

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация деятельности школьного психолого-педагогического консилиума

**Разработчик(и) программы:
Богданова А.А., ГАОУ ДПО «ЛОИРО», канд. пед. наук
Матасов Ю.Т., ГАОУ ДПО "ЛОИРО", д.психол.наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог), участвующих в работе психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Социальный педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ 1. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	ТД 1. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности	- особенности психического развития и особые образовательные потребности школьников с ОВЗ разных нозологических групп; - формы и методы взаимодействия членов ППк и педагогических работников - технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; - формы, методы взаимодействия с родителями с обучающимися с ОВЗ	- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - формулировать рекомендации для педагогических работников по реализации процесса обучения, взаимодействию с обучающимися с ОВЗ - определять запросы родителей по преодолению проблем обучающихся с ОВЗ - разрабатывать план мероприятий по взаимодействию с родителями по решению проблем развития, обучения школьников с ОВЗ - разрабатывать содержание консультаций для родителей детей с ОВЗ

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ОТФ 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТД 3. Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	- технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; - формы, методы взаимодействия с родителями с обучающимися с ОВЗ	- определять запросы родителей по преодолению проблем обучающихся с ОВЗ - разрабатывать план мероприятий по взаимодействию с родителями по решению проблем развития, обучения школьников с ОВЗ - разрабатывать содержание консультаций для родителей детей с ОВЗ

ОТФ 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТД 2. Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	- особенности психического развития и особые образовательные потребности школьников с ОВЗ разных нозологических групп; - нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (содержание ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП образования обучающихся с ОВЗ, положения о школьном ППк) - формы и методы взаимодействия членов ППк и педагогических работников	- выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - формулировать рекомендации для педагогических работников по реализации процесса обучения, взаимодействию с обучающимися с ОВЗ
ОТФ 1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ТД 1. Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	- содержание положения о школьном ППК - перечень и порядок ведения документации ППк	- оформлять необходимую документацию (протокол обследования, журнал консультаций, психологическое заключение и др)

Учитель-дефектолог

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
ДО 2. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	- технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; - формы, методы взаимодействия с родителями с обучающимся с ОВЗ - перечень и порядок ведения документации ППк	- определять запросы родителей по преодолению проблем обучающихся с ОВЗ - разрабатывать план мероприятий по взаимодействию с родителями по решению проблем развития, обучения школьников с ОВЗ - разрабатывать содержание консультаций для родителей детей с ОВЗ - оформлять необходимую документацию (протокол обследования, журнал консультаций, психологическое заключение и др)

<p>ДО 1. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития и особые образовательные потребности школьников с ОВЗ разных нозологических групп; - нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (содержание ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП образования обучающихся с ОВЗ, положения о школьном ППк) - формы и методы взаимодействия членов ППк и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - формулировать рекомендации для педагогических работников по реализации процесса обучения, взаимодействию с обучающимися с ОВЗ
---	---	--

Учитель-логопед

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>ДО 2. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологии взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ; - формы, методы взаимодействия с родителями с обучающимися с ОВЗ - перечень и порядок ведения документации ППк 	<ul style="list-style-type: none"> - определять запросы родителей по преодолению проблем обучающихся с ОВЗ - разрабатывать план мероприятий по взаимодействию с родителями по решению проблем развития, обучения школьников с ОВЗ - разрабатывать содержание консультаций для родителей детей с ОВЗ - оформлять необходимую документацию (протокол обследования, журнал консультаций, психологическое заключение и др)
<p>ДО 1. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психического развития и особые образовательные потребности школьников с ОВЗ разных нозологических групп; - нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (содержание ФГОС НОО ОВЗ, примерных АООП образования обучающихся с ОВЗ, положения о школьном ППк) - формы и методы взаимодействия членов ППк и педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - формулировать рекомендации для педагогических работников по реализации процесса обучения, взаимодействию с обучающимися с ОВЗ

1.3. Категория слушателей:

: специалисты психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)

1.4. Форма обучения – Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Методологические и нормативно-правовые основы организации обучения школьников с ОВЗ	6	6	0	0	контрольная работа
2	Психическое развитие и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	8	8	0	0	
3	Организационные основы деятельности психолого-педагогического консилиума	6	6	0	0	
4	Документация психолого-педагогического консилиума	6	0	6	0	практическая работа
5	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	28	20	8	0	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входящая диагностика	1	0	1	0	тест
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО: Подгруппа 1. Программа психолого-педагогического сопровождения; Подгруппа 2. Технологии взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума с родителями	6	0	0	6	практическая работа
3	Итоговая диагностика	1	0	1	0	тест
	Итого	8	0	2	6	

2.2. Рабочая программа

Инвариантный модуль

1 Методологические и нормативно-правовые основы организации обучения школьников с ОВЗ (лекция - 6 ч.)

Лекция·Концепция КРО как методологическая основа образования детей с ОВЗ. Интеграция и инклюзия. Принципы организации совместного обучения школьников. Перспективность инклюзии. Барьеры инклюзии. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта. Актуальные нормативные документы, определяющие организацию обучения детей с ОВЗ, федерального, регионального уровня.

2 Психическое развитие и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (лекция - 8 ч.)

Лекция·Классификация ограниченных возможностей здоровья. Отличительные признаки дефицитарного развития от общего недоразвития. Особенности развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности учащихся с ОВЗ. Искажения личности школьников с ОВЗ и детей-инвалидов. Маркеры дифференциальной диагностики, основанные на положениях теории Л.С. Выготского. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

3 Организационные основы деятельности психолого-педагогического консилиума (лекция - 6 ч.)

Лекция·Положение о школьном ППк. Состав ППк, функции специалистов. Организация взаимодействия с педагогическими работниками ОО. Направления деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Цель, задачи, направления психолого-педагогического сопровождения. Содержание психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ разных нозологических групп. Методы взаимодействия с родителями обучающихся.

4 Документация психолого-педагогического консилиума (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Анализ документации школьного ППк: план работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, протокол психолого-педагогического консилиума, протоколы первичного обследования ребенка, заключения специалистов по результатам диагностики. Порядок ведения документации разными специалистами.

5 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Выполнение итогового задания для оценки результатов обучения слушателей по курсу.

Вариативный модуль

1 Входящая диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Тестирование профессиональных компетенций слушателей в области организации работы школьного ППк. Определение 2 подгрупп слушателей для освоения вариативных тем.

2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО (

самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Подгруппа 1 Программа психолого-педагогического сопровождения Слушателям предлагаются психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Задание: выделить особые образовательные потребности, определить основные задачи и направления для реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по плану: Подгруппа 2 Технологии взаимодействия специалистов психолого-педагогического консилиума с родителями Слушателям предлагаются психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Задание: определить основной возможный запрос родителей на устранение проблем ребенка, мероприятия по диагностике проблем во взаимоотношениях ребенка и класса, ребенка и учителя, ребенка и родителей, перечень мероприятий по взаимодействию с родителями обучающихся с ОВЗ, тематику и содержание консультаций.

3 Итоговая диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Выявление динамики профессиональных компетенций, степени удовлетворенности слушателей содержанием программы и результатами обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 тестовых заданий. Время, отводимое на выполнение теста – 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальный результат за тест – 10 баллов (100%). По итогам тестирования определяется исходный уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в области деятельности школьного ППК в соответствии со следующей шкалой: - недостаточный уровень (доля правильных ответов: 0 - 49%); - достаточный уровень (доля правильных ответов: 50 - 100%). По результатам диагностики определяются две подгруппы слушателей для дифференцированного обучения по отдельным темам.

Примеры заданий:

1. Задачи какого подразделения перечислены: оценка объема и качества освоения обучающимся образовательной программы; уточнение особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся, трудностей которые затрудняют освоение образовательной программы; разработка рекомендаций и программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся; консультирование участников образовательных отношений по вопросам создания специальных образовательных условий;

1. психолого-медико-педагогической комиссии
2. психолого-педагогического консилиума образовательной организации
3. центра раннего вмешательства

2. Что из перечисленного НЕ относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью

1. удлинение сроков получения образования
2. специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
3. развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
4. учет особенностей сенсорного развития

3. Какой нозологической категории подходит данное описание: сочетание пороков развития, а также нарушения работы анализаторов от снижения функционирования вплоть до отсутствия способности восприятия. Вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести.

1. умственная отсталость
2. расстройство аутистического спектра
3. тяжелые множественные нарушения развития

4. нарушения опорно-двигательного аппарата

4. Адаптированная образовательная программа – это:

1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. Индивидуальная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. Программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

5. Что могут включать в себя рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. разработку адаптированной основной общеобразовательной программы
2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося
3. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов
4. все ответы верны
5. нет верных ответов

6. Какой специалист НЕ входит в состав ППк ОО?

1. учитель-дефектолог
2. педагог-психолог
3. социальный педагог
4. учитель-логопед
5. невролог
6. нет верного ответа

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 10 тестовых заданий. Время, отводимое на выполнение теста – 1 академический час (45 минут).

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальный результат за тест – 10 баллов (100%). По итогам тестирования определяется итоговый уровень сформированности профессиональных компетенций слушателей в области деятельности школьного ППК в соответствии со следующей шкалой: - недостаточный уровень (доля правильных ответов: 0 - 49%); - достаточный уровень (доля правильных ответов: 50 - 100%). По результатам тестирования выявляется индивидуальная динамика сформированности профессиональных компетенций как разница значений между итоговым и исходным значением показателя (доли правильных ответов). Для слушателей, продемонстрировавших недостаточный итоговый уровень сформированности профессиональных компетенций, рекомендуется послекурсовое сопровождение.

Примеры заданий:

1. Что из перечисленного НЕ относится к особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью

1. -удлинение сроков получения образования
2. -специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций
3. -развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой
4. -учет особенностей сенсорного развития

2. Сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не носящих характер общего психического недоразвития, но не позволяющих детям своевременно и качественно овладевать элементарными школьными знаниями – это ...

1. - невроз
2. - олигофрения
3. - деменция
4. - ЗПР
5. - психопатия
6. - общее недоразвитие речи

3. Адаптированная образовательная программа – это:

1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. Индивидуальная программа, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизиологического развития при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
3. Программа обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

4. Что могут включать в себя рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

1. разработку адаптированной основной общеобразовательной программы
2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося
3. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов
4. все ответы верны
5. нет верных ответов

5. Какой специалист НЕ входит в состав ППк ОО?

1. учитель-дефектолог
2. педагог-психолог
3. социальный педагог

4. учитель-логопед
5. невролог
6. нет верного ответа

6. В каких случаях проводятся внеплановые заседания ППк?

1. при зачислении нового обучающегося
2. при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося
3. с целью решения конфликтных ситуаций
4. по запросу родителей, педагогов
5. все ответы верны
6. нет верного ответа

7. Определяют ли специалисты ППк вариант АОП для обучения школьника с ОВЗ?

1. Да
2. Нет
3. В исключительных случаях
4. По запросу родителей

8. Какой вариант не относится к категории ограниченных возможностей здоровья?

1. Умственная отсталость
2. РАС
3. Синдром дефицита внимания
4. НОДА
5. Все ответы верны

Количество попыток: 1

Промежуточный контроль

Раздел программы: Методологические и нормативно-правовые основы организации инклюзивного обучения школьников с ОВЗ

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается ответить на вопросы по содержанию темы. Время проведения: 20 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю при условии правильных ответов на 1- 2 вопроса по содержанию темы.

Примеры заданий:

1. В каких случаях осуществляется прием детей с ОВЗ на обучение по адаптированным ООП?
2. В каких классах могут обучаться дети с ОВЗ?
3. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79) как может быть организовано обучение детей с ОВЗ в школе?
4. Дайте определение инклюзивного образования
6. Какие нормативные изменения требуются для организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ?

Количество попыток: 1

Раздел программы: Документация психолого-педагогического консилиума.

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается проанализировать примеры документации школьного ППк: план работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации, протокол психолого-педагогического консилиума, протоколы первичного обследования ребенка, заключения специалистов по результатам диагностики.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если выполненное задание соответствует предложенному плану анализа.

Примеры заданий:

План анализа документов, оформляемых специалистами ППК:

- какими специалистами оформляется документация;
- периодичность оформления;
- обязательные блоки информации;
- структура заключения специалистов по результатам обследования.

Количество попыток: 1

Раздел программы: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО.

Форма: практическая работа (самостоятельная)

Описание, требования к выполнению:

Подгруппа 1 Программа психолого-педагогического сопровождения Слушателям предлагаются психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Задание: определить основные задачи и направления для реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся по предложенному плану. Подгруппа 2 Технологии взаимодействия специалистов ППк с родителями Слушателям предлагаются для анализа психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если слушателем выполнены задания в соответствии с предложенными планами анализа.

Примеры заданий:

Подгруппа 1 Программа психолого-педагогического сопровождения

План анализа

1. Перечень специалистов, которые должны участвовать в ППС:
2. Дополнительные направления диагностики для уточнения характера нарушения:
3. Направления ППС (предлагаете сами, исходя из выявленных по характеристике трудностей. Например, Формирование коммуникативных навыков и др.)

Направление ППС	Планируемые результаты работы	Участвующие специалисты

4. Специальные условия обучения (определяем исходя из характеристики):

- пространство школы / класса:
- рабочее место:
- тех.средства обучения:
- специальные дидактические материалы:
- альтернативные и вспомогательные средства обучения:
- форма реализации ППС (индивидуальная/групповая):
- и др.

5. Перечень коррекционных предметов/курсов, которые необходимы обучающемуся с учетом имеющихся нарушений, рекомендации для педагогов.

Подгруппа 2 Технологии взаимодействия специалистов ППк с родителями

Слушателям предлагаются психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ.

Задание:

1. Определить основной возможный запрос родителей на устранение проблем ребенка
2. Определить необходимые мероприятия по диагностике проблем во взаимоотношениях ребенка и класса, ребенка и учителя, ребенка и родителей.
3. Определить перечень мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся с ОВЗ.
4. Разработать памятку для родителей по взаимодействию с ребенком, имеющим конкретные нарушения.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Предлагается 10 вопросов. Слушатель должен выбрать правильный вариант ответа на вопрос. Время выполнения теста – 15 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится слушателю, если он ответил верно на 60% и более вопросов теста.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ:

Прием детей с ОВЗ на обучение по адаптированным ООП осуществляется в следующих случаях:

- А) по заявлению родителей
- Б) только с согласия родителей и по заключению ПМПК
- В) по результатам наблюдения педагогов

2. Выберите один или несколько правильных ответов: В каких классах могут обучаться дети с ОВЗ:

- А) общеобразовательных
- Б) коррекционных
- В) компенсирующей направленности

3. Выберите один или несколько правильных ответов: Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- 1. диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики)
- 2. проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения)
- 3. сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения)
- 4. аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов)
- 5. Все варианта верны

4. Выберите правильный ответ: Обеспечение равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей – это ...:

- 1. интеграция
- 2. дифференциация
- 3. инклюзия
- 4. домашнее обучение

5. Выберите один правильный ответ: Диагностическое направление коррекционно-образовательной деятельности необходимо для:

- 1. определения образовательных потребностей и возможностей ребенка, для анализа, оценки и прогнозирования индивидуальных достижений в сфере личностного и познавательного развития, усвоения учебной программы
 - 2. для определения уровня готовности к школьному обучению
-
- 1. Что могут включать в себя рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
 - 1. разработку адаптированной основной общеобразовательной программы
 - 2. разработку индивидуального учебного плана обучающегося
 - 3. адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов
 - 4. все ответы верны

5. нет верных ответов
1. Какой специалист НЕ входит в состав ППк ОО?
 1. учитель-дефектолог
 2. педагог-психолог
 3. социальный педагог
 4. учитель-логопед
 5. невролог
 6. нет верного ответа
 8. В каких случаях проводятся внеплановые заседания ППк?
 1. при зачислении нового обучающегося
 2. при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося
 3. с целью решения конфликтных ситуаций
 4. по запросу родителей, педагогов
 5. все ответы верны
 6. нет верного ответа
 9. Определяют ли специалисты ППк вариант АООП для обучения школьника с ОВЗ?
 1. Да
 2. Нет
 3. В исключительных случаях
 4. По запросу родителей
 1. Какой вариант не относится к категории ограниченных возможностей здоровья?
 1. Умственная отсталость
 2. РАС
 3. Синдром дефицита внимания
 4. НОДА
 5. Все ответы верны

Количество попыток: 1

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1599/> (Дата обращения: 14.01.2022)
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ // <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-19122014-n-1598/> (Дата обращения: 14.01.2022)
3. Распоряжение Минпросвещения РФ от 9.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/> (Дата обращения: 14.01.2022)

Литература

Основная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учеб. пособие для СПО / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с.
2. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с ЗПР. - М.: Наука, 2020. - 213 с.
3. Богданова А.А. Методические материалы по реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: опыт региональных инновационных площадок ЛО: научно-методическое пособие. - СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. - 255 с.
4. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психологическое педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования. - М.:ИНФРА-М, Красноярск: Сиб.фед.ун-т, 2019. - 248 с.
5. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод.пособие / авт.-сост.: Кедрова И. А., Шарифзянова К.Ш. — Казань, 2018. — 56 с.
6. Матасов Ю.Т. Теоретические основы изучения психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. //Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сер. "Высшее образование" Учебное пособие для вузов. Москва, 2020. С. 12-25.
7. Матасов Ю.Т. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ. Учебно-методическое пособие для студентов педагогических факультетов университетов / Санкт-Петербург, 2018.

Дополнительная литература

1. Бейсова В.Е. Психолого-медицинско-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 283 с.
2. Богданова А.А. Технологии формирования и оценки УУД у обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Научно-методическое пособие. СПб.: ЛОИРО, 2017. - 131 с.
3. Богданова А.А., Вяльых О.А, Матасов Ю.Т. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО: научно-методическое пособие. - СПб.: ЛОИРО, 2016. - 126 с.
4. Богданова А.А. и др. Организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. - Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. - 176 с.

5. Богданова А.А., Вовк В.Н. Концепция коррекционно-развивающего обучения как фактор модернизации образования детей с ограниченными возможностями здоровья. // Специальное образование: научно-методический журнал /ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед.ун-т»; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2013. – №4. – 109 с.
6. Возняк И.В. и др. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг, учет и отчетность. – Волгоград: Учитель, 2014. – 235 с.
7. Калашникова С.А. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: актуальные подходы и содержание. – Чита: ЗабКИПКРО, – 2013. – 95 с.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития.- М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.
9. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
10. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ОВЗ на уровне основного общего образования / Под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 144 с.
11. Школьный психолого-медицинско-педагогический консилиум: организационные основы деятельности /Под ред. А.Д. Вильшанская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 120 с.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекция	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска