

Министерство образования Калининградской области

**Государственное автономное учреждение Калининградской области
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Объективная оценка качества образования в общеобразовательной
организации**

Разработчик(и) программы:

**Тюкавкина Л.Ю., Государственное автономное учреждение
Калининградской области дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования», -**
**Евдокимова Л.А., Калининградский областной институт развития
образования, проректор по учебно-методической работе**
**Зеленцова В.А., Калининградский областной институт развития
образования, кандидат химических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области объективной оценки качества образования в общеобразовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации (В/01.7)	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах (ФГОС, ФООП); федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Разрабатывать локальный акт образовательной организации по оценке качества образования

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований	Подходы к оценке качества образования в нормативно-правовых актах (ФГОС, ФООП); федеральные государственные требования объективной оценки качества образования; подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Анализировать результаты процедур внутренней системы оценки качества образования

1.3. Категория слушателей:

Руководители общеобразовательной организации, заместители руководителей общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 56 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль в форме самодиагностики	1	0	0	1	тест

2	Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации в области оценки качества образования	9	2	6	1	
2.1	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	тест
3	Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации	0	0	0	0	
3.1	Система оценки качества образования, ее содержательная и критериальная база	18	2	8	8	
3.2	Определение показателей объективности и низких результатов в рамках внутришкольной системы оценки качества образования	20	2	12	6	
3.3	Промежуточная аттестация	1	0	0	1	практическая работа
4	Итоговая аттестация	6	0	0	6	практическая работа
	Итого	56	6	26	24	

2.2. Рабочая программа

1 Входной контроль в форме самодиагностики

Самостоятельная работа·Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

2 Актуальные нормативно-правовые документы руководителя общеобразовательной организации в области оценки качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 6 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Содержание лекционной работы: нормативные основы оценки качества образования; система оценки качества образования в обновленных ФГОС и ФООП

Практическая работа·1.Содержание практического занятия: ключевая информация по вопросу системы оценки качества образования во ФГОС и ФООП; локальные акты по оценке качества образования (положение образовательной организации о ВСОКО, приказы образовательной организации и др.); требования обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части обеспечения функционирования ВСОКО; основные характеристики соответствия локального акта образовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, требованиям ФГОС. 2.Форма организации практического занятия: практикум по анализу соответствия локального акта образовательной организации, регламентирующего формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, на соответствие требованиям ФГОС; разработке предложений по корректировке локального акта образовательной организации в части обеспечения функционирования ВСОКО

Самостоятельная работа·1.Содержание самостоятельной работы: примерное положение о внутренней системе оценки качества образования. 2.Форма организации дистанционной

работы: изучение текстового материала; выделение ключевой информации в нормативно-правовых документах, размещенных в разделе курса; практическая работа № 1 составление путеводителя «ВСОКО в нормативно-правовых документах»

2.2 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

3 Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации

3.1 Система оценки качества образования, ее содержательная и критериальная база (лекция - 2 ч. практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 8 ч.)

Лекция·Содержание лекционной работы: основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации: внешняя и внутренняя системы оценки; обеспечение функционирования ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС

Практическая работа·1.Содержание практического занятия: содержательная и критериальная база системы оценки качества образования образовательной организации; современные подходы к внутренней системе оценки качества образования; цель и задачи функционирования ВСОКО; структурные элементы и направления ВСОКО; порядок функционирования ВСОКО, критерии процедуры, требования к реализации ВСОКО, в том числе учет требований ФГОС к оценке планируемых результатов; формы представления результатов для различных пользователей и границы их применения в управлении образовательной организацией. 2.Форма организации практического занятия: практикум по изучению документов и материалов по вопросам организации внутренней системы оценки качества образования; разработка модели локального акта школы, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования

Самостоятельная работа·1.Содержание самостоятельной работы: реализация ВСОКО: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации; стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, психолого-педагогическое наблюдение 2. Формы организации дистанционной работы: изучение текстовых лекций с гиперссылками; изучение слайдов презентаций

3.2 Определение показателей объективности и низких результатов в рамках

внешкольной системы оценки качества образования (лекция - 2 ч. практическое занятие - 12 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Содержание лекционной работы: актуальные показатели с точки зрения развития системы управления образованием, в частности, системы управления качеством образования; анализ показателей, используемых для оценки качества образования; анализ неэффективных показателей и / или показателей с негативными последствиями

Практическая работа·1. Содержание практического занятия: демонстрация методов сбора информации (данных) для формирования простых статико-аналитических отчетов; работа с материалами базы данных ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (результаты, количество участников и др.). 2. Форма организации практического занятия: практикум «Расчет показателей и формирование простых статико-аналитических отчетов в Excel».Описание, требования к выполнению: разработка алгоритмов обработки данных и обработка данных о результатах процедур оценки качества образования (ВПР) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ОГЭ)

Самостоятельная работа·1.Содержание самостоятельной работы: методы сбора информации (данных); методики расчета показателей; обработка отчетов ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по учебным предметам и параллелям для образовательной организации и их анализ; расчет показателей для оценки качества образования по итогам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ для образовательной организации. 2.Формы организации дистанционной работы: практическая работа № 2 выгрузка статистических отчетов по проведенным работам ВПР; расчет показателей в Excel для образовательной организации, каждого класса и по каждому учебному предмету; сопоставление показателей с показателями предыдущих лет; определение проблемного поля, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося,

класса, параллели и в целом для образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР

3.3 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Описание промежуточной аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

4 Итоговая аттестация (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится в форме самодиагностики. Самодиагностика направлена на предварительную оценку уровня профессиональных знаний слушателей в области управления качеством школьного образования. Самодиагностика осуществляется в форме тестирования, включающего 15 заданий различных типов и уровней сложности, из них: 9 заданий с единичным выбором ответа; 3 задания с множественным выбором ответа; 3 задания на установление соответствия. На выполнение теста отводится 1 академический час

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание с выбором единственного ответа оценивается в 1 балл, с множественным выбором ответа и на установление соответствия — в 2 балла. Максимальное количество — 21 балл. Результаты самодиагностики не влияют на общую результативность освоения программы, а помогают слушателю осознать свои профессиональные дефициты

Примеры заданий:

Задание 1. (Задание с единичным выбором.) ВЫБЕРИТЕ УТВЕРЖДЕНИЕ, КОТОРОЕ НЕ ОТНОСИТСЯ К СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
2. обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся;
3. предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
4. обеспечивает повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий.

Задание 2. (Задание с множественным выбором.) УКАЖИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКЕ КАК ПРОЦЕДУРЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОП СОО:

1. стартовая диагностика проводится администрацией ОО с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования;
2. стартовая диагностика — это процедура оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета;
3. стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;

Задание 3. (Задание на установление соответствия.) СООТНЕСИТЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА С ВНУТРЕННИМ И ВНЕШНИМ МОНИТОРИНГОМ:

А) внешний;

Б) внутренний

1. психолого-педагогическое наблюдение;
2. стартовая диагностика;
3. государственная итоговая аттестация обучающихся;
4. анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. ВПР;

муниципальный мониторинг

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Актуальные нормативно-правовые документы руководителя ОО в области качества образования

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания (с выбором единственного ответа из предложенных вариантов — 11 заданий, с множественным выбором — 2 задания и на соответствие — 2 задания) размещаются на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. Количество тестовых заданий — 15. На выполнение теста отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Каждое верно выполненное задание с выбором единственного ответа оценивается в 1 балл, с множественным выбором ответа и на соответствие — в 2 балла. Максимальное количество баллов — 19 (100 %). По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки «зачтено» / «не зачтено». Отметка «зачтено» устанавливается при получении слушателем 13 баллов и более (68 % и более), отметка «не зачтено» — при получении 12 баллов и менее (менее 63 %).

Примеры заданий:

Задание 1. (Задание с единичным выбором.) УКАЖИТЕ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЙ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕЕ ОСВОЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС:

1. целевой раздел;
2. содержательный раздел;
3. организационный раздел.

Задание 2. (Задание с множественным выбором.) УКАЖИТЕ ВСЕ ПРОЦЕДУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП ООО:

1. психолого-педагогическое наблюдение;
2. стартовая диагностика;

3. государственная итоговая аттестация обучающихся;
4. анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. текущая и тематическая оценка.

Задание 3. (Задание на соответствие.) СОПОСТАВЬТЕ ОРГАН, КОТОРЫЙ УСТАНАВЛИВАЕТ СОДЕРЖАНИЕ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, С НАЗВАНИЕМ ДОКУМЕНТА:

- 1) Министерство просвещения Российской Федерации;
- 2) учредитель ОО;
- 3) директор ОО;
- 4) педагогический совет ОО
 - a) ФГОС;
 - b) положение о ВСОКО;
 - c) Устав ОО

Количество попыток: 2

Раздел программы: Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Промежуточная аттестация по результатам освоения образовательного модуля осуществляется в форме практической работы, состоящей из решения профессиональной задачи. Профессиональная задача размещается на сервере дистанционного обучения Калининградского областного института развития образования <https://2020.baltinform.ru/>. На выполнение практической работы отводится 1 академический час.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания: наличие аналитики по двум направлениям личностных результатов; наличие аналитики по трем направлениям групп УУД. Оценка: наличие 0-2 проверяемых элементов из 5(40%) — отметка «не зачленено»; наличие 3-5 проверяемых элементов из 5(60%) — отметка «зачленено»

Примеры заданий:

Профессиональная задача

По данным выгрузки статистических отчетов по проведенным работам ВПР и требованиям к результатам, установленные стандартом, определите какие результаты согласно таблице 1 «Требования к личностным результатам» и таблице 2 «Требования к метапредметным результатам» сформированы в вашей образовательной организации? На каком уровне? Проанализируйте не менее двух направлений достижаемых личностных результатов и трех метапредметных, предложите пути решения.

Таблица 1. Требования к личностным результатам

№ п/п	Направление	Требование
1	гражданское воспитание	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях
2	патриотическое воспитание	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее <u>многонационального народа России</u> ; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
3	духовно-нравственное	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4	эстетическое воспитание	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, <u>этнических культурных традиций</u> и народного творчества;
5	физическое воспитание	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
6	трудовое воспитание	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
7	экологическое воспитание	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
8	ценности научного познания	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в <u>поликультурном мире</u> ; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Таблица 2. Требования к метапредметным результатам

№ п/п	УУД	Направление	Требование
1	познавательные	базовые логические	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
		базовые исследовательские	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
		работа с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2	коммуникативные	общение	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
		совместная деятельность	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
3	регулятивные	самоорганизация	давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;
		самоконтроль	давать оценку новым ситуациям, вносить корректировки в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
		эмоциональный интеллект	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
		принятие себя и других	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиций другого человека.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Итоговая аттестация представлена практической работой в форме разработки положения о ВСОКО ОО (ВАРИАНТ 1 ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ) или в форме разработки аналитической справки (ВАРИАНТ 2 ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ). На выполнение итоговой аттестации отводится 6 академических часов.

Критерии оценивания:

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется в форме дифференцированного

зачета: «зачтено» / «не зачтено». Разработанное положение или аналитическая справка должны содержать информацию по всем разделам, указанным в задании. Если информация хотя бы по одному разделу отсутствует, то ставится отметка «Не зачтено».

Примеры заданий:

**ВАРИАНТ 1 ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Инструкция для слушателя: разработайте положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации с учетом всех разделов Примерного положения о ВСОКО.

Положение должно содержать следующие разделы:

1. Общие положения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО.

3. Организационная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя...

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих...

5. Права и ответственность участников образовательных отношений.

6. Порядок применения настоящего положения.

**ВАРИАНТ 2 ДЛЯ ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Инструкция для слушателя: составьте аналитическую справку на основании рассчитанных показателей, выявленных дефицитов по каждому учебному предмету ВПР, ОГЭ или ЕГЭ (слушатель согласовывает с куратором выбранную процедуру) для параллели классов и в целом для ОО.

Аналитическая справка должна содержать следующие разделы:

- статистико-аналитический раздел;
- общие выводы;
- методические рекомендации для педагогов и методических объединений педагогов;

планируемые управленческие меры, направленные на совершенствование и ликвидацию выявленных проблем (например: внесение изменений в разделы рабочей программы, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности у обучающихся; корректировка плана методической работы; внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО; корректировка плана внутришкольного контроля, положения ВСОКО по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы педагогического работника по ликвидации выявленных проблем; разработка и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся по выявленным дефицитам; систематическое рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования; повышение квалификации педагогических работников и др.).

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70581476/> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70405358/> (дата обращения: 05.04.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/HnoF8T> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/72231012/> (дата обращения: 05.04.2022).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/6bXpwt> (дата обращения: 05.04.2023).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

[Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/gOSO> (дата обращения: 05.04.2023).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/CfsoF> (дата обращения: 05.04.2023).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/jEsX> (дата обращения: 05.04.2023).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/l11MdP> (дата обращения: 05.04.2023).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/V6zoX> (дата обращения: 05.04.2023).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/gzvRG8A> (дата обращения: 05.04.2023).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <https://goo.su/9xcJG> (дата обращения: 05.04.2023).
14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 года № Р-210 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования» [Электронный ресурс] КОДИФИКАЦИЯ.РФ. URL: <https://goo.su/2q6Bvl> (дата обращения: 05.04.2023).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] КонсультантПлюс. URL: <https://goo.su/GiB6VO> (дата обращения: 03.04.2023).

Литература

Список основной литературы

1. Бершадский М. Е., Гузеев В. В., Нестеренко А. А. Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление М.: НИИ школьных технологий, 2019. 187 с.

2. Современный учебник. Формирование ключевых навыков человека ХХI века: Методическое пособие для авторов учебников, экспертов, учителей 2022 [Электронный ресурс] под ред. И. М. Осмоловской, В. В. Серикова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 180 с. URL: <https://clck.ru/34RtB7> (дата обращения: 16.05.2023).

Список дополнительной литературы

1. Богачев А. А. Графики, которые убеждают всех М.: Издательство АСТ, 2020. 240 с.
2. Бусов В. И. Управленческие решения: Учебник для вузов М.: Издательство Юрайт, 2020. 254 с.
3. Волков В. Н., Гришина В. Н. К проблеме результативности управленческой деятельности руководителя школы [Электронный ресурс] Управление образованием: теория и практика. 2019. № 1 (33). С. 5-15. URL: <https://goo.su/esit> (дата обращения: 16.05.2023).
4. Курлов А. Б., Петров В. К. Методология информационной аналитики М.: Проспект, 2021. 384 с.

Электронные обучающие материалы

1. Объективная оценка качества образования в общеобразовательной организации // Дистанционное обучение в КОИРО. URL: <https://2020.baltinform.ru/course/view.php?id=261> (дата обращения 24.05.2023).

Интернет-ресурсы

1. Единое содержание общего образования [Сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 03.04.2023).
2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Сайт]. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 03.04.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Техническими средствами обучения в рамках дистанционного обучения являются персональный компьютер / ноутбук / ультрабук / нетбук / планшет с установленной операционной системой Windows версии не ниже 7, имеющий стабильное подключение к Интернету (рекомендуемая скорость соединения с сетью — от 2 Мбит/сек для входящего и исходящего потоков) с наличием колонок, наушников или встроенного динамика для воспроизведения звука и аудиоматериалов; установленный браузер (Chrome / Opera / Microsoft Edge / Яндекс.Браузер или другие актуальные браузеры). Очный формат реализации программы организуется в аудиториях, оснащенных необходимыми техническими средствами, включающими компьютерное и мультимедийное оборудование с подключением к сети Интернет для воспроизведения видео- и аудиоматериалов, слайдовых презентаций. Также потребуется магнитная доска или флипчарт