

8.09.22

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края
И.В. Лихачева

«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО И КАК НЕРОДНОГО»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
филологического образования
протокол № 11
от «18» ноября 2024 г.

Автор (составитель):

Чухланцева Анна Ивановна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

Краснодар, 2024

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Чернова Любовь Викторовна, доцент кафедры русского языка и литературы
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.
Армавир, кандидат филологических наук, доцент

Внешний рецензент:

Рус-Брюшнина Инес Валентина, заведующий кафедрой русского языка ФГБОУ
ВО «Кубанский государственный технологический университет», кандидат
филологических наук кандидат филологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	6
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	13
2. Содержание программы	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Учебно-тематический план	16
2.3. Календарный учебный план	18
2.4. Рабочая программа	18
3. Материалы контроля качества освоения программы	27
3.1. Входная диагностика	27
3.2. Промежуточная аттестация	33
3.3. Итоговая аттестация	34
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	41
4.1. Материально-технические условия	41
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	41
5. Список рекомендуемой литературы	43

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Особенности методики преподавания русского языка как иностранного и как неродного» разработана в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 “Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку”, от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов основного общего и среднего общего образования.

ДПП направлена на повышение методической компетентности учителей русского языка и литературы, работающих с учащимися, для которых русский язык не является родным, а также учащимися-билингвами (повышение уровня владения русским языком), на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 “Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку”
4. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);
6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО);
7. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образо-

- вательных организациях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
9. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в редакции протокола от 30 мая 2017 года.
 10. № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovanija/>
 11. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/184755/>.
 12. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/>
 13. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
 14. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
 15. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андрияшина Н.П. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2000. – 56 с.
 16. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андрияшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения: обучение педагогов методикам эффективного преподавания русского языка как неродного. Основная цель программы - повышение методической компетентности учителей русского языка и литературы, работающих с учащимися, для которых русский язык не является родным, а также учащимися-билингвами; развитие у педагогов понимания особенностей языковых, культурных и социальных контекстов, связанных с изучением русского языка, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для создания эффективной образовательной среды для обучающихся.

Программа также направлена на то, чтобы педагоги могли научиться использовать инновационные подходы в обучении русскому языку в работе с детьми-билингвами и детьми мигрантов, что позволит данным категориям школьников лучше адаптироваться к новой среде обучения и эффективно продвигаться в изучении русского языка как неродного. В результате программы педагоги смогут

создавать разнообразные учебные ситуации, организовывать занятия, которые учитывают индивидуальные потребности обучающихся, использовать разнообразные методы обучения и оценки знаний. Таким образом, цель программы состоит в формировании у педагогов навыков и компетенций, необходимых для эффективного преподавания русского языка как неродного и создания оптимальных условий для его изучения.

В рамках освоения программы обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения;
- культурно-просветительский;
- методический;

Обучающиеся по программе готовятся к решению следующих задач профессиональной деятельности:

1) педагогический

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся выявление и корректировка проблем в обучении; индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и взаимодействие с участниками образовательных отношений;

проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

2) сопровождения

организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

выявление и корректировка трудности в обучении;

3) культурно-просветительский

взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

4) методический

осуществление отбора содержания образования обучающихся, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся;

проектирование и планирование образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам (ДПП);

методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормы профессиональной этики с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;
- приемы создания благоприятного психологического климата при обучении русскому языку как иностранному в группах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся;
- Изучение основных методов и подходов к преподаванию русского языка как иностранного, включая коммуникативный и контекстный подходы.
- Ознакомление с особенностями обучения учащихся и их мотивацией к изучению русского языка как неродного.
- Развитие навыков адаптации учебного материала и применения разнообразных методических приемов для учета различных языковых и культурных особенностей обучающихся.
- Изучение современных технологий и инструментов, используемых в преподавании русского языка как неродного, таких как интерактивные учебники, онлайн-ресурсы и коммуникационные платформы.
- Развитие навыков оценки языкового прогресса и эффективности преподавания русского языка как неродного.
- Исследование и применение различных методик организации и проведения уроков, включая работу в парах, групповые проекты и ролевые игры.
- Развитие коммуникативной компетенции преподавателей и навыков общения с разноязычными обучающимися.
- Анализ и использование аутентичных материалов, таких как аудио- и видеозаписи, тексты из современной русской литературы и СМИ, для обогащения учебного процесса.
- типовые программы по обучению русскому как неродному и как иностранному в целом и отдельным аспектам;

- принципы и технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ по обучению русскому языку как неродному;
- принципы отбора и организации языкового и речевого материала с целью преподавания русского языка как неродного;
- цифровые ресурсы, необходимые для разработки программ по обучению русскому как неродному.
- формы и виды контроля при обучении русскому как неродному;
- приемы, методы и средства организации контроля в процессе обучения русскому как неродному с учетом специфики изучаемых спектров, а также с учетом этнопсихологических особенностей обучающихся;
- возможные проблемы в изучении русскому как неродному у носителей различных языков;
- типичные ошибки носителей различных языков,
- обусловленные языковой интерференцией;
- приемы корректировки трудностей в изучении русского как неродного с учетом родного языка и родной культуры обучающихся.
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- специфику работы с иностранными обучающимися, в том числе возможные проблемы межкультурного взаимодействия;
- методические и лингводидактические основы преподавания русского как неродного;
- основные методы и технологии обучения русскому как неродному, их преимущества и недостатки, а также необходимые условия их использования;
 - современные информационные технологии и их потенциал для организации обучения русскому как неродному на основе методик обучения русскому как иностранному; принципы использования информационных технологий в процессе обучения.

В результате освоения программы слушатели должны уметь:

- осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики;
- создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения;
- разрабатывать программы по обучению русскому как неродному и отдельные их компоненты;
- грамотно отбирать языковой и речевой материал для формирования содержания обучения, основываясь на знании основ лингводидактики;
- целенаправленно и целесообразно привлекать цифровые ресурсы при проектировании программ по русскому как неродному.

В результате освоения программы слушатели должны владеть:

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, спо-

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, для которых русский язык не является родным;

- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения

Моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС основного общего образования с учетом преемственности стандартов;

- умение развивать личность обучающихся средствами предметной области «Русский язык и литература», развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предметам;

- навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предметов с использованием интерактивных форм и методов;

- навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы;

- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- навыки формирования у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу следующих умений: самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- навыки формирования академической мобильности обучающихся, возможности поддерживать избранное направление образования, а также обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей программы рассматриваются учителя русского языка и литературы.

Продолжительность обучения: программа рассчитана на 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности методики преподавания русского языка как иностранного и как неродного»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра филологического образования.

Цель обучения: повышение методической компетентности учителей русского языка и литературы, работающих с учащимися, для которых русский язык не является родным, а также учащимися-билингвами; развитие у педагогов понимания особенностей языковых, культурных и социальных контекстов, связанных с изучением русского языка, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для создания эффективной образовательной среды для обучающихся.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, реализующие русский язык как неродной.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль					
Модуль 1. Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации					
1.	Раздел 1. Нормативное закрепление концептуальных основ обучения русскому языку как неродному и иностранному в Российской Федерации	2	4	6	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как неродному и иностранному	4	8	12	
3.	Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности	2	4	6	
	Всего по инвариантному модулю	8	16	24	Электронное тестирование
2. Вариативный модуль					

4.	Раздел 4. Организация учебно-методической работы учителя при обучении русскому языку как неродному и иностранному	4	20	24	
5.	Раздел 5. Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения русского языка как неродного и иностранного	2	20	22	
	Всего по вариативному модулю	6	40	46	
	Итоговая аттестация:		2	2	защита учебного проекта
	Итого часов учебной нагрузки по УТИ	14	42	72	

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности методики преподавания русского языка как иностранного и как неродного»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра филологического образования

Цель обучения: повышение методической компетентности учителей русского языка и литературы, работающих с учащимися, для которых русский язык не является родным, а также учащимися-билингвами; развитие у педагогов понимания особенностей языковых, культурных и социальных контекстов, связанных с изучением русского языка, формирование у них навыков и компетенций, необходимых для создания эффективной образовательной среды для обучающихся.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, реализующие русский язык как неродной.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			Форма кон- троля
		Лекции	Практические занятия	Всего часов	
1. Инвариантный модуль					
Модуль 1. Государственная политика в области филологического образования в Российской Федерации					
Раздел 1. Нормативное закрепление концептуаль- ных основ обучения русскому языку как неродному и иностранному в Российской Федерации		2	4	6	
1.1.	Государственная политика в области образования	2		2	
1.2	Обновленные федеральные государственные об- разовательные стандарты: содержание и техноло- гии реализации. Требования ФГОС к методике обучения русскому языку как неродному и ино- странному.		2	2	
1.3	Профессиональный стандарт педагога (учителя основной и средней школы)		2	2	
Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как неродному и иностранному		4	8	12	
2.1	Психолого-педагогические основы обучения рус-	2	2	4	

	скому языку как неродному и иностранному				
2.2	Основные концептуальные подходы к обучению русскому языку как неродному и иностранному, методы и принципы обучения русскому языку как неродному и иностранному		2	2	
2.3	Компетенции, формируемые у обучаемых. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.	2	2	4	
2.4	Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.		2	2	
Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности		2	4	6	
3.1	Медиакомпетенции современного педагога. Информационно-образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе. Цифровые образовательные платформы, ресурсы.	2	4	6	
Всего по инвариантному модулю (дистанционно), час:		8	16	24	тестирование
2. Вариативный модуль					
Раздел 4. Организация учебно-методической работы учителя при обучении русскому языку как неродному и иностранному					
4.1	Методика преподавания звучащей речи при обучении русскому языку как неродному и иностранному	2	4	6	
4.2	Методика изучения лексики при обучении русскому языку как неродному и иностранному	2	4	6	
4.3	Методика изучения грамматики при обучении русскому языку как неродному и иностранному		4	4	
4.4	Методика изучения видов речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному и иностранному		4	4	
4.5	Современные средства оценивания результатов обучения русскому языку как неродному и иностранному		4	4	Моделирование занятия
Всего по разделу:		4	20	24	
Раздел 5. Технологии развивающего, проблемного и проектного обучения русского языка как неродного и иностранного					
5.1.	Проектирование урока русского языка как неродного и иностранного, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов	2	6	8	
5.2.	Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя		6	6	
5.3.	Повышение уровня владения русским языком как неродным и иностранным во внеурочной деятельности		6	6	
	Итоговая аттестация:		2	2	Защита учебного проекта
Всего по разделу		2	20	22	
Всего по модулю:		6	42	48	
Итого часов учебной нагрузки по УТП:		14	58	72	

2.3. Календарный учебный план

Календарный учебный план формируется по мере комплектования групп слушателей ДПП ПК.

2.4. Рабочая программа

Содержание инвариантного модуля

Раздел 1. Нормативное закрепление концептуальных основ обучения русскому языку как неродному и иностранному в Российской Федерации (6 часов, лекции – 2 часа, практических занятия – 4 часа)

Тема 1.1 Государственная политика в области образования (лекции – 2 часа)

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287, Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО); приказ Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. № 463 “Об утверждении федеральных государственных требований по русскому языку как иностранному языку Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»

Тема 1.2 Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и технологии реализации. Требования ФГОС к методике обучения русскому языку как неродному и иностранному (практические занятия – 2 часа)

Структура ФГОС ООО и СОО. Основные положения ФГОС: требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации. Характеристика особенностей элементов образовательной деятельности (цель и результат образования, особенности содержания, организации процесса и оценки достижений обучающихся).

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию. Проектирование и конструирование развивающей образовательной сре-

ды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. В обновленных ФГОС общего образования реализован принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования, выраженный в том числе в детализированном описании планируемых личностных и метапредметных результатов за весь период обучения на отдельном уровне общего образования, а также планируемых предметных достижений обучающегося за каждый год обучения.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного и иностранного. Цели и задачи освоения дисциплины. Преимущества и недостатки обучения русскому языку как неродному и иностранному. Взаимоотношения учителя и учащихся в процессе обучения языку. Звучание русской нормированной (литературной) речи. Правила словоупотребления, словообразования, произношения и правописания. Процесс овладения русским языком, артикуляционная и перцептивная база.

Тема 1.3. Профессиональный стандарт педагога (учителя основной и средней школы) (практические занятия – 2 часа)

Нормативно-правовые и методические аспекты проектирования учебного плана образовательной организации. Нормативные акты, регламентирующие порядок формирования учебного плана: Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Структура и содержание учебного плана. Конструктор учебного плана профиля (СОО) как основа развития индивидуального образовательного маршрута каждого школьника. План внеурочной деятельности образовательной организации.

Образовательные программы основного общего образования.

Методы предпрофильной профпедевтики на уровне основного общего образования. Определение содержания образования в рамках индивидуального учебного плана с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Требования ФГОС ООО и СОО к финансовым, информационно-методическим, материально-техническим условиям, информационной среде образовательной организации. Требования к оснащению образовательного процесса как нормативное основание для определения количественных показателей оснащенности.

Раздел 2. Психолого-педагогические и методические основы обучения русскому языку как неродному и иностранному (12 часов, лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов)

Тема 2.1. Психолого-педагогические основы обучения русскому как неродному и иностранному (лекция – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Общие сведения о психолого-педагогических особенностях обучения русскому языку как иностранному. Учет психолого-педагогических особенностей обучаемых в процессе общения. Учет специфики работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным, в процессе межкультурного взаимодействия. Приемы создания благоприятного психологического климата при обучении в классах с моноэтническим и полиэтническим составом обучающихся.

Анализ рекомендованных источников по проблемам социокультурной адаптации и этического аспекта в преподавании русского языка как неродного и иностранного.

Способы развития и поддержания мотивации к изучению русского языка и русской культуры. Решение кейсов: 1) по созданию благоприятной атмосферы на занятиях в классах с поли- и моноэтническим составом обучающихся, развитию мотивации; 2) по развитию мотивации к изучению русского языка и русской культуры.

Тема 2.2. Основные концептуальные подходы к обучению русскому языку как неродному и иностранному, методы и принципы обучения (практические занятия – 2 часа)

Понятия «подход», «метод», «принцип» в методике обучения русскому языку как неродному и иностранному. Основные методы обучения. Общеметодические и частнометодические принципы обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании. Содержание обучения, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики. Терминология методики преподавания языков. Общедидактические принципы обучения РКИ; принципы оценки знаний учащихся. Энциклопедия новых форматов образования.

Цели и задачи обучения русскому языку как неродному и иностранному. Преодоление языкового барьера и живое общение. Национально-культурные моменты как помощь в изучении русского языка. Особенности взаимосвязи языка и культуры. Личностно-ориентированный подход в изучении русского языка. Механизм профессионально-ориентированного диалогического общения. Использование межпредметных связей при обучении русскому языку как неродному и иностранному.

Тема 2.3. Компетенции, формируемые у обучаемых. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа)

Суть компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному и иностранному. Охарактеризовать важнейшие компетенции, которые должны быть сформированы у обучающихся. Проанализировать источники по проблемам реализации компетентностного подхода.

Познакомиться с типовыми тестами сертификационного тестирования по РКИ.

Проанализировать структуру и содержание типовых тестов сертификационного тестирования по РКИ. Изучить типологию заданий, показатели сформированности компетенций.

Проанализировать рекомендованные учебные пособия по РКИ с позиций их соответствия уровням владения русским языком, а также возможности и целесообразности использования для обучения школьников, для которых русский язык не является родным.

Тема 2.4. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения (практические занятия – 2 часа)

Определить понятия «содержание обучения», «объект обучения», «объект усвоения». Принципы содержания для разных этапов обучения. Проблема индивидуализации обучения. Принцип учета культурно-образовательных и учебных потребностей иностранных обучающихся в процессе организации учебной и воспитательной деятельности. Обзор программ обучения с методическим комментарием. Отработка алгоритма анализа программы, учебного пособия, цифрового ресурса.

Раздел 3. Информационная культура в образовательной деятельности (6 часов, лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа)

Тема 3.1. Медиакомпетенции современного педагога.

Информационно-образовательные ресурсы в обучении русскому языку и литературе. Цифровые образовательные платформы, сообщества, ресурсы (лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа)

Медиаобразование как условие медиабезопасности. Основные медиакомпетенции. Характеристика профессиональной медиакомпетентности педагогических работников. Организация медиаобразования в образовательной организации. Система работы по формированию медиакомпетентности педагогов в ОО.

Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Интегрировать, внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения. Разработать лично-ориентированные формы взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) учреждения, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка, для которого русский язык не является родным.

Использование цифровых ресурсов на разных этапах работы с грамматическим материалом. Цифровые ресурсы как средство визуализации. Использование Цифровые ресурсы для разработки игровых заданий. Разработка тестовых заданий по грамматике средствами цифровых ресурсов.

Содержание вариативного модуля

Раздел 4. Организация учебно-методической работы учителя при обучении русскому языку как неродному и иностранному (24 часа, лекции – 4 часа, практические занятия – 20 часов)

Тема 4.1. Методика преподавания звучащей речи при обучении русскому языку как неродному и иностранному (6 часов, лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа)

Фонетико-интонационный аспект обучения. Роль и место звучащей речи в системе обучения. Учебные пособия по обучению фонетике. Объекты контроля при обучении фонетическому аспекту.

Проблемы обучения фонетике русского языка на разных этапах подготовки учащихся, для которых русский язык не является родным. Характеристика ритмической организации русского слова и интонации русской речи. Приёмы формирования фонетических навыков на русском языке как неродном и иностранном. Приёмы постановки и закрепления трудных русских звуков. Правила произношения в рамках современной орфоэпической нормы.

Особенности артикуляционной базы русского языка. Понятие об артикуляционной базе русского языка.

Интонация. Интонационные конструкции. Синтагматическое членение. Слухопроизносительные навыки и их формирование. Требования к обучению произношению.

Тема 4.2. Методика изучения лексики при обучении русскому языку как неродному и иностранному (6 часов, лекции – 2 часа, практические занятия – 4 часа)

Лексическая система русского языка в аспекте педагогической лингвистики. Этапы работы над лексикой на уроке русского языка как неродного и иностранного. Средства обучения лексике. Активный и пассивный словарный запас. Другие пласты лексики. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов.

Принцип систематичности и последовательности в обучении. Проблема отбора лексики. Формы организации лексики. Принципы отбора лексического минимума и систематизации лексики. Принципы отбора и организации лексического материала. Содержание обучения по лексическому аспекту на различных этапах. Механизмы восприятия и воспроизведения лексических единиц. Классификации этапов формирования лексических навыков. Совершенствование лексического навыка. Включение осваиваемых лексических единиц в речевую деятельность. Контроль сформированности лексических навыков. Лексические ошибки в речи иностранцев и их причины. Межъязыковая интерференция. Пути предупреждения лексических ошибок. Типология ошибок.

Тема 4.3 Методика изучения грамматики при обучении русскому языку как неродному и иностранному (4 часа, практические занятия – 4 часа)

Трудности грамматики. Обучение разным частям речи. Обучение словосочетаниям и разным моделям предложений. Специфика, достоинства и ограничения различных методов при изучении грамматики. Принципы отбора и изучения

грамматического материала. Средства обучения грамматике. Формы, виды и функции контроля в процессе обучения грамматике.

Особенности работы с наиболее трудными грамматическими темами. Предложно-падежная система русского языка. Виды русского глагола. Глаголы движения. Порядок слов в предложении.

Место грамматики в учебнике по русскому языку как иностранному. Способы представления грамматического материала в учебных пособиях различного целевого назначения. Справочные учебные пособия по грамматике русского языка для иностранцев: обзор.

Тема 4.4. Методика изучения видов речевой деятельности при обучении русскому языку как неродному и иностранному (4 часа, практические занятия – 4 часа)

Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму.

Цели и задачи обучения чтению. Трудности в овладении навыками чтения. Механизмы чтения. Виды чтения и их роль в развитии навыков работы с текстом. Текст как средство обучения. Принципы отбора текстов для обучения чтению. Учет интересов учащихся, и культурно-образовательных запросов. Особенности организации работы по обучению чтению при освоении различных уровней владения русским языком.

Тема 4.5. Современные средства оценивания результатов обучения по русскому языку как неродному и иностранному (4 часа, практические занятия – 4 часа)

Организация системы оценки в образовательном учреждении. Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов. Содержательные принципы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях. Развитие современных инструментов оценки качества образования. Теория и практика лингводидактического тестирования.

Виды и формы контроля, объекты и показатели контроля.

Характеристика контрольного задания. Анализ задач контрольного задания. Составление контрольных заданий для проведения контроля в цифровой среде.

Коммуникативно значимые и незначимые ошибки. Классификация ошибок и пути их исправления. Анализ частотных ошибок, их классификация и анализ путей их преодоления.

Национальная система тестирования по русскому языку как элемент реализации языковой политики РФ. Основы лингводидактического тестирования: базо-

вые понятия и общие вопросы конструирования теста и тестовых заданий. Характеристика формата и процедура проведения сертификационного экзамена по русскому языку для получения гражданства РФ. «Паспорт компетенций»: новая система оценки знаний. Новые методы и технологии оценивания, которые позволяют оценить предметные знания, креативные, коммуникативные, социальные и пр. способности на основе анализа образовательной деятельности обучающегося, его поведения в соцсетях и т. д. Составление цифрового «паспорта компетенций».

Раздел 5. Технологии развивающего, проблемного и проектного изучения русского языка как неродного и иностранного (22 часа, лекции – 2 часа, практические занятия – 20 часов)

Тема 5.1. Проектирование урока русского языка, ориентированного на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов (8 часов, лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часа)

Современный урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, направлен на формирование и развитие универсальных учебных действий, на достижение личностных результатов, развивает у школьников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Технология проблемно-диалогового обучения. Этапы урока. Методы постановки учебной проблемы. Типы современного урока. Новая категория познавательных универсальных учебных действий – базовые начальные исследовательские действия, новые коммуникативные действия – публичные выступления и совместные проектные работы.

Стандартная схема урока русского языка как неродного и иностранного. Взаимодействие учителя и обучающегося на уроках. Упражнение как инструмент и способ организации обучения.

Тема 5.2. Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя. (6 часа, практические занятия – 6 часов)

Информационно-коммуникативные (ИКТ). Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило: - обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации (содержание которых не противоречит правовым и общественным нормам); - формирование информационной поддержки образовательной среды; - внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (ведение электронных журналов, поддержание обратной связи с родителями школьников); - качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний; - глубокую индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Технология формирования критического мышления. Формирование навыков критического мышления — комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности — является очень важным в условиях стихийного распространения информации. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям при-

ходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.

Проектная. Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов — решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни.

Технология проблемного (развивающего) обучения. Выдвижение предположений, формулирование гипотезы. Обсуждение путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины. Проведение экспериментов, обсуждение, анализ, рефлексия и подведение итогов.

Игровая технология. Модальная технология. Технология мастерских. Кейс-технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технология уровневой дифференциации.

Примеры некоммunikативных (кто больше, пинг-понг, найди слово и др.), предкоммуникативных (найди отличие, кто это?, цепочка и др.) и коммуникативных (ролевые этюды, дискуссии с заданными ролями, интервью и др.) игр. Настольные игры по русскому языку: виды (карточки, ходилки, домино и др.) и примеры (словодел, эрудит, путешествие по Грамматике, синтаксическое домино и др.) настольных игр, шаблоны для изготовления настольных игр.

Методические принципы использования технологии квизов, описание, организация квизов, примеры квизов.

Виды и структура лингвистических квестов.

Тема 5.3. Повышение уровня владения русским языком как неродным и иностранным во внеурочной деятельности (6 часов, практические занятия – 6 часов)

Понятие «внеурочная деятельность», виды внеурочной деятельности. Особенности внеурочной деятельности по русскому языку как иностранному, цели и задачи, принципы организации. Содержание внеурочной деятельности. Классификация форм (по способу подачи языкового материала: устные и письменные, по частоте проведения: разовые и регулярные, по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые, по степени новизны: традиционные и инновационные).

Виртуальные экскурсии, конкурсы, игры. Ведение образовательного аккаунта в телеграмме, тик-токе, рутюбе как инновационная форма внеурочной деятельности.

Принципы организации и подготовки тематических вечеров, их виды. Духовно-нравственное воспитание учащихся, раскрытие культурного кода русского языка. Театрализованные постановки.

3. Материалы контроля качества освоения программы

В программе повышения квалификации особое значение отводится организации самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использование профессиональной рефлексии.

Качество освоения программы обеспечивается ведением входной диагностики для выявления уровня готовности к преподаванию русского как неродного и иностранного, **промежуточного контроля** (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, эссе, семинары, контрольные работы) и **итоговой аттестации (защита проекта)**.

3.1. Входная диагностика

Оценочное средство

Письменный ответ на вопросы теоретического характера. Вопросы группируются по блокам, каждый из которых направлен на проверку усвоения теоретического материала Модуля 1.

Слушателю необходимо выбрать по два вопроса из каждого блока. Примерные вопросы к разделам из модуля 1.

1. В чем специфика методики обучения русскому языку как неродному и иностранному?
2. Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
3. Что входит в нормативную базу обучения русскому языку как неродному и иностранному?
4. Что представляет собой государственный стандарт по РКИ? Какие компоненты он содержит? Какие требования предъявляются к каждому уровню владения русским языком?
5. В чем проявляется динамика развития коммуникативных навыков у изучающих РКИ (в опоре на Стандарты по РКИ)?
6. Какие психолого-педагогические особенности учащихся следует учитывать при работе вне языковой среды? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
7. Какие приемы и средства мотивации к изучению русского языка могут быть использованы при работе с обучающимися на уровне основного общего образования? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
8. Чем обусловлены трудности социокультурной адаптации школьников, для которых русский язык не является родным? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
9. Что необходимо учитывать при организации взаимодействия в группах с полиэтническим и моноэтническим составом обучающихся? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.
- 10.10. Какие возможности предоставляет методика преподавания РКИ при изучении русского языка как неродного в школе? Приведите конкретные примеры и прокомментируйте их.

Требования:

- представлены ответы минимум на 6 вопросов;
- ответы являются полными, структурированными, содержат конкретные примеры и комментарии, связанные с практическим применением теоретических знаний.

Критерии оценивания ответов

№	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	демонстрирует знание и понимание нормативных документов, регламентирующих обучение русскому языку как неродному и иностранному, свободно в них ориентируется, знает нормы профессиональной этики,	5
2.	знает суть принципа учета этнопсихологических особенностей обучающихся при организации работы и пути его реализации;	2
3.	проявляет готовность осуществлять взаимодействие с обучающимися на основе норм профессиональной этики; выстраивать бесконфликтное, продуктивное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества в процессе обучения русскому как неродному и иностранному; демонстрирует готовность создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся с учетом их этнопсихологических особенностей и условий обучения.	8
	Максимально	15
	Минимально	5

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 5 баллов и выше.

3.2. Промежуточная аттестация

Может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленных на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Оценивание результатов фиксируется в оценочной ведомости, работы педагогов являются рабочими материалами, возвращаются им, анализируются, становятся дополнительным мотивирующим компонентов программы, для детального самоанализа на занятиях и в домашних условиях.

Моделирование занятия и их методическое обоснование

Необходимо разработать конспект урока с элементами преподавания русского как неродного и/или иностранного. Уровень владения русским языком, тему урока выбирает слушатель.

Примерная формулировка задания

Предложите подробный конспект первого урока (для учащихся, незнакомых с алфавитом).

На какое время будет рассчитан урок?

Как распределится время между его отдельными частями (объяснение – закрепление – практика – контроль)?

Какова конечная цель урока, какие действия научатся выполнять учащиеся?

Какова последовательность работы (последовательность действий учителя и учащихся по овладению учебным материалом)? Какие упражнения (и тексты) будут предлагаться? Не забудьте о стабильных компонентах урока: вступление – основная часть – завершающая часть урока.

План урока должен быть КОНКРЕТНЫМ. Необходимо представить информацию обо всем запланированном в полном и окончательном варианте (без «можно», «может быть», «какой-нибудь», «например», «или (же)», «зависит от», «...», «и т.д.», «и под.» и «и др.»).

Чужие материалы вряд ли идеально подойдут для вашего урока. Их можно использовать только при условии переосмысления и творческой переработки: неполное должно быть дополнено, общие рекомендации – превращены в конкретные материалы и порядок работы и под.

Не забудьте указать возможные формы взаимодействия для создания благоприятной, бесконфликтной атмосферы урока с учетом потенциального этнического контингента. Учтите возможность и необходимость решения комплекса задач, в т.ч. воспитательного характера. Продумайте, какие из циф-

ровых ресурсов вы могли бы использовать для повышения эффективности урока.

План урока можно представить в таблице (см. ниже)

Этап урока	Описание действий преподавателя	Слова преподавателя (с указанием языка)	Материалы урока (тексты упражнений, изображения, схемы, таблицы и др.) с указанием их местонахождения на уроке	Время

Оценивается конспект каждого урока, затем по каждому критерию выставляются средние баллы.

Требования:

В конспектах уроков должны быть представлены все компоненты:

- четко обозначена цель урока, исходя из целей и задач обучения целевого уровня владения языком;
- показано место урока в программе дисциплины;
- отобран конкретный языковой и речевой материал, прокомментирована целесообразность его отбора;
- продуманы последовательность заданий и их объем;
- аргументированно отобраны способы организации взаимодействия,
- мотивированно предложены приемы и методы работы;
- предложены навыков;
- конкретные задания на отработку продуманы приемы и средства текущего контроля, а также варианты организации коррекционной работы;
- спрогнозированы потенциальные трудности реализации предложенного плана урока и указаны пути решения проблем;
- продумано домашнее задание и *возможные формы внеаудиторной работы*, которые можно было бы использовать для закрепления материала;
- указаны учебные пособия, которые можно было бы привлечь для проведения урока;
- разработаны методические рекомендации к уроку для обучающихся.

Критерии оценивания ответов

№	Критерий	Максимальное количество баллов
1.	проектирует уроки в соответствии с типовыми программами по обучению русскому как неродному и иностранному;	5
2.	отбирает наиболее эффективные в конкретных условиях методы и технологии обучения	5
3.	продумывает организацию бесконфликтного, продуктивного взаимодействия на основе взаимопонимания и сотрудничества на уроке в группах с полиэтническим и моноэтническим составом иностранных обучающихся	5
4.	планирует процесс обучения на основе специальных научных знаний в области методики, лингводидактики	8
5.	целенаправленно и целесообразно привлекает цифровые ресурсы при проектировании уроков	5
6.	планирует уроки в соответствии с поставленными целями	7
7.	грамотно осуществляет отбор учебных пособий и других средств обучения в соответствии с конкретными целями и контингентом обучающихся	5
	Максимально	40
	Минимально	20

Оценивание: зачет/незачет.

«Зачтено» - 20 баллов и выше.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по составлению рабочей программы и диагностических материалов для текущей и фрагмента промежуточной аттестации; сценария учебного (урока) или внеурочного занятия для конкретной образовательной организации, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

Процедура защиты проекта предполагает краткое выступление слушателя с опорой на презентацию, в которой отражены и обоснованы основные этапы работы и её результаты. Остальным слушателям предлагается заполнить оценочный лист для экспертной оценки представленного проекта по схеме:

1. Название проекта
2. Межпредметность, отличительные особенности (если есть)
3. Достижимые результаты по ФГОС:
-личностные (перечислить номера, согласно тексту ФГОС)

-метапредметные (перечислить номера, согласно тексту ФГОС)

-предметные (перечислить номера, согласно тексту ФГОС)

4. Замысел реализации проекта

5. Описание проекта по этапам

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Комментарий
организационный			
целеполагания, постановка задач			
планирования деятельности			
осуществления деятельности			
оценки результата, рефлексии			

6. Ожидаемый результат/продукт проекта

7. Оценка педагогических рисков и пути их минимизации

8. Сумма баллов по УУД:

-информационные; -познавательные; -регулятивные.

Тематика итоговых аттестационных работ

Тема итоговой аттестационной работы может быть сформулирована слушателем самостоятельно в рамках материала, освоенного во время прохождения программы обучения.

Примерные формулировки тем

1. Система работы по формированию лексических навыков.
2. Система работы по формированию грамматических навыков.
3. Система работы по совершенствованию навыков ознакомительного чтения.
4. Проектирование внеаудиторной деятельности с целью повышения мотивации к изучению русского языка.
5. Использование современных технологий для повышения эффективности обучения русскому языку.
6. Обучение аудированию на основе использования мультимедийных средств.
7. Использование игровых технологий для обучения грамматике русского языка.
8. Цифровые ресурсы и цифровые инструменты для организации обучения.
9. Формирование навыков говорения на основе использования интернет-ресурсов.
10. Работа с безэквивалентной лексикой.
11. Пути преодоления межъязыковой интерференции (на примере носителей конкретного языка).

Критерии оценки и оценивание защиты итоговой аттестационной работы

«Зачет» ставится, если в теме реализуется практическая направленность, слушатель аргументированно доказывает актуальность и практическую значимость проведенной работы; цели определены четко; задачи решены последовательно и в полном объеме. Работа носит самостоятельный, творческий ха-

рактик. Изученная литература свидетельствует о достаточной теоретической подготовке и методической осведомленности слушателя. Работа оформлена в соответствии с требованиями; хорошо структурирована, имеет аналитическую и практическую составляющие. Во время защиты слушатель проявляет свободное владение материалом, увлеченность им и заинтересованность в результатах.

«Незачет» ставится, если не сформулированы цели и задачи работы, в оформлении наблюдаются грубые нарушения (не хватает структурных частей; не оформлен список литературы и пр.); работа не отличается самостоятельностью, представляет собой компиляцию чужих источников без ссылок на них; выводы отсутствуют.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение: учебно-методическая и научная литература из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

Обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков в деятельности организаторов:

- один компьютер на рабочем месте преподавателя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет);
- компьютерный класс.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты, которые состоят из двух модулей (инвариантный и вариативный).

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы андрагогики; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает привлечение педагогов школ, просмотр-анализ практических мероприятий (в том числе видеофрагментов), проведение мастер-классов.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода.

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы;
- выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе при обучении русскому как неродному и иностранному;
- развитие компетенций учителя русского языка и литературы на основе профессионального стандарта «Педагог».

Предлагаемый набор модулей позволит учителям-филологам усовершенствовать методику преподавания русского языка для учащихся, для которых русский язык не является родным, поможет усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы, выполнять требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы, познакомиться с разнообразными формами и методами урочной и внеурочной деятельности.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, необходимо актуализировать знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Русский язык. Курсы, 2019. – 496 с.
2. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова, Л. В. Московкин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 271 с.
3. Книга о грамматике: для преподавателей русского языка как иностранного / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина [и др.]; под редакцией А. В. Величко. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. – 752 с.
4. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.: Флинта, 2022. – 478 с.
5. Массалова А. Э. Игры на уроках русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие для профессионально ориентированного обучения / А.Э. Массалова, Е.В. Дзюба; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – 63 с.
6. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества: учеб.-метод. пособие / отв. ред. Т. И. Попова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. – 90 с.
7. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Методы. Приемы. Результаты. – Москва: Русский язык. Курсы, 2020. – 558 с.
8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. Щукина А.Н. М.: Флинта, 2018. – 331 с.
9. Федотова Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) / Н. Л. Федотова; под редакцией А. В. Голубевой. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. – 192 с.
10. Шибко Н. Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2019. – 336 с.
11. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Флинта, 2021. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М.: Рус.яз. Курсы, 2005. –
2. Арзамасцева Н.Ю. Инфографика как способ повышения эффективности обучения на занятии по РКИ //Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58)
3. Афанасьева М. Н. Обучение чтению и письму на начальном и средних этапах. М.: МГИМО, 2003. – 25 с.

4. Балыхина Т. М., Нетесина М. С. Особенности оценивания звучащей речи. [Электронный ресурс] URL: <https://studylib.ru/doc/3947520/osobennosti-ocenivaniya-zvuchashhej-rechi>
5. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). М.: Издательство РУДН, 2007. – 185 с.
6. Биккулова О. С., Ивкина М. И. Чат-бот в методике преподавания РКИ // Мир русского слова. Санкт-Петербург, 2021 №1 С.80-85.
7. Битехтина Н.Б., Климова В.Н. Русский язык как иностранный: фонетика. М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 128 с.
8. Богачева А.В. Методы создания искусственной языковой среды на занятиях РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. Калининград, 2021. Т. 10. № 2(35). С. 34–37.
9. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учеб. пособие // Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 2009 с.
10. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание: учеб. пособие / В.Н. Вагнер. – 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2009. – 104 с.
11. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. «Филология». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
12. Верещагин Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Под редакцией и с послесловием академика Ю. С. Степанова. – М.: «Индрик», 2005. – 1040 с.
13. Виноградова Е.Н., Клобукова Л.П. Лингводидактические проблемы описания предлогов в нормативно-методических документах второго уровня общего владения русским языком как иностранным// Мир русского слова. 2020. № 3. С. 38
14. Девятайкина В.С. и др. Пособие по методике преподавания русского языка как иностранного для иностранных студентов-нефилологов. М.: Рус. яз., 1984. – 183 с.
15. Джанхотова З.Х., Абазова Л.М., Гутаева Ж.Ж. Проблемы развития устной речи студентов-инофонов при дистанционном обучении на уроках РКИ // Перспективы науки. 2021. № 1 (136). С. 47–52.
16. Жуковская А.А. Особенности развития речи во время преподавания русского языка как иностранного на уровне А1 //Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики № 3. 2021. С.188
17. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: Учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 561 с.
18. Звягинцева В.В., Кружилина Т.В. К вопросу об организации уроков РКИ в рамках контекстного образования //Электронный научный журнал Курского государственного университета. Курск, 2021. № 2 (58). С. 207–213.

19. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М.: Русский язык, 1989. – 219 с.
20. Казьмина О. А., Матвеева М. В., Патанина В. В. Обучение студентов методам работы с научным текстом на занятиях РКИ (на примере создания аннотации, реферата, рецензии) / Мир русского слова. 2021. № 4. С. 83-92.
21. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. – Москва: Гаудеамус, 2012. – 430 с.
22. Когда не помогают словари...: Практикум по лексике современного русского языка: [для иностранцев, изучающих русский язык: в 3 ч.]. Ч. 2 [Текст] / Э. В. Аркадьева, Г. В. Горбаневская, Н. Д. Кирсанов, И. Б. Марчук. – 5-е изд., стер. – Москва: Флинта: Наука, 2017. – 256 с.
23. Лаврушина Е.В. Лингвокогнитивные аспекты в методике обучения РКИ// Варшава. «Colloquium-journal» #10(34), 2019 / PEDAGOGICAL SCIENCES С. 85
24. Лапошина А.Н. Что значит «не входит в лексический минимум»? Подсчет процента незнакомой лексики в тексте по РКИ с учетом доступных словообразовательных моделей // Преподаватель XXI век. 2021. № 4. Часть 2. С. 473–483.
25. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н.А. Любимова. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 240 с.
26. Любимова Н.А. Обучение русскому произношению: Артикуляция. Постановка и коррекция русских звуков. – М.: Русский язык, 1982. – 192 с.
27. Методика преподавания иностранных языков: общий курс // отв. ред. А.Н. Шамов. – М.: АСТ : Восток-Запад, 2008. – 253 с.
28. Методика преподавания русского языка (как иностранного, как второго): история, современное состояние, перспективы развития: коллективная монография / под общ. ред. Т.М. Балыхиной. – Москва: РУДН, 2017. – 592 с.
29. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному / Битехтина Н.Б., Горбаневская Г.В., Доменко Н.В. и др. – М.: Русский язык. Курсы, 2017. – 176 с.
30. Неминущая Е.А. Использование инфографики и языковых подкастов на занятиях по русскому языку как иностранному / Е.А. Неминущая. // Мир образования – Образование в мире. 2018. №3 (71). С. 287–297.
31. Нефёдов И.В. Виртуальная образовательная среда в обучении РКИ: реальность и перспективы // Мир русского слова. 2019. №4. С. 61–71.
32. Пантелеев А.Ф., Нефедов И.В., Попова К.А. Традиционные и инновационные технологии и средства интенсификации процесса обучения РКИ // Балтийский гуманитарный журнал. 2021. Т. 10. № 1(34) С.210–213.
33. Подколзина Т.В. Лингвокультурологическая ценность литературного произведения на уроке РКИ // Наука и Школа. 2019. № 2. С.112.

34. Портрет образовательного мигранта. Основные аспекты академической, языковой и социокультурной адаптации: колл. монография / науч. ред. Е.Ю. Кошелева. – Томск: «РАУШ МБХ», 2011.
35. Проблемы развития устной речи студентов-ионофонов при дистанционном обучении на уроках РКИ // Перспективы науки. 2021. – № 1 (136). – С. 47–52.
36. Рагулина Э. С., Арзамасцева Н. Ю. Особенности преподавания причастий иностранным обучающимся // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). С. 220–225.
37. РКИ в поликультурном пространстве: Традиционные и цифровые технологии: Сборник материалов IV Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. 10-11 ноября 2021 г. / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2021. – 214 с.
38. РКИ: Актуальные проблемы, насущные задачи и грядущие перспективы: Сборник материалов III Московского международного культурно-образовательного Форума по РКИ. Октябрь 2020 / Под ред.: И.Е. Карпенко. – Москва: УЦРЯ МГУ, 2020. – 229 с.
39. Сатретдинова А.Х., Глухова Н.В., Матюшкова А.И., Космачева О.Ю. Сборник тестов по русскому языку как иностранному. Астрахань: Изд-во ГБОУ ВПО АГМА, 2012.
40. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики: Учебное пособие. Изд. 3-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 176 с.
41. Фомина Н.С. Коммуникативно значимые и незначимые ошибки в письменной речи тестируемых по русскому языку как иностранному // Концепт, 2015. № 12. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativno-znachimye-i-neznachimye-oшибki-v-pismennoy-rechi-testiruemyh-po-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения 02.02.2022)
42. Шибко Н.Л. Методика обучения РКИ. – Минск, 2011. – 165 с.
43. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: Учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 784 с.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Статья 78. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/>
3. Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» в редакции протокола от 30 мая 2017 года.

4. № 6. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-razvitie-eksportnogo-potentsiala-rossiiskoi-sistemy-obrazovaniya/>
5. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/184755/>
6. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2021 г. № 840 «Об утверждении требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400746458/>
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 44 с.
8. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Второй уровень. Общее владение / Иванова Т.А. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 1999. – 40 с.
9. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый и второй уровни. Профессиональные модули / Андриюшина Н.П. и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2000. – 56 с.
10. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Н.П. Андриюшина и др. – М.–СПб.: «Златоуст», 2009. – 32 с.

Интернет-ресурсы

1. Учебный центр русского языка МГУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgu-russian.com/ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (
3. Образование в Российской Федерации для иностранных граждан: <https://russia-edu.minobrnauki.gov.ru/>
4. Россотрудничество. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rs.gov.ru/>
5. Информационный портал фонда «Русский мир». [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruskiymir.ru/>
6. Портал «Образование на русском». [Электронный ресурс]. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>