

**Министерство образования Ставропольского края**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»**

**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО**

**Разработчик(и) программы:**

**Астрецова Н.В., Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», кандидат педагогических наук**

**Маяцкая В.А., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.**

**Никотина Е.В., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.**

**Стрельникова Л.Н., ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, к.филол.н.**

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	особенности организации деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения программы	разрабатывать и создавать на уроках учебные ситуации, направленные на формирование метапредметных результатов у младших школьников
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	современные технологии, инструменты формирования и оценивания метапредметных результатов младших школьников	проектировать систему заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) по учебным предметам, направленных на формирование и оценивание метапредметных результатов младших школьников

### 1.3. Категория слушателей:

учителя начальных классов

### 1.4. Форма обучения -

Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	0	0	0	0	
1.1.	Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования	4	2	0	2	
2.	Модуль 2. Метапредметные результаты в системе образовательных результатов младших школьников	0	0	0	0	

2.1.	Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников	6	2	4	0	практическая работа
2.2.	Знаково-символические средства, обеспечивающие формирование УУД младших школьников	3	2	0	1	
2.3.	Метапредметные результаты как условие формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	3	2	0	1	
2.4.	Промежуточный контроль по модулю 2	2	0	0	2	тест
3.	Модуль 3. Механизмы организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов	0	0	0	0	
3.1.	Проектирование рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО	2	2	0	0	
3.2.	Особенности организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников	2	2	0	0	
3.3.	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников	1	0	0	1	
3.4.	Задания метапредметного характера как один из инструментов формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся	2	0	0	2	
3.5.	Педагогическая диагностика метапредметных результатов младших школьников	1	1	0	0	

3.6.	Современные технологии оценки достижения образовательных результатов младших школьников	6	2	4	0	практическая работа
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	0	0	0	0	
4.1.	Проектирование системы заданий метапредметного характера в соответствии с планируемыми результатами обновленного ФГОС НОО	4	0	4	0	методическая разработка
	Итого	36	15	12	9	

## 2.2. Рабочая программа

### 1 Модуль. Государственная политика в области образования

#### 1.1. Стратегические приоритеты реализации государственной политики в сфере образования ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 2 ч. )

Лекция·Основные приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (в редакции от 20.05.2022 г.). Задачи государственного управления и способы их эффективного решения в сфере образования Российской Федерации в соответствии с национальными целями, утвержденными программой Российской Федерации «Развития образования» до 2030 года. Нормативно-правовые документы, определяющие основные подходы к организации образовательной деятельности школьников на федеральном и региональном уровнях.

Самостоятельная работа·Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность в школе.

### 2 Модуль. Метапредметные результаты в системе образовательных результатов младших школьников

#### 2.1. Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия: функции, предпосылки и показатели статуса младшего школьника как субъекта учебной деятельности.

Практическая работа·Анализ понятия универсальных учебных действий; определение его сущностной характеристики. Определение видов и характеристик регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Выявление психолого-педагогических условий организации образовательной деятельности младших школьников, способствующих формированию метапредметных результатов. Разработка учебных ситуаций, направленных на формирование метапредметных результатов младших школьников.

#### 2.2. Знаково-символические средства, обеспечивающие формирование УУД младших школьников ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )

Лекция·Требования к достижениям обучающихся в рамках обновленного ФГОС НОО, полученным в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности). Учебные знаково-символические средства, отражающие способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия: направления и их смысловые характеристики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Типы учебных действий и умений как метапредметные результаты освоения

обучающимися ООП НОО.

Самостоятельная работа·Знаково-символические средства в образовательной деятельности младших школьников при реализации вариативных УМК. Характеристика заданий метапредметного характера по трем направлениям (универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные действия) в рамках реализуемого УМК.

### **2.3. Метапредметные результаты как условие формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы ( лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч. )**

Лекция·Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Понятие «функциональная грамотность». Метапредметные результаты как условие формирования функциональной грамотности младших школьников. Методика формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Самостоятельная работа·Технологии формирования функциональной грамотности у младших школьников. Технология проблемно-диалогового обучения, технология развития критического мышления.

### **2.4. Промежуточный контроль по модулю 2 ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Выполнение теста.

## **3 Модуль. Механизмы организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов**

### **3.1. Проектирование рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Нормативно-правовые требования к созданию рабочих программ учебных предметов, курсов. Классификация программ учебных предметов, курсов. Связь рабочих программ учебных предметов с курсами внеурочной деятельности. Структура рабочих программ учебных предметов начального общего образования в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО. Особенности проектирования рабочих программ учебных предметов с использованием онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ».

### **3.2. Особенности организации урока в начальной школе с позиции формирования метапредметных результатов младших школьников ( лекция - 2 ч. )**

Лекция·Современный урок: понятие, принципиальные особенности, критерии результативности. Требования к современному уроку в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Структура урока и характеристика основных этапов. Организация образовательной деятельности по формированию системы универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) обучающихся на отдельных этапах урока.

### **3.3. Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников ( самостоятельная работа - 1 ч. )**

Самостоятельная работа·Выявление современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальной школе: нормативно-правовые аспекты. Определение форм внеурочной деятельности, используемых в практике работы учителя начальных классов. Обоснование роли внеурочной деятельности в формировании метапредметных результатов обучающихся.

### **3.4. Задания метапредметного характера как один из инструментов формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся ( самостоятельная работа - 2 ч. )**

Самостоятельная работа·Характеристика инструментов формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся. Задания метапредметного характера как один из инструментов формирования и оценивания метапредметных результатов обучающихся. Определение особенностей заданий метапредметного характера: содержание, направленность на формирование и оценивание предметных и метапредметных результатов, виды деятельности и формы работы обучающихся при выполнении заданий.

### **3.5. Педагогическая диагностика метапредметных результатов младших школьников ( лекция - 1 ч. )**

Лекция·Педагогическая диагностика как компонент системы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся. Педагогическая диагностика сформированности универсальных учебных действий младших школьников. Особенности заданий диагностических работ (по основным учебным предметам), определяющих сформированность предметных и метапредметных результатов обучающихся.

### **3.6. Современные технологии оценки достижения образовательных результатов младших школьников** ( лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч. )

Лекция·Сущностная характеристика технологий оценивания. Основные технологии оценивания образовательных результатов младших школьников: критериальное, развивающее и формирующее оценивание.

Практическая работа·Определение ключевых особенностей технологий критериального, развивающего и формирующего оценивания. Анализ педагогических ситуаций с точки зрения эффективности организации учителем критериального, формирующего, развивающего оценивания.

### **4 Модуль. Итоговая аттестация** ( практическое занятие - 4 ч. )

Практическая работа·Разработка системы заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) для обучающихся начальной школы по русскому языку, математике и окружающему миру (на выбор) включающих: – содержание заданий (инструкцию для обучающихся), – направленность заданий (ознакомление, осознание, анализ, разрешение проблемных ситуаций и т.д.), – виды деятельности обучающихся; – планируемые результаты (метапредметные); – уровень сложности (базовый или повышенный).

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Текущий контроль**

**Раздел программы:**

**Форма:**

**Описание, требования к выполнению:**

**Критерии оценивания:**

**Примеры заданий:**

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 2. «Метапредметные результаты в системе образовательных результатов младших школьников»

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с использованием технологий дистанционного и очного обучения с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для самостоятельного выполнения практические задания.

**Критерии оценивания:**

Оценивание производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень – 80-100 баллов («зачтено»): свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение при разработке учебных ситуаций грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; даны исчерпывающие и обоснованные характеристики учебных

действий, определяющих метапредметные результаты; 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень – 60-79 баллов («зачтено»): освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой; не в полной мере показано умение при разработке учебных ситуаций применять полученные теоретические знания в практических целях; даны характеристики учебных действий, определяющих метапредметные результаты; при этом недостаточно глубины и обоснования в представленных ситуациях; 3) низкий (рецептивный) уровень – 1-59 баллов («не зачтено»): несоответствие ответа программному материалу. Задание выполнено частично (в минимальном объеме, задание выполнено, однако его содержание не соответствует заявленным вопросам; допущены серьезные ошибки в логике рассуждений, представлении учебных ситуаций и выводов; применение профессиональных терминов отсутствует, оперирование житейской терминологией) ИЛИ задание не выполнено. Слушатели, которые выполнили задания на 60-100 баллов, получили итоговую оценку «Зачтено».

#### **Примеры заданий:**

*Практическое задание к теме 2.1. Метапредметные результаты как совокупность универсальных учебных действий младших школьников*

1. Разработайте в группах и представьте учебные ситуации, направленные на формирование метапредметных результатов младших школьников – универсальных учебных действий (каждого вида – познавательных, коммуникативных, регулятивных).
2. Опишите характеристики учебных действий, формированию которых способствуют разработанные учебные ситуации.

**Количество попыток:** не ограничено

**Раздел программы:** Модуль 3. «Механизмы организации деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов»

**Форма:** Практическая работа

#### **Описание, требования к выполнению:**

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с использованием технологий дистанционного и очного обучения с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям по каждой теме предлагаются для самостоятельного выполнения практические задания.

#### **Критерии оценивания:**

Оценивание производится по 3 уровням: 1) высокий (продуктивный, творческий) уровень – 80-100 баллов («зачтено»): свободное оперирование программным материалом различной степени сложности (лекция, нормативно-правовые и инструктивные документы, справочные материалы); показано глубокое овладение основной и дополнительной литературой, показано умение при анализе педагогических ситуаций грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях, даны исчерпывающие и обоснованные характеристики применяемых технологий оценивания; 2) удовлетворительный (рецептивно-продуктивный) уровень – 60-79 баллов («зачтено»): освоение материала на репродуктивном уровне и неполное его воспроизведение, показано овладение основной литературой, даны характеристики применяемых технологий оценивания, но нет глубины и обоснования в представленном анализе; 3) низкий (рецептивный) уровень – 1-59 баллов («не зачтено»): несоответствие ответа программному материалу. Задание выполнено частично (в минимальном объеме, задание выполнено, однако его содержание не соответствует заявленным вопросам; допущены серьезные ошибки в логике рассуждений, характеристике технологий оценивания и выводов; применение профессиональных терминов отсутствует, оперирование житейской терминологией) ИЛИ задание не выполнено. Слушатели, которые выполнили задания на 60-100

баллов, получили итоговую оценку «Зачтено».

**Примеры заданий:**

*Практическое задание к теме 3.6. Современные технологии оценки достижения образовательных результатов младших школьников*

1. Проанализируйте предлагаемые педагогические ситуации с точки зрения эффективности организации учителем формирующего оценивания:

*Ситуация 1*

Учитель пишет задания на доске и без дальнейших комментариев предлагает детям выполнить их в парах. Затем наблюдает за работой пар, которые испытывали затруднения при выполнении аналогичных заданий на предыдущих уроках. В ходе общего обсуждения задания учитель поддерживает эти пары и помогает им отвечать на вопросы и объяснять свои действия. Позже учитель работает с этими детьми, объединенными в группу, обсуждая с ними вклад, который они внесли в урок, и свои наблюдения за их работой в парах.

*Ситуация 2*

Учитель показывает классу письменные работы, выполненные на предыдущем уроке. Учитель оценивает работы, но не разбирает их. Учитель объясняет, что дети должны прочитать работу и обсудить, что они могли бы сказать автору: определяя сильные стороны работы и советуя, как можно улучшить работу. Потом учитель собирает все замечания, сделанные детьми, и на их основе формирует общие требования к работе, которые все ученики могут использовать в качестве критериев при оценке собственных работ.

**Количество попыток:** не ограничено

**Промежуточный контроль**

**Раздел программы:** Модуль 2. Метапредметные результаты в системе образовательных результатов младших школьников

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:**

промежуточный контроль осуществляется в форме теста. Промежуточный контроль проводится по завершению обучения слушателями по модулю 2. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки промежуточных результатов освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Промежуточное тестирование включает 10 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Тест считается пройденным, если слушатель правильно выполнил 7 тестовых заданий и более. Успешное выполнение заданий промежуточного тестирования является обязательным условием допуска к итоговой аттестации.

**Примеры заданий:**

**1. Определите, на формирование какого познавательного логического действия обучающихся направлено задание. Выберите верную характеристику соответствующего действия:**

А) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

Б) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;



В) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

Г) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

Д) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Прочитай названия растений: береза, сосна, ель, сирень, боярышник, тополь.*

*Распредели названия растений на две группы в зависимости от их признака. Запиши их в таблицу. Укажи название каждой группы.*


**Количество попыток:** не ограничено

**2. Укажите, какая из предложенных составляющих НЕ характеризует инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с ФОП НОО. Выберите один вариант ответа:**

А) диагностические материалы по оценке функциональной грамотности;

Б) диагностические материалы по оценке регулятивных учебных действий;

В) диагностические материалы по оценке коммуникативных учебных действий;

Г) диагностические материалы по оценке познавательных учебных действий;

Д) диагностические материалы по оценке предметных результатов.

**Количество попыток:** не ограничено

### **Итоговая аттестация**

**Форма:** методическая разработка

**Описание, требования к выполнению:**

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации слушателей предусмотрена итоговая аттестация. К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания. Аттестационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений и компетенций слушателей по соответствующим видам профессиональной деятельности. Формой итоговой аттестации является зачет, в рамках которого слушатели представляют методическую разработку системы заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) в соответствии с планируемыми результатами обновленного ФГОС НОО. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности обучающихся по

достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО». По результатам итоговой аттестации слушателям выставляются отметки по двухбалльной системе («зачтено» / «не зачтено»). Слушатель получает «зачтено» в случае, если зачетная работа оценена на 12-25 баллов. Время выполнения 4 часа.

**Критерии оценивания:**

Результат выполнения и защиты слушателями методической разработки системы заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) в соответствии с планируемыми результатами обновленного ФГОС НОО оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателям необходимо набрать не менее 12 баллов. Оценка (зачет/не зачет).

**Примеры заданий:**

Разработайте и представьте систему заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) в соответствии с планируемыми результатами обновленного ФГОС НОО, включающих:

- содержание заданий (инструкция для обучающихся),
- направленность заданий (ознакомление, осознание, анализ, разрешение проблемных ситуаций и т.д.),
- виды деятельности обучающихся;
- планируемые результаты (метапредметные);
- уровень сложности (базовый или повышенный).

*Критерии оценивания:*

1. Соответствие системы заданий метапредметного характера (учебно-познавательных и учебно-практических) по учебному предмету (русскому языку, математике или окружающему миру) заявленному типу (0-5 баллов):

- учебно-познавательные задания – задания на поиск и анализ информации, необходимой для решения учебно-практических задач, то есть задания, обеспечивающие сам процесс научения (формирования понятий и способов предметной и метапредметной деятельности).
- учебно-практические задания описывают реальные жизненные ситуации, для решения которых необходимо применить те или иные предметные знания.

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

2. Соответствие системы заданий метапредметного характера указанной структуре (0-10 баллов):

- содержание заданий (инструкция для обучающихся),
- направленность заданий (ознакомление, осознание, анализ, разрешение проблемных ситуаций и т.д.),
- виды деятельности обучающихся;
- планируемые результаты (метапредметные);

– уровень сложности (базовый или повышенный).

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-7 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

8-10 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

3. Оригинальность системы заданий метапредметного характера (0-5 баллов)

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

4. Оформление и презентация системы заданий метапредметного характера (0-5 баллов):

– отсутствие ошибок (орфографических, пунктуационных, лексических и т.д.);

– техническое оформление (единый стиль оформления всей работы: размер и вид шрифта, отступы и интервалы и т.д.).

0 – несоответствие работы заявленному критерию;

1-3 баллов – работа частично соответствует заявленному критерию;

4-5 баллов – работа соответствует заявленному критерию.

Результат выполнения и защиты слушателями системы заданий метапредметного характера по учебному предмету (учебно-познавательных и учебно-практических) оценивается по двухуровневой системе – «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки «зачтено» слушателям необходимо набрать не менее 12 баллов.

Оценка (зачет/не зачет).

**Количество попыток:** не ограничено

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // [\[Электронный ресурс\] URL: https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/197127/> (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс] URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н» // [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/71473080/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **Литература**

### **Список основной литературы**

1. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е.В. Мухачева, Т.А. Наумова. Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. 425 с. [Электронный ресурс] URL: <https://eee-science.ru/wp-content/uploads/2022/07/Педагогическая-диагностика-методы-и-методики.pdf?ysclid=lt05vbtd27587590434>
2. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2017. 208 с.
3. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [Н.Ф. Виноградова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». 2023. 292 с. [Электронный ресурс] URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp\\_noo.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/mp_noo.pdf)
4. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Под ред. Н.Ф. Виноградовой / [авт. Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыздзев, И.С. Хомякова], М., ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016, 224 с.
5. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальных классов. / [авт. Нинуху Н.С.], ГБУ ДПО РА «АРИПК». Майкоп, 2021, 24 с. [Электронный ресурс] URL: <https://aripk.ru/media/userfiles/Метод.реком. 29.07 1 20321.pdf>

### **Список дополнительной литературы**

1. Воровщиков С.Г., Татьянченко Д.В., Орлова Е.В. Универсальные учебные действия: внутришкольная система формирования и развития. М.: УЦ «Перспектива», 2014. 240 с. // [Электронный ресурс] URL: <https://nshuos.ru/books/Воровщиков%20С.Г.%20УУД-%202..pdf?ysclid=lt066d9p7263409295>
2. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыздзев О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций М.: Просвещение, 2018. 96 с.

3. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2014. 432 с. //
4. Лебединцев В.Б. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: учебно-методическое пособие. М.:Илекса, 2016. 208 с.

### **Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации // [Электронный ресурс] URL: <https://eduniko.ru>.
2. Сайт Министерства образования Ставропольского края // [Электронный ресурс] URL: <http://www.stavminobr.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.instrao.ru/>
5. Сайт Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.centeroko.ru/>
6. Сайт «Единое содержание общего образования» // [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/>
7. Сайт ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» // [Электронный ресурс] URL: <https://kpk.staviropk.ru/login/index.php>
8. Сетевое сообщество учителей начальных классов Ставропольского края «Мы ВМЕСТЕ!!!» // [Электронный ресурс] URL: [https://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=СЕТЕВЫЕ\\_СООБЩЕСТВА](https://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=СЕТЕВЫЕ_СООБЩЕСТВА)

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

### **Технические средства обучения**

#### **Технические средства обучения**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям обеспечен из всех структурных подразделений института. Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств:

MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smart board;

Gimp;

Scribus;

Prezi;

Skype.

### **Цифровые образовательные платформы:**

«Lecta»;

«Учебник цифрового века»;

«Академкнига/Учебник»;

«Институт новых технологий»;

Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС): Облачные сервисы «Яндекс», «Mail.Ru»;

Lazarus 1.6; Kompozer (nvu);

Windows movie maker;

Windows live;

iPhoto; iMove;

**ABBYY FineReader.**