

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в
молодежной среде»**

Разработчик(и) программы:

**Кучегашева П.П., ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия
последипломного образования», нет**

Кулик Т.С., ГАУ ДПО «ВГАПО»

Букаева И.В., ГАУ ДПО «ВГАПО»

Орешкина Н.В., ГАУ ДПО «ВГАПО»

Севостьянов Ю.О., ГАУ ДПО «ВГАПО», к.психол.наук

Кузибецкий А.Н., ГАУ ДПО «ВГАПО», к.п.н., профессор

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных и общепрофессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций в области организации работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	особенности адаптации к образовательному процессу учащихся с ОВЗ; признаки и формы дезадаптивных состояний у подростков и молодежи разных нозологических групп; специфика профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения учащихся с ОВЗ в экстремистскую и террористическую деятельность.	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии, а также девиантных форм поведения обучающихся с ОВЗ; создавать и поддерживать психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования личности учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, имеющих риск вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).</p>	<p>нормативно-правовые основы деятельности психологической службы образовательного учреждения; формы, методы, принципы организации профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность; основы построения комплексной профилактической работы образовательного учреждения и место в ней педагога-психолога; основные направления межведомственного взаимодействия в профилактике вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность и роль в нем педагога-психолога.</p>	<p>планировать и организовывать работу по предупреждению девиантного поведения среди учащихся, в том числе связанного с вовлечением в экстремистскую и террористическую деятельность; разрабатывать рекомендации педагогами другим работникам образовательных организаций, родителям (законным представителям) по проведению профилактической работы и создания условий для успешной социальной адаптации и реадaptации учащихся; Организовывать и проводить в образовательном учреждении профилактические мероприятия вместе со специалистами других ведомств по профилактике экстремизма и терроризма среди учащихся; Проводить анализ эффективности и совершенствование профилактической работы в образовательном учреждении.</p>
--	---	---	--

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся.</p>	<p>теория, методология психодиагностики; особенности психодиагностических исследований в рамках деятельности психологической службы образовательного учреждения; основные методы выявления факторов вовлеченности (риска вовлечения) учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>	<p>подбирать и (или) разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить групповое и индивидуальное диагностическое обследование; анализировать результаты психологической диагностики, формулировать обобщения, выводы, рекомендации; выявлять поведенческие и личностные особенности учащихся, свидетельствующие о вовлеченности (склонности к вовлечению, риска вовлечения) в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>
<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>современные теории, методы и принципы консультирования, в том числе обучающихся с деструктивным поведением и их семей; этические нормы организации и проведения консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>подбирать и использовать методы, формы и направления консультативной работы, соответствующие целям профилактики экстремизма и терроризма среди учащихся; владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.</p>

<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных программ.</p>	<p>условия безопасной образовательной среды, способствующие гармоничному развитию личности и успешному обучению и воспитанию; факторы небезопасности образовательной среды для обучающихся и признаки их проявления; основы соблюдения прав обучающихся и их семей в образовательном пространстве, в том числе при осуществлении деятельности педагога-психолога; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности при осуществлении профилактики вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>	<p>выявлять факторы небезопасной образовательной среды; выявлять условия, способствующие и препятствующие работе по профилактике вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность.</p>
--	--	--	--

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	Входной контроль (тестирование)	1	0	0	1	тест
2.1	Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.	8	4	4	0	

3.1	Типология и признаки деструктивных моделей поведения молодежи. Факторы, провоцирующие возникновение экстремистских и террористических течений в молодежной среде.	10	4	6	0	контрольная работа
3.2	Профилактика рисков экстремизма, терроризма в молодежной среде. Анализ результатов СПТ по шкалам риска.	8	4	4	0	
3.3	Содержание и принципы консультирования учащихся, склонных к вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Работа с членами их семей в условиях общеобразовательного учреждения.	8	4	4	0	
3.4	Поведенческие индикаторы склонности к проявлению экстремистского поведения у молодежи и психологические методы их диагностики.	8	4	4	0	контрольная работа
3.5	Профилактика деструктивного поведения молодежи разных нозологических групп. Особенности работы педагога-психолога с учащейся молодежью с ОВЗ, проявляющей склонность к вовлечению в экстремистскую деятельность, и их семьями.	8	4	4	0	
3.6	Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательного учреждения в целях профилактики и комплексного подхода к сопровождению детей и подростков с деструктивным поведением.	10	4	6	0	
3.7	Формы и методы организации межведомственного взаимодействия по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.	8	4	4	0	
4.1	Итоговая аттестация	3	0	0	3	проект

	Итого	72	32	36	4	
--	-------	----	----	----	---	--

2.2. Рабочая программа

1.1 Входной контроль (тестирование) (самостоятельная работа - 1 ч.)

Самостоятельная работа·Тестирование (вопросы с вариантами ответов)

2.1 Основы нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности психологической службы в образовательной организации по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Основы законодательного регулирования противодействия вовлечению учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность в рамках образовательного учреждения. Понятие, виды, формы экстремизма и терроризма. Определение компетенции субъектов противодействия экстремизму и терроризму.

Практическая работа·Определение прав и обязанностей участников образовательного процесса за несоблюдение требований законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму. Обеспечение соблюдения прав учащихся и их родителей (законных представителей) при организации профилактической работы, направленной на предотвращение вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.

3.1 Типология и признаки деструктивных моделей поведения молодежи. Факторы, провоцирующие возникновение экстремистских и террористических течений в молодежной среде. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Деструктивные модели поведения молодежи: актуальные проблемы, стратегии их профилактики и пути решения. Основные принципы создания образовательной среды, дружественной к учащимся. Факторы, провоцирующие возникновение экстремистских и террористических течений в молодежной среде.

Практическая работа·Применение методов анализа внутришкольного климата с целью выявления факторов, препятствующих созданию благоприятной для обучения и развития и безопасной образовательной среды. Выявление причин неэффективности профилактической работы по предотвращению вовлечения подростков и молодежи в экстремистские течения и способов их устранения.

3.2 Профилактика рисков экстремизма, терроризма в молодежной среде. Анализ результатов СПТ по шкалам риска. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Психологические причины, механизмы формирования и распространения деструктивных форм поведения в молодежной среде. Виды и формы проявления деструктивного поведения. Основные факторы, провоцирующие развитие негативных вариантов социальной адаптации. Маркеры вовлеченности в экстремистские сообщества.

Практическая работа·Выявление целевых групп из числа учащихся и их семей, в отношении которых разрабатывается и осуществляется адресная психологическая помощь по профилактике рисков экстремизма терроризма в молодежной среде.

3.3 Содержание и принципы консультирования учащихся, склонных к вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Работа с членами их семей в условиях общеобразовательного учреждения. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Принципы и этические аспекты психологического консультирования. Основы организации психологической консультации в рамках образовательного учреждения. Основы возрастного и семейного консультирования. Закономерности и этапы возрастного психического развития. Особенности консультативной работы с учащимися, склонными к вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, и их семьями.

Практическая работа·Основные запросы психологического консультирования, связанные с профилактикой вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность. Определение направлений и методов работы педагога-психолога с этими запросами в условиях образовательной организации.

3.4 Поведенческие индикаторы склонности к проявлению экстремистского поведения у молодежи и психологические методы их диагностики. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Диагностическое исследование личностных особенностей учащихся подросткового и юношеского возраста с использованием проективных методик и стандартизированного психологического инструментария. Поведенческие индикаторы вовлеченности (риска вовлечения) учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность. Личностные особенности учащихся подросткового и юношеского возраста. Адаптивная личность подростка.

Практическая работа·Диагностические инструменты: специфические: Шкала авторитаризма правого толка (Р. Альтемейер) Индекс толерантности (Г.У. Солдатова) Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев) Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина) «Шкала склонности к экстремизму» (Violent Extremism Attitude Scales — VEAS, Д.Г. Давыдов, В.Г. Хломов) «Шкала склонности к экстремизму» (Violent Extremism Attitude Scales) Неспецифические личностные опросники: Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик) Факторный опросник Р. Кеттелла (детский вариант).

3.5 Профилактика деструктивного поведения молодежи разных нозологических групп. Особенности работы педагога-психолога с учащейся молодежью с ОВЗ, проявляющей склонность к вовлечению в экстремист-скую деятельность, и их семьями. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Особенности профилактической работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ разных нозологических групп. Адаптация учащихся с ОВЗ к образовательному процессу. Профилактика нарушений адаптации, связанных с вовлечением в экстремистскую и террористическую деятельность.

Практическая работа·Анализ соответствия условий образовательной среды потребностям благоприятной социально-психологической адаптации учащегося с ОВЗ (в предложенных ситуациях). Определение направлений и методов профилактической работы, направленной на предупреждение вовлечения учащихся с ОВЗ в экстремистскую и террористическую деятельность.

3.6 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим составом, администрацией образовательного учрежде-ния в целях профилактики и комплекс-ного подхода к сопровождению детей и подростков с деструктивным поведением. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6 ч.)

Лекция·Определение роли всех участников образовательного процесса в комплексной профилактической работе образовательного учреждения. Взаимодействие педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса. Основы построения профилактической работы с учащимися "группы риска" с точки зрения возможности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность.

Практическая работа·Построение "дорожной карты" внутришкольного взаимодействия в рамках построения профилактической программы образовательного учреждения, в котором работает слушатель курсов. Определение основных этапов, форм профилактики, принципов взаимодействия, разделение зон ответственности.

3.7 Формы и методы организации межведом-ственного взаимодействия по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Основные направления организации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной профилактики детей и подростков с деструктивным поведением. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков, связанного с влиянием сети интернет по вовлечению молодежи в экстремистские и террористические движения. Анализ межведомственных взаимодействий в разрезе муниципальных образований.

Практическая работа·Алгоритм действий специалистов, работающих с детьми, в случае выявления признаков деструктивного поведения несовершеннолетних и молодежи. Роль педагога-психолога в межведомственном взаимодействии при работе с учащимися и

молодежью, склонными к вовлечению в экстремистские и террористические движения.

4.1 Итоговая аттестация. (самостоятельная работа - 3 ч.)

Самостоятельная работа·Проект (самостоятельная письменная работа)

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входная диагностика направлена на выявление сформированности у слушателей начального уровня представлений об организации работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, деструктивном поведении учащихся подросткового и юношеского возраста и его профилактике, готовности к детальному изучению заявленной темы; с целью дальнейшей корректировки учебного материала для повышения его практической значимости. Входное тестирование состоит из пяти вопросов, на каждый из которых необходимо выбрать один вариант ответа.

Критерии оценивания:

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл; Неверное выполнение задания – 0 баллов. Максимально возможное количество баллов - 5. Входной контроль считается пройденным при условии набора не менее 3-х баллов (60%). Если тестируемый наберет менее 3-х баллов, он имеет право еще раз пройти тест.

Примеры заданий:

Комплект тестовых вопросов входного контроля

по программе «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде»

1. Что не является фактором усиления экстремистских проявлений:

- Обострение социальной напряженности в молодежной среде
- Криминализация ряда сфер общественной жизни
- Изменение ценностных ориентаций
- **Увеличение доступа к информации у подростков**
- Использование сети Интернет в противоправных целях

2. Какие признаки являются существенными для выявления подростков, склонных или осуществляющих экстремистские действия?

- Личностные
- Внешность и речь
- Поведенческие
- **Познавательные**
- Эмоциональные

3. Какие личностные особенности не являются параметром адаптированности подростка к негативному воздействию среды?

- видение жизненной перспективы
- высокий самоконтроль
- система ценностей, совпадающая с социальными ценностями
- адекватная самооценка
- **любопытство и высокая поисковая активность**

4. Какие из перечисленных методик являются неинформативными для диагностики склонности к формированию экстремистского поведения у подростков?

- Специфические опросники
- Общие личностные опросники
- Рисуночные тесты
- Интерпретативные проективные тесты
- **Объективные тесты**

Какие методики не содержат оценку агрессивности подростков?

- Склонность к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
- Факторный опросник Р. Кеттелла (детский вариант)
- **ADOR**
- Хенд-тест (детский вариант)

Рисуночный тест «Несуществующее животное»

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Верный ответ	1 балл	
2. Неверный ответ	0 баллов	
<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов (0-5); • итоговая оценка выставляется следующим образом: <p style="text-align: center;">«зачтено» - 3-5 баллов</p> <p style="text-align: center;">«не зачтено» - 0-2 баллов.</p>		

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: 3.1. «Типология и признаки деструктивных моделей поведения молодежи. Факторы, провоцирующие возникновение экстремистских и террористических течений в молодежной среде».

Форма: практическая (контрольная) работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо сопоставить маркеры вовлеченности обучающихся в экстремистские сообщества и их конкретные проявления. Контрольная работа содержит 6 заданий на сопоставление, представленных в виде таблицы.

Критерии оценивания:

За каждую правильно сопоставленную пару «маркер / его проявление» слушатель получает 1 балл. Максимальное количество баллов за контрольную работу – 6. Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 3-х баллов.

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

по программе «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде»

Раздел 3.1. «Типология и признаки деструктивных моделей поведения молодежи. Факторы, провоцирующие возникновение экстремистских и террористических течений в молодежной среде».

Задание:

Соедините стрелками маркеры вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества с соответствующими конкретными проявлениями этого маркера.

Маркеры		Проявления
Психоэмоциональные изменения		Ведение тетради, в которую записываются имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес; стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами

<p>Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента</p>	<p>Учащение конфликтов с учителями и сверстниками; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного ребенка, подростка выражений, слов, терминов, сленга; манера речи напоминает «заезженную пластинку»</p>
<p>Резкие и внезапные поведенческие изменения</p>	<p>Повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, склонность к депрессии, снижение эмпатии</p>
<p>Изменения способов общения</p>	<p>Выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.) экстремистского характера, оружия, «лайки» террористических актов.</p>

Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ	Одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на военизированную, использование экстремисткой символики в одежде
Использование деструктивной символики во внешнем виде	Перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для надписей экстремистского характера).

Правильный ответ:

Маркеры		Проявления
----------------	--	-------------------

Психоэмоциональные изменения	Ведение тетради, в которую записываются имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес; стремление к «играм» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами, ножами
Регистрация в деструктивных группах виртуальных соцсетей и трансляция деструктивного контента	Учащение конфликтов с учителями и сверстниками; использование в речи новых, нехарактерных для конкретного ребенка, подростка выражений, слов, терминов, сленга; манера речи напоминает «заезженную пластинку»
Резкие и внезапные поведенческие изменения	Повышенная возбудимость, грубость, откровенная агрессия, склонность к депрессии, снижение эмпатии

Изменения способов общения	<p>Выкладывание личной и чужой медиапродукции (фотографий, видеороликов и т. д.)</p> <p>экстремистского характера,</p> <p>оружия, «лайки» террористических актов.</p>
Приобретение (появление) у обучающегося особых предметов и веществ	<p>Одежда с агрессивными надписями и изображениями,</p> <p>смена обуви на военизированную,</p> <p>использование экстремисткой символики в одежде</p>
Использование деструктивной символики во внешнем виде	<p>Перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте, веществ для изготовления взрывчатки;</p> <p>аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для надписей экстремистского характера).</p>

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Правильность сопоставления маркеров и их проявлений	0-6	
<ul style="list-style-type: none"> • оценка складывается из суммы набранных баллов за каждую правильно сопоставленную пару «маркер / его проявление» (0-6); • итоговая оценка выставляется следующим образом: <div style="text-align: center;">«зачтено» - 3-6 баллов «не зачтено» - 0-2 баллов.</div> 		

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 3.4. «Поведенческие индикаторы склонности к проявлению экстремистского поведения у молодежи и психологические методы их диагностики».

Форма: практическая (контрольная) работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо провести групповую диагностику на учащихся как минимум одного класса (возраст испытуемых от 13 лет), используя одну из изученных методик, проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно факторов, свидетельствующих о вовлеченности / склонности к вовлечению (риску быть вовлеченным) учащихся в экстремистскую или террористическую деятельность.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 60% баллов от максимально возможного количества (т.е. не менее 12 баллов). Критерии и показатели оценивания: 1. наглядность и полнота представления результатов исследования; 2. правильность использования профессиональной терминологии; 3. правильность и полнота интерпретации полученных результатов; 4. наличие необходимых обобщений и выводов. Правильное соблюдение каждого критерия задания оценивается в 5 баллов (всего баллов - 20).

Примеры заданий:

Комплект заданий для контрольной работы №2

по программе «Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде»

Раздел программы 3.4 Поведенческие индикаторы склонности к проявлению экстремистского поведения у молодежи и психологические методы их диагностики.

Задание:

Используя любой из изученных диагностических методов слушателям необходимо провести групповую диагностику на учащихся как минимум одного класса (возраст испытуемых от 13 лет), проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно факторов, свидетельствующих о вовлеченности / склонности к вовлечению (рisku быть вовлеченным) учащихся в экстремистскую или террористическую деятельность.

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. Наглядность и полнота представления результатов исследования	0-5	
2. Правильность использования профессиональной терминологии	0-5	
3. Правильность и полнота интерпретации полученных результатов	0-5	
4. Наличие необходимых обобщений и выводов	0-5	
<ul style="list-style-type: none">• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-20);• итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 12-20 баллов «не зачтено» - 0-10 баллов.		

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект (самостоятельная письменная работа)

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо сопоставить факторы риска (склонность попадать под негативное воздействие среды) и факторы защиты (дающие возможность противостоять негативному внешнему воздействию) по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) с направлениями психолого-педагогического сопровождения по профилактической психолого-педагогической программе «Как не просмотреть беду...» молодых людей по предотвращению

вовлечения в экстремистские и террористические движения. Ориентируясь на предложенный результат СПТ учащегося 7 класса, разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, указав направления профилактической работы. Разработка проекта программы по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде направлена на оценку знаний, полученных слушателями в ходе изучения программы: о диагностических признаках вовлеченности / склонности к вовлечению в экстремистские и террористические движения; о профилактике девиантного поведения в условиях образовательного учреждения, ее о

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Слушатели получают отметку «Зачтено», при условии набора не менее 60% баллов от максимально возможного количества (т.е. не менее 15 баллов из 25-ти). Критерии и показатели оценивания: 1. правильность и полнота интерпретации диагностических результатов; 2. целостность представления выбранных методов, приемов, форм, технологий; 3. правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии; 4. целесообразность и обоснованность применения методов и технологий в системе работы педагога-психолога; 5. наличие необходимых обобщений и выводов. Соответствие каждому критерию оценивается по шкале от 0 до 5 баллов (всего баллов - 25).

Примеры заданий:

ПРОЕКТ
к итоговой аттестации по программе
«Организация работы по профилактике экстремизма и терроризма
в молодежной среде»

Задание:

Слушателям необходимо сопоставить факторы риска (склонность попадать под негативное воздействие среды) и факторы защиты (дающие возможность противостоять негативному внешнему воздействию) по результатам социально-психологического тестирования (СПТ) с направлениями психолого-педагогического сопровождения по профилактической психолого-педагогической программе «Как не просмотреть беду...» молодых людей по предотвращению вовлечения в экстремистские и террористические движения.

Ориентируясь на предложенный результат СПТ учащегося 7 класса, разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения, указав направления профилактической работы.

По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	Ф	НСО	ПР	ПО	СА	СП	
46,67	76,67	73,33	66,67	76,67	93,33			63,33	43,33	46,67	56,67	

Критерии и показатели оценки:

Критерии оценки	Показатели оценки	Результаты оценки
1. правильность и полнота интерпретации диагностических результатов	0-5	
2. целостность представления выбранных методов, приемов, форм, технологий	0-5	
3. правильность представления фактического материала и профессиональной терминологии	0-5	
4. целесообразность и обоснованность применения методов и технологий в системе работы педагога-психолога	0-5	
5. наличие необходимых обобщений и выводов	0-5	
<ul style="list-style-type: none">• оценка складывается из суммы набранных баллов (0-25);• итоговая оценка выставляется следующим образом: «зачтено» - 15-25 баллов «не зачтено» - 0-14 баллов.		

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы****Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.)
3. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998г. № 867 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-педагогической помощи» (ред. от 10.03.2009 г.)
4. Приказ Минобразования России от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 г. № 520-р (ред. 18.03.2021 г.) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации] (с изменениями на 18 марта 2021 г.)

Литература

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Основная литература:

1. Абашина, А. Д. Экстремизм в молодежной среде: пути решения проблемы / А. Д. Абашина // Социальная педагогика. 2017. № 4/5. С. 70–90.
2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). 6-е изд. испр. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 288 с.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. 3-е издание, дополненное. СПб: Питер, 2019. 352 с.
4. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2021. 290 с.
5. Примаков, В. Л. Профилактика подростково-молодежного экстремизма в семье и школе: коммуникационный аспект / В. Л. Примаков // Социология образования. 2018. № 2. С. 101-114.
6. Хоменко И.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением. Психологическая диагностика. Игровые технологии. Волгоград: Учитель. 2018, 85 с.

Дополнительная литература:

1. Дементий Л. И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения / Л. И. Дементий, В. Е. Купченко, М. В. Криворучко; под общ. ред. Л. И. Дементий. Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. 206 с.
2. Узеиров А.А. Девиантные формы поведения личности: учебно-методическое пособие / А.А. Узеиров; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2017. 30 с.
3. Шияева И.Ф., Федорова Ю.А. Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде. Хрестоматия / Составители И.Ф.Шияева, Ю.А.Федорова. Уфа: Изд-во, 2019. 168 с.

Периодические издания

- 1.

- Воробьева, К. А. Особенности взаимоотношений в семье как фактор формирования девиантного поведения подростков / К. А. Воробьева // Семья и личность: проблемы взаимодействия. 2019. № 13. С. 19 – 26. ISSN: 2311-2344. Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38586357>. Текст: электронный.
2. Гайворонская И. Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И. Гайворонская, Т. Ф. Фомина, Б. А. Аманжолова // Психология и право. Т. 10, № 4, 2020. С. 152–165.
 3. Змановская Е.В. Современная российская девиантология: история, методология, социальные вызовы и актуальные тенденции // Российский девиантологический журнал. 2021. №1. С. 12-23
 4. Петросян, О. Ш. О молодежи и борьбе с экстремизмом / Петросян Олег Шагенович // Ученый совет. 2018. № 11. С. 36–39.
 5. Погребная С. К. Социально-психологическая экспертиза при правонарушениях экстремистской направленности, совершенных несовершеннолетними. Материалы Всероссийской научно-практ. конференции. Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСР», 2020. С.40–44.
 6. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право. 2020. Т. 10, № 2. С. 78–96.

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks. Электронно-библиотечная система [Электр. ресурс]. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>.
2. Федерация психологов образования России [Электр. ресурс]. Режим доступа: www.rospsi.ru.
3. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>.
4. КонсультантПлюс [Электр. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. Площадка свободного общения по вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://fcprc.ru/community/forum-12.html>, свободный (дата обращения: 15.01.2022).
6. Портал психологических изданий [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
7. Федерация психологов образования. Информационно-аналитический портал [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>
8. Центр защиты прав и интересов детей [Электр. ресурс]. Режим доступа: <http://fcprc.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Технические средства обучения.

Для участия в обучающих мероприятиях рабочее место слушателя должно отвечать следующим характеристикам:

- Подключение к интернету - (широкополосный) проводной или беспроводной (3G или 4G/LTE). Трансляция между двумя пользователями: 600 кбит/с для изображения в высоком качестве, 1,2 Мбит/с – для картинки повышенной четкости (720p), для передачи видео в разрешении 1080p – 2,8 Мбит/с.
- Групповые конференции: минимальные требования – от 600 кбит/с, для разрешения 720p – 1,3 Мбит/с, для работы с изображением в высоком качестве 1080p – от 3,0 Мбит/с и выше.
- Динамики и микрофон - встроенные или USB, или беспроводные Bluetooth
- Веб-камера или HD-веб-камера - встроенная или USB, или HD-камера или HD-видеокамера с картой видеозахвата.
- Персональный компьютер, ноутбук, ультрабук, нетбук; планшетный компьютер; смартфон
- Операционные системы: Windows7 и выше, MacOS X, 10.7 и выше.