



Опыт  
МАОУ лицея  
«Морской технический»  
по формированию  
классов с углубленным  
изучением математики



**Глазунова М.В.**  
заместитель директора по УВР МАОУ лицей  
«Морской технический» МО г. Новороссийск





# ШАГ 1. Создание нормативной базы



Разработка «Положения о порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в классы с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения для получения основного общего образования и среднего общего образования».

Созданное Положение обеспечило основу для формирования классов и носило регулирующий характер.

После завершения работы над Положением, оно было размещено на сайте лицея для публичного доступа.

Информация об открытии классов с указанием их наполненности обеспечивала прозрачность для родителей и учащихся.





## ШАГ 2. Первичная диагностика обучающихся



1

Первый диагностический этап включал задачи из школьной программы, обеспечивая проверку базовых знаний.

2

Олимпиадные задачи тестировали нестандартное мышление и умение выходить за рамки обычной программы.

1. Рафаэль работает 3 дня в неделю: понедельник, вторник и среду. В некотором месяце он работал ровно 15 дней. Каким днём недели было 10-е число этого месяца?



2. Треугольник разбили на 4 маленьких треугольника, как изображено на рисунке. Периметры трёх маленьких треугольников, кроме центрального, равны 10, 11 и 12 в некотором порядке. Чему равен периметр центрального треугольника, если периметр большого треугольника равен 25?



## ШАГ 3. Закупка учебников



### Учебники по алгебре

**Учебник** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 кл. Базовый уровень.

**Учебное пособие** Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Математика. Алгебра. 7 класс. Углублённый уровень.



### Учебники по геометрии

**Учебник** Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика. Геометрия. 7-9 кл. Базовый уровень.

**Учебное пособие** Волчкевич М. А. под ред. Ященко И. В. Математика. Геометрия. 7 класс. Углублённый уровень.



### Учебники по физики

**Учебник** Перышкин А.В., Иванов И.А. Физика. 7 кл. Базовый уровень.

**Учебное пособие** Белага В.В., Воронцова Н.И., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А./Под ред. Ю.А. Панебратцева Физика. Инженеры будущего. 7 класс. Углублённый уровень.





## **ШАГ 4. Информирование родителей**

**1**

**Проведены совещания с участием классных руководителей, где обсудили новую модель классов.**

**2**

**Родительские собрания разъяснили особенности обучения и предложения по поступлению в классы с углубленным изучением математики и физики**



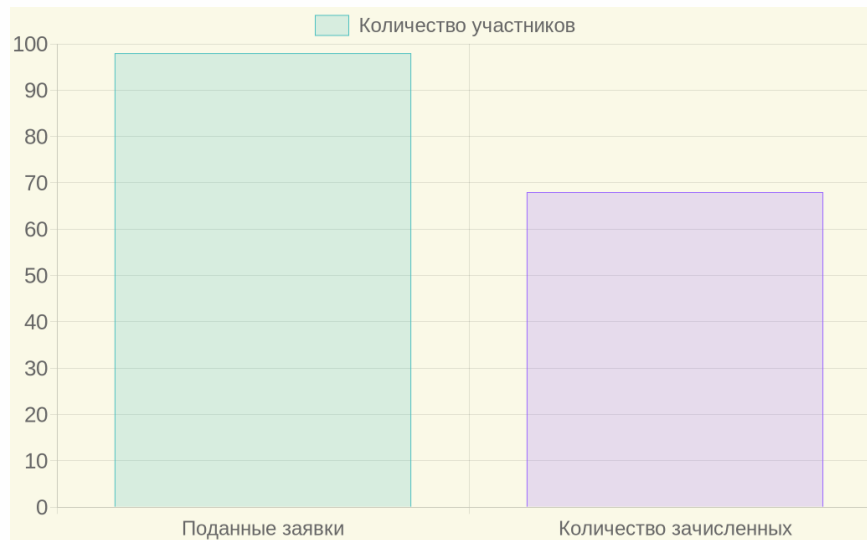


## ШАГ 5. Написание отборочной работы

Родителям разосланы уведомления об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов и заявления на участие в отборе.

Процесс отбора:  
диагностическая работа и  
оценка годовых отметок по  
математике за 6 класс.

Из 174 учеников 68 прошли  
отбор и зачислены в новые  
классы с углубленным  
изучением.





## ШАГ 6. Анализ уровня подготовки обучающихся, формирование классов







# Способы формирования классов

- 1 Первый подход предполагал равномерное распределение учащихся по двум классам. Таким образом, сохранилась бы гетерогенность состава, но это могло бы ограничить возможности самых способных учеников.
- 2 Второй подход заключался в создании одного сильного и одного слабого класса. Это дало бы возможность интенсивно развивать уровень знаний в сильном классе, а в другом — постепенно подтягивать учеников.







# Формирование 7 классов по уровню знаний



## Обоснование выбора метода

Разделение на классы по уровню знаний позволило сосредоточить усилия на нуждах учащихся. Сильных можно активно развивать, а более слабых — подтягивать. Это оптимальный вариант для учащихся и учителей.



## Реализация и первые результаты

Сформированные 7 классы показывают ощутимый интерес и прогресс в углубленном изучении. Учителя отмечают возросшую мотивацию и желание учеников работать над своими навыками более усердно.





# Подведение итогов



**Учащиеся продолжают показывать высокую мотивацию и интерес к предметам. Они активно участвуют в олимпиадах, научных конкурсах, что отражается на их академической успешности.**

**Значительные успехи сопровождаются вызовами. Учителя работают над разработкой гибких методик для поддержки разного уровня подготовки, сбалансированного роста знаний и умственной нагрузки.**

