

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организационные и содержательные аспекты реализации ФОП ДО

Разработчик(и) программы:

**Илюхина Ю.В., Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края, нет
Святоха Г.А., ГБОУ ИРО Краснодарского края
Бешук С.А., ГБОУ ИРО Краснодарского края
Тулупова Г.С., ГБОУ ИРО Краснодарского края
Куркова Ю.А., ГБОУ ИРО Краснодарского края
Головнева М.Г., ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Краснодар, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников дошкольного образования в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее -ФОП ДО)..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Воспитатель ДОО

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организационные аспекты реализации ФОП ДО; Понятия «субъект, «субъектность»; Место субъектности в ФОП ДО; Необходимое учебно-методическое сопровождение для реализации регионального компонента в образовательной программе ДОО.	Учитывать факторы, способствующие формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста при проектировании образовательной деятельности; Моделировать взаимодействие с родителями в условиях реализации ФОП ДО;
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»)	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Составляющие субъектности (инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам).	Использовать прикладные инструменты реализации задач рабочей программы воспитания в ДОО; Разрабатывать модели гибкого планирования для реализации ФОП ДО; Учитывать этнокультурный аспект воспитания дошкольников Кубани при реализации регионального компонента; Применять эффективные педагогические практики по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Руководитель образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
------------------	-------------------	-------	-------

Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (Приказ Минтруда и социального защиты России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Организация разработки и функционирования внутренней системы оценки качества образования	Организационные аспекты реализации ФОП ДО; Понятия «субъект, «субъектность»; Место субъектности в ФОП ДО; Необходимое учебно-методическое сопровождение для реализации регионального компонента в образовательной программе ДОО.	Определять условия реализации ВСОК ДО; Определять неэффективные показатели качества по основным критериям качества (показатели с негативными последствиями) из имеющегося инструментария ДОО.
Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации (Приказ Минтруда и социального защиты России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»)	Организация реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансовым, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Составляющие субъектности (инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам).	Принимать эффективные управленческие решения по результатам ВСОК ДО и других мониторингов; Создавать рекомендации по принятию эффективных управленческих решений; Составлять адресные рекомендации по результатам ВСОК ДО, мониторингов.

Учитель-дефектолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	Организационные аспекты реализации ФОП ДО; Понятия «субъект, «субъектность»; Место субъектности в ФОП ДО; Необходимое учебно-методическое сопровождение для реализации регионального компонента в образовательной программе ДОО	Оформлять профессиональную документацию; Определять функцию проблемного поведения у детей дошкольного возраста; Разрабатывать стратегию коррекции проблемного поведения.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Составляющие субъектности (инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам).	Разрабатывать рекомендации для различных участников образовательных отношений (родителей, педагогов) по вопросам коррекции проблемного поведения у детей с ООП; Выстраивать стратегию вовлечения участников образовательных отношений (педагогов, родителей) в процесс коррекции проблемного поведения у детей дошкольного возраста.
--	---	---	--

Учитель-логопед

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Разработка, реализация и корректировка программ образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска	Организационные аспекты реализации ФОР ДО; Понятия «субъект, «субъектность»; Место субъектности в ФОР ДО; Необходимое учебно-методическое сопровождение для реализации регионального компонента в образовательной программе ДОО	Оформлять профессиональную документацию; Определять функцию проблемного поведения у детей дошкольного возраста; Разрабатывать стратегию коррекции проблемного поведения.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Составляющие субъектности (инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам).	Разрабатывать рекомендации для различных участников образовательных отношений (родителей, педагогов) по вопросам коррекции проблемного поведения у детей с ООП; Выстраивать стратегию вовлечения участников образовательных отношений (педагогов, родителей) в процесс коррекции проблемного поведения у детей дошкольного возраста.
--	---	---	--

1.3. Категория слушателей:

Педагогические и руководящие работники дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 104 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Модуль 1 Организационные аспекты реализации ФОП ДО	0	0	0	0	тест
1.1	Обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования	8	0	0	8	
1.2	Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	16	0	0	16	
2	Модуль 2 Содержательные аспекты реализации ФОП ДО	0	0	0	0	практическая работа

2.1	Субъектность ребенка – основа для построения образовательных отношений в ДОО, как условие реализации ФОП ДО	4	4	0	0	
2.2	Взаимодействие с родителями в условиях реализации ФОП ДО	12	0	12	0	
2.3	Прикладные инструменты реализации задач рабочей программы воспитания в ДОО	4	0	4	0	
2.4	Гибкое планирование как инструмент реализации ФОП ДО	4	0	4	0	
3	Модуль 3 Региональная специфика реализации ФОП ДО	0	0	0	0	практическая работа
3.1	Учебно-методическое сопровождение регионального компонента ДОО	4	4	0	0	
3.2	Этнокультурный аспект воспитания дошкольников Кубани	4	0	4	0	
	Итого	56	8	24	24	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
*	Слушатели осваивают один из двух модулей по выбору (модуль 4-6). Модули равнозначны по объему часов, отведенных на темы, виды учебных занятий и промежуточный контроль.	0	0	0	0	
*	В модуле 4-6 распределение часов по темам указано в рабочей программе.	0	0	0	0	
4	Модуль 4 ВСОК ДО – инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФОП ДО	0	0	0	0	
4.1	ВСОК ДО и определение условий ее реализации	8	0	8	0	

4.2	Принятие эффективных управленческих решений по результатам ВСОК ДО и других мониторингов	8	0	8	0	
5	Модуль 5 Эффективные педагогические практики по основным направлениям развития детей дошкольного возраста	0	0	0	0	
5.1	Коммуникативные и двигательные практики в условиях реализации ФОП ДО	8	0	8	0	
5.2	Продуктивные практики в условиях реализации ФОП ДО	8	0	8	0	
6	Модуль 6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО	0	0	0	0	
6.1	Разработка программ коррекционной работы и определение условий её реализации	8	0	8	0	
6.2	Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования и социальной адаптации обучающихся с ООП и нормативным кризисом развития	8	0	8	0	
	Итого	48	0	48	0	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Модуль 1 Организационные аспекты реализации ФОП ДО

Самостоятельная работа Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам:

1.1 Обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа Анализ внесенных изменений в нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО (самостоятельная работа - 16 ч.)

Самостоятельная работа Основные понятия, регламентирующие дошкольное образование. Документы, нормативные акты, в соответствии с которыми разработана ФОП ДО. Специфика ФОП ДО. Принципы и научно-теоретические позиции содержания ФОП ДО? Обязательная часть

и часть, формируемая участниками образовательных отношений ФОП ДО. Особенности целевых ориентиров на каждом этапе дошкольного детства. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования.

2 Модуль 2 Содержательные аспекты реализации ФОП ДО

2.1 Субъектность ребенка - основа для построения образовательных отношений в ДОО, как условие реализации ФОП ДО (лекция - 4 ч.)

Лекция·Место субъектности в ФОП ДО. Понятие «хвостик субъектности». Сигналы об индивидуальных способах взаимодействия с окружающими в младенческом и раннем возрасте. Проявление «хвостиков субъектности» в раннем и дошкольном возрасте. Составляющие субъектности: инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам. Факторы, способствующие формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста. Ситуация выбора как средство формирования субъектной позиции. Баланс выбора и заданных условий на занятиях и в режиме дня. Четыре поля заданности педагогических условий. Воспитывающая среда для формирования субъектной позиции. Педагогическая провокация – прием поддержки детской субъектности.

2.2 Взаимодействие с родителями в условиях реализации ФОП ДО (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа·Анализ раздела ФОП ДО 2.3. "Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся". Цели, задачи и принципы, на которых строится взаимодействие с родителями. Виды направлений деятельности по построению взаимодействия с родителями, специфика их использования. Особенности организации совместной образовательной деятельности педагогов и родителей. Активные методы изучения родительских запросов и затруднений. Результаты исследования «Портрет современного родителя (мамы и папы) и эффективные формы работы с современной семьей». Условия для конструктивного взаимодействия детей и взрослых, взрослых и взрослых в рамках педагогической модели психологической помощи семьям. Проработка активных форм развития родительских компетенций в детском саду («Семейные собрания» и «Родительские клубы»). Основные правила организации и проведения. Отработка навыков конструктивного взаимодействия родителей и ребенка в деловых играх. Система практикоориентированных родительских собраний как условие развития воспитательного потенциала семьи. Технология «Мировое кафе» как одна из форм повышения активности родителей в решении педагогических задач развития детей («Готовность и способность педагога выстроить процесс взаимодействия с родителями – от организации их информирования о различных событиях в группе, до способов обеспечения их удовлетворенности и способов индивидуальной поддержки отдельных семей в деле воспитания ребенка»). Участие в Мировом кафе в ролях разработчика, участника и модератора.

2.3 Прикладные инструменты реализации задач рабочей программы воспитания в ДОО (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Основные направления воспитания и система базовых ценностей в Федеральной рабочей программе воспитания ФОП ДО. Авторская практика Исаковой Л.В. «Брендинг групп» в ДОО – как основа формирования специфического Уклада ДОО, группы. Управленческий маршрут брендинга. Кластеры брендинга. Традиции и ритуалы команд. Воспитывающие образовательные ситуации в процессе брендинга групп. Авторская практика Красnojаровой Е.В. – настольно печатная игра «Клетка-БУМ» - как средство формирования базовых ценностей воспитания, определённых в ФОП ДО. Игровая механика. Игровые опции. Линии усложнения игры, в зависимости от возраста и образовательных задач.

2.4 Гибкое планирование как инструмент реализации ФОП ДО (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Обоснование необходимости гибкого планирования в образовательном пространстве современного детского сада, реализующего задачи ФОП ДО. Различные

инструменты гибкого планирования: Лотос-план, парковка вопросов, лист бронирования. Модели обратного обучения. Модель планирования «Хочу все знать». Модель «Интеллект-карта». Подготовка развивающей предметно-пространственной среды для реализации системы гибкого планирования в ДОО: опросники, карточки-подсказки, карточки-фиксации, визуальная поддержка.

3 Модуль 3 Региональная специфика реализации ФОП ДО

3.1 Учебно-методическое сопровождение регионального компонента ДОО (лекция - 4 ч.)

Лекция·Комплексная модель организации групп казачьей направленности. ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» и условия ее функционирования. Анализ парциальных программ для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО. Ценностно-смысловой воспитательный потенциал народной педагогики, традиционной культуры казачества. Современные технологии осуществления развивающего педагогического взаимодействия в группах казачьей направленности. Роль казака-наставника в образовательной среде ДОО. Практико-ориентированный подход системы взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с социальными партнерами. Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» с учетом ФОП ДО.

3.2 Этнокультурный аспект воспитания дошкольников Кубани (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Народные (казачьи) игры как фактор развития социально-коммуникативного опыта дошкольников. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий в ДОО с учетом регионального компонента. Фольклор в реализации задач речевого, художественно- эстетического развития дошкольников. Народные промыслы Кубани в развитии творческих способностей дошкольников.

Вариативный модуль

1 Модуль 1 Организационные аспекты реализации ФОП ДО

Самостоятельная работа·Самостоятельная работа осуществляется на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru>, где размещены материалы для самостоятельного изучения по следующим вопросам:

1.1 Обновление нормативно-правовой базы дошкольного образования (самостоятельная работа - 8 ч.)

Самостоятельная работа·Анализ внесенных изменений в нормативные документы, регламентирующие обновление содержания и технологий дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2 1.2 Нормативное и методическое обеспечение реализации ФОП ДО (самостоятельная работа - 16 ч.)

Самостоятельная работа·Основные понятия, регламентирующие дошкольное образование. Документы, нормативные акты, в соответствии с которыми разработана ФОП ДО. Специфика ФОП ДО. Принципы и научно-теоретические позиции содержания ФОП ДО? Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений ФОП ДО. Особенности целевых ориентиров на каждом этапе дошкольного детства. Характеристика основных разделов ФОП ДО (целевого, содержательного, организационного). ФГОС ДО и ФОП ДО как основа самостоятельной разработки и утверждения образовательных программ организациями, реализующими программы дошкольного образования.

2 Модуль 2 Содержательные аспекты реализации ФОП ДО

2.1 Субъектность ребенка - основа для построения образовательных отношений в ДОО, как условие реализации ФОП ДО. (лекция - 4 ч.)

Лекция·Место субъектности в ФОП ДО. Понятие «хвостики субъектности». Сигналы об индивидуальных способах взаимодействия с окружающими в младенческом и раннем возрасте. Проявление «хвостиков субъектности» в раннем и дошкольном возрасте. Составляющие субъектности: инициатива, самостоятельность, ответственность, способность следовать правилам. Факторы, способствующие формированию субъектной позиции детей дошкольного возраста. Ситуация выбора как средство формирования субъектной позиции. Баланс выбора и заданных условий на занятиях и в режиме дня. Четыре поля заданности педагогических условий. Воспитывающая среда для формирования субъектной позиции. Педагогическая провокация – прием поддержки детской субъектности.

2.2 Взаимодействие с родителями в условиях реализации ФОП ДО (практическое занятие - 12 ч.)

Практическая работа·Анализ раздела ФОП ДО 2.3. "Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся". Цели, задачи и принципы, на которых строится взаимодействие с родителями. Виды направлений деятельности по построению взаимодействия с родителями, специфика их использования. Особенности организации совместной образовательной деятельности педагогов и родителей. Активные методы изучения родительских запросов и затруднений. Результаты исследования «Портрет современного родителя (мамы и папы) и эффективные формы работы с современной семьей». Условия для конструктивного взаимодействия детей и взрослых, взрослых и взрослых в рамках педагогической модели психологической помощи семьям. Проработка активных форм развития родительских компетенций в детском саду («Семейные собрания» и «Родительские клубы»). Основные правила организации и проведения. Отработка навыков конструктивного взаимодействия родителей и ребенка в деловых играх. Система практикоориентированных родительских собраний как условие развития воспитательного потенциала семьи. Технология «Мировое кафе» как одна из форм повышения активности родителей в решении педагогических задач развития детей («Готовность и способность педагога выстроить процесс взаимодействия с родителями – от организации их информирования о различных событиях в группе, до способов обеспечения их удовлетворенности и способов индивидуальной поддержки отдельных семей в деле воспитания ребенка»). Участие в Мировом кафе в ролях разработчика, участника и модератора.

2.3 Прикладные инструменты реализации задач рабочей программы воспитания в ДОО (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Основные направления воспитания и система базовых ценностей в Федеральной рабочей программе воспитания ФОП ДО. Авторская практика Исаковой Л.В. «Брендинг групп» в ДОО – как основа формирования специфического Уклада ДОО, группы. Управленческий маршрут брендинга. Кластеры брендинга. Традиции и ритуалы команд. Воспитывающие образовательные ситуации в процессе брендинга групп. Авторская практика Краснойртовой Е.В. – настольно печатная игра «Клетка-БУМ» - как средство формирования базовых ценностей воспитания, определённых в ФОП ДО. Игровая механика. Игровые опции. Линии усложнения игры, в зависимости от возраста и образовательных задач.

2.4 Гибкое планирование, как инструмент реализации ФОП ДО (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Обоснование необходимости гибкого планирования в образовательном пространстве современного детского сада, реализующего задачи ФОП ДО. Различные инструменты гибкого планирования: Лотос-план, парковка вопросов, лист бронирования. Модели обратного обучения. Модель планирования «Хочу все знать». Модель «Интеллект-карта». Подготовка развивающей предметно-пространственной среды для реализации системы гибкого планирования в ДОО: опросники, карточки-подсказки, карточки-фиксации, визуальная поддержка.

3 Модуль 3. Региональная специфика реализации ФОП ДО

3.1 Учебно-методическое сопровождение регионального компонента ДОО (лекция - 4 ч.)

Лекция·Комплексная модель организации групп казачьей направленности. ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» и условия ее функционирования. Анализ парциальных программ для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО. Ценностно-смысловой воспитательный потенциал народной педагогики, традиционной культуры казачества. Современные технологии осуществления развивающего педагогического взаимодействия в группах казачьей направленности. Роль казака-наставника в образовательной среде ДОО. Практико-ориентированный подход системы взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с социальными партнерами. Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» с учетом ФОП ДО.

3.2 Этнокультурный аспект воспитания дошкольников Кубани (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа·Народные (казачьи) игры как фактор развития социально-коммуникативного опыта дошкольников. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий в ДОО с учетом регионального компонента. Фольклор в реализации задач речевого, художественно- эстетического развития дошкольников. Народные промыслы Кубани в развитии творческих способностей дошкольников.

4 Вариативный модуль * Слушатели самостоятельно выбирают для освоения один из предложенных модулей вариативной части (модуль 4, модуль 5, модуль 6) Модуль 4. ВСОК ДО - инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФОП ДО (по выбору)

4.1 ВСОК ДО и определение условий ее реализации. (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Аудит внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОО на выявление соответствия показателей обоснованной цели (представлены ли конкретные формулировки показателя). Определение неэффективных показателей качества по основным критериям качества (показатели с негативными последствиями) из имеющегося инструментария ДОО. Система работы с коллективом ДОО в вопросах самоанализа.

4.2 Принятие эффективных управленческих решений по результатам ВСОК ДО и других мониторингов. (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Виды мониторингов, проводимых в системе образования Российской Федерации, региона. Разработка чек-листа по возможным мерам и мероприятиям по устранению выявленных дефицитов согласно результатам оценочных процедур в ДОО, аналитическим данным мониторинговых исследований. Создание рекомендаций по принятию эффективных управленческих решений. Составление шаблона адресных рекомендаций по результатам ВСОК ДО, мониторингов

5 Модуль 5 Эффективные педагогические практики по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (по выбору)

5.1 Коммуникативные и двигательные практики в условиях реализации ФОП ДО (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Методика развития двигательной активности детей с учетом целостного понимания ребенка «Школа диалога с препятствием» Сергея Реутского. Ценности практики: командная работа, где необходимо учитывать способности и опыт других для достижения коллективной цели, способность к взаимодействию с другими людьми через дружеские взаимоотношения, взаимопомощь и поддержку, аргументированное отстаивание своих нравственных ценностей и свобод, гибкий диалог со средой, получение новой информации и поиск новых решений. Авторская практика Илюхиной Ю.В. «Живой разговор». Установление с детьми субъект-субъектных отношений через создание деловой, а не учебной коммуникации. Роли взрослого в «Живом разговоре»: наставник, партнер, модератор,

организатор, наблюдатель. Реакция взрослого на высказывания детей разного типа: эффективная инициатива, неэффективная инициатива, пугающая инициатива, ассоциативные высказывания, «стыдные» высказывания. Прием «паровозик открытых вопросов». Вопросы, направленные на уточнение деталей, вопросы, направленные на прояснение эмоционального состояния, вопросы на определение дальнейших перспектив. Роль языка тела в «Живом разговоре».

5.2 Продуктивные практики в условиях реализации ФОП ДО (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Практика «Игры своими руками». Цели, задачи практики. Поддержка детской субъектности в продуктивной деятельности. Использование бросового материала в конструировании игр. Ключевые точки создания игр: игровая механика, игровые правила, название, система хранения. Лучшие практики создания игр своими руками. Нетрадиционные техники: кляксография, выдувание, граттаж, монотипия, эстамп, набрызг, рисование свободным материалом (помада, пена и пр.), обрывная аппликация, лепка из бумаги, фольги, тестопластика как средство реализации задач ФОП ДО. Роль педагога в сопровождении продуктивной деятельности. Баланс творчества и правил в продуктивной деятельности.

6 Модуль 6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в ДОО (по выбору)

6.1 Разработка программ коррекционной работы и определение условий её реализации (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Ведение профессиональной документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ООП и нормативным кризисом развития. Диагностическая работа по выявлению проблем поведения в практике учителя-логопеда (учителя-дефектолога). Функции поведения. Разработка программ коррекции поведения детей раннего и дошкольного возраста, включающих проактивные методы коррекции проблемного поведения, а также методы развития функциональных навыков дошкольников

6.2 Консультирование участников образовательных отношений по вопросам образования и социальной адаптации обучающихся с ООП и нормативным кризисом развития (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и социализации. Система работы с коллективом ДОО в вопросах выбора и реализации методов и приёмов взаимодействия с дошкольниками с ООП и нормативным кризисом развития, а также организации РППС с учётом образовательных потребностей этих детей. Консультационная помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии коррекции проблемного поведения ребёнка.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Организационные аспекты реализации ФОП ДО»

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов. Все вопросы теста одного типа и равноценны между собой. Способ выполнения - выбор одного из нескольких вариантов ответа. Время на прохождения тестирования неограниченно. Форма работы - индивидуальная, заочная (на платформе дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края). Личные результаты слушателя не подлежат публичной оценке и видны только ему и преподавателям.

Критерии оценивания:

Правильный ответ на вопрос приносит 1 балл. Порог успешности – 70% (7 баллов).

Примеры заданий:

1. Какие организации могут реализовывать ФОП ДО

- дошкольные образовательные организации (государственные, муниципальные, частные)
- индивидуальные предприниматели
- образовательные организации других типов с дошкольными группами
- все, кто имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по ОП ДО

2. В ФОП ДО не представлены планируемые результаты ее реализации в

- младенческом возрасте
- раннем возрасте
- дошкольном возрасте
- дошкольном возрасте

3. Режим и распорядок дня, представленный в ФОП ДО дошкольного образования, является

- нормативным
- неизменным
- обязательным
- примерным

4. В ФОП ДО подробно раскрывается:

- формы образования
- методы образования
- содержание образования
- технологии образования

5. ФОП ДО построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО. Они дополнены следующим принципом:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Модуль 2 «Содержательные аспекты реализации ФОП ДО»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть гибкого планирования - 3 балла. Работа выполнена, однако суть гибкого планирования уловлена не в

полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть гибкого планирования уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

Примеры заданий:

1. Разработать модель гибкого годового планирования в ДОО, учитывающей субъектность участников образовательных отношений.

2. Разработать модель гибкого ежедневного планирования воспитателя, учитывающей субъектность детей дошкольного возраста.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Модуль 3 «Региональная специфика реализации ФОП ДО»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Время выполнения - 1 час. Презентация - до 10 минут. Форма работы - подгрупповая (4-5 человек).

Критерии оценивания:

Практическая работа выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть региональной специфики реализации ФОП ДО - 3 балла. Работа выполнена, однако суть региональной специфики реализации ФОП ДО уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть региональной специфики реализации ФОП ДО уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов.

Примеры заданий:

1. Подбор парциальных программ и технологий для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений под модельную казачью ДОО;
2. Анализ модельной ОП ДО на предмет выявления типичных ошибок в реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Модели функционирования ДОО на основе принципов, определённых в п. 14.3 ФОП ДО (по предложенному плану). Публичная презентация методической разработки. Время подготовки - 1 час, публичная презентация - до 5 минут. Ответы на вопросы - до 2 минут. Форма работы - индивидуальная.

Критерии оценивания:

Методическая разработка выполнена в срок, в полном объеме, автор уловил суть задания и отразил в модели значимые принципы разработки и реализации ФОП ДО - 3 балла. Работа выполнена, однако суть задания уловлена не в полном объеме, отмечаются негрубые нарушения логики, незначительно нарушен временной регламент - 2 балла. Работа выполнена, однако наблюдается формальный подход, суть задания уловлена частично, значительно нарушен временной регламент - 1 балл. Работа не выполнена - 0 баллов. Для успешного прохождения итоговой аттестации необходимо набрать минимум 2 балла.

Примеры заданий:

1. Модель организации образовательной деятельности в ДОО
2. Модель организации управления ДОО
3. Модель организации коррекционно – развивающей работы в ДОО

План разработки модели.

1. Определение основных трудностей в реально действующей модели
2. Анализ причин возникновения проблем
3. Определение желаемого результата
4. Описание необходимых ресурсов для достижения желаемого результата
5. Определение эффектов реализации модели, влияющих на социум.

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ Дата обращения 21.11.2023.
2. Об утверждении «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> Дата обращения 21.11.2023.
3. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/07960313ca9c96cd3da662dd998f5a83/> Дата обращения 21.11.2023.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель): приказ Министерства труда и социальных отношений от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ Дата обращения 21.11.2023.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> Дата обращения 21.11.2023.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> Дата

обращения 21.11.2023.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> Дата обращения 21.11.2023.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/> Дата обращения 21.11.2023.

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) [Электронный ресурс] / Режим доступа: // [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 • Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#) Дата обращения 21.11.2023.

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/download/2269/?ysclid=lgbzpb86lk565783133 Дата обращения 21.11.2023.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети.— М.: Свет, 2016. 320 с.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2018. 96 с.
3. Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022. 250 с.
4. Круглова Л.Ю. Модели системы гибкого планирования в дошкольных образовательных организациях. Инициатива ребенка. – Москва: Билингва, 2023. 232 с.
5. Практики субъектности в образовании: сборник / Под ред. М.М. Миркес. М.: Линка-Пресс, 2019. 320 с.
6. Современный детский сад. Каким он должен быть: учебник / Под ред. О.А.Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 312 с.

Электронные обучающие материалы

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406417675/> Дата обращения 21.11.2023.

Миркес М.М. Материалы полезные видео и статьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mariamirkes.ru/materials> Дата обращения 21.11.2023.

Пространство детской реализации. Доклад Н.Е. Веракса [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=XHybYT86pxY> - Дата обращения 21.11.2023

Интернет-ресурсы

Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. - URL: <https://edu.gov.ru/>
- Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Электронная библиотека: сайт / Российская государственная библиотека. URL : <https://www.rsl.ru/> Режим доступа : для зарегистрированных читателей РГБ. - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края: официальный сайт.- URL: <https://minobr.krasnodar.ru/> - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края: официальный сайт.- URL: <https://iro23.ru/> - Текст: электронный. Дата обращения 21.11.2023.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для организации и осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе необходимы аудитория, оборудованная столами и стульями для слушателей, в количестве 25 человек, интерактивная доска / мультимедийный проектор. Аудитория должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация программы предусматривает заочное обучение на платформе дистанционного обучения «Информационно-образовательная среда ИРО» ГБОУ ИРО Краснодарского края <https://do.iro23.ru> с использованием дистанционных образовательных технологий. Материалы по каждой теме, предусматривающей самостоятельную работу, оценочные материалы (тесты) по данным разделам программы размещаются в системе дистанционного обучения на платформе <https://do.iro23.ru>