

Министерство образования Тульской области

**Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Тульской области «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников
образования Тульской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Конструирование современного учебного занятия по географии
(стажировка)**

Разработчик(и) программы:
**Горская Е.А., Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Тульской области
«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области», -**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования, проведения и анализа эффективности достижения образовательных результатов учебных занятий по географии.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	методические особенности применения современных педагогических технологий	использовать современные педагогические технологии при проектировании учебного занятия по географии
Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	принципы аспектного и системного анализа учебного занятия	проводить аспектный и системный анализ учебных занятий по географии

1.3. Категория слушателей:

учителя географии

1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 16 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Современные педагогические технологии в обучении географии. Формы организации обучения	2	2	0	0	
2	Анализ дидактической структуры учебного занятия по географии	4	0	4	0	практическая работа
3	Конструирование учебного занятия по географии с использованием современных образовательных технологий	8	0	0	8	практическая работа
4	Итоговая аттестация	2	0	0	2	методическая разработка
	Итого	16	2	4	10	

2.2. Рабочая программа

1 Современные педагогические технологии в обучении географии (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обзор современных педагогических технологий: кейс-технология, обучение в сотрудничестве (SKRAM), игровая (образовательные квесты), исследовательская, проектная, в том числе с возможностями работы в сетевом формате. Цифровая образовательная среда. Современные средства обучения: ГИС, цифровые лаборатории. Особенности проектирования занятия с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Анализ дидактической структуры учебного занятия по географии (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·. Стажировка. Посещение открытого урока географии. Аспектный и системный анализа открытого учебного занятия. Определение типа урока, его основных компонентов: цели, системы учебных задач. Рассмотрение учебного содержания, определение выбранных форм организации учебной деятельности на всех этапах урока. Ознакомление с применяемыми педагогом средствами обучения. Групповая работа.

3 Конструирование учебного занятия по географии с использованием современных образовательных технологий (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Разработка технологической карты учебного занятия в соответствии с дидактическими особенностями выбранной образовательной технологии (по выбору слушателей). Подготовка к презентации методической разработки.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 2. Анализ дидактической структуры учебного занятия по географии.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

работа направлена на совершенствование умений проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

Задание 1: зачтено/не зачтено. Работа зачтена, если анализ учебного занятия выполнено в полном объеме. Представленный результат включает аргументированный вывод. Задание 2: максимально - 20 баллов. Анализ учебного занятия выполнен в полном объеме (10 баллов). Представленный анализ включает аргументированный вывод (10 баллов)

Примеры заданий:

Познакомьтесь с особенностями аспектного анализа учебного занятия. Выберите из предложенных один аспект (целеполагание, предметное содержание, оценочно-рефлексивная деятельность).

Задание 1. Выполните анализ открытого учебного занятия, опираясь на предложенный шаблон (выполняется в группах по 4-5 человек).

Пример:

Аспектный анализ учебного занятия

Аспект: целеполагание.

Тема учебного занятия /урока:

Тип урока:

Класс:

1. Цели и задачи урока сформулированы:

	Да	Скорее, да	Скорее, нет	Нет
Эмоционально привлекательно				
Четко				
Кратко				
Доходчиво				

2. Формулировка целей урока для учащихся осуществлена:

- через содержание и тему;
- через действия учащихся;
- через результат действий, на который выйдут учащиеся в итоге.

3. Если цели урока достигнуты, то в чем это выразилось?

4. Если цели урока не достигнуты, то что этому помешало?

Вывод:

Задание 2. Познакомьтесь с особенностями системного анализа учебного занятия. Проведите анализ открытого учебного занятия, заполнив предлагаемую форму (Индивидуальная работа).

Пример.

Системный анализ учебного занятия

Тема учебного занятия:

Тип урока:

Класс:

№ п/п	Параметры анализа	Критерии анализа	+
1	Мотивация учебной д-ти	<p>1 - эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)</p> <p>2 - эмоциональная, содержательная (интересные формы, факты)</p> <p>3 - эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал)</p>	
2	Целеполагание	<p>1 - цель урока определяется учителем</p> <p>2 - цель урока согласуется в обсуждении с учениками</p> <p>3 - несколько целей урока (учитель/ ученики)</p>	
3	Содержание урока	<p>1 - соответствие предметным образовательным результатам (ФРП по географии)</p> <p>2 - включает формирование метапредметных результатов</p> <p>3 - соотносится с личностными образовательными результатами</p>	
4	Характер заданий для обучающихся	<p>1 - репродуктивный (выполнение по образцу)</p> <p>2 - репродуктивный с включением самостоятельной работы</p> <p>3 - поисковый, творческий</p>	

5	Формы организации учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная; - работа в парах; - работа в группах; - индивидуальная; - фронтальная 	
6	Методы, применяемые на занятии	<ul style="list-style-type: none"> -исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный 	
7	Взаимодействие учителя с классом	<p>1 - обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика)</p> <p>2 - инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися.</p> <p>3 - постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p>	
8	Средства обучения, в т.ч ЦОР	- укажите, какие применялись на занятии	

9	Система оценивания достижений учащихся	- формы организации (укажите) - приемы, средства	
10	Рефлексия	1 - эмоциональная оценка результата урока 2 - ученики оценивают результат и процесс своей деятельности 3 - ученики оценивают достижение поставленных в начале урока цели урока, задач.	
11	Домашнее задание	1 - задания, подобные классным. Объем не более 25-30% от классной работы 2 - задания, дифференцированного характера 3 - контекстные задания, для решения которых необходима информация, полученная на уроке.	

Результативность урока, вывод:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3. Конструирование учебного занятия по географии с использованием современных образовательных технологий

Форма: самостоятельная работа

Описание, требования к выполнению:

работа направлена на совершенствование умений конструирования технологической карты учебного занятия в соответствии с дидактическими особенностями выбранной педагогической технологии (по выбору слушателей). Подготовка к презентации методической разработки. Время выполнения – 8 часов.

Критерии оценивания:

Максимально 40 баллов. Содержание технологической карты соответствует дидактическим особенностям выбранной слушателем образовательной технологии (10 баллов). Выбор технологии аргументирован (10 баллов). Структура занятия логична, соответствует изучаемой теме, возрастным особенностям обучающихся, понятны пути достижения образовательных результатов изучаемой темы (20 баллов).

Примеры заданий:

Задание 1. Рассмотрите структуру и содержание конструктора учебных задач Илюшина Л.С. При описании конкретных педагогических задач, связанных с проектированием, сопровождением и оценкой достижений учащихся, используйте предлагаемые формулировки. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-konstruktora-zadach-v-razrabotke-sovremennogo-uroka/viewer>

Задание 2. Определите дидактические особенности выбранной образовательной технологии, которая на Ваш взгляд позволит наиболее эффективно достигнуть планируемые результаты. Представьте структуру изучения содержательного компонента выбранной Вами темы. Определите, какие методические приемы Вы задействуете на уроке. Познакомьтесь с «Конструктором методических приемов учебной деятельности А.А. Гина» (https://vk.com/wall-10474189_52357).

Задание 3. Поработайте с учебными материалами ЦОС «Моя школа» по географии по выбранной теме учебного занятия. <https://lesson.edu.ru/08/05>. Продумайте возможность включения материалов в структуру занятия.

Задание 4. Подготовьте технологическую карту урока (учебного занятия). Примерная форма представлена в разделе «Итоговая аттестация».

Задание 5. Продумайте и сформулируйте организационные или методические затруднения, которые были выявлены в процессе конструирования урока.

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

к итоговой аттестации допускаются слушатели, набравшие по результатам текущей аттестации не менее 36 баллов. Итоговая аттестация проводится в форме представления и защиты методической разработки учебного занятия в соответствии с выбранной слушателями педагогической технологией. Методическая разработка направлена на комплексную проверку теоретических знаний о современных педагогических технологиях и практических умений конструирования учебного занятия по географии.

Критерии оценивания:

Итоговая работа слушателя оценивается максимально 40 баллов. Слушатель допускается при наличии 25 баллов за выполнение самостоятельной работы.

Примеры заданий:

1. Структура и содержание представленной разработки учебного занятия (технологической карты) соответствует дидактическим особенностям выбранной педагогической технологии и включает компоненты (20 баллов):
 1. Тема учебного занятия, вид, форма организации
 2. Цель:
 3. Планируемые образовательные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

...		
-----	--	--

4. Примерная технологическая карта учебного занятия (может изменяться в соответствии с дидактическими особенностями выбранной педагогической технологии):

Этапы занятия	Содержание учебной деятельности	Методические приемы деятельности учителя	Деятельность обучающихся	Средства обучения, ЦОР

В ходе представления (защиты) работы представлена аргументация выбора педагогической технологии, представлены дидактические материалы для проведения занятия (20 баллов).

Количество попыток: 2

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
<https://base.garant.ru/70291362/>
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c0773
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://base.garant.ru/401433920/>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_12_08_2022_732_O_vnesenii

Литература

1. Педагогический дизайн: российская и зарубежная исследовательская повестка / Е.В. Чернобай (научная редакция), Е.А. Ефимова, Ю.Н. Корешникова, М.А. Давлатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ. 2022. 44с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/pubs/share/direct/593673038.pdf> (дата

обращения: 12.03.2024)

2. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12439-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536709> (дата обращения: 12.03.2024).
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536547> (дата обращения: 12.03.2024)
4. Хлебосолова, О.А., Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания / О.А. Хлебосолова, проф. Каф. Экологии и природопользования Российского государственного геологоразведочного университета им. С. Орджоникидзе, д-р пед. наук. — Волгоград: Учитель, 2020. — 111 с. — (Дополнительное образование). — ISBN 978-5-7057-5861-6.

Электронные обучающие материалы

1. Конструктор технологических карт <http://nvmu-map.tilda.ws/>
2. Конструктор методических приемов учебной деятельности А.А. Гина (https://vk.com/wall-10474189_52357)

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
2. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/08/05>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
4. Всероссийский конкурс «Учитель года России» <https://www.youtube.com/@TEACHERofRUSSIA/playlists>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Персональный компьютер, с возможностью конференцсвязи.
2. Цифровая лаборатория для проведения исследований.
3. Оборудование для проведения сезонных исследований, полевого практикума