



Эффективные формы подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в формате ГВЭ-9

*Балала М. Р.,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 19 Ейский район*





***Ребенок воспитывается
разными случайностями,
его окружающими.
Педагогика должна дать
направление этим
случайностям.
В. Ф. Одоевский***





Каждый год
нам приходится сдавать экзамен
вместе со своими учениками.

Наша задача –
научить всех учеников
с учетом их возможностей
и способностей.

Это очень трудная
и ответственная работа.





ГВЭ-9 по русскому языку

1. Уточнены особенности проведения сжатого изложения по прослушанному и прочитанному тексту в 400-х вариантах. Подчёркнуто, что чтение текста входит в 40 минут работы экзаменуемого с текстом.
2. Дана возможность (при условии соответствующих рекомендаций ПМПК) для слепых обучающихся, кроме прослушивания текста, использовать его прочтение с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. С точки зрения условий подготовки к написанию сжатого изложения в этом случае используется порядок для 400-х вариантов.





ГВЭ-9 по русскому языку

3. Уточнена технология использования словарей на экзамене участниками ГВЭ-9 и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.
4. Внесено уточнение в критерии оценивания сжатого изложения: «Экзаменуемый может писать сжатое изложение как от первого, так и от третьего лица. При этом необходимо соблюдать последовательность в использовании лица. В случае нарушения такой последовательности происходит снижение баллов по критерию ИКЗ».
5. Приведены к единообразному представлению рекомендации по квалификации ошибок в ОГЭ и ГВЭ-9 по русскому языку.





ГВЭ-9 по русскому языку

6. Введено исключение в положение о специфических (дисграфических) ошибках: «Понятие специфических (дисграфических) ошибок не распространяется на такой формат работы, как осложнённое списывание».
7. Уточнены рекомендации по оцениванию такого формата работы, как осложнённое списывание.



План работы по подготовке к ГВЭ

1. Повторение и мониторинг ключевых тем на уроках- консультациях подготовки к ГВЭ
2. Повторение на уроках русского языка и литературы: написание изложений и сочинений
3. Индивидуальные консультации, дифференцированная работа
4. Привлечение ресурсов Интернета для тренировки в классе и индивидуальной работы дома

**Обязательно отдельная тетрадь для подготовки
и особая ведомость учителя по учету
индивидуального продвижения учащихся в
процессе подготовки**



Сочинение - рассуждение

- Примерные шаблоны сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий):
- Рассуждение с аргументом из литературы (49 слов)
- Рассуждение с аргументом из жизни (43 слова)





Рассуждение с аргументом из литературы (49 слов)

1.Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____. (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____. (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом:« _____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

2.По моему мнению, _____. (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____. (закончи предложение)

3. Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал(а) книгу (кого?) _____ (напиши имя и фамилию автора книги) «_____». (напиши название книги) Там с героем (героиней) по имени _____ (напиши имя героя) случилась такая история

_____(расскажи эту историю, напиши 5-6 предложений)

4.Получается, что я прав(а)._____
(перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов моего мнению,...» «по





Рассуждение с аргументом из жизни (43 слова)

1. Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____.
(имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____. (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: « _____? » (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

2. По моему мнению, _____. (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____. (закончи предложение)

3. Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я видел(а) такой случай

(расскажи о похожем случае, напиши 5-6 предложений)

4. Получается, что я прав(а).

_____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению, »)





- Следует вести постоянную **психологическую работу** с учащимися: даже отлично подготовленный ученик может показать невысокий результат по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.



- Чтобы снять тревожность, стрессовое напряжение, **необходимо подготовить для слабоуспевающих учащихся** правила – помощники, алгоритмы выполнения заданий.





Приставки

Неизменяемые приставки не меняют свое написание
(об, о, с, на, над, под и др.).

Изменяемые приставки=это приставки на – з, - с и приставки пре -,при-.

Не забудьте, что приставки
Раз, из, воз, низ, через, без
Пред согласными глухими
Быстро сменят з на с.

Разбужу-расписание, избежать-исследовать.

При-приближение, присоединение (прибить, пришить, привинтить)
близость (пришкольный, приморский).

Пре - близко к слову очень или приставке пере
(премудрый, предобрый, преодолеть, перевозмочь).





Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

В прилагательных, которые образованы от существительных

Н пишется в суффиксах ин, ан, ян (глиняный, свиной, песчаный),

Нн пишется в суффиксах онн, енн (революционный, тыквенный).

В отглагольных прилагательных и причастиях пишется две н:

если есть приставка (прочитанный),

есть суффиксы ова, ева (маринованные),

есть зависимое слово (вязанный бабушкой свитер, жаренная на масле картошка),

совершенный вид (решенная задача).

В кратких прилагательных пишется столько н, сколько в полных (дорога длинна), в причастиях-одна н (книга прочитана).

Вводные слова и обращения

Вводные слова выражают отношение говорящего к высказыванию, их можно опустить и не потерять смысл предложения, они выделяются запятыми.

Он может быть актером. (Нет вводного слова).

Он, может быть, станет актером. (Вводное слово может быть).

Вводные слова-кажется, скорее всего, наверное, к счастью, по словам..., пожалуйста и другие.

Обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком.

Надя, читай.

Надя! Читай!





Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми, а при произнесении паузами.

Причастные обороты (обособленные определения) выделяются запятыми после существительного и местоимения - Варенье, **сваренное бабушкой**, вкусное.

Деепричастные обороты и деепричастия (обособленные обстоятельства) выделяются запятыми всегда - **Сварив варенье**, бабушка пошла отдыхать.

Обособляются обстоятельства с предлогами благодаря, согласно, вопреки(Вопреки прогнозу, погода была хорошей), дополнения с предлогами кроме, включая, исключая(Все, кроме меня, отправились в поход), приложения(Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы), уточняющие слова (Вчера, часов в шесть вечера, мы встретились с другом)

Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое, в предложении может быть одно подлежащее (Утро.) или одно сказуемое (Молюсь оконному лучу.)

В сложных предложениях может быть бессоюзная (Наступило утро, выпал снег.), подчинительная(Когда наступило утро, выпал снег.)или сочинительная связь(Наступило утро, и выпал снег).





- Подготовка к экзаменам – **это тяжёлый, ответственный момент в жизни учителя, но он нас не пугает.**
- Жизни без трудностей не бывает.

**• Трудности делают жизнь интересной,
а их преодоление делает нашу жизнь -
содержательной и активной.**





Спасибо за внимание!

