

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области "Институт развития
образования Иркутской области"

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Исторический источник как инструмент формирования читательской
грамотности школьников на уроках истории

Разработчик(и) программы:
Брянская Н.Л., ГАУ ДПО ИРО, кандидат исторических наук

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональной компетенции учителей истории в области организации работы с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников на уроках истории.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.	Понятие, типы и виды исторического источника, исторические термины и персоналии, указанные в историко-культурном стандарте; сущность и составляющие понятия «читательская грамотность», цель и содержание международных исследований читательской грамотности (PISA); типы и виды заданий по работе с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников; приемы работы с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников на уроках истории.	Использовать изученные в рамках программы разные типы, виды исторических источников, исторические термины и персоналии, указанные в историко-культурном стандарте как основы для разработки заданий при работе с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников; разрабатывать учебные задания, применяя изученные в рамках программы, типы и виды заданий по работе с историческими источниками как инструментом читательской грамотности школьников; разрабатывать учебные задания, применяя изученные в рамках программы приемы работы с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников.

1.3. Категория слушателей:

учитель истории

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы:

36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2	Читательская грамотность как цель и средство обучения	1	1	0	0	

3	Понятие и классификация исторического источника	6	2	4	0	
4	Классификация типов и видов заданий по работе с историческими источниками	8	4	4	0	
5	Приемы работы с историческими источниками	8	4	4	0	
6	Практикум по работе с иллюстративными источниками	4	0	4	0	практическая работа
7	Практикум по работе с картографическими источниками	4	0	4	0	практическая работа
8	Практикум по работе с письменными источниками	4	0	4	0	практическая работа
9	Итоговый контроль	0	0	0	0	
	Итого	36	11	24	1	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа. Проводится в форме тестирования с целью определения уровня базовой компетентности учителей истории в области организации работы с историческими источниками как инструментом формирования читательской грамотности школьников на уроках истории. Анализ результатов входной диагностики позволит выявить профессиональные дефициты слушателей и конкретизировать содержание занятий в рамках данной программы и тем самым способствовать более полному удовлетворению потребностей и решению проблем, стоящих перед слушателями.

2 Читательская грамотность как цель и средство обучения (лекция - 1 ч.)

Лекция. Читательская грамотность как основополагающая составляющая функциональной грамотности. Суть понятия «читательская грамотность» (современный контекст). Составляющие читательской грамотности. Международные исследования читательской грамотности: Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15 лет (PISA) (в части «Читательская грамотность»). Читательская грамотность в основных документах российской системы образования на уровне основного общего и среднего общего образования.

3 Понятие и классификация исторического источника (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Понятие исторического источника. Типы исторических источников: письменные, иллюстративные, в том числе картографические и др. Виды исторических источников: летописи, исторические исследования, нормативные документы, мемуары и др. Использование исторических терминов, персоналий, указанных в историко-культурном стандарте, для работы с историческими источниками.

Практическая работа. Работа слушателей индивидуально или в парах с разными типами и видами исторических источников, исторической терминологией, персоналиями, указанными в историко-культурном стандарте, как основой для разработки заданий при использовании исторических документов. Составление таблицы соответствия типов исторических источников

видам исторических источников с примерами документов.

4 Классификация типов и видов заданий по работе с историческими источниками (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Разные типы и виды заданий по работе с историческими источниками. Типы заданий по работе с историческими источниками: 1) понимание прочитанного; 2) анализ содержания; 3) восстановление исторических фактов; 4) формулирование собственных оценок. Виды заданий по работе с историческими источниками: 1) задания на выявление существенных признаков исторических явлений, событий; 2) задания на установление причинно-следственных связей между историческими событиями, явлениями путем анализа документа; 3) задания на обобщение информации, содержащейся в источнике, формулировании выводов на этой основе; 4) задания на сравнение однотипных явлений, социальных объектов на основе одного или нескольких источников; 5) задания на поиск в документе фактов, конкретизирующих или подтверждающих определенные теоретические положения и суждения; 6) задания, требующие самостоятельного объяснения, раскрытия позиций, заявленных в документе; 7) задания, ориентирующие ученика на выявление личностных качеств исторических персонажей на основе содержания документа; 8) задания, побуждающие к определению позиции автора документов к описываемым в источнике явлениям; 9) задания на сравнение позиций авторов разных документов по одному вопросу; 10) задания на оценку познавательной ценности источника для изучения того или иного события, явления.

Практическая работа·Работа слушателей индивидуально или в парах с разными типами и видами заданий по работе с историческими источниками. Слушатели должны разработать следующие типы заданий: 1) восстановление исторических фактов; 2) формулирование собственных оценок. Разработать следующие виды заданий: 1) задание на обобщение информации, содержащейся в источнике, формулировании выводов на этой основе; 2) задание на выявление личностных качеств исторических персонажей на основе информации из документа; 3) задание на определение позиции автора документа к описываемым в источнике явлениям; 4) задание на сравнение позиций авторов разных документов по одному вопросу. Вид исторического источника на выбор слушателя.

5 Приемы работы с историческими источниками (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Традиционные приемы работы с историческими источниками: 1) прием работы с визуальными историческими источниками (картографические материалы, документальные изображения (фотографии) исторических объектов, факсимильные воспроизведения рукописей, исторических документов, произведения художественной культуры — портреты, картины, миниатюры, плакаты, карикатуры и др.), принадлежащие к изучаемым историческим эпохам; 2) прием цитирования исторического документа; 3) прием сравнения исторических источников; 4) комментированное чтение исторического источника; 5) выборочное чтение исторического источника (поиск в тексте источника ответа на поставленный вопрос); 6) анализ исторического источника (направлен на освоение учениками способов внешней и внутренней критики источника, включает структурный и смысловой анализ); 7) сопоставительный анализ исторических источников. Критика источника и исторический фактчекинг (проверка достоверности фактов, указанных в историческом источнике).

Практическая работа·Работа слушателей индивидуально или в парах с использованием разных приемов работы с историческими источниками. Слушатели должны разработать задания, с использованием следующих приемов работы с историческими источниками: 1) цитирование исторического документа; 2) сравнение исторических источников; 3) сопоставительный анализ текстов исторических источников; 4) критика исторического источника.

6 Практикум по работе с иллюстративными источниками (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Работа слушателей индивидуально или в парах с заданиями, направленными на работу с иллюстративными источниками (иллюстрации учебников, плакаты, картины и др.)

7 Практикум по работе с картографическими источниками (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Работа слушателей индивидуально или в парах с заданиями, направленными на работу с картографическими источниками (атласы, карты).

8 Практикум по работе с письменными источниками (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Работа слушателей индивидуально или в парах с заданиями, направленными на работу с письменными источниками (нормативные документы, летописи, исторические исследования, мемуары).

9 Итоговый контроль

Самостоятельная работа·Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**Входной контроль**

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 25 вопросов, на выполнение которого отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Критерием прохождения является фактическое заполнение теста. В зависимости от уровня прохождения теста слушателями будет корректироваться содержание отдельных занятий данной программы.

Примеры заданий:

1. Знаю классификацию основных типов и видов исторических источников:
а) да б) нет в) частично
2. Назовите 2 типа и 2 вида исторических источников.
3. Приведите 2 примера заданий по работе с разными типами исторических источников.
4. Использую в учебном процессе приемы работы с историческими источниками:
а) да б) нет в) частично
5. Назовите 2 приема работы с историческими источниками.
6. Приведите 2 примера заданий, включающих приемы работы с историческим источником.
7. Проектирую современный урок с использованием разных типов и видов заданий по работе с историческими источниками:
а) да б) нет в) частично
8. Назовите 2 вида заданий по работе с историческими источниками.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Практикум по работе с иллюстративными источниками.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 20 заданий. Время на выполнение 4 академических часа.

Критерии оценивания:

а) правильно названы событие, дата, указаны минимум две персоналии и два термина (5 баллов); б) правильно названо событие, указаны одна персоналия (термин) (3 балла); в) правильно указано только событие (2 балла). Максимальное количество баллов - 10. Практическая работа считается зачтенной, если процент её выполнения составляет не менее 60% от максимального количества баллов. Менее 60% - результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу программы. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Используя картину Петра Малцева "Штурм Сапун-горы" разработайте задание, направленное на восстановление исторических фактов на основе изображенных на картине событий.
2. Подберите четыре советских агитационных плаката на тему индустриализации в СССР в 1930-е гг. и разработайте задание, направленное на обобщение информации, указанной на плакатах.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практикум по работе с картографическими источниками.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 20 заданий. Время на выполнение 4 академических часа.

Критерии оценивания:

а) правильно названы событие, дата, указаны минимум две персоналии и два термина (5 баллов); б) правильно названо событие, указаны одна персоналия (термин) (3 балла); в) правильно указано только событие (2 балла). Максимальное количество баллов - 10. Практическая работа считается зачтенной, если процент её выполнения составляет не менее 60% от максимального количества баллов. Менее 60% - результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу программы. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. Используя карту боевых действий немецкого командования по реализации плана "Барбаросса" (молниеносное нападение Германии на СССР в 1941 г.) разработайте задание, направленное на анализ исторических событий, изображенных на карте.
2. Используя карту сражения царских войск с войсками самозванца Дмитрия под Кромами в 1605 г. и приведенный текст разработайте задание, направленное на соответствие информации из исторической карты и текста.

«В мае, после смерти Бориса Годунова, Дмитрию присягнуло войско, стоявшее под Кромами; воевода Пётр Фёдорович Басманов перешёл на его сторону и в дальнейшем стал одним из самых близких его сподвижников и даже погиб вместе с ним. Самозванец отправил войско на Москву во главе с князем Василием Голицыным, а сам поехал в Орёл, где его ждали выборные «от всей рязанской земли», и далее — в Тулу».

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Практикум по работе с письменными источниками.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа состоит из 20 заданий. Время на выполнение 5 академических часов.

Критерии оценивания:

а) правильно названы событие(я), дата(ы), указаны минимум две персоналии и два термина (5 баллов); б) правильно названо событие(я), указаны одна персоналия (термин) (3 балла); в) правильно указано только событие(я) (2 балла). Максимальное количество баллов - 10.

Практическая работа считается зачтенной, если процент её выполнения составляет не менее 60% от максимального количества баллов. Менее 60% - результат недостаточен, рекомендовано еще раз обратиться к теоретическому материалу программы. Оценка: зачет/незачет.

Примеры заданий:

1. На основе приведенного отрывка из летописи разработайте задание, направленное на извлечение информации из текста.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозававшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

2. На основе приведенного отрывка разработайте задание, направленное на определение позиции автора документа к описываемым в источнике явлениям.

Из труда С. М. Соловьева.

«До вступления на престол (...) выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними. Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т.е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами. (Она) восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" [Электронный ресурс]. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения: 17.06.2021).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования" [Электронный ресурс]. - URL : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения: 17.06.2021).
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/download/3095/> (дата обращения: 17.06.2021).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254» [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/download/3597/> (дата обращения: 17.06.2021).
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы: утверждена решением коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. №ПК-1вн [Электронный ресурс]. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/> (дата обращения: 17.06.2021).
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. - URL : [ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ | \(fgosreestr.ru\)](http://fgosreestr.ru) (дата обращения: 17.06.2021).
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс]. - URL : [Примерная основная образовательная программа среднего общего образования | \(fgosreestr.ru\)](http://fgosreestr.ru) (дата обращения: 17.06.2021).

Литература

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н. Оценка читательской грамотности в рамках предмета «История» // Педагогические измерения. 2020. № 2. С. 43-50.
2. Глинкина Г. В. Читательская грамотность обучающихся как основа достижения предметных и метапредметных результатов // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск. 2020. С. 26-33.

3. Источниковедение: учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. М. : Юрайт, 2018. 396 с.
4. Крючкова Е. А., Амбарцумова Э. М., Лобанов И. А., Французова О. А. Приемы работы с текстами в социально-гуманитарных дисциплинах (обществознание, история, география) // Наука и школа. 2018. № 4. С. 133-142.
5. Маркин С. А. История. Работа с исторической картой, схемой. Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. 188 с.
6. Нагаева Г. А. Все персоналии истории России. Мини-справочник. Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. 159 с.
7. Рязанова Т. В., Рязанов О. Г. История. Работа с иллюстративным материалом. Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. 239 с.
8. Селезнева И. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль. 2019. С. 67-71.
9. Спицын Е. Ю. История России в картах, портретах и фотографиях с древнейших времен до конца XX века. М. : Концептуал, 2019. 304 с.
10. Спицын Е. Ю. Полный курс истории России (комплект из 4 книг). М. : Концептуал, 2018. 1888 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Портал «Архивы России» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusarchives.ru> (дата обращения: 17.05.2021)

Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс]. URL: <http://www.histrf.ru> (дата обращения: 20.05.2021)

Электронная библиотека исторических документов Российского Исторического Общества [Электронный ресурс]. URL: <http://www.historyrussia.org> (дата обращения: 21.05.2021)

Проект «Исторические Материалы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.istmat.info> (дата обращения: 21.05.2021)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование; видео-аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, аудиоколонками и (или) наушниками. Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.