

**Правительство Российской Федерации и Министерство просвещения
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Орлёнок»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Разработчик(и) программы:

Грищенко В.В., ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

Спирина Л.В., ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок", к.п.н.

Винокурова О.А., ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"

Аракелян Ю.А., ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"

Волкова О.Е., ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок"

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (профессиональный стандарт «Педагог»)	1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России 2. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе 3. Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников	1. Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности младших школьников для конкретного учебного коллектива 2. Находить ценностный аспект предлагаемой деятельности и информации и организовывать его обсуждение в детском коллективе, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками 3. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». 4. Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.) 5. Применять профильные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и социализации в рамках реализации программы «Орлята России» 6. Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе младших школьников по итогам реализации треков программы «Орлята России»

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций).

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ	Самостоятельная работа, час	Формы контроля
-------	---------------------------------------	-------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------------

Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час					
1	Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания	0	0	0	0	
1.1	Входное тестирование. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики	3	2	0	1	тест
1.2	Базовые национальные ценности	2	2	0	0	
1.3	Программа воспитания как комплексный подход к реализации системы воспитания	8	4	0	4	
1.4	Кадровое обеспечение воспитательной работы	2	2	0	0	
1.5	Организация работы с родителями в образовательных организациях	1	1	0	0	
1.6	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
2	Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	0	0	0	0	
2.1	Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы	4	4	0	0	
2.2	Психолого- педагогические условия развития социальной активности младших школьников	2	2	0	0	
2.3	Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России»	2	2	0	0	

2.4	Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России»	4	1	3	0	
2.5	Роль игры в развитии социальной активности младших школьников	2	1	1	0	
3	Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания	0	0	0	0	практическая работа
3.1	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эрудит»	0	0	0	0	
3.1.1	Интеллектуально-познавательная игра как способ формирования ценностного отношения младших школьников к знаниям	2	0	2	0	
3.1.2	Организация и проведение совместно с детьми младшего школьного возраста интеллектуально-познавательных игр в классе	2	0	2	0	
3.1.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.2	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Хранитель»	0	0	0	0	
3.2.1	Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников	4	0	4	0	
3.2.2	Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России	2	0	2	0	

3.2.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.3	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Мастер»	0	0	0	0	
3.3.1	Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников	2	0	2	0	
3.3.2	Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста	4	0	4	0	
3.3.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.4	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Лидер»	0	0	0	0	
3.4.1	Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте	2	2	0	0	
3.4.2	Способы развития у младших школьников лидерских качеств и умения работать в команде	2	0	2	0	
3.4.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.5	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Спортсмен»	0	0	0	0	
3.5.1	Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни	2	0	2	0	
3.5.2	Организация коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста	2	0	2	0	

3.5.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.6	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Доброволец»	0	0	0	0	
3.6.1	Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание)	2	1	1	0	
3.6.2	Организация коллективного творческого дела «ДоброТворчество» с детьми младшего школьного возраста	2	0	2	0	
3.6.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3.7	Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эколог»	0	0	0	0	
3.7.1	Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста вопроса влияния человека на природу	2	0	2	0	
3.7.2	Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру	2	0	2	0	
3.7.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
4	Выходной контроль	2	0	0	2	тест
5	Итоговая аттестация	0	0	0	0	
	Итого	72	24	33	15	

2.2. Рабочая программа

1 Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания.

1.1 Входное тестирование. Нормативно-правовые основы реализации государственной политики. (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые векторы в воспитании. Законодательно-нормативные основы при разработке программы. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия национальной безопасности.

Самостоятельная работа·Входное тестирование, состоящее из 12-ти заданий. Типы заданий с

закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

1.2 Базовые национальные ценности. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятие базовые национальные ценности в системе воспитания и образования. Понятие ценностных ориентиров детей и молодежи. Основы формирования ценностных ориентиров среди детей и молодежи. Система ценностных ориентиров в воспитании детей и молодежи в Российской Федерации. Результаты исследования Института воспитания РАО. Цель и задачи воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания.

1.3 Программа воспитания как комплексный подход к реализации системы воспитания. (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Единство и целостность, преемственность и непрерывность воспитания. Актуальность программ воспитания как государственный заказ. Цель и задачи воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания в зависимости от уровня образования. Уклад образовательной организации. Воспитывающая среда образовательной организации. Требования к планируемым результатам воспитания. Алгоритм внедрения рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Особенности разработки программы воспитания в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Самостоятельная работа·Анализ программ воспитания (чек-лист). Планирование воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях на основе программы воспитания.

1.4 Кадровое обеспечение воспитательной работы. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Профессиональные качества педагога для реализации программы воспитания в образовательной организации. Повышение профессионального мастерства через участие в конкурсах. Проект «Навигаторы детства». Роль классного руководителя и куратора.

1.5 Организация работы с родителями в образовательных организациях. (лекция - 1 ч.)

Лекция·Вовлечение законных представителей в воспитательное пространство образовательной организации. Современные формы взаимодействия с родителями и/или законными представителями детей (проектная деятельность, марафоны, сообщества и др.).

1.6 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 10-ти заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа.

2 Модуль 2. Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».

2.1 Концептуальные основы программы «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы. (лекция - 4 ч.)

Лекция·Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

2.2 Психолого-педагогические условия развития социальной активности младших школьников. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации. Опыт педагогических работников ВДЦ «Орлёнок» в выявлении образовательных интересов и потребностей младших школьников.

2.3 Характеристика методов и приёмов воспитания в программе «Орлята России». (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятия «интерес», «потребность». Интерес детей к миру взрослых. Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации. Опыт педагогических работников ВДЦ «Орлёнок» в выявлении образовательных интересов и потребностей младших школьников.

2.4 Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России». (лекция - 1 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Методика совместной творческой деятельности: стратегия (характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения), тактика (формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели).

Практическая работа·Логика, (характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий), тактика (наиболее эффективные инструменты и технологии для достижения поставленных стратегических задач).

2.5 Роль игры в развитии социальной активности младших школьников. (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция·Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

Практическая работа·Средства и способы мотивации младших школьников к социальной активности в образовательной организации.

3 Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания.

3.1 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эрудит».

3.1.1 Интеллектуально-познавательная игра как способ формирования ценностного отношения младших школьников к знаниям. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Развитие познавательных интересов детей, их активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Развитие уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях. Понятие «интеллектуально-познавательная игра». Роль интеллектуально-познавательных игр в жизни младших школьников, воспитательный потенциал интеллектуально-познавательных игр. Роль педагога в организации интеллектуально-познавательных игр, работа на последствие. Командное и индивидуальное участие в интеллектуально-познавательной игре как способ развития у младшего школьника мыслительной деятельности, любознательности. Способы вовлечения детей в интеллектуально-познавательную деятельность. Формирование самостоятельной деятельности младшего школьника (по С.А. Шмакову, И.И. Фришман). Упражнения по содержанию различных игровых форм работы с младшими школьниками. Конструирование интеллектуально-познавательных игр. Мозговой штурм по отбору игровых форм для младших школьников.

3.1.2 Организация и проведение совместно с детьми младшего школьного возраста интеллектуально-познавательных игр в классе. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы интеллектуально-познавательной игры, идеи проведения интеллектуально-познавательной игры. Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых). Помощь ответственным и контроль хода работы над интеллектуально-познавательной игрой.

Презентация интеллектуально-познавательной игры и её проведение. Подведение итогов, награждение участников. Коллективный анализ проведенной интеллектуально-познавательной игры.

3.1.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.2 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Хранитель».

3.2.1 Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников. (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Опыт работы ВДЦ «Орлёнок» по развитию у детей понимания значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, чувства уважения к гражданским символам, использованию наглядных и диалоговых форм, способов и приёмов работы с младшими школьниками по изучению государственных символов: Государственный флаг России, Государственный герб России, Государственный гимн России. Понятие «историческая память». Источники исторической памяти. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Моделирование и анализ педагогической ситуации в общении и взаимодействии с детьми на темы исторической памяти и её сохранения.

3.2.2 Формирование познавательного интереса младших школьников к изучению истории и традиций семьи, малой родины, России. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Понятие «исследовательская работа». Особенности организации исследовательской деятельности с младшими школьниками. Понятие «хранитель» как носитель традиций семьи, края, Родины (по Семёновой Н.А., Тимофеевой В.П., Пержинской Е.В., Киреевой А.А., Хацкевич Т.Л.). Организация экскурсионной деятельности с младшими школьниками в форме коллективного творческого дела. Совместная работа с экскурсоводами музеев, родителями младших школьников при организации экскурсий. Способы и формы подготовки презентационного материала по итогам разработанной и проведённой тематической экскурсии/исследований музейных экспонатов (музейных предметов). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы и маршрута экскурсии, составление плана подготовки и проведения экскурсии. Объединение в микрогруппы. Сбор и классификация музейных предметов с использованием кейсовых заданий. Получение творческого экскурсионного задания. Распределение творческих обязанностей внутри микрогруппы. Поиск информации об экскурсионном объекте. Подготовка сценария представления результатов исследования. Представление результатов исследования. Подведение итогов проведённого исследования. Создание коллективной творческой отчётной работы. Коллективный анализ проведенного дела.

3.2.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.3 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Мастер».

3.3.1 Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Воспитание чувства уважения и интереса к художественной культуре, восприимчивости к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Развитие стремления к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Развитие чувства прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Понятия «творчество», «творческие способности», «театральное искусство», «прикладное творчество» (по Леонтьеву А.Н., Рубинштейну С.Л., Зыряновой А.С., Груздовой И.В., Шевердиной О.В.). Роль творчества в жизни младших школьников. Театральное искусство и

прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Способы и приёмы работы с детьми по развитию творческого потенциала ребёнка посредством театрального искусства и прикладного творчества. Работа с раздаточным материалом по соотношению атрибутов различных профессий. Аукцион профессий на основе просмотра учебных материалов. Исследовательская игра-экспедиция "Россия мастеровая".

3.3.2 Организация коллективного творческого дела художественной направленности с детьми младшего школьного возраста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор идеи, составление плана подготовки и проведения мини-спектакля. Распределение поручений и ролей для подготовки мини-спектакля. Объединение в микрогруппы. Работа в микрогруппах по подготовке мини-спектакля. Представление мини-спектакля «Город весёлых мастеров». Коллективный анализ проведенного дела художественной направленности «Город весёлых мастеров». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.3.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.4 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Лидер».

3.4.1 Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Понятия «самостоятельность», «активность», «инициатива и инициативность», «выбор», «педагогическое сопровождение». Инициатива младшего школьника как этап формирования инициативности. Инициативность как основа добровольной деятельности (на благо общества, класса, в личных интересах). Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Алгоритмы развития и реализации детской инициативы (по Борисову Т.С., Ильину Е.П., Лутошкину А.Н., Куприянову Б.В., Фришман И.И.). Работа микрогрупп в детском объединении (временные / постоянные, творческие, инициативные группы, Совет дела). Чередование творческих поручений. Организация и алгоритм работы детской творческой группы как способ поддержки активности и инициативы детей (по Иванову И.П.).

3.4.2 Способы развития у младших школьников лидерских качеств и умения работать в команде. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Составление плана по подготовке к прохождению игры «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека.

3.4.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.5 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Спортсмен».

3.5.1 Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Знакомство детей с основными правилами здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентирование детей на физическое развитие, занятия спортом. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «составляющие здорового образа

жизни», «полезные и вредные привычки», «двигательная активность». Значение здорового образа жизни для детей младшего школьного возраста и членов их семей. Формы внеурочной работы с детьми по теме здорового образа жизни (по Волкову Н.И., Сухареву А.Г., Трещевой О.Л., Панченко С.А.). Проектирование и анализ символического образа активного, здорового жизнерадостного человека - ЗОЖика. Спортивно-массовые мероприятия как средство освоения детьми способов и приёмов двигательной активности. Основные формы организации двигательной активности для детей младшего школьного возраста. Организация коллективных творческих дел физкультурно-спортивной направленности для детей младшего школьного возраста. Требования по обеспечению безопасности участников спортивно-массовых мероприятий. Механизмы разработки учителем с детской творческой группой типового положения о спортивно-массовом мероприятии.

3.5.2 Организация коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Выбор идеи новой подвижной игры. Составление плана подготовки и проведения спортивных соревнований по новой подвижной игре. Коллективная разработка новых подвижных игр. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке спортивно-массового мероприятия. Проведение Фестиваля «Новые классные игры». Коллективный анализ проведенного дела физкультурно-спортивной направленности «Фестиваль «Новые классные игры». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.5.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.6 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Доброволец».

3.6.1 Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников (доброта, забота, сострадание). (лекция - 1 ч. практическое занятие - 1 ч.)

Лекция-Понятие «добровольческая (волонтёрская) деятельность». Основные принципы добровольчества. Направления добровольческой деятельности (по Аверину Н.Г., Бодренковой Г.И., Рожкову М.И., Трофимовой Н.М.). Проект РДШ «Добро не уходит на каникулы». Способы и приёмы обсуждения с детьми духовно-нравственных ценностей (добро, милосердие, забота, сострадание).

Практическая работа-Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта.

3.6.2 Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Коллективное обсуждение значимости предстоящего, определение идеи доброго дела. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений для организации дела «ДоброТворчество». Работа в микрогруппах. Реализация дела и коллективный анализ дела «ДоброТворчество». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.6.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

3.7 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эколог».

3.7.1 Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста вопроса влияния человека на природу. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Приобщение обучающихся к экологическим ценностям: родная природа малой Родины, своего края, России. Ответственность за сохранение природы. Охрана, защита, восстановление природы. Бережливость в использовании природных ресурсов. Соблюдение экологических норм и правил, ответственность за нанесение вреда природе, окружающей среде. Развитие понимания зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды. Воспитание чувства любви к природе, бережного отношения к ней, чувства неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Формирование готовности осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. Понятия «окружающая среда», «экология», «природный фактор», «охраняемая зона», «факторы риска для природы», «сортировка твёрдых коммунальных отходов». Формирование экологического мышления у детей младшего школьного возраста (по Прохоровой С.Ю., Черкасовой Г.Д., Лободиной Н.В.). Способы и приёмы составления с детьми младшего школьного возраста личного плана экологичного потребления ресурсов планеты. Использование игровых приёмов знакомства детей с правилами сортировки твёрдых коммунальных отходов.

3.7.2 Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа-Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Определение идеи дела экологического направления. Составление плана подготовки и проведения дела «От эко-игры до эко-проекта». Знакомство с настольными играми на экологическую тематику. Коллективная разработка идеи эко-акции, названия эко-акции. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке эко-акции. Проведение эко-акции. Коллективный анализ дела «Эко-акция». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.7.3 Промежуточная аттестация. (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование, состоящее из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

4 Выходной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа-Тестирование, состоящее из 12-ти заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

5 Итоговая аттестация.

Самостоятельная работа-Зачёт выставляется по совокупности всех видов контроля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12-ти заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка)

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 3 и более вопросов

Примеры заданий:

Целью программы «Орлята России» является (выберите верные варианты ответа):

1. Формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями
2. Обеспечение культурного досуга младших школьников
3. Воспитание культуры общения, любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе
4. Развитие самостоятельности и ответственности
5. Формирование коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками
6. Воспитание культуры общения, досуга, двигательной активности младших школьников
7. Обучение различным способам двигательной активности как ключевого элемента культуры здорового образа жизни

Под социальной активностью понимается (выберите один верный вариант ответа):

1. Жизненная позиция, мнение, с которой субъект оценивает происходящие вокруг него события
2. Способность преобразовывать себя и мир в соответствии с системой жизненных установок
3. Сознательное действие, реализованный акт свободной воли
4. Поведение, выражающееся в совокупности поступков и действий индивида или группы в обществе и зависящее от социально-экономических факторов и господствующих норм

Какая из особенностей коллектива не характеризует коллектив младших школьников (выберите один верный вариант ответа):

1. Слабая организованность
2. Высокий уровень способности к коллективной деятельности
3. Эмоциональная неустойчивость
4. Неустойчивость дружеских групп

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 12-ти заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка)

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 8 и более вопросов

Примеры заданий:

Что является методологической основой реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России» (выберите один верный вариант ответа):

1. Требования педагога по отношению к себе лично и своей педагогической деятельности
2. Устойчивая завершённая организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов
3. Методика коллективной творческой деятельности как основной инструмент организации

совместной деятельности детей и взрослых

4. Организация практико-ориентированного «проживания» треков программы «Орлята России»

Сущностными характеристиками коллективной творческой деятельности являются (выберите один верный вариант ответа):

1. Сознательность, забота о людях, польза окружающим
2. Сознательность, забота о людях, польза окружающим, сотрудничество
3. Забота о людях, польза окружающим, сотрудничество
4. Взаимодействие коллектива, реализация и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений

Игра, как писал С.А. Шмаков, это сотворение ребёнком собственного мира, в котором можно установить удобные для себя законы, избавиться от многих житейских сложностей. Это сфера сотрудничества, содружества, сотворчества детей и взрослых. Какие условия должен учитывать организатор при выборе и разработке игры со школьниками? (выберите верные варианты ответа):

1. возрастные особенности предполагаемых участников игры
2. наличие у участников предшествующего опыта участия в данной игре
3. физическую подготовленность школьников
4. эмоциональное состояние группы, взаимоотношения в ней
5. связь предстоящей игры с воспитательной программой школы
6. пожелания родителей участников игры
7. наличие в семьях школьников братьев и/или сестёр

Количество попыток: 7

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3 "Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания".

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

В разделе программы "Модуль 3 "Треки программы "Орлята России" предусмотрено выполнение практических работ по организации коллективных творческих дел по направленностям различных треков. Всего в разделе "Модуль 3 программы "Орлята России": способы и средства реализации содержания" предусмотрено выполнение 7-ми практических работ, каждая из которых состоит из 2-3 заданий. Требования к оформлению практической работы: 1.Объём - не менее 2-х страниц. 2.Формат печатного листа - А4. 3.Наличие полей: верхнее и нижнее - по 2 см, левое - 3 см, правое - 1 см. 4.Нумерация страниц. 5.Использование шрифта Times New Roman. Размер шрифта основного текста (кегель) - 14, размер шрифта в подстрочных ссылок - 10. Междустрочный интервал - 1. 6.Наличие ссылок на цитируемые источники. 7.Приложение: сценарный ход мероприятия.

Критерии оценивания:

Критерии оценки: -степень реализации цели практической работы; -степень выполнения заданий работы; -степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений. Оценка: зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Практическая работа 1. Методика коллективной творческой деятельности при реализации трека «Орлёнок - Мастер». Средства и способы организации интеллектуально-познавательной

и творческой видов деятельности ребёнка.

Цель: освоение средств и способов организации интеллектуально-познавательной и творческой видов деятельности ребёнка по развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива.

Задание 1. Изучите материалы о мастерах своего дела в Вашем регионе проживания и предлагаемые профильные информационные образовательные ресурсы трека «Орлёнок - Мастер». Предложите форму исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста по знакомству с мастерами своего дела в Вашем регионе.

Задание 2. Разработайте сценарный ход коллективного творческого дела «Россия мастеровая» с детьми 1-го, 2-3-х, 4-го классов на выбор.

Практическая работа 2. Стратегии действий учителя по формированию у детей младшего школьного возраста здорового образа жизни и привитию интереса к физической культуре и спорту.

Цель: отработка алгоритма проектирования и проведения с детьми младшего школьного возраста коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности; рефлексия проблем поиска ценностных аспектов предлагаемой деятельности и информации, организации его обсуждения в детском коллективе, обеспечения его понимания и переживания младшими школьниками, анализ ресурсных возможностей образовательной организации по проведению спортивно-массовых мероприятий с детьми младшего школьного возраста.

Задание 1. Изучите предлагаемые материалы профильных информационных образовательных ресурсов трека «Орлёнок - Спортсмен» по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.

Предложите форму и приёмы актуализации у детей младшего школьного возраста с использованием наглядных методов по созданию символического образа активного жизнерадостного персонажа по имени ЗОЖИК.

Задание 2. Изучите предлагаемые материалы профильных информационных образовательных ресурсов трека «Орлёнок - Спортсмен» по вопросам организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.

Рассмотрите общий алгоритм действий классного руководителя по организации спортивно-массового мероприятия «Фестиваль «Новые классные игры» с детьми 1-го, 2-3-х, 4-го классов на выбор. Составьте на основе общего алгоритма собственный алгоритм действий, опираясь на Вашу практику учителя.

Задание 3. Проанализируйте опыт Вашей образовательной организации по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста. Сформулируйте основные проблемы в реализации этой деятельности и пути их решения.

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Государственная политика Российской Федерации в сфере

воспитания

Форма: Тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 10-ти заданий. Тип заданий: с выбором одного правильного ответа

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 и более вопросов

Примеры заданий:

Какие из ценностей относятся к базовым, лежащим в основе воспитания в Российской Федерации:

1. Природа, дружба, толерантность, личная выгода
2. Российское государство, труд, наука, семья, культура
3. Профессионализм, Родина, спорт, здоровье
4. Человек, Россия, труд, личная выгода

Что является важным при формировании кадрового обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации:

1. Отображение в должностных обязанностях сотрудников воспитательных функций, планирование повышения квалификации педагогических работников, возможность привлечения специалистов, формирование уклада организации
2. Календарный план воспитательной работы
3. Уровень образования педагогических кадров
4. Договор сетевого взаимодействия

Анализ воспитательного процесса в общеобразовательной организации проводится:

1. Заместителем директора школы по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии)
2. Активом совета обучающихся
3. Родительским сообществом
4. Общественными наблюдателями

Количество попыток: 3

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.1. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эрудит»

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Сопоставьте название электронного образовательного ресурса с его образовательной функцией:

Создание интерактивных квест-комнат	Kahoot
-------------------------------------	--------

Система оценивания при помощи QR-кодов	Learnis
Геймификация образовательного процесса	Zebra Classroom
Создание онлайн-викторин и командных игр	Plickers

Что является особенностями интеллектуально-познавательных игр в условиях класса (выберите один вариант правильного ответа)?

1. Возможность моделирования игрового пространства, развивающегося во времени
2. Проведение индивидуальных и командных интеллектуальных соревнований
3. Создание информационного, предметного оформления игровой среды, обеспечение его изменения и развития во времени
4. Возможность использования разнообразных электронных образовательных ресурсов
5. Проведение интеллектуальных игр с присутствием зрителей
6. Все вышеперечисленные

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.2. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Целью трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» является (выберите один вариант правильного ответа):

1. Формирование эрудиции в области исторических знаний, познание окружающего мира
2. Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России
3. Расширение кругозора, воспитание самостоятельности
4. Формирование навыков критического мышления, умения работать в команде

В образовательных организациях Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится при соблюдении следующих необходимых условий (выберите несколько вариантов правильного ответа):

1. На флагштоке
2. В запёртом помещении
3. В специально отведённом месте
4. В специально оформленном месте
5. В кабинете директора образовательного учреждения
6. В специальном чехле, папке, коробке под стеклом, горизонтальной витрине

7. При соблюдении температурного режима и влажности воздуха

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.3. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Мастер».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Оригами - это (выберите правильный ответ):

1. Складывание фигурок из ткани
2. Вырезание фигурок из бумаги
3. Складывание фигурок из бумаги
4. Изготовление фигурок из природного материала

Этапы подготовки мини-спектакля с детьми младшего школьного возраста (пронумеруйте последовательность действий):

- Индивидуальная помощь в подготовке мини-экспромт-спектакля: создание образа героя сказок, изготовление театральной афиши, подбор музыки
- Подготовка сценария мини-спектакля народных сказок
- Выбор детьми карточек с изображением главных героев сказок
- Подбор педагогом народных сказок для инсценировки
- Подготовка карточек с изображением главных героев сказок

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.4. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Лидер».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Закончите предложение:

Система организации жизнедеятельности детского коллектива, которая представляет собой соединение нескольких постоянных дел (трудовых, познавательных, спортивных, организаторских), выполняемых по очереди каждым первичным (или микро-) коллективом для общего коллектива и для окружающих людей называется _____.

Укажите функцию лидера, согласно типологии лидерства по Л.И.Уманскому, отсутствующую в перечне:

- Лидер-инициатор
- Лидер-эрудит
- Лидер-генератор
- Лидер-организатор
- Лидер-мастер
- Лидер-_____

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.5. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Спортсмен».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Ключевыми факторами, которые необходимо учитывать при разработке коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста, являются (выберите один вариант правильного ответа):

1. Сопоставление материально-технической базы школы с программой мероприятия, время года, погодные условия, деятельность внутри педагогического коллектива, проведение родительского собрания
2. Сопоставление материально-технической базы школы с программой мероприятия, возможность привлечения учителей по физической культуре, соответствие плану реализации программы воспитания
3. Сопоставление материально-технической базы школы с программой мероприятия, время года, погодные условия, возможность привлечения учителей по физической культуре, возможность приобщения старшеклассников
4. Наличие спортивного зала и оборудования, участие родительского комитета, соответствие тематики мероприятия учебной программе

При организации и проведении коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста соответствующим правилам обеспечения безопасности и нормам физического развития будет использование следующего инвентаря (выберите несколько вариантов правильного ответа):

1. Обручи, скакалки, еловые шишки
2. Кегли
3. Набивные 5-тикилограммовые мячи, пустые пластиковые бутылки

4. Ролики
5. Камни, теннисные мячи
6. Резиновые мячи, гимнастические палки, бадминтонные ракетки
7. Дартс, воздушные шары, баскетбольные мячи

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.6. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Доброволец».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Соотнесите этапы коллективного творческого дела с содержанием работы по треку «Орлёнок - Доброволец»:

Этап 1	Подготовка доброго дела/акции
Этап 2	Подведение итогов
Этап 3	Знакомство с понятиями «добро», «доброволец»
Этап 4	Работа на последствие. Добровольчество как норма жизни
Этап 5	Определение социально значимой проблемы, разработка вариантов решения
Этап 6	Проведение акции

Какая из форм деятельности не является добровольческой (выберите один верный ответ):

- акция
- флешмоб
- сбор денежных средств для приюта животных
- субботник

Количество попыток: 5

Раздел программы: Модуль 3. Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания 3.7. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок - Эколог».

Форма: Тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 7-ми заданий. Типы заданий с закрытой формой ответа: с выбором одного правильного ответа, с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности (порядка).

Критерии оценивания:

Тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 5 и более вопросов.

Примеры заданий:

Расставьте в логической последовательности этапы работы с детьми по содержанию трека «Орлёнок - Эколог»:

- Введение в тематику трека «Орлёнок - Эколог»
- Актуализация важности бережного отношения к природе
- Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом
- Разбор качеств эколога
- Работа с понятиями трека "Кто такой эколог" и "Что такое экология"
- Отработка элементов коллективного творческого дела по принципу выполнения совместных творческих заданий здесь и сейчас
- Подведение итогов трека

Закончите предложение, выбрав правильный вариант ответа:

"Трек «Орлёнок - Эколог» является самостоятельным элементом программы «Орлята России» и ...

- не связан с другими треками программы
- может быть пролонгирован в другой деятельности, а не только в рамках самого трека
- завершается в момент окончания трека
- имеет чёткие границы начала и завершения работы по треку

Количество попыток: 5

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. [Конституция Российской Федерации: \[принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года\]](#). - Текст: электронный Президент России: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 28.03.2022).
2. [Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года \(ред. от 02.07.2021 г.; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021 г.\): \[принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года\]](#). - Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://government.ru/docs/all/100618/> (дата обращения: 04.04.2022).
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ

- Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. - Текст: электронный // Президент России: официальный сайт. - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 28.03.2022).
4. [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](#) - Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 28.03.2022).
 5. [Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.](#) - Текст: электронный // Правительство Российской Федерации: официальный интернет-портал правовой информации. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2&rangeSize=1> (дата обращения: 04.04.2022).
 6. [Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/20211 учебный год: распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 г. № Р-196.](#) - Текст: электронный // Минпросвещения России: официальный сайт. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ae2bc8b7d32b72506fec7f91aaf1bca0/download/4135/> (дата обращения: 04.04.2022).
 7. [Примерная программа воспитания: утверждена на заседании Федерального учебного-методического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАО 02 июня 2020 г.; зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения \(№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019\).](#)

Литература

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. - Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. - 174 с.; ISBN 978-5-91155-073-8. - Текст электронный. - URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4566/Барышникова%20Психология%20детей%20>
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). - ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. - 80 с. - Текст: непосредственный.
3. [Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. - М. : МИРОС, 2002. - 296 с.; ISBN 5-7084-0230-X. - Текст: электронный.](#)
4. [Казначеева, Н.Н. Воспитание в процессе обучения и в семье \(учебное пособие\) / Н.Н. Казначеева // Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». - Москва. - 2018. - 72 с.; ISBN 978-5-91955-083-9. - Текст: электронный.](#)
5. Лизинский, В.М. Модели развития школьных коллективов. - М. : Издательский Дом «Педагогический Поиск», 2018. - 127 с. - (Воспитание школьников); ISBN 978-5-91569-067-6. - Текст: непосредственный.
6. [Логинова, Л.Г. Оценивание качества в дополнительном образовании детей практико-ориентированная монография / Л.Г. Логинова / Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда». - Чебоксары, 2019. - 432 с.; ISBN 978-5-6042436-0-2. - Текст: электронный.](#)
7. [Педагогические труды академика И.П. Иванова. В 2 т. / Сост. И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. - Спб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2013. - 310 с. Т.1. - 304 с.; ISBN 978-5-7422-4083-9, Т.2. - 310 с.](#)

; ISBN 978-5-7422-4085-3. - Текст: электронный.

8. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». - 2019. - 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. - Текст: электронный.](#)
9. Теория, методика и практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников (по материалам работ профессора С.А. Шмакова) : Справочник / [редкол.: Ю. Н. Таран и др.]. - Липецк : [б. и.], 2008. - 349 с. - портр.; 20 см.; ISBN 978-5-88526-417-4 - Текст: непосредственный.
10. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации : Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) / Под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. - Белгород : ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2019. - Ч. 2 - 408 с. - - Текст электронный. - URL: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/sbornik-zozh-chast-2_2019-3.pdf
11. Щуркова, Н.Е. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / [Н.Е. Щуркова, П.И. Арапова, И.В. Бабурова и др.]; Под ред. Н.Е. Щурковой. - М. : Новая школа, 1998. - 205 с.; ISBN 5-7301-0247-X. - Текст: непосредственный.
12. [Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника. / М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. - 80 с. - Текст: электронный.](#)

Дополнительная литература

1. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности : игра, досуговое общение : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. - Москва : Просвещение, 2011. - 88, [2] с. : табл.; 22 см. - (ФГОС) (Работаем по новым стандартам). ISBN 978-5-09-016972-1. - Текст: непосредственный.
2. [Клемяшова, Е.М., Прутченков, А.С., Самкова, В.А. Как построить тематическую смену экологического профиля в детском оздоровительном лагере // Народное образование. - 2014. - № 2 \(1435\). С. 183-189. - Текст: электронный.](#)
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками : Взрослые игры для детей : Учебно-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 215 с. (Воспитание и дополнительное образование детей). ISBN 5-691-00578-2. - Текст: непосредственный.
4. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. - Москва : Сентябрь, 2009. - 159 с. : табл.; 20 см. - (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. № 8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. - Текст: непосредственный.
5. [Панченко, С.И. День за днём в жизни вожатого. - М. : НИИ школьных технологий, 2008. - 352 с. \(Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»\); ISBN 978-5-91447-015-6. - Текст: электронный.](#)
6. [Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. - М. : Нацио-нальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. - \(Библиотека журнала «Директор школы»\) ; ISBN 978-5-88753-160-1; ISBN 978-5-4441-0221-3. - Текст: электронный.](#)
7. Чтобы первым был каждый. Сборник методических и практических материалов из опыта разработки и реализации Программы лидерского образования детей и подростков в ВДЦ «Орлёнок» / Автор-сост. О.В. Можейко. - ВДЦ «Орлёнок», 2015. - 560 с. - Текст: непосредственный.
8. Экологическое образование и воспитание молодежи (Самкова В.А., Клемяшова Е.М., Кураков Л.П., Дроздов Н.Н. и др.): Учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и педагогов дополнительного образования / Под научн. ред. Л.П. Куракова, О.В. Олейника. - М. : ИАЭП, 2016. - 416 с.; ISBN: 978-5-905934-29-2. - Текст:

непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

Интернет-ресурсы

Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Технические средства обучения, используемые в программе для преобразования учебной информации (дидактического материала), организации коллективной, групповой, индивидуальной деятельности, обеспечения слушателей учебной информацией с блоками хранения и воспроизведения информационного обеспечения и контроля:

1. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
2. Конференц-система для работы преподавателей по обеспечению слушателей учебной информацией с микрофонами и дисплеями для отображения видео и графической информации, оборудованная:
 1. LCD - панелью,
 2. камерой поворотной,
 3. компьютером для демонстрации презентаций,
 4. сервером для конференц-связи TrueConf;
3. Компьютерное оборудование слушателей (веб-камера, аудиокolonки/наушники).
4. Мультимедийные проекторы - 7 шт.
5. Интерактивные доски - 7 шт.
6. Персональные компьютеры - 7 шт.
7. Аудиосистема.
8. Усилители речи - 4 шт.
9. Радиовещание.
10. Световое оборудование.
11. Экран.
12. Носители учебной информации по модулю 1 «Государственная политика Российской Федерации в сфере воспитания» и модулю 2 «Содержательные и организационные аспекты программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России», расположенные в специализированных разделах на платформе цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования <https://education.apkpro.ru/>: предъявление учебной информации в формате видеолекции.
13. Носители учебной информации по модулю 3 «Треки программы «Орлята России»: способы и средства реализации содержания» (дидактические материалы), расположенные в специализированных разделах на платформе цифровой экосистемы дополнительного профессионального образования <https://education.apkpro.ru/>:
 1. учебные видеоролики,
 2. фонозаписи,
 3. видеоинструкции.