



Роль качества чтения в подготовке и выполнении заданий в формате ГВЭ-9 по русскому языку

Васева Елена Ивановна,
учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ № 20
имени А.П. Турчинского
муниципального образования
Мостовский район





Что такое смысловое чтение и почему оно важно для ГВЭ-9



Определение смыслового чтения

Смысловое чтение – это не просто умение читать, а способность извлекать информацию из текста, понимать его смысл, анализировать и интерпретировать. Это активный процесс, требующий внимания, критического мышления и умения делать выводы.

Важность для ГВЭ-9

Задания ГВЭ-9 по русскому языку направлены на проверку не только знания правил, но и понимания текста. Ученики должны уметь определять тему и основную мысль, находить нужную информацию, понимать структуру текста и логику автора. Без смыслового чтения успешно выполнить эти задания невозможно.

Роль в развитии

Развитие навыков смыслового чтения способствует формированию у учащихся умения учиться, самостоятельно получать знания, критически оценивать информацию, а также развивает речь и мышление.





Стратегия смыслового чтения

(по Н. Н. Сметанниковой)

1. Работа с текстом до чтения.

2. Работа с текстом во время чтения.

3. Работа с текстом после чтения.





Работа с текстом до чтения как активное включение в материал, погружение в тему



«Мозговой штурм»:

помогает определить задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации.

«Глоссарий»:

работа со словарем, ключевыми понятиями темы, многозначными словами

«Ориентиры предвосхищения»:

выбор из перечня утверждений, связанных с темой текста.

«Задай вопрос»:

после просмотрового чтения ученики составляют вопросы к тексту

Развивают умение прогнозировать, сравнивать, оценивать





Работа с текстом во время чтения



Чтение вслух:

помогает лучше воспринимать текст на слух и улучшает произношение.

Чтение про себя с вопросами:

стимулирует активное мышление и анализ прочитанного.

Чтение с остановками:

дает возможность обдумать каждую часть текста и сделать прогнозы

Чтение про себя с пометкой:

позволяет выделить важные моменты и вернуться к ним позже.

Чтение в кружок:

управление процессом осмысления во время чтения





Работа с текстом после чтения



Послетекстовая деятельность является завершающим этапом работы с текстом и направлена на закрепление полученных знаний, углубленное осмысление прочитанного и развитие навыков анализа и синтеза информации. Эти приемы помогают читателю активно взаимодействовать с текстом, формируя собственное мнение и интерпретацию:

1. Отношение между вопросом и ответом
2. Тайм-аут
3. Проверочный лист
4. Вопросы после текста
5. Кубик Блума
6. Синквейн
7. Кластер
8. Толстые и тонкие вопросы

Использование разнообразных приемов послетекстовой деятельности способствует развитию креативности и критического мышления, позволяя читателю не только усвоить информацию, но и применить ее на практике. Важно выбирать те приемы, которые наиболее соответствуют целям чтения и интересам аудитории.



Анализ заданий ГВЭ-9, требующих смыслового чтения



Тип задания

ИЗЛОЖЕНИЕ

Что требуется

Сжато пересказать текст, сохранив его основную мысль
структуру

Необходимые навыки

- Адекватно воспринимать информацию текста для изложения
- Сжато передавать информацию, содержащуюся в тексте
- Логично излагать содержание прочитанного и/или прослушанного текста

Тип задания

СОЧИНЕНИЕ

Что требуется

Дать развернутый аргументированный ответ на вопрос

Необходимые навыки

- Создавать текст в соответствии с заданной темой
- Обрабатывать и интерпретировать информацию, заложенную в тексте
- Логично излагать мысли, выстраивая тезисно-доказательную часть сочинения-рассуждения
- Подбирать убедительные доводы, создавая аргументированные высказывания





Методы развития смыслового чтения на уроках русского языка при подготовке к ГВЭ-9 (400-е варианты)

1

Использование наглядности:

иллюстрации, схемы, таблицы и другие наглядные материалы помогают визуализировать информацию и сделать ее более понятной для учащихся с ЗПР.

2

Нахождение ключевых (опорных) слов:

нахождение ключевых слов помогает восприятию и пониманию, определению темы и основной мысли

3

Вопросы к тексту:

вопросы к тексту (до, во время и после чтения) помогает учащимся сосредоточиться на главном и проверить свое понимание.

4

Деление текста на части, составление плана:

деление текста на логические части и работа с каждой частью отдельно облегчает восприятие и понимание.

Составление плана текста помогает учащимся увидеть его структуру и логику





Технология эффективного чтения на уроках русского языка (по Г.В. Королевой)



Дифференциальный алгоритм

1

Нахождение опорных слов:

помогает восприятию и пониманию, определению темы и основной мысли, так как они несут основную смысловую нагрузку

2

Построение опорной сети:

помогает в сжатом виде понять истинное содержание текста

3

Формулировка смысловой доминанты:

главная смысловая часть текста, главная мысль; то, чему учит автор.





Практические упражнения для подготовки к ГВЭ-9

1

Чтение с остановками:

чтение текста по частям с обсуждением каждой части

2

Пересказ текста:

устный и письменный пересказ текста с опорой на план

3

Вопросы-ответы:

упражнения на составление вопросов к тексту (самопостановочные вопросы) и ответы на них

4

Составление кластеров:

визуальное представление информации из текста в виде кластеров.





Методы и ресурсы для подготовки к ГВЭ-9



1

Адаптированные тексты:

использование текстов, адаптированных для учащихся с ЗПР (упрощенный язык, короткие предложения)

2

Игровые технологии:

включение игровых элементов в процесс обучения (викторины, кроссворды, ребусы)

3

Онлайн-ресурсы:

Использование онлайн-ресурсов с упражнениями на развитие смыслового чтения (РЭШ, Учи-ру)





Практикум

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнкой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой. К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. По утрам он совершал «обход». Просунув голову в дверь спальни, оглядывал кровати, кукол, дежурную воспитательницу.

Когда наступало время завтракать, он отправлялся в столовую и стучал клювом о порог.
— Доброе утро, Лёня! — приветствовала его повариха и угощала размоченным в воде печеньем.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, чуточку медлил, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёнку из лейки. Потом все пили чай, читали сказки, а Лёнька, примостившись у печки, блаженно дремал.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька встревоженно оглядывал небо, холмы и хлопал крыльями. Потом потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них — трогательный рассказ о Лёнке. О лебединой верности.

*243 слова
(По О. Г. Зимней)*





Практикум

Работа с текстом до чтения

«Глоссарий»

1

1. Что такое верность? Подберите синонимы к этому слову.

2. Как вы понимаете выражение «лебединая верность»?

Выберите верные утверждения.

- 1) верность лебедей
- 2) верность в семье
- 3) верность убеждениям
- 4) верность в любви и дружбе

Работа с иллюстрациями (наглядность)

2

Выберите иллюстрации, которые подходят под это выражение.

«Мозговой штурм»

3

Как вы думаете, о чем будет текст, который мы сейчас читаем?





Практикум

Работа с текстом во время чтения

1

Чтение с остановками.

1. Какой несчастный случай произошел с лебедем?
2. Какое решение приняли ребята?
3. Как ребята позаботились о Леньке?
4. Когда Ленька выздоровел?
5. Какие привычки были у Лебеда?
6. Чем занимались в интернате каждую субботу?
7. Как себя повел Ленька весной, когда ребята вывели его в поле?
8. Что чувствовали ребята, когда лебедь улетел?
9. Почему Ленька вернулся к ребятам?
10. О чем пишут ребята в письмах домой?

2

Определение темы текста:

дружба детей из северного поселка с лебедем.

1. Лебедь с подбитым крылом попал в сеть к рыбакам.
2. Ребята решили перенести птицу в интернат.
3. Ребята создали уют, окружили заботой и вниманием.
4. К началу зимы Ленька выздоровел.
5. По утрам Ленька совершал «обход» по интернату, все проверял и шел завтракать.
6. Каждую субботу были веселые банные дни: лебедя мыли, потом пили чай, а Ленька спал.
7. Когда ребята весной вывели Леньку в поле, он разбежался и улетел.
8. Ребята расстроились, думая, что это разлука навсегда.
9. Ленька вернулся к ребятам, потому что был благодарен за спасение.
10. Ребята пишут в письмах о Леньке и его лебединой верности.





Работа с текстом во время чтения

Смысловый анализ по абзацам:

1

1. Нахождение ключевых (опорных) слов: с подбитым крылом, перенесли в интернат, называли Ленькой, поселили в коридоре, крыло срослось, совершал «обход», угощала печеньем, банные дни, полетел, возвращается, письма о лебединой верности.
2. Построение опорной сети: В северном посёлке раненого лебедя Лёньку спасли дети из интерната. Они вылечили его крыло, поселили в коридоре, кормили и ухаживали за ним. Весной лебедь не улетел, а вернулся в интернат. Теперь Лёнька живёт с ребятами, а они пишут о нём домой, рассказывая о его верности.
3. Формулировка смысловой доминанты (основной мысли): лебедь Лёнька верен трогательной дружбе с ребятами.

Подбор заголовка из предложенных:

2

- 1) Ленька-любимец ребят
- 2) Дружба ребят и лебедя Леньки
- 3) Благодарная птица
- 4) Верность лебедя Леньки
- 5) Предложите свой заголовок текста.





Практикум



Работа с текстом после чтения

Запишите номера предложений так, чтобы восстановить рассказ о Леньке по порядку:

1. Весной Лёнька сделал круг над полем и сел неподалеку от ребят.
2. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.
3. По утрам лебедь Ленька совершал свой «обход» по интернату
4. По субботам были веселые банные дни. Ребята купали Леньку в ванной.





Практикум



Сжатое изложение текста

1. Прослушайте и прочитайте текст. **Напишите сжатое изложение** по фрагменту произведения О.Г. Зимней. *Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов.*

2. Работа над сжатым изложением:

- 1) Выделить главную информацию на основе ключевых слов.
- 2) Определить и исключить второстепенную информацию.
- 3) Используя приемы сжатия, сократить текст.
- 4) Составить текст, сравнить его с ключевыми словами и опорной сетью, чтобы не упустить важное.
- 5) Разделите получившийся текст на абзацы в соответствии с планом:
 1. Лебедь Лёнька – новый житель интерната.
 2. Весёлые банные дни.
 3. Лёнька возвращается!
- 6) Раскрывает ли получившийся сжатый текст основную мысль?





Практикум



Сочинение-рассуждение

1. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Как Вы понимаете выражение «лебединая верность»?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения. Продумайте композицию сочинения. Сочинение напишите в объёме от 70 слов.

2. Предварительная работа над сочинением.

- Какие из данных литературных произведений нам расскажут о верности? Какие о предательстве?

1) Л.Н. Толстой «Лев и собачка»

2) Л.Н. Андреев «Кусака»

3) Г.Р. Троепольский «Белый Бим, Черное ухо»

4) А.И. Куприн «Белый пудель»

5) В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»

- В вашей семье есть животные? Как вы относитесь к ним?

Какие случаи отношений с вашим питомцем можно назвать лебединой верностью?





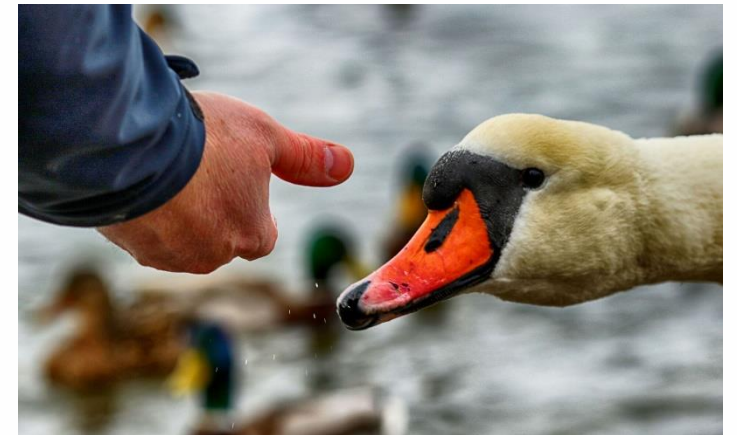
Сочинение-рассуждение

«Мозговой штурм»:

1) «Лебединая верность» – это выражение, которое обозначает глубокую и преданную любовь между лебедями, которые образуют пары на всю жизнь. Как мы понимаем это выражение в данном тексте?

(В данном тексте это выражение употребляется в переносном значении: лебедь вернулся к ребятам, продемонстрировав верность тем, кто его спас и заботился о нем)

2) Можно ли лебединую верность рассматривать как верность в любви, в дружбе, в глубокой привязанности?





Практикум

План сочинения –рассуждения.



1. Тезис- основная мысль (ответ на вопрос+ комментарий).

2. Основная часть (доказательства):

1) аргумент 1: пример+ пояснение (из данного текста);

2) аргумент 2: пример+ пояснение (из литературы, из личного опыта).

2. Вывод (об убедительности аргументов, важности, актуальности проблемы).

Составление устного (письменного) сочинения по образцу.

Сегодня я прочитал интересный рассказ (кого?) _____. Это произведение заставило меня
(напиши фамилию и имя автора)

задуматься над вопросом: « _____ » Я считаю, что _____.
(перепиши вопрос задания № 2) (запиши полный ответ на вопрос)

Докажу свое мнение примерами из данного текста и другого литературного произведения (жизненного опыта).
(выбери)

Так, автор _____ рассказывает нам о _____. С героем произошла интересная
(Фамилию, имя возьми в конце текста) (назови имя главного героя).

история. _____.
(Перескажи историю кратко: что случилось, чем закончилось, почему так закончилось.).

В литературе (жизни) много примеров, подтверждающих мой ответ. Я прочитал книгу _____.
(какую? о чем? Назови автора).

В ней тоже рассказывается похожая история (Со мной произошла похожая история). _____.
(Перескажи историю кратко: что случилось, чем закончилось, почему так закончилось.)

Таким образом, я доказал, что _____. Я считаю, что нам надо об этом чаще
(перепиши ответ на вопрос из 1 абзаца)

задумываться.





Рекомендации по применению смыслового чтения при подготовке к ГВЭ-9



Качество чтения является ключевым фактором успешной подготовки учащихся с ЗПР к ГВЭ-9 по русскому языку. Необходимо учитывать особенности восприятия текста этими детьми и использовать эффективные методы и стратегии, направленные на развитие навыков понимания, анализа и интерпретации прочитанного. Регулярные практические упражнения, адаптированные тексты, игровые технологии и использование онлайн-ресурсов помогут вашим ученикам добиться успеха на экзамене и развить навыки, необходимые для дальнейшей учебы и жизни.



**Т е р п е н и е,
индивидуальный подход и
вера в возможности
каждого ученика – залог
успешной работы с детьми
при подготовке к ГВЭ-9.**





Литература



1. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. – М.: Баласс, 2011. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Технология эффективного чтения/ Г. В. Королева.- Ростов н/Д: Феникс, 2009

Т

Интернет-ресурсы

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zpr>
2. <https://fmedc.ru/about/stati/653/>
3. <http://gve9.fipi.ru/bank/index.php?proj=88EB325B234BB3414E5CB344B72CABF5>
4. <https://rus9-gve.sdamgia.ru/>
5. <https://prooge.ru/oge/russkij-yazyk/1957-trenirovochnye-varianty-gve-2024-russkij-yazyk-9-klass>

