

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация трудового воспитания в образовательной организации

Разработчик(и) программы:

**Масалова Т.С., Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования «Институт развития
образования» Краснодарского края, к.п.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей по организации трудового воспитания в образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.). 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации трудового воспитания в образовательной организации. Ценностно-смысловые основы трудового воспитания. Современные формы и средства трудового воспитания.	Проектировать организацию трудового воспитания в образовательной организации с учетом психолого-педагогических основ организации трудового воспитания. Определять формы и средства трудового воспитания, необходимые в образовательной организации. Разрабатывать содержание мероприятий во взаимодействии с родителями на основе сотрудничества в вопросах решения задач трудового воспитания.

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	1. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации трудового воспитания в образовательной организации.	2	2	0	0	

2	2. Ценностно-смысовые основы трудового воспитания в образовательной организации. Воспитательный потенциал труда.	6	2	4	0	практическая работа
3	Промежуточная аттестация	2	0	0	2	тест
4	3. Психолого-педагогические основы организации трудового воспитания.	2	0	2	0	
5	4. Современные формы и средства трудового воспитания.	6	2	4	0	практическая работа
6.	5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах решения задач трудового воспитания	6	0	6	0	практическая работа
7	Стажировка	8	0	8	0	
8.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	проект
	Итого	36	6	28	2	

2.2. Рабочая программа

1 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации трудового воспитания в образовательной организации. (лекция - 2 ч.)

Лекция·Обзор нормативных документов федерального, региональных уровней. Примерная федеральная рабочая программа воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 04.08.2023 N 479-ФЗ (последняя редакция)

2 2. Ценностно-смысовые основы трудового воспитания в образовательной организации. Воспитательный потенциал труда. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Базовые российские ценности (Родина, семья, труд, народ, человек) в программе воспитания. Труд как базовая ценность воспитания. Целевые ориентиры результатов трудового воспитания. Структура трудового воспитания: социально-творческий, личностно-развивающий и ценностно-ориентационные компоненты. Цели и задачи трудового воспитания. Направления воспитания. Традиции трудового воспитания. Уклад школьной жизни.

Практическая работа·Проанализировать понятия направления «трудовое воспитание» из нормативно-правовых документов, источников литературы. Определить особенность современного подхода к трудовому воспитанию. Составить словарь терминов «Трудовое воспитание в образовательной организации» (например: труд, трудолюбие, ценность, поручение, трудовые обязанности, трудовое воспитание, профессиональные пробы, общественно-полезный труд). Краткий анализ возможностей своей образовательной организации на предмет возможностей организации трудового воспитания, традиций трудового воспитания в своей ОО.

3 Промежуточная аттестация (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Тест

4 3. Психолого-педагогические основы организации трудового воспитания. (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Мотивация к трудовой деятельности. Учет возрастных особенностей ребенка при организации трудового воспитания. Кейс. Работа в микротрупах по разбору кейсовых ситуаций с учетом выбора мотивации к трудовой деятельности для ребенка и учет его возрастных особенностей. Слушателю необходимо предложить ребенку варианты трудовой деятельности (+мотивация)

5 4. Современные формы и средства трудового воспитания. (лекция - 2 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция·Формы организации трудового воспитания. Поручения. Дежурство. Общий, совместный, коллективный труд. Общественно-полезный труд. Трудовые десанты. Профессиональные пробы. Творческая деятельность. Добровольческая деятельность. Средства трудового воспитания. Собственный труд детей. Обучение трудовым навыкам и организации труда. Экскурсия на производство. Знакомство с представителями профессий. Художественные средства трудового воспитания.

Практическая работа·Групповая работа. Заполнить таблицу «Формы организации трудового воспитания» в соответствии с возрастными особенностями (начальная школа, основная школа, старшая школа).

6 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах решения задач трудового воспитания (практическое занятие - 6 ч.)

Практическая работа·Роль семьи в трудовом воспитании. Конструктивное взаимодействие с семьей обучающегося в вопросах решения задач трудового воспитания. Работа в микротрупах. Актуализация понятия "сотрудничество" и обсуждение условий взаимодействия с родителями на условиях сотрудничества в трудовом воспитании обучающихся.

Проранжировать по степени эффективности формы взаимодействия с родителями в рамках трудового воспитания и обосновать свой ответ. Индивидуальная практическая работа.

Разработать содержание мероприятия во взаимодействии с родителями на основе сотрудничества в вопросах решения задач трудового воспитания (например, родительское собрание (тема на выбор или из предложенных: "Самостоятельность и ответственность ребенка". "Расширение сферы ответственности ребенка в процессе трудового воспитания". "Выполнение ребенком домашних обязанностей" или другая форма мероприятия на выбор слушателя)

7 Стажировка (практическое занятие - 8 ч.)

Практическая работа·На базе образовательной организации слушатели изучают передовой педагогический опыт в области организации трудового воспитания (Проект "Школьная теплица", "Волонтерская деятельность (озделение пришкольной территории, трудовой десант и др), воспитательный потенциал урока технологии, традиции трудового воспитания в укладе школьной жизни, социальное партнерство в трудовом воспитании и другие аспекты трудового воспитания, как одного из направлений системы воспитания в ОО. В рамках круглого стола слушатели анализируют возможности трудового воспитания к условиям своей образовательной организации. Обучение на стажировочной площадке проводится под руководством педагогов-наставников, учителей с высшей квалификационной категорией, имеющих большой педагогический опыт в области организации трудового воспитания.

Результаты прохождения стажировки представляются слушателями в форме тезисов (краткий самоотчет о результатах стажировки).

8 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа. Разработать проект организации трудового воспитания с учетом возможностей и традиций своей образовательной организации. Защита итогового проекта проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением. Практические работы, выполненные в процессе обучения, служат элементами разработки итогового проекта.

2.3. Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участие в реализации раздела	Форма участия
1	МАОУ СОШ №9 г.Армавира	Стажировка	Организация и проведение стажировки

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: 2. Ценностно-смысловые основы трудового воспитания в образовательной организации. Воспитательный потенциал труда.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателю необходимо проанализировать понятия направления «трудовое воспитание» из нормативно-правовых документов, источников литературы. Определить особенность современного подхода к трудовому воспитанию. Составить словарь терминов «Трудовое воспитание в образовательной организации» (например: труд, трудолюбие, ценность, поручение, трудовые обязанности, трудовое воспитание, профессиональные пробы, общественно-полезный труд). Краткий анализ возможностей своей образовательной организации на предмет возможностей организации трудового воспитания, традиций трудового воспитания в своей ОО.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Зачет ставится если: 1 - составлен словарь терминов (не менее 10), 2 - определены особенности современного подхода к трудовому воспитанию, 3. определены возможности своей образовательной организации в рамках трудового воспитания и определены традиции трудового воспитания в укладе школьной жизни. Каждый из трех критериев - 2 балла. Зачтено ставится от 4 баллов (включительно). Меньше 4 баллов - незачетено, работа требует повторной доработки.

Примеры заданий:

Анализ понятий трудового воспитания, составить по итогам словарь терминов «Трудовое воспитание в образовательной организации».

Анализ возможностей своей образовательной организации на предмет организации трудового воспитания, традиций трудового воспитания в укладе школьной жизни.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 1. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы организации трудового воспитания в образовательной организации.2. Ценностно-смысловые основы трудового воспитания в образовательной организации. Воспитательный потенциал труда.

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 15 заданий. 10 с выбором правильного ответа. 5 заданий на определение

базовых категорий трудового воспитания в нормативных документах (ответ необходимо дописать самостоятельно)

Критерии оценивания:

Каждый ответ оценивается в 1 балл. Тестирование считается пройденным, если слушатель набрал более 10 баллов - "зачтено", если менее 10 баллов- "не зачтено".

Примеры заданий:

1. Трудовое воспитание это - (выбрать правильный ответ)

а) процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

б) основной источник материального и духовного обогащения общества

в) любая деятельность, направленная на развитие личности

г) все вышеперечисленное

2. Поправками в Законе об образовании (Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") выбрать правильный ответ:

а) закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой.

б) исключен запрет на привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия законных представителей - вместо этого установлено, что такое привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

в) все вышеперечисленное

3. Форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы – это...(выбрать правильный ответ)

а) совместный труд

б) дежурство

в) ручной труд

г) труд в природе

4. Испытание интересов, способностей и личностных особенностей, учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии - это

(дописать определение)

Профессиональная проба.

5. Совокупность возможностей и средств трудового воспитания, необходимых для достижения поставленных воспитательных и образовательных целей - это _____.) Дописать определение. *Воспитательный потенциал труда*

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 4. Современные формы и средства трудового воспитания.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Заполнить таблицу «Формы организации трудового воспитания» в соответствии с возрастными

особенностями (начальная школа, основная школа, старшая школа).

Критерии оценивания:

Зачет/незачет. Критерии: 1. Заполнены все элементы таблицы для каждой формы организации. 2. По выбранному возрасту не менее пяти форм организации трудового воспитания 3. Выбранные формы соответствуют возрасту и планируемым результатам трудового воспитания. По каждому критерию 2 балла. Зачет от 4 баллов (включительно). Менее 4 баллов незачет. Практическая работа требует доработки.

Примеры заданий:

Заполнит таблицу

Формы организации трудового воспитания	Ответственные	Планируемый результат воспитания
Например, Основная школа		
Просмотр и обсуждение кинофильма, изучение произведений литературы о профессиях и людях труда	Классный руководитель, библиотекарь	Формирование устойчивой позиции в труде, выражение оценки результатов трудовой деятельности. Формирование уважения к труду и людям труда
Волонтерская деятельность, трудовой десант «Чистые берега»	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Формирование устойчивой позиции в труде, оказании помощи другим

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: 5. Взаимодействие семьи и образовательной организации в вопросах решения задач трудового воспитания

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Разработать содержание мероприятия во взаимодействии с родителями на основе сотрудничества в вопросах решения задач трудового воспитания. Практическая работа должна быть выполнена на листах формата А4. Оформление каждого нового структурного элемента работы начинается с новой страницы. Страницы практической работы должны быть пронумерованы. Объем выполненной работы - не менее 2 стр.

Критерии оценивания:

1. Целесообразность содержания мероприятия в рамках трудового воспитания. 2. Способность предлагаемого содержания повысить родительскую компетентность в вопросах трудового воспитания, устраниТЬ / минимизировать имеющиеся проблемы. 3. Возможность тиражирования мероприятия. 4. Способность объяснить / аргументировать собственную точку

зрения. Оценка выполнения практической работы: зачтено / не зачтено. «Зачтено» выставляется, если сумма баллов за представленную разработку больше или равна 6. Оценка критериев: 0 баллов – несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 – полное соответствие критерию.

Примеры заданий:

Например, разработайте содержание родительского собрания по выбранной вами теме (в рамках совместного с родителями решения задач трудового воспитания или) или из предложенных:

"Самостоятельность и ответственность ребенка".

"Расширение сферы ответственности ребенка в процессе трудового воспитания".

"Выполнение ребенком домашних обязанностей".

Например, содержание мероприятия "Семейный трудовой десант".

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Разработать проект организации трудового воспитания с учетом возможностей и традиций своей образовательной организации. Требования к выполнению: наличие структурных элементов, определение целей и задач трудового воспитания. Определение форм, средств и планируемых результатов трудового воспитания. Защита итогового проекта проходит в виде презентации своего проекта с дальнейшим обсуждением. Практические работы, выполненные в процессе обучения, служат элементами разработки итогового проекта.

Критерии оценивания:

Зачтено/незачтено 1. Целевой компонент трудового воспитания определен корректно 2. Владение терминологией/ допущение некоторых неточностей при оперировании научной терминологией; 3. Корректно спроектированы формы и средства трудового воспитания с учетом возрастной специфики, выявлены актуальные проблемы организации трудового воспитания. 4. Способность объяснить / аргументировать собственную точку зрения. Оценка критериев: 0 баллов – несоответствие критерию, 1 балл – частичное соответствие критерию, 2 – полное соответствие критерию. Оценка «зачтено» выставляется слушателю, выполнившему практическое задание в соответствии с критериями, в полном объеме, логично структурировавшему и изложившему материал, или же слушатель допустил отдельные неточности (недоработки), не имеющие принципиального характера (6-8 баллов). Практическая работа требует доработки в случаях, если слушатель выполнил неверно практическое задание и набрал от 0 до 5 баллов.

Примеры заданий:

Разработать проект организации трудового воспитания с учетом возможностей и традиций своей образовательной организации.

Проект организации трудового воспитания в школе может включать:

Цель трудового воспитания

Задачи трудового воспитания

Формы и средства трудового воспитания с учетом возможностей ОО и возрастных

особенностей детей.

Формы взаимодействия с родителями

Мерпориятия и проекты в рамках трудового воспитания

Планируемые результаты трудового воспитания.

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (последняя редакция).
- 2.Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- 3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286».
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 7.Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287».
8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413»
- 9.Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н. (редакция от 05.08.2016)
- 10.Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»

Литература

1. Аллагулов А.М., Абулкаирова Г.Б. АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. С.368-371
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.В. Добровольская, И.Н. Попова; под ред.П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с.
3. Головко М.Н. Актуальность трудового воспитания в современной школе // Научное сообщество студентов ХХI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2019. №8. С.111-117.
4. Казьмина Г.В. Проблема трудового воспитания детей в педагогической науке // Мировая наука. 2022. №12 (69). С.72-75.
5. Осипов Е.Д. Практикум по основам педагогического взаимодействия школы и семьи: практикум для студ. пед специальностей. Брест: БрГУ, 2018. 149 с.
6. Саввинова М. Н., Николаев Е. В. Социализация школьников средствами трудового воспитания // Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика. 2023. №1. С.88-94.
7. Шошин М. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009. №1. С.295-299

Электронные обучающие материалы

-

Интернет-ресурсы

Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования [Электронный ресурс]. URL: <https://институтвоспитания.рф>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к разнообразным средствам обучения, программному обеспечению, сети Интернет.