

бюф
29

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКА
КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

Рассмотрена и утверждена на
заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного образования
протокол № 12
от «12» декабря 2024 г.

Авторы (составители):

Миллер Юлия Альбертовна, исполняющий обязанности заведующего кафедры
психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Савельева Анна Леонидовна, старший преподаватель кафедры психологии и
педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Масалова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Хлабыстова Наталья Валерьевна, доцент кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КубГТУ», кандидат социологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	5
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	14
2.4. Рабочая программа	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	22
3.1. Промежуточная аттестация	22
3.2. Входная и выходная диагностика	22
3.3. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	34
4.1. Кадровые условия (составители программы)	35
4.2. Материально-технические условия	35
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	35
5. Список рекомендованной литературы	36

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Проводимые ежегодно профессиональные конкурсы в Краснодарском крае стали уже традицией. За последние несколько лет профессиональные конкурсы расширили свои направления, и, кроме традиционно проводимых конкурсов «Директор года Кубани», «Учитель года Кубани», «Воспитатель года Кубани», «Педагог-психолог Кубани», «Сердце отдаю детям», появились такие конкурсы, как «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Конкурс педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в ОО Краснодарского края», «Учитель года Кубани по ОПК», «Учитель года Кубани по кубановедению», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» и другие. Участники каждого профессионального конкурса на своём примере доказывают, что педагогический талант – это, прежде всего, призвание и огромный труд. Современный участник профессионального конкурса – это высококласный специалист – не просто носитель глубоких знаний, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу. Но без необходимой организационной и содержательной подготовки к профессиональному конкурсу даже высококласному специалисту не всегда удается показать своё мастерство в сложных, непривычных условиях соревнования.

Программа «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников» призвана способствовать приобретению знаний и навыков, как обязательной составляющей конкурсной деятельности, способствующей повышению конкурентоспособности участников, их индивидуализации, эффективности в условиях конкурса. Участие в данной программе призвано содействовать профессиональному и личностному развитию победителей муниципальных этапов конкурсов, адаптации к новым условиям представления своего профессионального мастерства в публичном выступлении, к осуществлению фрагментов профессиональной деятельности в среде коллег, членов жюри, зрителей.

Данная программа разработана на основе Федерального закона об образовании в Российской Федерации, действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. Содержание программы обусловлено государственной политикой в сфере образования, Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, ФГОС ВПО, Концепцией системы развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений общего и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года,

профессиональными стандартами педагогических работников в сфере образования и воспитания

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность программы обусловлена развитием конкурсного движения, как важнейшего направления непрерывного образования и профессионального роста педагогических работников. Конкурс создает благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению молодых специалистов и формированию позитивного имиджа профессии педагога. Конкурс – это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует развитию системы образования края, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к обучению, развитию профессиональных компетенций.

В процессе подготовки и участия в конкурсе у педагогов повышается риск возникновения стресса, связанный с высоким эмоциональным и социальным напряжением, отсутствием свободного времени для отдыха, с информационными перегрузками, со страхом публичных выступлений и открытых мероприятий. Стрессовые состояния существенным образом снижают успешность и качество выполнения конкурсного задания, создают коммуникативные барьеры, блокирует активность, что впоследствии не позволяет педагогу полностью раскрыть профессиональное мастерство.

Программа даёт возможность решить задачу не только устранения информационного дефицита участников профессиональных конкурсов, но и психологически подготовить к новой для них роли, создать условия для их самореализации в рамках конкурсной программы, помочь раскрыть творческий потенциал.

С учетом профессиональных и личностных потребностей слушателей в программе представлены инвариантный и вариативный модуль, содержание которого отражает специфику подготовки к профессиональным конкурсам для различных категорий педагогических работников в соответствии с порядком проведения данных конкурсов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения программы состоит в формировании личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе профессионального мастерства.

Задачи обучения:

1. Познакомить с новшествами законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе в определенных сферах деятельности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах.

2. Обеспечить усвоение слушателями организационных моментов проведения профессионального конкурса, сформировать представление о своей роли, как участника конкурса.

3. Обеспечить усвоение слушателями содержания и особенностей выполнения конкурсных заданий.

4. Помочь слушателям обозначить для себя основные приоритетные задачи по подготовке к предстоящим этапам профессионального конкурса.

5. Познакомить слушателей с опытом участников профессиональных конкурсов прошлых лет.

1.3. Планируемые результаты обучения

1. Способность выявлять актуальные проблемы своей работы в образовательной организации в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации и Краснодарском крае.

2. Способность выстраивать структуру урока (занятия) и обратную связь при выполнении конкурсных заданий в работе с незнакомой (малознакомой) группой участников.

3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные ситуации, возникающие в условиях профессионального конкурса.

4. Способность определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом всех образовательных и профессиональных стандартов или требований.

5. Способность применить и показать на практике методы и средства профессиональной деятельности в условиях дефицита времени и других ограничений профессионального конкурса.

6. Способность контролировать своё поведение, эмоциональное состояние и культуру речи в условиях публичного выступления.

В результате обучения слушатели будут знать:

1. Организационные и режимные вопросы проведения профессионального конкурса, виды и приемы современных технологий в разрезе конкурсных испытаний.

2. Роль культуры речи, профессионального имиджа в успешном достижении целей.

3. Основы позитивной самопрезентации, успешности публичного выступления.

4. Стратегии и тактики прохождения конкурсных испытаний.

5. Результаты анализа опыта конкурсного движения в сфере своей специализации.

Будут уметь:

1. Создавать условия, благоприятные для участия в конкурсных мероприятиях.

2. Определять достоинства и недостатки методов и приемов для прохождения конкурсных испытаний.

3. Грамотно использовать вербальные и невербальные приемы, техники общения и активного слушания.

4. Разрабатывать оригинальные и актуальные содержания для выполнения конкурсных испытаний, анализировать результаты их проведения, корректировать свои разработки.

5. Применять методы саморегуляции своего психического состояния в условиях конкурса.

6. Организовывать различные виды деятельности в условиях конкурса: образовательную, коррекционно-развивающую, игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную.

7. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в целях выполнения конкурсных требований и заданий.

Будут владеть:

1. Методами организации различных видов деятельности в рамках конкурса.

2. Методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа.

3. Методами планирования конкурсных занятий, умением составлять необходимые документы.

4. Методами работы с существующими комплексами и программами, их адаптации и модификации, критически оценивать их и выбирать необходимый в конкурсных ситуациях вариант.

5. Навыками поведения в изменяющейся ситуации и поликультурной среде.

6. Методами оптимизации процесса своего выступления в рамках конкурса.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

1. Способность выявлять актуальные проблемы своей профессиональной деятельности, достойно участвовать в профессиональных дискуссиях и диспутах.

2. Способность выстраивать структуру работ, реализуемых в рамках профессионального конкурса.

3. Способность разрешать разнообразные и разнонаправленные ситуации, возникающие в условиях профессионального конкурса.

4. Способность определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом всех стандартов или требований.

5. Способность применять на практике методы и технологии на основе знания содержания, особенностей выполнения конкурсных заданий и критериев их оценки.

6. Способность обеспечить эффективную личностную и профессиональную подготовку к конкурсу.

7. Быть «рефлексирующим (т.е. наблюдательным и вдумчивым) практиком», развивать способность к критическому и системному мышлению.

8. Обладать терпимостью к другому мнению (толерантностью).

9. Понимать необходимость повышения своих профессиональных компетенций и постоянного совершенствования своей профессиональной деятельности.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): высшее профессиональное образование по направлению подготовки: психолого-педагогическое образование (бакалавр, магистр)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	ПК 26. Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)	Грамотно использовать вербальные и невербальные приемы, техники общения и активного слушания.	Применять методы саморегуляции своего психического состояния. Владеть навыками поведения в изменяющейся ситуации и поликультурной среде.	Роль культуры речи, профессионального имиджа в успешном достижении целей. Основы позитивной самопрезентации, успешности публичного выступления.
	ПК 24. Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Способность выявлять актуальные проблемы своей профессиональной деятельности, достойно участвовать в профессиональных дискуссиях и диспутах	Уметь определять новые перспективы в развитии своей профессиональной деятельности с учетом всех стандартов и требований	Владеть методами организации самостоятельной работы, взаимоконтроля и самоанализа
Общие компетенции: ОПК 8. Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики				

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники - победители муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства, а также все работники образовательных организаций, желающие принять участия в профессиональных конкурсах различного уровня.

Программа рассчитана на 24 часа. Составлена по модульному

принципу, имеет инвариантный (8 часов) и вариативный (16 часов) модули. Инвариантный модуль осуществляется в форме лекции. Вариативный модуль предусматривает практические занятия с элементами тренинга, психогимнастики, применением игровых технологий, кейс-заданий.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения: очная

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Организация деятельности участника конкурса профессионального
мастерства педагогических работников»**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения: формирование личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе профессионального мастерства

Категория слушателей: педагогические работники - участники профессиональных конкурсов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов

п/ п	Наименование модулей, разделов	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Инвариантный модуль (8 часов)					
1.	Раздел.1 Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8	8		
2. Вариативный модуль (16 часов)					
2.	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса	8		8	
3.	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки	8		8	
	Итоговая аттестация				Тестирование/ Эссе
	Итого	24	8	16	

И.о. заведующего кафедры психологии,
педагогики и дополнительного
образования

Ю.А. Миллер

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель: формирование личностной и профессиональной готовности педагогического работника к участию в конкурсе профессионального мастерства

Категория: педагогические работники - участники профессиональных конкурсов

Форма: очная

Продолжительность обучения: 24 часа

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по полгруппам	Всего часов
Инвариантный модуль (8 часов)					
	Раздел 1. Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства	8			8
1.1	Порядок организации и проведения профессионального конкурса	4			4
1.2	Регистрация и оформление документов участника профессионального конкурса	4			4
Вариативный модуль (16 часов)					
Директор года Кубани					
	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования. Успешная и конкурентная школа: пути, проблемы, перспективы.		2		2
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		2		2
2.3	Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса		2		2
2.4	Современные технологии и цифровые инструменты в управления функционированием и управлением школой		2		2
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки		4		4

	конкурсантов и замечания членов жюри.				
	Итоговая аттестация (эссе, проект)				
	Итого	8	16		24
Конкурс Учитель года Кубани					
	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования		2		2
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		2		2
2.3	Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса		4		4
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсанта и замечания членов жюри.		4		4
	Итоговая аттестация (эссе, проект)				
	Итого	8	16		24
Конкурс Педагог-психолог Кубани					
	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы и перспективы развития психологической службы в системе образования		4		4
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		4		4
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсанта и замечания членов жюри.		4		4
	Итоговая аттестация (эссе, проект)				
	Итого	8	16		24
Конкурс Педагогический дебют					
	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования		2		2
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		2		2
2.3	Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса		4		4
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсанта и замечания членов жюри.		4		4
	Итоговая аттестация (эссе, проект)				
	Итого	8	16		24
Конкурс Учитель здоровья					

	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Комплексная система оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации		4		4
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		2		2
2.3	Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса		4		4
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.		4		4
	Итоговая аттестация (эссе, проект)				
	Итого	8	16		24
	Учитель года Кубани по основам православной культуры				
	Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях.		4		4
2.2	Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов		4		4
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.		4		4
	Итоговая аттестация (тестирование/эссе)				
	Итого	8	16		24
	Учитель года Кубани по кубановедению				
	Раздел 2. Профессиональные компетенции участника профессионального конкурса		8		8
2.1	Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования Краснодарского края.	2			2
2.2	Алгоритмы формирования личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями через УМК по кубановедению.	2	2		4
2.3	Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса		2		2
	Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки		8		8
3.1	Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения.		4		4
3.2	Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов.		4		4
		4	12		
	Итого	12	12		24

2.3. Календарный учебный график

формируется непосредственно при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников».

Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы.

2.4. Рабочая программа

1. Инвариантный модуль (8 часов)

Раздел 1. Организационные вопросы участия в конкурсе профессионального мастерства (8 часов)

Тема 1.1. Порядок организации и проведения профессионального конкурса

Лекция (4 ч.)

Программа проведения профессионального конкурса. Конкурсные мероприятия. Особенности проведения церемоний открытия и закрытия профессионального Конкурса. Формирование состава жюри и счётной комиссии, процедура определения и награждения победителей, лауреатов и участников Конкурса. Вопросы организации проживания, питания, проезда участников. Организация отдыха и культурной программы для участников Конкурса.

Тема 1.2. Регистрация и оформление документов участника профессионального конкурса

Лекция (4 ч.)

Порядок регистрации на Конкурс на официальном сайте. Требования к оформлению и представлению конкурсных материалов. Представление участника, заявление на обработку персональных данных, анкета (резюме) участника. Оформление список научных статей и публикаций (при наличии) с учетом всех библиографических требований.

2. Вариативный модуль (16 часов)

Конкурс «Директор года Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования. Успешная и конкурентная школа: пути, проблемы, перспективы.

Практическое занятие (2 ч.)

Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом руководителя образовательной организации. Самодиагностика—уровня профессионализма руководителя образовательной организации.

Тенденции и тренды развития образования в системе образования РФ в период до 2030 года как стратегический ориентир деятельности руководителя образовательной организации. Деятельность профессиональных сообществ.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Тема 2.4. Современные технологии и цифровые инструменты в управления функционированием и управлением школой

Практическое занятие (2ч.)

Основные подходы к использованию современной гибкой методологии управления проектом Agile. Основопологающие принципы Agile-манифеста и их адаптация к реалиям общего образования. Agile как педтехнология.

EduScrum: основные шаги построения эффективной работы над проектом. Характеристика итераций в руководстве проектами по технологии Scrum. Создание безопасного для личности пространства работы с уважением ко всем участникам. Командообразование. Понимание цели проекта. Правила игры. Правильное разбиение задач. Работа над задачами. Оценка итогов работы. Ретроспектива взаимодействия и развития навыков.

Использование современных цифровых инструментов для оптимизации управления проектами на примере сервиса Trello/

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.

Конкурс «Учитель года Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1 Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.

Конкурс «Педагог-психолог Кубани»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития психологической службы в системе образования

Практическое занятие (4 ч.)

Профессиональный стандарт педагога-психолога, его цели. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с профстандартом педагога-психолога. Самодиагностика уровня профессионализма педагога-психолога.

Концепция развития психологической службы в системе образования в период до 2025 года как стратегический ориентир деятельности педагогов-психологов всех общеобразовательных организаций страны. Формирование единых подходов и требования к работе педагогов-психологов в сфере

образования при обязательном сохранении их многообразия. Мероприятия по оптимизации деятельности психологической службы, в том числе за счет создания Федерального ресурсного центра и внедрения инновационных механизмов работы. Деятельность профессиональных сообществ: Федерация психологов образования России, сообщество педагогов-психологов Краснодарского края.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (4 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса способы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Умение педагога-психолога грамотно охарактеризовать и проанализировать свою профессиональную деятельность в образовательной организации при выполнении заочного задания «Характеристика профессиональной деятельности». Особенности выполнения очного задания «Защита реализуемой психолого-педагогической практики». Описание психолого-педагогической практики, проведение занятия (тренинг, деловая игра и др.) с детьми, родителями или педагогическим коллективом. Особенности выполнения очного задания «Блиц-интервью». Развитие профессиональной речи и навыков отстаивания собственной профессиональной позиции. Особенности выполнения очного задания «Профессиональный кейс». Формирование навыков оценки ситуации и психологической проблемы. Повышение профессионального мастерства в психологическом консультировании и в самоанализе.

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки: соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; эффективность и результативность (умение проанализировать результаты своей деятельности, наличие четкого алгоритма), авторская позиция, глубина и оригинальность содержания; обоснованность и научность содержания; актуальность и практическая ценность для психолого-педагогической деятельности; умение транслировать (передать) свой опыт работы; общая культура и коммуникативные качества; контакт с аудиторией, групповая динамика и др. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском Конкурсе педагогов-психологов.

Конкурс «Педагогический дебют»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и всероссийском конкурсе Учитель года.

Конкурс «Учитель здоровья»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Комплексная система оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации

Практическое занятие (4 ч.)

Общие принципы оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Система критериев оценки деятельности образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса. Система качественной и количественной оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (4 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных задания

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки по каждому конкурсному заданию.

Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри на краевом и Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России».

Конкурс «Учитель года Кубани по основам православной культуры»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1. Актуальные вопросы развития системы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях.

Практическое занятие (4 ч.)

Культурологический подход в преподавании предметов духовно-нравственной направленности: концептуальные и методические основы.

Современные методики и особенности преподавания дисциплины «Православная культура» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и примерной рабочей программы воспитания. Ценности воспитания и образовательные результаты ОПК. Содержание обновленных предметных результатов модуля «Основы православной культуры», их характеристика в аспекте духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся.

Тема 2.2. Личностная готовность к конкурсу и психологическая профилактика стрессовых факторов.

Практическое занятие (2 ч.)

Личностные и профессиональные качества, способствующие успешному участию в конкурсе. Аксиологическая культура педагога. Сочетание, взаимное дополнение социокультурных и православных христианских ценностей в преподавании основных содержательных линий и тем модуля «Основы православной культуры».

Практическое занятие (2 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации. Участие в конкурсе и состояние стресса. Самодиагностика состояния стресса, способы психологической саморегуляции.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения.

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заочных и очных заданий конкурса Учитель года Кубани по основам православной культуры.

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри конкурса Учитель года Кубани по основам православной культуры.

Конкурс «Учитель года Кубани по Кубановедению»

Раздел 2. Профессиональные компетенции и личностные качества участника профессионального конкурса

Тема 2.1 Актуальные вопросы и перспективы развития системы образования

Лекция (2 ч.)

Тема 2.2. Алгоритмы формирования личностных, метапредметных, предметных результатов достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями через УМК по кубановедению.

Лекция (2 ч), практическое занятие (2 ч.)

1.1 ФГОС НОО, ООО, СОО. Методы, приемы и средства обучения.

Тема 2.3. Особенности и специфика публичного выступления в рамках профессионального конкурса

Практическое занятие (2 ч.)

Культура речи, умение держаться на сцене, ораторское искусство. Имидж, навыки самопрезентации.

Раздел 3. Требования к выполнению конкурсных заданий и критерии их оценки

Тема 3.1. Конкурсные задания: содержание, особенности выполнения

Практическое занятие (4 ч.)

Содержание, особенности подготовки и выполнения заданий.

Тема 3.2. Критерии оценки конкурсных заданий. Типичные ошибки конкурсантов и замечания членов жюри.

Практическое занятие (4 ч.)

Максимальное количество баллов по каждому заданию. Шкалы критериев оценки. Содержательная характеристика критериев оценки.

Типичные ошибки конкурсантов. .

3. Материалы контроля качества освоения программы

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самоконтроля и самоанализа, использованию профессиональной рефлексии, представления своей позиции в дискуссии по актуальным вопросам развития и модернизации системы образования.

3.1 Промежуточная аттестация

предполагает тестирование из 10 вопросов на актуальную тему.

3.2 Входная и выходная диагностика

предполагает тестирование из 10 вопросов на актуальную тему.

3.3 Итоговая аттестация

предполагает написание профессионального эссе на актуальную тему.

№ пп	Критерии оценки Учитель года, Учитель здоровья, Воспитатель года, Лучшие педагогические работники ДОО, Учитель-дефектолог Краснодарского края, Учитель года Кубани по основам православной культуры, Учитель года Кубани по Кубановедению	Баллы
1	Демонстрирует энтузиазм, увлеченность подачи информации	25
2	Глубина усвоения программного материала	15
3	Представляет актуальный педагогический опыт с элементами новизны	15
4	Транслируемый материал выстроен логично с законченной сюжетной линией	15
5	Демонстрирует креативность и индивидуальный стиль подачи информации	15
6	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	15
ИТОГО		100
№ пп	Критерии оценки Директор года	Баллы
1	Чёткость формулировки проблемы в рамках заявленной темы	25
2	Глубина усвоения программного материала	15
3	Умение понимать предписания действующего законодательства	15
4	Умение проиллюстрировать положения теории примерами из практической деятельности	15
5	Умение грамотно и логически обосновано аргументировать свою позицию (общепризнанными положениями теории, ссылками на действующее законодательство)	15
6	Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала	15
ИТОГО		100

Тест для итоговой аттестации

Инвариантная часть

1. Для чего нужны профессиональные стандарты:

1. для четкого определения трудовой функции (должностных обязанностей) работника
2. на их основе составляются должностные инструкции и штатное расписание при разработке локальных нормативных актов
3. как ориентиры в профессии
4. все ответы верны

1. Какие профессиональные компетенции педагога наиболее востребованы в современном образовательном пространстве?

1. умение объяснять предметный материал;
2. способность проектировать свое профессиональное развитие;
3. умение профессионально общаться с коллегами;
4. умение контролировать знания учащихся.

2. Внеурочная деятельность – это:

1. все ответы верны

2. участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.
3. часть деятельности учащихся в школе, самообслуживающий труд школьников
4. эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, которая является весомым средством воспитания школьников.

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

1. рассказ, иллюстративно-объяснительный метод;
2. «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, фронтальная работа
4. действия по образцу.

5. В основу новой образовательную парадигмы, нашедшей отражение в новом законе об образовании, государственных образовательных стандартах, национальной рамке квалификаций Российской Федерации лежит:

1. информационный подход
2. системно-деятельностный подход
3. психологический подход
4. классический подход

6. Психологические механизмы развития личности в учебном процессе отражаются в формировании:

1. знаний
2. навыков
3. умений
4. универсальных учебных действий

7. Принципы работы с родительской общественностью нарушает:

1. сотрудничество
2. доверие
3. открытость
4. наставничество с позицией «сверху»

8. Обеспечение субъектности образовательного процесса связано с приоритетностью:

1. ценностно-смысловой стороны знания
2. объема знания
3. широты знания
4. глубины знания

9. «Портрет выпускника школы» описывает:

1. предметные достижения выпускника
2. личностные характеристики выпускника
3. знания, умения и навыки выпускника
4. внешние данные выпускника

10. Метапредметные результаты обучения подразумевают определенный уровень:

1. сформированности личностных универсальных учебных действий.
2. сформированности личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
3. сформированности коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
4. достижений обучающихся по всем предметам.

Вариативная часть

(для конкурса Учитель года Кубани)

1. Что является предметом педагогической деятельности?

Организация учебной деятельности обучающихся

Организация познавательной деятельности учащихся

Руководство самостоятельной работой учащихся

Формирование всесторонне развитой личности

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

3. Укажите умения педагога, проявляющиеся в подборе и подготовке учебного материала, наглядности и оборудования.

Научно-познавательные.

Дидактические.

Исследовательские.

Суггестивные.

4. Педагогическая технология – это:

а) Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

б) Целенаправленное, заранее запроектированное общение педагога с учащимися, направленное на передачу социального опыта.

в) Целенаправленная педагогическая деятельность, которая предполагает взаимосвязь двух процессов: преподавания - управляющей деятельности учителя и учения - учебно-познавательной деятельности ученика.

5. Противоречие между выдвигаемыми в процессе обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:

а) Педагогической проблемой

б) Движущей силой процесса обучения

в) Условием развития познавательной активности учащихся

г) Сущностью процесса обучения

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

а) Информационный

б) Системно-деятельностный

в) Интегративный

г) Традиционный

7. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки РФ.

б) Департамента образования Вологодской области.

- в) Учредителя образовательного учреждения.
- г) Образовательного учреждения.

8. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

Личностный блок
Регулятивный блок
Познавательный блок
Здоровьесберегающий блок
Коммуникативный блок

9. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

Логические действия
Общеучебные действия
Оценочные действия
Действия постановки и решения проблем

10. Личностные универсальные действия – это (исключите лишнее):

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.
Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.
Ориентация в социальных ролях.
Ориентация в межличностных отношениях.
Знание основ религии.

(для конкурса Педагог-психолог Кубани)

1. К вариантам психологической защиты относят все ниже следующие за исключением:

- 1. рационализации
- 2. идентификации
- 3. псевдофрустрации**
- 4. проекции

2. Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:

- 1. психологическом консультировании**
- 2. психологической коррекции
- 3. психотерапии

3. Методика «Изучение учебной мотивации» Гинзбурга позволяет оценить уровень сформированности:

- 1. регулятивных УУД
- 2. личностных УУД**
- 3. коммуникативных УУД
- 4. познавательных УУД

4. Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) позволяет оценить уровень сформированности:

1. регулятивных УУД
2. личностных УУД
3. коммуникативных УУД
4. познавательных УУД

5. С целью диагностики «группы риска» суицидального поведения возможно использование методики:

1. «Исключение лишнего»
2. «Способы преодоления негативных ситуаций (СПНС)»
3. «Круги» Вартега
4. «Архитектор-строитель» А. Г. Лидерс

6. Диагностическая практика психолога эффективна, если:

1. она способствует возникновению интереса у педагога и других специалистов к деятельности психолога
2. ее результаты используются другими специалистами для определения возможностей ребенка в обучении, выяснения причин возникновения проблемных ситуаций и т.д.
3. психолог умеет применять сложные методики, требующие длительной обработки
4. диагностические данные максимально полно используются в коррекционной и консультативной практике психолога и педагога

7. Затруднение во взаимодействии педагога и психолога появляются, если:

1. у них нет общей цели деятельности
2. некому объединить усилия педагога и психолога, чтобы помочь ребенку
3. педагог недостаточно разбирается в проблемах и методах психологии
4. они мало симпатичны друг другу

8. Результаты коррекционной работы педагога-психолога проявляются:

- а) в появлении и усилении положительного отношения ребенка к школьным занятиям, оптимизации его эмоционального состояния
- б) в более высоких результатах повторной диагностики после проведенных занятий
- в) в улучшении поведения ребенка, отношений с педагогами, его учебной успешности
- г) в достижении ребенком необходимого уровня развития того аспекта индивидуальности, на который и была направлена коррекция

9. Успех педагога-психолога в педсовете зависит от:

1. авторитета мнения психолога, поддержки его точки зрения администрацией

2. того, насколько интересно и живо будет выступать психолог
3. построения выступления психолога на основе результатов диагностики и коррекции
4. готовности большинства педагогов понять и принять психологическую точку зрения

10. Профессиональное взаимодействие психолога и директора школы должны основываться на:

1. привлечении психолога к разрешению всех проблем, возникающих в школе
2. взаимном уважении и позитивном отношении друг к другу
3. активном участии психолога в сопроектировании процесса образования и воспитания
4. профессиональной компетенции психолога, помогающей принимать административные решения и разрешать конфликты

(для конкурса Педагогический дебют)

1. Регулятивные действия – это (исключите лишнее):

Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Внимание
Контроль
Коррекция
Оценка
Саморегуляция

2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ

Послание Президента Федеральному Собранию.

3. Функции педагогического общения:

Диагностическая, развивающая

Обучающая

Обучающая, воспитывающая, развивающая

Развивающая

Воспитывающая

4. Что такое педагогический эксперимент?

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

5. Что такое преподавание?

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные

Упорядоченное взаимодействие педагога с обучающимися, направленное на достижение поставленной цели

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

6. Успешность профессиональной адаптации молодого специалиста зависит от:

А) наличия у специалиста необходимых внутренних предпосылок: соответствующей подготовленности, достаточного уровня адаптивности, мотивации профессиональной деятельности, четких представлений о содержании и условиях этой деятельности;

Б) самого специалиста, руководителей и трудового коллектива в целом к процессу профессиональной адаптации (социально-психологическая адаптация);

В) осуществления процесса адаптации с учетом особенностей специалиста закономерностей, как самого этого процесса, так и развития социальной среды

Г) все варианты верны

7. Распределите в правильном порядке стадии профессиональной адаптации

А) Ориентация

Б) Приспособление

В) Ассимиляция

Г) Идентификация

8. Факторы, приводящие к развитию профессионального стресса у молодого специалиста (выберите один или несколько правильных вариантов ответа):

- А) несправедливая оценка труда;
- Б) перегрузки на работе
- В) необходимость выполнять трудно совместимые функции;
- Г) новый режим дня.

9. _____ личности – есть один из механизмов, обеспечивающих ее включение в ту или иную сферу деятельности, и одновременно особое качественное ее состояние.

- А) адаптация
- Б) обучение
- В) конфронтация
- Г) социализация

10. Во время первичной профессиональной адаптации начинающего педагога происходит совершенствование им полученных в вузе знаний, умений и навыков, педагогического мастерства, умения в процессе деятельности осуществлять оптимальный выбор методических приемов в зависимости от конкретной ситуации учебно-воспитательного процесса, предвидеть результаты педагогического воздействия коллектива и отдельной личности, приспособление к конкретным условиям организации работы.

- А) верно
- Б) не верно

(для конкурса «Учитель года Кубани
по основам православной культуры»)

1. В каких документах определяется понятие «базовые национальные ценности»?

- А). Конституция Российской Федерации
- Б). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- В). Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций
- Г). **Все ответы верны**
- Д). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

2. Основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях, это (выберите верный вариант):

- А). Направления воспитания
- Б). Социокультурные ценности
- В). Принципы воспитания
- Г). **Базовые национальные ценности**

3. С точки зрения культурологического подхода религия изучается с целью... (выберите варианты продолжения фразы):

- А). религиозной самоидентификации, освоения практики религиозных обрядов.
- Б). формирования представлений об историко-культурных аспектах религии (мировоззрение, уклад жизни, традиции, календари, культура межличностных отношений, искусство и др.).**
- В). осознания роли религии в становлении национальной культуры малой родины и России в целом.
- Г). осознания своей этнокультурной и российской гражданской идентичности.

4. Укажите, какие из перечисленных слов неправильно характеризуют курс «Основы религиозных культур и светской этики» (выберите один или несколько ответов):

- А). Комплексный
- Б). Вероучительный**
- В). Светский
- Д). Культурологический

5. Соотнесите формулировки образовательных результатов модуля ОПК курса ОРКСЭ с соответствующими группами (ответ запишите как последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания: 1А2Б3С):

А – личностные результаты

Б - метапредметные результаты

С - предметные результаты

1. Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
2. Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре.
3. Рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении и выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности.
4. Понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать свое поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей.
5. Понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

(Ответ: 1Б2С3С4А5А)

6. Реализация учебного курса ОРКСЭ должна сопровождаться (отметьте все верные утверждения):

- А). Профильной внеурочной деятельностью по направлению духовно-нравственного развития и воспитания школьников
- Б). Комплексом мероприятий в рамках воспитательной работы школы с учетом местных условий
- В). Созданием педагогически согласованной учебно-методической системы с предметом «Окружающий мир»
- Г). Тесным межпредметным взаимодействием с гуманитарными дисциплинами учебного плана
- Д). Регулярным посещением культовых сооружений с привлечением соответствующих заинтересованных религиозных организаций.

7. Соотнесите типы текстов с их дидактическими возможностями (ответ запишите как последовательность цифр и букв без пробелов и знаков препинания: 1А2Б3С).

- 1. Аксиономический
- 2. Проблематизирующий
- 3. Личностно окрашенный
- 4. Ценностно окрашенный

А. Способствует развитию логического и критического мышления, способности к пониманию, навыков смыслового чтения, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Б. Способствует формированию у школьников нравственной сферы, мировоззренческих основ личности.

В. Способствует расширению эмоционального опыта, формированию индивидуальной жизненной позиции.

Г. Способствует развитию памяти, обогащению лексического запаса, расширению кругозора обучающихся.

(Ответ: 1Г2А3В4Б)

8. Крест является основным символом христианина, его можно увидеть на куполах храмов, на облачении священников, крещенный носит нательный крестик, а что символизирует крестное знамение (отметьте верное утверждение)?

- А). Повторение действий священника
- Б). Вера в Святую Троицу
- В). Освобождение от грехов
- Г). Отличительный знак от неверующего

9. Какие метапредметные результаты обучающихся могут быть запланированы при разработке урока основ православной культуры?

- А). Научатся объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "дружелюбие".

Б). Смогут проявить понимание вклада представителей различных народов России в формирование ее цивилизационного наследия.

В). Смогут найти дополнительную информацию к основному учебному материалу в словарях и энциклопедиях.

10. Какие способы организации работы обучающихся на уроках ОПК соответствуют системно-деятельностному подходу?

А). Индивидуальное выполнение задания по представленному алгоритму.

Б). Совместное обсуждение недостающих источников информации при выполнении группового мини-проекта.

В). Повторение важных понятий предыдущего урока при фронтальном опросе.

Г). Активное взаимодействие обучающихся, сотрудничество, обсуждение разных точек зрения.

(для конкурса «Учитель года Кубани по Кубановедению»)

1. В античную эпоху на территории Кубани проживали следующие предки современных адыгов:

1. Киммерийцы

2. Скифы

3. Сарматы

4. Меоты

Правильный ответ: Меоты

2. Крупнейший сарматский могильник на территории Кубани:

1. Ульские курганы

2. «Серебряное кладбище»

3. Келермесские курганы

4. «Золотое кладбище»

Правильный ответ: «Золотое кладбище»

3. Столицей возникшего в V веке до н.э. Боспорского царства был город:

1. Боспор

2. Горгиппия

3. Фанагория

4. Пантикапей

Правильный ответ: Пантикапей

4. В честь победы, одержанной в личном противоборстве с касожским князем Редедей, тмутараканский князь Мстислав:

1. построил церковь во имя архангела Михаила

2. вблизи города был основан монастырь

3. вокруг города возвел шесть памятных крестов

4. построил церковь во имя Богородицы

Правильный ответ: построил церковь во имя Богородицы

5.Этот последний тмутарканский князь чеканил серебряные монеты с изображением архангела Михаила (своего небесного покровителя) и титулом «Господи, помози Михаилу»:

1. Мстислав Храбрый
2. Глеб Святославич
3. Всеслав Полоцкий
4. Олег Святославич

Правильный ответ: Олег Святославич

6.Обширную колонизацию территории Северного Причерноморья в XIII-XV вв. вели:

1. Венецианцы
2. Византийцы
3. Генуэзцы
4. Турки-османы

Правильный ответ: Генуэзцы

7.В 1550-х годах часть кабардинских племен во главе со «старшим князем Кабарды» Темрюком Идаровичем признала вассальную зависимость своих земель от:

1. Крымского ханства
2. Османской империи
3. Российского государства
4. Персии

Правильный ответ: Российского государства

8.Какая из нижеперечисленных адыгских народностей имела «аристократический» общественно-политический строй:

1. Абадзехи
2. Темиргоевцы
3. Натухаевцы
4. Шапсуги

Правильный ответ: Темиргоевцы

9.К началу XVIII века этот небольшой этнос жил в верховьях Лабы, Урупа, Большого и Малого Зеленчуков, бассейна Верхней Кумы и разделялся на две группы – «тапанта» (равнинные) и «шкарауа» (горные):

1. Черкесы
2. Карачаевцы
3. Ногайцы
4. Абзины

Правильный ответ: Абзины

10. Строительство первых российских пограничных укреплений по правому берегу Кубани в 1778 году велось:

1. Г. Зассом
2. Г. Потемкиным
3. А. Суворовым
4. З. Чепегой

Правильный ответ: А. Суворовым

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Особенностью данной Программы является участие в ведении занятий представителей министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, представителей государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, представители профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования, известных деятелей психологической науки и практики Краснодарского края, участников Всероссийских конкурсов, победители краевых конкурсов «Педагог-психолог Кубани» разных лет. Представление опыта лучших конкурсных занятий педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края и субъектов РФ.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

лекции содержат в себе основной теоретический материал, имеющий практикоориентированную направленность;

практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности;

тесты проверяют усвоение знаний по изучаемой теме, дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения;

Курс реализуется на основе интерактивных методов и форм работы с педагогами-психологами, способствует развитию их творческого потенциала.

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов-психологов и включают элементы тренинга, психологические игры, решение проблемных ситуаций групповых занятий, кейс-задания в сфере психологического консультирования.

4.1. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры психологии и педагогики, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представителей ведущих научно-методических центров. Педагоги сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Рекомендуется организация обучения в открытой информационной среде. Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков — это:

- презентационное оборудование;
- интерактивные лекции, практические занятия, в том числе возможно видео представление материалов;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн видеосвязи).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В целях обеспечения реализации программы формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Кроме учебной литературы используется фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера института, сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
4. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года.
5. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"».
6. Гирба, Е.Ю. Презентация профессионального мастерства как средство повышения квалификации учителя [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Гирба, С.Б. Светлолобова, О.С. Полковникова, Ю.Г. Хохлова. – М.: Перспектива, 2015 – 144 с.
7. Иншакова, И.В. Новые подходы и требования к системе повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных учреждений при реализации ФГОС [Текст]: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2015 – 256 с.
8. Карпов, А.В. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Текст] / А.В. Карпов, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2015 – 168 с.
9. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. – М.: Вузовский учебник, 2021. – 160 с.
10. Митина, А.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски / А.М. Митина. – СПб.: Нестор-История СПб, 2018. – 456 с.
11. Околелов, О.П. Инновационная педагогика / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2018. – 167 с.
12. Погребная С.К. Подготовка педагогов-психологов к конкурсу профессионального мастерства в рамках реализации программы повышения квалификации // «Вестник практической психологии образования». - № 2, 2021. С. 21 – 25.
13. Тараносова, Г.Н. Инновационные процессы в образовании / Г.Н. Тараносова. – Тольятти: ТГУ, 2018. – 223 С.

14. Чернухин, О.А. Сценическая самопрезентация педагога: советы конкурсантам // Народное образование. – 2011. – №8. – С. 181–184.

15. Чикурова, М.В. Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне // Методист. – 2012. – №7. – С. 36–41.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.teacher-of-russia.ru>
2. www.ug.ru
3. <https://minobr.krasnodar.ru/>
4. <http://iro23.ru>
5. <http://www.rospsey.ru>
6. <http://педагогпсихолог.рф/>
7. <http://psyinfo.ru>
8. <http://www.psychologos.ru>
9. <http://spb.samopoznanie.ru>
10. <http://www.psy.su>
11. <http://flogiston.ru>
12. <http://www.vashpsixolog.ru>
13. <http://psiholog-school.narod.ru>