

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования «Институт
развития образования Кировской области»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Коррекционно-педагогические технологии в обучении и воспитании детей
с нарушением интеллекта

Разработчик(и) программы:
Самоделкина Е.Л., Кировское областное государственное
образовательное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования
Кировской области», -
Крестинина, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.
Смирнова, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Пенкина, КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.б.н.
Степанова А.Д., КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области, к.п.н.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области основных коррекционно-педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Основные виды и приемы коррекционно-педагогических технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями	Использовать основные виды и приёмы коррекционно - педагогических технологий при обучении детей с интеллектуальными нарушениями
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Основные виды и приемы коррекционно-педагогических технологий при воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	Строить воспитательную деятельность с учетом половых возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
Развивающая функция	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями	Разрабатывать программу коррекционной работы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1.3. Категория слушателей:

для педагогов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.4. Форма обучения

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входная диагностика	2	0	2	0	тест

1.	1-й модуль. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	0	0	0	0	
1.1.	Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с нарушениями интеллекта	4	4	0	0	
1.2.	Современные аспекты разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	4	4	4	практическая работа
	Промежуточная аттестация по 1 модулю	2	0	2	0	тест
2.	2-й модуль. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития	0	0	0	0	
2.1.	Особенности организации урока в классах для детей с интеллектуальными нарушениями	6	2	2	2	практическая работа
2.2.	Технология уровневой дифференциации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями	6	2	4	0	практическая работа
2.3.	Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта	6	2	2	2	практическая работа
2.4.	Применение ИКТ в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями	8	4	4	0	практическая работа
2.5.	Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	6	2	2	2	практическая работа

3.	3-й модуль. Коррекционно-педагогические технологии воспитательной деятельности с детьми с интеллектуальными нарушениями	0	0	0	0	
3.1.	Коррекционно-педагогические технологии в воспитании и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	4	2	0	2	
3.2.	Половое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта	8	2	4	2	практическая работа
3.3.	Коррекционно-педагогические технологии в работе с родителями ребёнка с интеллектуальными нарушениями	8	2	4	2	практическая работа
	Итого	72	26	30	16	

2.2. Рабочая программа

1. 1-й модуль. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

1.1. Нормативно-правовая база оказания психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью и детям с ограниченными возможностями здоровья (лекция - 4 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, определяющие деятельность образовательной организации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с нарушениями интеллекта. Социокультурные аспекты помощи людям с ментальными нарушениями. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

1.2. Современные аспекты разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Нормативно-правовые документы, на основе которых организуется разработка и реализация АООП. ФГОС приказ № 1598 от 19.12.2014, ФГОС приказ №1599 от 19.12.2014, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая работа·Пронализировать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), сформулировать основные задачи и разделы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Самостоятельная работа·Изучение нормативно-правовых документов, на основе которых разрабатывается АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

2. 2-й модуль. Организация и содержание обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития

2.1. Особенности организации урока в классах для детей с интеллектуальными нарушениями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Требования к современному уроку для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Структура современного урока. Основные типы уроков. Этапы урока. Современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Формы, методы и приемы работы с ребенком с интеллектуальными нарушениями на уроке

Практическая работа·Составить технологическую карту урока в соответствии с типом урока с использованием коррекционно-педагогических технологий

Самостоятельная работа·Ознакомление с существующими формами, методами и приемами работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

2.2. Технология уровневой дифференциации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Дифференциация обучения. Принцип дифференциации обучения. Классификационные параметры технологии дифференцированного обучения. Технологии уровневой дифференциации. Применение технологии на уроках. Результат использования образовательной технологии

Практическая работа·Разработать варианты задания с использованием технологий уровневой дифференциации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

2.3. Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Виды и способы сохранения и укрепления. Здоровье как ценность. Здоровьесберегающая деятельность учителя: виды и способы реализации. Сущность и содержание понятия «Здоровьесберегающие технологии». Характеристика различных видов здоровьесберегающих технологий: медико-гигиеническая, физкультурно-оздоровительная, безопасности жизнедеятельности, здоровьесформирующая, здоровьеразвивающая

Практическая работа·Заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий»

Самостоятельная работа·Изучение сущности и содержания различных видов здоровья: психического, психологического, социального, физического, нравственного и др. Сущность и содержание понятия «здоровый образ жизни».

2.4 Применение ИКТ в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные идеи использования ИКТ в специальном (коррекционном) образовании. Функции информационных технологий в специальной школе для обучающихся с ОВЗ. Задачи использования ИКТ. Перспективные направления использования ИКТ в специальном образовании. Основные подходы к созданию электронных средств обучения. Обзор новых специализированных программ, разработанных в настоящее время. Психолого-педагогические особенности восприятия учебной электронной информации детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая работа·Создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/> 2. создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/> 3. создать упражнения в <https://wordwall.net/> 4. создать ребусы в <http://rebus1.com/>

2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Организация деятельности педагогов со специалистами сопровождения как основы эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума образовательной организации и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора, дефектолога). Профессиональное развитие педагогов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Организация деятельности специалистов в индивидуальной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Практическая работа·Составить алгоритм взаимодействия педагога со специалистами психолого-педагогического сопровождения

Самостоятельная работа·Изучить функции, полномочия, ответственности специалистов психолого-педагогического сопровождения.

3. 3-й модуль. Организация и содержание воспитательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта

3.1. Коррекционно-педагогические технологии в воспитании и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Технологический подход к воспитанию как новое направление. Цель и задачи использования коррекционно-педагогических технологий в воспитании детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности использования коррекционно-педагогических технологий в воспитательной деятельности.

Самостоятельная работа·Изучение практического применения коррекционно-педагогических технологий в воспитательной деятельности с обучающимися с нарушениями интеллекта

3.2. Половое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Теоретические подходы к половому воспитанию детей с нарушением интеллекта. Содержание, задачи и принципы полового воспитания. Психосексуальные особенности развития подростков с нарушением интеллекта. Методики изучения уровня психосексуального развития детей. Особенности профилактической работы по предотвращению сексуального насилия среди детей с нарушениями развития. Родители в профилактическом пространстве — как говорить с детьми на трудные темы. Половое воспитание подростков с нарушением интеллекта.

Практическая работа·Разработать информационный стенд для подростков с нарушением интеллекта на тему «Я взрослею»

Самостоятельная работа·Изучение практических материалов для проведения занятий по половому воспитанию подростков с интеллектуальными нарушениями.

3.3. Коррекционно-педагогические технологии в работе с родителями ребенка с интеллектуальными нарушениями (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Существующие методы и приемы работы с родителями ребенка с нарушениями интеллекта. Психологическая помощь родителям «особого» ребенка. Модели семейного воспитания.

Практическая работа·Составить методические рекомендации по организации работы с родителями, имеющими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Самостоятельная работа·Изучение содержания работы с родителями детей с интеллектуальными нарушениями

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1.	РООРДИ "Дорогою добра" Кировской области	3-й модуль. Организация и содержание воспитательной деятельности с детьми с нарушениями интеллекта	Проведение учебных занятий

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 10 тестовых заданий. Время выполнения- 1 академический час.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Какие профессиональные функции не реализуют специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка?

- А) диагностическую;
- Б) проектную;
- В) сопровождающую;
- Г) аттестационную.

2. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- А) материальные, медико-социальные проблемы;
- Б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи;
- В) верны все ответы.

3. Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения является:

- А) улучшение качества инфраструктуры;
- Б) увеличение источников знаний по здоровьесбережению;
- В) снижение уровня заболеваемости

Количество попыток: 3

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль № 1, 1.2. Современные аспекты разработки АООП для обучающихся нарушениями интеллекта

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), сформулировать основные задачи и разделы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Время выполнения практического задания - 4 часа

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

1. Сформулировать основные задачи коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Определить разделы программы коррекционной работы с обучающимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.1. Особенности организации урока в классах для детей с интеллектуальными нарушениями

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить технологическую карту урока по своему учебному предмету в соответствии с типом урока с использованием современных коррекционно-педагогических технологий. Время выполнения практического задания - 2 часа.

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

Этап урока, цель урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Индивидуальный маршрут	Формируемые БУД
		На минимальном уровне	На достаточном уровне		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: : Модуль №2. 2.2. Технология уровневой дифференциации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать задание с использованием одного из способов технологий уровневой дифференциации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Время выполнения - 4 ч

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

- по уровню трудности;
- по объёму;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи учащимся;
- по времени выполнения задания;
- по оценке деятельности.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.3. Здоровьесберегающие технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается заполнить таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий». Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

№ п/п	Название здоровьесберегающей технологии	Содержание деятельности	Варианты использования на уроке

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. 2.4. Применение ИКТ в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается создать задания для детей с интеллектуальными нарушениями с использованием ИКТ. Время выполнения - 4 ч.

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

1. создать Интерактивный плакат в <https://www.thinglink.com/>
2. создать или подобрать упражнения в <https://learningapps.org/>
3. создать упражнения в <https://wordwall.net/>
4. создать ребусы в <http://rebus1.com/>

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №2. 2.5. Организация психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной работы с детьми с умственной отсталостью

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается, исходя из приведенных элементов деятельности по организации психолого-педагогической помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, построить схему-алгоритм осуществления данного вида деятельности. Обосновать свое решение. Определить какие из приведенных элементов схемы являются лишними. Добавить элементы, которые являются недостающими. Время выполнения – 2 ч.

Критерии оценивания:

зачет/незачет

Примеры заданий:

1. Ознакомление родителей с результатами оказания психолого- педагогической помощи.
2. Психолого-педагогический мониторинг результативности оказания психологопедагогической помощи.
3. Реализация индивидуальной программы сопровождения.

4. Заседание психолого- педагогического консилиума.
5. Запрос на оказание помощи.
6. Заявление родителей (законных представителей).
7. Определение стратегии дальнейшей работы.
8. Ознакомление обучающегося с индивидуальной программой сопровождения.
9. Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения.
10. Углубленная диагностика.
11. Обращение педагогов.
12. Принятие решения об оказании помощи обучающемуся.
13. Первичный сбор информации об обучающемся.
14. Ознакомление родителей с содержанием индивидуальной программы сопровождения.
15. Анализ запроса.
16. Заседание психолого- педагогического консилиума.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №3. 3.2. Половое воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается разработать информационный стенд для подростков с нарушением интеллекта на тему «Я взрослею». Текст стенда должен быть кратким, конкретным, достоверным. Должна прослеживаться смысловая связь изображения с текстом. При выборе шрифта необходимо обратить особое внимание на его четкость, выразительность, а также на соотношение цвета, шрифта и фона.

Критерии оценивания:

зачет/незачет Основные критерии для оценивания стенда: • Информативность • Полнота (наличие понятий и определений по теме) • Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала) • Аккуратность Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла «4-5» выставляется, если: - стенд выполнен в соответствии с заданной темой. «3» выставляется, если: - основные требования к оформлению стенда соблюдены, но при этом допущены недочеты. «2» выставляется, если: - тема стенда не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

Примеры заданий:

Алгоритм работы над стендом:

1. Определение цели стенда.
2. Постановка задач.
3. Выбор материалов.
4. Создание творческого продукта.
5. Презентация стенда.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль №3. 3.3. Коррекционно-педагогические технологии в работе с родителями ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается составить методические рекомендации по организации работы с родителями, имеющими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем – не более 3 страниц. Время выполнения – 4 ч.

Критерии оценивания:

Слушателям зачет/незачет Основные критерии для оценивания • Информативность; • Полнота рекомендаций; • Оформление. Зачёт ставится, если слушатель набрал 5,4 или 3 балла «4-5» выставляется, если: - рекомендации выполнены в соответствии с заданной темой. «3» выставляется, если: - основные требования к методическим рекомендациям соблюдены, но при этом допущены недочеты. «2» выставляется, если: - тема методических рекомендаций не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание. предлагается составить методические рекомендации по организации работы с родителями, имеющими обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем – не более 3 страниц. Время выполнения – 4 ч.

Примеры заданий:

1. Позиция специалиста. Основные форматы работы.
2. Рекомендации для установления партнерства с семьями.
3. Схема взаимодействия специалиста и семьи.
4. Участие родителей в школьной жизни ребенка.

Примеры форм работы с семьями

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1-й модуль. Современные ориентиры развития образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование по итогам освоения 1 раздела. Время выполнения- 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов. Критерии оценивания: верно / неверно. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10. Для успешного прохождения промежуточной аттестации слушатель должен набрать не менее 60% баллов.

Примеры заданий:

1. Выберите из списка нормативные документы, реализующие право детей с нарушениями интеллекта на качественное образование.

а) Конвенция о правах ребенка;

б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273;

в) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

г) Конвенция о правах инвалидов.

2. В соответствии с п.1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются....

а) Адаптированной образовательной программой;

б) Индивидуальным учебным планом;

в) ФГОС НОО;

г) Основной образовательной программой.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». (ред. от 14.07.2022)

[/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/)

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения».

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 01.03.2021 г. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

[/http:// publication.pravo.gov.ru dokument 00012021020300](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/00012021020300)

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

[//https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032](https://djcs.edu.gov.ru/document/50b384797ceaa94a9cf1e429b295f58/download/3032)

5. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

[/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060025)

6. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

[/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201502060026)

7. Государственная программа Российской Федерации «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240)

[/http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022](http://publication.pravo.gov.ru/dokument/0001201705290022)

Литература

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретические аспекты // Сопровождение социализации детей с особыми образовательными потребностями: теория и практика: сб. науч. тр. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. 20-21 марта 2020 г. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2020. - 38 с.

2. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие / составитель Т. Н. Семенова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2019. — 170 с.

3. Мусина Н.О. Информационные технологии в образовании : учебник / Е. В. Баранова, М. И. Бочаров, С. С. Куликова, Т. Б. Павлова [Электронный ресурс] Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 296 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов/ Д.И. Бойков [и др.] 2-е издание М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.-211с.

5. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих образовательные школы по состоянию здоровья, родителей детей-инвалидов/под ред. И.А. Крестининой.- Киров:ООО Радуга-Пресс», 2018.-301 с.

6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: учебник/Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина.- М.:ИНФРА-М, 2021.- 184с.

7. Цифровые технологии в специальном (дефектологическом) образовании (партнерский образовательный модуль) / сост.: Н.Н.Кислова, Н.Ю.Еремина, Н.А.Доманина, Н.И.Буковцова, Е.А.Чаладзе, О.В.Арзыбова, Т.Н.Винтаева, Е.А.Михайлова, О.Ю.Федосова, О.Ф.Брыксина; под общей редакцией Н.Н.Кисловой. – Самара: СГСПУ, 2021.

Электронные обучающие материалы

1.Интернет-сайт компании AbleTech Assistive. Technologies inc , URL:

<http://abletech.ca/products/computer-access/> (дата обращения: 20.01.2022).

2. Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
<http://www.invalid.ru> (дата обращения: 12.05.2022).

3. Сайт информационной поддержки учителя –дефектолога в общеобразовательной школе
<http://vilshansraya.ru> (дата обращения: 15.05.2022).

Интернет-ресурсы

1. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL:
<http://институткоррекционной-педагогики.рф/>. (дата обращения: 05.09.2022)

2. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL:
<https://youtu.be/wRNhkajY01E> (дата обращения: 05.09.2022)

3. ФГУП «Центр защиты прав и интересов детей» [Электронный ресурс]. – URL:
<https://youtu.be/ZTjgRTCu9oQ> (дата обращения: 05.09.2022)

4. Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 05.09.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- интерактивная панель;
- аудитория с компьютерами с доступом к сети Интернет.