращение в таких семьях с детьми нередко является основной причиной, заставляющей их бежать из дома и искать спасения на улице;
- образовательное учреждение также может выступать как источник насилия. Первой причиной возможного насилия по отношению к детям может выступать общий психоэмоциональный фон жизни школы. Образовательное пространство, как правило, насыщено различными эмоциональными переживаниями у педагогов и их воспитанников. Эти переживания имеют и положительный, и негативный характер, чаще сопряженный с ситуацией оценивания. Способность регуляции эмоциональных проявлений у детей в силу возрастных возможностей выражена недостаточно. По данным исследований у педагогов также отмечается высокий уровень психоэмоционального напряжения и недостаточная способность к саморегуляции [1];
- другие социальные институты, где возможны сексуальные посягательства со стороны сотрудников организаций, от которых дети находятся в той или иной подчиненности;
- сексуальное насилие над ребёнком в Интернете – это вовлечение ребёнка в сексуальные действия посредством цифровых средств общения и создание материалов сексуального характера самими детьми, когда ребёнок не

полностью понимает суть таких действий, либо не готов к ним с точки зрения достигнутого уровня развития и не может дать свое осознанное согласие на них, хотя фактически может совершать эти действия без принуждения в силу собственного интереса или за денежное и иное вознаграждение [2].

Возможности цифровых технологий превратили создание и обмен собственных эротических/порнографических изображений (секстинг) в распространенный элемент подростковой культуры отношений. Вследствие размытости «границ дозволенного» в онлайн-пространстве, подростки часто воспринимают секстинг как «просто баловство», не предвидя его возможных негативных последствий. Но также многие считают его оскорбительным, постыдным и не знают, как реагировать, если сталкиваются с подобными изображениями одноклассников. Сексуальная эксплуатация детей онлайн в отличие от сексуального насилия чаще (хотя не обязательно) предполагает получение финансовой или иной выгоды, а не собственно сексуального удовлетворения. Однако границы между этими явлениями остаются размытыми, и одно порой переходит в другое [2].

Сексуальное насилие оказывает разрушительное воздействие на психику ребёнка и его социальное функционирование. Среди ключевых последствий:

- психологические: тревожные расстройства, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), заниженная самооценка, суицидальные мысли и поведение;
- социальные: изоляция, сложности в общении со сверстниками, конфликтность, трудности в учебе и сниженная успеваемость;
- физиологические: нарушения сна, психосоматические заболевания, риск ранних и нежелательных беременностей или заболеваний, передающихся половым путем (инфекционно-воспалительные заболевания гениталий, сифилис, гонорея, СПИД, острые и хронические инфекции мочеполовых путей) а также травмы, кровотечения из половых органов и прямой кишки, разрывы прямой кишки и влагалища, выпадение прямой кишки.

Как правило, психологические последствия пережитого насилия отличаются латентностью проявления. Самое серьезное травматическое воздействие насилие оказывает на самосознание личности.

Известно, что самосознание, рассматриваемое со стороны своей структуры, представляет собой установочное образование, состоящее из трех компонентов - когнитивного, аффективного и поведенческого, которые имеют относительно независимую логику развития. Развитие когнитивного компонента самосознания связано с процессом самопознания со свойственным ему результатом в виде «образа Я»; развитие аффективного компонента – это процесс самоотношения, сопряженного с самооценкой; поведенческий компонент самосознания опосредован процессами саморегуляции и

представляет собой систему поведенческих установок человека относительно самого себя.

Все три компонента самосознания испытывает существенные деформации в случае пережитого насилия. Как правило, «образ Я» ребёнка, пережившего насилие, упрощается. В этом образе отмечается гипервыраженное представление о себе как о жертве, преувеличенное (или преуменьшенное, практически исключенное) представление о тех частях своего тела, которые были в центре событий. «Образ Я» теряет свою сложность и дифференцированность, становится неопределенным, размытым, а порой противоречивым и разорванным во времени.

Наиболее универсальной и тяжелой реакцией на любое насилие, является низкая самооценка, которая способствует сохранению и закреплению психологических нарушений, связанных с насилием. Человек с низкой самооценкой переживает чувство вины, стыда, для него характерна постоянная убежденность в собственной неполноценности, в том, что «ты хуже всех». Общие тенденции в развитии самоотношения человека, пережившего насилие, связаны с утратой чувства собственной ценности.

Одним из распространенных последствий пережитого насилия является снижение познавательных возможностей человека, его интеллектуальных и когнитивных способностей и, как следствие, академической успеваемости.

Зачастую дети не способны самостоятельно справляться с последствиями травмы, что делает своевременную помощь крайне важной.

Сексуальная эксплуатация и насилие зачастую являются причиной развития у ребёнка дезадаптивного поведения (саморазрушающегося, антисоциального, криминального, девиантного и др.):

- побуждение к антисоциальному поведению: занятию проституцией, порнографией, преступной деятельностью, употреблению наркотиков, жестокости по отношению к другим;
- формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребёнка (инфантлизм, вынужденное принятие на себя роли родителя);
- воспрепятствование естественному развитию ребёнка;
- разлучение ребёнка с близкими: лишение ребёнка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

Сексуальное насилие опасно еще и тем, что зачастую сопровождается физическим надругательством и оскорблением жертвы.

Ребёнок, ставший жертвой насилия, не усваивает норм социально-положительных отношений в общении с людьми, испытывает в дальнейшем трудности в создании семьи, жестоко относится к своим детям, легко решается на применение насилия к другим людям, а доведенный до крайней степени унижения превращается из жертвы в преступника.

1.2. Признаки сексуальной эксплуатации и насилия у несовершеннолетних

Дети зачатую не могут рассказать о том, что они подвергаются сексуальному насилию или эксплуатации. Причина кроется в возрастных особенностях психики несовершеннолетних: подчиняемость авторитету взрослых, небольшой жизненный опыт и маленькая осведомленность в вопросах половых отношений, незрелость, невозможность критично и полно оценить ситуацию и спрогнозировать последующие действия других лиц, доверчивость. До 5 лет ребёнок попросту не может понятно сообщить о случившемся. До 8–9 лет взрослые могут представлять насилие как игру, как нормальные отношения между людьми или как проявление любви, в итоге ребёнок нет понимает истинного смысла происходящего. В более старшем возрасте часто используется запугивание [3].

О том, что ребёнок стал жертвой сексуального насилия, могут свидетельствовать многие признаки, как относительно однозначные (телесные повреждения, заболевания), так и косвенные (особенности поведения, реакций).

К однозначным признакам наличия сексуального насилия над ребёнком можно отнести: повреждения генитальной, анальной или оральной областей, в том числе нарушение целостности девственной плевры, повреждение кожи груди, бедер, расширение ануса, следы спермы на одежде, коже, в анальной и генитальной областях, заболевания, передающиеся половым путем, беременность, повторные или хронические инфекции мочевыводящих путей, резкие изменения веса (потеря или прибавление), вагинальные кровотечения, психосоматические расстройства.

У детей, переживших сексуальное насилие, часто наблюдаются изменения эмоционально-волевой сферы, специфические поведенческие реакции, происходят изменения мотивационно-потребностной сферы, наблюдается несоответствие ее возрастным характеристикам.

Реагирование ребёнка на факт сексуального насилия зависит от его возраста на момент произошедших событий, индивидуально-психологических особенностей, психосексуального развития и условий совершения акта (было ли насилие разовым или продолжительным и др.) [1].

Особенности поведения детей, по которым можно заподозрить возможное насилие по отношению к ребёнку, носящее сексуальный характер:

В дошкольном возрасте:

- ночные кошмары;
- страхи;
- регressive поведение (появление действий, характерных для детей младшего возраста);

- сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- открытая мастурбация;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- беспричинные нервно-психические расстройства.

В младшем школьном возрасте:

- низкая успеваемость;
- замкнутость, стремление к уединению;
- изменение ролевого поведения (берет на себя функции родителя);
- ухудшение взаимоотношений со сверстниками;
- несвойственное возрасту сексуально окрашенное поведение;
- стремление полностью закрыть тело одеждой, даже если в этом нет необходимости;
- ночные кошмары;
- страхи;
- регressive поведение (появление действий или поступков, характерных для более младшего возраста);
- несвойственные характеру сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками;
- несвойственные возрасту знания о сексуальном поведении;
- открытая мастурбация;
- беспричинные нервно-психические расстройства;

В подростковом и старшем школьном возрасте:

- депрессия;
- жалобы на боли в животе;
- побеги из дома или институциональных учреждений;
- низкая самооценка;
- угрозы или попытки самоубийства;
- сексуализированное поведение;
- употребление наркотиков или алкоголя;
- проституция или беспорядочные половые связи;
- асоциальное и девиантное поведение.

К общим признакам, не связанным с возрастными особенностями, относятся:

- травмы, которые нельзя объяснить обычными обстоятельствами: ушибы, порезы, следы от ударов ремнем или веревок, синяки в интимных или необычных местах (внутренняя поверхность бедер, ягодицы, нижняя часть спины);

- неспособности сосредоточиться, так как тревожные мысли отвлекают и истощают ресурсы ребёнка;
- неадекватная реакция на прикосновения: ребёнок может резко отстраняться, проявлять тревогу или агрессию, особенно в отношении взрослых;
- депрессивное состояние, проявляющееся в устойчивом снижении эмоционального фона (настроении), утрате интереса к занятиям, которые ранее приносили радость, ощущении постоянной усталости, отсутствии энергии, что негативно сказывается на учебе и социализации, негативной самооценке: ребёнок может считать себя виноватым или «плохим»;
- замкнутость жертвы: уклонении от зрительного контакта и нежелании говорить о своих переживаниях, снижение вовлеченности в коллективные мероприятия (играх, учебе), прекращении дружеских отношений;
- внезапное изменение привычного поведения ребёнка. Это может включать: вспышки агрессии или раздражительности, которые ранее не были характерны; чрезмерную послушность или желание «не выделяться», чтобы избежать дополнительного внимания; быстрый переход от веселости к слезам без видимых причин; рискованное или провокационное поведение, которое может быть попыткой привлечь внимание или сигналом о внутреннем неблагополучии;
- пропуски школьных занятий, особенно если их количество увеличивается без видимых причин или если ребёнок избегает обсуждения своего отсутствия: избегание школы из-за боязни насмешек, недоверия или встречи с насильником, если тот связан со школой; пропуски определенных уроков (особенно если они связаны с близким контактом с педагогом или требуют обнажения).

Важно понимать, что каждый из этих признаков по отдельности не обязательно указывает на насилие. Однако их сочетание, особенно если оно сопровождается ухудшением успеваемости или частыми пропусками занятий, требует пристального внимания и профессиональной оценки. Отдельные поведенческие признаки имеют, как правило, неспецифический характер и должны рассматриваться не изолированно, а совместно с другими характеристиками ребёнка и иной имеющейся информацией.

Особого внимания заслуживает информация о несовершеннолетнем в следующих случаях:

- ребёнок уже имеет опыт перенесенного сексуального насилия в прошлом;
- сверстники знают, что ребёнок вовлечен в сексуальную эксплуатацию;
- ребёнок находится в романтических отношениях с кем-то, кто значительно старше по возрасту;

- ребёнок встречается с человеком, с которым познакомился в сети Интернет;
- у ребёнка в телефоне или на других устройствах имеются «откровенные» фотографии или видео с самим собой или другими детьми;
- у ребёнка появляются деньги, подарки, вещи неизвестного происхождения;
- ребёнка подвозят на машине или высаживают неизвестные люди;
- ребёнок передает кому-то деньги;
- ребёнок получает угрозы;
- по реакциям и поведению ребёнка создается впечатление, что кто-то контролирует его, ограничивает общение с семьёй или с друзьями.

В клинических и медицинских исследованиях проблемы насилия несовершеннолетних ряд авторов предлагают использовать следующие схемы наблюдения и оценки нормальности и аномальности сексуального поведения детей разного пола и разных возрастов [1].

Нормальное поведение мальчиков 2–9 лет, которое вряд ли связано с насилием, предполагает следующее:

- трогает половые органы дома;
- трогает грудь;
- стоит очень близко;
- пытается посмотреть на людей, когда они обнажены;
- трогает половые органы на публике;
- мастурбирует рукой.

Нормальное поведение девочек 2–9 лет, которое вряд ли связано с насилием:

- трогает половые органы дома;
- трогает грудь;
- пытается посмотреть на людей, когда они обнажены;
- стоит очень близко;
- мастурбирует рукой;
- трогает половые органы на публике.

Нормальное поведение мальчиков 10–12 лет, которое вряд ли связано с насилием, предполагает:

- сильный интерес к противоположному полу;
- пытается увидеть обнаженных людей по ТВ;
- пытается увидеть изображения обнаженных людей;
- много знает о сексе;
- говорит о действиях сексуального характера;
- трогает половые органы дома.

Нормальное поведение девочек 10–12 лет, которое вряд ли связано с насилием, предполагает:

- сильный интерес к противоположному полу;
- много знает о сексе;
- стоит слишком близко;
- пытается увидеть обнаженных людей по ТВ;
- трогает половые органы дома;
- говорит о действиях сексуального характера.

Ненормальное поведение детей 2–9 лет, которое, вероятно, связано с насилием, предполагает и для мальчиков, и для девочек следующее:

- прикасается губами к половым органам;
- просит вступить в сексуальную связь;
- мастурбирует при помощи предмета;
- вставляет предметы во влагалище или анальное отверстие;
- имитирует половой акт;
- издает сексуальные звуки;
- пытается поцеловать в засос;
- раздевает других людей;
- просит показать откровенные телевизионные передачи;
- имитирует действия сексуального характера с куклами.

Поведенческие признаки, которые могут не говорить о сексуальном насилии определенно, но показывать высокую его вероятность:

- чрезмерный акцент на сексуальности; знания, не соответствующие уровню развития;
- недопустимое поведение вопреки замечаниям;
- сексуальное поведение, интерес или принуждение с детьми значительно старше или младше;
- наносит травмы своим или чужим гениталиям;
- рисунки, на которых преобладают гениталии;
- сексуальный контакт с животными.

1.3. Роль образовательных учреждений в выявлении случаев сексуального насилия

Образовательные учреждения занимают уникальное положение в системе защиты прав детей. Ежедневное взаимодействие педагогов и учащихся позволяет обнаруживать ранние признаки насилия и предоставлять поддержку.

Образовательный процесс предполагает постоянную коммуникацию и наблюдение за детьми. Поэтому любое поведение, верbalные и невербальные проявления обучающихся, отклоняющиеся от привычных, нормальных, соответствующих учебной ситуации, могут служить тревожным сигналом для педагогов. Нередко в случаях такого «беспокоящего» поведения обучающегося

сотрудники образовательной организации сами обращаются за помощью или советом к педагогу-психологу. Но также нередко в силу занятости, отсутствия формализованного механизма действий или иных причин педагоги никому не сообщают о своих наблюдениях [2].

По-нашему мнению работа в образовательные организации должна проводиться по следующим направлениям:

- мониторинг состояния учащихся: педагоги и психологи способны фиксировать изменения в поведении и эмоциональном состоянии ребёнка;
- информирование и обучение: проведение занятий и мероприятий, направленных на повышение осведомленности учащихся о своих правах и методах самозащиты;
- взаимодействие с внешними службами: передача информации в органы опеки, полицию или центры социальной защиты при выявлении тревожных сигналов;
- создание безопасной среды: профилактика буллинга, обучение персонала принципам работы с уязвимыми категориями детей.

Роль образовательного учреждения заключается не только в выявлении признаков насилия, но и в обеспечении поддержки жертвы через профессиональное вмешательство и информирование компетентных органов. Такой подход позволяет выстроить системную защиту детей от насилия и эксплуатации.

При предположении или выявлении факта насилия, развращения или эксплуатации ребёнка сотрудники школы должны проявлять чуткость и эмпатию, чтобы он почувствовал себя в безопасности. Не стоит требовать от него объяснений или давить с вопросами. Вместо этого важно зафиксировать изменения и передать информацию школьному психологу или социальному педагогу для дальнейших действий. Создание доверительной атмосферы и заботы – первый шаг к тому, чтобы ребёнок смог преодолеть травмирующую ситуацию и получить необходимую помощь.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И СОВЕРШЕНИЯ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2.1 Первая оценка ситуации

В ситуации предполагаемого или фактического сексуального насилия или сексуальной эксплуатации несовершеннолетних необходимо проанализировать имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения информации о ребёнке. Это предполагает:

- Изучение и анализ документов, связанных с жизнью ребёнка (медицинская карта, отчеты из образовательных учреждений, обращения в социальные службы, характеристики и т.п.).
- Запрос имеющейся информации от других специалистов (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога и др.).
- Получение информации о ребёнке от специалистов другого учреждения (если ребёнок пришёл из другого образовательного учреждения).

Первичная оценка семейной ситуации предполагает анализ семейной динамики, что предусматривает:

- изучение семейных отношений, возможных конфликтов и факторов риска;
- интервью с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего. Важно понять, как взрослые воспринимают ситуацию, какое у них отношение к ребёнку и какие меры уже предпринимались.

Изучение культурного и социального контекста жизненного пространства ребёнка включает:

- понимание культурных норм и традиций групп и сообществ, в которые включён несовершеннолетний. Чтобы правильно интерпретировать его поведение в ситуации, важно учитывать культурные и социальные аспекты жизни ребёнка и его семьи;
- оценку воздействия на ребёнка со стороны окружения: как внешние факторы влияют на ребёнка и его благополучие.

Необходимо отметить, что сексуальное насилие в отношении детей включает большее количество действий и дополняется такими из них, как принуждение или поощрение ребёнка совершать сексуально окрашенные прикосновения к телу взрослого или ребёнка, принуждение ребёнка к обнажению, вовлечение в оргии и ритуалы, сопровождаемые сексуальными действиями. При этом не все сексуальные насильственные действия включают раздевание и прикосновения.

Принципиально важным при определении сексуального насилия является тот факт, что при сексуальном насилии вовлечение ребёнка в ситуацию производится взрослым человеком или кем-то значительно старшим по возрасту или положению, находящимся в позиции власти или доверия.

Ребёнок не способен осознанно дать согласие на какие-либо сексуальные отношения со взрослым и часто не воспринимает ситуацию сексуального насилия как насильственную. Более того, и многие взрослые люди, считают, что если нет физического ущерба ребёнку, и если ребёнок сам согласился на сексуальные действия со взрослыми, то такие случаи не относятся к сексуальному насилию [1].

Исследователи выделяют следующие особенности поведения взрослых, позволяющие заподозрить физическое и сексуальное насилие в отношении несовершеннолетнего:

- необъяснимая отсрочка обращения родителей ребёнка за помощью в лечебное учреждение в связи с повреждением;
- в сообщаемой истории имеются противоречия;
- история несовместима с физическими доказательствами (полученные физические повреждения не соответствуют истории, рассказанной ребёнком или ухаживающим за ним лицом);
- существует история повторных подозрительных повреждений;
- родитель переносит ответственность за повреждение на другое лицо;
- родитель объясняет, что ребёнок сам причинил себе повреждение;
- ребёнок многократно помещался в различные медицинские учреждения для лечения повреждений;
- родитель позволяет причинить ребёнку серьезные физические повреждения;
- родитель создает или позволяет создавать существенный риск причинения серьезного повреждения ребёнку;
- родитель совершает или допускает совершение против ребёнка сексуального злоупотребления в соответствии с уголовным законодательством.

Для оценки ситуации важно обращать внимание на особенности поведения детей, отличающие их от большинства других детей в классе (воспитательной группе).

Исследователи Научного центра психического здоровья РАМН выделили психологические реакции, которые характерны для детей, переживших сексуальное насилие [4].

Дети до 3-х лет не осознают факта насилия. Это объясняется тем, что в этом возрастном периоде личность ребёнка незрела и у него, естественно, нет осведомленности в вопросах не только взаимоотношения между полами, но и родственников вообще. Ребёнок подчиняется взрослому, не понимая значения производимых над ним действий. Он может воспринимать их как неприятные, но неопасные игры. Тем не менее, поведение даже таких маленьких детей в отношении насильника меняется: они избегают контакта с ним, начинают плакать при его приближении, называют «плохим», «страшным», «волком».

У детей может быть ночное недержание мочи и кала, повышенная потливость, мастурбация, тревожность и сниженный фон настроения. В поведении проявляется агрессивность и импульсивность с потерей ощущения

опасности. Фантазии в играх отличают скучностью содержания и монотонностью с оттенком сексуальной направленности. В играх такие дети часто перевоплощаются в животных, т. е. имеют место элементы деперсонализации. Находясь в образе того или иного животного длительное время, они требуют к себе и соответственного отношения окружающих. Отмечаются трудности концентрации внимания, легкая задержка развития познавательных функций.

В возрасте 4–6 лет у детей, подвергшихся сексуальному насилию изменения в психическом состоянии проявляются более отчетливо. На первый план выступает снижение настроения, на фоне которого в поведении можно отметить не соответствующие возрасту сексуальные интересы.

Девочки могут оголяться, садиться на колени незнакомым мужчинам, прижиматься к ним. Игры и фантазии также носят откровенно сексуальный характер с наличием элементов агрессии (вырыванием у кукол рук и ног, разрыванием одежды).

Многие дети проявляют не только особую доверчивость, но иногда и полное подчинение насильнику. При более подробном анализе этой стороны их поведения можно выявить, что дети испытывают сложные и амбивалентные чувства к насильнику. Интерес к тайне, связывающей их с насильником (последний, как правило, индуцирует восприятие ребёнком необходимости скрытности отношений такого рода), страх открытия ее другими, одновременно привязанность к нему и боязнь его, особенно если это близкий родственник.

У мальчиков задерживается формирование стереотипа полоролевого поведения. У многих детей этого возраста беспокойный, прерывистый сон с устрашающими сновидениями, отмечаются неприятные ощущения в области живота, периодически энурез и энкопрез, удерживание стула. У некоторых из них отмечаются патологически привычные действия: дети сосут пальцы, грызут ногти, мастурбируют.

В 7–10 лет такие дети отличаются выраженной аффективными расстройствами с преобладанием астенодепрессивных состояний. Могут иметь место аутистические проявления в виде нарушения коммуникативности, избегание сверстников, отказ от посещения школы. Кроме того, такие дети демонстрируют некоторое снижение познавательной деятельности в процессе занятий, ухудшение успеваемости. У них усиливаются проявления деперсонализационных расстройств, особенно у детей до девяти лет. Это выражается в перевоплощении в животных и птиц, причем в некоторых случаях такие состояния могут быть достаточно длительными, глубокими и аффективно насыщенными. В некоторых случаях могут индуцировать соответствующее поведение у других детей.

Дети 11–13 лет ощущают «измененность» собственного внешнего вида и походки. Девочки много времени проводят у зеркала, отмечая «измененность» своей фигуры, частей тела, лица. При этом можно отметить определенную сексуализированность поведения. У некоторых мальчиков нарушается половая ориентация. Они надевают яркую женскую одежду, украшения, используют

косметику. Такое поведение иногда сочетается с агрессивностью и жестокостью. Некоторые дети начинают бродяжничать, легко попадая в асоциальные группировки. У многих детей этой группы сон сопровождается яркими сновидениями, часто сексуального характера.

Что касается детей, перенесших контактное сексуальное насилие вне семьи, то ведущее место в клинической картине расстройств в этих случаях занимают выраженные постстрессовые проявления в виде сниженного настроения, навязчивых неприятных воспоминаний травматических событий, нарушений сна с соответствующими сновидениями, связанными с перенесенной психогенией. Дети ограничивают круг общения, не выходят без сопровождения из дома, отказываются посещать школу, общаться с друзьями. У них отмечается резкое снижение познавательной активности, памяти, неустойчивость внимания, сужение круга интересов и связанное с этим снижение успеваемости.

Таким образом, у пострадавших детей вне зависимости от особенностей ситуации насилия отмечаются выраженные пограничные психические нарушения, характер которых определяется спецификой психогенного фактора, длительностью его воздействия и возрастом ребёнка.

Особенность ситуации детей, переживших сексуальное насилие, заключается в том, что в 40 % случаев оно не сопровождается наличием каких-либо специфических симптомов. Однако, наличие посттравматических симптомов напряжения у ребёнка свидетельствует с высокой долей вероятности о пережитых фактах сексуального насилия около половины подвергнутых сексуальному насилию детей имеют этот симптом [2].

2.2 Карта наблюдений

Метод наблюдения эффективен в образовательной среде, поскольку педагоги имеют возможность ежедневно взаимодействовать с учащимися и замечать малейшие изменения в их состоянии. Наблюдение предполагает систематическое фиксирование изменений в поведении, настроении и успеваемости ребёнка. В первую очередь важно обращать внимание на:

- замкнутость или агрессивность ребёнка;
- ухудшение академических успехов;
- отказ от участия в коллективных мероприятиях;
- физические признаки насилия.

С целью фиксации изменений в состоянии и поведении ребёнка можно использовать методику «Карта наблюдений» [3].

Карта заполняется педагогом, социальным педагогом или любым взрослым специалистом, находящимся в постоянном контакте с ребёнком.

Инструкция: отметьте, пожалуйста, галочкой те признаки, которые характерны для ребёнка.

№ утв.	Характеристика	Да	Нет
1.	Легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос		
2.	Игнорирует сверстников, не идет с ними на контакт		
3.	Ведет себя подобно «настороженному животному» держится вдали от взрослых		
4.	Апатичен, пассивен, невнимателен, редко смеется		
5.	Часто наблюдаются внезапные и резкие спады энергии (настроения)		
6.	Не проявляет дружелюбия и доброжелательности к другим Людям		
7.	Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим; им легко управлять		
8.	Одевается вызывающе (брюки, прическа – мальчики; преувеличность в одежде, косметика – девочки).		
9.	Постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны Учителя		
10.	Негативно относится к замечаниям		
11.	Агрессивен (кричит, употребляет силу). Пристает к более слабым детям		
12.	Прячет или уничтожает предметы, принадлежащие другим Детям		
13.	Не заинтересован в учебе		
14.	Не заинтересован в одобрении или в неодобрении Взрослых		
15.	Непунктуален, нестарателен		
16.	Бесцельно двигает руками. Разнообразные «тики»		
17.	Грызет ногти		
18.	Слишком инфантилен в речи. Заикается, запинается. «Трудно вытянуть из него слово».		
19.	Родители сознательно лгут, оправдывая отсутствие ребёнка в школе		
20.	Выглядит так, как будто очень плохо питается		
21.	Частые вирусные заболевания, головные боли		

2.3 Индивидуальные беседы и интервью.

Индивидуальные беседы с обучающимися – один из наиболее эффективных инструментов выявления признаков насилия. Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи в ходе доверительных разговоров могут выявить тревожные признаки, например, страх, замкнутость, или услышать прямое признание. Для этого важно создать безопасную атмосферу, избегая осуждения и давления.

Методика разработана М.В. Фадеевой, Е.В. Шапошниковой [2]. Она применяется для диагностики распространенности случаев насилия и жестокого обращения среди подростков. Методика существует в двух вариантах: для подростков 11-12 лет и для подростков 13-14 лет. Ситуации для подростков 13-14 лет выделены курсивом.

Интервью проводится индивидуально.

Инструкция: перед тобой ситуации, в которые попадали твои ровесники. После каждой ситуации есть несколько вопросов. Обведи кружочком тот ответ, который больше всего совпадает с твоим мнением. Не надо думать над вопросами очень долго, это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

1. Сегодняшняя дата: _____
2. Твой возраст: _____
3. Твой пол: _____
4. Твой класс: _____
5. Кто живет с тобой в семье (у тебя дома): _____

Ситуация 1.

Аня – ученица 6 класса, активная и жизнерадостная девочка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

Аня – ученица 10 класса, активная и жизнерадостная девушка. Однажды с Аней случилась история: против ее воли один человек трогал ее интимные части тела и заставлял трогать свои. Аня переживала эту ситуацию, стала более замкнутой и раздражительной.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Аниной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Аней?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Ани:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

Ситуация 2.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже родители Оли об этом ничего не знают.

Один знакомый Оли пригласил ее на чай. После чаепития он заставил ее трогать его интимные места и попросил никому не рассказывать о случившемся. Даже близкая подруга и родители Оли об этом ничего не знают.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Олиной, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю.

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Олей?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Олей:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

Ситуация 3.

Однажды Максима заставляли смотреть видео о сексе и порнофотографии, когда он этого не хотел. Ему было противно, но возможности уйти не было.

Максима заставляли фотографироваться в обнаженном виде, против его воли. Ему было очень противно и неприятно, но возможности уйти не было.

1). Как ты думаешь, в ситуации, схожей с Максиминой, находятся:

1. Многие дети
2. Небольшое количество детей
3. Никто
4. Не знаю

2). Знаешь ли ты кого-нибудь, кто находится в ситуации, похожей на ситуацию с Максимом?

1. Я знаю много таких детей
2. Я знаю одного такого
3. Не знаю ни одного

3). Как ты думаешь, ситуация в твоей семье по сравнению с семьей Максима:

1. Очень схожа
2. Немного схожа
3. Совершенно другая

2.4 Алгоритм действий сотрудников образовательного учреждения

Образовательное учреждение играет важную роль в выявлении случаев сексуального насилия и эксплуатации по отношению к несовершеннолетним. Своевременное обращение к специалистам и создание безопасной атмосферы помогают ребёнку почувствовать поддержку и получить необходимую помощь. Выявление насилия – это сложный и ответственный процесс, требующий от педагогов не только наблюдательности, но и знаний о правильных алгоритмах действий. Их главная цель – обеспечить безопасность ребёнка, минимизировать последствия травмы и вовремя привлечь к ситуации квалифицированных специалистов.

Педагоги играют важнейшую роль в выявлении случаев сексуального насилия и эксплуатации, поскольку ежедневно взаимодействуют с детьми и могут первыми заметить тревожные изменения в их поведении, эмоциональном состоянии или внешнем виде. Однако важно помнить, что процесс сбора информации требует профессионализма, тактичности и соблюдения этических норм, чтобы не усугубить состояние ребёнка и не нарушить его права.

Мы предлагаем следующую последовательность действий педагога, при подозрении на насилие.

1. Наблюдение и фиксирование признаков.

Педагоги отслеживают изменения в состоянии обучающихся, обращая внимание на следующие аспекты:

- резкое ухудшение успеваемости или дисциплины;
- изоляция от сверстников, снижение активности в коллективе;
- физические признаки травм, жалобы на боли, нарушение сна или аппетита;
- проявление страха или избегание контакта с определенными людьми.

Важно фиксировать наблюдения в письменной форме, отмечая дату и конкретные проявления, чтобы информация была точной и объективной.

2. Индивидуальная беседа с ребёнком.

Если поведение ребёнка вызывает тревогу, педагог может инициировать индивидуальную беседу в спокойной и безопасной обстановке. При этом необходимо:

- выразить заинтересованность и заботу без давления. Например, «Я заметил, что ты выглядишь грустным в последнее время. Хочешь поговорить о том, что случилось (происходит)?»;
- не задавать наводящих вопросов и не пытаться самостоятельно выяснить детали ситуации.

Главная задача педагога на этом этапе – дать ребёнку понять, что его готовы выслушать и поддержать.

3. При подозрении на насилие передать информацию педагогу-психологу, социальному педагогу для подтверждения или опровержения своих подозрений. Эти специалисты имеют необходимые компетенции для дальнейшего анализа ситуации и принятия мер. Если перечисленные специалисты отсутствуют, сообщить о своих подозрениях классному руководителю или непосредственно руководству образовательной организации.

Действия классного руководителя

1. При получении информации от другого педагога начать наблюдение за состоянием ребёнка с фиксацией признаков предполагаемого насилия.

2. Индивидуальная беседа с ребёнком в спокойной и безопасной обстановке с соблюдением следующих правил:

- не обвинять и не давить на ребёнка. Жертвы насилия часто испытывают страх, стыд или вину, и неправильная реакция может усугубить их состояние;
- не брать на себя роль следователя. Педагог не должен пытаться самостоятельно выяснить все детали происходящего – этим занимаются специально обученные специалисты;
- соблюдать конфиденциальность. Информация о подозрении на насилие должна передаваться только уполномоченным лицам, чтобы избежать утечки данных и сохранить права ребёнка;
- поддерживать ребёнка. Даже если подозрения не подтвердятся, ребёнок, находящийся в сложной ситуации, нуждается в заботе и понимании.

3. Беседа с родителями или законными представителями обучающегося. Беседа с семьёй требует особой деликатности, так как в некоторых случаях насилие может происходить в самом семейном кругу. Поэтому важно обсудить необходимость контакта с родителями, психологом или социальным педагогом, чтобы не навредить ребёнку. Если в процессе беседы семья не является источником угрозы, педагоги могут поделиться своими наблюдениями и предложить помочь в консультации с психологом.

4. Определения социометрического статуса ребёнка в детском коллективе.

Действия социального педагога

1. Анализ семейной ситуации.
2. Индивидуальная беседа с ребёнком с соблюдением следующих правил:
 - не обвинять и не давить на ребёнка. Жертвы насилия часто испытывают страх, стыд или вину, и неправильная реакция может усугубить их состояние;
 - не брать на себя роль следователя. Социальный педагог не должен пытаться самостоятельно выяснить все детали происходящего – этим занимаются специально обученные специалисты;
 - соблюдать конфиденциальность. Информация о подозрении на насилие должна передаваться только уполномоченным лицам, чтобы избежать утечки данных и сохранить права ребёнка;
 - поддерживать ребёнка. Даже если подозрения не подтвердятся, ребёнок, находящийся в сложной ситуации, нуждается в заботе и понимании.

Для получения дополнительной информации в процессе беседы рекомендуется использовать метод интервью.

3. Встреча с родителями или законными представителями несовершеннолетнего с целью выявления семейных факторов риска (разрушения эмоциональных связей в семье, используемые формы наказания по отношению к ребёнку, власть родителей, асоциальный образ жизни родителей, материальное состояние семьи и др.)

Действия педагога-психолога

Педагог-психолог может прямо или опосредованно обнаружить признаки потенциального сексуального насилия над ребёнком в ходе тех или иных диагностических мероприятий. Например, по итогам наблюдения за ребёнком в связи с любыми причинами:

- в ходе плановых диагностических мероприятий, обратив внимание на резко отклоняющиеся от нормы результаты диагностики;
- в ходе индивидуальной беседы или психологического консультирования ребёнка, даже когда запрос на помочь не был связан с пережитым насилием.

1. Первичная беседа с обучающимся (воспитанником).

В задачи первичной беседы входит определение у ребёнка признаков эмоциональных расстройств, суициального риска, отставания в развитии, оценка семейной ситуации и т.д.

Итогом первичной диагностической беседы в обязательном порядке становится заключение, содержащее следующие разделы:

- основания проведения диагностической беседы с указанием поведенческих признаков того или иного травмирующего опыта и источника информации (со слов ребёнка, родителей (законных представителей), воспитателей, учителей и т.д.);
- оценка психологического состояния ребёнка: наличие актуальных переживаний, связанных с психологической травмой того или иного происхождения, и показаний для экстренной психотерапевтической помощи. При этом важно указать диагностические гипотезы беседы, обоснование и выбор психодиагностического инструментария, результаты диагностики;
- выводы заключения должны содержать аргументированное обоснование необходимости возможных дальнейших действий, например:
 - ✓ углубленной психологической или психиатрической экспертизы;
 - ✓ использования специальных методов проведения беседы с ребёнком (например, если он не умеет говорить или отстает в развитии);
 - ✓ прохождения медицинского освидетельствования;
 - ✓ обращения в органы опеки и попечительства;
 - ✓ обращения в правоохранительные органы;
 - ✓ работы с классом и т.д.
- заключение передается педагогом-психологом руководителю образовательной организации.

К заключению может быть приложена уже имеющая в образовательной организации дополнительная информация о ребёнке от других специалистов, если, например, он сам или его семья попадала в поле зрения социального педагога, медиков, полиции или других служб. В соответствии с содержанием заключения педагога-психолога и дополнительной информации, полученной от

других специалистов, руководитель образовательной организации в самое короткое время принимает решение о дальнейших действиях и информировании родителей (законных представителей) [4].

В случае отсутствия или недоступности руководителя организации к моменту подготовки заключения об итогах первичной беседы, решение принимается самим педагогом-психологом или его непосредственным руководством.

В случае выявления явных признаков перенесенного ребёнком сексуального насилия, информация незамедлительно передается в правоохранительные органы. В данном случае решение об информировании родителей (законных представителей) принимается правоохранительными органами.

2. Углублённая диагностика психологических особенностей ребёнка проводится как правило, при подозрении события, связанного с сексуальным насилием. Диагностика может включать в себя опросники для выяснения степени дезадаптации и качества жизни, методики оценки уровня личностной и ситуативной тревожности, проективные рисуночные тесты для выявления характеристик актуального состояния и индивидуально-психологических особенностей ребёнка и т.д.

3. Диагностика особенностей детско-родительских отношений и внутрисемейного взаимодействия.

4. Определение системы мер психологической помощи ребёнку и его семье при обращении родителей (законных представителей), администрации образовательного учреждения в соответствующие органы и службы.

5. В случае необходимости (например, после факта насилия) оказать ребёнку первую психологическую помощь.

Меры первой психологической помощи для ребёнка после насилия состоят в том, чтобы:

- сообщить, что насилие закончилось и ребёнок находится в безопасности;
- создать спокойную обстановку: устраниТЬ посторонних людей, отвести ребёнка в отдельную комнату, но не оставлять одного;
- проявить внимание и сочувствие к тому, что говорит ребёнок;
- выслушать ребёнка, дать возможность выговориться, если он хочет;
- не стараться утешить ребёнка, дать возможность «выпустить пар», выплакаться и «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду;
- не запрещать эмоции («успокойся, возьми себя в руки» и т. д.) и не обесценивать случившееся («это не конец света, это можно пережить»);
- выяснить и удовлетворить насущные потребности ребёнка (вода, пища, информация);
- если ребёнок находится без сопровождения – выяснить у него, кто является его доверенным взрослым (это может быть родитель или другой

родственник, опекун, воспитатель), с кем можно связаться для оказания поддержки;

- необходимо проследить за тем, чтобы ребёнок не навредил себе и окружающим: убрать возможно опасные предметы, контролировать доступ к окнам и лестничным пролетам;

- не проявлять отрицания. Если ребёнок проявляет агрессию (ругань, грубость, хамство) по отношению к любому взрослому, то следует игнорировать это поведение, не проявлять к подростку ответного отрицательного отношения (расстраиваться, ругать, обвинять);

- не навязывать помощь. Нельзя навязывать первую психологическую помощь тем, кто ее не желает, но всегда возможно и нужно быть рядом с теми, кому потребуется поддержка. Главное, что нужно – это живое участие, доброе сочувствие, душевное тепло, информирование о последующих действиях в доступной форме. Дети, как и их родители, имеют право знать, что происходит, и какие мероприятия и процедуры предстоят. Это поможет снять страх неизвестности и восстановить контроль над ситуацией;

- ослабление или снятие чувства вины у пострадавшего ребёнка и перенос ответственности за произошедшее на насильника. Сексуальное насилие всегда несет с собой осознание вины (автоагрессия). Необходимо разворачивать вину: «Это не ты виновата! Это он (они) с тобой сделали (делали)!» Это помогает выйти на агрессию к насильнику;

- отделение и отреагирование агрессии. Ее всегда много при насилии, но за нее не схватиться. Отреагирование агрессии к насильнику может быть затруднено из-за любви к нему;

- на первом этапе, при выявлении насилия также важно включать в отреагирование тело. Особенно здесь важны ноги. Они бьют ногами. На уровне чувств агрессия блокируется из-за амбивалентных чувств, а тело (ноги) могут показать травму;

- важно при выявлении насилия определение дружественных взрослых в окружении ребёнка, которые помогут прервать насилие и окажут поддержку; это может быть родитель или другой взрослый родственник, который сможет оказать ребёнку поддержку и представлять его интересы в правоохранительных органах;

- разработка плана переселения в безопасное место (если в этом есть необходимость);

- разработка плана действий ребёнка по прерыванию насилия;

- обсуждение с ребёнком перспективы обращения в органы опеки и попечительства, в правоохранительные органы;

- формирование мотивации на дальнейшую работу с психологом. [2].

Действия администрации образовательного учреждения

1. Беседа с родителями или законными представителями несовершеннолетнего с целью сотрудничества в оказании помощи ребёнку и прекращения существующей ситуации.

2. Обращение в соответствующие органы и службы. Эффективное реагирование на случаи сексуальной эксплуатации и насилия включает обязательное обращение в соответствующие инстанции (органы опеки, полицию или социальные службы). Правильное и своевременное информирование позволяет обеспечить защиту ребёнка и предотвратить ухудшение ситуации.

В каких случаях необходимо уведомления является обязательным:

1. сообщение обязательно, если имеются убедительные доказательства или обоснованные подозрения, что ребёнок подвергся сексуальной эксплуатации или насилию. Это может быть информация от самого ребёнка, его сверстников или наблюдения сотрудников, подкреплённые объективными признаками;

2. при отказе родителей от сотрудничества. Если родители или законные представители не предпринимают действий для защиты ребёнка, уклоняются от взаимодействия или сами подозреваются в причастности к инциденту, необходимо незамедлительно проинформировать органы опеки и попечительства;

3. при необходимости предотвратить повторное насилие. В случаях, когда существует угроза повторного насилия или риск для жизни и здоровья ребёнка, сообщение должно быть отправлено незамедлительно.

Как правильно информировать компетентные органы

1. Соблюдение алгоритма уведомления. Образовательная организация должна иметь четкий и документально оформленный алгоритм уведомления компетентных органов (полиции, органов опеки, прокуратуры) с указанием ответственных лиц и последовательности действий.

2. Сбор и фиксация информации. Перед уведомлением важно собрать всю доступную информацию о подозреваемом случае, включая:

- данные о ребёнке и его семье;
- описание выявленных признаков и поведения ребёнка;
- информацию о тех, кто сообщил о возможном инциденте;
- предварительные меры, принятые внутри образовательной организации.

3. Конфиденциальность и соблюдение этических норм. Передача информации должна быть строго конфиденциальной. Запрещается распространять сведения среди посторонних лиц или сотрудников, не включённых в ситуацию.

4. Обращение в установленные сроки. Сообщение в компетентные органы должно быть направлено незамедлительно, как только будет выявлена угроза или получены данные, требующие вмешательства. Промедление может привести к ухудшению ситуации.

5. Документальное подтверждение сообщения о сексуальном насилии или эксплуатации. Каждое обращение должно фиксироваться в специальном журнале или внутреннем акте организации с указанием даты, времени и содержания сообщения. Это важно для контроля и учёта действий организации.

6. Взаимодействие с представителями соответствующих органов и служб. После подачи заявления необходимо оказывать содействие компетентным органам, предоставляя требуемую информацию и обеспечивая доступ к необходимым материалам [4].

Особенности взаимодействия с ребёнком в процессе сообщения:

1. сохранение доверия. При информировании соответствующих органов и служб важно обеспечить ребёнку чувство защищённости и поддержки. Ребёнок не должен чувствовать себя виноватым или подвергаться излишнему давлению;

2. избежание повторной травматизации и ухудшения состояния ребёнка. Все действия должны быть направлены на минимизацию возможного стресса для ребёнка. Информация о его состоянии и событиях передаётся с учётом возрастных и психологических особенностей.

Сообщение в органы опеки, полицию или социальные службы – это не только выполнение законодательного обязательства, но и ключевая мера по обеспечению безопасности и благополучия ребёнка. Правильные действия помогут защитить пострадавшего и привлечь виновных к ответственности.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Сексуальная эксплуатация и насилие над несовершеннолетними считается чрезвычайно деликатной, но при этом социально важной проблемой, требующей достаточно открытого обсуждения.

В образовательных учреждениях используются различные методики, направленные на обнаружение признаков насилия, среди которых индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение за учащимися и взаимодействие с их семьями. Мы предлагаем к использованию следующие методики.

3.1. Проективные методики диагностики представлений ребёнка о насилии

Методика «Незаконченные предложения»

Методика предназначена для диагностики когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о насилии среди подростков и юношей (ранний юношеский возраст), а именно: какое представление ребёнок имеет о насилии как явлении, с какими эмоциями приходится сталкиваться в повседневной жизни, каковы причины того или иного эмоционального фона; какое поведение является приемлемым для ребёнка в ситуации насилия. Авторы методики: М.В.Фадеева, Е.В.Шапошникова [1].

Методика может проводиться как индивидуально, так и в группе. Испытуемому дается бланк с предложениями, которые нужно закончить. Время на проведение методики – 15 мин.

Для изучения распространенного насилия методика может проводиться анонимно.

Инструкция для испытуемых: перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Текст методики:

1. Я весь трясусь, когда _____
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь _____
3. Если тебя разозлили, то нужно _____
4. Воспитывать детей нужно с помощью _____
5. Ребёнок в семье _____
6. Мои близкие думают обо мне, что я _____
7. Я боюсь идти домой, когда _____
8. Я лучше побуду один, чем с _____

9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне _____
10. Бить другого можно, когда _____
11. Ребёнок с опаской относится к окружающим, потому что _____
12. Применение физической силы к более слабому _____
13. Родители кричат на детей, когда _____
14. Когда у меня будут дети, я никогда _____
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не _____
16. Я хочу побывать один, после _____
17. Я убежал бы из дома, если бы _____
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители _____
19. Я хочу, чтобы меня _____
20. Приемлемое наказание – это _____

СПАСИБО!

Интерпретация данных, полученных в ходе исследования с применением методики «Незаконченные предложения», проводится методом контент-анализа.

Ключ

Ответы на вопросы № 2,7,9,13,18,19 характеризуют эмоциональный аспект представлений ребёнка о насилии, ответы на вопросы № 3,4,11,20 – когнитивный, а ответы на вопросы № 1,8,10,12,14,16 – поведенческий аспект.

Методика «Письмо другу»

Проективная методика «Письмо другу» направлена на диагностику случаев сексуального насилия среди подростков. В методике описывается ситуация насилия, в которую попал ровесник. Подросткам предлагается написать герою письмо с поддержкой.

Подростку предлагается следующая ситуация:

Аня, 12 лет, после окончания 6 класса, в июне приходила в школу на практику. На практике были девочки и парни с параллельных классов. Ане очень нравился парень из параллельного класса Артур (13 лет). Артур стал провожать девочку, и однажды предложил ей попробовать поцеловаться. Девочка согласилась. Потом, гуляя в одном из близлежащих парков, он ей предложил интимные действия. девочка согласилась, так как очень боялась, что парень ее «бросит». Все действия пара записывала на видео. Встречи были несколько дней в одном и том же месте. После того, как закончилась практика, пара перестала видеться. У девочки был очень строгий отец и старший брат, родственники не разрешали девочке гулять в вечернее и даже в дневное время.

В сентябре, когда ребята встретились в школе, Артур предложил Ане повторить те действия, которые они совершали летом, после практики. На отказ девочки, парень сказал, что распространит фотографии и видео в школьных чатах. Аня все равно не согласилась. И парень передал все видео,

фотоматериалы другу, который скинул их админам чата, а те распространили информацию среди школьников.

Одноклассницы Ани создали отдельный чат, добавили туда Аню, и стали травить девочку, говоря о том, что она не достойна жить на этой Земле, после того, что сделала. Состояние Ани ухудшалось с каждым днем, и девочка приняла решение покончить жизнь самоубийством, вскрыв себе вены. Девочка попробовала резать себе руки, но очень испугалась, так как хотела жить.

В ситуацию вмешалась одноклассница Вера, которая ходила несколько лет в службу школьной медиации и была волонтером-медиатором. Вера, переживая сама сложные события в своей жизни (сложности в семье, пьющие родители; папа, который избивал всех в семье), во что бы то ни стало решила помочь Ане. Поддержав Аню, Вера привела одноклассницу к куратору службы школьной медиации.

Решил помочь девочке и еще один парень Рома из класса, так как очень жалел ее и переживал за жизнь Ани. Рома смог договориться со всеми ребятами из классного чата, чтобы он пришли на «круг равных» в назначенное время в службу медиации в школе. Пришел и еще один парень Саша из 9 класса, которому нравилась Аня и, несмотря на то что над Аней издевались многие в школе, высмеивая ее, Саша решил ее поддерживать и стоять на ее стороне и защищать девочку.

В назначенное время ребята пришли, на доверительный и откровенный разговор. В начале большинство участников этого события были очень агрессивно настроены против Ани, но потом, поговорив о чувствах, которые испытывали все участники и особенно Аня, почти все ребята испугались за жизнь одноклассницы. И, извинившись, приняли решение удалить все материалы и не вспоминать об этой ситуации. Непреклонна оставалась лишь одна девочка, которая продолжала стоять на своем и говорить, что Аня все-таки недостойна жить на этом свете. Оставшись одна с педагогом-психологом девочка, она призналась, что тоже влюблена в Артура очень давно, как и многие девочки в школе.

Аня, после поддержки ребят, приняла решение остаться жить, но перенесённые переживания привели к тому, что девочка заболела.

Далее педагог-психолог предлагает написать Ане письмо: «Для того чтобы поддержать Аню, мы решили попросить её ровесников написать Ане письма. Мы думаем, что, когда Аня будет их читать, она почувствует вашу поддержку и скорее пойдет на поправку».

Предполагается, что подросток, переживший насилие, скорее будет говорить о том, что «хорошо понимает его», «со мной (моим знакомым) тоже

такое бывало», «я тоже чувствовал» и т.д. Поэтому главным средством интерпретации полученных результатов является метод контент-анализа.

3.2. ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет.

Опросники группы ICAST (ISPCAN Child Abuse Screening Tools) – международные опросники для изучения распространенности насилия над детьми. ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет. Опросник также применяется для изучения распространенности насилия над детьми среди родителей или лиц, их заменяющих.

Опросники были разработаны сотрудниками австралийского университета г. Брисбен и Университета штата Колорадо в 2006 году при поддержке международного общества по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми (ISPCAN). Работа по подготовке данных инструментов продолжалась более двух лет. Специалисты более 30 стран приняли участие в обсуждении общей структуры и содержания опросников.

Перевод и культурная адаптация опросника к российским условиям осуществлялись сотрудниками Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина и сотрудниками Нижегородского ресурсного центра «Детство без насилия и жестокости» под руководством профессора Е. Н. Волковой [3].

Процедура проведение опроса включает в себя следующие этапы:

1 этап. Скрининг

На этапе скрининга специалист в форме прямых открытых вопросов выясняет готовность респондентов участвовать в исследовании.

Критерии не включения в исследование:

1. Ограниченностъ умственных возможностей.
2. Ограниченностъ языка участника (не понимает вопросы анкеты адекватно).
3. Аффективное эмоциональное состояние (подавленность, возбужденность и повышенная агрессивность).

2 этап. Предоставление и заполнение информированного согласия.

Процедура и подписание информированного согласия осуществляется лично. При подписании согласия на участие в опросе, участник получает копию информированного согласия.

Текст информированного согласия должен включать следующие пункты:

- Почему мы просим Вас принять участие в опросе?
- Для чего это проводится опрос?
- Сколько человек будет принимать участие в опросе?

- Что от Вас потребуется и как много времени это займет?
- Какой существует для Вас риск или другие последствия?
- Какую пользу принесет для Вас участие в опросе?
- Конфиденциальность
- Какие права я имею как участник опроса?
- С кем я смогу связаться, если у меня есть вопросы или проблемы в связи с опросом?
- Я согласен принять участие в опросе: ФИО участника исследования, подпись, дата. Лицо, проводящее опрос, ФИО, подпись, дата.

Образец информированного согласия находится в Приложении 1.

3 этап. Проведение основного опроса проводится интервью с помощью опросника. При проведении опроса важно поддерживать установленные доверительные отношения, своевременно реагировать на возникающие у участников вопросы. Участникам дают ответить на 88 вопросов, объединенных в шесть разделов:

Раздел 1. Социально-демографические данные.

Раздел 2. Средовое окружение ребёнка.

Раздел 3. Пренебрежение нуждами ребёнка.

Раздел 4. Физическое насилие: дома и в школе.

Раздел 5. Психологическое насилие: дома и в школе.

Раздел 6. Сексуальное насилие: дома и в школе (Приложение 2).

4 этап. Завершение исследования. Поскольку многие вопросы опросника носят эмоциональный аспект, в завершении опроса стоит сказать несколько слов благодарности за участие в опросе, например, «Спасибо за участие».

Обработка данных, полученных с помощью опросника ICAST-C, представляет собой количественно-качественный анализ. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение:

1. социально-демографических данных;
2. средового окружения ребёнка;
3. пренебрежения нуждами ребёнка;
4. физического насилия (подшкалы: дома, в школе);
5. сексуального насилия (подшкалы: дома, в школе);
6. психологического насилия (подшкалы: дома, в школе).

При обработке результатов исследования необходимо использовать ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Наименование шкалы	Пункты опросника	
Социально-демографические данные	1 – 14	
Средовое окружение	Часть А: 1 – 7	
Пренебрежение нуждами ребёнка	Часть А: 18 – 23	
Физическое насилие	дома	Часть А: 16, 24 – 32
	в школе	Часть Б: 41 – 54; 57 – 59
Сексуальное насилие	дома	Часть А: 33 – 38
	в школе	Часть Б: 72 – 81
Психологическое насилие	дома	Часть А: 10 – 15; 17
	в школе	Часть Б: 55 – 56; 60 – 71

Количественный анализ:

1. по каждой шкале опросника все пункты, на которые были выбраны варианты ответов, характеризующие факт насилия, оценить в 1 балл. Затем найти сумму набранных баллов и полученные результаты (количественные показатели (Q) шкал) перевести в абсолютные показатели (G), по формуле: $Q = (G/\text{количество вопросов по шкале}) * 100\%;$

2. по абсолютным показателям шкал опросника, характеризующим распространенность насильственных действий по отношению к ребёнку построить профиль участника, отражающий общую тенденцию по распространённости насилия над ним.

Качественный анализ: для качественной интерпретации данных необходимо оценить частоту проявления насильственных действий по отношению к участнику. В этом случае ответы испытуемых оцениваются в баллах в соответствии с предложенными градациями ответов.

Градации ответов опросника ICAST-C.

Градации ответов	Баллы
«Много раз», «Всегда», «Часто»	2 балла
«Более 2 раз», «Иногда», «Однажды или дважды», «Ни разу за последний год, но это происходило», «Ни разу за последний год, но это случалось», «Да»	1 балл
«Никогда», «Нет», «Не уверен»	0 баллов

Набранные баллы суммируются и по степени выраженности насильственных действий определяется уровень проявления насилия над ребёнком: низкий, средний, высокий.

Уровни проявления насилия:

Наименование шкалы	Уровень проявления насилия		
	низкий	средний	высокий
Социально-демографические данные	0 – 1	2 – 3	4 – выше
Средовое окружение	0 – 1	2 – 3	4 – выше
Пренебрежение нуждами ребёнка	0 – 1	2 – 3	4 – выше
Физическое насилие	дома	0 – 1	2 – 3
	в школе	0 – 1	2 – 3
Сексуальное насилие	дома	0 – 1	2 – 3
	в школе	0 – 1	2 – 3
Психологическое насилие	дома	0 – 2	3 – 5
	в школе	0 – 2	3 – 5

3.3. Психодиагностический инструментарий для изучения детско-родительских отношений

Взаимодействие с семьей играет ключевую роль в выявлении случаев насилия. Родители или законные представители могут как способствовать решению проблемы, так и быть ее частью. Работая с семьей, необходимо:

- выяснить особенности семейного микроклимата;
- предоставить родителям информацию о признаках насилия и способах их выявления;
- привлечь семью к процессу оказания помощи ребёнку, если случай насилия подтвержден.

Диалог с родителями требует особой деликатности, чтобы избежать возникновения недоверия к психологу и чувства вины и/или страха у самих родителей.

Целесообразно изучить семейную ситуацию, стиль воспитания, восприятие семьи ребёнком прежде всего в неполных семьях, а также семьях несовершеннолетних, проживающих совместно с отчимом или сожителем матери.

Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Антони Е., Бине Е., под редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)

Цель методики: изучение эмоциональных отношений ребёнка от 4 лет до 8 лет с семьёй, определении позиции ребёнка в семье. Также тест позволяет качественно и количественно оценить чувства, которые ребёнок испытывает к членам своей семьи, и как он воспринимает их отношение к себе. В ходе тестирования выявляются также типы психологических защит, используемые ребёнком.

Стимульный материал

- 20 фигур людей;
- 1 фигура безликая – господин «Никто»;

•Карточки высказывания с положительными и отрицательными чувствами;

- 10 коробочек с прорезями.

Процедура проведения теста:

Все фигуры должны быть поставлены перед входящим в комнату ребёнком и распределены в следующем порядке по группам: 4 женщины, 4 мужчины, 5 девочек, 5 мальчиков, старик (старушка), грудной ребёнок и «Никто».

Этап 1. Выяснение состава семьи ребёнка

После установления контакта с ребёнком педагог-психолог задает следующие вопросы, с помощью которых он стремится выяснить концепцию семьи ребёнка:

- расскажи мне о людях, которые живут с тобой в доме;
- расскажи мне, кто входит в твою семью.

Люди, упомянутые ребёнком, вносятся в список на листе бумаги. Чтобы интерпретировать результаты теста, важно знать полная или неполная семья у ребёнка, не умер ли один или оба родителя, не разведены ли они и не живут ли раздельно, не отсутствует ли временно один из родителей, и с кем ребёнок живёт сейчас.

То же самое нужно узнать о братьях и сестрах, если они есть. Может случиться так, что мать ребёнка умерла, отец женился снова, и ребёнок говорит, что у него две мамы. Для более точного понимания чувств ребёнка желательно обеих мам включить в тест. На бланке есть место для описания и других членов семьи: дяди, тёти, бабушки, или (и) дедушки, любого родственника, которого ребёнок может назвать. Этот размеченный бланк также содержит место для имен и возрастов братьев и сестер. Если ребёнок не знает, сколько ему лет, тестирующий может задать следующие вопросы: «Он больше, чем ты?», «Кто старше, Коля или Лена?», «Коля ходит в школу или он ходит на работу?». Ответы на подобные вопросы помогут выявить хронологический порядок и приблизительно определить возраст братьев и сестер. Включение ребёнком в список семьи собаки, канарейки или других четвероногих, или пернатых любимцев семьи не учитывается и не оценивается.

Этап 2. Установление семейного круга

После того как педагог-психолог установил, кто составляет семью ребёнка, и записал членов семьи на бланке, он говорит ребёнку: «Мы сейчас с тобой сыграем в такую притворную игру. Ты видишь все фигуры, которые там стоят? Мы притворимся, будто некоторые из них — члены твоей семьи».

Затем педагог-психолог подводит ребёнка поближе к фигурам, указывая на четыре женские фигуры и спрашивает: «Как ты думаешь, какая из них была бы самой лучшей «мамой»?». Он даёт возможность ребёнку сделать выбор и указать на выбранную фигуру, затем просит поставить её на стол или парту.

Потом указывает на мужские фигуры и спрашивает: «А теперь скажи мне, какую из них лучше всего сделать папой?» Выбранная фигура становится ребёнком на тот же стол.

Затем специалист указывает на фигуры мальчиков и девочек (в зависимости от пола испытуемого) и спрашивает: «Какой из них тебе хотелось бы быть самому (ой)?», – и фигура переносится на стол.

Так продолжается до тех пор, пока ребёнок не поставит на стол фигуры для каждого члена семьи. Если ребёнок хочет сделать несколько выборов, ему это разрешается. Он также может включить забытых братьев, сестер, бабушку.

Когда семейный круг составлен, педагог-психолог говорит: «Теперь у нас все члены семьи в сборе, но в нашей игре будет еще одна фигура». Он достает фигуру «Никто», ставит возле членов семьи и говорит: «Имя этого человека „Никто“. Он тоже будет играть. Сейчас я расскажу тебе, что он будет делать».

Этап 3. Проведение теста

Ребёнок усаживается за стол с фигурами на удобном расстоянии. Если он хочет разместить фигуры в определенном порядке, ему разрешается сделать это. Педагог-психолог размещает вопросы теста кучкой перед собой и говорит: «Видишь, здесь много маленьких карточек с написанными на них посланиями. Я прочитаю тебе, что на них сказано, и ты положишь каждую карточку к той фигуре, к которой она подходит больше всего. Если послание на карточке никому не подходит, ты отдаешь его «Никому». Понятно, что я имею в виду? Иногда тебе кажется, что послание подходит нескольким людям. Тогда скажи об этом и дай мне эту карточку.

А теперь внимание! Я повторяю: если карточка подходит одному человеку больше всего, ты кладешь эту карточку к той фигуре, если карточка не подходит никому, ты даешь ее фигуре «Никто», если карточка подходит нескольким людям, ты даешь ее мне».

Педагог-психолог зачитывает карточки и передаёт их ребёнку одну за другой. Если вопрос теста подходит нескольким членам семьи, педагог-психолог записывает на бланке, кто эти люди, и откладывает карточку в сторону. Вопросы зачитываются ребёнку в случайном порядке, чтобы предотвратить появление одинакового вида вопросов рядом. Однако порядок зачитывания вопросов все время должен быть под контролем. Начало должно быть осторожным, чтобы дать ребёнку возможность привыкнуть к этому заданию, избежать появления тревожности и не вызвать сопротивления.

Две первые карточки должны выражать нежные положительные чувства, следующие 8 вопросов – смесь слабых положительных и слабых отрицательных чувств. Остаток вопросов, за исключением двух последних, может быть прочитан как угодно, при условии того, что подряд не будут долго идти вопросы из одной группы, чтобы не создать установку у ребёнка.

Если выпало три вопроса, выражающих одинаковый вид чувств, то педагог-психолог подбирает четвертый вопрос так, чтобы он непременно был из другого вида. Он должен подобрать две последних карточки с вопросами положительного характера, чтобы ребёнок не ушел с отголоском агрессии в сердце.

Для того, чтобы решить вопрос о том, какую форму тестирования (форму для меленьких детей или форму для старших детей) выбрать, педагог-психолог должен в ходе предыдущих этапов тестирования установить, насколько ребёнок взросл и сообразителен. Линия границы проходит где-то между 6–8 годами.

Если кажется, что ребёнок сам бы хотел читать вопросы и к этому нет никаких препятствий, то экспериментатор прекращает чтение после первых четырех вопросов и спрашивает ребёнка, не хочет ли он прочитать послания сам. При утвердительном ответе исследователь отдает ему пачку карточек и предлагает читать про себя или вслух, как захочется. Процедура тестирования не вызывает у ребёнка затруднений и занимает не более 25 минут.

Интерпретация теста:

Когда ребёнок закончит задание, исследователь забирает у фигур карточки и отмечает на бланке, кому оказалась адресована каждая карточка (помечая в столбике номер карточки).

Бланк распределения чувств

Члены семьи	Исходящие позитивные чувства. Сумма	Исходящие негативные чувства. Сумма	Получаемые позитивные чувства. Сумма	Получаемые негативные чувства. Сумма
Мама				
Папа				
Брат				
Сестра				
Бабушка				
Никто				

Обработка состоит в записи номеров вопросов в соответствующих клеточках и суммировании количества вопросов, которые были присвоены каждому человеку, в пределах каждой группы вопросов. Это покажет, сколько каждого «вида чувств» направляется ребёнком каждому члену семьи.

Интерпретация результатов теста проводится по следующим направлениям:

Относительная психологическая значимость члена семьи.

Выстраивается диаграмма относительного (ожидаемого) распределения вопросов. Важно установить, не смешено ли распределение чувств от родителей к другим членам семьи, нет ли преувеличенной реакции – положительной или отрицательной – на одного из родителей.

Эгоцентрические ответы.

Они содержат два элемента: любовь к себе и ненависть к себе. Оба они указывают на чрезмерную занятость собой. Высокий уровень любви часто наблюдается у привилегированных детей или детей, чрезмерно идущих на поводу своих желаний, а высокий уровень ненависти к себе – у отвергаемых и ненавидимых детей или детей с чувством неполноценности, вины и стыда.

Амбивалентность.

Амбивалентность (двойственность) имеет место, если члену семьи было направлено положительных пунктов не более, чем в два раза больше, чем отрицательных, или если количество отрицательных пунктов, направленных члену семьи, не превышает количество положительных не более, чем в два раза. Те вопросы, которые выражают получаемые ребёнком чувства, и те, которые выражают исходящие чувства, рассматриваются независимо друг от друга.

Чувства, исходящие от ребёнка и получаемые им.

Исходящие – это те чувства, источником которых является ребёнок и которые делают его любящим, амбивалентным или ненавидящим. В случае обычного ребёнка можно ожидать, что эти чувства будут связаны с его поведением. Сдержаный ребёнок, не способный выразить свои чувства в реальной ситуации, возможно сможет это сделать в тестовой ситуации, но он может быть такжедержан в обеих ситуациях. Выраженные ребёнком получаемые чувства зависят от его жизненного опыта и от его системы защиты. Данные о полученных чувствах ставят нас перед двумя «реальностями» ребёнка – реальность «действительных» эмоций, направленных на ребёнка, и его «психической» реальностью воспринятых эмоций в соответствии с тем, каких он хотел и в каких он нуждался. Чувства, которые ребёнок направляет другим, тесно соотносятся с чувствами, которые направляются ему.

Защиты.

Тестовая ситуация имеет тенденцию создавать систему «защиты» против чувств, вызывающих у ребёнка ощущение вины. Здесь могут быть обнаружены следующие защитные механизмы:

- отказ, т. е. ребёнок отдает большинство положительных и отрицательных пунктов «Никому»;
- идеализация, т. е. ребёнок отдает преимущественно положительные вопросы членам семьи, в то время как отрицательные – «Никому»;
- смешение, т. е. ребёнок отдает большинство пунктов периферическим членам семьи;
- осуществление желаний, регрессия, т. е. ребёнок направляет на себя большинство вопросов, выражаяющих сверхпокровительственные, сверх потакающие чувства;

- проекция, т. е. ребёнок преувеличенно и нереально приписывает положительные и отрицательные чувства другим и в то же время отрицает их у себя;

- реакция формирования, т. е. ребёнок подменяет свои ответы противоположными с целью скрыть слишком положительные или отрицательные чувства.

Отсутствие нормальной защищённости.

Если результаты показывают чрезмерное проявление сильных положительных или отрицательных чувств, мы можем говорить о недостатке защищённости.

Высказывания с положительными и отрицательными чувствами представлены в Приложении 3

Семейная социограмма (Эйдемиллер Э.Г.)

Для диагностики семей с детьми старше 6-7 лет можно использовать методику, разработанную Э. Г. Эйдемиллером, которая позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье (прямой или опосредованный), позволяет понять степень близости, контакта ребёнка с членами семьи.

Ребёнку, дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Каждый бланк подписывается: ФИО, возраст, дата, и номер. Испытуемый должен нарисовать в нём самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подписать их именами. Члены семьи так же могут выполнять это задание, не советуясь друг с другом.

«На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

На что необходимо обратить внимание при оценке результатов диагностики:

1. число членов семьи, попавших в площадь круга. Исследователь сопоставляет число членов семьи, изображённых испытуемым, с реально существующим;

2. величина кружков. Больший по сравнению с другими кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший — о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого;

3. расположение кружков относительно друг друга. Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи — на переживание эмоциональной отверженности;

4. дистанция между кружками. Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого.

Оценивая результат по первому критерию, педагог-психолог сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Число членов реальной семьи, не попавших в площадь круга, указывает на наличие бессознательных негативных чувств к этим членам семьи или отсутствие эмоционального контакта с ними (они как бы отсутствуют во внутреннем мире). В некоторых случаях эти члены семьи могут быть нарисованы очень тоненькой (дрожащей) линией. Отсутствие в круге реальной семьи самого испытуемого может указывать на трудности его самовыражения в отношениях с близкими людьми в результате чувства неполноценности или безразличия к родным. Появление собственного изображения испытуемого в идеальной семье предполагает стремление этого человека занять свое место, быть вовлеченным в процессы семейных взаимоотношений. Изображение в социограмме персонажа, который к реальной семье официально не принадлежит, например, члена семьи друга или сказочного персонажа, говорит о неудовлетворенности потребностей по отношению к данному лицу. Можно предположить, что субъект реализует свои желания в фантазиях, в воображаемом общении с этим персонажем, что может отображаться и в варианте социограммы реальной семьи.

Далее обращают внимание на величину кружков. Больший, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков, обозначающих членов семьи и самого испытуемого, свидетельствует о значимости, самооценке, иерархии. Если кружок, обозначающий «Я» автора рисунка, не меньше кружков других членов семьи, то это говорит о достаточной самооценке автора рисунка. Если кружок, обозначающий «Я» по сравнению с другими членами семьи меньшего размера, то предполагается низкая самооценка и непринятие образа «Я». Если кружок «Я» идеального больше кружка «Я» реального, то можно допустить наличие внутриличностного конфликта и (или) повышенного уровня невротизации. Величина кружков других членов семьи свидетельствует об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности. Расположение кружков по отношению друг к другу указывает на особенности психологической дистанции. Кто к субъекту ближе всех в психологическом отношении, того он изображает ближе к себе пространственно. Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности

личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоционального отвержения. Наличие симбиотической связи изображается наслоением кружков один на другой. Такое расположение свидетельствует о недостаточной дифференцированности «Я» у членов семьи. Изображение членов семьи в одну линию, также указывает на недостаточную дифференциацию этих членов семьи.

Изменение в идеальном варианте сообщает об осознании неудовлетворенных отношений и желание их поправить. Если члены семьи в круге расположены в один ряд, необходимо мысленно провести горизонтальную линию по самому нижнему кружку. Опору в реальности, с точки зрения автора рисунка, имеют те члены семьи, которые «стоят» на этой линии. Остальные, «повисшие в воздухе», по мнению испытуемого самостоятельной опоры в жизни не имеют. В идеальном варианте прослеживается возможность принятия самостоятельности членами семьи, если их кружочки «поставлены» на линию. Если они по-прежнему остаются в «воздухе», то, вероятнее всего, испытуемый предполагает, что они не хотят принимать ответственность и проявлять самостоятельность. Если члены семьи в виде маленьких кружочков изображены внизу круга, это указывает на сочетание низкой оценки с низким уровнем притязаний. Если маленький кружок помещен наверху круга, а большая часть круга пуста, то низкая оценка сочетается с высоким уровнем притязаний. Изменение расположения кружков в реальной и идеальной семье говорит о желании испытуемого изменить оценку и уровень притязаний. Согласно принципу вертикальной иерархии, выше всех расположен кружок члена семьи, обладающего, по мнению испытуемого, большей властью. Ниже всех расположен тот, чья власть в семье минимальна. В идеальном варианте может прослеживаться желание перераспределить или сохранить власть в семье.

Если пространство по объему разное в разных вариантах социограммы, то можно говорить о неудовлетворенности человека своим жизненным пространством. Конфликтность как трудноразрешимое противоречие, возникающее между испытуемым и членами семьи, связанное с несовместимостью их взглядов, интересов и целей, диагностируется при изображении только своего кружка в варианте идеальной семьи. Рядом с собой в качестве членов семьи могут быть изображены кто-то из посторонних лиц, животных или любимых предметов. В варианте реальной семьи пациент свой кружок может вообще не нарисовать или изобразить его в стороне от всех членов семьи. Член семьи, вызывающий наибольшую тревогу изображается в виде сильно заштрихованного кружка или его контур обведен в несколько раз.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Кружки, которые непосредственно соприкасаются

друг с другом, говорят о тесном психологическом контакте этих членов семьи. Удаленность одного кружка от других может указывать на конфликтные отношения в семье, эмоциональное отторжение испытуемого, переживание им чувства эмоционального отвержения. Изменение дистанции между кружками в реальной и идеальной семьях предполагает потребности в более близких или более отдаленных отношениях. Своебразное «слипание», когда кружки налагаются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Методика даёт возможность увидеть неосознаваемый контекст взаимоотношений между ребёнком и членами семьи, их близость, авторитетность, иерархию отношений, возможно, отразить члена семьи, с которым ребёнок готов делиться переживаниями или укажет на объект насилия в семье. Эта методика является эффективным инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии.

3.4. Возможности и ограничения психологической диагностики при выявлении признаков сексуального насилия и/или сексуальной эксплуатации

Для повышения эффективности методик выявления сексуального насилия рекомендуется:

- комплексный подход: использование сразу нескольких методов и диагностических методик для более полного понимания состояния ребёнка;
- регулярное обучение педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов, направленное на развитие навыков распознавания признаков сексуального насилия и способов оказания помощи ребёнку, подвергшемуся насилию;
- создание доверительной атмосферы: обеспечение психологической безопасности учащихся, чтобы они могли открыто говорить о своих проблемах;
- взаимодействие с внешними структурами: установление контактов с органами опеки, социальными службами и правоохранительными органами для оперативного реагирования.

Обеспечение психологической безопасности учащихся, чтобы они могли открыто говорить о своих проблемах, в первую очередь, заключается в знании того, насколько ребёнок информирован в вопросах полового и сексуального развития. Это позволяет повысить доверительную атмосферу, так учащийся будет способен к рассказу о некоторых сторонах жизни.

1. *Основные представления, которыми может оперировать ребёнок дошкольного возраста:*

- названия половых органов – пенис (половой член), яички, мошонка, задний проход (анус), вульва, половые губы, влагалище, клитор, матка, яичник;
- общее описание зачатия плода – что происходит тогда, когда сперма (сперматозоид) мужчины соединяется с яйцеклеткой женщины в результате полового акта;
- процесс онтогенеза – что ребёнок растет в матке; что ребёнок рождается через влагалище;
- общее описание сведений о менструациях иочных поллюциях как очистных и здоровых процессах.

2. Основные представления и понятия, которыми может оперировать ребёнок младшего школьного возраста. Ребёнок в начальной школе должен знать все, что надо знать дошкольнику, плюс:

- следующие научные названия и их определения: моча, стул, мочевой пузырь, уретра (канал, через который опустошается мочевой пузырь);
- общее описание различий между выделительной и репродуктивной системами органов;
- полную информацию о менструациях иочных поллюциях;
- общее описание информации о физиологических изменениях, происходящих при половом созревании.

3. Основные представления и понятия, которыми может оперировать ребёнок подросткового возраста. Ребёнок в подростковом возрасте должен знать все, что надо знать предыдущей возрастной группе, плюс:

- полную информацию об изменениях, происходящих в организме при половом созревании;
- основную информацию о венерических болезнях;
- сведения о ложной и преувеличенной сексуальности, предлагаемой в порнографической продукции, а также об эксплуатации участников ее съемок;
- понимание того, что подросток не обязан проявлять сексуальную активность;
- искаженные представления об «идеальной» внешности и фигуре, создаваемые популярной коммерческой рекламой.

4. Основные представления и понятия, которыми может оперировать ребёнок старшего подросткового возраста. Ребёнок в старшем подростковом возрасте должен знать все, что надо знать предыдущей возрастной группе, плюс:

- основные сведения о противозачаточных средствах;
- полную информацию о формах сексуального поведения.

Использование методов выявления сексуального насилия связано с рядом ограничений и этических аспектов, которые необходимо учитывать педагогам и профильным специалистам:

- конфиденциальность: важно соблюдать принцип неразглашения информации о ребёнке и его семье, чтобы избежать стигматизации;
- добровольность участия: скрининговые и индивидуальные исследования должны проводиться с учетом согласия ребёнка и его родителей;
- риск ошибочных выводов: педагоги и педагоги-психологи должны избегать поспешных обвинений, так как многие признаки могут быть следствием других проблем, например, конфликтов в семье или стрессов;
- профессиональная компетентность: важно, чтобы методы использовали только квалифицированные специалисты, способные адекватно интерпретировать полученную информацию и результаты диагностики.

Этические аспекты предполагают уважение к личной жизни ребёнка, его эмоциальному состоянию и правам. Применение методов и методик должно быть направлено исключительно на благо ребёнка, с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

Обеспечение профессионализма и соблюдение этических норм в работе с несовершеннолетними позволяет эффективно использовать существующие методики, минимизируя риски и защищая интересы детей.

Список литературы

1. Волкова, Е.Н., Исаева О.М. Волкова Е.Н. Ребёнок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Е.Н. Волкова, О.М. Исаева. – Н. Новгород, 2015. – 290 с
2. Выявление признаков сексуальной эксплуатации и совершения сексуального насилия в отношении несовершеннолетнего на основе анализа существующих методик и рекомендуемых к применению на базе образовательных организаций. Методические рекомендации / Под ред. Артамоновой Е.Г., Дубровского Р.Г. М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2024. – 35 с.
3. Романова Н.М. Методы психологической диагностики сексуального насилия несовершеннолетних. – Саратов, 2017. – 65 с. (2)
4. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одноковой. – СПб.: «СкифияПринт», 2020. – 293 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Информированное согласие на добровольное участие в исследовании

(наименование организации)

Исследование распространенности насилия над детьми

Руководитель исследования: _____

В исследованиях принимают участие только те, кто дает свое добровольное согласие на это. Вы можете подумать и принять решение. Участие в исследовании конфиденциально.

Почему мы просим Вас принять участие в этом исследовании?

Мы просим Вас принять участие в исследовании потому, что в исследовании участвуют дети в возрасте от 0 до 17 лет, их родители, специалисты разного профиля и школа, которую вы посещаете, выбрана для исследования.

Для чего это исследование проводится?

Это исследование проводится для того, чтобы найти пути для улучшения социального положения детей путем предупреждения насилия и жестокого обращения с ними.

Что от Вас потребуется и как много времени это займет?

Если Вы примете решение участвовать в этом исследовании, прежде всего Вам необходимо подписать этот документ. Вам будет предложено пройти интервью с нашим и заполнить короткие формы, содержащие общие вопросы: ваш возраст, образование, семейное положение и вопросы, касающиеся отношения к насилию над детьми. Заполнять данные формы и опросник вы будете в школе, и это займет у Вас не более часа. Вам предложат информационный материал, включающий список учреждений с адресами, куда можно обратиться за помощью или консультацией по поводу насилия над детьми.

Какой существует для Вас риск или другие последствия?

Хотя исследование не представляет никакого риска, некоторые вопросы могут вызвать у

Вас чувство дискомфорта или стеснения, например, при обсуждении эмоционально напряженных ситуаций, касающихся воспитания детей или сексуального поведения. Вы можете не отвечать на какой-либо из вопросов, если не хотите. Вы также можете отказаться от участия в исследовании в любой момент, и это не будет иметь никаких последствий для вас. Таким образом, потенциальный риск для участников исследования минимален.

Конфиденциальность

Нами будут предприняты все усилия, чтобы сохранить конфиденциальность Вашей личной информации. Если результаты исследования будут публиковаться или представляться на

конференциях, информация будет приводиться только в обобщенном виде без указания города, класса и школы. Таким образом, условие конфиденциальности будет соблюдено. Вам будет присвоен индивидуальный код, и именно этот код, а не Ваше имя, будет написан на бланках опросников. Список соответствия кодов и имен будет храниться в безопасном, закрытом на ключ кабинете

Какие права я имею как участник исследования?

Участие в этом исследовании добровольно. Вы можете решить не участвовать или прервать свое участие в любой момент по любой причине. Это не повлечет за собой никаких

последствий для Вас. При появлении новой значимой информации, которая может повлиять на Ваше желание продолжать участие в исследовании, такая информация будет предоставлена Вам сотрудником

Если у Вас появятся какие-то вопросы, касающиеся насилия над детьми или Вы захотите получить дополнительную помощь, то можете обратиться к сотруднику, проводящему исследование.

Подпись: Я ознакомился(лась) с этим документом, полностью понял(а) его содержание и принял(а) решение, участвовать в исследовании. У меня была возможность получить ответы на мои вопросы. Я получила копию этой формы.

Я согласен(сна) принять участие в
данном исследовании:

Участник исследования ФИО (печатными буквами)	Лицо, проводящее исследование
Подпись _____	Подпись _____
Дата _____	Дата _____

ICAST – С – опросник для изучения насилия среди детей и подростков 11-18 лет

Инструкция по заполнению опросника:

«Дети во многих частях мира сталкиваются с насилием и плохим обращением со стороны членов семьи, в школе и на работе. Это важная проблема для детей во многих уголках земли. Мы хотели бы спросить вас о вашем опыте, связанном с насилием, направленных против вас».

Текст опросника:

Пожалуйста, расскажи нам о себе

1. Пожалуйста, скажи свой пол: девочка мальчик
2. Сколько тебе лет _____ лет
3. Номер школы, в которую ты ходишь _____
4. Включая этот год, сколько лет ты посещаешь школу _____ лет
5. Ты живешь с родителями?

Мать: Да Нет

Отец: Да Нет

6. Кто еще проживает вместе с тобой? (просмотрите все варианты)

Дедушка

Бабушка

Сестра (ы)

Брат (я)

Другой родственник (и)

Люди, не являющиеся родственниками

7. Кем работает твой папа _____
8. Кем работает твоя мама _____
9. Сколько лет твой папа учился? _____ лет
10. Сколько лет твоя мама училась? _____ лет
11. В каком доме ты живешь?
(квартира в большом новом доме, квартира в старом маленьком доме, в частном доме)
12. Принадлежишь ли ты к какой-нибудь религиозной группе? *Да Нет*
13. Какая это религия?
(Православная, католическая, протестантская, ислам...)
14. К какой этнической или расовой группе принадлежит твоя семья?
_____ (*Русские, татары, евреи, мордва, чуваши и т.д.*)

Часть А: Опыт ребенка дома

«Мы хотим выяснить некоторые вещи, которые взрослые иногда делают по отношению к детям и подросткам, вещи, которые могут им навредить или заставить чувствовать себя некомфортно, разстроить или напугать их дома. Мы хотели бы спросить вас о том, что происходило с вами за последний год.

Эти вопросы могут показаться странными или сложными для ответа, но постараитесь ответить на них как можно лучше, думая о том, что происходило с вами в прошедшем году. Это не тест. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Просто вспомните, что случалось с вами дома или рядом с домом.

Если в какой-то момент вам станет некомфортно, вы можете остановиться. Если вам нужна помощь в вопросах, которые мы задаем, обратитесь к человеку, который дал вам этот опросник. Пока вы не сообщите нам о том, что хотите поговорить, никто не узнает, что ответы, которые вы дали, касаются вас».

Иногда, когда дети и подростки растут, они видят, как люди (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестры) ведут себя дома или рядом с ним так, что это заставляет детей чувствовать себя некомфортно или даже пугает их.

1. За последний год кто-либо у вас дома принимал наркотики или алкоголь и потом вел себя так, что это вас пугало?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это происходило

2. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые кричали (ругались) друг на друга так, что это вас пугало?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это происходило

3. За последний год видели ли вы, чтобы в вашем доме взрослые били, толкали, пинали друг друга или причиняли друг другу физическую боль другими способами?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это происходило

4. За последний год видели ли вы, чтобы кто-либо у вас дома использовал ножи, пистолеты, палки, камни или другие предметы с целью причинить кому-либо боль или напугать?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это происходило

Другие вещи, которые могут напугать, могли также происходить рядом с вашим домом

5. За последний год, кто-либо из ваших близких, семьи, друзей или соседей был преднамеренно убит кем-либо в реальной жизни (не по телевизору, видео или кино) рядом с вашим домом?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

6. За последний год жили ли вы где-либо, где вы видели, как стреляют в людей, бомбят, люди дерутся, бастуют?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

- 6а. Если да, то это было потому, что вы жили там, где была война? *Да Нет*
7. За последний год кто-либо приходил к вам домой и воровал что-либо?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети или подростки растут, люди говорят или делают вещи, чтобы заставить ребенка чувствовать смущение, стыд. За последний год кто-либо из вашей семьи или из тех, кто живет с вами (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра):

10. Кричал на вас очень громко и агрессивно?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

- 10.а. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

11. Давали ли вам прозвища, говорили злые вещи или проклинали вас?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

- 11.а. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

12. Заставлял вас чувствовать стыд/смущение при других людях так, что вам теперь неприятно думать об этом?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

- 12.а. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

13. Говорили, что хотели бы, чтобы вы умерли или вообще не появлялись на свет?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

- 13.а. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И том и другой

14. Угрожали ли вас навсегда покинуть или бросить?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

14.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И том и другой

15. Не пускали вас домой долгое время?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

15.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И том и другой

16. Угрожали вам причинить боль или убить вас?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

16.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И том и другой

Иногда даже дети или молодые люди вашего возраста и живущие дома могут заставлять вас чувствовать стыд, смущение или просто чувствовать себя плохо

17. За последний год, над Вами измывались (дразнили, смущали) так, чтобы Вы грустили или чувствуете себя плохо?

Да

Не уверен

Нет

Ни разу за последний год, но это происходило со мной

Иногда, когда дети растут, люди, которые должны заботиться о них (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) не знают, как правильно заботиться о детях, и дети не получают того, чтобы вырастить здоровыми. Что-либо такое происходило с вами за последний год?

18. Не чувствуете ли вы, что не получали достаточно еды (голодали) и/или воды (чувствовали жажду) несмотря на то, что этого было достаточно для каждого?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

19. Должны были одевать грязную, рваную одежду, которая была недостаточно теплой/слишком теплой, обувь, которая была слишком маленькой, несмотря на то, что была возможность получить лучшую/новую обувь?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

20. Не заботились, когда вы болели – например, не водили к врачу, когда у вас были травмы или не давали вам необходимые медикаменты?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

21. Вы не чувствовали, что о вас заботятся?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

22. Чувствовали, что никому не нужны?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

23. Чувствовали, что никто никогда о вас не заботился, не поддерживал, не помогал вам, когда вам это больше всего было нужно?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

Иногда люди, живущие в одном доме с детьми и подростками, могут причинить им физический вред.

Думая о себе за последние 12 месяцев или год, кто-либо у вас дома (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из следующего:

24. Толкали, хватали или пинали вас?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

24.а. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

25. Били, шлепали вас рукой?

Много раз

Иногда

Никогда

Ни разу за последний год, но это случалось

25.а. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

26. Били, шлепали вас ремнем, хлыстом, палкой или другим предметом?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

26.а. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

27. Душили вас или пытались утопить?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

27.а. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

28. Обжигали или ошпаривали вас (включая то, что совали перец вам в рот)

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

28.а. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

29. Запирали вас в маленькой комнатке, связывали или привязывали вас цепью к чему-либо?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

29.а. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

30. Тянули вас за волосы, щипали вас или скручивали вам ухо?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

30.а. Если это случалось, это был

Взрослый

*Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

31. Заставляли вас оставаться в одном положении, держа тяжелый груз или заставляли вас делать упражнения в виде наказания?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

31.a. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

32. Угрожали вам ножом или пистолетом?

*Много раз
Иногда
Никогда
Ни разу за последний год, но это случалось*

32.a. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Иногда взрослые совершают сексуальные действия по отношению к детям и подросткам. Думая о себе, кто-либо (родители, опекуны, старший брат, дядя, тетя, сестра) делал что-либо из этого за последний год?

33. Расстраивали вас, разговаривая с вами сексуальным образом или писали сексуальные вещи о вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда ни разу за последний год, но это случалось*

33.a. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

33.b. Как хорошо вы знали этого человека?

*Не знал
Не очень хорошо
Очень хорошо*

34. Заставляли вас смотреть видео о сексе или смотреть порнографические фотографии в журнале или на компьютере, когда вы этого не хотели?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

34.a. Если это случалось, это был

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

34.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал

Не очень хорошо

Очень хорошо

35. Трогали вас за интимные части тела или заставляли вас?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

35.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

35.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал

Не очень хорошо

Очень хорошо

36. Заставляли вас смотреть на интимные части тела или хотели посмотреть на ваши?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

36.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

36.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал

Не очень хорошо

Очень хорошо

37. Снимали сексуальное видео только о вас или с участием других людей, совершающих сексуальные действия?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

37.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

37.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал

Не очень хорошо

Очень хорошо

38. Пытались заняться с вами сексом, когда вы этого не хотели?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

38.a. Если это случалось, это был

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

38.b. Как хорошо вы знали этого человека?

Не знал

Не очень хорошо

Очень хорошо

Часть Б: Вопросы о школе и других учреждениях

Мы хотим изучить случаи с детьми в школе или других местах, где они находятся или работают вне семьи. Эти вопросы применяются в отношении детей в разных частях мира с целью узнать об опыте, который они могут иметь, чтобы люди знали, на что обратить внимание, чтобы защитить детей. Человек, задающий вам эти вопросы, скажет, какие вопросы касаются школы, работы или других мест, где вы можете находиться. Ответьте, пожалуйста, на вопросы о школе, работе и других местах, где вы бываете.

Здесь нет правильных или неправильных ответов. Этот опросник конфиденциален и ваши личные ответы не будут известны никому, если только вы не попросите помощи или захотите, чтобы эти ответы стали известны. Пожалуйста, отвечайте на каждый вопрос правдиво, насколько это возможно для вас.

39. Чувствуете ли вы себя безопасно в школе (на работе)?

Всегда

Часто

Иногда

Никогда

40. Нравится ли вам ходить в школу (на работу)?

Всегда

Часто

Иногда

Никогда

41. За последний год кто-либо причинял вам боль, вред в школе (на работе)?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

41.a. Кто делал это?

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

42. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по лицу или голове рукой в виде наказания?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

42.a. Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

43. За последний год кто-либо в школе (на работе) бил вас по руке?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

43.a. Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

32

44. За последний год кто-либо в школе (на работе) скручивал вам ухо в виде наказания?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

44.a. Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

45. За последний год кто-либо в школе (на работе) тянул вас за волосы в виде наказания?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

45.a. Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

46. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас, бросая в вас какой-либо предмет?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

46.a Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

47. За последний год кто-либо в школе (на работе) ударял вас кулаком?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

47.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

48. За последний год кто-либо в школе (на работе) пинал вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

48.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

49. За последний год кто-либо в школе (на работе) ломал вам пальцы или руки в виде наказания?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

49.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

50. За последний год кто-либо в школе (на работе) промывал вам рот чем-то вроде мыла или клал перец вам в рот?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

50.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток*

И том и другой

Пожалуйста, опишите:

51. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас с целью наказания стоять на коленях так, что это причиняло вам боль?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

51.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И том и другой*

Пожалуйста, опишите:

52. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас оставаться на улице в холода или на жаре, чтобы наказать вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

52.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И том и другой*

Пожалуйста, опишите:

53. За последний год кто-либо в школе (на работе) обжигал вас, чтобы наказать?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

53.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И том и другой*

Пожалуйста, опишите:

54. За последний год кто-либо в школе (на работе) окунал вас в горячую или холодную воду, чтобы наказать вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

54.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И том и другой*

Пожалуйста, опишите:

55. За последний год кто-либо в школе (на работе) отбирал у вас еду, чтобы наказать?
более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случалось
55.а Кто делал это?

Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

56. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас делать что-то, что было опасным?

более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось

56.а Кто делал это?

Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

57. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался душить вас?

более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось

57.а Кто делал это?

Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

34

58. За последний год кто-либо в школе (на работе) связывал вас веревкой или ремнем?

более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось

58.а Кто делал это?

Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

59. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался порезать вас острым предметом?

более 2 раз

*однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

59.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

60. За последний год кто-либо в школе (на работе) проклинал или обзывал вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

60.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

61. За последний год кто-либо в школе (на работе) преднамеренно унижал вас?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

61.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

62. За последний год кто-либо в школе (на работе) кричал на вас, чтобы смутить или унизить?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

62.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

63. За последний год кто-либо в школе (на работе) называл вас грубыми или обидными именами?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда*

ни разу за последний год, но это случалось

63.а Кто делал это?

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

64. За последний год кто-либо в школе (на работе) целенаправленно старался заставить вас чувствовать себя глупо?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случалось

64.а Кто делал это?

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

65. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о цвете вашей кожи/поле/религии или культуре в обидной для вас форме?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

65.а Кто делал это?

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

66. За последний год кто-либо в школе (на работе) отзывался о проблемах со здоровьем, которые могли быть у вас в обидной форме?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

66.а Кто делал это?

Взрослый

Другой ребенок или подросток

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

67. За последний год кто-либо в школе (на работе) не позволял вам быть с другими детьми или подростками, чтобы вам было плохо и одиноко?

более 2 раз

однажды или дважды

никогда

ни разу за последний год, но это случалось

67. а. Кто делал это?

Взрослый

*Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

68. За последний год кто-либо в школе (на работе) пытался стыдить вас из-за того, что вы сирота или не имеете родителей?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

68.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

69. За последний год кто-либо в школе (на работе) стыдил вас, потому что вы бедный или не можете купить какие-то вещи?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

69.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

70. За последний год кто-либо в школе (на работе) крал или ломал ваши вещи?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

70.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

71. За последний год кто-либо угрожал вам плохими оценками, которые вы не заслуживали?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

71.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток*

И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

72. За последний год кто-либо в школе (на работе) трогал вас сексуальным образом или так, что вам становилось некомфортно? Под «сексуальным образом» мы имеем в виду гениталии или грудь.

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

72.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

73. За последний год кто-либо в школе (на работе) показывал вам фотографии, журналы или фильмы с людьми или детьми, занимающимися сексом?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

73.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

74. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас снимать с себя одежду не в медицинских целях?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

74.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

75. За последний год кто-либо в школе (на работе) раскрывал или снимал свою одежду при вас, когда он этого не должен был делать?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

75.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

76. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас заниматься с ними сексом?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

76.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок или подросток
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

77. За последний год кто-либо в школе (на работе) заставлял вас дотрагиваться до их интимных мест, когда вы этого не хотели?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

77.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

78. За последний год кто-либо в школе (на работе) дотрагивался до ваших интимных мест, частей тела или груди, когда вы этого не хотели?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

78.а Кто делал это?

*Взрослый
Другой ребенок
И тот и другой*

Пожалуйста, опишите:

79. За последний год кто-либо в школе (на работе) давал вам деньги/вещи, чтобы заняться

с вами сексом?

*более 2 раз
однажды или дважды
никогда
ни разу за последний год, но это случалось*

79.а Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

80. За последний год кто-либо в школе (на работе) вовлекал вас в то, чтобы сделать сексуальные фотографии или фильмы?

более 2 раз однажды или дважды никогда ни разу за последний год, но это случалось 80а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

81. За последний год кто-либо в школе (на работе) целовал вас, когда вы этого не хотели?

более 2 раз
однажды или дважды
никогда ни разу за последний год, но это случалось

81а. Кто делал это?

Взрослый Другой ребенок И тот и другой

Пожалуйста, опишите:

82. Как вы думаете, дисциплина в школе справедлива? *Да* *Нет*

Пожалуйста, опишите:

83. Есть ли у вас какой-либо опыт того, что вам причиняли вред дома или в школе, о котором мы еще не спросили?

Пожалуйста, напишите:

Пожалуйста, представьте ваши предложения по профилактике насилия над детьми

85. Был ли опросник сложным для заполнения? *Да* *Нет*

86. Было ли что-то, что вы не поняли? *Да* *Нет*

88. Есть ли что-либо еще, что вы хотели бы рассказать о том, что с вами происходило или о заполнении опросника? *Ла* *Нет*

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!!!

**Диагностика эмоциональных отношений в семье
(высказывания с положительными и отрицательными чувствами)**

Нежные чувства, исходящие от ребенка

0. Этот член семьи очень хороший.
1. Этот член семьи очень веселый.
2. Этот член семьи всегда помогает другим.
3. Этот член семьи имеет великолепные возможности.
4. Этот член семьи никогда не подведет тебя.
5. Этот член семьи много шутит.
6. Этот член семьи заслуживает хорошего подарка.
7. Этот член семьи — хороший спортсмен.
8. С этим членом семьи хорошо играть.
9. Этот член семьи очень добрый.

Сильные положительные сексуальным оттенком чувства, исходящие от ребенка

10. Мне нравится прижиматься к этому члену семьи.
11. Я люблю, когда меня целует этот член семьи.
12. Иногда мне хочется, чтобы я спал в одной кровати с этим членом семьи.
13. Мне хотелось бы, чтобы этот человек был возле меня всегда.
14. Мне бы хотелось, чтобы этот человек заботился обо мне больше, чем о ком-либо другом.
15. Я хотел(а) бы, чтобы мой будущий супруг напоминал этого члена семьи.
16. Мне нравится, когда этот член семьи щекочет меня.
17. Мне нравится обнимать этого члена семьи.

Слабые отрицательные чувства, исходящие от ребенка

20. Этот член семьи иногда слишком суетится.
21. Этот член семьи иногда придирается.
22. Этот человек иногда портит чужие забавы.
23. Этот член семьи иногда вспыльчив.
24. Этот член семьи бывает в плохом настроении.
25. Этот член семьи временами слишком много жалуется.
26. Этот член семьи иногда досаждает без всякого повода.
27. Этот член семьи никогда не удовлетворен.
28. Этот человек не очень терпелив.
29. Этот член семьи иногда слишком зол.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, исходящие от ребенка

30. Иногда мне хочется убить этого члена семьи.
31. Иногда у меня возникает желание, чтобы этот человек убирался прочь.
32. Иногда я ненавижу этого члена семьи.
33. Иногда я представляю себя бьющим этого члена семьи.
34. Иногда я думаю, что был бы счастливей, если бы этого человека не было в семье.
35. Иногда я чувствую, что "сыт этим человеком по горло".
36. Временами я хочу сделать что-то только для того, чтобы досадить этому человеку.
37. Этот член семьи может сильно разозлить меня.

Нежные чувства, получаемые ребенком

40. Этот член семьи добр ко мне.
41. Этот член семьи очень тактичен со мной.
42. Этот член семьи очень меня любит.
43. Этот член семьи очень внимателен ко мне.
44. Этот член семьи готов помочь мне.
45. Этот член семьи любит забавляться со мной.
46. Этот член семьи действительно понимает меня.
47. Этот член семьи всегда выслушает меня.

Сильные положительные, с «коттенком» чувства, получаемые ребенком

50. Этот член семьи любит баловать меня.
51. Этот член семьи любит крепко обнимать меня.
52. Этот член семьи любит прижимать меня к себе.
53. Этот член семьи любит помогать мне мыться.
54. Этот член семьи любит пощекотать меня.
55. Этот член семьи любит быть со мной в постели.
56. Этот член семьи хочет всегда быть со мной.
57. Этот член семьи заботится больше обо мне, чем о ком-либо другом.

Слабые отрицательные чувства, получаемые ребенком

60. Этот член семьи иногда смотрит на меня неодобрительно.
61. Этот член семьи любит подразнить меня.
62. Этот член семьи иногда ругает меня.
63. Этот член семьи не соглашается со мной, когда мне хотелось бы того.
64. Этот член семьи не всегда соглашается помочь мне, когда у меня трудности.
65. Этот член семьи иногда ворчит на меня.
66. Этот член семьи иногда зол со мной.
67. Этот член семьи слишком занят, чтобы у него оставалось на меня время.

Сильные отрицательные (враждебные) чувства, получаемые ребенком

70. Этот член семьи часто бьет меня.
71. Этот член семьи слишком часто наказывает меня.
72. Этот член семьи дает мне почувствовать себя глупым.
73. Этот член семьи заставляет меня бояться.
74. Этот член семьи неодобрителен ко мне.
75. Этот член семьи заставляет меня чувствовать себя несчастным.
76. Этот член семьи всегда недоволен мной.
77. Этот член семьи недостаточно любит меня.

Материнская сверхопека

80. Мама беспокоится, что этот член семьи может простудиться.
81. Мама беспокоится, что этот член семьи может заболеть.
82. Мама беспокоится, чтобы этот член семьи не попал под машину.
83. Мама беспокоится, что этот член семьи может удариться и что-то себе повредить.
84. Мама беспокоится, что с этим человеком может что-нибудь случиться.
85. Мама боится разрешить этому члену семьи слишком много развиваться.

86. Мама боится разрешить играть этому члену семьи с озорными детьми.

87. Мама беспокоится, что этот член семьи очень мало ест.

Отцовское сверхпотакание

90. Об этом члене семьи папа зачастую попусту волнуется.

91. Этому члену семьи папа уделяет слишком много внимания.

92. Этого члена семьи папа слишком балует.

93. С этим членом семьи папа проводит слишком много времени.

94. Этого члена семьи папа любит больше всех.

Материнское сверхпотакание

95. Об этом члене семьи мама зачастую попусту волнуется.

96. Этому члену семьи мама уделяет слишком много внимания.

97. Этого члена семьи мама слишком балует.

98. С этим членом семьи мама проводит слишком много времени.

99. Этого члена семьи мама любит больше всех.

**Признаки сексуальной эксплуатации и совершения
сексуального насилия в отношении несовершеннолетних
и способы их выявления**

Методические рекомендации

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 8.25. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167