

Министерство образования Иркутской области
**Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Иркутской области «Институт развития
образования Иркутской области»**

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в
условиях общеобразовательной организации**

Разработчик(и) программы:
**Бабинцева Л.Н., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области», к.психол.н.**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагогов в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации..

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность/ профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»/ утверждён приказом Минтруда и соцзащиты №544н от 18.10.2013 г.	Оказание адресной помощи обучающимся	Особенности и причины суицидального поведения несовершеннолетних. Уровни профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в общеобразовательной организации	Определять признаки суицидального риска у несовершеннолетних. Различать суицидальное и самоповреждающее поведение у несовершеннолетних. Организовывать работу по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации

1.3. Категория слушателей:

учитель

1.4. Форма обучения - Очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Теоретические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	0	0	0	0	
1.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	
1.2.	Суицидальное поведение: понятие, типы, стадии.	5	3	2	0	практическая работа
1.3.	Особенности суицидального поведения несовершеннолетних	1	1	0	0	
1.4.	Признаки и причины суицидального поведения несовершеннолетних	4	2	2	0	практическая работа

1.5.	Алгоритм действий при суициальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	5	2	3	0	практическая работа
1.6.	Промежуточная аттестация по Модулю 1	1	0	1	0	тест
2.	Организация работы по профилактике суициального поведения несовершеннолетних в образовательной организации	0	0	0	0	
2.1.	Уровни профилактики суициального поведения в образовательной организации	3	2	0	1	
2.2.	Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс профилактики суициального поведения	2	0	0	2	
2.3.	Общая профилактика суициального поведения в образовательной организации	8	3	5	0	практическая работа
2.4.	Определение «группы риска» по суициальному поведению в образовательной организации	3	1	2	0	практическая работа
2.5.	Промежуточная аттестация по модулю 2	1	0	1	0	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	Итого	36	14	19	3	

2.2. Рабочая программа

1 Теоретические основы профилактики суициального поведения несовершеннолетних в образовательной организации

1.1. Входная диагностика (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Входная диагностика проводится с целью выявления образовательных потребностей слушателей. Анализ результатов диагностики позволит скорректировать содержание занятий курсовой подготовки.

1.2. Суициальное поведение: понятие, типы, стадии. (лекция - 3 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Понятие суицида и суициального поведения. Внешние формы суициального поведения. Типы суициального поведения: шантажно-демонстративное, аффективное, истинное. Стадии суициального поведения. Мотивы суициального поведения. Факторы (потенциального и актуального) суициального риска. Понятие «самоповреждающего поведения» и его отличие от суициального поведения

Практическая работа·Решение кейсов слушателями на определение отличительных

признаков суицидального и самоповреждающего поведения.

1.3. Особенности суицидального поведения несовершеннолетних (лекция - 1 ч.)

Лекция·Эмоциональные особенности несовершеннолетних, ведущие к суицидальному поведению. Особенности восприятия смерти у детей и подростков. Основные типы и способы суицидального поведения, характерные для несовершеннолетних.

1.4. Признаки и причины суицидального поведения несовершеннолетних (лекция - 2 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция·Причины суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Поведенческие и речевые признаки возможности суицидального риска. Признаки эмоциональных нарушений, лежащих в основе суицидального поведения.

Практическая работа·Определение слушателями по внешним поведенческим и эмоциональным признакам риска суицидального поведения.

1.5. Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации (лекция - 2 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция·Примерный алгоритм действий педагогов в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе, в случае совершенной попытки суицида обучающимся в образовательной организации. Примерный алгоритм действий педагогов в случае завершенного суицида обучающегося.

Практическая работа·Решение слушателями кейсов, направленных на отработку действий педагога в случае выявления признаков, риска суицидального поведения: совершения попытки и завершенного суицида.

1.6. Промежуточная аттестация по Модулю 1 (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа·Слушатели выполняют тест (зачет), направленный на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала по модулю 1 в плане развития профессиональной компетентности

2. Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации

2.1. Уровни профилактики суицидального поведения в образовательной организации (лекция - 2 ч. самостоятельная работа - 1 ч.)

Лекция·Направления в профилактике суицида. Уровни профилактической работы: общая, первичная, вторичная, третичная. Правила организации профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации

Самостоятельная работа·Ознакомление слушателями с принципами профилактики суицидального поведения.

2.2. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс профилактики суицидального поведения (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа·Ознакомление слушателей с определением психологической безопасности образовательной среды. Последствия нарушений психологической безопасности. Основные угрозы психологической безопасности. Роль психологической безопасности в развитии адаптированности несовершеннолетних.

2.3. Общая профилактика суицидального поведения в образовательной организации (лекция - 3 ч. практическое занятие - 5 ч.)

Лекция·Роль учителя в системе общей профилактики суицидального поведения. Роль родителей (законных представителей) в системе общей профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Организация работы по общей профилактике суицидального поведения с отдельными субъектами образовательных отношений: система работы с обучающимися; система работы с педагогами; система работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Взаимодействие специалистов.

Практическая работа·Составление плана работы с субъектами образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги) в рамках общей профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации.

2.4. Определение «группы риска» по суицидальному поведению в образовательной организации

(лекция - 1 ч. практическое занятие - 2 ч.)

Лекция «Группа риска» по суицидальному поведению среди несовершеннолетних. Типы суицидоопасных реакций подросткового возраста.

Практическая работа. Решение слушателями кейсов по выявлению обучающихся группы суицидального риска.

2.5. Промежуточная аттестация по модулю 2 (практическое занятие - 1 ч.)

Практическая работа. Слушатели выполняют практическую работу (зачет), направленную на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала по Модулю 2 в плане развития профессиональной компетентности.

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа. Слушатели выполняют тест (зачет), направленный на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала всего курса в плане развития профессиональной компетентности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

анализ результатов входной диагностики позволит уточнить и конкретизировать содержание занятий по организации повышения квалификации. Тест включает 10 вопросов. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Целью профилактической деятельности образовательной организации по проблеме суицида можно назвать:

- a. создание эффективной системы воспитательной работы с подростками;
- b. **создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего укреплению психологического здоровья учащихся;**
- c. разработка плана профилактики суицидов в ОО.

Вопрос 2. Какому типу суицидального поведения свойственно желание ребенка привлечь к себе внимание, вызвать жалость, добиться изменений в жизни, отомстить обидчику.

a. аффективное суицидальное поведение;

b. истинное суицидальное поведение;

c. шантажно-демонстративное суицидальное поведение.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Раздел программы: Тема «Суицидальное поведение: понятие, типы, стадии».

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения практической работы необходимо: 1) изучить учебно-методические материалы к теме «Суицидальное поведение: понятие, типы, стадии»; 2) Выполнить задание учитывая критерии к его выполнению. Практическая работа содержит 8 кейс-заданий. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Верный ответ на каждый вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при выделении признаков аутоагрессивного поведения: 0 баллов - признаки выделены не

верно; 0,5 балла – признаки выделены частично; 1 балл – указаны все признаки аутоагрессивного поведения. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

Решите кейс-задание по выявлению признаков суицидального или самоповреждающего поведения.

Кейс 1. Учитель физкультуры заметил у девятиклассницы порезы на ногах и руках. У девочки недавно умерла мама. При разговоре с классным руководителем отец сказал, что девочка по вечерам закрываются в ванной. Но ни каких разговоров о смерти он от нее не слышал.

Задание:

1. Определите тип поведения (суицидальное или самоповреждающее)
2. Выделите признаки, указывающие на данный тип аутоагрессивного поведения

Кейс 2. Ученица 8 класса, ранее отличница, активная, общительная девочка, часто стала пропускать занятия. Сначала она прогуливала только первые уроки, но теперь уже и целые учебные дни. Стала держаться особняком от ровесников, избегать дискотек и прочих мероприятий, редко выходить из дома. Перестала общаться даже с лучшей подругой. При последнем разговоре с ней она сказала, что все вокруг бессмысленно и она сильно устала. Мама девочки заметила у нее на запястье левой руки порез. На вопрос «Что это?» девочка сказала, что хочет умереть.

Задание:

1. Определите тип поведения (суицидальное или самоповреждающее)
2. Выделите признаки, указывающие на данный тип аутоагрессивного поведения

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Причины и признаки суицидального поведения несовершеннолетних»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения практической работы необходимо: 1) изучить учебно-методические материалы к теме ««Причины и признаки суицидального поведения несовершеннолетних»; 2) Выполнить задание учитывая критерии к его выполнению. Практическая работа содержит 8 кейс-заданий. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ на вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при определении факторов и индикаторов суицидального поведения: 0 баллов - признаки выделены не верно; 0,5 балла – признаки выделены частично; 1 балл – указаны все признаки аутоагрессивного поведения. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните кейс-задание.

Мать воспитывает сына-подростка 15 лет. Ребенок единственный, достаточно поздний, в детстве часто болел. Мать много работает, чтобы обеспечить семью, поэтому не всегда получается даже поговорить с сыном. Три месяца назад они переехали в другой город, и мальчик стал ходить в новую школу. Среди одноклассников друзей не появилось, практически не с кем не общается. Учится средне, увлечений нет, свободное время проводит в социальных сетях и играет в компьютерные игры. В последнее время стал раздражительный, часто конфликтует с матерью, отказывается помогать по дому, говорит, что все ему надоело.

Задание:

- а) определите индикаторы и факторы суицидального риска.
- б) укажите возможную причину суицидального риска.

2. Из приведенных ниже примеров поведения и ситуаций выберите наиболее характерные для суицидального поведения

1. Шутит и рассказывает анекдоты на тему самоубийства. Подарила подруге свой ноутбук, а другой – любимого котенка.
2. Длительно отсутствует дома без уважительной причины. В последнее время не обращает внимания на прическу, одежду, грязную обувь.
3. Постоянно пребывает в одиночестве, друзей нет совсем. Жестоко обращается с животными, пожилыми людьми, с теми, кто слабее физически.
4. Просит прощения у своих обидчиков, хотя знает о своей правоте.
5. Насмешки от одноклассников и упреки родителей превратились в сплошной замкнутый круг.
6. Настроение резко меняется, даже по незначительной причине. Перестала общаться с парнем и познакомила его с подругой. Перестала общаться и с ней.
7. Увлекается парапсихологией и соответствующей литературой, фильмами, играми.
8. Несмотря на замечания родителей и педагогов, учебой в последнее время почти не занимается. Конфликтует со всеми.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения практической работы необходимо: 1) изучить учебно-методические материалы к теме «Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации»; 2) Практическая работа содержит 6 кейс-заданий. Выполнить задание учитывая критерии к его выполнению. Время выполнения 3 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ на вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при определении индикаторов суицидального поведения: 0 баллов - признаки выделены не верно; 0,5 балла - признаки выделены частично; 1 балл - указаны все признаки суицидального поведения. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 6 баллов.

Примеры заданий:

Кейс-задание 1. От ученика 9 класса стали отворачиваться все друзья и знакомые, потому что оказалось, что его родителей Суд лишил родительских прав. Никто об этом не говорит напрямую, но все по очереди ограничивают свои контакты с ним, не приглашают для совместного времяпрепровождения, все меньше с ним общаются. Мальчик после тщетных попыток восстановить общение с одноклассниками и друзьями стал пропускать школу. При последней встрече с классным руководителем он подарил ей свой талисман, с которым он не расставался еще с начальной школы и сказал, что она простила его за все-то плохое, что он сделал.

Задание:

- 1) выделите индикаторы (признаки) суицидального поведения
- 2) опишите алгоритм действий классного руководителя

Кейс-задание 2.

Ученики 10 класса на первом уроке в понедельник узнали, что их одноклассник покончил жизнь самоубийством. Об этом им сказала учитель математики. Далее в обычном режиме она начала вести урок. На уроке в классе стояла непривычная тишина. И ближе к концу урока, одна из девочек заплакала. Учитель математики попросила выйти ее из класса, мотивировав это тем, чтобы она сходила умылась, попила воды и успокоилась. После урока математики дети обратились к классному руководителю с просьбой отпустить их домой, так как они не могут после такой новости сосредоточиться на занятиях. Классный руководитель их отпустила.

Задание:

1. Оцените действия учителя математики и классного руководителя.
2. Напишите алгоритм действий педагогов в данном случае.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Общая профилактика суицидального поведения в образовательной организации».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения практической работы необходимо: 1) изучить учебно-методические материалы к теме «Общая профилактика суицидального поведения в образовательной организации»; 2) Выполнить задание учитывая критерии к его выполнению. Время выполнения 5 академических часов.

Критерии оценивания:

Каждый план-работы по общей профилактике суицидального поведения для субъектов образовательных отношений оценивается в 5 баллов. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 10 баллов.

Примеры заданий:

Составьте план работы в рамках общей профилактики суицидального поведения для следующих субъектов образовательных отношений:

1. для обучающихся;
2. для педагогов;
3. для родителей.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема «Определение «группы риска» по суицидальному поведению среди несовершеннолетних в образовательной организации».

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Для выполнения практической работы необходимо: 1) изучить учебно-методические материалы к теме «Определение «группы риска» по суицидальному поведению среди несовершеннолетних в образовательной организации»; 2) Выполнить задание учитывая критерии к его выполнению. Практическая работа содержит 8 кейс-заданий. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ на вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Критерии оценивания при выявлении маркеров, указывающих на суицидальное поведение: 0 баллов - маркеры выделены не верно; 0,5 балла - маркеры выделены частично; 1 балл - указаны все маркеры суицидального поведения. Практическая работа считается выполненной, если набрано не менее 7 баллов.

Примеры заданий:

Кейс-задание 1.

Анализ личного профиля несовершеннолетнего в социальной сети:

1. Дать оценку информации, содержащейся в личном профиле в социальной сети на предмет суицидоопасного поведения.
2. Выявить маркеры, указывающие на «группу риска» по суицидальному поведению

Кейс-задание 2.

Девочка 14 лет, последний год проживает с бабушкой, после смерти мамы. Папа в местах лишения свободы. Бабушка девочку очень любит, но часто конфликтует с ней из-за учебы, успеваемость снизилась в последний год. Девочка вспыльчивая, эмоциональная, легко начинает плакать по малейшему поводу. Недавно поссорилась с лучшей подругой из-за мальчика.

- Задание:** 1. Определите входит ли девочка в «группу риска» по суицидальному поведению;
2. Выделите маркеры на это указывающие.

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1 «Теоретические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации».

Форма: зачет в виде тестирования

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 15 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка проводится автоматически. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

Зачет – выполнено от 60% заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля 1 программы. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если набрано не менее 9 баллов. Незачет – выполнено менее 60% заданий – результат недостаточен для освоения содержания Модуля 1 программы, рекомендовано повторное прохождение модуля программы.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Какому типу суицидального поведения свойственно желание ребенка привлечь к себе внимание, вызвать жалость, добиться изменений в жизни, отомстить обидчику.

- аффективное суицидальное поведение;
- истинное суицидальное поведение;
- шантажно-демонстративное суицидальное поведение.**

Вопрос 2. Перечислите особенности суицидального поведения несовершеннолетних

- у несовершеннолетних нет зрелого понимания смерти;**
- Совершают суицид только подростки, злоупотребляющие алкоголем, наркотики, ПАВ и т.д.;
- треть всех подростков, закончивших жизнь самоубийством, не были заняты какой-бы то ни было полезной деятельностью;**
- подросткам характерна повышенная впечатляемость, эмоциональная нестабильность, импульсивность в принятии решений;**
- 90% от всех случаев суицидального поведения несовершеннолетних это шантажно-демонстративное поведение;**

Вопрос 3. Верно ли выражение: «Если говорит, что совершил суицид, значит этого не сделает. Тот, кто хочет уйти из жизни - молчит об этом!»

- верно;
- не верно.**

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2 «Организация работы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации».

Форма: зачет в виде практической работы

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа содержит 3 кейс-задания. Каждый верный ответ на один вопрос в кейс-задании оценивается в 1 балл. Время выполнения 1 академический час.

Критерии оценивания:

Зачет – выполнено от 60% заданий и выше – слушатель освоил содержание модуля 1 программы. Промежуточная аттестация считается успешно пройденной, если набрано не менее 8 баллов. Незачет – выполнено менее 60% заданий – результат недостаточен для освоения содержания Модуля 1 программы, рекомендовано повторное прохождение модуля программы.

Примеры заданий:

Кейс-задание 1:

На уроке «Литературы» при обсуждении произведения А. Н. Островского «Гроза» Один из учениц сказала, что «Катерина была права, что покончила жизнь самоубийством!». Другой ученик спросил: «А почему ты так считаешь?». На что она сказала: «Но как ты не понимаешь, без любви жить невозможно! И вообще это так романтично!» Завязался спор между учениками. Одни поддерживали девочку, другие мальчика. И в момент спора один из учеников спросил учителя литературы: «А как вы относитесь к суициду? Нужно ли мешать человеку если он решил уйти из жизни».

Задание:

1. Ответьте на вопросы: а) В рамках общей профилактики можно ли говорить на тему суицида с детьми? б) Если да, то в каких случаях? в) С детьми какого возраста можно говорить о суициальном поведении?
2. Как вы ответите ученику на вопрос? Нужна ли разъясняющая беседа с детьми об этом? Если да, то напишите план беседы.

Кейс-задание 2:

Из приведенных ниже примеров выберите наиболее характерные для группы риска по суицидальному поведению:

1. Представители юношеского возраста
2. Лишенные родительского внимания и заботы
3. Несовершеннолетние, употребляющие алкоголь, ПАВ, наркотики
4. Часто вступающие в конфликты подростки
5. Страдающие от недавно пережитых унижений, травли, насилия
6. Подростки, у которых в семье имеются серьезные проблемы: уход кого-то из родителей, развод
7. Фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями.
8. Подростки, часто пропускающие школу
9. Испытавшие тяжелую утрату, например, смерть близкого человека (особенно в течении 1-го года после ухода близкого человека из жизни)

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет в виде тестирования и кейс-задания

Описание, требования к выполнению:

Итоговая тестирование состоит из 16 заданий (14 тестовых вопросов и 2 кейс-задания), каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Проверка тестовых вопросов проводится

автоматически. Итоговое тестирование состоит из вопросов по всем модулям программы. Результат итогового задания является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Время выполнения 2 академических часа.

Критерии оценивания:

Зачет – выполнено 60% тестовых вопросов и выше – слушатель освоил программу на достаточном уровне. Тестирование пройдено успешно, если набрано не менее 10 баллов. Незачет – выполнено менее 60% – результат недостаточен, рекомендовано повторное изучение тем, вызвавших затруднения.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Перечислите особенности суициального поведения несовершеннолетних

- a. у несовершеннолетних нет зрелого понимания смерти;**
- b. Совершают суицид только подростки, злоупотребляющие алкоголем, наркотиками, ПАВ и т.д.;
- c. треть всех подростков, закончивших жизнь самоубийством, не были заняты какой-бы то ни было полезной деятельностью;**
- d. подросткам характерна повышенная впечатляемость, эмоциональная нестабильность, импульсивность в принятии решений;**
- e. 90% от всех случаев суициального поведения несовершеннолетних это шантажно-демонстративное поведение;**

Вопрос 2. К какому типу суициального поведения свойственно желание ребенка привлечь к себе внимание, вызвать жалость, добиться изменений в жизни, отомстить обидчику.

- a. истинное суициальное поведение;
- b. аффективное суициальное поведение;
- c. шантажно-демонстративное суициальное поведение.**

Кейс-задание. У ученика 9 класса через 3 месяца после попытки суицида отмечается повышенный фон настроения, много общается со всеми, много черного юмора на тему смерти, на странице в социальной сети размещены философские высказывания о смерти.

Задание:

- а) оцените риск повторной суициальной попытки
- б) выделите индикаторы, указывающие на суициальное поведение
- в) опишите алгоритм действий классного руководителя.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» о федеральном государственном образовательном стандарте (ФЗ РФ от 29.12.2012. № 273-ФЗ).
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.).

Литература

Основная литература:

1. Бабинцева Л.Н. Представления родителей (законных представителей) и педагогов общеобразовательных организаций о суициdalном поведении несовершеннолетних// Обзор педагогических исследований. 2022. Т. 4. № 5 С. 236-241.
2. Кириленко Н.П. Комплексный подход к первичной профилактике суициdalного поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс]// Страховские Чтения. 2020. Вып. 28. С. 173-179. URL: http://elibRARY_44653890_94617745.pdf (дата обращения: 23.01.2023).
3. Кошанская А.Г. Особенности профилактики суициdalного поведения несовершеннолетних в образовательной среде [Электронный ресурс]//Вестник московской международной академии. 2021. № 2. С. 64-69 URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37165954_50084664.pdf (дата обращения: 23.01.2023).
4. Литвина А.В. К вопросу о профилактике суициdalного поведения среди несовершеннолетних [Электронный ресурс]//Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина (посвященная принятию всеобщей декларации прав человека)/Сборник материалов Международной конференции. Уфа, 2022, стр. 198-204. URL: http://elibRARY_49819469_73949715.pdf (дата обращения: 23.01.2023)

Дополнительная литература:

- 1.

Алимова М.А. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. 100 с.

2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского педагогического совета «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» // Образование личности. 2017. № 2. С. 12-27.
3. Асламазова Л.А. Условия эффективной профилактики суицидального поведения учащихся в школе. Барнаул, 2014. 100 с.
4. Ахмедова З.Г. Профилактика суицидального поведения подростков: методическое пособие. Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018. 26 с.
5. Банников Г.С. и др. Выявление и предупреждение суицидального поведения среди несовершеннолетних // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012. № 4. С. 34 – 37.
6. Банников Г.С. Не допустить! // Нарконет. 2015. № 4. С. 23 – 25.
7. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В. и др. Методические рекомендации (памятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. М.: ГБОУВПОМГППУ, 2013. 40 с.
8. Берман А. Суицид – общие теории и предотвращение/пер. К. Брежнева [Электронный ресурс]//Русский медицинский сервер. [URL: http://www.rusmedserv.com/psychsex/suicide.shtml](http://www.rusmedserv.com/psychsex/suicide.shtml) (дата обращения: 26.01.2023).
9. Васильченко М. В. Особенности суицидальной активности подростков // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 6. С. 149 – 154.
10. Васильченко М.В. Превенция суицидального поведения учащихся в образовательном учреждении // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 2. С. 143 – 149.
11. Васильченко М.В. Социально психологические детерминанты суицидального поведения подростков [Электронный ресурс]//Прикладная психология и психоанализ: электронный научный журнал. 2012. № 3. [URL: http://ppipold.idnk.ru/index.php/-3-2012/9-2011-02-24-12-27-14/-3-2011/238-2011-10-03-05-39-00](http://ppipold.idnk.ru/index.php/-3-2012/9-2011-02-24-12-27-14/-3-2011/238-2011-10-03-05-39-00) (дата обращения 26.01.2023).
- 12.

- Вихристюк О.В. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. 77 с.
13. Воликова С. В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков // Вопросы психологии. 2013. № 2. С. 24 – 30.
 14. Вроно Е.М. Поймите своего ребёнка: О детских страхах, конфликтах и других проблемах. М.: Дрофа, 2002. 223 с.
 15. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социальный этюд. М.: Мысль, 1994. 399 с.
 16. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2010. 398 с.
 17. Ефремов В.С. Основы суицидологии. СПб.: Диалект, 2004. 480 с.
 18. Ефимова О.И. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних в системе образования РФ // Психическое здоровье и образование: Сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI», М.: Издательский дом «Городец», 2018. С. 275 – 277.
 19. Ефимова О.И. Возможности интернет-ресурсов в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних [Электронный ресурс] // Профилактика зависимостей. 2018. №4(16). С. 49-54 URL: <http://elibrary.37165954.50084664.pdf> (дата обращения: 23.01.2023)
 20. Казанская В.Г. Подросток: от аида порога к ценностям жизни. Психологические особенности суицидальной направленности подростка / под ред. А.С. Обухова. М.: Национальный книжный центр, 2015. 224 с.
 21. Калинина Н.В. Профилактика рисков интернет-активности обучающихся: субъект-порождающее взаимодействие. // Образование личности. 2017. № 1. С. 12- 17
 22. Козловская Г.В. Бросить жить: разговор с психологом о проблеме суицида // Виноград. Журнал для родителей. 2015. № 3 (65). С. 36 – 43.
 23. Кудинова С. В. Работа с подростками, имеющими суицидальные намерения // Справочник классного руководителя. 2016. № 4. С. 10-17.
 24. Курганский С. Особое внимание. Профилактика суицида среди детей и подростков в общеобразовательной школе // Управление школой – Первое сентября. 2015. № 4. С. 45 – 50.
 25. Кучер А.А. Новые подходы к диагностике и профилактике суицидального поведения среди школьников // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2012. № 3. С. 25 – 41.
 26. Кучер А.А. Причина и профилактика детско-подростковых суицидов // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2013. № 1. С. 59 – 64.
 27. Лобачева Л.П. К вопросу о профилактике суицидального поведения несовершеннолетних подростков // Глобальный научный потенциал. 2018. № 4 (85). С. 14 – 16.

28. Менninger К. Война с самим собой: пер. с англ. М.: Эксмо-Пресс, 2001. 479 с.
29. Новикова М.В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации. М.: Генезис, 2006. 128 с.
30. Павлова Т.С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи// Психологическая наука и образование. 2013. №4. С. 59-69.
31. Попов Ю.В., Пичиков А.А. Суицидальное поведение у подростков. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. 366 с.
32. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. М.: Когито-Центр, 2005. 376 с.
33. Ткачева О.Ю. Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях [Электронный ресурс]// 2018. №1-2 (54-55) С.18-23. URL: [http://Содержание.p65 \(psyjournals.ru\)](http://Содержание.p65 (psyjournals.ru)).
34. Холмогорова А.Б. Основные итоги исследований факторов суицидального риска у подростков на основе психосоциальной многофакторной модели расстройств аффективного спектра. [Электронный ресурс]// Медицинская психология в России: Электронный научный журнал. 2012. №2. URL: http://medpsy.ru/mprj/archiv_global/2012_2_13/nomer/nomer11.php (дата обращения: 26.01.2023).
35. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проспект; Трикста, 2005. 336 с

Электронные обучающие материалы

1. Видеолекция «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков» [Профилактика суицидального поведения у детей и подростков - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](https://yandex.ru)
2. Видеолекция "Современная специфика суицидального поведения" //Психологическая газета <https://psy.su/feed/9072/> <https://youtu.be/Rx1dAd3sa>

Интернет-ресурсы

- Видеоролики

- 1.

[Социальный ролик по профилактике суицида "Мурашки по коже" - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

2. [Социальный ролик по профилактике суицида у подростков, Огапоу ШАРТ, Ракина А.А., группа... - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)
3. [Социальный ролик Буллинг в школе - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)
4. [Профилактика суицидального поведения - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)
5. [Социальный ролик по профилактике суицида "Мурашки по коже" - поиск Яндекса по видео \(yandex.ru\)](#)

- Электронная база научных статей посвященных, профилактики суицидального поведения несовершеннолетних: Портал психологических изданий **PsyJournals.ru** URL:www.PsyJournals.ru (дата обращения 23.01.2023)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения лекционных/практических занятий; рабочие места слушателей, рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером, видео-аудиовизуальные средства обучения. Наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, аудиоколонками и (или) наушниками. Функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.