

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Г.А. Гайдук

«30» июня 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в
практике педагогических работников дошкольной образовательной
организации»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета

протокол № 3

от «30» июня 2023

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 6
от «6» июня 2023

Авторы (составители):

Илюхина Юлия Валерьевна. доцент кафедры дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Тулупова Галина Сергеевна старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Кузнецова Евгения Анатольевна старший преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО КУБГУ

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Рабочая программа	15
3. Материалы контроля качества освоения программы	21
3.1. Промежуточная аттестация	21
3.2. Итоговая аттестация	34
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	35
4.1. Кадровые условия (составители программы)	36
4.2. Материально-технические условия	37
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	37
5. Список рекомендованной литературы	39

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

На современном этапе Российское образование в целом, дошкольное образование в частности переживает эпоху перемен. Принимается ряд документов федерального, краевого уровня, определяющих стратегию развития образования, к ним относятся: Национальный проект «Образование» [2], Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) [4], Федеральная образовательная программа (далее - ФОП) [7], Методические рекомендации по реализации ФОП ДО [8], Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года [13], Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО [11], Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года [12] и др.

Все изменения требуют от руководящих и педагогических работников дошкольного образования пересмотра своих педагогических взглядов, как на образовательный процесс, так и на место воспитанника в этом процессе. Современная образовательная модель центрирована на личности ребенка, кардинально меняет роль участников образовательного процесса, а, следовательно, необходимо получение, осознание и накопление новых концептуальных подходов.

Основная идея — это сохранение уникальности детства, реализации личностно-развивающего способа взаимодействия педагога с воспитанниками в ежедневной практике, причем, взрослый и ребенок в процессе взаимоотношений и деятельности, являются партнерами. Педагог при этом выступает скорее в качестве модератора, консультанта и партнера. От педагогического мастерства, профессиональных компетенций педагогических работников ДОО зависит формирование основ культуры воспитанников, степень прочности приобретённых ими нравственных качеств.

Сегодня социальный заказ в системе педагогического образования выражается в требованиях к подготовке нового поколения педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных к инновационной образовательной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В вопросах организации образовательного процесса на первый план выдвигается развивающая функция образования, направленная на развитие базовой культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих

социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Переход от жёсткой регламентации знаний детей и предметного центризма в обучении предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая ведущий характер игровой деятельности, образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО.

Именно поэтому возникла необходимость в создании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников дошкольной образовательной организации» (далее - Программа) составлена для педагогических работников дошкольной образовательной организации (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО), направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Данная программа является формой обучения педагогов ДОО, в которой используются результаты новейших исследований в дошкольной педагогике и психологии, в области организации управления и планирования ДОО, развития детей дошкольного возраста на основе содержания федерального государственного образовательного стандарта ДО, ФОП, учитывая образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО.

Программа построена в виде модулей: инвариантный модуль «Государственная и региональная политика в области дошкольного образования» (24 часа) и набор вариативных модулей (по 48 часов каждый), отражающих специфику должностных категорий педагогических работников ДОО (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО).

Содержание программы соответствует ее целям и задачам и включает в себя вопросы правового и организационно - методического обеспечения реализации ФГОС ДО, ФОП.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (Приказ МОН России от 01.07.13 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»)

1.2. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода.

1.3 Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в ДОО. Отражать суть системно-деятельностного подхода при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.

Музыкальный руководитель ДОО:

Должностные обязанности по ЕКС	знать	уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании Особенности музыкального восприятия, эмоций, моторики и музыкальных способностей дошкольников; Сущность инновационных подходов к организации музыкальной деятельности	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в ДОО. Отражать суть системно-деятельностного подхода при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации. Организовывать различные виды и формы музыкальной деятельности дошкольников, направленные на формирование музыкальных способностей детей Проектировать музыкальные занятия на основе технологий деятельностного подхода с учетом возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей детей; анализировать результаты музыкальной деятельности

Инструктор по физической культуре ДОО:

Должностные обязанности по ЕКС	знать	уметь
--------------------------------	-------	-------

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании	Анализировать образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста с учетом системно-деятельностного подхода. Разрабатывать различные методические материалы, содержащие приемы, способы, средства, способствующие реализации системно-деятельностного подхода в ДОО. Отражать суть системно-деятельностного подхода при планировании образовательной деятельности в текущей и отчетной документации.
--	---	---

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей):

педагогические работники ДОО (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	32
Лекционных занятий (дистанционно)	24
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	40
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	72

1.4

1.6. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

исправлен 8

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «**Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в
практике педагогических работников дошкольной образовательной
организации**»

Полное название организации и структурного подразделения:

кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода.

Категория обучающихся: педагогические работники ДОО (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно **	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*		
Инвариантный модуль							
Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (24 час)							
	Всего:	24	0	24	0	24	
Вариативный модуль (воспитатель ДОО)							
Раздел 2. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО (48 час)							
	Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
	Итого:	72	8	40	0	24	
Вариативный модуль (музыкальный руководитель ДОО)							
Раздел 3. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя дошкольной образовательной организации							
	Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
	Итого:	72	8	40	0	24	

Вариативный модуль (инструктор по физической культуре ДОО)							
<i>Раздел 4. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО</i>							
	Всего по модулю:	48	8	40	0	0	
	Итого:	72	8	40	0	24	

Заведующий кафедрой дошкольного образования _____

ФИО

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Тема: «Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике педагогических работников дошкольной образовательной организации»

Полное название организации и структурного подразделения:
кафедра дошкольного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольной образовательной организации в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода.

Категория обучающихся: педагогические работники ДОО (по выбору: воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО)

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов/ по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*	Дистанционно**	
Инвариантный модуль (24 часа)							
Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования							
1.1	Государственная и региональная политика в области дошкольного образования	8	0	8	0	8	тест
1.2	Содержательные основы ФГОС ДО, ФОП ДО	8	0	8	0	8	тест
1.3	Теоретические основы системно-деятельностного подхода	8	0	8	0	8	тест
	Всего:	24	0	24	0	24	
Вариативный модуль (48 часов)							
Раздел 2. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО							
2.1	Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в	12	0	12	0	0	12

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*	Дистанционно**	
	практике воспитателя ДОО						
2.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно- деятельностного подхода	16	0	16	0	0	
2.3	Документация образовательной деятельности с учетом системно- деятельностного подхода	12	8	4	0	0	
Итоговая аттестация		8	0	8	0	0	
Всего по модулю:		48	8	40	0	0	
Итого		72	8	40	0	24	
Вариативный модуль (48 часов)							
<i>Раздел 3. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя дошкольной образовательной организации</i>							
3.1	Приемы, способы и средства в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО	12	0	12	0	0	практическая работа
3.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом образовательного потенциала системно- деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ОО	16	0	16	0	0	кейс
3.3	Документация образовательной деятельности с учетом образовательного потенциала системно- деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО	12	8	4	0	0	практическая работа
Итоговая аттестация		8	0	8	0	0	
Всего по модулю:		48	8	40	0	0	
Итого		72	8	40	0	24	
Вариативный модуль (48 часов)							

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*	Дистанционно**	
Раздел 4. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО							
4.1	Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО	12	0	12	0	0	практическая работа
4.2	Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО	16	0	16	0	0	кейс
4.3	Документация образовательной деятельности с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО	12	8	4	0	0	практическая работа
Итоговая аттестация		8	0	8	0	0	
Всего по модулю:		48	8	40	0	0	
Итого		72	8	40	0	24	

3. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышение
квалификации

**Тема: «Образовательный потенциал системно-деятельностного
подхода в практике педагогических работников дошкольной
образовательной организации»**

Инвариантный модуль

**Раздел 1. Государственная и региональная политика в области
дошкольного образования (24 час.).**

**Тема 1.1. Государственная и региональная политика в области
дошкольного образования (8 час.).**

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае». Национальные проекты в области образования в РФ и Краснодарском крае. Нац. проект «Образование». Федеральная образовательная программа. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к деятельностному. Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Федеральная образовательная программа дошкольного образования».

Тема 1.2. Содержательные основы ФГОС ДО, ФОП ДО (8 час.).

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: <https://do.iro23.ru> Материал, размещен для самостоятельного изучения по темам:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Принципы разработки ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДОО. Преемственность ФГОС ДО и обновленного Стандарта начального общего образования.

**Тема 1.3. Теоретические основы системно-деятельностного подхода
(8 час.).**

Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу: <https://do.iro23.ru> Материал, размещен для самостоятельного изучения по темам:

Системно-деятельностный подход как механизм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Понятие «деятельность» в образовании. Деятельностный подход в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Системный подход в трудах Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. Объединение двух подходов (А.Г. Асмолов, А.Н. Сухов). Основные дидактические принципы системно - деятельностного подхода.

Раздел 2. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО (12 час.).

Тема 2.1. Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно- деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа. Технология «Детский совет», «Клубный час». Модель 3-х вопросов Л.В. Свирской. Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений. Системно-деятельностный подход в создании «говорящей» среды в ДОО. Использование различных приемов: «Опросники», «Задачники», «Календари», «Ключевые (опорные) слова». Свободное письмо в детском саду – как способ реализации системно-деятельностного подхода. Возможности и риски свободного письма. Технология «Проблемный диалог». Способы создания проблемных ситуаций. Постановка проблемных вопросов. Обработка детских высказываний.

Тема 2.2. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода (практическое занятие - 16 ч.)

Практическая работа. Организованная образовательная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие «пространство для выбора».

Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности, способствующие реализации системно-деятельностного подхода: вопросы-провокации, утверждения-провокации, ответы «на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы.

Тема 2.3. Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системах документирования, препятствующие реализации системно-деятельностного подхода в реальной практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическая работа. Анализ эффективности собственной системы планирования. Лотос

— план как форма планирования, основанная на системно-деятельностном подходе. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

Раздел 3. Образовательный потенциал системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя дошкольной образовательной организации (16 час.).

Тема 3.1. Приемы, способы и средства в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО (практическое занятие – 12 ч)

Практическая работа. Современные технологии музыкального воспитания в соответствии ФГОС ДО. Анализ парциальных программ.

Сущность инновационных подходов к организации музыкальной деятельности.

Системно-деятельностный, культурологический, личностно-ориентированный подходы к проектированию деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).

Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений.

«Синтез искусств» в развитии личностного потенциала и творческих способностей детей средствами искусства. Организация восприятия дошкольниками произведений искусства. Системно - деятельностный подход в создании «говорящей» среды ДОО.

Культурно-досуговая деятельность в ДОО. Культурные практики с учетом регионального компонента.

Тема 3.2. Организация образовательной деятельности (занятия) с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО (практическая работа -16 ч)

Практическая работа. Организованная образовательная деятельность в условии реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы. Партнерство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми. Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие «пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Речевые формулы дифференцированной похвалы. Региональный компонент в образовательном пространстве детского сада.

Тема 3.3. Документация образовательной деятельности с учетом системно- деятельностного подхода (лекция - 8 ч, практическое занятие – 4 ч)

Лекция. Нормативно-правовая база деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО.

Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системе документирования, препятствующие в реализации системно-деятельностного подхода в практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Практическое работа. Анализ эффективности собственной системы планирования. Учет детской инициативы в плане дня, недели, месяца, года.

Итоговая аттестация (практическое занятие – 8 ч.)

Раздел 4. Реализация системно – деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО (12 час)

Тема 4.1. Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно- деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 12 ч.)

Практическое работа. Технология «Детский совет», «Клубный час». Модель 3-х вопросов Л.В. Свирской. Проектная технология, основанная на совместном планировании с участниками образовательных отношений. Системно-деятельностный подход в создании «говорящей» среды в ДОО. Развитие содержательного и конструктивного «Я» ребенка. Компоненты Я-концепции у детей дошкольного возраста. Психологическое пространство для формирования «Я» ребенка. насыщение содержания занятий физической культурой с учетом уровня личностного развития, существующей у ребенка Я-концепции. Формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности. Формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для само строительства себя как Я-субъекта. Развитие ведущих линий «Я»; осознание содержания их. Совершенствование игрового «Я» ребенка. Развитие социальной компетентности личности дошкольника. Технология «Проблемный диалог». Способы создания проблемных ситуаций. Постановка проблемных вопросов. Обработка детских высказываний.

Тема 4.2. Конструирование организованной образовательной деятельности (занятия) с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО (практическое занятие – 16 ч.)

Практическое работа. Программа Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста».

«Физкультурная» сказка как основа занятий с детьми, позволяющая тренировать тело, развивать интеллект, и формировать необходимые духовные качества у детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО: основные маркеры. Мотивация к деятельности. Пространство для выбора. Поддержка самостоятельности и инициативы.

Партнёрство детей и взрослых. Предпосылки рефлексивного самоанализа деятельности детьми.

Трудности педагога, возникающие при проектировании и проведении образовательной деятельности. Рефлексия собственной профессиональной практики. Понятие «пространство для выбора». Четыре поля заданных условий. Гибкость в их использовании, в зависимости от возрастной группы и вида образовательной деятельности. Правильное делегирование полномочий партнерам по деятельности. Понятие «инициатива». Виды инициатив. Различные способы поддержки детской инициативы. Понятие «относительная свобода». Основные приемы, используемые на различных этапах организации образовательной деятельности, способствующие реализации системно-деятельностного подхода: вопросы-провокации, утверждения-провокации, ответы «на ушко», прием «я буду делать так». Приемы привлечения, удержания и возврата внимания детей. Речевые формулы дифференцированной похвалы.

Тема 4.2. Документация образовательной деятельности с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО (лекция - 8 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Гибкое планирование в детском саду. Возможности и ограничения различных форм планирования: лучшие практики. Ошибки в системах документирования, препятствующие реализации системно-деятельностного подхода в реальной практике. Отражение особенностей гибкого планирования в основной образовательной программе дошкольного образования.

Большое планирование как стратегическое планирование. Принципы большого планирования. Малое планирование как содержательный аспект одного или нескольких занятий по физической культуре. Пространственно-графическое оформление мини-игр для проведения занятий по физической культуре. Анализ эффективности собственной системы планирования.

Практическое занятие: Анализ эффективности собственной системы планирования. Учет детской инициативы в плане занятий по физической культуре.

Итоговая аттестация (практическое занятие - 8 ч.)

3. Материалы контроля качества освоения программ

Промежуточный контроль

Промежуточная форма контроля – в конце изучения разделов инвариантного модуля - тесты, вариативного модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Раздел программы 1:

1.1 Государственная и региональная политика в области дошкольного образования

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

включает 5 вопросов, устанавливающих исходный уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы одного типа, равноценны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождение входного тестирования – 30 мин. Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл. Порог успешности 4 балла.

Примеры заданий:

1. Национальный проект «Образование» обеспечивает:

А: выполнение совокупности обязательных требований к дошкольному образованию;

Б: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

В: цифровизацию образовательной среды в ДОО.

2. Целью какого национального проекта является: «Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

А: «Образование»;

Б: «Культура»;

С: «Демография».

А: основные образовательные программы начального, основного и общего среднего образования;

Б: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, к условиям ее реализации, к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;

С: предмет, объект деятельности педагогического работника.

- 4. Какой Закон устанавливает правовые, организационные и экономические особенности функционирования системы образования в Краснодарском крае, определяет полномочия органов государственной власти Краснодарского края в сфере образования, меры социальной поддержки участников образовательных отношений?**

А: Закон от 16 июля 2003 г № 2770-КЗ;

Б: Закон от 13 октября 2013 г № 1155;

С: закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- 5. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей закреплены:**

А: Указ Президента РФ от 28 июня 2022 г № 411;

Б: Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г № 809;

С: Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г № 204.

Количество попыток: 2

Раздел программы 1:

1.2 Содержательные основы ФГОС ДО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

включает 5 вопросов, устанавливающих исходный уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы одного типа, равноценны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождение входного тестирования – 30 мин. Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл. Порог успешности 4 балла.

Примеры заданий:

1. **В перечень основных принципов дошкольного образования не входит принцип:**
 - А. сотрудничество Организации с семьей;
 - Б. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - В. качественная подготовка к школе каждого ребенка.**
2. **Самоценность детства, согласно ФГОС ДО – это:**
 - А. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
 - Б. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - школе;
 - В. понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого тем, что этом период является необходимым этапом развития личности человека;**
3. **Что не относится к основным целям ФГОС ДО?**
 - А: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - Б: сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования;
 - В: обеспечение качественной подготовки к школе каждого ребенка независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий.**
4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» не предполагает:**
 - А: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Б: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
 - В: проведение промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**
5. **Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается:**
 - А: по комплексу условий реализации программы в ДОО;**
 - Б: по достижениям воспитанников;
 - В: по промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Количество попыток: 2

Раздел программы 1:

1.3 Теоретические основы системно-деятельностного подхода

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

включает 5 вопросов, устанавливающих исходный уровень погружения обучающихся в данную тему. Все вопросы одного типа, равноценны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождение входного тестирования – 30 мин. Форма работы - индивидуальная. Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке.

Критерии оценивания:

Правильный ответ – 1 балл. Порог успешности 4 балла.

Примеры заданий:

1. Основоположники теории системно-деятельностного подхода:

А: И.А. Лыкова, А.И. Буренина;

Б: И. Кант, Г. Гегель;

В: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин;

Г: К.Д. Ушинский

2. Системно-деятельностный подход не предусматривает развитие умения у ребенка:

А: ставить цель собственной деятельности;

Б: работать в коллективе на достижение общего результата;

В: отвечать за результат своей деятельности;

Г: планировать результат своей деятельности

3. Какой ученый не занимался изучением системно-деятельностного подхода:

А: К.Д. Ушинский;

Б: Л.Г. Петерсон;

В: Л.В. Занков;

Г: Л.С. Выготский

4. Что относится к основным дидактическим принципам системно-деятельностного подхода:

А: принцип системности

В: принцип вариативности;

Г: все относится к основным дидактическим принципам.

5. Система знаний, интеллектуальных и предметно-практических умений, навыков и привычек, обеспечивающих адекватное понимание и успешное выполнение педагогической деятельности — это:

А: педагогическая компетенция;

Б: педагогический опыт;

В: педагогическое мастерство;

Г: педагогическая компетентность.

Раздел программы 2:

2.1 Использование различных приемов, способов и технологий для реализации системно-деятельностного подхода в практике воспитателя ДОО.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Написать примерный сценарий проведения "Детского совета", включающий условия для самостоятельного выбора темы проекта детьми, совместного с детьми планирования событий в рамках проекта.
2. Разработать модель организации центра свободного письма в группе, включающий в себя общий вид центра, его наполнение

дидактическим и иллюстративным материалом, действия взрослого по презентации центра детям для их дальнейшей самостоятельной деятельности в нем. Модель может носить как плоскостной, так и объемный характер.

Количество попыток: 1

Раздел программы 2:

2.2 Проведение организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента.

Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме "Миром правит доброта", подготовительная группа.

Кейс 2: на видео фрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по лексической теме

"Человек и компьютер", старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции учета системно-деятельностного подхода (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии и степени выраженности системно-деятельностного подхода в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач занятия/образовательной деятельности (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)
2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к деятельности
3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка или взрослого)
4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.
5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)
6. Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)
7. Соответствие содержания занятия/образовательной деятельности возрастным потребностям особенностям участников
8. Рефлексия занятия/образовательной деятельности участниками образовательной деятельности
9. Комфортность развивающей предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)
10. Психологическая комфортность (доброжелательность, гуманно-личностное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)
11. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие

речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)

Количество попыток: 1

Раздел программы 2:

2.3 Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель гибкого годового планирования, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель гибкого ежедневного планирования воспитателя, учитывающей принципы системно-деятельностного подхода.

Количество попыток: 1

Раздел программы:

3.1 Приемы, способы и средства в реализации образовательного потенциала системно - деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения – 1 час. Презентация – 10 мин. Форма работы- подгрупповая (5-6 чел.)

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно - деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами по реализации задач музыкального развития дошкольников с учетом системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель организации театрализованной деятельности, включающую в себя поддержку детской инициативы, организацию предметно - пространственной развивающей среды по теме.

Количество попыток: 1

Раздел программы 3:

3.2 Организация образовательной деятельности (занятия) с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента.

Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы

уловили суть системно- деятельностного подхода - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие по музыкальной деятельности) по теме «Миром правит доброта», подготовительная группа.

Кейс 2: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие по музыкальной деятельности) «Человек и компьютер», старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции учета системно-деятельностного подхода (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии и степени выраженности системно-деятельностного подхода в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны для участников деятельности, конкретны и побудительны для них).
2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения познавательной проблемы.
3. Актуализация опыта участников деятельности (насколько новые знания опираются на имеющийся опыт).
4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы.
5. Наличие познавательного интереса у детей на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности.
6. Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям.
7. Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности.

8. Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки предметов).
9. Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога).
10. Нестандартность, креативность в организации мероприятия.
11. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия).

Количество попыток: 1

Раздел программы 3:

3.3 Документация образовательной деятельности с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода в практике музыкального руководителя ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть системно-деятельностного подхода - 3 балла. Работа выполнена, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать модель гибкого перспективного планирования на год, учитывающего принципы системно-деятельностного подхода.
2. Разработать модель гибкого календарно-тематического планирования на неделю, учитывающего принципы системно-деятельностного подхода.

Количество попыток: 1

Раздел программы 4:

4.1 Использование различных приемов, способов и средств для реализации системно- деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения – 1 час. Презентация – до 10 минут. Форма работы – подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор понял суть формирования «Я- концепции» в реализации системно – деятельностного подхода – 3 балла.

Работа выполнена, однако суть формирования «Я- концепции» в реализации системно – деятельностного подхода осознанна не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент – 2 балла.

Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть формирования «Я- концепции» в реализации системно – деятельностного подхода понята частично, значительно нарушен временной регламент – 1 балл. Работа не выполнена – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработать советы и рекомендации взрослым для формирования «Я- концепции» у ребёнка.
2. Создать картотеку игр и занятий для формирования «Я- концепции» у детей дошкольного возраста (возрастная группа по выбору).

Количество попыток: 1

Раздел программы 4:

4.2 Проведение организованной образовательной деятельности (занятия) на основе системно-деятельностного подхода

Форма: кейс

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается кейс, содержащий фрагмент видеозаписи организованной образовательной деятельности (занятия) и карту анализа. После просмотра видеофрагмента необходимо заполнить карту анализа и устно обосновать позицию. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек). Время выполнения - 30 минут, включая просмотр видеофрагмента. Критерии оценивания:

Кейс выполнен в срок, в полном объеме, участники подгруппы уловили суть системно- деятельностного подхода - 3 балла. Кейс выполнен, однако суть системно-деятельностного подхода уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Кейс выполнен, однако наблюдается формальный подход, суть системно-деятельностного подхода уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Кейс не выполнен - 0 баллов.

Примеры заданий:

Кейс 1: на видеофрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию дошкольников "Миром правит доброта", подготовительная группа.

Кейс 2: на видео фрагменте представлена организованная образовательная деятельность (занятие) по физическому развитию дошкольников "Человек и природа", старшая группа.

Задание: по предложенным критериями карты анализа оценить эффективность действий педагога с позиции учета системно-деятельностного подхода (проявлен/не проявлен/проявлен частично) и сделать общий вывод о наличии и степени выраженности системно-деятельностного подхода в занятии.

Карта анализа:

1. Обоснованность целей и задач занятия/образовательной деятельности (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)
2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к деятельности
3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка или взрослого)
4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.
5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)
6. Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)
7. Соответствие содержания занятия/образовательной деятельности возрастным потребностям и особенностям участников
8. Рефлексия занятия/образовательной деятельности участниками образовательной деятельности

9. Комфортность развивающей предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)
10. Психологическая комфортность (доброжелательность, гуманно-личностное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)
11. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)

Количество попыток: 1

Раздел программы 4:

4.3 Документация образовательной деятельности с учетом системно-деятельностного подхода в практике инструктора по физической культуре ДОО

Форма: практическая работа

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения – 1 час. Презентация – до 10 минут. Форма работы – подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объёме, автор понял суть системно – деятельностного подхода – 3 балла.

Работа выполнена, однако суть системно – деятельностного подхода осознанна не в полном объёме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент – 2 балла.

Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть системно – деятельностного подхода понята частично, значительно нарушен временной регламент – 1 балл. Работа не выполнена – 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Составить большое планирование на 12 месяцев с учетом основных принципов Н.Н. Ефименко
2. Разработать пространственно-графическое оформление мини-игры для проведения занятий по физической культуре (возрастная группа по выбору).

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Слушатели осуществляют методическую разработку по выбору в

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Разработка с учетом образовательного потенциала системно-деятельностного подхода (по предложенному плану) образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста. Публичная презентация методической разработки. Время подготовки - 1 час, публичная презентация - до 5 минут.

Ответы на вопросы - до 2 минут. Форма работы - индивидуальная.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по системе зачет/незачет.

Работа выполнена в срок, в полном объеме, автор понял суть системно – деятельностного подхода, четко представил свою разработку, работа выполнена, однако суть системно – деятельностного подхода осознана не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент – зачет.

Работа не выполнена – не зачет.

Примеры заданий:

1. Тема: "Мы разные, но мы вместе!", возраст: старший дошкольный возраст.
2. Тема: "По дороге сказок", возраст: ранний.

План разработки образовательной ситуации.

1. Тема
2. Предшествующие обстоятельства (если нужны)
3. Изменения в РППС (если нужны)
4. Суть проблемной ситуации для реализации системно-деятельностного подхода.
5. Вопросы взрослого для стимулирования субъектной позиции ребенка.
6. Желаемый результат.

Количество попыток: 1

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Первый раздел Программы для слушателей всех категорий (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО).

Разделы 2,3,4 имеют специфику для каждой категории слушателей (воспитатель ДОО, музыкальный руководитель ДОО, инструктор по физической культуре ДОО). Разделы равнозначны по объему часов, отведенных на темы, виды учебных занятий и промежуточный контроль.

Итоговая аттестация. Слушатели осуществляют методическую разработку по выбору в соответствии со спецификой должностной категории.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации художественно-эстетического развития (музыкальная деятельность).

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка конспектов, презентаций, художественно-творческой работы) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Составители программы: Илюхина Ю.В., доцент кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Тулупова Г.С., старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, Кузнецова Е.А. старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

4.2 Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация программы предусматривает заочное обучение на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы по каждой теме, предусматривающей самостоятельную работу, оценочные материалы (тесты) по данным разделам программы размещаются в системе дистанционного обучения на платформе <https://do.iro23.ru>

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

URL: <https://krasnodarpravo.ru/zakon/2013-07-16-n-2770-kz/>

2. Закон Краснодарского края от 10 мая 2011 года N 2223-КЗ О

физической культуре и спорте в Краснодарском крае (с изменениями на 2 июня 2023 года).

URL: [Законом Краснодарского края от 10 мая 2011 г. N 2223-КЗ "О физической культуре и спорте в Краснодарском крае"](#)

3. Министерство просвещения Российской Федерации. Рекомендации по

формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

4. Национальный проект «Образование»

URL: <https://edu.gov.ru/national-project>

5. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373/

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/>

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>

7. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/489cde0828441e4e6bee783de8bfb0b547754465/#dst100104

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

9. Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

URL: <https://minjust.consultant.ru/documents/34458?items=1&page=1>

10. Письмо Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-350 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, диагностическими картами, медиапрезентацией).

URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

11. Распоряжение от главы администрации (губернатор) Краснодарского края 5 мая 2022 года N 162-р «Об утверждении программы развития детско-юношеского спорта в Краснодарском крае до 2030 года» URL: <https://docs.cntd.ru/document/406032839>
12. Распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/66040.html>
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Список литературы*

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 6. Педагогическая симфония. Часть 2. Здравствуй, Дети. — М.: Свет, 2022. 320 с. URL: <https://www.labirint.ru/books/564388/>
2. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа Тутти. - СПб.: ООО РЖ «Музыкальная палитра», 2012 - 144 с.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2017. 184 с.
4. Ефименко Н. Н. Физкультурные сказки или как подарить детям радость. - Харьков: Веста: Издательство «Ранок», 2004. — 64 с.
5. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. — Краснодар: Экоинвест, 2018. - 96 с.
6. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно- методическое пособие. — Краснодар: Экоинвест, 2022. - 250 с.
7. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка- Пресс, 2019. - 320 с.
8. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Под ред. Свирской Л.В. М.: Национальное образование. 2019. - 112с.
9. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. — М.:Национальное образование, 2019. - 80 с.

* В соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018

10. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: Мозаика-Синтез, 2019. - 312 с.

Электронные обучающие материалы

Миркес М.М. Материалы полезные видео. URL:
<http://mariamirkes.ru/materials>

Интернет-ресурсы

1. Деятельностный подход при организации образовательного процесса дошкольниками. URL:
<https://www.1urok.ru/categories/1/articles/19834>
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/12028> -