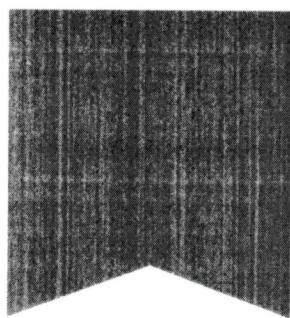




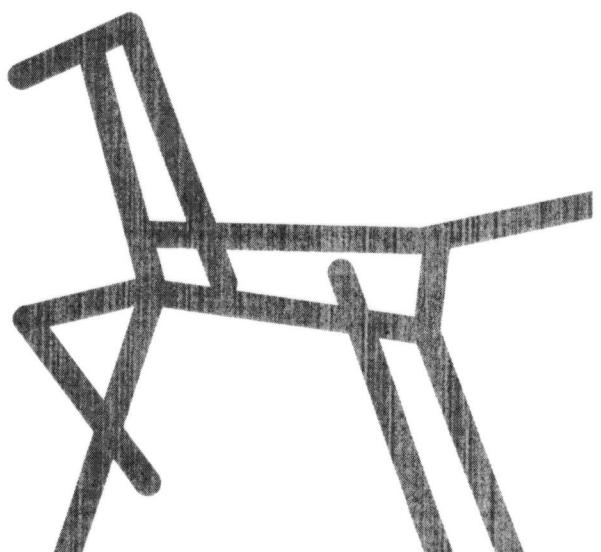
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ  
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



# **АЛГОРИТМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ: УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



## **Разработчик(и) программы:**

Программа разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с участием учреждений (организаций) — партнеров:

- Аппарат Национального антитеррористического комитета;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Федеральная служба исполнения наказаний;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».

Москва — 2023

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** — совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия.

### 1.2. Планируемые результаты обучения<sup>1</sup>

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся  Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Нормативные документы в области воспитания и профилактики.  Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности.  Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения.	Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска  Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение	Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики».  Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркотребления.	Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркотребления.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	

<sup>1</sup> На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н).

**1.3. Категория слушателей** – заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, советники по воспитанию, классные руководители, кураторы групп, социальные педагоги, педагоги-психологи.

**1.4. Форма обучения:** заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ак. часов.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
1	<b>Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики</b>	4	4			
1.1	Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации	1	1			
1.2	Государственная политика в области защиты детства и профилактики	1	1			
1.3	Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи	2	2			
2	<b>Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации</b>	11	8	2	1	
2.1	Образовательная организация как субъект профилактики	1	1			
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды	1	1			
2.3	Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности	1	1			
2.4	Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры	1	1			
2.5	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики	1	1			

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
2.6	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	1	1			
2.7	Восстановительные подходы. Школьные службы примирения	2	1	1		
2.8	Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации	3	1	1	1	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
3.1	Психическое здоровье. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	3	2	1		
3.2	Профилактика насилия и травли в образовательной организации	2	1	1		
3.3	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения	2	1	1		
3.4	Профилактика интернет-зависимости у подростков	2	1	1		
3.5	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1	1			
3.6	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	2	1	1		
3.7	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	2	1	1		
3.8	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	2	1		1	
3.9	Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики	2		1	1	
3.10	Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы	1		1		
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1			
<b>Выходной контроль</b>		1			1	<b>тест</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	

## **2.2. Содержание программы**

### **Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики**

#### **1.1. Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Система базовых национальных ценностей как смысловая основа воспитания (Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательной организации.

Результаты мониторинга ценностных ориентаций детей и молодежи.

Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП. Модуль «Профилактика и безопасность» как структурный и содержательный элемент программы воспитания: актуальность, общая характеристика.

#### **1.2. Государственная политика в области защиты детства и профилактики (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Проект Федерального закона «О профилактике антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и защите их прав».

Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058-р).

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 15 июня 2021 года).

Системный подход и межведомственное взаимодействие в сфере профилактики. Субъекты профилактики. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Межведомственные алгоритмы: Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России («О межведомственном взаимодействии»); Минпросвещения, Минздрав России (порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления детей, склонных к совершению общественно опасных деяний); иные порядки (алгоритмы) межведомственного взаимодействия, разработанные Минпросвещения России совместно с заинтересованными ведомствами — субъектами системы профилактики.

### **1.3. Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи (лекция — 2 ч.)**

Лекция. Ресурсное обеспечение профилактической работы на федеральном уровне.

Федеральное агентство по делам молодёжи: миссия, тематические треки.

Детские и молодежные движения. РДДМ «Движение первых»: направления деятельности и основные проекты. Механизмы взаимодействия РДДМ с образовательными организациями (школа, колледжи), первичные отделения.

Проекты и программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка: «Подростки России», «Страна для детей!»

Проект «Другое дело» АНО «Россия — страна возможностей».

«Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации:

ресурсы для обучающихся, педагогов и родителей.

Проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

## **Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации**

### **2.1. Образовательная организация как субъект профилактики** (лекция — 1 ч.)

**Лекция.** Понятие профилактики. Объекты и субъекты профилактики. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики. Структура профилактической деятельности в образовательной организации, педагогические работники, осуществляющие профилактическую деятельность: функции и полномочия.

### **2.2. Психологическая безопасность образовательной среды** (лекция — 1 ч.)

**Лекция.** Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

### **2.3. Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности** (лекция — 1 ч.)

**Лекция.** Выявление характерных черт и признаков уклада образовательной организации как устойчивой системы взаимоотношений участников воспитательного процесса и основы воспитательной системы образовательной организации. Работа с понятиями «ценности», «принципы» и «традиции». Выявление укладных характеристик образо-

вательной организации.

Знакомство с опытом образовательных организаций по формированию и поддержанию уклада.

#### **2.4. Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Основные факторы, способствующие вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру: семейные факторы; особенности образовательной организации; круг общения; индивидуальные особенности; особенности территории проживания. Поведенческие индикаторы для определения наличия в образовательной организации криминальных субкультур. Вопросы предупреждения распространения криминальной субкультуры в среде детей и подростков. Психологопедагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

#### **2.5. Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Общая информация о реализации проекта по созданию автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС); структура АИС; модули и функциональные возможности АИС, в том числе модули межведомственного взаимодействия (модуль коммуникации, база знаний, рекомендательная система); этапы разработки АИС (2021-2024 годы); непосредственный показ разделов (функциональных возможностей АИС), в том числе вновь создаваемых модулей (раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, автоматическое формирование ИПР, автоматическое формирование отчетности).

#### **2.6. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Формирование воспитательного коллектива первичного от-

деления РДДМ «Движение Первых». Региональные практики организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе подростковых клубов по месту жительства (на материалах исследований). Деятельность первичного отделения РДДМ «Движения Первых».

## **2.7. Восстановительные подходы. Школьные службы примирения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Медиация как технология восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного подхода в образовательных организациях. Проектирование и реализация программы по созданию школьной службы примирения. Алгоритм взаимодействия служб примирения разных уровней.

*Практическое занятие.* Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов). Разработка проектов документов для создания школьной службы примирения.

## **2.8. Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Система мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Направления и субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управлеченческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Показатели Национального исследования качества образования. Самообследование. Составление рискового профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

*Практическое занятие.* Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

## **Модуль 3. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации**

### **3.1. Психическое здоровье. Психическое здоровье детского возраста. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики») (лекция — 2 ч., практическое занятие — 1 ч.)**

*Лекция.* Понятие психического здоровья. Категориальный аппарат современной психиатрии: психическое расстройство, психоз, невроз, слабоумие, расстройство личности. Клиническая классификация психических расстройств детского и подросткового возраста. Эпидемиология психических расстройств детского и подросткового возраста в России. Принципы профилактики психических расстройств детского и подросткового возраста.

Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Отклоняющееся поведение. Признаки и характеристики социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения. Структура и содержание «Навигатора профилактики». Алгоритм использования «Навигатора профилактики».

Девиантное поведение и кризисные состояния. Психология кризисных состояний. Виды острых стрессовых реакций. Понятие первой психологической помощи. Алгоритмы работы с острыми стрессовыми реакциями.

*Практическое занятие.* Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

### **3.2. Профилактика насилия и травли в образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)**

*Лекция.* Факторы возникновения ситуаций травли. Классификация буллинга, виды травли. Социальная структура буллинга, характеристика участников буллинг-процесса. Меры профилактики травли. Ситуация травли и позиция педагога. Алгоритм действий в ситуации насилия

и травли в образовательной организации. Восстановительный подход как эффективный механизм профилактики насилия и травли, интервенции и поственции в случаях травли.

*Практическое занятие.* Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов). Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ» в области реализации антибуллинговых программ.

### **3.3. Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Детерминанты антивитального поведения несовершеннолетних, факторы возникновения и маркеры суицидального риска детей и подростков. Виды и формы аутодеструктивного поведения. Классификация суицидальных проявлений. Способы информирования о суицидальных намерениях. Маркеры суицидального состояния. Примерная шкала оценки суицидального риска. Превентивные меры по предупреждению суицидов в детско-подростковой среде. Превенция аутодеструктивного онлайн-поведения.

*Практическое занятие.* Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

### **3.4. Профилактика интернет-зависимости у подростков (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Факторы, провоцирующие зависимое поведение. Маркеры зависимого поведения. Меры профилактики зависимого поведения. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся при выявлении случаев аддикции в образовательной организации.

*Практическое занятие.* Психолого-педагогическая профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков. Инструментарий оценки зависимости ребенка от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему (для педагогов и родителей).

### **3.5. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Факторы распространения идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде. Категории несовершеннолетних, требующие повышенного профилактического внимания. Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений. Реагирование на риски совершения террористических действий. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет.

### **3.6. Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи. Молодежные движения деструктивного характера. Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы. Каналы, способы и техники распространения идеологии деструктивизма и вовлечения в группы деструктивной направленности. Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

*Практическое занятие.* Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов).

### **3.7. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях (лекция – 1 ч., практическое занятие – 1 ч.)**

*Лекция.* Цифровая грамотность и кибербезопасность как часть профилактической работы. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

*Практическое занятие.* Использование маркеров распознавания рисков и угроз в онлайн-среде. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов).

### **3.8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (лекция – 1 ч.)**

*Лекция.* Направления, методы и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выстраивание муниципальной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

*Обеспечение детской безопасности на железнодорожном и авиа-транспорте.*

*Самостоятельная работа.* Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

### **3.9. Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики (практическое занятие – 1 ч., самостоятельная работа – 1 ч.)**

*Практическое занятие.* Проектирование направлений работы с родителями (законными представителями) обучающихся как субъектами и объектами профилактики на основе современных подходов к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ».

*Самостоятельная работа.* Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

### **3.10. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы (практическое занятие – 1 ч.)**

*Практическое занятие.* Рассмотрение общих подходов к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательных организаций. Изучение опыта инновационных площадок «ИИДСВ» в области проектирования модуля «Профилактика и безопасность».

### **3.11. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция — 1 ч.)**

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации, типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Понятия трудной жизненной ситуации. Выделяются категории детей и подростков, оказавшихся в ТЖС. Ключевые направления деятельности педагогических работников с данными категориями детей и подростков. Понятия, цели задачи, принципы и содержание экстренной, кризисной психологической помощи детям, оказавшимся в ТЖС. Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи детям в системе образования, особенности функционирования федеральных и региональных организаций для ее оказания. Методические ресурсы для обеспечения качественной и доступной экстренной, кризисной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в ТЖС.

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **3.1. Входной контроль**

Не предусмотрен.

### **3.2. Текущий контроль**

Не предусмотрен.

### **3.3. Итоговая аттестация**

Форма контроля: Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания. Тестирование состоит из 57 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

— 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;

— менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

**Примеры заданий:**

**Вопрос 1.** Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

- а) трудности его прогнозирования;
- б) трудности его предотвращения;
- в) стойкость и постоянство проявления поведения, наносящего ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;**
- г) однократное нарушение социальных норм и дисциплины.

**Вопрос 2.** Формат коллегиальной разработки маршрута сопровождения и помощи ребенку в образовательной организации, который может инициировать педагог / классный руководитель и который входит в общий и специфические алгоритмы действий для большинства видов отклоняющегося поведения, называется:

- а) ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) Психолого-педагогический консилиум;**
- г) Школьный совет профилактики.

**Вопрос 3.** Цифровое самоповреждение — это:

- а) поведение, когда индивид анонимно размещает или каким-то другим способом распространяет в сети оскорбительный, уничижительный и негативный контент о самом себе, это может быть также самооговор и даже компромат на самого себя;**
- б) демонстративное самоповреждающее поведение индивида, транслируемое через социальные сети;
- в) поведение, когда индивид ищет сторонников самоповреждающего поведения в сети Интернет.

**Вопрос 4.** К техническим рискам не относится:

- а) нарушение конфиденциальности или хищения персональной

- информации посредством вредоносных программ;
- б) повреждение программного обеспечения устройства;
- в) флейминг;**
- г) все перечисленное.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. – URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антимаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальное опубликование правовых актов [Офиц. сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid=li0gjj0vzn793005917> (дата обращения 19.06.2023).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
11. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
12. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке

проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).

13. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (дата обращения: 19.06.2023).
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения 19.06.2023)
15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22). — Текст: электронный. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooу/programma-vospitaniya/?ysclid=lecbprf2ts831214180> (дата обращения 19.06.2023).
16. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц.

сайт]. — URL: [base.garant.ru](http://base.garant.ru) (дата обращения 19.06.2023)

## **Основная литература**

1. Аврамцев, В. В. Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма: словарь-справочник / В. В. Аврамцев, И. А. Коннов, А. В. Парамонов. — Нижний Новгород: Дятловы горы, 2022. — 243 с.
2. Минюрова, С. А. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.
4. Баева, И. А. Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года / Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. — С. 24-30.
5. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева // Экopsихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit> (дата обращения: 17.08.2023).
6. Богданович, Н. В. и др. Девиантное поведение онлайн: от мониторинга до технологий помощи // Цифровая гуманитаристика и тех-

нологии в образовании (DHTE 2020). – 2020. – С. 268-274.

7. Богданович, Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1-14. doi:10.17759/psylaw.2020100201
8. Венцель, С.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции / С.В. Венцель, А.В. Волощук, А.А. Гаас, Т.В. Калашкина // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49-56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 22.09.2023).
9. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева, Д.С. Ошевский, К.В. Сыроткина // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110.
10. Хломов, К. Д. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
11. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений [Электронный ресурс] / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. – М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/ШСП-2014.pdf> (Дата обращения: 08.08.2023).
12. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». – Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2021. – 62 с. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 11.08.2023).

13. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». — Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2022. — 66 с. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 11.08.2023).
14. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 № ДГ-375/07 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931992/> (Дата обращения: 08.08.2023).
15. Ильгова, Е. В. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / под ред. Е. В. Ильговой, С. А. Аничкина. — Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. — 100 с.
16. Богданович, Н.В. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: — МГППУ, — 2022 г. URL: <https://mgppu.ru/about/publications/deviantBehaviour> (дата обращения 22.08.2023)
17. Нечаев, М.П. Проектирование внутришкольной системы оценки качества воспитания в общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. — 2018. № 3. С. 13-18.
18. Габер, И. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.
19. Осипенко, А.Л. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних

и особенности противодействия им с применением информационных технологий/ А.Л. Осипенко, В.С. Соловьев //Общество и право. – 2019. – № . 3 (69). – С. 23-31.

20. Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. – URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf) (дата обращения: 05.12.2022).
21. Пережогин, Л.О. Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? / Л.О. Пережогин, Е.В. Романова // Психическое здоровье 2023; 18(5): 77-78.
22. Макушкин, Е.В. Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика. Аналитический обзор / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева и др. – ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» МЗ РФ, 2021. – 58 с.
23. Кандаурова, А.В. Профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / авторы-составители: А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова, А.Р. Файзуллина. – Тюмень: ТОГИРРО, 2021. – 28 с.
24. Баева, И.А. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И. В. Кондакова, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 5-16.
25. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАО А.А. Реана – М: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание», 2019. – 66 с. <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/rukovodstvo-dlya-uchitelej.pdf> (Дата обращения: 08.08.2023)
26. Ильгова, Е.В. Рекомендации по применению субъектами системы

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е.В. Ильгова, С.Н. Зайкова, А.А. Стародубов, Е. С. Архипова]. – Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2021.
27. Чиркина, Р.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / Р.В. Чиркина, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева и др.// Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77-94. DOI: 10.17759/psylaw.2018080106.

### **Дополнительная литература**

1. Бойкина, Е.Э. Антология остракизма. Учебное пособие под ред. Бойкиной Е.Э. М.: ИД «Городец», 2023. – 288 с.
2. Аруин, С. Е. Оценка эффективности методов и технологий профилактики радикализации подростков и молодежи в Интернете (на примере технологии Стритворк-онлайн в ФРГ) / С.Е. Аруин, Р.В. Чиркина // Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. – 2020. – С. 236-239.
3. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 60-67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307
4. Брызгалина, Е.В. Воспитание как образовательный результат: ценностно-ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования / Е.В. Брызгалина, С.В. Станченко // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-obrazovatelnyy-rezulstat-tsennostnoorientirovannyyu-podhod-k-otsenivaniyu-v-sisteme-obschego-obrazovaniya> (дата обращения 05.12.2022).
5. Волощук, А.В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на Интерактивной карте антитеррористической деятельности / А.В. Волощук // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 30-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-pozitivnyh-praktik-profilakticheskoy-raboty-razmeshchennyh-na-interaktivnoy-karte>

antiterroristicheskoy-deyatelnosti (дата обращения: 22.09.2023).

6. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников // СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.
7. Иванова, И. В. Субкультура как форма идентичности в условиях транзитивного общества / И. В. Иванова // Психология субкультур: феноменология и современные тенденции развития: материалы международной научной конференции (Москва, 2019). — Москва: РГГУ, 2019. — С. 107-113.
8. Ильгова, Е. В. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И.О. Кузнецова и др. Саратов: 2020.
9. Кисельникова, Н. В. и др. Выявление информативных параметров поведения пользователей социальной сети ВКонтакте как признаков депрессии //Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2020. — Т. 17. — № . 1. — С. 73-88.
10. Дозорцева, Е.Г. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г. Дозорцевой, Г.В. Семья — М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 421 с. [https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence\\_against\\_children\\_2022/violence\\_against\\_children\\_2022.pdf](https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence_against_children_2022/violence_against_children_2022.pdf) (Дата обращения: 08.08.2023)
11. Дворянчиков, Н.В. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, Н.В. Власова, Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина, Г.С. Банников — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.
12. Трухачева, Т.В. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объ-

единений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.

13. Бебчук, М.А. Особенности суициального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.
14. Дворянчиков, Н. В. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Н.В. Дворянчикова и О.В. Рубцовой — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
15. Пережогин, Л. О. Влияние социальных сетей на психическое здоровье детей и подростков / Л.О. Пережогин // Психическое здоровье 2022; 17(5): 45-54.
16. Пережогин, Л.О. Психические расстройства у несовершеннолетних, сопровождающиеся высоким риском агрессивного поведения (клиника, диагностика, профилактика). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Д. Бадмаева, И.С. Карауш, И.А. Чибисова. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2022. — 35 с.
17. Пережогин, Л.О. Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных: монография / Л.О. Пережогин. — М.: ФГНУ «ЦПВ и СППДМ», 2010. — 260 с.
18. Пережогин, Л.О. Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих удаленный сетевой доступ (клиника, диагностика, лечение). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Ф. Шалимов, Б.А. Казаковцев. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2018. — 28 с.
19. Алагуев, М.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических ра-

ботников – организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

20. Погребная, С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О. П. Безуглова // Перспективы развития и применения современных технологий: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 22 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 115–119.
21. Решетников, М.М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников (и др.): под редакцией М.М. Решетникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023–257 с.
22. Путинцева, Н.В., Власова Н. В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] / Н.В. Путинцева, Н.В. Власова // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 10–17. [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021\\_n3/Putintseva\\_Vlasova](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/Putintseva_Vlasova) (Дата обращения: 08.08.2023).
23. Пыхтина, Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе/ Е.А. Пыхтина // МНКО. 2020. № 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole> (дата обращения 05.12.2022).
24. Рычихина, Э.Н. Мониторинг оценки социальной эффективности управления воспитательной работы образовательной организации / Э.Н. Рычихина, Е.В. Петрова // Журнал Russian Economic Bulletin/ Российский экономический вестник 2020, Том 3, № 1. С. 229–234 URL: <https://dgpu-journals.ru/wp-content/uploads/2020/03/rychihina-2.pdf> (дата обращения: 05.12.2022).

25. Чурилова, С.А. Сборник сценариев профилактических мероприятий: сборник сценариев / под ред. С.А. Чурилова – Ростов-на-Дону: Альтаир, 2022-124 с.
26. Солдатова, Г.У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г.У. Солдатова, А.Н. Ярмина //Национальный психологический журнал. – 2019. – № . 3 (35). – С. 17-31.
27. Солдатова, Г.У. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, С.Н. Илюхина//Консультативная психология и психотерапия. – 2021. – Т. 29. – № . 1. – С. 66-91.
28. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова //Национальный психологический журнал. – 2020. – № . 2 (38). – С. 3-20.
29. Стратийчук, Е.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] / Е.В. Стратийчук, Р.В. Чиркина // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45-52. doi:10.17759/jmfp.2019080305
30. Сыроквашина, К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 37-44. DOI: 10.17759/jmfp.2019080304.
31. Фомина, В.В. Признаки неблагоприятного климата в коллективе подростков и условия обеспечения их безопасности / В. В. Фомина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 119-123.
32. Чурилов, С.А. Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс / С.А. Чурилов, Т.С. Шевченко // Обзор. НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 37-41. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-mediagramotnost-dlya-shkolnikov-kak-razrabotat-i-vnedrit-v-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 22.09.2023).

33. Якиманская, И.С. Исследование восприятия подростками психолого-технической безопасности образовательной среды / И.С. Якиманская, А.М. Молокостова // Психолог. – 2023. – № 1. – С. 51-64.
34. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин – Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2019 г. – 448 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: [https://fioco.ru/about\\_ac](https://fioco.ru/about_ac) (дата обращения 05.06.2023).
2. Вестник практической психологии образования: электронное научно-практическое издание / Тематические номера журнала со статьями по материалам проекта «Экосистема детства»- №№ 3, 4-2021 г. URL: [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/2021/n3](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3) (дата обращения 22.08.2023)
3. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» – <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 05.06.2023).
4. Здоровая Россия. Проект Минздрава России – <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.06.2023).
5. Детский психотерапевт. Научно-популярный канал о психическом здоровье детей и подростков, о психотерапии детского возраста и о социально-психиатрических проблемах молодежи – <https://t.me/detskiipsychoterapevt> (дата обращения 08.09.2023).
6. Консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. – <https://растимдетей.рф> (дата обращения

05.06.2023).

7. Материалы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, сайт Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки г. Москвы — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.06.2023).
8. Национальный антитеррористический комитет / Учебно-методические материалы <http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html> (дата обращения 05.06.2023).
9. Национальный антитеррористический комитет / Рекомендации по правилам личной безопасности <http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti.html> (дата обращения 05.06.2023).
10. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 05.06.2023).
11. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666-ot-15.08.2022.pdf> (дата обращения 05.06.2023).
12. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/03/standart-shsp.pdf> (дата обращения 05.06.2023).
13. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» — <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения 25.06.2023).
14. Федеральный центр образовательного законодательства — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.06.2023).
15. Федерация психологов образования России официальный сайт — <https://rospsy.ru/> (дата обращения 05.06.2023).
16. Экосистема Детства. Апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Информационная доска проекта. — URL: <https://padlet.com/EkosistemaDetstva/padlet-meabkod4gi0iry03> (дата обращения 22.08.2023)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

### **Материально-технические условия для реализации заочного обучения:**

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются материалы самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

## **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций:

Федеральное агентство по делам молодежи;

Федеральная служба исполнения наказаний;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет;

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;  
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;  
АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».



**ИНСТИТУТВОСПИТАНИЯ.РФ**



**КРАСНЫЙ КОНЬ |  
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**