

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО»

Разработчик(и) программы:

Панасенкова М.М., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций в области организации коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые документы в сфере получения образования детьми с ОВЗ	Организовывать образовательную деятельность с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Особенности проведения коррекционной работы специалистов ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	Осуществлять отбор содержания, форм и методов в организации коррекционно-педагогической работы в ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

1.3. Категория слушателей:

воспитатели дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Входной контроль	1	0	0	1	тест
2.	Модуль 1. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ДО	0	0	0	0	

2.1.	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном образовательном пространстве	4	0	0	4	
2.2.	Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ДОО	4	0	0	4	
2.3.	ФГОС ДО: нормативно-методологические основания, ключевые особенности и механизмы реализации	4	0	0	4	
2.4.	Расстройство аутистического спектра у детей: причины, симптомы, виды	4	0	4	0	практическая работа
2.5.	Специфика нарушений развития у детей с РАС	4	0	0	4	
2.6.	Дифференциальная диагностика РАС	4	0	0	4	
2.7.	Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС	4	0	0	4	
2.8.	Организация особых условий воспитания детей дошкольного возраста с РАС	4	0	0	4	
2.9.	Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по сопровождению детей дошкольного возраста с РАС	4	0	4	0	практическая работа
2.10.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: содержание образовательной деятельности обучающихся с РАС	4	0	0	4	
3.	Промежуточный контроль модуль 1	1	0	0	1	тест

4.	Модуль 2. Система коррекционной работы специалистов ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в ходе реализации требований ФГОС ДО	0	0	0	0	
4.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	2	0	2	0	
4.2.	Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития у детей с расстройствами аутистического спектра	4	0	4	0	
4.3.	Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	0	2	0	
4.4.	Методика PECS в обеспечении коррекционно-развивающего процесса современного образования детей с аутизмом	2	0	2	0	
4.5.	Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с детьми с РАС	2	0	2	0	
4.6.	Специфика установления эмоционального контакта с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	2	0	2	0	
4.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	2	0	2	0	практическая работа
4.8.	Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза	2	0	2	0	

4.9.	Технологии, методы и приемы сенсорного развития детей с расстройством аутистического спектра	2	0	2	0	
4.10.	Особенности развития познавательной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра	2	0	2	0	
4.11.	Психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с ранним детским аутизмом	2	0	2	0	
5.	Промежуточный контроль модуль 2	1	0	0	1	тест
6.	Итоговая аттестация	5	0	0	5	проект
	Итого	72	0	32	40	

2.2. Рабочая программа

2. Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ДО»

2.1. «Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в современном образовательном пространстве» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа: Создание специальных условий для образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровое обеспечение реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью. Практическая работа: определение требований, предъявляемых к образовательным организациям, реализующим инклюзивный подход; специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися и воспитанниками с ОВЗ, в дошкольных образовательных организациях.

2.2. «Нормативно-правовая база, регламентирующая работу с детьми с ОВЗ в ДОО» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа: Международные правовые акты. Законодательные акты Российской Федерации в сфере образования детей с ОВЗ (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»). Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность педагога. Практическая работа: составление перечня необходимых нормативно-правовых документов, в которых отражены основные направления и задачи в сфере получения образования детьми с ОВЗ.

2.3. «ФГОС ДО: нормативно-методологические основания, ключевые особенности и механизмы реализации» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа: Дошкольное образование как уровень системы образования Российской Федерации. Методологические основы и основные концептуальные положения ФГОС ДО как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования. Нормативные документы, регламентирующие реализацию ФГОС дошкольного образования. Практическая работа: раскрытие структуры, основного содержания и особенностей ФГОС дошкольного образования. Изучение лекционного материала, заполнение таблицы.

2.4. «Расстройство аутистического спектра у детей: причины, симптомы, виды» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: Классификация расстройств аутистического спектра. Причины,

основные признаки расстройства аутистического спектра. Расстройства аутистического спектра: этиология. Симптомы расстройства аутистического спектра. Виды расстройства аутистического спектра. Современная классификация аутизма. Практическая работа. Описание симптомов расстройства аутистического спектра.

2.5. «Специфика нарушений развития у детей с РАС» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Характерные черты, определяющие расстройства аутистического спектра. «Триада аутизма»: неполноценные социальные отношения, неразвитые языковые и языковые навыки, замкнутость. Признаки аутизма у детей грудного возраста. Классификация и стадии развития детского аутизма. Практическая работа. Подготовка консультации для родителей «Классификация и стадии развития детского аутизма».

2.6. «Дифференциальная диагностика РАС» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Актуальные вопросы ранней диагностики детей с РАС. Ранние признаки нарушений при РАС. Трудности диагностики РАС. Средства диагностики: тесты со специальными опросниками. Электроэнцефалография. Ультразвуковое исследование головного мозга. Обследование у отоларинголога. Практическая работа. Выявление аутистических нарушений. Этапы диагностики расстройства аутистического спектра.

2.7. «Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с РАС» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик; преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации; создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия; смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях - пребывание в обществе, в коллективе). Практическое занятие. Работа в группах: составление портрета ребенка-дошкольника, имеющего расстройства аутистического спектра.

2.8. «Организация особых условий воспитания детей дошкольного возраста с РАС» (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Создание кадровых условий. Обеспечение междисциплинарного командного подхода к обучению и воспитанию детей с РАС. Создание необходимой материально-технической базы (организация пространства для обучения детей с РАС; организация режима дня; организация рабочего места; технические средства обучения; специальные дидактические материалы, отвечающие потребностям детей с РАС). Организация среды для детей с РАС. Правила организации среды (учебная зона; зона отдыха; сенсорная зона; место уединения). Виды визуальной поддержки (Доска «Сначала-Потом»; визуальное расписание; визуальные правила и инструкции). Практическая работа: определение показаний и противопоказаний к включению детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство ДОО. Создание визуальных правил и инструкций для детей.

2.9. «Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по сопровождению детей дошкольного возраста с РАС» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Нормативное правовое обеспечение деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация и содержание деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Документация психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Этика поведения специалистов. Практическая работа. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников, имеющих расстройства аутистического спектра. Описание особенностей деятельности команды специалистов по сопровождению детей с РАС.

2.10. «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ: содержание образовательной деятельности обучающихся с РАС»

(самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Организация образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС. Практическая работа. Анализ федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС).

4. Модуль 2. «Система коррекционной работы специалистов ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в ходе реализации требований ФГОС ДО»

4.1. «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС (развитие эмоциональной сферы; развитие сенсорно-перцептивной сферы; формирование предпосылок интеллектуальной деятельности; формирование и развитие коммуникации; речевое развитие; профилактика формирования проблем поведения и их коррекция; развитие двигательной сферы и физическое развитие; формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков; формирование навыков самостоятельности; коррекция нарушений речевого развития). Практическая работа. Подготовка консультации для педагогов «Развитие навыков альтернативной коммуникации».

4.2. «Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития у детей с расстройствами аутистического спектра» (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Коррекция проблем поведения. Коррекция и развитие эмоциональной сферы. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. Практическая работа. Подготовка презентации на тему: «Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС через игровую деятельность»,

4.3. «Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей, имеющих расстройства аутистического спектра (выбор и организация особого рабочего места для ребенка с РАС в группе; создание комфортной сенсорной среды; особый режим пребывания в группе; использование визуальной подсказки). Содержание и основные направления коррекционной работы с аутичным ребенком. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками. Практическая работа. Адаптация среды к особенностям и потребностям детей с РАС.

4.4. «Методика PECS в обеспечении коррекционно-развивающего процесса современного образования детей с аутизмом» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Система альтернативной коммуникации PECS как средство самовыражения и общения для детей. Методика PECS в обеспечении коррекционно-развивающего процесса современного образования детей с аутизмом. Этапы овладения коммуникативной системой. Основные преимущества использования системы PECS.

4.5. «Методика АВА (методика модификации поведения) в работе педагога с детьми с РАС» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·АВА-терапия как метод обучения детей с расстройством аутистического спектра. Коррекция поведения на основе функций. Коррекция нежелательного поведения с помощью АВА.

4.6. «Специфика установления эмоционального контакта с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности построения эмоционального контакта педагога с аутичным ребенком. Основные принципы установления контакта с ребенком. Использование невербальных средств. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков.

4.7. «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра»

(практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с РАС. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.

4.8. «Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Особенности и причины тревожности и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра. Коррекционная работа по преодолению страхов и агрессии у детей. Приемы профилактики и коррекции тревожности и страхов детей с расстройствами аутистического спектра.

4.9. «Технологии, методы и приемы сенсорного развития детей с расстройством аутистического спектра» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Ключевые понятия сенсорного развития детей. перцептивная сфера, сенсорное воспитание, сенсорное развитие, сенсорные способности, сенсорные эталоны, сенсорная интеграция, сенсорная культура. Отличительные черты сенсорики детей с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная коррекция нарушений сенсорного развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Сенсорно-интегративная терапия в коррекции дисфункции сенсорного развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Сенсорные игры как метод коррекции нарушения сенсорной системы у детей с расстройствами аутистического спектра.

4.10. «Особенности развития познавательной сферы у детей с РАС» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Основные характеристики развития познавательных процессов у детей с РАС: память и воображение, внимание, ощущение и восприятие, речь, мышление.

4.11. «Психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с ранним детским аутизмом» (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·«Психолого-педагогическая работа с родителями, воспитывающими ребенка с ранним детским аутизмом»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится на начальном этапе обучения в форме тестирования, которое обязательно должно пройти все обучающиеся (слушатели). Входное тестирование проводится с целью оценки их первоначального уровня знаний по вопросам, освещаемым в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Входной контроль проводится в форме тестирования, включающего 14 заданий. На выполнение входного тестирования отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на задание оценивается в 2 балла. Максимальный результат по итогам правильного выполнения всех 14 заданий равен 28 баллам. Если слушатель набрал менее 10 (5 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается недостаточным. Если слушатель набрал от 12 до 14 (6-7 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается низким. Если слушатель набрал от 16 до 18 (8-9 верно выполненных заданий), уровень его знаний считается достаточным. При наборе слушателем от 18 до 28 (9-14 верно выполненных заданий) уровень его знаний считается высоким. Выполнив тестовое задание, слушатель сразу может увидеть свой результат. Результаты входного контроля не могут влиять на результаты текущего контроля и быть показателем успеваемости слушателей.

Примеры заданий:

1. В чем состоит цель психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с расстройствами аутистического спектра:

- а) целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов;
- б) обеспечение оптимального общения ребенка, успешная интеграция в социум;
- в) психолого-педагогическое описание индивидуальных черт ребенка, особенностей его поведения, деятельности, личности.
- г) оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика.

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»;
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- а) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;
- б) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- в) создание условий для получения качественного дошкольного образования.

4. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе:

- а) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- в) с согласия родителей (законных представителей).

5) Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ (ИОМ) – это

- а) это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;
- б) документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги междисциплинарной команды и родителей в организации психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ;
- в) документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ДО»
Тема 1.4. «Расстройство аутистического спектра у детей: причины, симптомы, виды».

Форма: выполнение практической работы.

Описание, требования к выполнению:

текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания. Текущий контроль проводится по завершению обучения слушателями по теме «Расстройство аутистического спектра у детей: причины, симптомы, виды».

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных работ осуществляется по 100-балльной системе, в форме «зачтено» / «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо набрать 60 и более баллов. «Зачтено» при наборе более 60% от общего количества баллов. «Не зачтено» при наборе менее 60% от общего количества баллов. Оценивание производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень (80-100 баллов) - содержание ответа соответствует заявленному заданию, материал излагается полно, последовательно. 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень (60-79 баллов) – содержание ответа соответствует заявленному заданию, материал излагается не достаточно полно и последовательно. 3) низкий (рецептивный) уровень (1-59 баллов) – в ответе материал излагается не последовательно. Описание симптомов расстройства аутистического спектра носит поверхностный характер.

Примеры заданий:

1. Виды расстройства аутистического спектра
2. Описание симптомов расстройства аутистического спектра.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС ДО»
Тема 1.9. «Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по сопровождению детей дошкольного возраста с РАС»

Форма: выполнение практической работы.

Описание, требования к выполнению:

текущий контроль осуществляется в форме выполнения практического задания. Текущий контроль проводится по завершению обучения слушателями по теме «Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации по сопровождению детей дошкольного возраста с РАС».

Критерии оценивания:

Оценивание выполненных работ осуществляется по 100-балльной системе, в форме «зачтено» / «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» слушателю необходимо набрать 60 и более баллов. «Зачтено» при наборе более 60% от общего количества баллов. «Не зачтено» при наборе менее 60% от общего количества баллов. Оценивание производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень (80-100 баллов) - содержание ответа соответствует заявленному заданию, материал излагается полно, последовательно. 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень (60-79 баллов) - содержание ответа соответствует заявленному заданию, материал излагается не достаточно полно и последовательно. 3) низкий (рецептивный) уровень (1-59 баллов) - в ответе материал излагается не последовательно. Описание симптомов расстройства аутистического спектра носит поверхностный характер.

Примеры заданий:

Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников, имеющих расстройства аутистического спектра.

Описание особенностей деятельности команды специалистов по сопровождению детей с РАС.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 2. «Система коррекционной работы специалистов ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в ходе реализации требований ФГОС ДО».

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Промежуточный контроль проводится по завершению обучения слушателями по модулю 2 «Система коррекционной работы специалистов ДОО с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в ходе реализации требований ФГОС ДО». Промежуточный контроль проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, включающего 15 заданий различного типа (задание с одним верным ответом, задание с несколькими верными ответами, установление соответствия). Время выполнения - 1 академический час.

Критерии оценивания:

По результатам промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если доля верных ответов превышает 70 % (10 верно выполненных заданий).

Примеры заданий:**1. Высокофункциональный аутизм характерен для:**

- а) синдрома Каннера
- б) синдрома Аспергера

в) атипичного детского психоза

г) синдрома Ретта

2.Дизнейроонтогенез при расстройствах аутистического спектра обусловлен:

а) локальными поражениями височных отделов мозга;

б) диффузными изменениями в мозге однотипного характера;

в) локальными поражениями лобной коры;

г) распространенными диффузными изменениями в мозге различного характера

3.Для синдрома Каннера характерно:

а) снижение интеллекта в 75% случаев;

б) высокий интеллект;

в) нормальный интеллект;

г) снижение интеллекта в 100% случаев.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО». Итоговая аттестация проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по программе. Итоговая аттестация проводится в форме выполнения проектной работы. Слушатель выбирает тему проектной работы из предложенного списка. Проектная работа оформляется в виде документа и включает следующие разделы: - Титульный лист - Актуальность проекта - Проблема проекта - Цель проекта - Задачи проекта - Ожидаемые результаты проекта - Планирование проекта - Заключение - Список использованной литературы Актуальность – соответствие проекта федеральной и региональной образовательной политике, тенденциями развития образования в данной предметной области, потребностям образовательного учреждения и т.д. Проблема – ситуация, требующая разрешения. Цель проекта – ожидаемые результаты проекта. Задачи проекта – способы достижения цели проекта. При формулировании задач проекта необходимо исходить из того, что решение каждой из них позволяет получить конкретный результат. Ожидаемые результаты проекта– качественные изменения, достигнутые при реализации проекта. Цель и

результаты должны быть соотносимы! Планирование проекта включает календарный план (определение последовательности и сроков выполнения действий по реализации мероприятий проекта), содержащий мероприятия – совокупность действий, необходимых для реализации проекта. Заключение – оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию достигнутых результатов. Технические требования: работа представляется в виде текстового файла в формате Word или pdf, формат листа стандарта А4; шрифт Times New Roman; размер шрифта 14 кегль; интервал между строк – 1,5; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, левое – 3 см; объем не более 10-12 страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Страницы нумеруются внизу по центру арабскими цифрами.

Критерии оценивания:

1. Все требования к разделам проектной работы выполнены. 2. Проект логически последователен, все его пункты отражены и взаимосвязаны. 3. Соответствие содержания проекта заявленной теме. 4. Актуальность использования данной нетрадиционной технологии в условиях дошкольной образовательной организации. 5. Определены конкретные мероприятия (представлен план мероприятий по реализации проекта с использованием нетрадиционной технологии) в соответствии с поставленными целями и задачами. 6. В проекте представлена позиция автора в обоснованности выбора и использования нетрадиционной технологии с детьми, имеющими ОВЗ. 7. Соблюдены технические требования к проекту. 8. Форма изложения материала (грамотность, последовательность, полнота изложения, четкость и логичность структуры изложения). 9. Описание специфики использования нетрадиционной технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 10. Транслируемость применения предлагаемой нетрадиционной технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ. Каждый критерий оценивается по шкале от 0 до 10 баллов. 0 – несоответствие заявленным критериям; 1–4 балла – соответствует заявленным критериям частично, отсутствует аргументированное обоснование актуальности темы, отсутствует практическая значимость работы, работа полностью дублирует Интернет – источники; 5–7 баллов – соответствует заявленным критериям частично, приводится недостаточное аргументированное обоснование актуальности темы, структура не имеет логически выстроенного характера, тема педагогического проекта раскрыта недостаточно полно; 8–10 баллов – соответствует заявленным критериям полностью, дано аргументированное обоснование актуальности темы, использованы оригинальные педагогические подходы, формы, методы и технологии воспитания, четко выражена собственная точка зрения. По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если проектная работа оценена на 70 и более баллов.

Примеры заданий:

Тематика проектных работ слушателей:

1. Использование ИКТ в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройства аутистического спектра.
2. Инновационные формы работы с семьями, воспитывающими д _____ расстройствами аутистического спектра.
4. Работа с семьей ребенка-дошкольника с расстройствами аутистического спектра..
5. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра..

6. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
7. Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра..
8. Особенности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.
9. Особенности коррекционной работы воспитателя с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра..
10. Деятельность ППк по определению образовательного маршрута детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Создание развивающей предметно-пространственной среды для детей с расстройствами аутистического спектра.
13. Формирование различных видов деятельности и общения дошкольников с ЗПР.
14. Коррекционно-развивающая среда как условие повышения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
15. Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития у детей с расстройствами аутистического спектра
16. Коррекция специфических нарушений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра
17. Методика PECS в обеспечении коррекционно-развивающего процесса современного образования детей с аутизмом

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 02.12.2019 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
7. Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. / Е.Р. Баенская - Москва, 2017. 112 с.
2. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика. - М.: Юрайт, 2020. 184 с.
3. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт. 2023. 218 с.
4. Никольская О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. С. Никольская, С. А. Розенблюм. - 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. 43 с.
5. Подольская О. А. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. - Елец, 2020. 83 с.
6. Расстройства аутистического спектра: прикладной анализ поведения в работе с детьми и их родителями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Нигматуллина, О.А. Иванова, А.Ю. Сазонова, И.В. Диярова. – Электрон. текстовые данные (1 файл: 383 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. 108 с.
7. Ранний детский аутизм: особенности и коррекция: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2020. 83 с
8. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.колл. Е.В.Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. 192 с.
9. Янушко Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. / Е.А. Янушко – Москва: Теровипф, 2018. 136 с.

Электронные обучающие материалы

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования" (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение (stavropk.ru)

Интернет-ресурсы

1. Сайт института коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
2. Сайт библиотеки дефектолога <http://defektologlub.ru/>
3. Сайт Федерального ресурсного центра по аутизму: <http://www.autism-frc.ru/>
4. Портал для родителей Дошкольное образование - [электронный ресурс] Режим доступа: www.mosparents.ru/reducation/

5. Форум родителей «Особые дети» [электронный ресурс] Режим доступа:
<http://www.kid.ru/foru m/>
6. Электронное периодическое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»
<https://alldef.ru/ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Стационарные компьютеры, ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет для использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий.