

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
«22» декабря 20 22 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации членов предметных комиссий

по итоговой государственной аттестации выпускников школ по теме:

**«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ
РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (ЕГЭ/ОГЭ по предмету)»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «22» декабря 20 22 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры есте-
ственнаучного и эколо-
гического образования
протокол № 9
от «22» ноября 20 22 г.

Автор (составитель):

Терновая Людмила Николаевна, доцент кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2022

СТРУКТУРА

1.	Общая характеристика программы	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цель и задачи реализации программы	5
1.3	Планируемые результаты обучения	6
1.4	Целевая аудитория	6
1.5	Форма обучения	6
1.6	Трудоемкость обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1	Учебный план	8
2.2	Учебно-тематический план	10
2.3	Календарный учебный график	12
2.4	Рабочая программа	12
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	15
4.1	Кадровые условия (составители программы)	15
4.2	Материально-техническое обеспечение	15
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	16

Внутренний рецензент:

Мокиева Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественно-научного и экологического образования, председатель ПК ОГЭ по биологии, заместитель председателя ПК ЕГЭ по биологии, кандидат биологических наук

Внешний рецензент:

Шапошникова Татьяна Леонидовна, заведующая кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», председатель ПК ЕГЭ по физике, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор

1. Общая характеристика программы **(единая для всех учебных предметов)**

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Процедуры государственной итоговой аттестации (ГИА) в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена предусматривают создание региональных предметных комиссий по каждому предмету, которые осуществляют экспертную проверку заданий с развернутым ответом. Качество результатов, полученных по итогам проведения экзаменов, во многом определяется согласованностью работы экспертов региональных предметных комиссий.

Обучение экспертов по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ГИА обусловлено специфическими требованиями к научно-методической подготовке специалистов, осуществляющих проверку и оценивание развернутых ответов по стандартизированным критериям и в рамках стандартизированной процедуры.

Программа курса предусматривает подготовку слушателей по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения проверки и оценки развернутых ответов выпускников, позволяет совершенствовать у слушателей практические умения проверки и объективной оценки ответов выпускников по предмету, а также знакомит с общими принципами организации подготовки экспертов предметных комиссий.

Программа подготовки кандидатов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ для государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) за курсы основного и среднего общего образования в формах основного государственного экзамена и единого государственного экзамена, составлена на основе программы ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (далее – ФИПИ).

Программа является частью учебно-методических материалов, которые, кроме программы, включают: учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по 14 учебным предметам (далее – УММ), система дистанционной подготовки экспертов предметных комиссий «Эксперт ЕГЭ» (далее – «Эксперт ЕГЭ»), межрегиональный банк изображений экзаменационных работ участников ЕГЭ предыдущих лет, вызвавших сложности в оценивании (далее – Межрегиональный банк изображений).

УММ по каждому предмету представляют собой комплект учебных пособий. В «Методических рекомендациях по оцениванию выполнения заданий ГИА с развернутым ответом» (далее – УММ, часть I) дается краткое описание структуры контрольных измерительных материалов текущего года по предмету, характеризуются типы заданий с развернутым ответом, используемые в экзаменационных работах ГИА и критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и даются комментарии, объясняющие выставленную оценку. В «Материалах для самостоятельной работы экспертов ГИА по оцениванию выполнения заданий с

развернутым ответом» (далее – УММ, часть II) в целях организации самостоятельной и групповой работы экспертов дается общий алгоритм работы эксперта, приводятся примеры оценивания выполнения заданий и тексты ответов экзаменуемых. В «Материалах для проведения зачета» (далее – УММ, часть III) содержатся тексты заданий с развернутым ответом и приводятся ответы экзаменуемых. Материалы могут быть использованы для самостоятельной работы, а также для проведения зачета. По ряду предметов прилагаются эталоны оценивания. Пособие позволяет оценить степень подготовленности эксперта к проверке экзаменационных работ. (www.fipi.ru, раздел «Эксперты предметных комиссий регионов»).

Организация курсовой подготовки может включать в себя различные последовательности проведения курсовой подготовки и предполагает проведение разнообразных форм работы.

Программа предусматривает 24 часа занятий и может реализовываться в двух модулях:

- 1) не менее 3 дней по 8 часов, формальное (2 часа лекционных, 22 часа практических занятий);
- 2) 2 дня по 8 часов, формальное (2 часа лекционных; 14 часов практические занятия) и 8 часов неформальное непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар)

Второй вариант освоения в рамках неформального повышения квалификации по накопительной системе по индивидуальному образовательному маршруту (далее - ИОМ). Последовательность организации повышения квалификации по накопительной системе:

1. Предоставление договора о переходе на индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации для экспертов ГИА.
2. Участие в образовательных семинарах.
3. Формирование дальнейшего маршрута прохождения повышения квалификации в форме индивидуального образовательного маршрута.

В процессе реализации программы повышения квалификации предполагается особое внимание уделить практическим занятиям по тем темам, которые, во-первых, требуют отработки отдельных умений и, во-вторых, могут представлять определенную трудность для слушателя. Учебные часы, отводимые для практической работы слушателей, должны использоваться для выработки единых подходов к оцениванию в ходе проверки и оценки экзаменационных работ, анализа экспертных и самостоятельно поставленных оценок, их сопоставления, а также для выявления и последующего коллективного обсуждения возникших спорных вопросов.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- содействовать пониманию слушателями роли ОГЭ/ЕГЭ в контексте общероссийской системы оценки качества образования;
- способствовать формированию у слушателей системы базовых теоретико-методических знаний о современных технологиях объективной оценки образовательных достижений;
- способствовать формированию представления о структуре и содержании КИМ по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), принципах и методах их разработки.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт "Педагог". Трудовая функция 3.1.1. Общеобразовательная педагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность эксперта для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Структуру и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. Типы и виды заданий с развернутым ответом, используемых в КИМ ОГЭ и ЕГЭ. Критерии и виды используемых шкал для оценки развернутых заданий с развернутым ответом различного типа. Требования к разработке заданий, ориентированных на формирование метапредметных результатов при подготовке к государственной итоговой аттестации.	Работать с бланками, инструкциями, памятками, демонстрациями ОГЭ и ЕГЭ по предмету. Решать задания государственной итоговой аттестации по трудным темам предметного содержания. Оценивать выполнение развернутых ответов по отдельным заданиям согласно критериям

1.4. Целевая аудитория

Категория слушателей для ДПП ПК - педагогические работники образовательных организаций - кандидаты в эксперты предметных комиссий.

1.5. Форма обучения

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы: 24 ч.

1.6. Трудоемкость обучения:

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	2
Лекционных занятий (дистанционно)	0
Лекционных занятий (аудиторных)	2
Практических занятий (всего)	22
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	22 (*14)
*Обучающий семинар	*8
Общий объем ДПП ПК	24

* В рамках неформального повышения квалификации по ИОМ (2 часа лекционных, 14 часов практические занятия) и 8 часов непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар).

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации по теме:

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (предмет)»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Категория обучающихся: кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: не менее 3 дней по 8 часов - формальное (2 часа лекционных, 22 часа практических занятий).

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
	Входная диагностика					тест
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	2			
2.	Структура и содержание КИМ по предмету	4			4	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18			18	
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или бумажные носители					тест
	Всего	24	2		22	

В рамках неформального повышения квалификации по ИОМ

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: не менее 2 дней по 8 часов (2 часа лекционных, 14 часов практические занятия) и 8 часов непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар).

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практич. занятия	
	Входная диагностика					тест
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	2			
2.	Структура и содержание КИМ по предмету	4			4	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		8	10	
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или бумажные носители					тест
	Всего	24	2	8	14	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации по теме:

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РАЗВЕРНУТЫХ ОТВЕТОВ ВЫПУСКНИКОВ (предмет)»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников (кандидатов в эксперты предметных комиссий) в области проверки и оценки развернутых ответов выпускников.

Категория обучающихся: кандидаты в эксперты предметных комиссий, преподаватели образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: не менее 3 дней по 8 часов - формальное (2 часа лекционных, 22 часа практических занятий).

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практич. занятия	
	Входная диагностика					тест
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	2			
1.1	Нормативно-правовые основы ЕГЭ (ОГЭ).		1			
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии		1			
2.	Структура и содержание КИМ по предмету	4			4	
2.1	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ				2	
2.2	Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в КИМ ГИА.				2	
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с	18			18	

	развернутым ответом					
3.1	Процедура работы экспертов предметной комиссии				2	
3.2	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом				4	
3.3	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев				12	
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или бумажные носители					тест
	Всего	24	2		22	

В рамках неформального повышения квалификации по накопительной системе по индивидуальному образовательному маршруту

Форма обучения: очная

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: не менее 2 дней по 8 часов (2 часа лекционных, 14 часов практические занятия) и 8 часов непрерывное повышение квалификации (обучающий семинар).

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе по видам занятий			Форма контроля
			Лекции	Семинары	Практич. занятия	
	Входная диагностика					тест
1.	Нормативно-правовые основы проведения ГИА	2	2			
1.1	Нормативно-правовые основы ЕГЭ (ОГЭ).		1			
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности предметной комиссии		1			
2.	Структура и содержание КИМ по предмету	4			4	
2.1	Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ				2	
2.2	Отражение специфики содержания и структуры учебного предмета в				2	

	КИМ ГИА.					
3.	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	18		8	10	
3.1	Процедура работы экспертов предметной комиссии				2	
3.2	Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом				2	
3.3	Методика оценки ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев			8	6	
	Итоговая аттестация в форме тестирования с использованием дистанционных технологий, и/или бумажные носители					тест
	Всего	24	2	8	14	

2.3. Календарный график

По мере комплектования групп и согласно расписанию учебных занятий.

2.4. Рабочая программа

Тема 1. Нормативно-правовые основы проведения ГИА (лекции 2 час.)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52952).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 (с изм. от 16.03.2021) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 № 52953).

Приказ Минпросвещения России № 990, Рособрнадзора № 1144 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 № 71519) (вступает в силу с 25.12.2022).

Приказ Минпросвещения России № 989, Рособрнадзора № 1143 от 16.11.2022 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.12.2022 № 71521) (вступает в силу с 26.12.2022).

Письмо Рособрнадзора от 15.02.2017 № 05-58 "О направлении методических материалов" (вместе с "Рекомендациями по организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предупреждению нарушений требований законодательства при подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена", "Порядком заполнения приложений 1 - 2 к Методическим рекомендациям по организации работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предупреждению нарушений требований законодательства при подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена") по:

подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования;

- формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования;
- государственному выпускному экзамену;
- работе регионального центра обработки информации;
- рассмотрению апелляций.

Тема 2. Структура и содержание КИМ по предмету (практические занятия 4 час)

Принципы отбора содержания КИМ по предмету. Отражение в КИМ специфики содержания и структуры учебного предмета.

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ текущего года по предмету. Изменения в КИМ в текущем году в сравнении с предыдущим годом проведения ГИА. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования.

Типы заданий. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса.

Задания с развернутым ответом, их место и назначение в структуре КИМ. Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом. Типология заданий с развернутым ответом. Система оценивания заданий с развернутым ответом.

**Тема 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий
с развернутым ответом
(практические занятия 18 час / практические занятия 10 час+семинар 8 час)**

Стандартизованная процедура проверки и перепроверки выполнения заданий с развернутым ответом. Форма бланка ответов №2. Протокол проверки ответов на задания в бланке №2. Работа третьего эксперта. Типичные затруднения, расхождения экспертов при проверке экзаменационных работ.

Общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом. Специфические подходы к системе оценивания выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Виды шкал, используемых для оценки выполнения заданий с развернутым ответом по предмету. Методика оценивания ответов экзаменуемых на основе разработанных критериев с примерами характерных ответов и типичных ошибок. Подходы к решению нестандартных ситуаций.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Входная (предметная) диагностика включает задания первой части КИМ ОГЭ/ЕГЭ, по соответствующему учебному предмету - тестовые задания с разным типом вопросов: множественный выбор, краткий ответ, установление соответствия, ранжирование, матрица ответов и т.п.

Итоговая аттестация по итогам проведения обучения, определяет статусы экспертов предметных комиссий и считается квалификационным испытанием текущего года.

В зависимости от особенностей предмета и выбора председателей предметных комиссий устанавливаются следующие формы прохождения экспертами квалификационных испытаний:

- очное тестирование с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором - для всех экспертов;
- интерактивное тестирование - интернет-системы дистанционной подготовки экспертов «Эксперт ЕГЭ» (платформа ФГБНУ «ФИПИ») - для всех экспертов;
- повторное квалификационное испытание в очной форме с использованием материалов по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором – для экспертов, набравших не более 35 % (в течение 10 рабочих дней после квалификационного испытания) с присвоением статуса только основного эксперта.

Можно применять следующие показатели согласованности и их значения по результатам квалификационных испытаний для присвоения статусов экспертам:

1) Процент заданий/критериев оценивания, по которым оценки эксперта не совпали с оценками, выработанными при согласовании подходов к оцениванию развернутых ответов. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт – 10% по всем предметам, кроме:

физики, химии, информатики и информационно-коммуникационных технологий (далее – информатика и ИКТ), географии – 5%,
математики – 0%;

старший эксперт – 15% по всем предметам, кроме:

физики, химии, информатики и ИКТ, географии – 7%,
математики – 5%;

основной эксперт – 25% по всем предметам, кроме:

биологии, истории - 20%;

физики, химии, информатики и ИКТ, географии - 10%;

математики - 7%.

2) Процент заданий/критериев оценивания, расхождение в которых составило два и более балла по заданию/критерию оценивания. Максимальное значение показателя:

ведущий эксперт - 0%;

старший эксперт - 0 %.

Итоговая аттестация проводится в форме компьютерного тестирования (система «Эксперт ЕГЭ») и/или на бумажных носителях по материалам ФИПИ. По результатам обучения слушателям выдается удостоверение установленного образца.

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., доцент, проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации ГБОУ ИРО Краснодарского края, председатель ПК ОГЭ по физике, зам. председателя ПК ЕГЭ по физике.

Программа подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА текущего года является примерной и может быть скорректирована с учетом специфических условий (кадровых и экономических возможностей, опыта проведения ГИА по конкретным предметам и пр.).

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена учебно-методическим сопровождением в виде комплектов учебно-методических материалов по подготовке экспертов ОГЭ/ЕГЭ по всем предметам на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Региональные локальные акты по работе

предметных комиссий и обучению кандидатов в эксперты. Группы формируются по каждому предмету.

Комплект учебных материалов по каждому предмету включает:

- материалы для входного контроля;
- описание требований к формированию региональных предметных комиссий и технологии работы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом;
- описание типологии заданий с развернутым ответом и их роли в структуре КИМ;
- методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом,
- материалы для самостоятельной работы экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом,
- материалы для проведения зачета в бумажном и электронном виде в системе «Эксперт ЕГЭ».

Возможность подключения к сети Интернет по техническим параметрам ФГБНУ «ФИПИ», наличие компьютерных классов.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Методические материалы Рособрнадзора по: подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; формированию и организации работы предметных комиссий субъекта Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования; государственному выпускному экзамену; работе регионального центра обработки информации; рассмотрению апелляций

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 года №190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

5. Список рекомендованной литературы

1. Журнал «Педагогические измерения» [Электронный ресурс]: Научно-методический журнал / ФГБНУ «ФИПИ» «Педагогические измерения». - М., 2016-2022. - URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi> (дата обращения 06.12.22)

Интернет – ресурсы

1. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>
2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://ege.edu.ru/ru/main/demovers/>
4. Универсальные кодификаторы, подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-6>
5. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ФГБНУ «ФИПИ» <https://fipi.ru/>
6. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>
7. Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ <https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>