

Министерство образования и науки Кузбасса
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования (повышения квалификации)
специалистов «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Методы и технологии обучения иностранному языку в школе в условиях
современной образовательной среды

Разработчик(и) программы:

Константинова Н.А., Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования (повышения
квалификации) специалистов «Кузбасский региональный институт
повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
канд.филол.наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителя, позволяющих планировать и проводить уроки в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, с методами и технологиями обучения иностранному языку в школе в условиях современной образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 5.08.2016) | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | – Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; – Методологическую основу обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; – Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в начальной, основной и средней школе; – Требования к содержанию и структуре рабочей программы по иностранному языку; – Особенности организации проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку в начальной, основной и средней школе | - Эффективно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средством учебного предмета |
| Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6) Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 5.08.2016) | Планирование и проведение учебных занятий | – Федеральную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Требования к проектированию учебного занятия в соответствии с положениями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; – Основы методики преподавания иностранного языка, современные педагогические технологии. | – Разрабатывать рабочие программы по иностранному языку в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО; – Проектировать учебное занятие в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО; – Применять современные методы и педагогические технологии при обучении иностранному языку |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Общепедагогическая функция. Обучение. (А/01.6)Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 5.08.2016) | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | – Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения иностранному языку на этапе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования | – Объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и современными способами оценки результатов обучения |
|--|--|--|---|

1.3. Категория слушателей:

учителя иностранного языка общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 120 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|----------|---|----------------|--|---|--------------------------------|------------------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| 1. | Модуль 1. Современная образовательная среда | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1.1. | Государственная политика РФ в сфере общего образования | 8 | 4 | 0 | 4 | тест |
| 1.2. | Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку | 8 | 4 | 2 | 2 | тест |
| 1.3. | Информационная образовательная среда учителя иностранного языка | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 1.4. | Здоровьесберегающий и воспитательный аспекты в деятельности учителя иностранного языка | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 1.5. | Организация внеурочной деятельности по предмету с учетом поликультурной образовательной среды | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 2. | Модуль 2. Методы и технологии обучения иностранному языку в школе | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|----|----|----|---------------------|
| 2.1. | Коммуникативный метод обучения иностранным языкам | 8 | 4 | 0 | 4 | тест |
| 2.2. | Проектирование и анализ современного урока иностранного языка | 8 | 4 | 4 | 0 | практическая работа |
| 2.3. | Организация контроля и оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 2.4. | Технологии формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 2.5. | Приемы формирования поликультурной личности учащегося на уроках иностранного языка | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 2.6. | Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по предмету | 8 | 4 | 0 | 4 | практическая работа |
| 3. | Модуль 3. Основы профессионального педагогического общения | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3.1. | Профессиональная педагогическая этика современного учителя | 8 | 4 | 0 | 4 | тест |
| 3.2. | Совершенствование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка | 18 | 4 | 8 | 6 | тест |
| 4. | Итоговая аттестация | 6 | 0 | 0 | 6 | проект |
| | Итого | 120 | 52 | 14 | 54 | |

2.2. Рабочая программа

1. Модуль 1. Современная образовательная среда

1.1. Государственная политика РФ в сфере общего образования (лекция - 4 ч.

самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Система законодательства РФ в сфере общего образования. Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Федеральная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение преподавания иностранного языка в начальной, основной и средней школе. Требования к содержанию и структуре рабочей программы по иностранному языку. Реализация Национального проекта «Образование» в Кузбассе.

Самостоятельная работа·Проектирование рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ», размещенного на портале «Единое содержание общего образования»

1.2. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку (лекция - 4 ч.

практическое занятие - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Возрастные, психологические, физиологические особенности обучающихся. Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Способы формирования учебной мотивации у школьников. Работа учителя с трудными и неуспевающими школьниками

Практическая работа·Психологический анализ контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке на примере видеозаписи урока иностранного языка

Самостоятельная работа·Анализ приемов создания мотивации у обучающихся для изучения иностранного языка

1.3. Информационная образовательная среда учителя иностранного языка (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Формирование цифровой грамотности и кибербезопасности участников образовательных отношений. Использование мультимедиа в обучении иностранному языку. Образовательные Интернет-порталы как средство тематического поиска ресурсов для обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа·Анализ возможностей использования ЦОР при организации внеурочной и проектно-исследовательской работы по иностранному языку

1.4. Здоровьесберегающий и воспитательный аспекты в деятельности учителя иностранного языка (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Здоровьесберегающие технологии в школе. Динамическая пауза как элемент урока иностранного языка. Смена видов деятельности на уроке иностранного языка. Воспитательные возможности учебного предмета «Иностранный язык». Воспитание патриотизма средствами учебного предмета «Иностранный язык».

Самостоятельная работа·Проектирование фрагмента урока иностранного языка с патриотической тематикой

1.5. Организация внеурочной деятельности по предмету с учетом поликультурной образовательной среды (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Цели и задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Рабочая программа внеурочной деятельности. Результаты освоения программы внеурочной деятельности. Методы организации внеурочной деятельности по предмету

Самостоятельная работа·Проектирование программы внеурочной деятельности по иностранному языку с учетом регионального компонента Кузбасса.

2. Модуль 2. Методы и технологии обучения иностранному языку в школе

2.1. Коммуникативный метод обучения иностранным языкам (лекция - 4 ч.

самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Содержание коммуникативного метода обучения иностранным языкам. Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Коммуникативные задания при обучении аспектам речевой деятельности.

Самостоятельная работа·Подбор коммуникативных заданий по английскому языку для одного из уровней общего образования (начальный, основной, средний) для практики лексики

и грамматики.

2.2. Проектирование и анализ современного урока иностранного языка (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Требования к проектированию учебного занятия в соответствии с положениями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Типы уроков согласно ФГОС-2021. Конструктор урока иностранного языка. Анализ урока иностранного языка.

Практическая работа·Анализ урока иностранного языка

2.3. Организация контроля и оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» по годам обучения согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО. Объекты проверки и критерии оценки качества владения иностранным языком. Способы оценки результатов обучения иностранному языку на этапе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. ГИА по иностранному языку как форма оценки качества образования.

Самостоятельная работа·Подбор заданий для оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» для одного из уровней общего образования (начальный, основной, средний)

2.4. Технологии формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Структура функциональной грамотности. Читательская грамотность: уровни PISA. Формирование читательской и креативной грамотности на уроках иностранного языка. Технологии РКМ на уроках иностранного языка

Самостоятельная работа·Подбор заданий, направленных на формирование читательской грамотности учащихся для одного из уровней общего образования (начальный, основной, средний)

2.5. Приемы формирования поликультурной личности учащегося на уроках иностранного языка (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Дидактический принцип поликультурности. Приемы формирования поликультурной личности на уроках иностранного языка. Отбор учебных материалов с учетом принципа поликультурности. .

Самостоятельная работа·Подбор заданий для работы с аутентичными текстами с поликультурной тематикой

2.6. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по предмету (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Особенности организации проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку в начальной, основной и средней школе. Межпредметные проекты. Подготовка исследовательской работы по иностранному языку.

Самостоятельная работа·Разработка квест- проекта с региональным компонентом Кузбасса для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее)

3. Модуль 3. Основы профессионального педагогического общения

3.1. Профессиональная педагогическая этика современного учителя (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Этика отношений в системе "педагог - педагог", "педагог - ученик", "педагог - родитель". Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа·Выполнение кейсовых заданий по культуре общения педагога с обучающимися и родителями

3.2. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя иностранного языка (лекция - 4 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Технологии совершенствования коммуникативной компетенции учителя (языковая, речевая, социокультурная).

Практическая работа·Выполнение практических заданий, направленных на

совершенствование коммуникативной компетенции учителя (языковая, речевая, социокультурная).

Самостоятельная работа: Выполнение онлайн-заданий, направленных на совершенствование коммуникативной компетенции учителя (языковая, речевая, социокультурная).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: 1.1. Государственная политика РФ в сфере общего образования

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за 80% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Нормативный правовой акт Российской Федерации, регламентирующий деятельность в сфере образования - _____

А. Конституция Российской Федерации;

В. Устав образовательной организации;

С. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

2. Участниками образовательных отношений являются _____

А. Обучающиеся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

В. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

С. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Уровни общего образования, установленные в Российской Федерации - _____

А. Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

В. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

С. Общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.2. Психолого-педагогические аспекты обучения иностранному языку

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за 80% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для дальнейшего обучения и психологического развития обучающегося - _____

- A. Обучение
- B. Сопровождение
- C. Технология
- D. Мастерство

2. Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, развитие и поддержка у каждого участника образовательного процесса субъективной позиции в отношении дела, людей и самого себя - _____

- A. Основные направления развития личности;
- B. Цель образования;
- C. Воспитание личности;
- D. Этапы развития личности

3. В процессе общения функционирует _____ механизм социализации.

- A. Профессиональный;
- B. Межличностный;
- C. Межнациональный;
- D. Внутри личностный

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.3. Информационная образовательная среда учителя иностранного языка

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется проанализировать один сайт учителя иностранного языка (найти самостоятельно в Интернете) по критериям, представленным в таблице. Последовательность письменного анализа: автор сайта; ссылка на сайт; анализ сайта по критериям.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за заполнение всех граф таблицы анализа сайта учителя иностранного языка

Примеры заданий:

| № | Критерии | Максимальная оценка - 5 баллов |
|---|----------|--------------------------------|
| | | |

| | | |
|----|--|--|
| 1 | Дизайн сайта: выдержанность в едином цвете, единый шрифт; сбалансированность макета страницы без перегруза информацией; качественная графика, которая не мешает пользователю воспринимать информацию | |
| 2 | Структура и навигация: расположение навигации в одном месте на всех страницах; все ссылки работают верно; навигация позволяет вернуться на предыдущие подуровни | |
| 3 | Юзабилити: сайт работает на 3 браузерах | |
| 4 | Содержание сайта отражает основные направления деятельности учителя иностранного языка | |
| 5 | Полезность содержания сайта для учителей иностранных языков | |
| 6 | Полезность содержания сайта для учащихся | |
| 7 | Обновляемость сайта | |
| 8 | Наличие обратной связи | |
| 9 | Доступность информации об авторских правах | |
| 10 | Рекомендации автору сайта | |
| | ВСЕГО баллов | |

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.4. Здоровьесберегающий и воспитательный аспекты в деятельности учителя иностранного языка

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно представить три здоровьесберегающих упражнения для использования на уроках иностранного языка на одном из уровней общего образования (начальный, основной, средний): 1. Упражнение для снятия усталости глаз; 2. Упражнение для эмоциональной разгрузки; 3. Упражнение на двигательную активность.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: - Описаны три упражнения; - Три упражнения представлены для одного из уровней общего образования (начальный, основной, средний); - Время выполнения упражнения не превышает 2 мин.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1.5. Организация внеурочной деятельности по предмету с учетом поликультурной образовательной среды

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно представить план-конспект внеурочного занятия по иностранному языку, посвященного этнокультурной специфике Кузбасса, для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее). План-конспект внеурочного занятия должен включать: методические комментарии для его реализации; комплект дидактических материалов; презентацию до 7 слайдов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Методическая грамотность, логическая последовательность и взаимосвязь этапов внеурочного занятия. 2. Обоснованность выбранного содержания внеурочного занятия для достижения его цели; 3. Обоснованность образовательных технологий, используемых для достижения цели внеурочного занятия; 4. Использование ИКТ при проведении внеурочного занятия.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.1 Коммуникативный метод обучения иностранным языкам

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за 80% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Метод обучения иностранным языкам, характеризующийся принципами речемыслительной направленности, ситуативности и новизны – _____

A. Прямой

B. Смешанный

C. Коммуникативный

2. В рамках _____ подхода основой обучения является диалог культур.

A. Коммуникативно-деятельностного

B. Социокультурного

C. Интуитивного

3. Обучение лексике, грамматике, фонетике направлено на формирование _____ обучающихся.

A. Навыков

В. Речевых умений

С. Знаний

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.2 Проектирование и анализ современного урока иностранного языка

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно представить анализ одного урока иностранного языка, посещенный во время выездного тематического занятия в одну из школ г. Кемерово, согласно представленной схеме.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за заполнение всех граф таблицы анализа урока иностранного языка.

Примеры заданий:

| |
|--|
| СОШ, класс |
| Тема урока |
| Тип урока |
| Цель урока |
| Соответствие структуры урока его цели и типу |
| Логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока |
| Формы работы на уроке |
| Использование ИКТ на уроке |
| Распределение времени на уроке |
| Формирование самостоятельного мышления, познавательных интересов учащихся средствами материала урока |
| Речь учителя |

Оценка урока (Баллы 1-10)

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.3 Организация контроля и оценки результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно разработать домашнее задание с критериями оценивания в соответствии с учебной задачей для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее) и описать критерии оценивания по шкале: 1-5.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Методическая обоснованность выбранных критериев оценивания домашнего задания в соответствии с учебной задачей; 2. Полнота выбранных критериев; 3. Обоснованность оценки по шкале от 1-5.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.4 Технологии формирования функциональной грамотности учащихся на уроках иностранного языка

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно разработать одно задание, направленное на формирование читательской грамотности учащихся для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее).

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Обоснованность выбранного содержания задания образовательной задаче; 2. Логичная структура задания; 3. Практико-ориентированное содержание задания; 4. Наличие критериев оценивания задания.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.5. Приемы формирования поликультурной личности учащегося на уроках иностранного языка

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно разработать одно задание, направленное на формирование поликультурной личности обучающегося для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее).

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Обоснованность выбранного содержания задания образовательной задаче; 2. Логичная структура задания; 3. Практико-ориентированное содержание задания;

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 2.6 Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по предмету

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Требуется письменно представить конспект урока-проекта для одного из уровней общего

образования (начальное, основное, среднее). Конспект урока-проекта должен включать дидактические материалы для его реализации, методические комментарии по его проведению; презентацию до 5 слайдов.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Методическая грамотность, логичность этапов урока-проекта; 2. Обоснованность выбранного содержания в соответствии с образовательной задачей; 3. Эффективность используемых заданий для достижения цели урока; 4. Использование ИКТ.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.1 Профессиональная педагогическая этика современного учителя

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 30 вопросов. На выполнение теста слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за 80% правильных ответов.

Примеры заданий:

1. Педагогический этикет включает в себя _____
 - А. Моральное сознание, выражающее должный порядок человеческих взаимоотношений в педагогической деятельности;
 - Б. Совокупность правил поведения, регулирующих внешнее проявление взаимоотношений, возникающих между педагогом и обучающимися, педагогом и родителем воспитанника, педагогом и педагогом, характеризуемых уважением к воспитаннику, его родителю, коллеге, а также стремлением к установлению доброжелательных, творческих отношений, доставляющих радость общения;
 - С. Взаимосознание и моральная ответственность личности перед самим собой, внутренняя потребность поступать справедливо;
 - Д. Общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

2. Составляющие коммуникативной компетентности учителя – _____
 - А. Педагогический такт, педагогическая этика, педагогическая техника
 - Б. Педагогическая осведомленность, методическая подготовка, педагогическая квалификация
 - С. Педагогический талант, педагогическая квалификация, педагогический стаж
 - Д. все ответы верные

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.2.Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 3 задания. На выполнение теста слушателю отводится 1 час.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится за 80% правильных ответов.

Примеры заданий:

Задание 1. Заполните пропуски в тексте, вставляя выделенные слова в правильной форме.

In ancient Greece there were many temples built for Apollo. He was the god of youth, beauty, music and poetry. Besides, Apollo had one very special skill — he could see the future. The Temple in Troy was one of the GREAT of all Apollo's Temples. One day, having nothing better to do, Apollo came to the temple in Troy. Among other WOMAN he saw Cassandra, a young and beautiful priestess, who worked at the temple. Apollo IMPRESS by her grace. The minute Apollo saw Cassandra, he FALL in love. It was love at first sight.

Задание 2. Заполните пропуски в тексте, вставляя выделенные грамматические структуры в правильной форме.

Sammy Milton 0) ... is not.. (**not/be**) very clever. He 1)..... (**walk**) along the beach one day when he 2) (**trip**) over something and 3) (**fall**) on the sand. He 4) (**not/look**) where he was going. "What 5) (**be**) this?" he said, picking up the object he 6) (**trip**) over. "I 7) (**never/see**) anything like it before." It 8) (**be**), in fact, a very old oil lamp, and as he 9) (**rub**) it. a genie suddenly 10) (**fly**) out of it.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ: а, б, с, д.

THE WHITE CLIFFS OF DOVER

Margit and Eduard Erling have been to England several times before. They usually came by air, but this time they decided they would try coming by sea. "I suppose we shall be sea-sick, but I'm ready to try anything once," Margit had said, when they bought their tickets, and now they were halfway across the Channel, with the sun shining overhead, and the sea as calm and smooth as a lake. They had set off from their home in Lucerne (Switzerland) late the evening before and travelled across France all through the night, arriving at Calais in time to go on board the cross-Channel boat waiting at the quay. Having seen their suitcases put away in one of the luggage-racks, they went straight down to the restaurant for breakfast — an English breakfast: bacon and eggs, toast and marmalade and tea or coffee. Coming up on deck after breakfast, they saw that the coast of France was disappearing behind them and ahead, shining white in the bright sunlight, were the cliffs of England — the white cliffs of Dover.

1. Margit and Eduard Erling have been to England several times before that's way they decided to go there
 - a) on foot
 - b) by air
 - c) by sea
 - d) by car

2 .At last they arrived at Calais

- a) with their friends
- b) alone
- c) quickly
- d) in time

3. When they returned after their breakfast they saw

- a) their suitcases
- b) the coast of France
- c) the white cliffs of Dover
- d) their parents

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Защита курсового проекта

Описание, требования к выполнению:

Требуется подготовить проект урока иностранного языка для одного из уровней общего образования (начальное, основное, среднее), который включает следующие обязательные компоненты: 1. технологическая карта урока; 2. комплект дидактических материалов к уроку; 3. методические комментарии для проведения урока. 4. презентация до 7 слайдов; 5. приложение (если необходимо); 6. выступление с презентацией проекта урока до 10 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «Зачтено» ставится: 1. Наличие технологической карты урока; 2. Наличие презентации; 3. Педагогическая техника учителя в представлении проекта урока; 4. Умение учителя участвовать в дискуссии и отвечать на вопросы членов комиссии и других слушателей; 5. Соответствие временному регламенту выступления (10 мин).

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

Нормативные документы

1. _____ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция 28.02.2023г.). - Режим доступа: URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - (Дата обращения: 15.05.2023).

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Режим доступа: URL
<http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1+%D0%9D%D0%9E%D0%9E>
(Дата обращения: 15.05.2023).
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Режим доступа: URL
<http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1+%D0%9E%D0%9E%D0%9E>
(Дата обращения: 15.05.2023).
4. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012г. №413 (ред. от 12.08.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Режим доступа: URL
<http://www.consultant.ru/search/?q=%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1+%D0%A1%D0%9E%D0%9E>
(Дата обращения: 15.0.2023)

Литература

Основная литература:

1. Татарницева, С. Н. Методика обучения иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие: [16+] / С. Н. Татарницева. – Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2021. – 328 с.
2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 15.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов [16+] / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/511673> (Дата обращения: 15.05.2023).

Дополнительная литература:

- 1.

Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-8268-2249-4. – Текст : электронный. – URL: <http://library.omgpu.ru/node/6262> (Дата обращения: 15.05.2023).

2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный. – URL: <https://www.litres.ru/anatoliy-schukin-217/osnovy-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazyk-65923614/> (Дата обращения: 15.05.2023).
3. Воронина Л. А. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : [16+] / Л. А. Воронина, Г. А. Баева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/999676> . - Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM». - ISBN 978-5-288-05759-5.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование»: [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.ru/> (Дата обращения 15.05.2023).
2. Единое содержание общего образования: [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/> (Дата обращения 15.05.2023).
3. Каталог цифрового образовательного контента: [Электронный ресурс]. URL: <https://educont.ru/> (Дата обращения 15.05.2023).
4. Официальный сайт группы компаний «Просвещение»: [Электронный ресурс]. URL: www.prosv.ru (Дата обращения 15.05.2023).
5. Официальный сайт издательства "Русское слово": [Электронный ресурс]. URL: <https://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/> (Дата обращения 15.05.2023).
6. Официальный сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.tea4er.ru/> (Дата обращения 15.05.2023).
7. Официальный сайт образовательного журнала для изучающих английский язык: [Электронный ресурс]. URL: https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm (Дата обращения 15.05.2023).
8. Официальный сайт журнала "English" - Первое сентября: [Электронный ресурс]. URL: <https://eng.1sept.ru/engarchive.php> (Дата обращения 15.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

ГОУ ДПО ПК (С) «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» обеспечивает необходимые условия для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным, электронным и цифровым ресурсам института, а также к компьютерной технике, использующейся в учебном процессе.

Учебные аудитории:

Аудитории, оснащенные презентационным мультимедийным оборудованием (ПК с классическим программным обеспечением и доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор или ЖК-панель диагональю не менее 47", интерактивная доска, интерактивная SMART-панель, аудио оборудование); Компьютерные классы (не менее 12 рабочих станций с широкополосным доступом к сети Интернет), оснащенные интерактивным и аудио оборудованием. Канал интернет не менее 100 Мбит/сек.