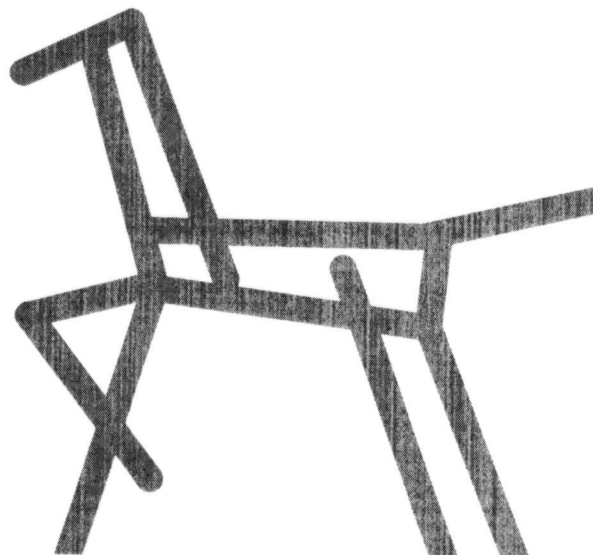


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»

АЛГОРИТМЫ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ: УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Разработчик(и) программы:

Программа разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» с участием учреждений (организаций) — партнеров:

- Аппарат Национального антитеррористического комитета;
- Федеральное агентство по делам молодежи;
- Федеральная служба исполнения наказаний;
- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет;
- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;
- АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».

Москва — 2023

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы — совершенствование компетенций педагогических работников в проектировании и реализации профилактической работы на основе алгоритмов межведомственного взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты обучения¹

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	Нормативные документы в области воспитания и профилактики. Основы и алгоритмы взаимодействия образовательной организации с другими субъектами профилактической деятельности. Понятие девиантного поведения, маркеры разных видов девиантного поведения.	Проектировать модуль «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания с использованием ресурсов межведомственного взаимодействия и федеральных проектов в области воспитания, социализации и профориентации обучающихся.
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска Организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Структуру, содержание и алгоритм использования «Навигатора профилактики». Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления. Подходы к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания.	Использовать «Навигатор профилактики», алгоритмы действий в ситуации выявления экстремистских проявлений, вовлечения обучающихся в деструктивные группы, суицидальных намерений, буллинга, наркопотребления.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Проектирование содержания воспитательной работы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС		

¹ На основании профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 года № 53н).

1.3. Категория слушателей — заместители директоров по воспитательной работе образовательных организаций, советники по воспитанию, классные руководители, кураторы групп, социальные педагоги, педагоги-психологи.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ак. часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
1	Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики	4	4			
1.1	Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации	1	1			
1.2	Государственная политика в области защиты детства и профилактики	1	1			
1.3	Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи	2	2			
2	Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации	11	8	2	1	
2.1	Образовательная организация как субъект профилактики	1	1			
2.2	Психологическая безопасность образовательной среды	1	1			
2.3	Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности	1	1			
2.4	Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры	1	1			
2.5	Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики	1	1			

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия		
2.6	Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений	1	1			
2.7	Восстановительные подходы. Школьные службы примирения	2	1	1		
2.8	Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации	3	1	1	1	
3	Модуль 3. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации	20	10	8	2	
3.1	Психическое здоровье. Индикаторы отклоняющегося поведения и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)	3	2	1		
3.2	Профилактика насилия и травли в образовательной организации	2	1	1		
3.3	Профилактика суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения	2	1	1		
3.4	Профилактика интернет-зависимости у подростков	2	1	1		
3.5	Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде	1	1			
3.6	Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	2	1	1		
3.7	Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях	2	1	1		
3.8	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	2	1		1	
3.9	Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики	2		1	1	
3.10	Проектирование модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы	1		1		
3.11	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1			
	Выходной контроль	1			1	тест
	ИТОГО	36	22	10	4	

2.2. Содержание программы

Модуль 1. Государственная политика в области воспитания и профилактики

1.1. Государственная политика в области воспитания. Программа воспитания образовательной организации (лекция — 1 ч.)

Лекция. Система базовых национальных ценностей как смысловая основа воспитания (Указ Президента Российской Федерации «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей») и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательной организации.

Результаты мониторинга ценностных ориентаций детей и молодежи.

Актуальные изменения в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОП. Модуль «Профилактика и безопасность» как структурный и содержательный элемент программы воспитания: актуальность, общая характеристика.

1.2. Государственная политика в области защиты детства и профилактики (лекция — 1 ч.)

Лекция. Десятилетие детства в Российской Федерации. Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года.

Проект Федерального закона «О профилактике антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних и защите их прав».

Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 года № 1058-р).

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена Минпросвещения России 15 июня 2021 года).

Системный подход и межведомственное взаимодействие в сфере профилактики. Субъекты профилактики. Правовое регулирование межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики.

Межведомственные алгоритмы: Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России («О межведомственном взаимодействии»); Минпросвещения, Минздрав России (порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления детей, склонных к совершению общественно опасных деяний); иные порядки (алгоритмы) межведомственного взаимодействия, разработанные Минпросвещения России совместно с заинтересованными ведомствами — субъектами системы профилактики.

1.3. Федеральные проекты в области воспитания, социализации и профориентации подростков и молодежи (лекция — 2 ч.)

Лекция. Ресурсное обеспечение профилактической работы на федеральном уровне.

Федеральное агентство по делам молодёжи: миссия, тематические треки.

Детские и молодежные движения. РДДМ «Движение первых»: направления деятельности и основные проекты. Механизмы взаимодействия РДДМ с образовательными организациями (школа, колледжи), первичные отделения.

Проекты и программы Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка: «Подростки России», «Страна для детей!»

Проект «Другое дело» АНО «Россия — страна возможностей».

«Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации:

ресурсы для обучающихся, педагогов и родителей.

Проекты ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Модуль 2. Профилактическая работа в образовательной организации

2.1. Образовательная организация как субъект профилактики (лекция — 1 ч.)

Лекция. Понятие профилактики. Объекты и субъекты профилактики. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики. Структура профилактической деятельности в образовательной организации, педагогические работники, осуществляющие профилактическую деятельность: функции и полномочия.

2.2. Психологическая безопасность образовательной среды (лекция — 1 ч.)

Лекция. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды. Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

2.3. Уклад образовательной организации как фактор обеспечения психологической безопасности (лекция — 1 ч.)

Лекция. Выявление характерных черт и признаков уклада образовательной организации как устойчивой системы взаимоотношений участников воспитательного процесса и основы воспитательной системы образовательной организации. Работа с понятиями «ценности», «принципы» и «традиции». Выявление укладных характеристик образо-

вательной организации.

Знакомство с опытом образовательных организаций по формированию и поддержанию уклада.

2.4. Факторы, способствующие вовлечению подростков в криминальные субкультуры (лекция — 1 ч.)

Лекция. Основные факторы, способствующие вовлеченности несовершеннолетних в криминальную субкультуру: семейные факторы; особенности образовательной организации; круг общения; индивидуальные особенности; особенности территории проживания. Поведенческие индикаторы для определения наличия в образовательной организации криминальных субкультур. Вопросы предупреждения распространения криминальной субкультуры в среде детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

2.5. Информационные технологии в межведомственном взаимодействии органов и учреждений системы профилактики (лекция — 1 ч.)

Лекция. Общая информация о реализации проекта по созданию автоматизированной информационной системы в сфере защиты прав несовершеннолетних и профилактики их антиобщественного и противоправного поведения (АИС); структура АИС; модули и функциональные возможности АИС, в том числе модули межведомственного взаимодействия (модуль коммуникации, база знаний, рекомендательная система); этапы разработки АИС (2021–2024 годы); непосредственный показ разделов (функциональных возможностей АИС), в том числе вновь создаваемых модулей (раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, автоматическое формирование ИПР, автоматическое формирование отчетности).

2.6. Воспитательный потенциал детских и молодежных общественных объединений (лекция — 1 ч.)

Лекция. Формирование воспитательного коллектива первичного от-

деления РДДМ «Движение Первых». Региональные практики организации воспитательной работы с детьми и подростками на базе подростковых клубов по месту жительства (на материалах исследований). Деятельность первичного отделения РДДМ «Движения Первых».

2.7. Восстановительные подходы. Школьные службы примирения (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Ключевые положения концепции восстановительного подхода. Медиация как технология восстановительного подхода. Основные формы реализации восстановительного подхода в образовательных организациях. Проектирование и реализация программы по созданию школьной службы примирения. Алгоритм взаимодействия служб примирения разных уровней.

Практическое занятие. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов). Разработка проектов документов для создания школьной службы примирения.

2.8. Мониторинг профилактической и воспитательной работы в образовательной организации (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Система мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних. Направления и субъекты мониторинга. Мониторинг результатов и управленческих механизмов. Показатели оценки профилактической работы. Показатели Национального исследования качества образования. Самообследование. Составление рискованного профиля общеобразовательной организации и разработка механизмов минимизации рисков.

Практическое занятие. Изучение и анализ чек-листа профилактической и воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

**Модуль 3. Проектирование и реализация модуля
«Профилактика и безопасность» программы воспитания
образовательной организации**

**3.1. Психическое здоровье. Психическое здоровье детского
возраста. Индикаторы отклоняющегося поведения
и профилактика рисков («Навигатор профилактики»)** (лекция —
2 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Понятие психического здоровья. Категориальный аппарат современной психиатрии: психическое расстройство, психоз, невроз, слабоумие, расстройство личности. Клиническая классификация психических расстройств детского и подросткового возраста. Эпидемиология психических расстройств детского и подросткового возраста в России. Принципы профилактики психических расстройств детского и подросткового возраста.

Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Отклоняющееся поведение. Признаки и характеристики социально-психологической дезадаптации и отклоняющегося поведения. Структура и содержание «Навигатора профилактики». Алгоритм использования «Навигатора профилактики».

Девиантное поведение и кризисные состояния. Психология кризисных состояний. Виды острых стрессовых реакций. Понятие первой психологической помощи. Алгоритмы работы с острыми стрессовыми реакциями.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

**3.2. Профилактика насилия и травли в образовательной
организации** (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Факторы возникновения ситуаций травли. Классификация буллинга, виды травли. Социальная структура буллинга, характеристика участников буллинг-процесса. Меры профилактики травли. Ситуация травли и позиция педагога. Алгоритм действий в ситуации насилия

и травли в образовательной организации. Восстановительный подход как эффективный механизм профилактики насилия и травли, интервенции и поственции в случаях травли.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов). Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ» в области реализации антибуллинговых программ.

3.3. Профилактика суицидальных тенденций

и самоповреждающего поведения (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Детерминанты антивитального поведения несовершеннолетних, факторы возникновения и маркеры суицидального риска детей и подростков. Виды и формы аутодеструктивного поведения. Классификация суицидальных проявлений. Способы информирования о суицидальных намерениях. Маркеры суицидального состояния. Примерная шкала оценки суицидального риска. Превентивные меры по предупреждению суицидов в детско-подростковой среде. Превенция аутодеструктивного онлайн-поведения.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов) с опорой на «Навигатор профилактики».

3.4. Профилактика интернет-зависимости у подростков (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Факторы, провоцирующие зависимое поведение. Маркеры зависимого поведения. Меры профилактики зависимого поведения. Взаимодействие с родителями / законными представителями обучающихся при выявлении случаев аддикции в образовательной организации.

Практическое занятие. Психолого-педагогическая профилактика Интернет-зависимости у детей и подростков. Инструментарий оценки зависимости ребенка от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему (для педагогов и родителей).

3.5. Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (лекция — 1 ч.)

Лекция. Факторы распространения идеологии терроризма в подростковой и молодежной среде. Категории несовершеннолетних, требующие повышенного профилактического внимания. Алгоритм действий в ситуации выявления экстремистских проявлений. Реагирование на риски совершения террористических действий. Информационное противодействие терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет.

3.6. Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Основные факторы возникновения асоциальных групп деструктивной направленности и вовлечения в них подростков и молодежи. Молодежные движения деструктивного характера. Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные группы. Каналы, способы и техники распространения идеологии деструктивизма и вовлечения в группы деструктивной направленности. Рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Практическое занятие. Разбор практико-ориентированных ситуационных задач (кейсов).

3.7. Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях (лекция — 1 ч., практическое занятие — 1 ч.)

Лекция. Цифровая грамотность и кибербезопасность как часть профилактической работы. Влияние онлайн-рисков на поведение детей, подростков и молодежи. Риски и угрозы в онлайн-среде: контентные, потребительские, технические, коммуникативные. Комплексная профилактическая работа: кибербезопасность, цифровая грамотность, конфиденциальность, использование гаджетов, экологичное использование информационных технологий.

Практическое занятие. Использование маркеров распознавания рисков и угроз в онлайн-среде. Разбор практикоориентированных ситуационных задач (кейсов).

3.8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (лекция — 1 ч.)

Лекция. Направления, методы и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Выстраивание муниципальной системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обеспечение детской безопасности на железнодорожном и авиатранспорте.

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

3.9. Взаимодействие образовательной организации с родителями / законными представителями обучающихся в области профилактики (практическое занятие — 1 ч., самостоятельная работа — 1 ч.)

Практическое занятие. Проектирование направлений работы с родителями (законными представителями) обучающихся как субъектами и объектами профилактики на основе современных подходов к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Знакомство с опытом работы инновационных площадок ФГБНУ «ИИДСВ».

Самостоятельная работа. Знакомство с методическими материалами. Ответы на вопросы.

3.10. Проектирование и реализация модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательной организации: общие подходы (практическое занятие — 1 ч.)

Практическое занятие. Рассмотрение общих подходов к проектированию модуля «Профилактика и безопасность» программы воспитания образовательных организаций. Изучение опыта инновационных площадок «ИИДСВ» в области проектирования модуля «Профилактика и безопасность».

3.11. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (лекция — 1 ч.)

Лекция. Понятие трудной жизненной ситуации, типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Понятия трудной жизненной ситуации. Выделяются категории детей и подростков, оказавшихся в ТЖС. Ключевые направления деятельности педагогических работников с данными категориями детей и подростков. Понятия, цели задачи, принципы и содержание экстренной, кризисной психологической помощи детям, оказавшимся в ТЖС. Модель оказания экстренной и кризисной психологической помощи детям в системе образования, особенности функционирования федеральных и региональных организаций для ее оказания. Методические ресурсы для обеспечения качественной и доступной экстренной, кризисной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в ТЖС.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

3.2. Текущий контроль

Не предусмотрен.

3.3. Итоговая аттестация

Форма контроля: Итоговая аттестация осуществляется в виде тестирования.

Описание, требования к выполнению, критерии оценивания. Тестирование состоит из 57 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов или на установление соответствия. Для слушателей предусмотрено 2 попытки прохождения итоговой аттестации. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Интерпретация результатов:

— 50% и более правильных ответов — достаточные знания в области направления подготовки, слушатель освоил материал курса повышения квалификации;

— менее 50% правильных ответов — недостаточные знания в области направления подготовки, слушатель не освоил материал курса повышения квалификации.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

- а) трудности его прогнозирования;
- б) трудности его предотвращения;
- в) стойкость и постоянство проявления поведения, наносящего ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;**
- г) однократное нарушение социальных норм и дисциплины.

Вопрос 2. Формат коллегиальной разработки маршрута сопровождения и помощи ребенку в образовательной организации, который может инициировать педагог / классный руководитель и который входит в общий и специфические алгоритмы действий для большинства видов отклоняющегося поведения, называется:

- а) ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия;
- б) КДНиЗП — Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) Психолого-педагогический консилиум;**
- г) Школьный совет профилактики.

Вопрос 3. Цифровое самоповреждение — это:

- а) поведение, когда индивид анонимно размещает или каким-то другим способом распространяет в сети оскорбительный, уничижительный и негативный контент о самом себе, это может быть также самооговор и даже компромат на самого себя;**
- б) демонстративное самоповреждающее поведение индивида, транслируемое через социальные сети;
- в) поведение, когда индивид ищет сторонников самоповреждающего поведения в сети Интернет.

Вопрос 4. К техническим рискам не относится:

- а) нарушение конфиденциальности или хищения персональной

- информации посредством вредоносных программ;
- б) повреждение программного обеспечения устройства;
- в) флейминг;**
- г) все перечисленное.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
5. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

6. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
7. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
8. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 «Об утверждении Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальное опубликование правовых актов [Официальный сайт]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008?ysclid=li0gjj0vzn793005917> (дата обращения: 19.06.2023).
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
10. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
11. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
12. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке

проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).

13. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 19.06.2023).
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 19.06.2023)
15. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22). — Текст: электронный. — URL: <https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/oooy/programma-vospitaniya/?ysclid=lecbprf2ts831214180> (дата обращения 19.06.2023).
16. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц.

сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 19.06.2023)

Основная литература

1. Аврамцев, В. В. Глоссарий официальных дефиниций в сфере профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма: словарь-справочник / В. В. Аврамцев, И. А. Коннов, А. В. Парамонов. — Нижний Новгород: Дятловы горы, 2022. — 243 с.
2. Минюрова, С. А. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
3. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет // АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»; ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». — Москва, 2020. — 24 с.
4. Баева, И. А. Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде / И. А. Баева, И. В. Кондакова // Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года / Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. — С. 24-30.
5. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева // Экопсихологические исследования — 6: экология детства и психология устойчивого развития. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-kak-ee-sozdat-i-izmerit> (дата обращения: 17.08.2023).
6. Богданович, Н. В. и др. Девиантное поведение онлайн: от мониторинга до технологий помощи // Цифровая гуманитаристика и тех-

нологии в образовании (DHTE 2020). — 2020. — С. 268-274.

7. Богданович, Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Н.В. Богданович, В.В. Делибалт // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1-14. doi:10.17759/psylaw.2020100201
8. Венцель, С.В. Краткий аналитический обзор информационных угроз в период специальной военной операции / С.В. Венцель, А.В. Волощук, А.А. Гаас, Т.В. Калашкина // Обзор.НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 49-56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kratkiy-analiticheskiy-obzor-informatsionnyh-ugroz-v-period-spetsialnoy-voennoy-operatsii> (дата обращения: 22.09.2023).
9. Дозорцева, Е.Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападения несовершеннолетних на учебные заведения [Электронный ресурс] / Е.Г. Дозорцева, Д.С. Ошевский, К.В. Сыровквашина // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 97-110.
10. Хломов, К. Д. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
11. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений [Электронный ресурс] / Практическое руководство. Под общей редакцией Карнозовой Л.М. — М.: МОО «Судебно-правовая реформа», 2014. — 306 с. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2015/02/ШСП-2014.pdf>. (Дата обращения: 08.08.2023).
12. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». — Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2021. — 62 с. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 11.08.2023).

13. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования». — Москва: ФГБУ «ФИОКО», 2022. — 66 с. — URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/> (дата обращения: 11.08.2023).
14. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Министерства просвещения РФ от 28.04.2020 № ДГ-375/07 [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73931992/> (Дата обращения: 08.08.2023).
15. Ильгова, Е. В. Методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры / под ред. Е. В. Ильгой, С. А. Аничкина. — Саратов: ООО Издательство «КУБиК», 2022. — 100 с.
16. Богданович, Н.В. Навигатор профилактики. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.: — МГППУ, — 2022 г. URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 22.08.2023)
17. Нечаев, М.П. Проектирование внутришкольной системы оценки качества воспитания в общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. — 2018. № 3. С. 13-18.
18. Габер, И. В. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.
19. Осипенко, А.Л. Киберугрозы в отношении несовершеннолетних

и особенности противодействия им с применением информационных технологий/ А.Л. Осипенко, В.С. Соловьев //Общество и право. — 2019. — № . 3 (69). — С. 23-31.

20. Оценка воспитательного потенциала образовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся. — URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/Оценка%20воспитательного%20потенциала%20ОО_.pdf (дата обращения: 05.12.2022).
21. Пережогин, Л.О. Интернет. Кибербуллинг. Суицид. Как они связаны в подростковой популяции? / Л.О. Пережогин, Е.В. Романова // Психическое здоровье 2023; 18(5): 77-78.
22. Макушкин, Е.В. Преступления в интернет-среде с участием несовершеннолетних и их медико-психологическая профилактика. Аналитический обзор / Е.В. Макушкин, В.Д. Бадмаева, Е.Г. Дозорцева и др. — ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» МЗ РФ, 2021. — 58 с.
23. Кандаурова, А.В. Профилактика распространения криминальных субкультур среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / авторы-составители: А.В. Кандаурова, Н.Г. Милованова, А.Р. Файзуллина. — Тюмень: ТОГИРРО, 2021. — 28 с.
24. Баева, И.А. Психологическая безопасность и социальный интеллект подростков и юношей / И.А. Баева, Л.А. Гаязова, И. В. Кондакова, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. — 2021. — Т. 26, № 2. — С. 5-16.
25. Руководство по противодействию и профилактике буллинга для школьной администрации, учителей и психологов [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАО А.А. Реана — М: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Фонд поддержки и сохранения культурных инициатив «Собрание», 2019. — 66 с. <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/08/rukovodstvo-dlya-uchitelej.pdf> (Дата обращения: 08.08.2023)
26. Ильгова, Е.В. Рекомендации по применению субъектами системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е.В. Ильгова, С.Н. Зайкова, А.А. Стародубов, Е. С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2021.

27. Чиркина, Р.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК / Р.В. Чиркина, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева и др. // Психология и право. 2018. Том 8. № 1. С. 77-94. DOI: 10.17759/psylaw.2018080106.

Дополнительная литература

1. Бойкина, Е.Э. Антология остракизма. Учебное пособие под ред. Бойкиной Е.Э. М.: ИД «Городец», 2023. — 288 с.
2. Аруин, С. Е. Оценка эффективности методов и технологий профилактики радикализации подростков и молодежи в Интернете (на примере технологии Стритворк-онлайн в ФРГ) / С.Е. Аруин, Р.В. Чиркина // Коченовские чтения-2020. Психология и право в современной России. — 2020. — С. 236-239.
3. Бойкина, Е.Э. Агрессия сквозь призму социального остракизма [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 60-67. doi: 10.17759/jmfp.2019080307
4. Брызгалина, Е.В. Воспитание как образовательный результат: ценностно-ориентированный подход к оцениванию в системе общего образования / Е.В. Брызгалина, С.В. Станченко // Вестник РУДН. Серия: Философия. 2021. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-kak-obrazovatelnyy-rezultat-tsennostnoorientirovannyy-podhod-k-otsenivaniyu-v-sisteme-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения 05.12.2022).
5. Волощук, А.В. Обзор позитивных практик профилактической работы, размещенных на Интерактивной карте антитеррористической деятельности / А.В. Волощук // Обзор.НЦПТИ. 2022. № 1 (28). С. 30-37. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-pozitivnyh-praktik-profilakticheskoy-raboty-razmeshchennyh-na-interaktivnoy-karte>

6. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников // СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.
7. Иванова, И. В. Субкультура как форма идентичности в условиях транзитивного общества / И. В. Иванова // Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития: материалы международной научной конференции (Москва, 2019). — Москва: РГГУ, 2019. — С. 107-113.
8. Ильгова, Е. В. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды / Е. В. Ильгова, Л. П. Фальковская, И.О. Кузнецова и др. Саратов: 2020.
9. Кисельникова, Н. В. и др. Выявление информативных параметров поведения пользователей социальной сети ВКонтакте как признаков депрессии //Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2020. — Т. 17. — № . 1. — С. 73-88.
10. Дозорцева, Е.Г. Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком: монография (пособие для электронного учебно-методического комплекса). [Электронный ресурс] / Под ред. Е.Г. Дозорцевой, Г.В. Семья — М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 421 с. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/violence_against_children_2022/violence_against_children_2022.pdf (Дата обращения: 08.08.2023)
11. Дворянчиков, Н.В. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина, Н.В. Лаврешкин, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязова, Н.В. Власова, Н.В. Богданович, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина, Г.С. Банников — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.
12. Трухачева, Т.В. Основы социокинетики детства: Пособие для тех, кто обучает взрослых организаторов детских общественных объ-

единений и для тех, кто обеспечивает государственную поддержку развития детского общественного движения / Сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. М.: 2009. 528 с.

13. Бебчук, М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.
14. Дворянчиков, Н. В. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Н.В. Дворянчикова и О.В. Рубцовой — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
15. Пережогин, Л. О. Влияние социальных сетей на психическое здоровье детей и подростков / Л.О. Пережогин // Психическое здоровье 2022; 17(5): 45-54.
16. Пережогин, Л.О. Психические расстройства у несовершеннолетних, сопровождающиеся высоким риском агрессивного поведения (клиника, диагностика, профилактика). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Д. Бадмаева, И.С. Карауш, И.А. Чибисова. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2022. — 35 с.
17. Пережогин, Л.О. Систематика и коррекция психических расстройств у несовершеннолетних правонарушителей и беспризорных: монография / Л.О. Пережогин. — М.: ФГНУ «ЦПВ и СППДМ», 2010. — 260 с.
18. Пережогин, Л.О. Зависимость от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих удаленный сетевой доступ (клиника, диагностика, лечение). Методические рекомендации / Л.О. Пережогин, В.Ф. Шалимов, Б.А. Казаковцев. — М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава России, 2018. — 28 с.
19. Алагуев, М.В. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических ра-

- ботников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
20. Погребная, С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О. П. Безуглова // Перспективы развития и применения современных технологий: сборник статей Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 22 апреля 2021 года. — Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. — С. 115-119.
21. Решетников, М.М. Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора: монография / М. М. Решетников (и др.): под редакцией М.М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023-257 с.
22. Путинцева, Н.В., Власова Н. В. Восстановительная программа «Круг сообщества» в профилактике девиантного поведения подростков в условиях ЦССВ [Электронный ресурс] / Н.В. Путинцева, Н.В. Власова // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 10-17. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2021_n3/Putintseva_Vlasova (Дата обращения: 08.08.2023).
23. Пыхтина, Е.А. Оценка эффективности воспитательной работы классного руководителя в школе/ Е.А. Пыхтина // МНКО. 2020. № 2 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya-v-shkole> (дата обращения 05.12.2022).
24. Рычихина, Э.Н. Мониторинг оценки социальной эффективности управления воспитательной работы образовательной организации / Э.Н. Рычихина, Е.В. Петрова // Журнал Russian Economic Bulletin/ Российский экономический вестник 2020, Том 3, № 1. С. 229-234 URL: <https://dgpu-journals.ru/wp-content/uploads/2020/03/rychihina-2.pdf> (дата обращения: 05.12.2022).

25. Чурилова, С.А. Сборник сценариев профилактических мероприятий: сборник сценариев / под ред. С.А. Чурилова — Ростов-на-Дону: Альтаир, 2022-124 с.
26. Солдатова, Г.У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г.У. Солдатова, А.Н. Ярмина //Национальный психологический журнал. — 2019. — № . 3 (35). — С. 17-31.
27. Солдатова, Г.У. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, С.Н. Илюхина//Консультативная психология и психотерапия. — 2021. — Т. 29. — № . 1. — С. 66-91.
28. Солдатова, Г.У. Виды киберагрессии: опыт подростков и молодежи / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова, С.В. Чигарькова //Национальный психологический журнал. — 2020. — № . 2 (38). — С. 3-20.
29. Стратийчук, Е.В. Позиция учителя в школьном буллинге [Электронный ресурс] / Е.В. Стратийчук, Р.В. Чиркина // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 45-52. doi:10.17759/jmfp.2019080305
30. Сыроквашина, К.В. Нападения в школах: агрессивные и аутоагрессивные действия несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Том 8. № 3. С. 37-44. DOI: 10.17759/jmfp.2019080304.
31. Фомина, В.В. Признаки неблагоприятного климата в коллективе подростков и условия обеспечения их безопасности / В. В. Фомина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Тула, 21 октября 2021 года. — Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. — С. 119-123.
32. Чурилов, С.А. Курс «Медиаграмотность» для школьников: как разработать и внедрить в образовательный процесс / С.А. Чурилов, Т.С. Шевченко // Обзор. НЦПТИ. 2023. № 2 (33). С. 37-41. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kurs-mediagramotnost-dlya-shkolnikov-kak-razrabotat-i-vnedrit-v-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 22.09.2023).

33. Якиманская, И.С. Исследование восприятия подростками психологической безопасности образовательной среды / И.С. Якиманская, А.М. Молокостова // Психолог. — 2023. — № 1. — С. 51-64.
34. Ясвин, В.А. Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин — Народное образование. НИИ Школьных технологий, 2019 г. — 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФГБНУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/about_ac (дата обращения 05.06.2023).
2. Вестник практической психологии образования: электронное научно-практическое издание / Тематические номера журнала со статьями по материалам проекта «Экосистема детства»- №№ 3, 4-2021 г. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3 (дата обращения 22.08.2023)
3. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 05.06.2023).
4. Здоровая Россия. Проект Минздрава России — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.06.2023).
5. Детский психотерапевт. Научно-популярный канал о психическом здоровье детей и подростков, о психотерапии детского возраста и о социально-психиатрических проблемах молодежи — <https://t.me/detskiipsychoterapevt> (дата обращения 08.09.2023).
6. Консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://пастимдетей.рф> (дата обращения 08.09.2023).

05.06.2023).

7. Материалы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, сайт Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки г. Москвы — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.06.2023).
8. Национальный антитеррористический комитет / Учебно-методические материалы <http://nac.gov.ru/uchebno-metodicheskie-materialy.html> (дата обращения 05.06.2023).
9. Национальный антитеррористический комитет / Рекомендации по правилам личной безопасности <http://nac.gov.ru/rekomendacii-po-pravilam-lichnoy-bezopasnosti.html> (дата обращения 05.06.2023).
10. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 05.06.2023).
11. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666-ot-15.08.2022.pdf> (дата обращения 05.06.2023).
12. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/03/standart-shsp.pdf> (дата обращения 05.06.2023).
13. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» — <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения 25.06.2023).
14. Федеральный центр образовательного законодательства — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.06.2023).
15. Федерация психологов образования России официальный сайт — <https://rospsy.ru/> (дата обращения 05.06.2023).
16. Экосистема Детства. Апробация системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Информационная доска проекта. — URL: <https://padlet.com/EkosistemaDetstva/padlet-meabkod4gi0iry03> (дата обращения 22.08.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия для реализации заочного обучения:

- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются материалы самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации;
- доступ к цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования для зачисления на курсы повышения квалификации и прохождения итоговой аттестации.

4.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается сотрудниками ФГБНУ «ИИДСВ» и приглашенными преподавателями и специалистами следующих учреждений и организаций:

Федеральное агентство по делам молодежи;

Федеральная служба исполнения наказаний;

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;

Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной сети и сети Интернет;

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»;

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды».



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**